



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en  
adolescentes de una institución educativa pública del distrito de  
Parcona - Ica, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Anicama Palomino, Yelin Estefany (ORCID: 0000-0002-7670-0324)

**ASESORA:**

Dra. Chero Ballon de Alcantara, Elizabeth Sonia (ORCID: 0000-0002-4523-3309)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

ICA-PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Consuelo Palomino, mi madre, que fue parte de mi inspiración para poder realizar esta investigación. Esto es un regalo para ella, con todo el afecto, adhesión y la simpatía que nos caracteriza a ambas.

A Draco, fiel compañero de vida que siempre cuida de mí. Todo mi amor para él.

## **Agradecimiento**

A mis amistades, a mis familiares y colegas que han sido parte del proceso de mi desarrollo profesional y personal.

A la Universidad y asesora, por compartir experiencia y conocimiento investigativo.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula .....	ii
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>14</b>
<b>3.1 Tipo y Diseño de investigación .....</b>	<b>14</b>
<b>3.2 Variable, operacionalización.....</b>	<b>14</b>
<b>3.3 Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>15</b>
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>16</b>
<b>3.5 Procedimientos .....</b>	<b>19</b>
<b>3.6 Métodos de análisis de datos .....</b>	<b>20</b>
<b>3.7 Aspectos éticos .....</b>	<b>20</b>
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>22</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>31</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>36</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>37</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>38</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Prueba de Normalidad de los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico	22
Tabla 2.	Correlación de los estilos parentales y bienestar psicológico	23
Tabla 3.	Relación de los estilos parentales disfuncionales y las dimensiones del bienestar psicológico	24
Tabla 4.	Relación del bienestar psicológico con las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales	25
Tabla 5.	Diferencias significativas entre los estilos parentales disfuncionales paterno y materno, según sexo	26
Tabla 6.	Diferencias significativas del bienestar psicológico, según sexo	27
Tabla 7.	Diferencias significativas de los estilos parentales disfuncionales paterno y materno, según grado	28
Tabla 8.	Diferencias significativas del bienestar psicológico, según grado	29
Tabla 9.	Niveles del estilo parental disfuncional paterno	29
Tabla 10.	Niveles del estilo parental disfuncional materno	30
Tabla 11	Niveles del bienestar psicológico	30
Tabla 12	Coefficiente de confiabilidad de Cronbach y McDonald de los estilos parentales disfuncionales	61
Tabla 13	Coefficiente de confiabilidad de Cronbach y McDonald de las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales	61

Tabla 14	Coeficiente de confiabilidad de Cronbach y McDonald de bienestar psicológico	62
Tabla 15	Coeficiente de confiabilidad de Cronbach y McDonald de las dimensiones de bienestar psicológico	62
Tabla 16	Análisis factorial de la escala de estilos parentales disfuncionales paterno	63
Tabla 17	Análisis factorial de la escala de estilos parentales disfuncionales materno	65
Tabla 18	Análisis factorial de la escala de bienestar psicológico	67

## Índice de Figuras

Figura 1.	Evidencia del Análisis factorial confirmatorio de la escala estilos parentales disfuncionales paterno	64
Figura 2.	Evidencia del Análisis factorial confirmatorio de la escala estilos parentales disfuncionales materno	66
Figura 3.	Evidencia del Análisis factorial confirmatorio de la escala de bienestar psicológico	68

## Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución pública del distrito de Parcona – Ica, 2021. Cuyo abordaje fue de tipo descriptivo-correlacional y básica, ajustándose a un diseño no experimental de enfoque transversal. La muestra estuvo compuesta por 197 adolescentes, de ambos sexos, con edades que oscilan entre 13 a 18 años. Los instrumentos empleados fueron la escala de los estilos parentales disfuncionales MOPS y bienestar psicológico BIEPS-J. Cuyos resultados evidenciaron una correlación significativa e inversa entre las variables de los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico ( $Rho= -,549^{**}$ ,  $p<0.05$ ) paterno y ( $Rho= -,575^{**}$ ,  $p<0.05$ ) materno. Así mismo, se determinó la relación de los estilos parentales disfuncionales y las dimensiones del bienestar psicológico, sobre todo en: Aceptación de sí mismo ( $Rho= -,505^{**}$ ,  $p<0.05$ ) y control de situaciones ( $Rho= -,492^{**}$ ,  $p<0.05$ ) paterno, mientras en el lado materno se evidenció en la dimensión aceptación de sí mismo ( $Rho= -,551^{**}$ ,  $p<0.05$ ) y control de situaciones ( $Rho= -,501^{**}$ ,  $p<0.05$ ) materna. De forma similar, se determinó la relación del bienestar psicológico con las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales sobre todo en la dimensión de abuso tanto para paterno ( $Rho= -,567^{**}$ ,  $p<0.05$ ) y materno ( $Rho= -,582^{**}$ ,  $p<0.05$ ). Se concluyó la existencia de correlación entre las dos variables del estudio investigativo.

**Palabras clave:** estilos parentales disfuncionales, bienestar psicológico, adolescentes, familia, abuso.

## Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between dysfunctional parenting styles and psychological well-being in adolescents in a public institution in the district of Parcona - Ica, 2021. The approach was descriptive-correlational and basic, adjusting to a nonexperimental design with a transversal approach. The sample was composed of 197 adolescents, of both sexes, with ages ranging from 13 to 18 years. The instruments used were the scale of dysfunctional parenting styles MOPS and psychological well-being BIEPS-J. Whose results showed a significant and inverse correlation between the variables of dysfunctional parenting styles and psychological well-being ( $Rho = -.549^{**}$ ,  $p < 0.05$ ) paternal and ( $Rho = -.575^{**}$ ,  $p < 0.05$ ) maternal. Likewise, the relationship of dysfunctional parenting styles and the dimensions of psychological well-being was determined, especially in: Self-acceptance ( $Rho = -.505^{**}$ ,  $p < 0.05$ ) and situation control ( $Rho = -.492^{**}$ ,  $p < 0.05$ ) paternal, while on the maternal side it was evident in the dimension of self-acceptance ( $Rho = -.551^{**}$ ,  $p < 0.05$ ) and situation control ( $Rho = -.501^{**}$ ,  $p < 0.05$ ) maternal. Similarly, the relationship of psychological well-being with the dimensions of dysfunctional parenting styles was determined, especially in the dimension of both parental abuse ( $Rho = -.567^{**}$ ,  $p < 0.05$ ) and maternal ( $Rho = -.582^{**}$ ,  $p < 0.05$ ). The existence of correlation between the two variables of the research study was concluded.

**Keywords:** dysfunctional parenting styles, psychological well-being, adolescents, family, abuse.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel general la familia es la base para el crecimiento y realización del ser humano, ya que establece la creación de vínculos para la construcción de la autoestima, habilidades sociales y diversos métodos de afronte, a sucesos vitales y de trascendencia para el individuo. Así mismo, interviene en el bienestar psicológico, de los niños como en los adolescentes y adultos. El funcionamiento familiar es necesario porque ayuda a establecer vínculos afectivos entre los integrantes de la familia ya que se entablará una conexión con el fin de resolver dificultades dentro del núcleo familiar, siendo un contexto socio familiar (León, 2019).

La violencia sigue siendo un fenómeno, una problemática de la salud a nivel mundial. La muerte por ataques violentos ocupa actualmente la tercera causa de fallecimientos en adolescentes de 10 a 19 años (Cortés, 2018). A su vez, la Organización Mundial de la Salud, en su última referencia reporta que la violencia ejercida hacia la población juvenil se ha incrementado convirtiéndose en una problemática de salud pública. Revela mundialmente 200 000 muertes en jóvenes que oscila en edades de 10 a 29 años, el cual se presume de un 43% del total de homicidios al año a nivel mundial (OMS, 2020).

Por otro lado, el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, reporta que mundialmente los estudiantes varones sufren más acoso que las niñas, indicando que más del 32% de los niños ha sufrido acoso escolar mientras las niñas puntúan un 28%. Sin embargo, se exploró en diez países donde los resultados arrojan un 65% de acoso en niñas y 62% en niños, lo que manifiesta que las niñas sufren más las consecuencias de estos actos de violencia (UNESCO, 2019). Mientras tanto, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, expresa que los menores de edad adolescentes y niños están expuestos a mayor riesgo en cuanto al maltrato familiar en tiempos de pandemia COVID – 19, ya que cuentan con menos elementos de protección (CEPAL, 2020).

Mediante el acuerdo regional de gobernabilidad de Ica, mostró un informe donde indicaron que en los años 2015 al 2018 se conserva aún un porcentaje mayor

de maltrato que ejerce la fuerza y psicológica en menores de edad de un 79.5% como promedio. En cuanto a la violencia sexual, se acrecentó a un 22% (ídem). Cabe mencionar, que se planteó el eje de protección, reducción de los diversos tipos de violencia, física; psicológica y sexual hacia la población niñas, niños y adolescentes, en un 2% por año, firmado por representantes de la región Ica (Mesa de Concertación, Ica, 2019). Mediante este plan, se puede reducir el disfuncionamiento familiar que existe para un buen desarrollo de bienestar psicológico en esta población que es considerada vulnerable.

El Programa Nacional Aurora muestra resultados donde la población vulnerable, es decir, los menores de edad que promedian edades 0 a 17 años en Ica, se han atendido 5, 883 casos de violencia contra esta población (Aurora, 2020). Estos resultados advierten una gran problemática que existe en la Región Ica en cuanto a la violencia ejercida en el ámbito familiar siendo de riesgo para su crecimiento, desarrollo y bienestar psicológico.

Según los reportes académicos de ocurrencia de la institución a investigar de la Oficina de coordinación académica 2021, detallan la gran problemática que se sigue ejerciendo dentro del ámbito familiar como es la sobreprotección; inseguridad; abuso, trayendo consigo dificultades a nivel académico y bienestar psicológico en los adolescentes. Por ello, se requirió realizar una investigación con el fin de poder obtener datos a beneficio de la institución educativa.

En vista a lo investigado anteriormente, se realizó la pregunta: ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito Parcona - Ica?

Esta investigación tuvo como criterio teórico el gran impacto que existe en cómo se relacionan ambas variables ya mencionadas, favoreciendo a esta investigación aportes, conocimientos e información para estudios de otros campos de la psicología. Así mismo, a nivel práctico contribuyó a la población investigada donde permitió a las autoridades de la institución educativa a buscar estrategias, herramientas como medidas de prevención ya sea programas, talleres tanto para la población familiar y estudiantil, con la finalidad de manejar, reducir y evitar situaciones negativas que afecten el bienestar de los adolescentes. Sin embargo,

existió la posibilidad de las limitaciones en el levantamiento de datos la cual dificultó la corroboración verás de las respuestas ya que aquellos datos fueron de forma virtual.

A nivel metodológico, se evidenció la confiabilidad y validez de las escalas a utilizar donde se ha seguido el método científico en todo el proceso de investigación de ambas variables. Y, a nivel de relevancia social ayudará a direccionar a la comunidad educativa a través de las autoridades de la institución en la búsqueda y compromiso para la mejora y reducción de la problemática.

Por ese motivo, se estableció el objetivo general, siendo establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona - Ica, 2021. Donde los objetivos específicos son a) Establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales con las dimensiones de bienestar psicológico; b) Establecer la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de estilos parentales disfuncionales; c) Comparar los estilos parentales disfuncionales paterno y materno, según sexo; d) Comparar el bienestar psicológico según sexo en adolescentes; e) Comparar los estilos parentales disfuncionales paterno y materno, según grado de instrucción; f) Comparar el bienestar psicológico, según grado de instrucción en adolescentes de una institución educativa pública del distrito Parcona - Ica, 2021.

Por esa razón, se desprendió la siguiente hipótesis general que existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona - Ica, 2021. Por lo tanto, sus hipótesis específicas se planteó a) existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales con las dimensiones de bienestar psicológico; b) existe relación significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de estilos parentales disfuncionales; c) existen diferencias significativas entre los estilos parentales disfuncionales paterno y materno, según sexo; d) existen diferencias significativas en el bienestar psicológico, según sexo; e) existen diferencias significativas entre los estilos parentales disfuncionales paterno y materno, según grado de instrucción; f) existen diferencias significativas

en el bienestar psicológico, según grado de instrucción en adolescentes de una institución educativa pública del distrito Parcona - Ica, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, se realizó una revisión a las investigaciones de los estilos parentales y bienestar psicológico. Se encontró a Paez (2021) donde tuvo como objetivo en su investigación establecer el grado de relación en los estilos parentales disfuncionales y el de la autoestima. Utilizó el diseño correlacional de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 148 adolescentes de secundaria de 13 a 17 años. Para ello, utilizó dos instrumentos como la escala de estilos parentales disfuncionales y la escala de autoestima individual de Rosenberg. Los principales resultados demostraron significancia de la escala parental disfuncional tanto del padre como de la madre y la autoestima ( $p = 0.00$ ), y relación entre religión y autoestima ( $p = 0.01$ ). Concluyéndose, que existe relación entre ambas variables siendo de suma importancia fomentar a los padres adecuados estilos de crianza a los adolescentes.

También, Canessa y Lembcke (2020) en su investigación tuvieron como objetivo conocer la relación en los estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas. Fue un diseño correlacional no experimental. Para ello contaron con una muestra de 284 alumnos de Lima, que promedian de 13 a 15 años de ambos sexos. Utilizaron dos instrumentos, la escala de estilos parentales disfuncionales y también la escala de evaluación de conducta emocional. Cuyos resultados principales demostraron la existencia correlacional y significancia entre las variables ( $r = .344$ ;  $p < 0,01$ ) y de la madre fue de ( $r = .385$ ;  $p < 0,01$ ). Se concluyó, que existe una correlación significativa en las dimensiones de las variables excepto la dimensión de indiferencia tanto de la madre como la del padre.

Por su parte, Baza (2018) en su investigación buscó identificar la relación de los estilos parentales y también las estrategias de afrontamiento. Fue un diseño de tipo correlacional no experimental. Cuya muestra estuvo compuesta por adolescentes de nivel secundaria en Cusco. Cuyos instrumentos empleados fueron Escala de estilos de socialización parental y escala de afrontamiento para adolescentes, donde fue diseñada por Lewis y Frydenberg. Los resultados se obtuvieron mediante la prueba chi cuadrado calculado que fue de 82.941 siendo mayor al chi cuadrado tabular que arrojó un 12.591 demostrando como valores de

confianza de 6 grados y 0,05 de nivel significativa. Se concluyó, la relación significaba entre las variables.

Así también, Candela (2018) tuvo como objetivo establecer la relación entre el comportamiento parental y la agresividad. En cuanto al diseño fue no experimental de corte transversal. Contó con una muestra de 356 participantes adolescentes en Cañete. Cuyos resultados fueron la crianza del padre según la dimensión de percepción ( $p = 0.032$ ) mientras de la madre ( $p = 0.000$ ), la actitud autorizada es de 29,6% del sexo femenino con relación del padre, mientras un 32,8% del sexo masculino en relación al padre, con respecto a la madre existe diferencia porcentual. También, se evidenciaron en las dimensiones de afecto e impulsividad ( $r = 0.107$ ), de desagrado ( $r = 0.161-0.114$ ) mientras con la dimensión de indiferencia y agresividad premeditada ( $r = 0.107$ ) correlaciones del padre y agresividad e impulsiva. Concluyéndose, que el modo de crianza autoritario de parte del padre se asocia con la agresividad premeditada, mientras, el modo de crianza negligente por parte de la figura paterna se asocia con la agresividad impulsiva.

En cuanto a las investigaciones internacionales, tenemos a Nguyen et al., (2020) en su investigación tuvieron como objetivo determinar la inteligencia emocional y el bienestar psicológico. Fue un diseño de tipo transversal. En cuanto la muestra estuvo compuesta por 1593 adolescentes de vietnam. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de inteligencia emocional de rasgos y el instrumento de vinculación parental. Los resultados fueron la inteligencia emocional tuvo significancia con la calidez de la madre ( $0.03$ ;  $p < .001$ ) al mismo tiempo, tuvo significancia con el lado paterno ( $0.04$ ;  $p < .01$ ), la sobreprotección de la madre tuvo una correlación significativamente negativa ( $- 0.02$ ;  $p < .05$ ). Se concluyó, que el cuidado de los padres, tanto varón como mujer, son importantes para el desarrollo emocional del adolescente.

También, García et al., (2020) en su investigación tuvieron como objetivo describir los niveles del bienestar psicológico. Fue un diseño tipo correlacional no experimental. La muestra estuvo compuesta por 474 adolescentes venezolanos. Cuyos resultados que obtuvieron fueron las diferencias significativas en la

dimensión de aceptación según el sexo ( $p = 4 \times 10^{-6}$ ) y según la edad con la dimensión en la dimensión de vínculos ( $p = 0,003$ ), en la dimensión de aceptación ( $p = 0,036$ ) y el bienestar psicológico ( $p = 0,028$ ). Concluyeron, los adolescentes presentan alto nivel de bienestar en las dimensiones de aceptación, vínculos y proyectos.

Mientras tanto, Herrera (2019) en España buscó comprobar la relación las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico. Fue un diseño no experimental y de corte transversal. Ante ello, los resultados fueron que en efecto si existe la relación entre ambas variables con respecto a las dimensiones de autoaceptación .359 con un  $p < .05$ , autoaceptación -.423 y autonomía -.404. Concluyó que existió una correlación significativa donde la población presentó un bienestar psicológico bajo.

Por su parte, Álvarez y Salazar (2018) buscaron determinar la relación entre las variables del funcionamiento familiar y bienestar en adolescentes colombianos. Fue un diseño correlacional no experimental. Por ello, los resultados obtenidos fueron que un 66% presentaban disfunción familiar mientras un 30% manifestó emociones desagradables. Sin embargo, el 33% obtuvo un puntaje alto en cuanto al bienestar psicológico. Concluyeron que, los datos que se obtuvieron permitieron conocer la realidad que pasaban estos adolescentes. De la misma manera, no hubo correlación significativa en ambas variables.

De otra manera, Yáñez (2018) buscó determinar la relación del funcionamiento familiar y la autoestima. Para ello, usaron la escala la escala FF-SIL y la escala de autoestima de Coopersmith. Fue un diseño correlacional. Contó con la colaboración de 74 adolescentes ecuatorianos, que promedian edades de 17 a 18 años. Obteniendo los principales resultados donde demostraron relación entre ambas variables,  $p=0.05$ . Se concluyó, que la familia disfuncional presenta mayores estudiantes con autoestima baja.

Así también, Méndez y Campos (2017) buscaron determinar la relación de las prácticas parentales y el bienestar psicológico. Para ello emplearon, la escala de prácticas parentales como también la escala de bienestar psicológico. Fue un diseño de tipo cuantitativo, transversal y correlacional. La muestra estuvo

compuesta por 190 adolescentes mexicanos, de 12 a 15 años. Los principales resultados demostraron relación significativa entre ambas variables tanto el lado materno ( $\lambda = .87$ ,  $\lambda = .75$ ) y paterno ( $\lambda = .80$ ). Concluyeron, que en ambos casos existe efectos negativos psicológicos.

En cuanto a la epistemología de los estilos parentales, se planteó un modelo bidimensional donde especificaron las dimensiones de amor contra hostilidad y autonomía versus control en primera instancia, surgiendo de ellas ocho dimensiones como, autonomía, haciendo referencia a la libertad absoluta del menor sin establecer normas por parte de los padres; amor, hicieron hincapié en el amor o el afecto brindado por parte de los padres hacia sus hijos para una relación positiva; control, relacionado con la culpa; hostilidad, relacionado al rechazo de los padres hacia sus hijos; autonomía y amor, existe un trato cordial, respetuoso; autonomía y hostilidad, caracterizado por las negligencias que ejercen los padres hacia sus hijos; amor y control, caracterizado por la sobreprotección y al grado de estimulación que realizan los padres y por último, control y hostilidad, hicieron referencia al castigo, normas muy estrictas que utilizan los padres con el fin de corregir a sus hijos (Schaefer y Bell, 1958).

Por su parte, Baumrind (1966) formuló el modelo de autoridad parental, donde señaló a la figura de autoridad es aquella persona que presenta habilidades donde posteriormente va a predestinar formas de comportamientos hacia otras personas. Así pues, planteó tipos tales como el permisivo, autoritario y el autoritativo, todos ellos relacionado a la influencia en la crianza y a la inconformidad de cada miembro ya que se hace referencia al control, supresión y complacencia ejercida en la familia.

Desde una perspectiva teórica relacionada al tema se citó los siguientes aportes a Skoog (2019) refiere que para una buena contribución y poder medir la violencia es importante la existencia e impacto de la problemática. Por ello, se necesita la participación de todos para visualizar las formas de violencia que afrontan los niños (as) y adolescentes en el país. Así también, dentro del núcleo familiar que haya existido vivencias cotidianas e íntimas que son diferentes o

parecidas al resto, de igual forma, expresó haciendo hincapié en la importancia del impacto para que se lleve las investigaciones.

Por otro lado, una de las propuestas teóricas de Bronfenbrenner (1979) fue referente a la familia donde manifestó la importancia de la relación e interacción que influyen directamente en el desarrollo, siendo esta interacción la que contribuye e introduce cambios en los propios contextos. Es decir, la familia y la escuela o la familia y los amigos, siendo el entorno más cercano del adolescente en cuanto a su relación que pueda ejercer posteriormente a ello será una influencia para la creación de establecimientos de comunicación que sirve como parte de su desarrollo.

Por su parte, Eguiluz (2007) desde un enfoque teórico sistémico, consideró a la familia como un sistema o una unidad que interacciona con las partes que están involucradas y compuestas como un organismo. Siendo así, un sistema abierto donde las partes tienen un comportamiento distinto al otro y a su vez están ligadas por reglas comportamentales donde serán influenciadas por quienes forman el sistema. También hizo referencia sobre un subsistema parental, que fue la relación de padres e hijos de una forma afectiva y comunicacional, mientras el subsistema fraterno sería la forma de socialización que se ejercería dentro del núcleo familiar, es decir, de los hijos donde empiezan a cooperar como también a pelear con sus pares.

También, Minuchin (2001) formuló un modelo estructural de funcionalidad entre los padres e hijo. Sostuvo, que cuando un niño nace es necesario que aparezcan nuevas funciones, es decir, que tendrá que existir un cambio de funcionalidad de los padres para poder enfrentar a las necesidades de la paternidad, este sistema debe pasar a nuevos cambios requeridos de un sistema de tres. Y por lo general, la madre es quien va adoptando un nuevo nivel de formación familiar a diferencia del padre.

El concepto familia es el núcleo donde se brinda atención, afecto y protección a los miembros que conforman el núcleo familiar (Fondo de las naciones unidas para la infancia, 2017). Por el lado funcional, Hadjadj (2015) consideró que la familia es el amor, educación y libertad entre los miembros del hogar, elementos

esenciales para el fortalecimiento y desarrollo del menor. También es comprendida como el aportante de lazos de afectividad para el bienestar de los integrantes que viven en el hogar. (Placeres y de León, 2011). Comprendidas por personas vinculadas que viven juntas (Real academia española, 2001).

Por su parte, Bertalanffy (1987) precisó que la familia es un sistema como una cadena de elementos que se relacionan entre sí teniendo algo en común, que se afligen unos a otros, y cada elemento tiene una función importante dentro de ese sistema. Entendiéndose, que la familia está estructurada por una serie de individuos, donde comparten vivencias, afectividad y discrepancias, pero cada sujeto es importante para su autodesarrollo (p,88). Así mismo, la familia es el primer ente donde se modelan las primeras vivencias y afectividad incorporándose pautas para su comportamiento del ser humano satisfaciendo sus necesidades tanto afectivas como seguridad y confianza, Calderón (2009).

Los tipos de familia, según Cuba et al., (2014) son cinco tipos de familia: Nuclear, figurado por la convivencia de los hijos y cónyuges; extendida, comprendido por tres generaciones familiares; ampliada, conformado por más integrantes como los abuelos, tíos, hermanos, primos, todos los miembros unidos sanguíneamente; reconstituida, compuesta al menos por una de las parejas con un hijo(a) de por medio y conviven juntos proveniente de una separación anterior; y equivalente familiar, representado por personas que viven en el mismo hogar sin que exista una constitución nuclear sanguínea o individuos que viven solos.

De forma similar, Román et al., (2009) propusieron siete tipos de familia: Nuclear o tradicional, compuesta por los padres y los hijos; extensa, compuesta por varias generaciones como los bisabuelos, abuelos, padres e hijos; monoparental-madre; constituida por la mamá y el hijo o hija; monoparental-padre, conformada por el papá y el hijo o la hija; reconstruida o reorganizada, proveniente de una separación anterior y compuesta por el progenitor, su hijo(a) y la nueva pareja; homoparental-gays, familia que está constituida por dos varones e hijos y homoparental-lesbianas, está conformada por dos mujeres que hacen de madre e hijos(as).

Dentro de las teorías de los estilos parentales disfuncionales, Parker (1997) para llegar a identificar las formas de crianzas disfuncionales realizó una evaluación tanto para el padre como para la madre, quien refirió que los padres son quienes fallan en la formación de los hijos, ya sea en el cuidado, el menospreciar, la insensibilidad y la sobreprotección que puedan ejercer. Considerándose estos comportamientos y actitudes paternales como elementos de una predisposición del menor a un desorden de índole psiquiátrico, así como las dificultades en cuanto a la interacción social y emocional disfuncional en la etapa adulta.

De acuerdo con Matalinares et al., (2014) en la adaptación definieron los estilos parentales disfuncionales indicando que el individuo después de nacer, aún sigue siendo inmaduro requiriendo acompañamiento, asistencia por sus cuidadores. Así mismo, presenta expectativas a las respuestas en cuanto al apego frente a las necesidades afectivas y básicas del recién nacido. Identificó dos subescalas, padre y madre donde se evalúa tres dimensiones.

Dentro de este orden, la indiferencia en relación a los padres que tienen hacia los hijos, es decir, el descuido de responsabilidades, exigencias, soporte e intervención que ejercen como figuras paternales hacia ellos. De tal manera, que lo direccionan hacia otras personas evadiendo el tiempo y trayendo consecuencias en sus hijos, es decir, dificultades en el entorno familiar, problemas de conductas, exposición al desvanecimiento de la familia, y desorganización total.

Así mismo, el abuso, se refiere al dominio que ejercen los padres con los hijos de una manera abrupta con imposiciones de reglas para que sean obedecidas, a su vez, creando castigos o maltratos físicos y psicológicos o verbales. Igualmente, está la sobreprotección, caracterizada por la escasa exigencia y control hacia las necesidades, falta de establecimiento de normas frente a los hijos.

En cuanto la epistemología del enfoque del bienestar psicológico, la teoría multidimensional, explicó que el bienestar está relacionado con el afronte del individuo en su día a día, para ello desarrolló esta teoría basada en seis dimensiones como la autoaceptación, donde es entendida que el individuo intenta tomar una postura positiva de sí mismo, sentirse bien, aceptando sus propias limitaciones; relaciones positivas hacia otras personas, consiste en el vínculo que

se tiene a alguien con quien pueda contar, amar, confiar reduciendo la posibilidad de afectar la salud física y la esperanza de vida; autonomía, refiere a las convicciones propias, la autorregulación individual frente a la presión social, es decir, a la independencia de la toma de decisión sin la necesidad de la evaluación de los demás; dominio del entorno, refiere a la habilidad y capacidad del manejo del entorno satisfaciendo sus propias necesidades; propósito en la vida, refiere a las metas y propósitos que le permita al individuo darle sentido a su vida; y por último el crecimiento personal; refiere al desarrollo del potencial en cuanto a habilidades y capacidades para crecer como persona Ryff (1989).

También, la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2015) se basó en la motivación y personalidad del individuo, basada en necesidades psicológicas del individuo como la autonomía, refieren a las necesidades de las personas a elegir y asumir el control de las consecuencias de su propio accionar; mientras la competencia está asociada al creer que están aptos para llevar a cabo una tarea para ello es necesario la motivación intrínseca, es decir, realizarse comentarios positivos para la disminución de la motivación extrínseca para la obtención de un buen resultado; y la relación social se basa en el proceso de interacción o relación y conexión con las otras personas.

Dentro del marco filosófico, la psicología positiva propuesta por Seligman (1998), hace referencia al bienestar del ser humano en un nivel subjetivo, es decir, la satisfacción; el optimismo y la felicidad dependerá de las circunstancias que eligen las personas en total libertad el incremento de su bienestar para que su vida sea digna (como se citó en Castro y Lupano, 2021). Por su parte la psicología humanista, consideró al ser humano de manera global haciendo hincapié en la libertad, autorrealización, responsabilidad y búsqueda del sentido.

Mientras tanto, el concepto de bienestar psicológico se refiere a la satisfacción general que los individuos tienen respecto de su vida (Casullo, 2002).

En cuanto a las dimensiones del bienestar psicológico, Solano (2009) señaló un estudio sobre los aportes del campo de bienestar psicológico en tres componentes básicos del bienestar, afición efectiva, afición perjudicial y los juicios cognitivos sobre el bienestar siendo de suma importancia estos componentes que

se relacionan con el estado emocional de las personas a fin de poder comprender las posibles consecuencias que puedan afectar al individuo, del mismo modo, lo que puede ayudar en la tranquilidad del medio que los rodea como es la familia, el entorno más cercano.

De la misma manera, mediante la teoría del bienestar psicológico, Casullo y Castro (2002) señalaron que una familia con estilos disfuncionales es aquella donde concurre inestabilidad psicológica y emocional, y la relación entre los integrantes será inadecuada, es decir, existe la posibilidad y/o situaciones que generan un malestar de forma negativa en los adolescentes. Por ello, realizó varios estudios para llegar a dar una definición concreta sobre bienestar psicológico separándolos en dimensiones.

La dimensión de proyectos, hace referencia a las metas y propósitos que tiene el adolescente en la vida. Así también, para aquellos que no tienen y no encuentran el sentido o propósito a la vida (Casullo, 2002).

No obstante, la dimensión de vínculos, se refiere a la calidad en cuanto a las relaciones personales que puede tener el adolescente hacia otras personas de una manera saludable y adecuada. Como también, aquellos que manifiestan dificultades en la interacción con su entorno (Casullo, 2002).

También, está el control de la situación, caracterizada por la autocompetencia como también la sensación de control que pueda ejercer el adolescente, es decir, la toma de decisiones propias. Cabe recalcar, que hace referencia para los sujetos que poseen ciertas dificultades para la toma de decisiones expresando malestar por no lograrlo (Casullo, 2002).

Y finalmente, aceptación de sí mismo, caracterizada por el bienestar que tiene para con su persona, en adolescentes de 13 a 18 años de edad. También, sostuvo que el bienestar si es buena pocas veces se experimenta emociones displacenteras como la rabia o la tristeza (Casullo, 2002).

### III. MÉTODOLÓGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de investigación

##### Tipo

Según Ríos (2017), señaló como tipo básica en investigación haciendo referencia a la exploración y generación de conocimientos nuevos.

##### Diseño

El estudio se ajustó a un diseño no experimental de enfoque transversal, debido a que se ejecuta sin manipulación de por medio y se toma los datos en un solo tiempo de ambas variables. Así mismo, es de tipo descriptivo – correlacional a fin de poder conocer la existencia de la relación entre ambas variables (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 3.2 Variable, operacionalización

##### Variable 1: Estilos parentales disfuncionales

**Definición conceptual:** Los estilos parentales es un conjunto de actitudes referente al niño o el adolescente donde se ponen en notoriedad comportamientos de los padres (Matalinares, 2014).

**Definición operacional:** Se utilizó la escala MOPS adaptado por Matalinares et al., (2014), cuya escala es Likert y se utilizó los valores, Nunca: 0, A veces: 1, Muchas veces: 2, Siempre: 3.

**Dimensiones:** Establecen tres dimensiones: Abuso del padre y abuso de la madre; Sobreprotección del padre y de la madre; e Indiferencia del padre y de la madre.

**Escala de medición:** Ordinal.

##### Variable 2: Bienestar psicológico

**Definición conceptual:** Refirió que el bienestar psicológico era el experimentar agrado o satisfacción con la vida propia y el experimentar menos las emociones negativas o que causen malestar en el individuo (Casullo, 2002).

**Definición operacional:** Se utilizó la escala BIEPS-J de Casullo (2002) y adaptada por Cortez (2016), cuya escala es Likert y se utilizó los valores, De acuerdo: 3, Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 2, En desacuerdo: 1.

**Dimensiones:** Establecen cuatro dimensiones: Control de situaciones; aceptación de sí mismo; vínculos psicosociales y proyectos.

**Escala de medición:** Ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población es el conjunto de los casos donde coincidan diversas relaciones o especificaciones (Hernández y Mendoza, 2018). Esta investigación se obtuvo mediante la población de una institución educativa pública constituida por adolescentes de 13 a 18 años de edad de ambos sexos tanto femenino como masculino conformado por 400 estudiantes según el registro de la Oficina directiva de la institución educativa.

#### **Criterios de inclusión**

- Adolescentes que respondan los cuestionarios tienen que tener edades de 13 a 18 años.
- Adolescentes que hayan tenido familias disfuncionales.
- Adolescentes que estudian en la institución educativa pública a investigar.
- Adolescentes que vivan o hayan vivido con sus padres.

#### **Criterios de exclusión**

- Adolescentes que no respondan de manera adecuada el cuestionario.
- Adolescentes que no hayan ingresado su DNI de manera correcta.
- Adolescentes que hayan dejado y/o retirado de la institución educativa.

#### **Muestra**

Subgrupo de una población del cual se recolectarán los datos y deberá ser representativo de la población, si se desean generalizar los resultados encontrados (Hernández y Mendoza, 2018). Es preciso señalar, que se trabajó con la fórmula para población finita quedando una muestra establecida de 197 estudiantes de una

institución educativa pública del distrito de Parcona-Ica, mediante datos globales de Arkin y Colton. Una de las formas prácticas que ayuda a la obtención de la muestra poblacional (Mego, 2017).

## **Muestreo**

El presente estudio fue no probabilístico, ya que, los elementos no dependen de la probabilidad sino de las características y/o contexto de la investigación por varios propósitos o razones para el investigador (Hernández y Mendoza, 2018).

De la misma manera, Otzen y Manterola (2017), señalaron que la muestra puede ser obtenida de tipo no probabilística ya que depende del criterio del investigador.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la encuesta de manera virtual, que consiste en registrar datos e información sobre las variables a medir, que es enviado vía online en un formato de formulario (Hernández y Mendoza, 2018).

Por su parte, Arias (2006) expresó en cuanto a los instrumentos como recursos o formatos digital para la obtención y recolección de datos.

#### **Ficha técnica de la Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS)**

Autores : Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997).

Procedencia : Estados Unidos.

Adaptación Perú : Matalinares, María; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi (2014).

Administración : Colectiva e individual.

Tiempo : Variable (promedio de 15min).

Aplicación : Adolescentes de 13 a 19 años.

Objetivo : Evaluar el nivel de los estilos parentales disfuncionales.

#### **Reseña histórica:**

La escala de estilos parentales disfuncionales es un instrumento que ha sido adaptada al Perú por Matalinares et al., (2014), donde analizaron la validez y confiabilidad del instrumento original establecido por Parker, et al., (1997). Tuvo

como finalidad evaluar el nivel de los estilos parentales disfuncionales. La cual la escala estuvo constituida por 14 ítems, agrupados en tres dimensiones como el abuso, sobreprotección e indiferencia.

### **Consigna de aplicación:**

En el siguiente cuestionario encontrará frases donde tendrá que recordar la forma que fue tratado(a) por sus padres en los primeros 16 años de vida. Deberá procurar responder todas las frases. No existe respuesta buena o mala. Puede dar inicio a responder.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

El instrumento MOPS, establecido originalmente por Parker et al., (1997), donde obtuvieron como grado de fiabilidad de .829 y .781. Por otro lado, para su validez compusieron las tres dimensiones que fueron: Abuso, sobreprotección e indiferencia, donde para el padre se obtuvo un 73.1% y para la madre un 73.2%.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

En cuanto a la adaptación de Matalinares et al., (2014), donde desarrollaron el estudio con una muestra de 2370 adolescentes, el cual, se obtuvo un puntaje que oscila entre .766 y .851, donde indican tal consistencia como un nivel bajo y moderado en relación al estilo del padre y de la madre .738 y .804. Dados los resultados de fiabilidad que obtuvieron fueron con el alfa de Cronbach, para estilo parental del padre fue de .853 mientras que el de la madre fue .804. Por otro lado, para su validez se basaron en las tres dimensiones existentes como fueron: Abuso, sobreprotección e indiferencia donde realizaron un análisis factorial exploratorio, para ello utilizaron el chi cuadrado ( $X^2$ ).

Así también, se utilizó la extracción de factores como método donde se explican un 50% de varianza total para las dimensiones de la subescala del estilo parental del padre que fue el 53.819% mientras de la madre fue el 49.260%. Finalmente, se obtuvo correlación significativa para ambas subescalas.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

En el presente trabajo de investigación se desarrolló un estudio piloto con la participación de 197 adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona – Ica, que oscilan entre edades de 13 a 18 años. Por medio de los programas estadísticos SPSS 25 y e Jamovi, se analizaron los datos dando como resultado una confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach para el estilo parental disfuncional paterno 0.952 y materno 0.946 denotando una fiabilidad alta, por otra parte, se obtuvo un valor de 0.953 paterno y un valor de 0.948 materno en el Omega de McDonald.

### **Ficha técnica de la Escala de bienestar psicológico (BIEPS-J)**

Nombre	: Escala de bienestar psicológico (BIEPS-J).
Autora	: Casullo, María y Castro, Alejandro (2002).
Procedencia	: Argentina.
Adaptación Perú	: Cortez, Vidal.
Administración	: Colectivo e individual.
Tiempo	: Variable (promedio de 10min).
Estructuración	: 4 dimensiones - 13 ítems.
Aplicación	: Adolescentes de 13 a 18 años.
Objetivo	: Evalúa el nivel del bienestar psicológico en los adolescentes.

### **Reseña histórica:**

La escala fue elaborada por Casullo en colaboración con Castro, tuvo como finalidad determinar la confiabilidad y validez guiándose de las bases teóricas de Ryff. La cual estuvo conformada por 13 ítems agrupados en 4 dimensiones que fueron el control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo.

### **Consigna de aplicación:**

Se le proporcionará un cuestionario donde deberán responder con total sinceridad de acuerdo a las respuestas que se les indica. No hay respuesta ni buena ni mala. Así mismo, tendrá una duración de 10 min para culminar el cuestionario. Finalmente, se les dará las gracias respectivas por la colaboración y/o participación.

### **Propiedades psicométricas originales**

El instrumento BIEPS-J, fue establecido originalmente por Casullo, en colaboración con Castro (2002). Donde, se llevó las correlaciones mediante un análisis factorial indicando la esfericidad de Bartlett  $p < .0001$  y un índice muestral de adecuación Olkin 0.72. Siendo así que la solución indicó el 51% que existía en las 4 dimensiones. Así mismo, obtuvieron como grado de confiabilidad un valor de 0.74 mediante el estadístico de alfa de Cronbach.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

En cuanto a la adaptación de Cortez (2016), desarrolló el estudio con una muestra de 1017 adolescentes, donde señala la validez de la escala con un resultado de correlación significativo  $p < 0.01$ . Por otro lado, los resultados de confiabilidad que obtuvo fueron con el alfa de Cronbach de 0.710 de consistencia interna y un nivel alto significativo de 0.729.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

En el presente estudio de investigación se desarrolló un estudio piloto con la participación de 197 adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona – Ica, que oscilan entre edades de 13 a 18 años. Por medio de los programas estadísticos Jamovi y el SPSS 25, se analizaron los datos dando como resultado una confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach 0.912, denotando que la herramienta psicológica tuvo una fiabilidad alta, por otro lado, se hizo el uso del Omega de McDonald donde indicó un valor de 0.914.

## **3.5 Procedimientos**

En primer lugar, se procedió al establecimiento de las dos variables a investigar. Así mismo, se consideró la problemática existente en la institución educativa pública donde se llegó a formular los objetivos e hipótesis. Posteriormente, se llevó a cabo la búsqueda de información para dar inicio con la introducción, el marco teórico como también de los instrumentos. Cabe recalcar, que se pidió permiso a los autores originales como a los autores de la adaptación de los instrumentos en el Perú. Se realizó, previas coordinaciones institucionales requeridas para que se llevase a cabo ejecución de los instrumentos mediante

formularios virtuales o vía online en la fecha programada, donde se resaltó el consentimiento como el asentimiento informado, la ficha sociodemográfica y las instrucciones a seguir. De tal manera, se recolectó los datos para ser procesados estadísticamente cuyos resultados se presentó mediante tablas, discusión. Y finalmente, se procedió a la interpretación, discusión, conclusiones y recomendaciones a dicha investigación.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Se usó el Microsoft Excel para ordenar los datos que se obtuvo al realizar la encuesta (Cárdenas, 2014). Así mismo, se usó el estadístico del SPSS versión 25 para la obtención de la prueba de normalidad de las dos variables y dimensiones correspondientes donde a través de la Prueba de Bondad de Ajuste Shapiro-Wilk se demostró la determinación de la distribución de datos, es decir, que los datos no se ajustaron a una distribución normal ( $p < 0.05$ ), es por ello que se decidió aplicar estadísticos no paramétricos como el coeficiente del Rho de Spearman, la prueba de U de Mann-Whitney para dos muestras independientes y el Kruskal-Wallis para las hipótesis comparativas. Mientras que para los datos descriptivas se trabajaron los niveles mediante frecuencia y porcentajes.

### **3.7 Aspectos éticos**

De acuerdo, al código ético el presente estudio se realizó de acuerdo al Art.79 para su correcta ejecución, donde se tomó el código de ética profesional del Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional (2018) y así mismo se tuvieron en cuenta los establecidos en redacción la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020). Por otra parte, se consideró los 4 principios bióticos expuestas en la declaración de Helsinki de la (AMM, 2017) y el informe de Belmont. El principio de autonomía donde los participantes bajo el anonimato en cuanto a su integridad y decisiones para el desarrollo de los cuestionarios fueron estrictamente respetados.

También, el principio de beneficencia donde la privacidad de los resultados de los participantes fue respetada por parte del investigador. De igual forma, el principio de maleficencia aseguró la integridad y seguridad con respecto a los datos que se obtuvieron de cada participante, es decir, no exponiéndolos a ningún riesgo

alguno. Y bajo el último principio de justicia donde permitió que la muestra seleccionada sea justa sin ejercer algún tipo de discriminación convirtiéndose en forma objetiva para el requerimiento propia de la investigación y sea de utilidad para otras investigaciones.

Finalmente, según código de ética investigativa de la Universidad Cesar Vallejo (2020), se fomentó la integridad científica bajo estándares de responsabilidad, honestidad y científico. Asegurando, el conocimiento, protegiendo los derechos y salvaguardando el bienestar de todos los participantes que fueron parte del estudio y a su vez al investigador (a) y propiedad intelectual.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de las variables estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Estilo parental disfuncional paterno</b>	0.889	197	<b>0.000</b>
Abuso	0.871	197	0.000
Sobreprotección	0.855	197	0.000
Indiferencia	0.898	197	0.000
<b>Estilo parental disfuncional materno</b>	0.890	197	<b>0.000</b>
Abuso	0.875	197	0.000
Sobreprotección	0.929	197	0.000
Indiferencia	0.884	197	0.000
<b>Bienestar psicológico</b>	0.925	197	<b>0.000</b>
Control de situaciones	0.923	197	0.000
Aceptación de sí mismo	0.921	197	0.000
Vínculos psicosociales	0.909	197	0.000
Proyectos	0.885	197	0.000

*Nota.* p: significancia, gl: tamaño de la muestra

En la tabla 1 se realizó la prueba de normalidad para la distribución de datos de las variables de los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico donde se aplicó a las variables el estadístico de muestra finita. En el cual se consiguió tanto en las escalas totales y dimensiones el p valor fue menor ( $p < 0.05$ ) no ajustándose a una distribución de normalidad. Así pues, se utilizó estadísticos no paramétricos para el procedimiento (Roy et al., 2019).

**Tabla 2***Correlación de los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico*

		Bienestar psicológico	
Estilo parental disfuncional		rs	<b>-,549**</b>
	Estilo parental disfuncional paterno	Sig.	0.000
		n	197
		r <sup>2</sup>	0.30
		rs	<b>-,575**</b>
	Estilo parental disfuncional materno	Sig.	0.000
		n	197
		r <sup>2</sup>	0.33

*Nota.* rs: coeficiente correlacional de Spearman, p: significancia, n: tamaño de la muestra r<sup>2</sup>: tamaño del efecto.

Por otro lado, en la tabla 2 se observa la correlación de los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico con una significancia moderada e inversa. Es decir, el estilo parental disfuncional paternos y el bienestar psicológico se obtuvo en el Rho de Spearman (-,549\*\*,  $p < 0.05$ ), y el tamaño del efecto fue de 0.30. Por su parte, para el estilo parental disfuncional materno fue de (-,575\*\*,  $p < 0.05$ ) y el tamaño del efecto fue medio señalando un coeficiente de determinación de 0.33 (Cabrera et al., 2009).

**Tabla 3**

*Relación de los estilos parentales disfuncionales y dimensiones de bienestar psicológico*

		CS	ADSM	VP	P
Estilo parental disfuncional paterno	rs	<b>-,492**</b>	<b>-,505**</b>	<b>-,476**</b>	<b>-,472**</b>
	Sig.	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	197	197	197	197
Estilos parentales disfuncionales	rs	<b>-,501**</b>	<b>-,551**</b>	<b>-,494**</b>	<b>-,469**</b>
	Sig.	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	197	197	197	197

*Nota.* rs: coeficiente correlacional de Spearman, p: significancia, n: tamaño de la muestra, CS: control de situaciones, ADSM: aceptación de sí mismo, P: proyectos

En la tabla 3, representa la relación de los estilos parentales disfuncionales tanto paterno como materno y las dimensiones del bienestar psicológico con una significancia moderada. Donde se obtuvo puntuaciones en el Rho de Spearman que oscilan en el estilo parental disfuncional paterno y la dimensión de control de situaciones (-,492\*\*,  $p < 0.05$ ) y materno (-,501\*\*,  $p < 0.05$ ); aceptación de sí mismo (-,505\*\*,  $p < 0.05$ ) y materno (-501\*\*,  $p < 0.05$ ); vínculos psicosociales (-,476\*\*,  $p < 0.05$ ) y materno (,494\*\*,  $p < 0.05$ ). Finalmente, en proyectos (-472\*\*,  $p < 0.05$ ) y materno (-,469\*\*,  $p < 0.05$ ). Así pues, se obtuvo puntuaciones similares en el estilo parental disfuncional paterno y materno con las dimensiones de bienestar psicológico (María et al., 2021).

**Tabla 4**

*Relación del bienestar psicológico y dimensiones de los estilos parentales disfuncionales*

		EPDP		
		Abuso	Sobreprotección	Indiferencia
rs		<b>-,567**</b>	<b>-,524**</b>	<b>-,485**</b>
Sig.		0.000	0.000	0.000
n		197	197	197
Bienestar psicológico		EPDM		
		Abuso	Sobreprotección	Indiferencia
rs		<b>-,582**</b>	<b>-,535**</b>	<b>-,531**</b>
Sig.		0.000	0.000	0.000
n		197	197	197

*Nota.* rs: coeficiente correlacional de Spearman, p: significancia, n: tamaño de la muestra, EPDP: estilo parental disfuncional paterno, EPDM: estilo parental disfuncional materno

En la tabla 4, se observa la correlación significativa del bienestar psicológico con las dimensiones del estilo parental disfuncional tanto paterno, es decir, en la dimensión abuso (-,567\*\*); sobreprotección (-,524\*\*) e indiferencia (-,484\*\*), y materno en la dimensión de abuso fue de (-,582\*\*); sobreprotección (-,535\*\*) e indiferencia (-,531\*\*). Así también, se observa un  $p < 0.05$  (Mondragón, 2014).

**Tabla 5**

*Diferencias significativas entre los estilos parentales disfuncionales paterno y materno, según sexo*

Variable	Sexo	n	U de Mann-Whitney	p	Media
Estilo parental disfuncional paterno	Masculino	107	4292	0.189	14.5
	Femenino	90			12.5
Estilo parental disfuncional materno	Masculino	107	4267	0.169	13.7
	Femenino	90			11.7

*Nota.* n: Total de adolescentes, p: nivel de significancia,

En la tabla 5, se observa mediante el estadístico de la U de Mann-Whitney un valor de 0.189 para el estilo parental paterno y 0.169 para el estilo parental materno. Lo cual denota que no existe diferencia significativa en la variable según sexo, puesto que el valor de significancia ha de ser menor o igual a 0.05 (López, 2014).

**Tabla 6***Diferencias significativas bienestar psicológico, según sexo*

Variable	Sexo	n	U de Mann-Whitney	p	Media
Bienestar psicológico	Masculino	107	4010	0.043	25.9
	Femenino	90			28.2

*Nota.* n: Total de adolescentes, p: nivel de significancia

De igual forma, en la tabla 6, se observa mediante el estadístico de la U de Mann-Whitney un valor de 0.043 para la variable de bienestar psicológico. Lo cual denota que existe diferencia significativa según sexo, puesto que el valor de significancia ha de ser menor o igual a 0.05 (López, 2014).

**Tabla 7**

*Diferencias significativas entre los estilos parentales disfuncionales paterno y materno, según grado de instrucción*

	Grado	n	Rango de promedio	H de Kruskal - Wallis	gl	Sig. asintónica
Estilo parental disfuncional paterno	1°	29	<b>70.66</b>	16.762	4	0.002
	2°	58	<b>119.53</b>			
	3°	42	104.15			
	4°	30	87.57			
	5°	38	92.62			
	Total	197				
Estilo parental disfuncional materno	1°	29	<b>74.55</b>	11.015	4	0.026
	2°	58	<b>114.84</b>			
	3°	42	102.82			
	4°	30	88.83			
	5°	38	97.28			
	Total	197				

*Nota.* n: Total de adolescentes, gl: Grado de libertad

En la tabla 7, se observa que existe diferencias significativas en ambos estilos parentales disfuncionales según grado. Es decir, en el rango promedio paterno y materno, se obtuvo un puntaje mayor en los grados de segundo y tercero de secundaria (119.53) y (114.84) a diferencia de los otros grados que fue de (70.66) y (74.55), lo que significa que hay mayor disfuncionalidad en los grados mencionados según el rango de promedio.

**Tabla 8***Diferencias significativas bienestar psicológico, según grado de instrucción*

	Grado	n	Rango de promedio	H de Kruskal - Wallis	gl	Sig. asintónica
Estilo parental disfuncional paterno	1°	29	<b>118.90</b>	6.638	4	0.156
	2°	58	<b>86.29</b>			
	3°	42	100.73			
	4°	30	103.12			
	5°	38	98.05			
	Total	197				

*Nota.* n: Total de adolescentes, gl: Grado de libertad

En la tabla 8, se observa que existe diferencias significativas en el bienestar psicológico en los grados de primero; tercero; cuarto con segundo y quinto de secundaria observándose un rango de promedio mayor de (118.90) y menor de (86.29) según grado.

**Tabla 9***Descripción de los niveles del estilo parental disfuncional paterno*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	17.3%
Medio	82	<b>41.6%</b>
Alto	81	41.1%
Total	197	100.0%

En la tabla 9 se observa que el 41.6% de adolescentes indican un nivel medio de disfuncionalidad paterno. Mientras, el 17.7% indica un nivel bajo de disfuncionalidad.

**Tabla 10**

*Descripción de los niveles del estilo parental disfuncional materno*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	21.8%
Medio	68	34.5%
Alto	86	<b>43.7%</b>
Total	197	100.0%

En la tabla 10 se observa que el 43.7% de adolescentes tienen un nivel alto de disfuncionalidad materno. Mientras, el 21.8% indica un nivel bajo de disfuncionalidad.

**Tabla 11**

*Descripción de los niveles del bienestar psicológico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	137	<b>69.5%</b>
Medio	28	14.2%
Alto	32	16.2%
Total	197	100.0%

En la tabla 11 se observa que el 69.5% de adolescentes tienen un bienestar psicológico en un nivel bajo. Mientras el 14.2% puntúa en un nivel medio y el 16.2% indica un nivel alto de bienestar psicológico.

## V. DISCUSIÓN

Cabe precisar que la violencia está siendo parte de nuestra realidad convirtiéndose en una gran problemática sobre todo en este tiempo de pandemia que es el Covid-19. Generando malestar psicológico en las personas, por ello, fue necesario realizar esta investigación dirigida a adolescentes de nivel secundaria puesto que forman parte y a la vez son considerados población vulnerable. Ya que la mitad de los problemas de salud mental en la edad adulta inician con mayor precisión en esta etapa, sin embargo, muchos no son detectados ni mucho menos tratados, sin minimizar la existencia de la violencia en los niños y niñas (OMS, 2021).

Los resultados presentados en este estudio, evidenció la correlación de los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes siendo significativa e inversa. Apoyándose esta investigación con los resultados que se obtuvo por Paez (2021) donde la muestra fue compuesta por 148 adolescentes de nivel secundario cuyas edades de los estudiantes fueron de 13 a 17 años, se encontró significancia con la variable estilo parental disfuncional tanto paterno (-,549\*\*,  $p < 0.05$ ) como materno (-,575\*\*,  $p < 0.05$ ), con resultados similares con un  $p < 0.05$ . Por tanto, Minuchin (2001) en el marco del modelo estructural de funcionalidad entre padres e hijos, sostuvo que es necesario la existencia de un cambio en ellos, es decir, aparezcan nuevas funciones para poder afrontar las necesidades paternas, no solo de la madre sino también la del padre. Entonces, las conductas de los hijos a medida que vayan creciendo y lleguen a la etapa de la adolescencia, serán muy notorias indicando la deficiencia del padre a diferencia de la madre. Por ello, es necesario que ambos se involucren con la crianza y el desarrollo de los hijos.

Como primer objetivo específico, fue establecer la correlación entre los estilos parentales disfuncionales con las dimensiones de bienestar psicológico cuyos valores fueron significativa en las dimensiones de control de situaciones (-.492\*\* y -.501\*\*); aceptación de sí mismo (-.505\*\* y -.551\*\*); vínculos psicosociales (-.476\*\* y -.494\*\*) y proyectos (-.472\*\* y -.469\*\*). Al respecto Méndez et al., (2017) tuvieron como resultado efectos negativos psicológicos muy significativo relacionado con el

estilo parental paterno y materno. Según Ryff (1989), en su enfoque epistemológico sostuvo que el bienestar de las personas va relacionado con el afronte en su vida diaria basándose en la autoaceptación donde el adolescente intenta tomar de manera positiva de sí mismo, es decir, acepta sus limitaciones sintiéndose bien, así mismo, va creando vínculos o relaciones positivas con el fin de poder contar, confiar en otras personas desarrollando autonomía o convicción propia frente a la presión social tomando sus propias decisiones sin la necesidad de la aprobación de los demás. Así pues, va presentando dominio del entorno, es decir, desarrollando su habilidad y capacidad para satisfacer sus necesidades. Todo ello, permitirá su crecimiento personal, a sus metas con el fin de dar sentido a su vida.

En el segundo objetivo específico, fue establecer la correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones de estilos parentales disfuncionales donde los valores fueron significativas en las dimensiones de abuso (-.567\*\* y -.582\*\*), sobreprotección (-.524\*\* y -.535\*\*) e indiferencia (-.485\*\* y -.531). Obteniendo similares resultados de Canessa et al., (2020) donde obtuvieron una correlación significativa en las dimensiones excepto en la dimensión de indiferencia tanto de los estilos parentales disfuncionales paterno ( $r = .344$ ;  $p < 0,01$ ) y materno ( $r = .385$ ;  $p < 0,01$ ). Bertalanffy (1987), refirió a la familia como un sistema donde los miembros se van relacionando y creando algo en común, convirtiéndose en un elemento importante como sistema. Entonces, la familia es de suma importancia ya que se va estructurando e incorporando una serie de comportamientos en los individuos debido a que comparten vivencias, afectividad y discrepancias.

Por ello, Matalinares et al., (2014) consideró la indiferencia en relación a los padres hacia los hijos el descuido de compromisos, exigencias que ejercen hacia los menores y el abuso como dominio de una forma infranqueable con exigencias de normas para que estas sean obedecidas. En esta medida, las conductas y comportamientos en el adolescente se ven afectado porque trae consigo consecuencias como una desorganización, dificultades con el entorno familiar, malestar emocional, dificultades en el control de sus impulsos y el buen manejo de sus comportamientos frente a situaciones adversas.

Respecto con el tercer objetivo, fue comparar los estilos parentales disfuncionales paterno 0.189 y materno 0.169, según sexo donde no se halló diferencias significativas tanto paterno como materno. Sin embargo, Candela (2018) obtuvo una diferencia significativa en el estilo parental paterno, pero con respecto al estilo parental materno no encontró diferencias 29,6% y 32.8%. Baumrind (1966) sostuvo mediante el modelo de autoridad parental que la figura de autoridad es aquel individuo que exterioriza habilidades que posteriormente puede influenciar en los comportamientos de las personas de su alrededor. Por ello, planteó tipos de crianza como el autoritario, autoritativo y permisivo, haciendo referencia a la supresión, control y complacencia que es ejercida en la familia sobre todo de la figura paterna. Con referente a lo descrito, se deduce que la crianza paterna ineficaz puede asociarse o contribuir con los problemas de conductas en los hijos ocasionando en ellos la rebeldía o la deficiencia de un autocontrol.

El cuarto objetivo específico, fue comparar el bienestar psicológico según sexo en adolescentes donde se halló diferencia significativa un valor de 0.043. A lo que se deduce que tanto el sexo masculino y femenino pueden ser afectados o no de la misma manera. Mediante la teoría de la psicología positiva de Seligman (1998), manifestó que el bienestar de las personas es subjetivo, es decir, que dependerá de los contextos o situaciones que vayan elegir el ser humano para el incremento de su bienestar como el optimismo, satisfacción y felicidad. De esta manera, los adolescentes al no contar con habilidades de afronte, sus comportamientos se verán de una manera deficiente para identificar o precisar inconvenientes como también generar y efectuar soluciones positivas y efectivas.

Respecto al quinto objetivo específico fue comparar los estilos parentales disfuncionales paterno (70.66 y 119.53) y materno (74.55 y 114.84) según grado de instrucción, donde se halló diferencias significativas. Calderón (2009), consideró a la familia como esencia para el moldeamiento en cuanto a la vivencia y afectividad. Así mismo, hizo hincapié en las pautas que puede existir e influenciar al comportamiento del ser humano satisfaciendo las necesidades que se puedan ir presentando en la vida diaria, ya sea la seguridad, confianza y afecto. Entonces, se deduce que uno de los factores que puede conllevar a que sus conductas puedan verse afectado es mediante la disfuncionalidad dentro del núcleo familiar.

En el sexto objetivo específico fue comparar el bienestar psicológico, según grado de instrucción en adolescentes de una institución educativa pública del distrito Parcona - Ica, 2021. Donde se halló que en efecto hay significancia en los cinco grados que fueron parte de la investigación como rango de promedio mayor de (118.90) y menor de (86.29). Dentro de la teoría de la autodeterminación Ryan y Deci (1985), se basó en las motivaciones y la personalidad del ser humano, donde hizo referencia a las necesidades psicológicas de las personas como fueron la autonomía, la competencia y la relación social, todo ello está asociada a las creencias propias para llevar a cabo alguna actividad, o elegir asumiendo el control de las posibles consecuencias del propio actuar. Y al proceso de su relación e interacción con otras personas. Por lo tanto, se deduce que uno de los elementos que puede conllevar a que no haya cierto ajuste en sus conductas y puedan verse afectados o cambiante mediante un mal manejo y malestar psicológico.

Así mismo, añadiendo a la investigación, es preciso señalar los niveles de los estilos parentales disfuncionales que se obtuvieron. Donde se alcanzó un nivel medio de disfuncionalidad parental paterno 41.6%, mientras se obtuvo un nivel alto de disfuncionalidad parental materna 43.7%. A lo que se infiere la existencia de disfuncionalidad familiar tanto paterno como materno en los adolescentes.

De la misma forma, se llegó a obtener resultados de los niveles del bienestar psicológico, donde se observó que un gran porcentaje de adolescentes presenta un nivel de bienestar bajo 69.5%.

Con lo indicado, se dedujo la validez interna donde el estudio cumplió el objetivo determinado, denotando una correlación inversa y significativa, interpretándose que, a mayor estilo parental disfuncional tanto paterno como materno, habrá menor bienestar psicológico en los adolescentes. Cabe precisar, que todos estos resultados fueron obtenidos mediante las bases estadísticas que fue el reflejo para la discusión y a su vez se realizó el análisis factorial confirmatorio para la verificación de la estructura y validez de las escalas obteniendo un ajuste adecuado.

Así mismo, se llegó a realizar la validez externa, por tanto, se puede generalizar hacia estudios similares ya que la muestra fue muy significativa; de igual forma

estos resultados pueden ser comparados con muestras más amplias para entender a otras poblaciones con similitud en diversos contextos de estudio.

Finalmente, con respecto a las limitaciones fue investigar en un contexto de pandemia donde se utilizó formularios virtuales habiendo accesos limitados con toda la población de estudio, percibiéndose esto en el levantamiento de las bases de datos. Sumado a ello, al no ser presencial la realización de los instrumentos dificultó la corroboración verídica de las respuestas dado que los padres o apoderados pudieron interferir a la hora de responder los cuestionarios que fue dirigido estrictamente para los adolescentes. Sin embargo, se llegó a obtener la muestra por lo cual se logró determinar el objetivo general del estudio investigativo.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** se evidenció una correlación significativa e inversa entre los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona – Ica.

**SEGUNDA:** se evidenció una correlación significativa entre las variables de estilos parentales disfuncionales con las dimensiones del bienestar psicológico, sobre todo en las dimensiones de control de situaciones y aceptación de sí mismo.

**TERCERA:** se evidenció la correlación de la variable bienestar psicológico con las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales tanto paterno como materno, se observó una correlación significativa en la dimensión abuso, sobreprotección e indiferencia.

**CUARTA:** se evidenció que no existe diferencias significativas entre las variables de los estilos parentales disfuncionales tanto materno como paterno a diferencia del bienestar psicológico que, si se halló significancia, según sexo.

**QUINTA:** se comprobó diferencias significativas tanto en los estilos parentales disfuncionales (paterno y materno), en los grados de segundo y tercero con un rango de promedio mayor de (119.53) y (114.84) con un rango de promedio menor de (70.66) y (74.55). Mientras, en el bienestar psicológico, mediante el rango de promedio mayor fue en los grados de primero, tercero y cuarto (118.90) y en segundo; quinto fue con un rango de promedio bajo de (86.29), significando la existencia de disfuncionalidad parental y un déficit de bienestar psicológico en los adolescentes.

**SEXTA:** se halló los niveles de estilo parental disfuncional paterno con un 41.6% con nivel medio, mientras que en estilo parental materno fue de 43.7% en un nivel indicando la disfuncionalidad parental existente en los adolescentes.

**SÉPTIMA:** en cuanto a los niveles de bienestar psicológico se hallaron niveles que varían entre un 16.2% alto; un 14.2% medio y el 69.5% bajo de bienestar psicológico.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los investigadores, ampliar la muestra de estudio con la finalidad de generalizar los resultados.

**SEGUNDA:** Realizar investigaciones de estudios correlacionales que se han demostrado que estas variables están asociadas, ya que es pertinente las revisiones sistemáticas para evidenciar cuál es el avance científico en relación a estas dos variables tanto estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico dirigida hacia la población de los adolescentes para expandir el apoyo en base a la preocupación de la salud mental frente a situaciones que generen un malestar emocional en ellos.

**TERCERA:** A la comunidad científica, administrar mejores recursos para la realización de este tipo de investigaciones ya que la pandemia fue un límite en este aspecto. Así mismo, profundizar el estudio con una muestra más amplia con el fin de tener un tamaño del efecto propicio para poder sistematizar los resultados.

**CUARTA:** A la comunidad psicológica, es vital elaborar programas con el fin de incentivar por medio de las autoridades de las instituciones educativas a la búsqueda y compromiso para una reducción de la problemática que existe en los estilos parentales disfuncionales y el bienestar psicológico en los adolescentes.

## REFERENCIAS

- Álvarez, S. & Salazar, E. (2018). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes. *Universidad corporativa de Colombia*. <https://n9.cl/0ayqf>
- American Psychological Association (2020). *APA concise dictionary of psychology*. <https://n9.cl/qmtx7>
- Arias, F. (2006). Metodología para la investigación. *Capítulo III*. <https://n9.cl/gzqn>
- Asociación médica mundial (2017). Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones. <https://n9.cl/z71sv>
- Baumrind, D. (1966). Efectos de control parental según el modelo de autoridad parental *Child Development*, 37(4) 887–907. JSTOR. <https://n9.cl/62453>
- Bentler, P. (2007). El Análisis Factorial Confirmatorio en el estudio de la Estructura y Estabilidad de los Instrumentos de Evaluación <https://doi.org/>
- Bronfenbrenner, U. (1979). Teoría ecológica. *La familia*. <https://n9.cl/ou036>
- Cabrera, E. & Médicas (2009). Coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H). *Revista. Haban Cienc Méd La Habana*, VIII (2). <https://n9.cl/39wf>
- Calderón, I. (2014). Disfunción familiar en adolescentes de un área de salud. *MEDISAN*: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445169009>
- Candela, V. (2017). Patrones de comportamiento parental y agresividad en adolescentes del distrito de San Vicente. Cañete, 2017. *Unfv.edu.pe*. <https://doi.org/http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2050>
- Canessa, A. & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes. *Revista UNIFÉ Universidad Femenina Sagrado Corazón*. <https://n9.cl/2kict>

- Castro, A. (2021). Psicología Positiva, Análisis desde un marco filosófico. *Ciencias Psicológicas*. <https://doi.org/>
- Casullo, M. Brenlla, M. E., Castro, A., Cruz, M. S., Gonzáles, R., Maganto, C., Martín, M., Martínez, P., Montoya, I., & Morote, R. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Paidós SAICF.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de ética profesional del psicólogo peruano. *Morzan*. <https://n9.cl/575z>
- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Revista ciencia y tecnología*. 12 (4),101-112. <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518>
- Cuba, M., Romero, Z. & Cuellar, Y. (2014). Relación de tipo y ciclo vital familiar. *Revista Médica Herediana*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338034007003>
- De León, L. & Delgado, I. (2011). La familia y el adulto mayor. *Revista Médica Electrónica*, 33(4), 472–483. <https://doi.org/>
- Eguiluz, L. (2011), Dinámica de la Familia. *Capítulo III*. <https://n9.cl/ou036>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). Vida en familia. Derecho de todo adolescente. <https://n9.cl/48y2p>
- García, D. Hernández, J. Franklin, J. & Soler, J. (2020). Medición de los niveles del bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de investigación científica y social*. <https://biblat.unam.mx/es/buscar/bienestar-psicologico>
- Hadjadj, F. (2015). La familia. *Revista de Instituto superior de familia*. <https://n9.cl/m2kq>
- Helsinki, F. (2014) Declaración de Ética *for Medical Research Involving Human Subjects*. <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>

- Helsinki, F. & Centro de Conferencias Belmont (2017) *Los 4 principios básicos de Bioética*. <https://n9.cl/uoq8>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Editorial McGraw Hill educación.
- Herrera, D. (2019). Estrategias de afrontamiento y Bienestar psicológico. *Riull.ull.es*.  
<https://doi.org/http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/17283>
- López, P. (2014). Contraste de hipótesis. Comparación de dos y más de dos medias independientes mediante pruebas no paramétricas: Prueba de Kruskal-Wallis y U de Mann-Whitney *Revista Enfermería del Trabajo*, 3(4), 166-171.  
<https://n9.cl/xnflb>
- Mego, N. (2017). Obtención de la muestra poblacional. *La tabla de Fisher – Arkin y Colton*. <https://n9.cl/nnvg6>
- Matalinares, M. Díaz, A. Rivas, L. Arenas, C. Baca, D. Raymundo, O. & Rodas, N. (2019). Relación de estilos parentales disfuncionales, empatía y variables sociodemográficas en estudiantes de enfermería, medicina humana y psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 99–111.  
<https://doi.org/10.14718/acp.2019.22.2.6>
- Matalinares, M. Raymundo, O. & Baca, D. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de estilos parentales disfuncionales. *Revista Redalyc.org*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147137147006>
- Méndez, C. & Campos, S. (2017). La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales y de su bienestar psicológico. *RIEE | Revista Internacional de Estudios En Educación*, 17(2), 73–84.  
<https://doi.org/10.37354/riee.2017.170>

- Martínez, O. Tuya, L. Martínez, M. Pérez, A. & Cánovas, A. (2021). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). <https://doi.org/>
- Minuchin, S. (2011). Modelo estructural de funcionalidad familiar. *Terapia familiar*. <https://n9.cl/ceqiu>
- Minuchin, S. (2004). Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa, S.A. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familia>
- Nguyen, Q. & Fisher, J. (2020). Perceived Parenting Styles and Emotional Intelligence Among Adolescents in Vietnam. *The Family Journal*. <https://doi.org/10.1177/1066480719896558>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud del adolescente y el joven adulto*. Who.int; World Health Organization: WHO. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Oviedo & Campo-Arias (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://n9.cl/oya5h>
- Paez, J. (2020). Estilos parentales disfuncionales y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana. *Ucss.edu.pe*. <https://doi.org/http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/860>
- Placeres, J. & León, L. (2011). La familia. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242011000400010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000400010)

- Quero, M. (2010) Confiabilidad y Alpha de Cronbach. *Revista Redalyc.org*  
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Real Academia Española (2020). Diccionario de la lengua española. *Diccionario Esencial de La Lengua Española*. <https://www.rae.es/drae2001/familia>
- Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción. *Primera edición*. In *Servicios académicos intercontinentales S.L*
- Ryan, R. & Deci, E. (1985) Teoría de la autodeterminación. *Modelo de la motivación y personalidad del individuo basada en las necesidades psicológicas*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Ryff, C. (1989). Teoría dimensional. *Enfoque del bienestar psicológico*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Seligman, M. (2011). Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being.
- Schaefer, E. & Bell, R. (1958). Development of a Parental Attitude Research Instrument. *Child Development*, 29(3), 339–361. JSTOR.  
<https://doi.org/10.2307/1126348>
- Sample Size Calculator. (2021). Berrie.dds.nl. <http://www.berrie.dds.nl/calcss.htm>
- Solano, A. (2009). Bienestar psicológico. *Revista Redalyc.org*  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>
- Universidad César Vallejo (2020). Código de ética de la Universidad César Vallejo. *Área investigativa. Resolución Rectoral*.
- Yáñez, L. (2018). *Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Psicología Clínica Informe de Investigación sobre: "Funcionamiento Familiar y su Relación con la Autoestima de Adolescentes"*  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de Consistencia

**TÍTULO:** Estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona - Ica, 2021

**AUTORA:** Anicama Palomino, Yelin Estefany

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ÍTEMS		
			Variable 1: Estilos parentales disfuncionales		
			Dimensiones	Ítems	
¿Cuál es la relación entre los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona-Ica?	<b>Objetivo General:</b>	<b>Hipótesis General:</b>			
	Establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona - Ica, 2021	Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona - Ica, 2021			
	<b>Objetivos Específicos:</b>	<b>Objetivos Específicos:</b>			
	a) Establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales con las dimensiones de bienestar psicológico	a) Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales con las dimensiones de bienestar psicológico.			
	b) Establecer la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de estilos parentales disfuncionales	b) Existe relación significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de estilos parentales disfuncionales.			
				Variable 2: Bienestar psicológico	
				Dimensiones	Ítems
				Control de Situaciones	13, 5, 10, 1
				Aceptación de sí mismo	9, 4, 7
				Vínculos psicosociales	8, 2, 11

c) Comparar los estilos parentales disfuncionales paterno y materno, según sexo	c) Existen diferencias significativas en los estilos parentales disfuncionales paterno y materno, según sexo	Proyectos	12, 6, 3
d) Comparar el bienestar psicológico según sexo en adolescentes	d) Existen diferencias significativas en el bienestar psicológico, según sexo		
e) Comparar los estilos parentales disfuncionales paterno y materno, según grado de instrucción	e) Existen diferencias significativas en los estilos parentales disfuncionales paterno y materno, según grado de instrucción		
f) Comparar el bienestar psicológico según grado de instrucción	f) Existen diferencias significativas en el bienestar psicológico, según grado de instrucción		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticos para utilizar
<p><b>Tipo:</b> Básica, ya que se basa en la generación y exploración de nuevos conocimientos (Ríos, 2017).</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, debido a que se ejecuta sin manipulación y se toma datos e un solo tiempo (Hernández, 2018).</p>	<p><b>Población:</b> Conformado por 400 estudiantes según el registro de la Oficina directiva de la institución educativa.</p> <p><b>Muestra:</b> Fue establecida con la fórmula finita de Arkin y Colton quedando 197 adolescentes.</p>	<p><b>Variable 1: Estilos parentales disfuncionales</b></p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de los estilos parentales disfuncionales MOPS de Parker et al., (1997) adaptado por Matalinares et al., (2014).</p> <p><b>Variable 2: Bienestar psicológico</b></p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de bienestar psicológico BIEPS-J de Casullo (2002) adaptado por Cortez (2016).</p>	<p>Se usó el Microsoft Excel para ordenar los datos que se obtuvo al realizar la encuesta (Cárdenas, 2014). Así mismo, se usó el estadístico del SPSS versión 25 para la obtención de la prueba de normalidad de las dos variables y dimensiones correspondientes donde a través de la Prueba de Bondad de Ajuste Shapiro-Wilk se demostró la determinación de la distribución de datos, es decir, que los datos no se ajustaron a una distribución normal (<math>p &lt; 0.05</math>), es por ello que se decidió aplicar estadísticos no paramétricos como el coeficiente del Rho de Spearman, la prueba de U de Mann-Whitney para dos muestras independientes y el Kruskal-Wallis para las hipótesis comparativas. Mientras que para los datos descriptivos se trabajaron los niveles mediante frecuencia y porcentajes.</p>

## ANEXO 2: Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Valor final
Estilos parentales disfuncionales	Matalinares et al., (2014) Señalaron que los estilos parentales es un conjunto de actitudes referente al niño o el adolescente donde se ponen en notoriedad comportamientos de los padres	Se utilizó la escala MOPS adaptado por Matalinares et al., (2014), cuya escala es Likert y se utilizó los valores, Nunca: 0, A veces: 1, Muchas veces: 2, Siempre: 3.	Abuso	Reglas estrictas	Padre: 1, 2, 3,	Ordinal	Padre:
				Violencia física	4, 6, 8, 9		Bajo: 0-1
				Violencia psicológica	1, 3, 4, 6, 8, 9		Medio: 2-14 Alto: 15-42
			Sobreprotección	Comunicación no efectiva	Padre: 5, 14		Madre:
				Bajo control y exigencia	2, 5, 14		Bajo: 0-2 Medio: 3-12 Alto: 13-42
				Indiferencia	Ausencia de exigencias		Padre: 7, 10, 11, 12, 13
Ausencia de apoyo y control	Madre: 7, 10, 11, 12, 13						
Incumplimiento de responsabilidades							

Creado por Parker et al., (1997) Adaptado por Matalinares et al. (2014).

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Valor final
Bienestar psicológico	Casullo (2002) Refirió que el bienestar psicológico era el experimentar agrado o satisfacción con la vida propia y el experimentar menos las emociones negativas o que causen malestar en el individuo.	Se utilizó la escala BIEPS-J de Casullo (2002) y adaptada por Cortez (2016), cuya escala es Likert y se utilizó los valores, De acuerdo: 3, Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 2, En desacuerdo: 1.	Control de situaciones	Sensación de control	13, 5, 10, 1	Ordinal	Alto: 80-99  Medio: 30-75  Bajo: 1-25
			Autocompetencia				
			Aceptación de sí mismo	Aspectos de sí mismo	9, 4, 7		
			Bienestar				
			Vínculos psicosociales	Vínculos con los demás	8, 2, 11		
			Proyectos	Metas Proyectos de vida	12, 6, 3		

Creado por Casullo (2002) Adaptado por Cortez (2016).

### ANEXO 3: Fórmula de población finita

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

95%

$$n = \frac{1.96^2 * (0.5) * (0.5) * 400}{0.05^2 * (400 - 1) + 1.96^2 * (0.5) * (0.5)} = 197$$

p= 0.5

q= 0.5

Z = 1.96

e: margen de error de 0.05

N: 400

n: 197

## ANEXO 4: Instrumentos

### ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (MOPS)

Parker et al., (1997) versión Matalinares et al., (2014)

Responde las afirmaciones en base a los recuerdos que tengas en tus primeros años de vida sobre tu padre y madre.

Edad:

Sexo: (M) (F)

Grado de instrucción:

Vive con:

<b>N = 0</b>	<b>AV = 1</b>
<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>

<b>MV = 2</b>	<b>S = 3</b>
<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
N	AV	MV	S		N	AV	MV	S
				1. Me insultaba				
				2. Me controlaba demasiado				
				3. Buscaba hacerme sentir culpable				
				4. Me ignoraba				
				5. Me criticaba				
				6. Era impredecible conmigo				
				7. No me cuidaba				
				8. Físicamente era violento o abusivo conmigo				
				9. Me rechazaba				
				10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas				
				11. Podía olvidarse de mí				
				12. No se interesaba en mí				
				13. Me exponía al peligro				
				14. Me hacía sentir inseguro				

**ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS-J (Adolescentes)**  
**Casullo (2002) versión Cortez (2016)**

Responde las afirmaciones en base a lo que pensaste o sentiste el último mes.

**Edad:**

**Sexo: (M) (F)**

**Fecha:**

<b>DE ACUERDO = 3</b>	<b>NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO = 2</b>	<b>EN DESACUERDO = 1</b>
-----------------------	--	--------------------------

	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

## Formulario virtual para la recolección de datos



**Estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona - Ica, 2021**

Bienvenido (a), estudiante, se solicita su valioso apoyo.

Mi nombre es Yelin Estefany Anicama Palomino, Br. en Psicología, y en la actualidad me encuentro desarrollando un proyecto de investigación con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. El presente formulario forma parte del recojo de información que se llevará a cabo para fines académicos.

Este estudio tiene por objetivo determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona - Ica, 2021.

El proceso consiste en la aplicación de 2 instrumentos de investigación. De antemano, se agradece su participación.

**\*Obligatorio**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO - Dirigido a los padres o apoderados.**

Propósito del estudio:

Estimado padre o madre de familia, estamos invitando a su menor hijo(a) a participar en esta investigación, a su vez deseo informarle que la participación en este estudio es totalmente voluntaria, se le solicitará información sobre sus datos generales. Es fundamental anunciarle, que la información recolectada es confidencial y se usarán exclusivamente para fines académicos. Ante cualquier duda presentada, se le brinda los datos de la asesora responsable Dra. Elizabeth Sonia Chero Ballón de Alcántara con correo corporativo [echerob@ucvvirtual.edu.pe](mailto:echerob@ucvvirtual.edu.pe)

Enlace del formulario:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcEYUxmQ1ApwkCQGrSrnXQMNrzSjFUHpAo8Rb2kKCpLVk-w/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcEYUxmQ1ApwkCQGrSrnXQMNrzSjFUHpAo8Rb2kKCpLVk-w/viewform?usp=sf_link)

## ANEXO 5: Ficha sociodemográfica

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA DE AMBAS VARIABLES

(Anicama Palomino Yelin Estefany, 2021)

En esta sección deberás registrar correctamente los datos que se solicitan, te recordamos que éstos son estrictamente confidenciales.

<b>Edad:</b>	<b>Sexo: (M) (F)</b>	<b>Grado:</b>
¿Vives con ambos padres?	(SI) (NO) (OTROS)	

	SI	NO	A VECES/TAL VEZ
¿Tus padres suelen gritarte?			
¿Alguna vez tus padres te han golpeado?			
¿Acudes a alguien para contar la situación vivida?			
Cuando tus padres han ejercido algún tipo de violencia, ya sea física o psicológica, ¿Te has sentido mal emocionalmente?			

## ANEXO 6: Carta de solicitud de autorización para el uso de instrumento original Escala de los estilos parentales disfuncionales - MOPS



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

### CARTA N° 1278 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Las Olivos 11 de mayo de 2021

**Autor:**

- Gordon Parker
- Dusan Hazdi
- Philip Mitchell
- Kay Wilhelm

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ANICAMA PALOMINO YELIN ESTEFANY**, con DNI 70345502 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **CÓDIGO, 7002586985** quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PARCONA – ICA, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Parental Styles Scale Dysfunctional MOPS**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Carta de solicitud de autorización para el uso del instrumento – adaptación peruana: Escala de los estilos parentales disfuncionales - MOPS



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

**CARTA N°1279 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Las Olivas 11 de mayo de 2021*

**Autor:**

- **Maria Matalinares**
- **Deyvi Baca**
- **Ornella Raymundo**

**Presente.** -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ANICAMA PALOMINO YELIN ESTEFANY**, con DNI 70345502 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **CÓDIGO, 7002586985** quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PARCONA – ICA, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Escala de estilos parentales disfuncionales MOPS**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Carta de solicitud de autorización para el uso del instrumento 2 – adaptación peruana: Escala de bienestar psicológico BIEPS-J



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

### CARTA N° 1277 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 11 de mayo de 2021

Autor:

- Marilia Sibebe Cortez Vidal

Presente -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ANICAMA PALOMINO YELIN ESTEFANY**, con DNI 70345502 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **CÓDIGO, 7002586985** quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PARCONA – ICA, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **ESCALA BIENESTAR PSICOLÓGICO PARA JOVENES BIEPS-J** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**ANEXO 7: Autorización del uso de instrumento 1 Escala de los estilos parentales disfuncionales - MOPS**

**Autor original**

I await your answer please, MOPS  
dysfunctional parental style.



Gordon Parker



Para: Yelin Estefany Anicama Palomino

Mar 13/04/2021 13:14

Fine to use. Gordon Parker

Sent from my iPad



Yelin Estefany Anicama Palomino



Para: g.parker@unsw.edu.au

Mar 13/04/2021 5:39

Dear Mr. Parker It is my pleasure to write to show you my interest in studies on dysfunctional families. Currently I study in Peru to graduate in Psychology, so I require the authorization of the Dysfunctional Parenting Style Exam (MOPS), to be able to continue with the research, since it is necessary to continue. Also, the original version of that test.

I, Yelin E. Anicama Palomino, appreciate your prompt response.

**Autorización de uso de la adaptación Escala de los estilos parentales disfuncionales - MOPS**

Buenas noches, Dr. Deyvi Baca. Le saluda Yelin Anicama, Br. en Psicología. Le escribo para solicitarle autorización de uso del instrumento: "Estilos parentales disfuncionales" para mi investigación respectiva en la Univ. Cesar Vallejo. Gracias!



Yelin Estefany Anic...  Jue 20/05/2021 7:49  
Buenas tardes, Dr. Deyvi Baca. Muy agradeci...



Deyvi Baca Romero   
Para: Yelin Estefany Anicama Palomino  
Vie 23/04/2021 5:06



Instrumento MOPS\_2016  
PDF - 293 KB



Manual de M...  
PDF - 705 KB

 2 archivos adjuntos (998 KB)

Buenas tardes Yelin Estefany,

Comparto el MOPS con su versión en manual e instrumento. No olvides citar a los autores originales y de la adaptación. Cualquier duda me escribe.

¡Éxitos en su investigación, saludos!



## Autorización de uso de instrumento adaptación peruana Escala de bienestar psicológico BIEPS-J

 **Marilia Sibebe Cortez Vidal** ...  
Para: Yelin Estefany Anicama Palomino  
Mié 05/05/2021 11:41

Estimada Yelin:

Agradezco la comunicación, ante la solicitud doy la autorización para el uso de la escala.

Esperando tenga éxito tanto en su vida profesional como personal.

Saludos cordiales

Atte.  
Marilia Sibebe Cortez Vidal  
Psicoterapeuta

...

 **Yelin Estefany Anicama Palomino** ...  
Para: masi\_covi@hotmail.com  
Mar 04/05/2021 15:34

Buenas noches. Dra. Marilia Sibebe Cortez Vidal. Me es grato dirigirme a usted, expresando un cordial saludo. Soy Br. en Psicología Yelin Anicama Palomino. Le escribo para expresar mi interés con respecto a la escala de bienestar psicológico en adolescentes BIEPS-J. Le pido autorización para emplear esta escala en mi investigación ya que usted corroboró las propiedades psicometricas, siendo también un requisito necesario para darle continuidad a mi proyecto. Agradezco su amable atención esperando su pronta respuesta.  
¡Muchas gracias!



## ANEXO 8: Carta de solicitud de autorización para el estudio



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 2 de mayo de 2021

### CARTA INV.N°1375-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Dra.  
**PAULA SOFIA DE MONTES**  
I.E José María Arguedas)  
José Balta S/N, Parcona 11003

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ANICAMA PALOMINO YELIN ESTEFANY** con **DNI 70345502** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002586985** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PARCONA – ICA, 2021"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## ANEXO 9: Carta de autorización para el estudio



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

La directora del nivel secundaria de la I.E JOSE MARIA ARGUEDAS – PARCONA, Paula de la Cruz Soria de Montes, autorizo a la Srta. Anicama Palomino, Yelin Estefany con DNI 70345502, Bachiller en Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PARCONA – ICA, 2021"**, aplicando sus instrumentos de evaluación a los alumnos de nivel secundaria, el cual tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Ica, 08 de junio del 2021.

Atentamente,

The signature block features a circular official stamp of the Regional Government of Ica, the Regional Directorate of Education, and the Local Educational Management Unit of Ica. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text reads: "Lic. Paula Soria de Montes" and "DIRECTORA".

## ANEXO 10: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a): .....

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Yelin Estefany Anicama Palomino** Br. de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre **“ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PARCONA – ICA, 2021”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Estilos parentales disfuncionales MOPS y Bienestar Psicológico BIEPS-J**. De aceptar participar en la investigación, se informará todas las instrucciones de la investigación. En caso tenga duda con respecto a las preguntas, se explicará cada una de ellas.

Agradezco por su valiosa colaboración.

Atte. Yelin Estefany Anicama Palomino

Br. DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

---

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“Estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona – Ica, 2021”** de la señorita **Yelin Estefany Anicama Palomino**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: ..... / ..... / .....

---

Firma

## Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante:

.....

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Yelin Estefany Anicama Palomino** Br. de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre **“ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PARCONA – ICA, 2021”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Estilos parentales disfuncionales MOPS y Bienestar Psicológico BIEPS-J**. De aceptar participar en la investigación, se informará todas las instrucciones de la investigación. En caso tenga duda con respecto a las preguntas, se explicará cada una de ellas.

Agradezco por su valiosa colaboración.

Atte. Yelin Estefany Anicama Palomino  
Br. DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“Estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona – Ica, 2021”** de la señorita **Yelin Estefany Anicama Palomino**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: ..... / ..... / .....

\_\_\_\_\_  
Firma

## ANEXO 11: Resultados de la prueba piloto

**Tabla 12**

*Confiabilidad de la escala estilos parentales disfuncionales*

		<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
<b>Escala</b>	<b>Paterno</b>	<b>0.952</b>	<b>0.953</b>
	<b>Materno</b>	<b>0.946</b>	<b>0.948</b>

El valor máximo esperado es entre 0.8 y 0.9. Entonces, se puede observar que la escala de confiabilidad de los estilos parentales indicó un valor de 0.952 para estilo parental paterno, mientras se llegó a obtener un valor de 0.946 para el estilo parental materno, significando una confiabilidad muy alta, según Oviedo y Campo (2005).

**Tabla 13**

*Confiabilidad de las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales*

			<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
<b>Escala</b>	<b>Paterno</b>	<b>Abuso</b>	<b>0.926</b>	<b>0.927</b>
		<b>Sobreprotección</b>	<b>0.782</b>	<b>0.782</b>
		<b>Indiferencia</b>	<b>0.863</b>	<b>0.867</b>
	<b>Materno</b>	<b>Abuso</b>	<b>0.916</b>	<b>0.918</b>
		<b>Sobreprotección</b>	<b>0.791</b>	<b>0.794</b>
		<b>Indiferencia</b>	<b>0.846</b>	<b>0.855</b>

El valor máximo esperado es entre 0.8 y 0.9. Entonces, se puede observar que la escala de confiabilidad del estilo parental disfuncional paterno obtuvo una alta confiabilidad en las dimensiones de abuso 0.926 e indiferencia 0.863. Mientras para el estilo parental disfuncional materno fue también en las dimensiones de abuso 0.916 e indiferencia 0.846, según Oviedo y Campo (2005).

**Tabla 14***Confiabilidad de la escala bienestar psicológico*

		<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
<b>Escala</b>	<b>Bienestar psicológico</b>	<b>0.912</b>	<b>0.914</b>

El valor máximo esperado es entre 0.8 y 0.9. Entonces, se puede observar que la escala de confiabilidad de bienestar psicológico indicó un valor de 0.912, significando una confiabilidad muy alta, según Oviedo y Campo (2005).

**Tabla 15***Confiabilidad de las dimensiones de bienestar psicológico*

		<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
	<b>Control de situaciones</b>	<b>0.781</b>	<b>0.787</b>
<b>Bienestar psicológico</b>	<b>Aceptación de sí mismo</b>	<b>0.728</b>	<b>0.732</b>
	<b>Vínculos psicosociales</b>	<b>0.723</b>	<b>0.733</b>
	<b>Proyectos</b>	<b>0.802</b>	<b>0.811</b>

El valor máximo esperado es entre 0.8 y 0.9. Entonces, se puede observar que la escala de confiabilidad de bienestar psicológico obtuvo en la dimensión de proyectos 0.802, significando una confiabilidad muy alta, según Oviedo y Campo (2005).

**Tabla 16**

*Análisis factorial confirmatorio de la escala estilos parentales disfuncionales paterno*

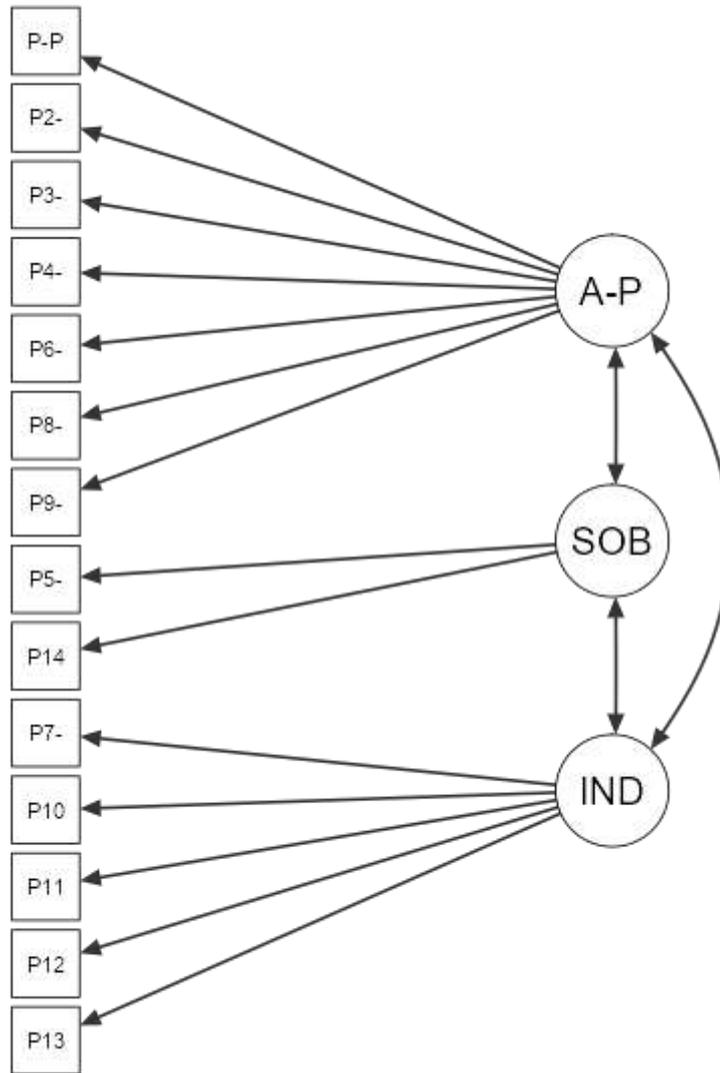
		<b>Índice de Ajuste</b>	<b>Índice Óptimo</b>
<b>Ajuste Absoluto</b>	<b>X<sup>2</sup>/gl</b>	3.0675	≤ 5.00
	<b>SRMR</b>	0.0427	≤ 0.08
	<b>RMSEA</b>	0.102	≤ 0.06
<b>Ajuste Comparativo</b>	<b>CFI</b>	0.927	≥ 0.9
	<b>TLI</b>	0.91	≥ 0.9

Nota. X<sup>2</sup>/gl: chi cuadrado entre grado de libertad, SRMR: raíz media estandarizada residual cuadrática, RMSEA: error cuadrático medio de la aproximación, CFI: índice de bondad de ajuste comparativo, TLI: índice de Tucker-Lewis

En la tabla 18, se observa los índices de ajuste de la escala de estilos parentales disfuncionales paterno X<sup>2</sup>/gl=3.06. De igual forma, el SRMR=0.04; RMSEA=0.01. Además, se observa el CFI=0.92 y TLI=0.91, todos estos resultados son adecuados a la estructura de dicha escala mencionada, según Bentler (2007).

### Figura 1

*Evidencia del Análisis factorial confirmatorio de la escala estilos parentales disfuncionales paterno*



Nota: AP: Abuso, SOB: Sobreprotección, IND: Indiferencia - Paterno

**Tabla 17**

*Análisis factorial confirmatorio de la escala estilos parentales disfuncionales materno*

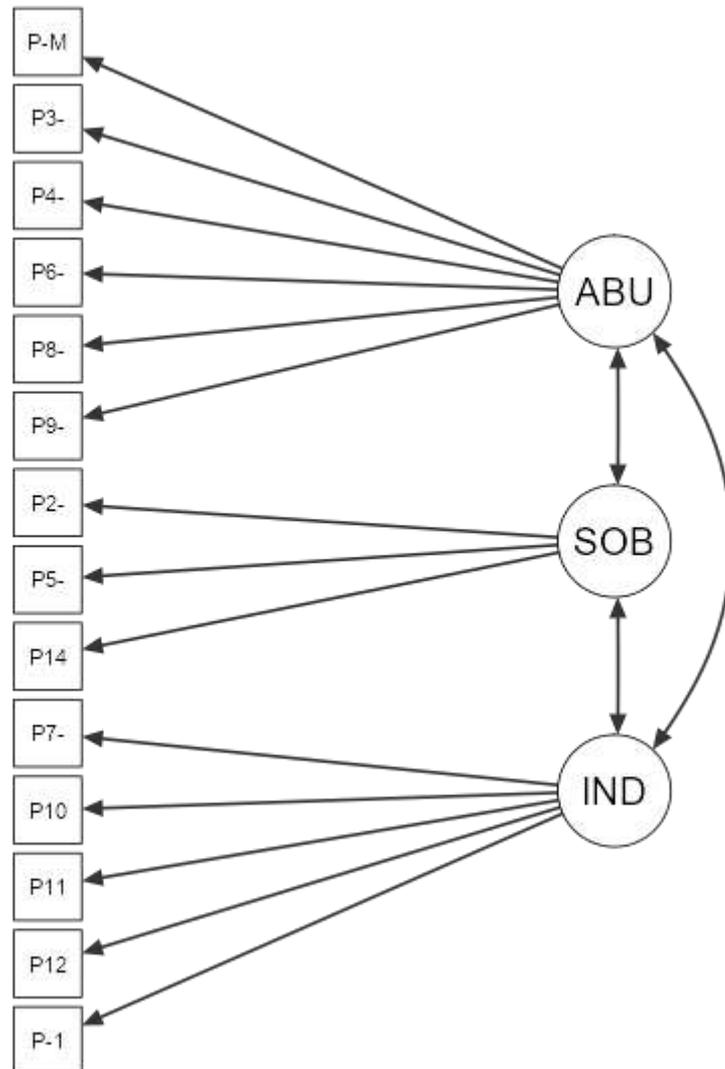
		<b>Índice de Ajuste</b>	<b>Índice Óptimo</b>
<b>Ajuste Absoluto</b>	<b>X<sup>2</sup>/gl</b>	1.7972	≤ 5.00
	<b>SRMR</b>	0.037	≤ 0.08
	<b>RMSEA</b>	0.0639	≤ 0.06
<b>Ajuste Comparativo</b>	<b>CFI</b>	0.968	≥ 0.9
	<b>TLI</b>	0.961	≥ 0.9

Nota. X<sup>2</sup>/gl: chi cuadrado entre grado de libertad, SRMR: raíz media estandarizada residual cuadrática, RMSEA: error cuadrático medio de la aproximación, CFI: índice de bondad de ajuste comparativo, TLI: índice de Tucker-Lewis

En la tabla 19, se observa los índices de ajuste de la escala de estilos parentales disfuncionales materno X<sup>2</sup>/gl=1.79. De igual forma, el SRMR=0.03; RMSEA=0.06. Además, se observa el CFI=0.96 y TLI=0.96, todos estos resultados son adecuados a la estructura de dicha escala mencionada, según Bentler (2007).

## Figura 2

*Evidencia del Análisis confirmatorio de la escala estilos parentales disfuncionales materno*



Nota: ABU: Abuso, SOB: Sobreprotección, IND: Indiferencia - Materno

**Tabla 18***Análisis factorial confirmatorio de la escala bienestar psicológico*

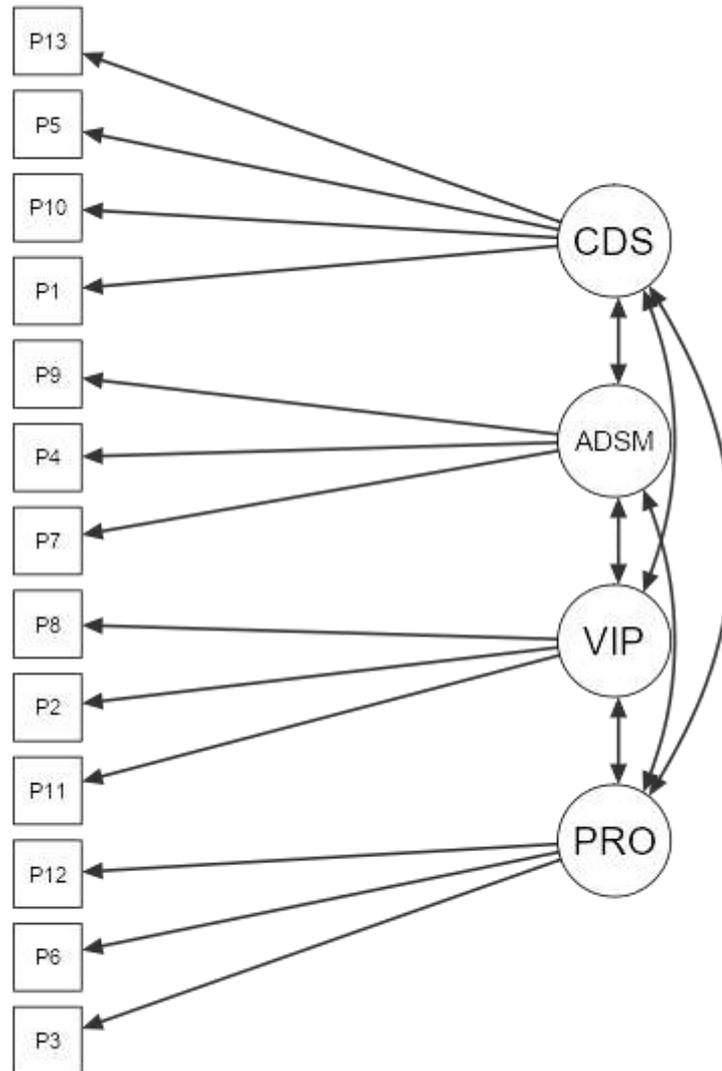
		<b>Índice de Ajuste</b>	<b>Índice Óptimo</b>
<b>Ajuste Absoluto</b>	<b>X<sup>2</sup>/gl</b>	1.4711	≤ 5.00
	<b>SRMR</b>	0.0343	≤ 0.08
	<b>RMSEA</b>	0.0489	≤ 0.06
<b>Ajuste Comparativo</b>	<b>CFI</b>	0.976	≥ 0.9
	<b>TLI</b>	0.969	≥ 0.9

Nota. X<sup>2</sup>/gl: chi cuadrado entre grado de libertad, SRMR: raíz media estandarizada residual cuadrática, RMSEA: error cuadrático medio de la aproximación, CFI: índice de bondad de ajuste comparativo, TLI: índice de Tucker-Lewis

En la tabla 20, se observa los índices de ajuste de la escala de estilos parentales disfuncionales materno X<sup>2</sup>/gl=1.47. De igual forma, el SRMR=0.03; RMSEA=0.04. Además, se observa el CFI=0.97 y TLI=0.96, todos estos resultados son adecuados a la estructura de dicha escala mencionada, según Bentler (2007).

### Figura 3

*Evidencia del Análisis confirmatorio de la escala bienestar psicológico*



Nota: CDS: Control de situaciones, ADSM: Aceptación de sí mismo, VIP: Vínculos psicosociales, PRO: Proyectos