



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Conductas  
Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en  
Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Santa Anita,  
Lima 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Ambrosio Espíritu, Sherley Juliza (ORCID: 0000-002-2961-3439)

**ASESOR:**

Dr. Castro García, Julio Cesar (ORCID: 0000-0003-0631-8979)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

LIMA – PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

A Dios, a mis padres Feliciano Espiritu y Tomas Ambrosio, por todo su sacrificio, esfuerzo y coraje, el cual me impulsó a seguir adelante, a mis hermanos Sergio, Antonio, Karen y Josselyn por haberme brindado su apoyo y amor incondicional.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme la vida y la fuerza para seguir adelante. A mi familia por su amor, aliento y apoyo incondicional, a mis amigos que me brindaron su apoyo y compañía en las dificultades que se me presentaron. A mi asesor Julio Cesar Castro García por su apoyo constante e incondicional.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipos y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operationalization.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos.....	22
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	44

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Prueba de normalidad para el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Santa Anita, Lima 2020	20
Tabla 2: Evidencia de fiabilidad del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Santa Anita, Lima 2020	20
Tabla 3: Evidencia de fiabilidad de las dimensiones del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Santa Anita, Lima 2020	21
Tabla 4: Prueba de Kaiser Meyer Olkin y esfericidad de Barlett para el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Santa Anita, Lima 2020	21
Tabla 5: Matriz de componentes del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Santa Anita, Lima 2020	22
Tabla 6: Análisis preliminar de los ítems de la dimensión conductas antisociales con agresividad del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Santa Anita, Lima 2020	22
Tabla 7: Análisis preliminar de los ítems de la dimensión conductas antisociales sin agresividad del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Santa Anita, Lima 2020	23
Tabla 8: Percentiles del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Santa Anita, Lima 2020	26

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1: Gráfico de senderos del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Santa Anita, Lima 2020	24
Figura 2: Gráfico de senderos de la dimensión conductas con agresividad del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Santa Anita, Lima 2020	25
Figura 3: Gráfico de senderos de la dimensión conductas sin agresividad del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Santa Anita, Lima 2020	26

## RESUMEN

Para este estudio se orientó por finalidad verificar las propiedades psicométricas del cuestionario CASIA en colegios estatales del distrito de Santa Anita, lo cual permitió evaluar la consistencia y ajuste del instrumento en este contexto plasmándose en un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, corte trasversal y al no haber manipulación de las variables se refirió un método de trabajo no experimental. Dentro de la recabación de datos se administró el instrumento en una muestra de 351 alumnos de instituciones educativas públicas considerando a ambos géneros. En lo encontrado se pudo evidenciar una fiabilidad de .877 de forma total y .792 en la dimensión de conductas con agresividad y .832 en la dimensión de conductas sin agresividad lo cual demuestra una consistencia interna pertinente para el cuestionario, además dentro del análisis exploratorio se pudo encontrar pruebas que reflejan la firmeza del constructo como en la adecuación muestral haciendo uso del estadístico de Kaiser Meyer Olkin en donde se halló un alcance de .809, así mismo en los descriptivos se demostró que los reactivos están orientados a evaluar las dimensiones y el constructo de forma adecuada, con valores aceptables en asimetría, curtosis, homogeneidad corregida y comunalidades. Por otro lado en la prueba confirmatoria se hallaron ajustes de bondad muy altos: GFI: .943, CFI: .960, RMSEA: .195 y SMRS: .045, lo cual indica que el instrumento posee una consistencia eficaz y valores de error mínimos.

*Palabras clave: Conductas antisociales, agresividad, niños, adolescentes, psicometría*

## ABSTRACT

For this study, the aim was to verify the psychometric properties of the CASIA questionnaire in state schools in the district of Santa Anita, which allowed us to evaluate the consistency and adjustment of the instrument in this context, taking shape in a quantitative approach of applied type, cross-sectional and as there was no manipulation of the variables, a non-experimental working method was referred to. Within the data collection, the instrument was administered to a sample of 351 students from public educational institutions considering both genders. In what was found, a reliability of .877 in total and .792 in the dimension of aggressive behavior and .832 in the dimension of non-aggressive behavior was evidenced, which shows an internal consistency relevant to the questionnaire. In addition, within the exploratory analysis, evidence was found that reflects the strength of the construct as well as in the sample adaptation, using the statistician from Kaiser Meyer Olkin, where a range of .809, likewise in the descriptive ones it was demonstrated that the reagents are oriented to evaluate the dimensions and the construct in an adequate way, with acceptable values in asymmetry, kurtosis, corrected homogeneity and communalities. On the other hand, in the confirmatory test very high goodness adjustments were found: GFI: .943, CFI: .960, RMSEA: .195 and SMRS: .045, which indicates that the instrument has an effective consistency and minimum error values.

*Keywords: Antisocial behavior, aggression, children, adolescents, psychometry*