



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La violencia escolar y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. N° 7228 “Peruano canadiense” – Villa El Salvador 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Angel Mamani Bonifacio

ASESOR:

Mgtr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa

PERÚ -2015

Presidenta

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

Secretaria

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

Vocal

Dr. Felipe Guizado Oscoco

Dedicatoria

A mi familia, a todas las personas que me quieren y que quiero en especial a mi mamá y mis hijas, que siguen dándome sus bendiciones y confían en mí. Además, a mi Alma Mater. La Universidad César Vallejo.

Angel Mamani Bonifacio

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios, por permitirme concluir una meta más en mi vida. Además de expresar mi agradecimiento a:

A la Universidad Cesar Vallejo, por haberme brindado la oportunidad de concluir mis estudios de Post grado.

Al personal directivo y a mis estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 7228 “Peruano canadiense” por su colaboración y participación desinteresada en el trabajo de investigación.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Angel Mamani Bonifacio, estudiante del Programa Académico de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08833503, con la tesis titulada “La violencia escolar y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. N° 7228 Peruano canadiense – Villa El Salvador 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo

La tesis es de mi autoría y que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Lima, 04 de mayo del 2015.



Angel Mamani Bonifacio

D.N.I. N° 08833503

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: La violencia escolar y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. N° 7228 “peruano canadiense” – Villa El Salvador 2014.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre la violencia escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. N° 7228 “peruano canadiense” – Villa El Salvador 2014.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Violencia escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Página del jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	16
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3.1 Bases teóricas de la variable violencia escolar	22
1.3.2 Bases teóricas de la variable aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	38
1.4 Justificación	45
1.5 Problema	46
1.6 Hipótesis	46
1.7 Objetivos	47
1.8 Marco conceptual	48
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	51
2.1.1. Definición conceptual de las variables	51
2.1.2. Definición operacional de las variables	51
2.2 Operacionalización de variables	53
2.3 Metodología	55
2.3.1 Tipo de estudio	55

2.3.2	Diseño de investigación	55
2.4	Población, muestra y muestreo	56
2.4.1	Población	56
2.4.2	Muestra	57
2.4.3	Muestreo	58
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.5.1	Instrumentos	59
2.5.2	Validez	60
2.5.3	Confiabilidad	62
2.6	Métodos de análisis de datos	63
2.7	Aspectos éticos	64
	CAPITULO III: RESULTADOS	
3.1	Descripción	66
3.2	Contrastación de hipótesis	72
	CAPITULO IV: DISCUSIÓN	77
	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	83
	CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	85
	CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
	Anexos	96
1	Matriz de consistencia	
2	Operacionalización de las variables	
3	Cuestionario	
4	Análisis de fiabilidad	
5	Base de datos	
6	Validación de cuestionarios: juicio de expertos	

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Violencia escolar	53
Tabla 2	Operacionalización de la variable Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	54
Tabla 3	Distribución de la muestra	57
Tabla 4	Expertos validadores del instrumento	61
Tabla 5	Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad	62
Tabla 6	Niveles y rangos de la La violencia escolar	63
Tabla 7	Niveles y rangos del aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica	63
Tabla 8	Distribución de frecuencias entre la violencia escolar y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes	66
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre la violencia psicológica y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes	67
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre la violencia física y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes	69
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre el cyberbullying y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes	70
Tabla 12	Grado de correlación y nivel de significación entre la violencia escolar y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes	72
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significación entre la violencia psicológica y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes	73
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significación entre la violencia física y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes	74
Tabla 15	Grado de correlación y nivel de significación entre el cyberbullying y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes	75
Tabla 16	Grado de confiabilidad del instrumento	112

Lista de figuras

Figura 1	Niveles entre la violencia escolar y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes	67
Figura 2	Niveles entre la violencia psicológica y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes	68
Figura 3	Niveles entre la violencia física y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes	69
Figura 4	Niveles entre el cyberbullying y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes	71

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 7228 “Peruano canadiense”- Villa El Salvador, 2011? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 7228 “Peruano canadiense”- Villa El Salvador, 2011.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva-correlacional, el diseño de investigación fue de tipo no experimental: corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del 5° grado de secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta para las variables violencia escolar y el aprendizaje significativo.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación inversa y significativa entre la violencia escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 7228 “Peruano canadiense”- Villa El Salvador, 2014, con un nivel de significancia de $\alpha = .05$, $p = .000 < .05$ y Rho de Spearman = $-.323$.

Palabras claves: violencia escolar y el aprendizaje significativo

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between school violence and meaningful learning in students of 5th grade secondary "Canadian Peruano" Educational Institution N ° 7228 - Villa El Salvador, 2011 ?and the general objective was: To determine the relationship between school violence and meaningful learning in students of 5th grade school in the Educational Institution N ° 7228 "Canadian Peruano" - Villa El Salvador, 2011.

The research was basic of descriptive correlational nature and the research design was not experimental: cross-sectional and correlational. The sample consisted of 53 students from 5th grade secondary. Technical survey for school violence variables and meaningful learning was applied.

In research, we have found an inverse and significant relationship between a school violence and meaningful learning in students of 5th grade school in the Educational Institution N ° 7228 "Canadian Peruano" - Villa El Salvador, 2011, a significance level of $\alpha = .05$, $p = .000 < .05$ and Spearman Rho = $-.323$.

Keywords: school violence and meaningful learning