



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoconcepto y el aprendizaje en el área de personal
social en estudiantes de sexto grado de educación
primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 03,
2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Jessica Josefa Infante Lizama

ASESOR:

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ –2015

Mgtr. Violeta Cadenillas Cruz
Presidente

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique
Secretario

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a **Dios** por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposo Edilberto y a mis hijos Kevin y Jazmín, que día a día me acompaña en la gran tarea del logro de mis objetivos personales y profesionales.

Jessica.

Agradecimientos

Al personal docente de la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de poder realizar nuestros estudios de postgrado, a nuestros maestros por brindarnos herramientas necesarias para lograr nuestros objetivos trazados; y en especial al Dr. Félix Fernando Goñi Cruz, por compartir su sabiduría y orientarnos en el desarrollo de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jessica Josefa Infante Lizama, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 10592328, con la tesis titulada “Autoconcepto y el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 3 de San Juan de Miraflores, 2014”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 06 de Abril del 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Jessica Josefa Infante Lizama

DNI: 10592328

Presentación

Señor presidente; Señores miembros del jurado calificador;

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: Autoconcepto y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 03, de San Juan de Miraflores 2014, con el propósito de optar el grado de Magister en Problemas de aprendizaje. Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se ha podido determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el aprendizaje del área personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa en estudio.

En cuanto al planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. El marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de nuestra investigación.

La autora

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	Xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Marco teórico	18
1.2.1 Autoconcepto	18
1.2.2 Aprendizaje del área personal social	27
1.2.3 Marco conceptual	39
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	41
1.4.1 Realidad problemática	41
1.4.2 Formulación del problema	43
1.5 Hipótesis	45
1.6 Objetivos	46
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variable	49
2.2 Operacionalización de variables	49
2.3 Metodología	50
2.3.1 Tipo de estudio	50
2.3.2 Diseño	50
2.4 Población y muestra	51
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53

2.6	Método de análisis de datos	57
III. RESULTADOS		
3.1	Descripción de los resultados	59
3.2	Prueba de hipótesis	64
IV. DISCUSIÓN		
V. CONCLUSIONES		
VI. RECOMENDACIONES		
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	87
Anexo 2	Instrumentos	90
Anexo 3	Confiabilidad	98
Anexo 4	Validaciones	99
Anexo 5	Base de datos	101

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable autoconcepto	49
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje del área personal social	50
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes de primaria	51
Tabla 4	Distribución de la muestra	52
Tabla 5	Baremo de la variable autoconcepto	54
Tabla 6	Baremo de la variable aprendizaje del área personal social	55
Tabla 7	Validez de la prueba de aprendizaje del área personal social según el coeficiente de V de Aiken	55
Tabla 8	Juicio de expertos	56
Tabla 9	Confiabilidad	57
Tabla 10	Distribución de niveles de la variable autoconcepto	59
Tabla 11	Distribución de niveles de la variable aprendizaje del área personal social	60
Tabla 12	Tabla de contingencia de la hipótesis general	61
Tabla 13	Relación entre el autoconcepto y el aprendizaje del área personal social	62
Tabla 14	Tabla de contingencia de la hipótesis específica 1	63
Tabla 15	Relación entre el autoconcepto físico y el aprendizaje del área personal social	64
Tabla 16	Tabla de contingencia de la hipótesis específica 2	65
Tabla 17	Relación entre el autoconcepto social y el aprendizaje del área personal social	66
Tabla 18	Tabla de contingencia de la hipótesis específica 3	67
Tabla 19	Relación entre el autoconcepto familiar y el aprendizaje del área personal social	68
Tabla 20	Tabla de contingencia de la hipótesis específica 4	69
Tabla 21	Relación entre el autoconcepto intelectual y el aprendizaje del área personal social	70
Tabla 22	Tabla de contingencia de la hipótesis específica 5	71
Tabla 23	Relación entre la autoevaluación personal y el aprendizaje del área personal social	72

Tabla 24	Tabla de contingencia de la hipótesis específica 6	73
Tabla 25	Relación entre la sensación de control y el aprendizaje del área personal social	74

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de autoconcepto	59
Figura 2	Niveles de aprendizaje del área personal social	60
Figura 3	Relación entre el autoconcepto y el aprendizaje del área personal social	61
Figura 4	Relación entre el autoconcepto físico y el aprendizaje del área personal social	63
Figura 5	Relación entre el autoconcepto social y el aprendizaje del área personal social	65
Figura 6	Relación entre el autoconcepto familiar y el aprendizaje del área personal social	67
Figura 7	Relación entre el autoconcepto intelectual y el aprendizaje del área personal social	69
Figura 8	Relación entre la autoevaluación personal y el aprendizaje del área personal social	71
Figura 9	Relación entre la sensación de control y el aprendizaje del área personal social	73

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el autoconcepto y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I. E. "Fe y Alegría N° 3" de San Juan de Miraflores, 2014.

El tipo de estudio de esta investigación es la investigación sustantiva, cuyo método empleado corresponde el hipotético deductivo y para ello se utilizó el diseño no experimental transversal correlacional. La población estuvo formada por los 140 estudiantes de sexto grado; la muestra fue de 103 estudiantes y se halló a través del muestreo probabilístico aleatorio estratificado, se utilizó la encuesta como técnica y cuestionario como instrumentos para la variable autoconcepto y prueba o tests para el aprendizaje del área de personal social, habiéndose aplicado una prueba piloto a 25 estudiantes, hallándose un Alfa de Cronbach= 0,877 en la variable autoconcepto y 0,855 en la variable aprendizaje en el área de personal social.

Los resultados de la investigación descriptiva correlacional efectuada en la I. E. "Fe y Alegría N°3" de San Juan de Miraflores, 2014, determinaron que el Autoconcepto y el aprendizaje en el área de personal social una correlación directa moderada y estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 1% ($\rho = 0.470$, $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$). De ello podemos inferir que en la población estudiantil a mayor o menor autoconcepto habrá mayor o menor aprendizaje en el área de personal social.

Palabras claves: Autoconcepto, aprendizaje, personal social.

Abstract

The present investigation has as principal aim determine the relation between the autoconcept and the learning of the area of social personnel in the students of sixth degree of primary education of the I. E. "Fe and Alegría N° 3" of Miraflores's San Juan, 2014.

The type of study of this investigation is the substantive investigation, which used method corresponds the hypothetical deductive one and for it correlacional was in use the not experimental transverse design. The population was formed by 140 students of sixth degree; the sample belonged 103 students and was situated across the sampling probabilístico random stratified, the survey was in use as technology and questionnaire as instruments for variable autoconcept and test or tests for the learning of the area of social personnel, a pilot test having been applied to 25 students, being situated Cronbach's Alfa=0,877 in variable autoconcept and 0,855 in variable learning in the area of social personnel.

The results of the descriptive investigation correlacional effected in the I. E. "Fè y Alegría N° 3" of Miraflores's San Juan, 2014, allows me to conclude that the variables Autoconcept and the learning in the area of social personnel have a direct moderate and statistically significant correlation to a level of significancia of 1 % ($\rho = 0.470$, $p\text{-value} = 0.000 < 0.01$). Of it we can infer that in the student population to major or minor autoconcept there will be major or minor learning in the area of social personnel.

Key words: Autoconcept, learning, social personnel.

Introducción

El autoconcepto, es en la actualidad uno de los componentes importantes en la formación integral de los estudiantes de todos los niveles, por cuanto, es importante para la formación de la autoestima y personalidad de los estudiantes, resultan alarmantes, cifras que indica las deficiencias que presentan los estudiantes en el aprendizaje del área personal social; por lo tanto, ello ha sido el motivo de la realización de la investigación.

El desarrollo del presente estudio, permite realizar la aplicación de un programa para el mejoramiento de la comprensión lectora, y de acuerdo a los lineamientos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, está dividido en siete capítulos:

En el Capítulo I, Introducción; comprende los antecedentes de la investigación; el marco teórico, que desarrolla el sustento teórico sobre el tema investigado, que son los conceptos y teorías sobre el estudio realizado, referente a las variables autoconcepto y el aprendizaje del área personal social, teniendo en cuenta autores nacionales e internacionales; asimismo, la justificación, la realidad problemática que es motivo de investigación con la formulación del problema; y se destaca las hipótesis y los objetivos del presente trabajo

En el Capítulo II, Marco metodológico; que comprende, tipo de investigación, diseño de investigación, población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos,

En el Capítulo III, Resultados, que comprende descripción y discusión de resultados, donde se consigna la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV, Discusión, que comprende la relación de los resultados con los antecedentes nacionales e internacionales.

En el Capítulo V, Conclusiones a las que llega la investigación luego del análisis e interpretación de los resultados.

En el Capítulo VI, Recomendaciones, que comprende las sugerencias de acuerdo a las conclusiones a las que se llegó.

Finalmente, Referencias bibliográficas y anexos.