



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

**Espacios funcionales para el servicio de atención integral en los
centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

AUTORES:

Morgado Diestra, Luis Alonso (ORCID: 0000-0002-8521-0300)

Olavarría Vargas, Juan Antonio (ORCID 0000-0002-1989-4484)

ASESOR:

Dr. Arteaga Avalos Franklin Arturo (ORCID: 0000-0002-1830-9538)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

Trujillo – Perú

(2020)

Dedicatoria

A mis Padres Luis Alfredo Morgado e Iris Elizabeth Diestra Camacho:

Por el apoyo incondicional que siempre me dieron, por su comprensión y apoyar mis sueños. por forjarme siempre a ser una mejor persona cada día y que una persona está en constante crecimiento y desarrollo. Gracias padres.

A mi Padre Luis Armando Olavarría Navarro:

Por el apoyo que me dio siempre para poder culminar mis estudios y lograr cumplir una de mis metas en ser un arquitecto, por motivarme a continuar cuando sentía que no podía, por haberme educado como la persona que soy en la actualidad, por las enseñanzas que me dio de la vida. Gracias Padre.

A mi Madre Silvia Vargas E hijo Liam Olavarría:

“Las personas llegan a nuestras vidas para cambiar nuestro mundo, darnos lecciones de vida, y que valoremos lo que nos rodea; y a las que ya estaban cuando nosotros llegamos para e formarnos, educarnos, hacernos fuertes, poder manejar y enfrentar cualquier situación que se nos presente. Ambos muestran un amor puro, incondicional, estabilidad para nuestra vida, felicidad y alegría”

Mi amor por ustedes será eterno y son mis dos estrellas en el cielo que siempre brillarán muy fuerte.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por guiar nuestros caminos.

Agradecemos a nuestros docentes universitarios por su paciencia y dedicación para poder llenarnos de conocimientos y lograr poder ser un buen profesional. En especial agradezco al Dr. Franklin Arteaga y Mg. Cristhian Yanavilca por su comprensión y su entusiasmo al querer ayudarnos y por sus ganas, de que cada día aprendamos algo más.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización:.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo:.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN:.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1 Servicio de atención integral en la zona residencial.....	18
Tabla 2 Aforo por Habitación	19
Tabla 3 Rango de edades de los residentes del albergue	20
Tabla 4 Atención de salud psicológica y física	21
Tabla 5 Servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco	22
Tabla 6 Características de las áreas de trabajo	24
Tabla 7 Dimensiones del servicio de atención integral en el centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco.....	26
Tabla 8 Características del mobiliario en el centro de protección de niños y adolescentes	27
Tabla 9 Estado del mobiliario en la zona residencial.....	28
Tabla 10 Percepción del confort de los usuarios.....	29
Tabla 11 Dimensiones de los Espacios funcionales en el centro de protección de niños y adolescentes.....	30
Tabla 12 Prueba de Normalidad: Kolgomorov Smirnov para una muestra	32
Tabla 13 Correlación de Pearson entre los espacios funcionales y el servicio de atención funcional	33
Tabla 14 Correlación de Pearson entre relación espacial y el servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes.....	33
Tabla 15 Superficie a cubrir con panales acústicos sobre el total del espacio	45
Tabla 16 Matriz de Operacionalización de la variable independiente.....	51
Tabla 17 Matriz de Operacionalización de las variable dependiente.....	52
Tabla 18 Matriz de Concistencia	53
Tabla 19 Matriz de Operacionalización de las variables cualitativas	54

Índice de figuras

Figura 1 Habitaciones que cumplen con el índice de ocupación.....	19
Figura 2 Rango de edades de los residentes del albergue	20
Figura 3 Calidad de servicio de atención integral en el centro de protección de niños y adolescentes	22
Figura 4 Servicio de atención integral en el centro de protección de niños y adolescentes	26
Figura 5 Estado del mobiliario en la zona residencial	28
Figura 6 Calidad de la percepción espacios funcionales.....	31
Figura 7 Dimensiones de los Espacios funcionales	32
Figura 8 Relación entre los espacios funcionales y el servicio de atención integral	34
Figura 9 Relación entre la dimensión la relación espacial y el servicio de atención funcional.....	35
Figura 10 Propuesta en las habitaciones de los infantes y consultorio psicológico	42
Figura 11 Propuesta de ubicación de biohuerto	45
Figura 12 Diseño de acondicionamiento de cuarto de musicoterapia	46
Figura 13 Diseño de diseño de mobiliarios multiusos	48

Resumen

En este trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar cómo influyen los espacios funcionales para desarrollar un servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco en la cual los niños de los centros de protección contarán con espacios óptimos brindándole un tratamiento integral que cubrirá la atención psicológica y las áreas de trabajo donde el menor tenga una mejor calidad de vida. El tipo de investigación es básica no experimental, de enfoque mixto, donde se utilizarán como instrumentos de recolección de datos, las fichas de registro de información, guía de entrevista, cuestionario, dando como resultado la necesidad de intervenir el albergue y sus espacios para una mejor calidad de atención. Al final se logró concluir que en esta investigación Se demostró, que la influencia de los espacios funcionales en menores de edad, influye significativamente, en los servicios de atención integral de los espacios funcionales influye para desarrollar de un servicio de atención integral. para una mejor recuperación y tratamiento del menor.

Palabras claves: Atención, servicio, protección, espacios funcionales.

Abstract

In this research work, the general objective is to determine how functional spaces influence to develop an integral attention service in the centers of protection of children and adolescents, Huanchaco, in which children from protection centers will have optimal spaces providing an integral treatment that will cover psychological attention and work areas where the minor will have a better quality of life. The type of research is basic non-experimental, with a mixed approach, where the data collection instruments will be used, the information registration forms, interview guide, questionnaire, resulting in the need to intervene the shelter and its spaces for a better quality of care. In the end, it was concluded that this research showed that the influence of functional spaces on minors has a significant influence on the services of integral attention of functional spaces, in order to develop an integral attention service for a better recovery and treatment of the minor.

Key words: Care, service, protection, functional spaces

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, en los centros de protección se podría observar varias problemáticas, en especial la más recurrente se encontraban en sus espacios funcionales, debido a que tenían que velar por el resguardo de niños y adolescentes, se debía improvisar espacios que estaban destinados a otra función y no cumplían con el concepto principal de centro de protección de protección residencial

Asimismo, en Latinoamérica, viven 193 millones de niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad según UNICEF (2016). Se ha avanzado mucho, pero no lo suficiente; sin embargo, el desarrollo no ha sido equilibrado y aún existe una población significativa de niños en situación desfavorable y que no tienen accesibilidad a los servicios básicos. El Perú atravesó por muchos problemas, la existencia del abuso infantil y adolescentes, es un problema social que se mantiene hasta la actualidad, generando una preocupación en la población y en las autoridades encargadas. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, reportaba que los Centros de Emergencia atendieron, entre enero a marzo del 2020 un total de 12,014 casos a nivel nacional sobre violencia hacia niñas, niños y adolescentes. Por esos factores en el 2017 Crean sistema para abordar menores en abandono según el Decreto Legislativo N°1297” protección de niños y adolescentes sin ningún cuidado parental o en riesgo de perderlos” dice que se debe incentivar la integración normalizada de los niños o adolescentes en el entorno social y en las instituciones educativas La realidad se torna diferente ya que una gran parte de los sectores de la Sociedad continúan en pobreza extrema que ha generado un quiebre donde la Niñez y la Adolescencia han sufrido las más drásticas consecuencias que en su mayoría son el abandono y la orfandad; dado como causante la violencia que vive y existe en nuestro País. Sin Embargo, Según El presidente de la red de albergues “voluntades unidas Arequipa” Folcar Nack decía que 25 albergues se quedarán sin dinero por el estado de emergencia, debido a la falta de interés del gobierno, ya que no recibían apoyo de las entidades correspondientes para sus alimentos y útiles escolares. A su vez manifestaba que ante esta situación los niños tenían que estar bien cuidados y alimentados porque eran grupo de riesgo ante esta pandemia.

Según el diario La República (2018), en Lima los albergues del INABIF habían llegado a su punto más álgido ante la numerosa cantidad de niños desamparados; asimismo, las Unidades de Protección Especial solicitaron a la Unidad de Niñas, Niños y Adolescentes del INABIF de 10 a 15 vacantes al día para albergar a un menor de edad en un centro residencial, pero se les indicaba que no había vacante debido a que los centros ya no tenían cupos.

Además, en la provincia de Trujillo se observaba que los albergues infantiles tenían una gran demanda debido a los problemas intrafamiliares. Por ese motivo se podía entender que en los albergues infantiles contaban con gran demanda como resultados de los problemas familiares, es así que los albergues sufrían un colapso y se manifestaba que 156 niños expuestos en peligro fueron rescatados. Sin embargo, por falta de espacios en dichos centros los menores debían regresar con sus familias a pesar de las circunstancias. Según la Fiscalía de la familia, los centros de protección de menores que se ubicaban en la provincia ya habían rebasado su número y colapsado, y depende de estos la disponibilidad que tengan para seguir albergando a más menores. Esto genera una gran problemática.

En Trujillo existían diversos centros para menores, pero dependían de la capacidad de infraestructura para que puedan albergar a un menor procesado judicialmente. Desafortunadamente, se presentaron casos en los que los menores no tienen el apoyo, por tanto, ellos no pudieron ingresar al centro por la falta de vacantes. Esto generó una gran problemática social en los centros de atención residencial (CAR). Así mismo según el reporte del INABIF, en el mes de octubre 2018 decía que los CAR. San José y La niña trabajaban a 6% y 8% sobre su capacidad máxima de igual manera en una entrevista en el 2017 a Klamert trabajador del albergue Mundo de Niños, decía que solo podían atender a 30 niños y por ese motivo optaron por tener al menor de edad por unos meses para que le den algunos conceptos básicos de adaptación a la sociedad y a su vez ofrecieron talleres para su desarrollo personal, pero por falta de espacios se tenían que trasladar a ambientes exteriores.

Estos servicios solo pueden ser brindados durante un corto lapso de tiempo por la cantidad de niños que demanda su atención. Asimismo, la coordinadora de la unidad de adopción de La Libertad dice que hay más de 360 niños esperando ser adoptados y esperan entrar a los programas de adopción.

Por todos esos factores, era necesario conocer las funciones que tenía cada espacio tanto interno como externo del centro de protección. Es así como el centro de protección se convertía en uno de los espacios más importantes para favorecer a los menores de edad en estado vulnerable, al igual que las áreas libres para su recreación y los espacios comunales donde se tendrá acceso para diferentes actividades e incluso que se interrelacionan con personas ajenas al centro de protección. Vista la problemática, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo influyen los espacios funcionales para lograr un servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco 2020?

La hipótesis que se derivan de la problemática es: Los espacios funcionales influyen significativamente para el desarrollo de un servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco. 2020, en la medida que atienda los servicios residenciales, psicológicos y pedagógicos que permita el desarrollo de la personalidad del menor de edad, mediante albergues con criterios antropométricos y ergonómicos con una relación espacial. Siendo lo opuesto, la hipótesis nula, Los espacios funcionales no influyen significativamente para el desarrollo de un servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco, 2020; en la medida que atienda los servicios residenciales, psicológicos y pedagógicos que permita el desarrollo de la personalidad del menor de edad, mediante albergues con criterios antropométricos y ergonómicos con una relación espacial.

Las justificaciones fueron los siguientes: Por sus implicaciones prácticas ayudaron a resolver el mal dimensionamiento de los espacios logrando que estos sean adecuados antropométricamente tanto para niños como para jóvenes. Por su conveniencia servirá para mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes en los albergues. Por su relevancia social por el impacto que generaron en la atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, en donde la tipología de espacios, la antropometría y la ergonomía se vuelve la base conceptual para el desarrollo del espacio funcional y su relación con la atención integral en los aspectos residencial, psicológico y pedagógico lograron el desarrollo completo de estos menores de edad, Por su valor teórico contribuyó a desarrollar teorías relacionadas, a la realización de nuevos instrumentos para recolectar y/o analizar

datos y como posible guía para futuras investigaciones de los estudiantes, con similares enfoques de estudio.

El objetivo general que se plantea en esta investigación es: Determinar cómo influyen los espacios funcionales para desarrollar un servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco 2020. De igual manera, se consideran como objetivos específicos: Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes, evaluar el confort de los espacios en los centros de atención residencial, determinar la influencia de la relación espacial en un servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes, analizar el servicio de residencia para mejorar el servicio de atención integral, identificar el bienestar psicológico a través de espacios funcionales en los centros de protección de niños y adolescentes y analizar las áreas de trabajo de los centros de protección para un servicio de atención integral

II. MARCO TEÓRICO

Aguilar (2018), "Lineamientos arquitectónicos para el diseño de un centro de acogida residencial en el distrito de Nuevo Chimbote " tesis para optar el título de arquitectura, Universidad Cesar Vallejo, con una metodología de investigación de enfoque cualitativo. Como objetivo principal de esta tesis es el enfoque de la protección y la atención integral, esto a través de la arquitectura. Se concluye: Los cambios que necesitan son específicamente espacios de vivienda, ya que los menores vivirán durante un periodo en este albergue. Se dice que se necesita construir espacios para juegos en los cuales los niños desahoguen sus emociones, convirtiéndolos en lugares de terapia, con mobiliario aparente, se puede concretar que los espacios en que son atendido los niños juegan un papel importante en su desarrollo personal, tanto interiores como exteriores, en donde se requieren espacios abiertos para que puedan desenvolverse y a la vez crear lazos con otros niños que pasan por situaciones similares.

Torres (2018). en su tesis para obtener el título de Arquitectura en la Universidad César Vallejo, "Determinación de los factores que influyen en la situación de abandono de niños(as) y adolescentes para la creación de un centro de atención residencial, en la ciudad de Tarapoto", con una metodología cuantitativa; se planteó como objetivo principal analizar los requerimientos arquitectónicos, un albergue de atención residencial que determinen los elementos que intervienen en la situación de abandono de niños(as) y adolescentes en la ciudad de Tarapoto. Se concluye después del análisis que las características físico espaciales de un centro de este tipo debe contener infraestructura que sea amigable con el menor, es decir la influencia que provoca en ellos, desde los colores que pueden estimular y generar diferentes reacciones en su organismo y estado de ánimo, como también los diferentes elementos que lo integran, mencionando que la forma ondulada genera serenidad, tranquilidad y a la vez la integración con espacios verdes ayudara en su desenvolvimiento. (Pág. 52)

Por consiguiente, un centro de atención para menores debe tener en cuenta estas características para obtener un mejor resultado en su desarrollo, esto quiere que tendremos que considerar la amplitud y el funcionamiento que tenga cada ambiente tanto exterior e interior y de qué manera influirá en cada niño.

Manrique (2018), en su trabajo de investigación para obtener el título de arquitecto por la universidad Federico Villarreal "Albergue infantil con talleres ocupacionales, lima – Perú 2018, con una metodología de investigación de enfoque cualitativo; tuvo como objetivo principal , mejorar la calidad de Vida de estos infantes y adolescentes en todo ámbito, hasta el momento en que sean adoptados Se concluye en el enfoque de ayuda al prójimo como esencia de las funciones permitiendo tener en cuenta que los espacios deben ser adaptados a dos unidades antropométricas: niños y adultos.

De manera personal puedo manifestar ante lo descrito, que los espacios puedan armonizar con los infantes mejorando la interacción con más niños de su edad, sintiéndose en un ambiente que sea confortable para ellos y donde puedan identificarse, esto requiere la disponibilidad de ambientes tanto acogedores como de espacios al aire libre donde puedan correr y desenvolverse y que a su vez estén al cuidado de profesionales capacitados para brindarles apoyo para un mejor desarrollo. Dicho apoyo debe ser comprendido en base a la función principal de cada espacio

Pastor (2018) en su trabajo de investigación para obtener el título de arquitecto por la universidad de Ciencias Aplicadas," Aldea para niños en abandono con un centro educativo en Pachacamac", con una metodología de enfoque cualitativo, tuvo como propósito desarrollar un tema social desde la perspectiva de la arquitectura. Si bien es cierto que el diseño de espacios no soluciona el problema social, es importante un diseño funcional adecuado de un proyecto de arquitectura como soporte al sistema social; se concluye que se busca crear un establecimiento para menores abandonados, permitiendo crear vínculos de lazos familiares con padres sustitutos, otorgando una educación adecuada que permitirá que cada niño desarrolle la parte intelectual, culturizándose mediante una biblioteca y herramientas establecidas dentro del centro educativo Pachacamac.

De este modo, lo que se quiere lograr es desarrollar un centro que pueda incluir diversos talleres donde los menores puedan educarse para potenciar sus habilidades que le servirán para integrarse a la sociedad y a una familia que pueda apoyarlos y garantizar su bienestar.

Cóndor (2017), en su trabajo de investigación para obtener el título de Sociología por la universidad Nacional del Centro del Perú, "Niños, Niñas Y Adolescentes Víctimas De Abandono: Una Mirada Desde El Centro De Atención Residencial Andrés Avelino Cáceres, Distrito De El Tambo, 2015- 2016", con un enfoque de carácter cualitativo; tuvo como objetivo principal analizar y explicar las razones que genera el abandono de menores brindándoles los cuidados necesarios para un buen desarrollo físico y emocional, concluye que creando ambientes que puedan organizarse a través de patios centrales y se distribuyan a zonas íntimas como también de uso colectivo y la vez recomienda que los volúmenes que lo conforman.

Deben permitir que todos los ambientes sean ventilados e iluminados por manera natural y con vistas a espacios de integración.

Murillo(2017), en su trabajo de investigación para obtener el título en Pedagogía por la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, "Importancia Del Uso De Los Espacios Educativos En El Aprendizaje De Los Niños De III Nivel De Preescolar Del Colegio Público Guardabarranco, Ubicado En La Colonia Miguel Bonilla, Del Distrito I De Managua, 2016", utilizando una metodología de investigación de enfoque cualitativo; tuvo como objetivo principal delimitar la conducta de los menores en los espacios educativos usados por los docentes, menciona que los espacios que son destinados para educación deben cumplir tanto con organización y tamaño con la finalidad de favorecer a la estimulación de los niños, de igual forma se deben aprovechar pasillos y corredores como extensión de los espacios para su labor educativa.

Esa decir debían existir espacios tranquilos donde los niños podían acercarse a libros, armen rompecabezas, desarmar, juegos de mesa, por lo cual debían estar implementados con mobiliario acogedor como alfombras, muebles, elementos suaves en donde puedan sentirse seguros.

Torrez (2015) "casa hogar infantil en ciudad El Alto" tesis Para optar el Título Profesional en arquitectura, Universidad Mayor de San Andrés con un enfoque de carácter cualitativo; cuyo objetivo era contribuir con el desarrollo integral de los infantes dando mayor incidencia en su forma inicial a través de un proyecto arquitectónico que responde a las necesidades del usuario basándose en

normativas políticas y planes programas ya sean nacionales o internacionales que aparte de manera positiva mejorando las condiciones de vida en los hogares a fin de enfrentar la problemática del abandono infantil; se concluye que la atención completa en la infancia temprana es la base para la creación de un mundo en el que reine la esperanza y los momentos cambiantes, en lugar de la negación y la desilusión.

Es decir, los elementos tan importantes como la confianza, la curiosidad, la habilidad para la interacción social y la autonomía, obedecían a la clase de atención ofrecida a los menores por parte de las personas encargadas de cuidarlos. Lo que los menores asimilaban en los años prematuros va a establecer en gran medida tanto su comportamiento en la escuela primaria como los logros intelectuales, sociales y laborales a lo largo de su vida. Los menores que no obtuvieron lo que requieren durante esta etapa, no van a desarrollar completamente su potencial.

Eyck (1990) define al orfanato como un equipamiento que cumple un papel orientador de los menores que usen el equipamiento, ya que la infraestructura del mismo debe motivar la educación de los niños. El orfanato funcionaba como una pequeña ciudad donde las habitaciones eran como las viviendas, pasillos y las calles. Era un espacio para una comunidad específica de niños huérfanos que debían ser autónomos y compartir en grupo”, es que todo albergue de menores debe contar con un ambiente abierto, en el que se permitía la interrelación con el espacio exterior, con la finalidad que este centro cree un ambiente de un hogar, que pueda desplazarse, explorar, conversar, donde se sientan en total libertad, y desarrollen sus capacidades en máxima plenitud. Es por ello que sugiere un lugar de juegos en el exterior como intermediario de una comunicación con otros niños y la forma como puedes expresarse.

Una comunidad debía brindar al poblador reconocer las medidas del lugar en el que residía y componentes comunes que admitían reconocerlos. En los poblados había cualidades esenciales como la textura, espacio, utilidad, los pobladores, códigos. Había también elementos no tangibles que permitía reconocerlos, como la bulla y olores, consolidando así la identidad de los pobladores. Si pasamos el concepto de barrio de Lynch al albergue, contribuía demasiado a que los menores se vean

identificados con sus “barrios”, y les permitió apropiarse de él de maneras distintas: sembrando su propia comida en un huerto, conservando las áreas comunes que comparten con otras viviendas y diferentes actos que permitieron plasmar su esencia en el espacio donde ellos habitan. (Lynch, 1983)

García, (1990) “Teoría De Diseño Arquitectónico” que se enfoca hacia un proceso de diseño que estudia y analiza distintos procesos de diseño, igualmente en el enfoque metodológico intenta ordenar las distintas fases de diseño siendo un proceso consciente o racional, de manera que se puedan formular juicios para tomar decisiones sobre elementos del diseño. Así mismo (García, 1990), el programa de acciones es una serie de necesidades por compensar de los usuarios, generado por el análisis de su estilo de vida y de sus modelos de conducta, un buen diseño de arquitectura empieza por un buen diseño del programa de actividades, al prever su proyecto. Está claro que el procedimiento de diseño comienza al establecer una demanda de espacio en el que vive, y sigue después el examen de las exigencias humanas, del ambiente y constructivos hasta configurar el diseño de edificación (García, 1990).

La iluminación, la decoración, el mural, la colocación del material y demás son importantes en el desarrollo del niño, se debe considerar todos estos puntos en el diseño del espacio, brindar talleres no solo para desarrollar sus diversas actividades sino también para sus momentos de descanso y juego, en esta etapa el principal taller que no debe faltar es el de pintura. Así también los espacios deben de ser: - Seguros - Estables - Ecológicos – Funcionales. (Saussois, Dutillaul y Gilabert, 1992)

Se debe alentar a los niños de 0 a 10 años a ejercitar su imaginación, habilidades sociales y de exploración, todo lo cual se refuerza a través de las prácticas efectivas de la educación de la primera infancia y la noción de juego. (Briganti ,2017)

Quesada (2013) En su libro “introducción a la teoría del diseño arquitectónico”, se orienta hacia la arquitectura resaltando la necesidad de la educación del espacio arquitectónico a la función debe cumplir “El espacio vivible”, “El espacio eficiente”, también indica el condicionamiento de los materiales y los sistemas constructivos

que establece elementos que conformaran los espacios. Teniendo así como resultado que la función, construcción y la expresión formal, se integran a una obra arquitectónica. Así mismo, toca en su libro unos puntos importantes para el diseño arquitectónico: “Arquitectura como arte de lo espacial, la conformación del espacio, el espacio interior, espacio exterior y espacio vivible”. Quesada Garland (2013) que “de manera general puede precisarse que al mencionar espacios se habla de aquellos lugares vivibles para personas, y el decir vivible no solo de acuerdo a requisitos fisiológicos sino igualmente de bienestar, es decir de confort, comodidad y agrado” La relación entre la arquitectura y la educación es la manera de socializar el espacio.

De esta manera, el adecuado diseño de un lugar funcional es aquel que debe evitar problemas entre las acciones humanas, ya que cuando cada individuo empieza a darle su esencia al espacio y así éste se vuelve muy importante para ellos. para (Romaña,2014),

Diseñar un espacio que resulte estimulante para el menor en estos años, radica en la necesidad de edificar un lugar sensorial que se adecue al estilo de aprendizaje y potencial de cada grupo de infantes con habilidad sensorial y motora. Un factor importante dentro de la arquitectura del orfanato concebida por Van Eyck fue la propuesta de un lugar de juego exterior como espacio intermedio entre el exterior y el interior, “con la calidad de ciudad, pero cada vez más privado” (Molina y Banguero, 2018).

Se puede decir que la palabra hogar es utilizada de manera corriente por las personas para nominar el lugar donde viven y que está relacionado con una idea de seguridad, confort, pertenencia y calma. Según, (MEDINA ,2013), al aplicar el diseño de interiores del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del Cantón Ambato, es acertada la descripción que la autora expresa ya que la formación del niño está ligada al entorno sobre el cual este interactúa, donde el espacio interior es un complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir debe componerse por características arquitectónicas que puedan beneficiarle, desde el diseño de mobiliario infantil, iluminación y ventilación natural, relación con la naturaleza y patios de juegos. Durante esta etapa de

formación a temprana edad, se procura que el menor se sienta a gusto para que pueda desempeñarse a cabalidad, así como incentivar el sentido de pertenencia. Chávez (2016)

Lavarde (2014) "Espacios para la crianza infantil" dice dotar al conjunto y a los diferentes espacios, de elementos conductores, de referencia y de orden que faciliten al niño la lectura del espacio y lo orienten perceptualmente dentro del mismo. Además, Lavarde (. 2014.) nos dice que para un hogar infantil de un rango de 0-6 años de edad debe incluir en el diseño espacial elementos que propicien el movimiento explicativo y la maduración de las extremidades: elementos para empujar con pies y manos, instrumentos de apoyo para incorporarse, ejercicios verticales como jalar cosas, guindar de algo etc. Incluir elementos de movilidad acorde a la capacidad motriz del niño como rampas y escalones lineales de huella ancha que faciliten. Estimulo perceptual el acceso y circulación dentro de los espacios y les permitan autonomía dentro del mismo. De igual manera dice que para un albergue para un rango de edad debe contar con Diseñar espacios para la práctica deportiva que promueva hábitos saludables y una constante estimulación física y plantear espacios individuales que permitan la personalización y el autodescubrimiento del "yo" al igual que para lograr un desarrollo social integro se debe proponer espacios que potencien el contacto social mixto a nivel interno bajo métodos de control pasivo que no entorpezcan la dinámica de intercambio. Laverde (2014)

Contreras (2015), en su libro "el espacio en el espacio: vacío intangible de potencialidad poética" dice: El espacio habitable del niño es aquel que puede sentir como suyo, allí donde se le permite ser él mismo. El espacio infantil es un espacio reinterpretado de una y otra manera constantemente. El espacio infantil es el espacio del juego. En contraste, el espacio adulto es el espacio de lo previsible, de lo ordenado unívocamente, donde imperan las formas homologadas del comportamiento público. Al espacio vivido y percibido del niño se le contraponen el lugar percibido por el diseñador de ciudades, del sujeto metido en la política y del organizador de la inmobiliaria. El primero es un espacio productor y producido, el segundo es, o quisiera ser, un espacio productivo. según Sugawaradaisuke (2015) en su artículo "paisajes en jardín de infantes yutaka para promover el aprendizaje

activo” nos dice que existen jardines en sus diferentes variedades distribuidos en interiores y exteriores, sirve como estímulo a las diferentes percepciones del ser humano para que pueda encontrar un ambiente adecuado, permitiendo a su vez, si vemos en un niño, mejorar sus experiencias infantiles, además la combinación de los diferentes juegos pasivos y por descubrimiento mejora el aspecto recreativo y aumenta el nivel de exploración de los bebés. A su vez Sciarini (2018) describe, el patio del centro de una edificación o casa debe estar protegido para que los niños puedan pasar la mayor parte de su tiempo de manera segura, es un factor importante para un proyecto como la construcción misma, también podemos incluir a Lenhardt (2020) quien nos dice que los sistemas de conexiones visuales deben estar ubicados en las áreas funcionales del centro, permitiendo crear un espacio estimulante.

Diseñar un ambiente educativo adecuado es importante para incentivar un crecimiento del infante en su proceso de aprendizaje, la creatividad, la imaginación y a socializar de manera armoniosa con su entorno, promoviendo siempre la actitud investigativa del niño. (Crasset,2015)

Yuvaboon (2018) en el artículo “el albergue inspirado en la naturaleza en Bangkok” Nos dice que es importante reconocer a la luz natural como un factor importante para estimular el juego en los niños. Se deberá considerar desde el “proceso del diseño” varios tragaluces alineados al área de juego con la finalidad de dar una luminosidad que incentive a un mejor confort del niño. a su vez también se debe considerar el material tales como la madera en los recubrimientos para un mejor confort térmico y acústico

Diseñar espacios como ambientes muy abiertos, llenos de ruido de fondo. cuando desaparece el límite, desaparecen las restricciones. los niños deben ser tratados como parte del entorno natural “. y se debe considerar la arquitectura como 'la transformadora dentro de su contexto social y expresiva de los valores humanísticos de la justicia, el respeto, la igualdad y la inclusión'. (Wei yew ,2017)

Según Tong (2017) dice las formas curvas invocan un ambiente acogedor y lúdico, muchos espacios de juego diferentes despiertan la imaginación de los niños para ayudar a nutrir mentes, cuerpos y espíritus saludables

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Diseño de Investigación

El tipo de investigación es básica.

Se aplicó un diseño no experimental

La investigación no experimental es observar fenómenos igual a como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Kerlinger (1979, p. 116).

Se utilizó un enfoque mixto. En las últimas décadas, en una gran multitud de investigadores han apuntado a un método “mixto”, que integra ambos enfoques, argumentando que al probar una teoría a través de dos métodos pueden obtenerse resultados más confiables. (Hernández, Méndez & Mendoza, 2014).

3.1.2. Tipo de investigación

Investigación es Básica en la medida lo que se buscaba es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico funcional lo que se va hacer es utilizar conceptos y categorías de los espacios funcionales para proponer un servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, que responde a un diagnostico situacional de la problemática.

3.2. Variables y operacionalización:

Independiente: Espacios Funcionales. Para zelnik, (1964). Uno de los aspectos más importante de arquitecto es la escala humana, pues es principalmente para el ser humano que diseñamos los espacios arquitectónicos. Dos conceptos claves que nos son de mucha utilidad son Antropometría y Ergonomía de los cuales sus Dimensiones son Antropometría y Ergonomía.

Así mismo (Lizondo, 2016) La relación espacial, permiten la orientación en el espacio, surge a partir de la percepción de la posición para percibir las relaciones espaciales de las cuales su dimensión son la relación de espacios

Dependiente: Servicios de Atención Integral. Según (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, Madrid) dice que La atención integral centrada en la persona es la que se dirige a la consecución de mejoras en todos los ámbitos de la calidad de vida y el bienestar de la persona, partiendo del respeto pleno a su dignidad y derechos, de sus intereses y preferencias y contando con su participación efectiva de los cuales sus Dimensiones son residencial, psicológico y pedagógica

3.3. Población, muestra y muestreo:

3.3.1 Población

La presente investigación la enmarcamos en el albergue de la Ciudad de Trujillo, Distrito de Huanchaco Mundo De Niños

3.1.2. Muestra

Debido a que no se tiene acceso a los niños residentes de los Centros de protección existentes en huanchaco, los participantes que se tomarán en cuenta para este trabajo son los directores, asistente social, psicólogo y tutores del albergue Mundo de Niños, como también arquitectos profesionales.

El tipo de muestreo que se aplicó en esta investigación es no probabilístico por conveniencia, porque no se tiene acceso a los niños maltratados o abandonados que residen en el albergue Mundo de Niños, por ende, no se conoce la probabilidad de cada uno de ellos para la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Fichas de Registro De Información
Entrevista	Guía de Entrevista
Encuesta	Cuestionario

La técnica la entrevista se ha utilizado para obtener cierta información, mediante una conversación profesional, en este caso con los arquitectos, psicólogos y funcionarios del albergue los cuales con la información proporcionada permitirá una mayor profundidad del tema.

El análisis documental nos permite realizar búsquedas retrospectivas y recuperar documento que necesitamos para el estudio como son: aspectos espaciales, aspectos ambientales, aspecto constructivo y aspectos funcionales

3.5. Procedimiento

La recopilación de la información se realizó aplicando una proyección o perspectiva mixta, es decir el objeto del presente trabajo es el de ejecutar una metodología que ayude a entender el enmarañado mundo del conocimiento sensible, lo empírico, la indagación y más que todo que el que realiza la investigación interactúe con los investigados, sin olvidar que las respuestas deberán estar centradas en los albergues infantiles, como se origina y su significancia con la vida humana (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

3.6. Método de análisis de datos

Se hará el análisis de datos mediante tres subprocesos vinculados entre sí como son:

- a) La reducción de datos, orientada a su selección y condensación orientada a elaborar el marco conceptual, definir las preguntas seleccionar los participantes y los instrumentos de recogida de datos (guía de entrevista, ficha de registro de información de documentos),
- b) La presentación de datos, orientada a facilitar la mirada reflexiva de resúmenes estructurados, sinopsis, croquis, diagramas, etc.
- c) La elaboración y verificación de conclusiones, en la que se utilizaran una serie de tácticas para extraer significados de los datos, como es la comparación/contraste y la triangulación.

3.7. Aspectos éticos

Para Ortiz (2015), la ética procede del griego “ethos”, cuyo significado está vinculado con morada o domicilio. Con el tiempo derivó su significado en el carácter o del alma que establecen la manera de comportarse de las personas, conformando así una segunda naturaleza. La Ética estudia las adquiridas, buenas y malas, con el fin de buscar el hombre perfecto.

El trabajo de la investigación científica siempre debe estar predispuesto a la aprobación de la normatividad que regula el comportamiento basado en la ética, para estimular el respeto a las personas, en la concientización y el desarrollo de capacidades del investigador, en la formación permanente de una conciencia ética en cuanto a las implicancias del impacto de la práctica de la investigación científica, así como de la valoración de la misma en la práctica social.

Ortiz (2015) plantea que la investigación científica parte de una idea. El comienzo de toda investigación siempre necesita un punto de partida; aún se desconoce la sustitución de las ideas. Con las ideas se establece la primera aproximación a la realidad que se investiga. Estas pueden surgir donde se integran equipos.

Es conocido que la teoría no es neutral por tanto la investigación científica de la que se deriva tampoco; incluyendo los sujetos que originan este proceso. Si una tesis pretende valorar de manera neutral no tiene valor por su función ideológica de interés. Llegó a creerse que el conocimiento podía ser netamente objetivo, donde la influencia del sujeto en el objeto fuese nula, pobre, o no pueda existir, eso ya se ha superado largamente.

IV. RESULTADOS

OBJETIVO N°1

Analizar el servicio de residencia para mejorar el servicio de atención integral

Tabla 1

Servicio de atención integral en la zona residencial

		n	%
Edad del usuario			
(rango de edad del usuario)	2--04	5	31.3%
	5--9	8	50.0%
	10--14	3	18.8%
Aforo por habitación			
(índice de ocupación)	sí cumplen	2	28.6%
	no cumplen	5	71.4%
cantidad de habitaciones en uso por edades			
(unid)	2-04	2	33.3%
	5--9	3	50.0%
	10--14	1	16.7%
Calidad de atención en la alimentación del infante			
	buena	5	31.3%
	regular	3	18.8%
	mala	8	50.0%
Calidad atención en el área de hospedaje			
	buena	6	37.5%
	regular	6	37.5%
	mala	4	25.0%
Calidad atención en el área de recreación			
	buena	3	18.8%
	regular	7	43.8%
	mala	6	37.5%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 1 se observa:

El 50.0% del rango de edad de entre 5 a 9 años son de 8 niños.

El 71.4% de aforo de habitación 5 no cumplen el índice de ocupación.

El 50.0% de la cantidad de habitaciones en uso son de niños entre 5 a 9 años.

El 50.0% de la calidad de Atención en la alimentación del infante es mala.

El 37.5% de la calidad de atención en el área de hospedaje es buena

El 43.8% de la calidad de atención en el área de recreación es mala.

Tabla 2

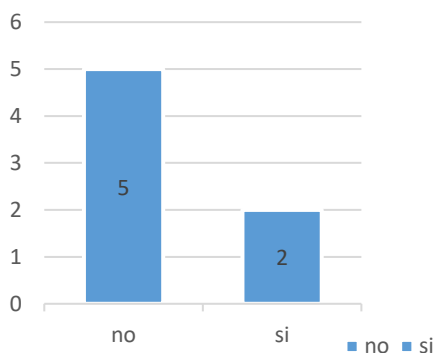
Aforo por habitación

Nivel	F	%
No cumple	5	71.4
Cumple	2	28.6
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Habitaciones que cumplen con el índice de ocupación



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura 1 se observa que en la zona residencial 71.4% no cumple con el índice de ocupación

Tabla 3

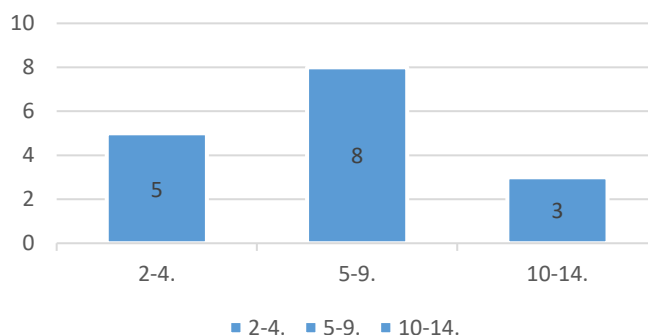
Rango de edades de los residentes del albergue

Nivel	F	%
2-4	5	31.3
5-9	8	53
10-14	3	20
Total	16	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Rango de edades de los residentes del albergue



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura 2 se observa que el rango de edad predominante en el albergue es de 5-9 con un 79% por ciento seguido de 2-4 con un 27% con un rango similar al 20% de los de 10-4

Objetivo 2:

Identificar el bienestar psicológico a través de espacios funcionales en los centros de protección de niños y adolescentes.

Subcategorías: procesos de tratamiento infantil

Construcción teórica:

La atención de salud psicológica y física en los procesos de tratamiento infantil los usuarios del albergue se les debe hacer seguimiento psicológico y terapias tales

como: terapia conductual, terapia de lengua y terapia de aprendizaje y completar con terapia musical

E1:” Historia personal y por el cual es internado en el albergue, seguimiento psicológico, terapia psicológica hasta presentar mejoría”

E3: “seguimiento psicológico, terapia conductual y terapia musical”

Tabla 4

Atención de salud psicológica y física

	n	%
Calidad de atención de la salud mental del infante		
buena	3	18.8%
regular	7	43.8%
mala	6	37.5%
Calidad de atención de la salud física del infante		
buena	4	25.0%
regular	5	31.3%
mala	7	43.8%
Cantidad de aceptación de los usuarios de los servicios de atención psicológicas y físicas		
cultivo de biohuerto	5	31.3%
musicoterapia	8	50.0%
terapia conductual	3	18.8%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 4 se observa que:

El 43.8 % de la calidad de atención de salud mental del infante es regular.

El 43.8% de la calidad de atención de la salud física del infante es mala.

El 50.0% de los usuarios del servicio de atención psicológica y física prefieren musicoterapia.

Tabla 5

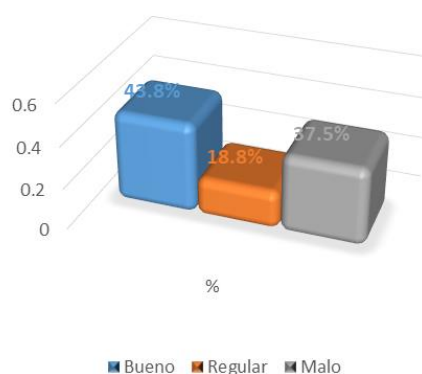
Servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco

Nivel	fi	%
Bueno	7	43.8%
Regular	3	18.8%
Malo	6	37.5%
	16	100%

Fuente: Base de datos

Figura 3

Calidad de servicio de atención integral en el centro de protección de niños y adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura 3, se observa que el 43.8% perciben un buen servicio de atención integral, el 18.8% se encuentra en el nivel regular y el 37.5% en el nivel malo, lo mismo vemos en la figura

Objetivo 3:

Analizar las áreas de trabajo de los centros de protección para un servicio de atención integral

Subcategorías: Ambientes de atención Infantil, actividades lúdicas

Construcción teórica:

Áreas de trabajo de atención integral son los ambientes de atención infantil los ambientes, deben contar para una mejor atención al menor ambientes iluminando y ventilados naturalmente, y a su vez en los espacios de atención psicológica y física deben contar con un tratamiento acústico para un confort del paciente, así mismo los espacios tendría que ser de colores pasteles de preferencia: Azul, amarillo, rojo, naranja y verde que generan tranquilidad y reconfortante para los niños considerando a su vez las actividades lúdicas se debe hacer terapias grupales tales como: teatro, bailes, música, deportes, a su vez tener actividades en ambientes exteriores tales como fogatas para un desarrollo social y a la vez terapias individuales tales como: Collage de las emociones, Emociones en mi cuerpo, Manejo de la rabia, Éste/a soy yo, Mi camino de vida

E1: “Seguimiento psicológico, terapia conductual y terapia musical”,” Azul, amarillo, rojo, naranja y verde en tonos bajos (colores pastel) ya que generan tranquilidad y reconfortan a los niños”

E2: “Colores cálidos y neutros que el niño se pueda familiarizar y sentirse bien en el lugar en donde ha sido acogido”

E3: “Colores pasteles, que logren ser cálidos, tonos bajos y neutrales para que el niño se sienta cómodo”;

E3: “Fogatas para que los niños desarrollen la interacción social, terapia musical para desarrollar su lado cognitivo”

Subcategoría: Ambientes, orientación

Construcción teórica:

El área de trabajo en los centros de atención integral existe dos factores importantes de áreas de trabajo donde los ambientes que debe contar son, los salones multiusos aulas teóricas tópico y despacho a su vez debe considerar la orientación donde los ambientes deben tener en consideración la panóptica donde atravesó de un solo punto se logra visualizar integralmente todo el conjunto

E1: “Talleres, aulas de aprendizaje, Salón de usos múltiples, Tópico, comedores”

E2: “Una buena opción es la organización panóptica de los ambientes a través de un solo punto por la cual se logra visualizar integralmente todo el conjunto”

E3: “Es importante considerar una correcta circulación entre áreas o espacios”

Tabla 6

Características de las áreas de trabajo

	n	%
Tipo de actividades lúdicas		
Actividad física	7	43.8%
juego de mesa	3	18.8%
juegos al aire libre	6	37.5%
Tipo de actividades pedagógicas		
cuenta cuentos	7	43.8%
manualidades	2	12.5%
teatro	3	18.8%
baile	4	25.0%
Calidad de las áreas de trabajo		
bueno	6	37.5%
regular	4	25.0%
malo	6	37.5%
Índice de ocupación		
taller de música	3.24	7.8%

	sala de actividades	4.31	10.4%
	psicología	1.88	4.5%
	trabajo social	2.42	5.9%
	patio de juegos	27.99	67.7%
	biohuerto	1.52	3.7%
Cantidad de participantes			
	taller de música	3	8.6%
	sala de actividades	10	28.6%
	psicología	1	2.9%
	trabajo social	1	2.9%
	patio de juegos	15	42.9%
	biohuerto	5	14.3%
Índice de ocupación en la zona residencial			
(cumple con	sí cumplen	4	66.7%
el índice de	no cumplen	2	33.3%
ocupación)			

Fuente: elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 6 se observa:

El 43.8% del tipo de actividades lúdicas es la actividad física.

El 43.8% del tipo de actividades pedagógicas prefiere cuenta cuentos.

El 37.5% de la calidad de ares de trabajo es buena.

El 67.7% de índice de ocupación es del patio de juegos.

El 42.9% de la cantidad de participantes es del patio juegos.

El 66.7% de índice de ocupación si cumplen.

Tabla 7

Dimensiones del servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco

Nivel	Atención residencia		Atención de salud Psicológica y física		Área de trabajo	
	fi	%	fi	%	fi	%
	Bueno	5	31.3%	4	25.0%	6
Regular	6	37.5%	6	37.5%	4	25.0%
Malo	5	31.3%	6	37.5%	6	37.5%
	16	100%	16	100%	16	100%

Fuente: Base de datos

Figura 4

Servicio de atención integral en el centro de protección de niños y adolescentes



Fuente: Base de datos

Interpretación: En la figura 4 se observa que el nivel bueno el mayor porcentaje se localiza en la dimensión área de trabajo con un 37.5%, en el nivel regular encontramos que el mayor porcentaje se muestran en dos dimensiones, en la atención residencia y en la atención de salud psicológica y física, ambos con 37.5%, finalmente en el nivel malo encontramos que igualan la dimensión atención de salud psicológica y física y el área de trabajo con un 37.5% respectivamente. La figura posterior muestra lo mismo.

Objetivo 4:

Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes

Subcategorías: características antropométricas

Construcción teórica:

Para que se logre espacios adecuados de servicio de atención integral hay que analizar la antropometría cuales características se necesita para considerar un mejor servicio y el diseño de mobiliaria tales caracterices como dad del usuario, características físicas y necesidades especiales

E1:” De acuerdo a las edades de los niños ya que tiene que ir con la ergonomía del mobiliario para un buen confort del menor”

E3: “Selección de mobiliarios debe ir acorde a las edades y al diseño que se va a aplicar,”

Tabla 8

Características del mobiliario en el centro de protección de niños y adolescentes

	n	%
Estado del mobiliario del equipamiento		
Bueno	8	27.6%
Regular	12	41.4%
Malo	9	31.0%
Adaptabilidad del mobiliario en el espacio		
Bueno	6	37.5%
Regular	2	12.5%
Malo	8	50.0%
Escala humana según los espacios		
Si cumple	12	66.7%
No cumple	6	33.3%

Fuente: elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 8 se observa:

El 41.4% del estado del mobiliario del equipamiento es regular

El 50% de la adaptabilidad del mobiliario en el espacio mala

El 66.7% de los espacios si cumple con la escala humana de los espacios

Tabla 9

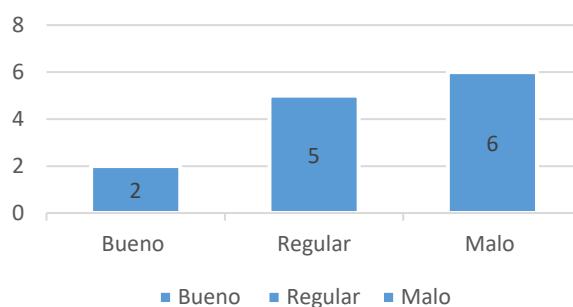
Estado del mobiliario en la zona residencial

Nivel	F	%
Bueno	2	15
Regular	5	39
Malo	6	46
Total	13	100

Fuente: elaboración propia

Figura 5

Estado del mobiliario en la zona residencial



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 5 se observa que el estado del mobiliario tiene un porcentaje alto en el estado malo con un 46%

Objetivo 5: determinar el confort de los espacios en los centros de atención residencial a partir de la percepción del usuario

Subcategorías: Confort visual, confort térmico, confort lumínico, confort acústico

Construcción teórica:

Para una mejor atención integral se necesita el confort visual con ambiente de aspecto radial, colores cálidos que den vida a los ambientes. El confort térmico aislamiento térmico simple y compuestos; uso de madera como principal aislante, por la comodidad del infante, el confort lumínico que la iluminación natural es importante en la zona residencial educativa y terapéutica. así vez darle importancia en aislamiento acústico en la zona educativa o complementarios como sum teatro, entre otros, en los muros, a su vez sellos herméticos acústicos como materiales que no reverberen el sonido, Paneles acústicos

E1: "Sistemas de aislamiento térmico simple y compuestos"

E2: "Ambientes a través de un solo punto por la cual se logra visualizar integralmente todo el conjunto"

E3: "Las tendencias actuales en cuanto a los colores son: Amarillo, Azul, Verde, Rojo, Violeta. La idea es de irradiar vida en cada ambiente y no escoger colores tétricos."

E4: "Espacio, delineación, formas, colores y texturas.," Se implementaría en las aulas y espacios arquitectónicos paneles acústicos para controlar y obtener un buen confort sonoro."

Tabla 10*Percepción del confort de los usuarios*

	n	%
percepción del confort térmico		
bueno	6	37.5%
regular	3	18.8%
malo	7	43.8%
percepción del confort visual		
bueno	5	31.3%
regular	2	12.5%
malo	9	56.3%
percepción del confort acústico		
bueno	5	31.3%
regular	5	31.3%
malo	6	37.5%
percepción del confort lumínico		
bueno	9	60.0%
regular	4	26.7%
malo	2	13.3%
ventilación natural de los espacios		
bueno	8	50.0%
regular	5	31.3%
malo	3	18.8%

Fuente: elaboración propia

Interpretación: En la tabla 10 se observa:

El 43.8% de la percepción del confort térmico es malo

El 56.3% de la percepción del confort visual es malo

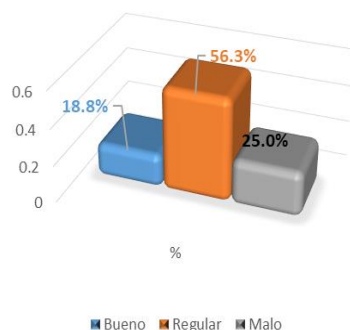
El 37.5% de la percepción del confort acústico es malo

El 60% de la percepción del confort lumínico es buena

El 50% de los espacios cuentan con una buena ventilación natural

Figura 6

Calidad de la percepción espacios funcionales



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura 6 se observa que el 56.3% muestra una percepción regular sobre los espacios funcionales, el 56.3% se muestra en un nivel regular y finalmente el 25% percibe un mal espacio funcional.

Subcategoría: Espacios exteriores

Construcción teórica:

En el servicio de atención integral debe considerar los espacios exteriores ya que los visuales a áreas verdes generan tranquilidad y calma al menor a su vez se resalta la importante de tener un biohuerto como tratamiento del menor ya que, al cuidar de las plantas, les enseña a ser responsables y los relaja

E2: “Paz, tranquilidad, ya que la naturaleza les produce paz”

E3: “Genera tranquilidad en los niños debido que dentro del albergue tienen un biohuerto, al cuidar de las plantas, les enseña a ser responsables y los relaja”

Tabla 11

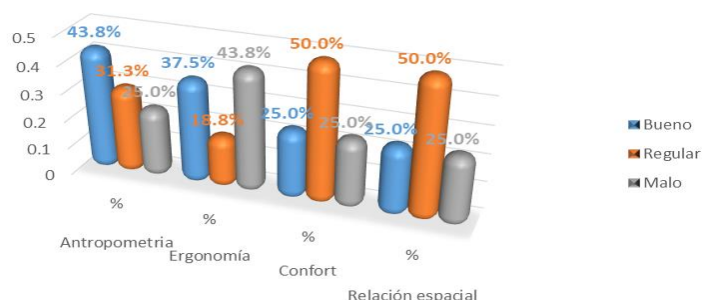
Dimensiones de los espacios funcionales en el centro de protección de niños y adolescentes

Nivel	Antropometría		Ergonomía		Confort		Relación espacial	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	7	43.8%	6	37.5%	4	25.0%	4	25.0%
Regular	5	31.3%	3	18.8%	8	50.0%	8	50.0%
Malo	4	25.0%	7	43.8%	4	25.0%	4	25.0%
	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%

Fuente: Base de datos

Figura 7

Dimensiones de los espacios funcionales



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 7 se observa que el análisis de la antropometría es un 43.8% bueno, 31.3% regular y finalmente existe un 25% quien percibe una antropometría mala, respecto a la ergonomía para un adecuado servicio de atención integral se encontró un mayor porcentaje en el nivel malo, con 43.8%; y por otro lado en el nivel bueno un 37.5%. Evaluando el confort, podemos notar que la mitad el 50% presenta una apreciación regular mientras que el otro 50% se muestra dividido en el nivel bueno y malo con un 25% respectivamente

Tabla 12*Prueba de normalidad: Kolgomorov Smirnov para una muestra*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Antropometría	,924	16	,196
Ergonomía	,933	16	,277
Confort	,938	16	,320
Relación espacial	,928	16	,226
Espacios funcionales	,934	16	,280
Atención residencia	,957	16	,605
Atención de salud psicológica y física	,896	16	,069
Área de trabajo	,926	16	,214
Servicio de atención funcional	,946	16	,427

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 27

En la tabla 12 del estadístico de Shapiro Wilk ($n < 50$) se observa que la prueba aplicada para analizar la normalidad de los datos y su significación asintótica (p valor); para lo cual se plantearon las siguientes hipótesis:

H₀: Los datos analizados siguen una distribución Normal

H₁: Los datos analizados no siguen una distribución Normal

Decisión:

Cuando $P > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando $P < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa

En las variables se observa la significancia asintótica $P > 0.05$; en todas las dimensiones, por lo que aceptamos la hipótesis nula, es decir, en toda la prueba se cumple el supuesto de normalidad por lo que se sugiere trabajar prueba paramétrica Pearson.

Tabla 13

Correlación de Pearson entre los espacios funcionales y el servicio de atención funcional

	Servicio de atención funcional
Espacios funcionales	Correlación de Pearson ,836
	Sig. (bilateral) ,000
	N 16

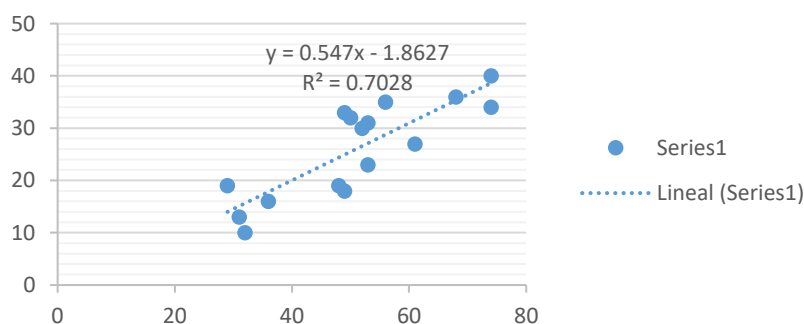
Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 27 estudiante

Interpretación: En la tabla 13, se observa la correlación Pearson entre los resultados de las variables en estudio. Relación alta ($=0.836$; $p<0.01$).

El valor 0.836 indica que el grado de correlación es alto. La significación bilateral P-valor <0.01 , evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Figura 8

Relación entre los espacios funcionales y el servicio de atención integral



Fuente: Tabla 13

Interpretación:

En la figura 8, se observa que los espacios funcionales influyen en el desarrollo de un servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco 2020, $R^2=0.7028$ es decir el 70.28% de los espacios funcionales influye en el desarrollo de un servicio de atención integral, y un 29.72% serian otros factores. El coeficiente de Pearson $R=0.836$, indica que la relación es alta.

Tabla 14

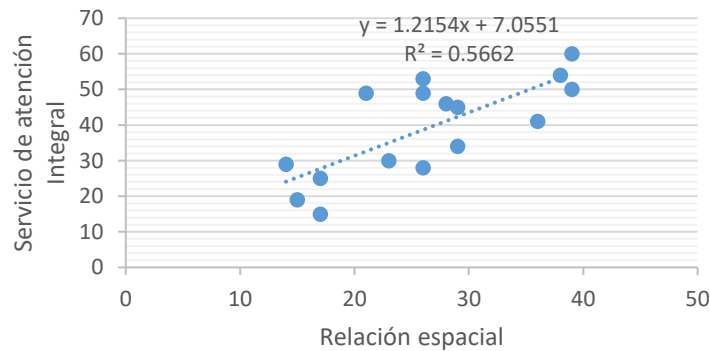
Correlación de Pearson entre relación espacial y el servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes

		Relación espacial
Servicio de atención funcional	Correlación de Pearson	,752
	Sig. (bilateral)	,001
	N	16

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 27

Figura 9

Relación entre la dimensión la relación espacial y el servicio de atención funcional



Fuente: tabla 14

Interpretación: En la tabla 14, se observa la correlación Pearson entre los resultados de las variables en estudio. Existe una relación alta ($r=0.752$; $p<0.01$). El valor 0.752 indica que el grado de correlación es alto. La significación bilateral P-valor <0.01 , existe evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa

V. DISCUSIÓN:

Esta investigación tuvo como objetivo Determinar cómo influyen los espacios funcionales para desarrollar un servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco 2020. lo que significaba comprobar cómo influyen los espacios funcionales para lograr un servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes en la medida que atienda los servicios residenciales, psicológicos y pedagógicos que permita el desarrollo de la personalidad del menor de edad, mediante albergues con criterios antropométricos y ergonómicos con una relación espacial, Es así como el centro de protección se convertía en uno de los espacios más importantes para favorecer a los menores de edad en estado vulnerable, al igual que las áreas libres para su recreación y los espacios comunales donde se tendrá acceso para diferentes actividades e incluso que se interrelacionan con personas ajenas al centro de protección.

en el primer objetivo específico número uno que es Analizar El Servicio De Residencia Para Mejorar El Servicio De Atención Integral, que es Según los datos obtenidos en la tabla 1 nos menciona que tanto la calidad de atención en hospedaje y en el índice de ocupación por habitación son favorables, con un porcentaje entre 37.5% y 71.4%, teniendo en cuenta el rango de edades y la cantidad de habitaciones en uso. Esto nos manifiesta que en este centro de protección tendría una buena condición de habitabilidad. Manrique (2018). en su trabajo de investigación para obtener el título de arquitecto por la universidad Federico Villarreal "Albergue infantil con talleres ocupacionales, lima – Perú 2018, menciona que el objetivo principal es mejorar la calidad de vida de los infantes, proponiendo ambientes que sean confortables y acogedores y que a su vez estén al cuidado de profesionales. Entonces se puede deducir que el resultado guarda relación con lo antes expuesto por el autor.

En el segundo objetivo: Identificar el bienestar psicológico a través de espacios funcionales en los centros de protección de niños y adolescentes. Según la construcción de teórica hecha en base a las entrevistas a los psicólogos expertos dice que atención de salud psicológica y física en los Procesos de tratamiento infantil los usuarios del albergue se les debe hacer seguimiento psicológico y

terapias tales como: terapia conductual, terapia de lengua y terapia de aprendizaje y completar con terapia musical. Se confirma el estudio según la tabla 4 que nos dice que la calidad de atención de salud mental del infante es 43.8% es regular y donde la cantidad de los usuarios prefiere la musicoterapia con un 50.0%. Esto guarda relación con Torres (2018) que tiene como propósito contener infraestructura que sea amigable con el menor, es decir la influencia que provoca en ellos, desde los colores que pueden estimular y generar diferentes reacciones en su organismo y estado de ánimo, como también los diferentes elementos que lo integran, mencionando que la forma ondulada genera serenidad, tranquilidad y a la vez la integración con espacios verdes ayudara en su desenvolvimiento.

En el tercer objetivo específico: Analizar las áreas de trabajo de los centros de protección para un servicio de atención integral, según la entrevista a los expertos determino que se necesitan Ambientes De Atención Infantil y Actividades Lúdicas tales como teatro, bailes, música, deportes, a su vez tener actividades en ambientes exteriores y tener colores pasteles que transmiten calma y ayuda a la recuperación y tratamiento del menor. Con lo que se confirma en el estudio según la tabla n.6 dice hay una preferencia en los participantes de 43.8% en actividad física y un 42.9% de los usuarios del albergue prefieren el patio juegos. Este resultado se relaciona con lo señalado por Pastor (2018) que tuvo como propósito desarrollar un tema social desde la perspectiva de la arquitectura. Si bien es cierto que el diseño de espacios no soluciona el problema social, es importante un diseño funcional adecuado de un proyecto de arquitectura como soporte al sistema social; se concluye que se busca crear un establecimiento para menores abandonados, permitiendo crear vínculos de lazos familiares con padres sustitutos, otorgando una educación adecuada que permitirá que cada niño desarrolle la parte intelectual, culturizándose mediante una biblioteca y herramientas establecidas dentro del centro educativo Pachacamac.

En el cuarto objetivo específico: Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes según la entrevista a los expertos se determinó, Para que los espacios de servicio de atención integral hay que analizar la antropometría cuales características se necesita para considerar un mejor servicio y el diseño de

mobiliario tales características como la edad del usuario, características físicas y necesidades especiales en lo cual en el estudio se determinó en base a las fichas de observación según lo indica la tabla n.8 que indica que el 41.4% del estado del mobiliario del equipamiento es regular y su adaptabilidad del espacio es en su mayoría mala en el albergue con un 50% y que a su vez los espacios si cumple en 66.7% con la escala humana a lo que influye que según la figura n.6 Observamos que el 56.3% muestra una percepción regular sobre los espacios funcionales Murillo(2017), que tuvo como objetivo principal delimitar la conducta de los menores en los espacios educativos usados por los docentes, menciona que los espacios que son destinados para educación deben cumplir tanto con organización y tamaño con la finalidad de favorecer a la estimulación de los niños, de igual forma se deben aprovechar pasillos y corredores como extensión de los espacios para su labor educacional.

En el quinto objetivo específico: determinar el confort de los espacios en los centros de atención residencial a partir de la percepción del usuario, en la entrevista a los expertos recomiendan uso de madera como principal aislante, por la comodidad del infante, el confort lumínico que la iluminación natural es importante en la zona residencial educativa y terapéutica. Así teniendo más comodidad y una mejor atención al usuario que son los infantes, en lo que la actualidad en el albergue 43.8% de la percepción del confort térmico es malo y un 56.3% de la percepción del confort visual contando los espacios con 50% de buena ventilación natural en los espacios dentro del albergue que serían entre los espacios residenciales y educativos Córdor (2017), tuvo como objetivo principal analizar y explicar las razones que genera el abandono de menores brindándoles los cuidados necesarios para un buen desarrollo físico y emocional, concluye que creando ambientes que puedan organizarse a través de patios centrales y se distribuyan a zonas íntimas como también de uso colectivo y la vez recomienda que los volúmenes que lo conforman. Deben permitir que todos los ambientes sean ventilados e iluminados por manera natural y con vistas a espacios de integración.

Los resultados obtenidos determinan que los espacios funcionales influyen significativamente para el desarrollo de un servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco. 2020; existe una

correlación alta entre la Variable independiente y la variable dependiente ($p < 0.01$), así mismo se obtiene que la Variable Independiente explica un 70.28% a la variable dependiente, por lo tanto, se podría decir que si influye en la variable dependiente ($R^2 = 0.836$). Este resultado se relaciona con lo señalado por Torres (2018), quien aclara, que que la característica física espacial de un centro de este tipo debe contener infraestructura que sea amigable con el menor, es decir la influencia que provoca en ellos, desde los colores que pueden estimular y generar diferentes reacciones en su organismo y estado de ánimo, como también los diferentes elementos que lo integran.

VI. CONCLUSIONES

Objetivo 1: Analizar El Servicio De Residencia Para Mejorar El Servicio De

Atención Integral: Se determinó que la calidad de atención de acuerdo a los rangos de edades de los niños (2-9 años) y adolescentes (10-14 años) no es la adecuada. Según el resultado de aforo por habitación solo cumplen 2 con un 28.6% y 5 habitaciones que no cumplen causando un hacinamiento con el índice de ocupación. De igual manera en el aspecto de comodidad en su hospedaje es regular con 37.5%, teniendo en cuenta que carece de servicios de primera necesidad. Por último, el área de recreación con que cuenta el centro de protección es regular con 43.8%, con carencia de espacio y a la vez mobiliario en mal estado.

Objetivo 2: Identificar el bienestar psicológico a través de espacios funcionales en los centros de protección de niños y adolescentes.

Se concluye que la calidad de atención mental del infante es regular con 43.8%, debido a que carecen de personal capacitado para poder ayudar en su desenvolvimiento y desarrollo emocional en el niño y adolescente. Sin embargo, los infantes que habitan en este centro de protección prefieren como tratamiento la musicoterapia, debido a que les ayuda a controlar el pensamiento y estimulando su creatividad. Finalmente, la salud física del infante es mala con un 43.8%, como consecuencia de carecer de profesional con los cuales se realicen un historial médico.

Objetivo 3: Analizar las áreas de trabajo de los centros de protección para un servicio de atención integral,

Se concluyó que las actividades que prefieren los infantes se desarrollan en el patio de juegos con un 67.7%, ya que interactúan con los demás infantes que habitan en el centro de protección, sin embargo, se menciona que su área de desenvolvimiento se encuentra en mal estado con un 37.5%. Asimismo, los espacios internos son utilizados con actividades pedagógicas como cuenta cuentos (43.8%).

Objetivo 4: Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes:

Se determinó que el estado del mobiliario en el centro de protección es regular (41.4%), hallándola en condiciones deterioradas (grietas, sin pintar, sin ningún mantenimiento). Por otra parte, la adaptabilidad del mobiliario en los ambientes es

malo (50.0%) debido a que las edades y la estatura de los infantes no se acopla al mobiliario que se encuentra en este por sus características de diseño tales como alto, ancho y material con los que pueden causarse lesiones.

Objetivo 5: Determinar el confort de los espacios en los centros de atención residencial a partir de la percepción del usuario. Se concluye que el confort térmico de los ambientes es malo (43.8%), como consecuencia de que tanto puertas y ventanas no están adecuadas para sobrellevar las variaciones de temperatura; a su vez las malas instalaciones de estas desfavorecen el confort acústico (37.5%). Sin embargo, posee la cantidad de vanos correspondientes para que exista una buena ventilación (50.0%). Por otra parte, cuenta con una buena iluminación (60.0%), aprovechando la luz del día para las actividades que deseen realizar.

Hipótesis: Los espacios funcionales influyen significativamente para el desarrollo de un servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco. 2020

Al final se logró concluir que en esta investigación Se demostró, que la influencia de los espacios funcionales en menores de edad, influye significativamente ($R^2=0.836$). en los servicios de atención integral 70.28% de los espacios funcionales influye para desarrollar de un servicio de atención integral, y un 29.72% serian otros factores. para una mejor recuperación y tratamiento del menor.

VII. RECOMENDACIONES

Objetivo 1: Analizar el servicio de residencia para mejorar el servicio de atención integral.

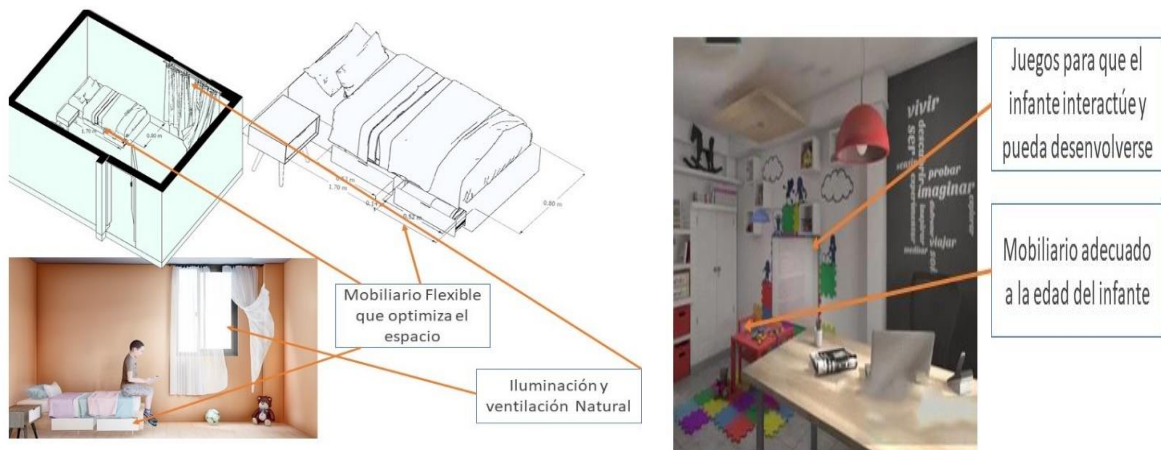
Se recomienda adicionar más habitaciones en el área de residencia debido al hacinamiento que existe en el centro de protección, teniendo en cuenta el rango de edades de los infantes, así también, se recomienda la utilización de mobiliario flexible en las habitaciones, para optimizar el espacio (cama-ropero).

Se recomienda restaurar las paredes existentes con un nuevo enlucido y pintura.

En la zona residencial se recomienda usar una paleta de tonos pastel (amarillo, salmón, verde, lila, rosa y celeste), según los psicólogos influye de manera positiva en los niños y adolescentes.

Figura 10

Propuesta en las habitaciones de los infantes y consultorio psicológico

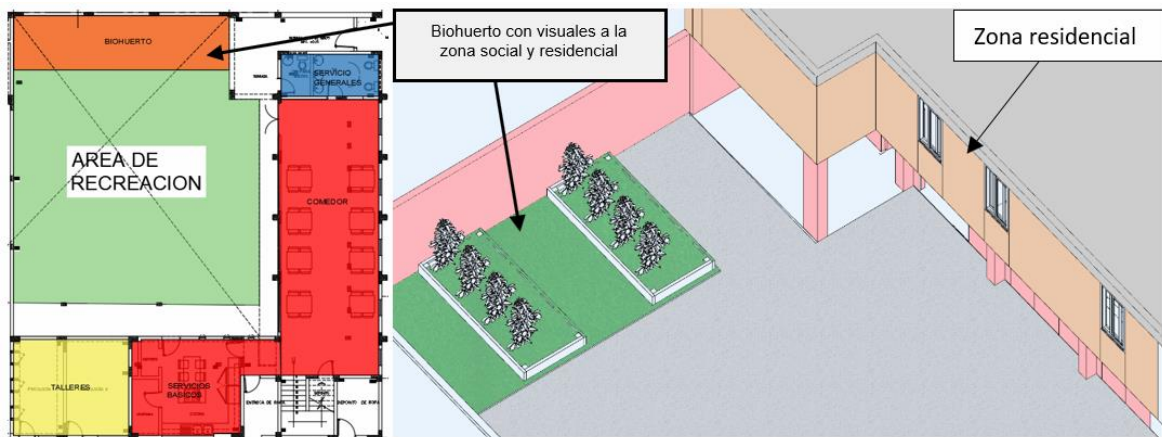


Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, el área de recreación debe contar con mobiliarios de diversión (resbaladeras, columpios, juegos de cuerda, juegos modulares) y a su vez mejorar el diseño implementando vegetación en estas áreas de recreación, con la finalidad de evitar lesiones en los infantes. Por último, se debe considerar un adecuado habito alimentario para el crecimiento sano y favorecer el progreso cognitivo a través del consumo de alimentos ricos y nutritivos. Asimismo, considerando las actividades realizadas dentro del albergue se planteó una reubicación biohuerto del biohuerto cerca del área recreativa del centro de atención integral y a su vez aumentar el área a 30.95 m² (8.43 ml x 3.55ml) teniendo en cuenta la recomendación de los expertos que el infante necesita visuales a jardines

Figura 11

Propuesta de ubicación de biohuerto



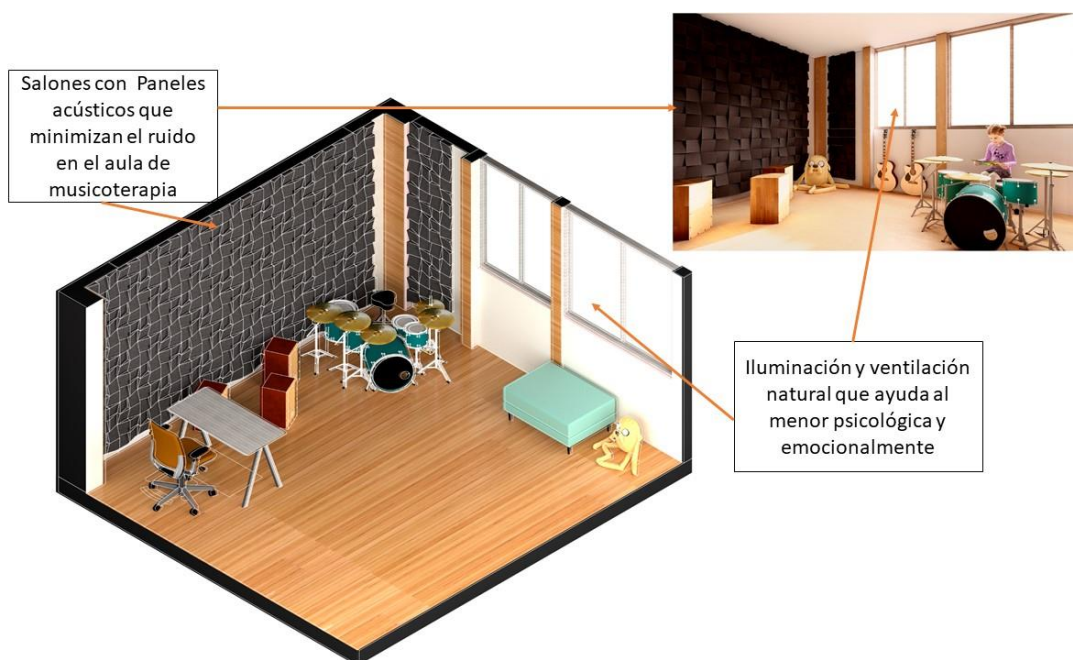
Fuente: Elaboración propia

Objetivo 2: Identificar el bienestar psicológico a través de espacios funcionales en los centros de protección de niños y adolescentes.

Se recomienda que los ambientes a proponer cuenten con espacios donde predomine la iluminación y la ventilación, esto ayudara a que los niños y adolescentes puedan estar psicológica y emocionalmente estables, expresándose de una manera más libre y espontánea. Por otra parte, las magnitudes de estos espacios deben adecuarse a las actividades que realizaran, como grandes salones acolchonados donde puedan interactuar sin lesionarse, u oficinas de los profesionales que sean acogedoras donde el menor se sienta en estado de confianza, ya que de estos depende el desenvolvimiento con el que desarrollaran actividades cognitivas y físicas.

Figura 12

Diseño de acondicionamiento de cuarto de musicoterapia



Fuente: Elaboración propia

Objetivo 3: Analizar las áreas de trabajo de los centros de protección para un servicio de atención integral.

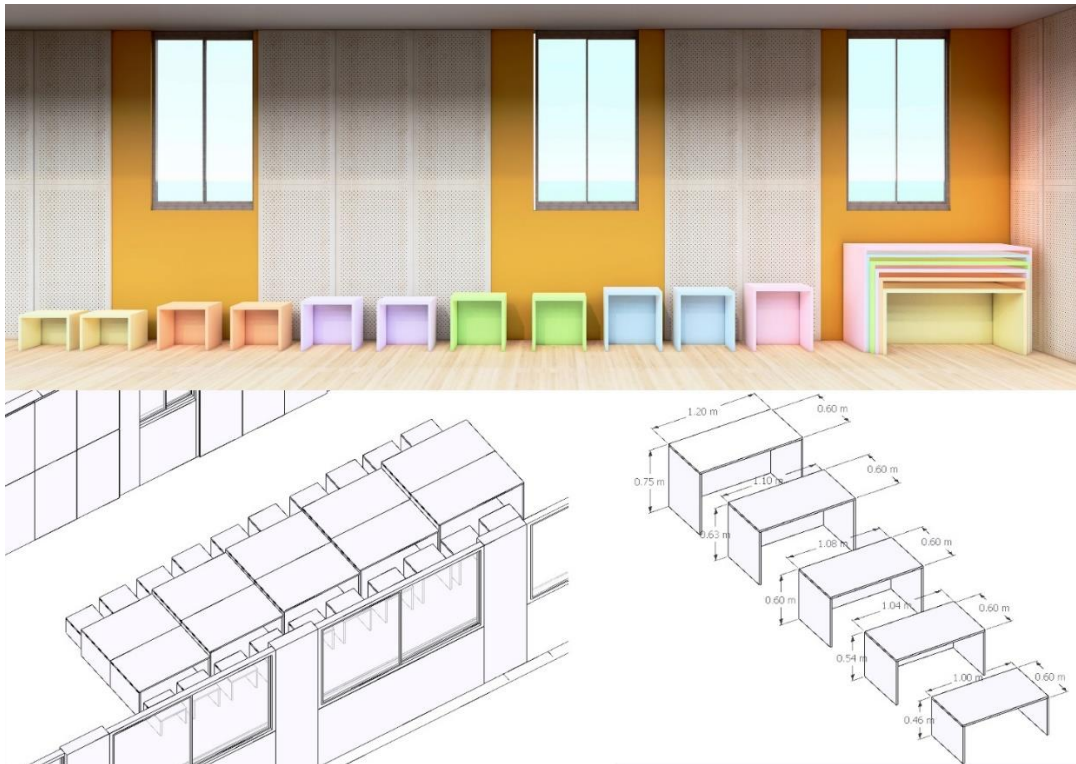
Se recomienda generar espacios exteriores de recreación que cuenten con áreas verdes donde se desarrollen actividades físicas, como, la interacción de los infantes a través de juegos y terapias grupales, también se deben contar con ambientes interiores para el desarrollo de actividades pedagógicas (cuenta cuentos, baile, teatro y manualidades) como tratamiento terapéutico, es necesario que estas actividades tengan una buena iluminación y ventilación cruzada, por lo cual se utilizarán ventanales.

Objetivo 4: Analizar la antropometría para un adecuado servicio de atención integral del centro de protección de niños y adolescentes.

Implementación de mobiliarios adaptables de acuerdo a las características físicas del usuario (estatura según rango de edad) donde este debe ser regulable en altura y fondo; en caso de no utilizar mobiliario regulable se tendría que seleccionar el modelo adecuado para cada edad, esto debe estar acompañado de materiales que eviten lesionar al infante como pisos micro porosos, también utilizar muebles con esquinas redondeadas y a la vez evitar zonas donde los niños puedan introducir sus dedos y hacerse daño. El mobiliario apilable está diseñado a medida proporcional al tamaño de cada rango de edad.

Figura 13

Propuesta de diseño de mobiliario multiusos



Fuente: Elaboración propia

Los colores utilizados tienen tonos pasteles claros que transmiten calma para el infante y generan bienestar en él.

- La mesa de rango de edad de 2-4 años, color amarillo. mide 0.60x1.00x0.46m, la silla es de 0.35x0.37x0.26m
- La mesa de rango de edad de 5-6 años, color salmón. Mide 0.60x1.04x0.54m, la silla es de 0.35x0.37x0.32m
- La mesa de rango de edad de 7-8 años, Color lila, mide 0.60x1.08x0.60m, la silla es de 0.37x0.39x0.36m
- La mesa de rango de edad de 9-11 años, color celeste. Mide 0.60x1.12x0.65m, la silla es de 0.37x0.39x0.39m
- La mesa de rango de edad de 12-14 años, color verde. Mide 0.60x1.16x0.70m, la silla es de 0.39x0.41x0.43m
- La mesa de rango de edad de 15 a más años. Mide 0.60x1.20x0.75, color rosado, la silla es de 0.39x0.43x0.46m

Objetivo 5: Determinar el confort de los espacios en los centros de atención residencial a partir de la percepción del usuario

Se recomienda intensificar el aislamiento térmico con la utilización de madera en las puertas y a la vez vidrios laminados con 10mm de espesor en ventanas, que sirve como termoaislante y a la vez como aislante acústico.

Según la tabla 15 se recomienda cubrir las paredes de los espacios con paneles acústicos, un 45 % de la superficie total del comedor, un 60 % de la superficie total de las aulas y finalmente un 65 % de la superficie total del cuarto de musicoterapia.

Se recomienda utilizar colores pasteles los cuales transmiten tranquilidad a los niños y adolescentes, esto considerando el estrés que genera el encontrarse en un lugar desconocido que será su nuevo hogar.

Tabla 15

Superficie a cubrir con paneles acústicos sobre el total del espacio

Espacios	%
Comedor	45%
Aulas	60%
Cuarto de musicoterapia	65%

Fuente: ficha técnica de Alveolar 20/10

Formula: Metros cuadrados de Paneles Acústicos necesarios = (m² del espacio) x (Superficie a cubrir %)

Cuarto de musicoterapia=19.73 x 65%=12.85m²

Comedor = 63.25 x 45%=28m²

Sala de usos múltiples:51.23 x60%=30.74m²

REFERENCIAS

- Altamirano, G. (2014). Apropiación del espacio público. (Tesis maestría). Universidad de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Aldeas infantiles SOS. (2012). crea familias para niñas y niños necesitados del mundo. <http://www.capital.com.pe/actualidad/aldeas-infantiles-soscrea-familias-para-ninas-y-ninos-necesitados-del-mundo-noticia-485857>
- Arnillas. F. (22 de noviembre de 2019). Informe nacional sobre la situación de los derechos de la niñez y adolescencia, UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/publicaciones/informe-sobre-situaci%C3%B3n-de-derechos-ninez-y-adolescencia-peru>
- Asociación por defensa de minorías. (2014). casa albergue temporal para niños. (s.f.). casa albergue temporal para niños. <http://www.casatemporal.org/index.php>
- Briganti,M(June 14, 2017)” collective + paldesign promotes the sense of pure play”Designboom.<https://www.designboom.com/architecture/nubofrostcollective-paldesign-childrens-play-space-sydney-06-14-2017/>
- Castillo, J. (7 de noviembre del 2017). Espacios de formación integral: transformaciones y desafíos para la enseñanza y la docencia de Ciencias Económicas y Administración. Revista de Extensión Universitaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=26338>
- Chaves, A. (2015). Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas. Centro de Investigación y Docencia en Educación, <http://www.una.ac.cr/educare>
- Congreso De La Republica Ley General De Centros De Atención Residencial De Niñas, Niños Y Adolescentes Ley N° 29174. (2017).https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/ley29174_dnna.pdf.
- Congreso De La Republica Ley N° 27337 Código De Los Niños Y Adolescentes. (S.F.). El Comercio. (7 De Mayo De 2014). El Puericultorio Perez Aranibal Protege a 250 menores. El Comercio.

- Crasset .M (aug 31, 2015) matali crasset colorfully renovates french school with 'tiny architectures'.Designboom.<https://www.designboom.com/architecture/matali-crasset-ble-en-herbe-school-trebedan-brittany-france-08-31-2015/>
- Egger, E. (22 de julio del 2015). Hogar temporal para hijos de padres privados de libertad. BID Mejorando vidas. <https://blogs.iadb.org/seguridad-ciudadana/es/las-ninos-invisibles-de-los-encarcelados/>
- Fernández, A. (2018). Adolescencias y Riesgos: Escenarios para la socialización en las sociedades globales. Revista de ciencias sociales. <https://revistaprismasocial.es/issue/view/159>
- Funes, I. (2016). Espacios para la crianza infantil: modelo de diseño para albergues permanentes aplicado al Hospicio de Huérfanos de San José. (Tesis de grado, Universidad de Costa Rica). <http://hdl.handle.net/10669/16623>
- García, R. (2016). Importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños de III nivel de preescolar del colegio público guardabarranco, ubicado en la colonia miguel Bonilla. (Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua.), Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/3805/1/77038.pdf>
- Gútiérrez P. (2011). La Educación infantil: modelos de atención a la infancia. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. www.Texto%20del%20art%C3%ADculo-18641-1-10-20110602.
- Hernández R. (2014). Metodología de la investigación, Quinta edición. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%ADn Instituto Nacional Estadística E Investigación. (2014).
- Una Mirada a Lima Metropolitana. Lima. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1168/libro.pdfB3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Lenhardt.B(May 11,2020) crossboundaries organizes Qkids education space in china around a 'blue spine'.Designboom <https://www.designboom.com/architecture/crossboundaries-qkids-education-space-china-blue-spine-xiamen-06-05-2020/>
- León, I. (2019). Albergue infantil. (Tesis de grado, Universidad nacional de san Agustín de Arequipa). Perú <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8523>
- Lesta F. (Oct18,2017). "Architecture and society". Hmc Architects. <https://hmcarchitects.com/news/how-does-architecture-impact-society-a-high-level-look-2019-10-18/>
- Manrique, A. (2018). Albergue infantil con talleres ocupacionales. (Tesis de grado, Universidad nacional Federico Villareal), Perú. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2407>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (diciembre de 2014). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. <http://www.INABIF.gob.pe/portalweb/portal/portaldeestadisticas/2014/mensual/>
- Moyasevich Tristán, N. A. (2019). Centro de Día y Residencia para el Adulto Mayor en San Martín de Porres. Tesis de Grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/10757/626336/1>
- Paredes, F. (2018). Renovación del albergue para niños y adolescentes. (Tesis de grado, Universidad Ricardo Palma). Perú http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/883/lozada_r.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sciarini.M (nov 02, 2018) architects envelops the landscape with nursery in switzerlandre.designboom <https://www.designboom.com/architecture/lacroix-chessex-nursery-lancy-creche-switzerland-11-02-18/>

- Sevilla, L. (2018). Centro Educativo Terapéutico Para Niños Especiales, Arquitectura De Los Sentidos. (Tesis De Grado) Universidad San Francisco De Quito. Quito <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/399>
- Silvera, E. (2016). Albergue Y Centro De Protección Para El Menor En Estado De Abandono. (Tesis De Grado) Universidad Femenina Del Sagrado Corazón, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/426>
- Tong.Y(jun 14, 2017)" collective + paldesign promotes the sense of pure play".Designboom.<https://www.designboom.com/architecture/nubofrostcollective-paldesign-childrens-play-space-sydney-06-14-2017/>
- Trigoso, F. (2019). Albergue para niñas y adolescentes para la ciudad de Cajamarca. (Tesis de grado) Universidad Privada Antenor Orrego. Perú <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/5956>
- Unicef - Perú Situación Del País. (2015). Situación De La Niñez. https://www.unicef.org/peru/spanish/children_13264.htm.
- Viñar, M., & Cavalli, V. (31 de diciembre de 2015). Acercarse para mirar, hacer para aprender. Desafíos de la formación integral en espacios curriculares de ingreso. Intercambios. Dilemas Y Transiciones De La Educación Superior, 2(2), 54-61. <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/60>
- WBDG "Whole Building Design Guide"(may 20,2020)Child Care " National Institute of Building Sciences",National Institute of Building Sciences. [www.wbdg.org › education-facilities](http://www.wbdg.org/education-facilities)
- Wiesner, D. (9 de diciembre del 2015). El espacio público visto por los niños y jóvenes, Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/158>
- Yew.W(sep 20, 2017) fuji kindergarten by tezuka architects awarded 2017 moriyama.Designboom,<https://www.designboom.com/architecture/tezuka-architects-fuji-kindergarten-moriyama-raic-international-prize-09-20-2017/>

Yuvaboon. N (may 08, 2019) completes nature-inspired 'playville' nursery in Bangkok. Designboom.<https://www.designboom.com/architecture/nitaprow-playville-nursery-bangkok-thailand-05-07-2019/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de la variable independiente

Tabla 16

Matriz de operacionalización de las variables independiente

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub-Dimensión	Indicadores	Valores	Escala de medición
Espacios funcionales	<p>Uno de los aspectos más importante de arquitecto es la escala humana, pues es principalmente para el ser humano que diseñamos los espacios arquitectónicos. Dos conceptos claves que nos son de mucha utilidad son Antropometría y Ergonomía (zelnik,1964).</p> <p>La relación espacial, permiten la orientación en el espacio, surge a partir de la percepción de la posición para percibir las relaciones espaciales . (Lizondo,2016)</p>	<p>La antropometría, ergonomía y la relación espacial son los principales criterios que se debe tener para lograr un espacio funcional</p>	Antropometría	Escala Humana	Característica física del usuario	Edad/Altura Máxima	Nominal
					Área de uso	M2	Nominal
			Ergonomía	Mobiliario	Dimensión del mobiliario	Alto/largo/ ancho	Razón
					Función del mobiliario	Intensidad de uso	Nominal
			Confort	Acondicionamiento ambiental	Asoleamiento y ventilación natural	Orientación del Espacio	Nominal
					Percepción del espacio interior	Confort térmico	Tipo de material
			Relación espacial	Tipología de zonas		Confort visual	Interior/Exterior
Confort acústico	Tipo de material						
Relación espacial	Zonificación	Confort lumínico	Tipo de material				
		Residencia	Buena/Regular/Mala	Nominal			
Relación espacial	Zonificación	Recreación y Cultura					
		Áreas de salud					
Relación espacial	Zonificación	Servicio Social					
		Estimulación Temprana					
Relación espacial	Zonificación	Servicios generales					
		Servicios Administrativos					
Relación espacial	Zonificación	Áreas de enseñanza					
		Relación de zonas	Relación Directa	Nominal			
Relación espacial	Zonificación	Ubicación de zonas	Relación Indirecta				
			Sin Relación Buena/Mala/Regular				

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Tabla 17

Matriz de operacionalización de las variables dependiente

VARIABLES	DIMENSIONES	Sub-Dimensión	INDICADORES	Valores	ESCALA MEDICIÓN	DE	
		Tipología usuario	del	Edad del usuario	Rango de edad del Usuario	Razón	
		Cantidad usuarios	de	Aforo habitación Cantidad habitaciones uso	por Índice ocupación de Aforo Cantidad	de Razón Razón	
		Calidad atención	de	Alimentación Hospedaje Recreación	Buena/Mala/Regular	Nominal	
Servicio atención integral	de atención de Salud Psicológica y Física	Psiquiátrico Psicológico Física	y	Nivel de salud mental Cantidad de participantes Nivel Integral de Salud	Buena/Mala/Regular Cantidad Buena/Mala/Regular	Ordinal Razón Ordinal	
		Recreativo Pedagógico Psicología Capacidad actividades Área de actividades	por	Tipo Actividades lúdicas Tipo Actividades pedagógicas Tipo Actividades Psicológicas Aforo actividad Área de uso actividades	de Juegos de mesa Juegos al aire libre Cuenta cuentos Manualidades Teatro Baile Psicoterapia Psicología Educativa Musicoterapia Aforo M2	Nominal Razón Razón	
	Área de trabajo						

Anexo 3. Matriz de consistencia

Tabla 18

Matriz de consistencia

OPERACIONALIZACIÓN.				
PROBLEMA	OBJETIVOS.	HIPÓTESIS.	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.	METODOLOGÍA.
<p>¿Cómo influyen los espacios funcionales para lograr un servicio de atención integral en el centro la protección de niños y adolescentes, Trujillo 2020?</p>	<p>General: Determinar cómo influyen los espacios funcionales para desarrollar un servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco 2020</p> <p>Específicos: 1. Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral del centro de protección de niños y adolescentes 2. Evaluar el confort de los espacios en los centros de atención residencial 3. Determinar la influencia de la relación espacial en un servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes 4. analizar el servicio de residencia del albergue para la atención integral de los niños y adolescentes 5. identificar el bienestar psicológico a través de espacios funcionales en los centros de protección de niños y adolescentes.</p>	<p>Los espacios funcionales influyen significativamente para el desarrollo de un servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco, 2020</p> <p>Contrastación de la hipótesis: • Prueba de Normalidad Kolgomorov Smirnov. • Correlación Rho de Spearman.</p>	<p>1. Variable independiente: Espacios funcionales 2. Variable dependiente: Servicios de Atención Integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para la variable independiente: Antropometría • Ergonomía • Confort • Relación espacial • Para la variable dependiente: Técnicas e instrumentos de recolección de datos. • Encuesta / entrevista. • Encuesta / cuestionario. • Observación / ficha de observación. • Población: Centro de atención residencial Mundo de Niños • Muestra: no probabilístico por conveniencia

Anexo 4. Matriz de operacionalización de las variables cualitativas

Tabla 19

Matriz de operacionalización de las variables cualitativas

Psicólogo					
construcción teórica	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIGOS	SUSTENTO
Objetivos específicos:					
la atención de salud psicológica y física en los Procesos de tratamiento infantil	Identificar el bienestar de los usuarios del albergue a través de espacios funcionales en los centros de protección de niños y adolescentes.	atención de Salud Psicológica y Física	Procesos de tratamiento infantil	psicológico terapéutica	en base a la tercer pregunta : los entrevistados coinciden que a los usuarios del albergue se les debe hacer seguimiento psicológico y terapias tales como: terapia conductual ,terapia de lengua y terapia de aprendizaje y completar con terapia musical
áreas de trabajo de atención integral son los ambientes de atención infantil los ambientes, deben contar para una mejor atención al menor ambientes iluminando y ventilados naturalmente, y a su vez en los espacios de atención psicológica y física deben contar con un tratamiento acústico para un confort del paciente, así mismo los espacios tendría que ser de colores pasteles de preferencia: Azul, amarillo, rojo, naranja y verde que generan tranquilidad y reconfortante para los niños considerando a su vez las actividades lúdicas se debe hacer terapias grupales tales como: teatro, bailes, música, deportes, a su vez tener actividades en ambientes exteriores tales como fogatas para un desarrollo social y a la vez terapias individuales tales como: Collage de las emociones, Emociones en mi cuerpo, Manejo de la rabia, Éste/a soy yo, Mi camino de vida	Analizar las áreas de trabajo de los centros de protección para un servicio de atención integral	Área de Trabajo	de atención infantil	en natural en natural iluminados Ambientes de atención infantil tratamiento acústico grupo Actividades Lúdicas de aprendizaje	en base a la segunda pregunta y quinta pregunta : los entrevistados coinciden que los ambientes , deben tener para una mejor atención al menor ambientes iluminando y ventilados naturalmente , y así vez en los espacios de atención psicológica y física deben contar con un tratamiento acústico para un confort del paciente , así mismo los espacios tendría que ser de colores pasteles de preferencia :Azul, amarillo, rojo, naranja y verde que generan tranquilidad y reconfortante para los niños
En el servicio de atención integral debe considerar los espacios exteriores ya que los visuales a áreas verdes generan tranquilidad y calma al menor a su vez se resalta la importante de tener un biohuerto como tratamiento del menor ya	Determinar la influencia de la relación espacial en un servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes	Relación espacial	espacios exteriores	:	en base a la preguntas sexta y séptima preguntas : los visuales a áreas verdes generan tranquilidad y calma al menor a su vez se resalta la importante de tener un biohuerto como tratamiento del menor ya que , al cuidar de las plantas , les enseña a ser responsables y los relaja

que, al cuidar de las plantas, les enseña a ser responsables y los relaja

Arquitectos

CONSTRUCCIÓN TEORICA	OBJETIVOS	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGOS	SUSTENTO
las áreas de trabajo en los centros de atención integral hay dos factores importantes tales áreas de trabajo donde los ambientes específicos que debe contar son , los salón multiusos aulas teóricas tópico y despacho a su vez debe considerar la orientación donde los ambientes deben tener en consideración la panóptico donde atreves de un solo punto se logra visualizar integralmente todo el conjunto	Analizar las áreas de trabajo de los centros de protección para un servicio de atención integral	Área de trabajo	Ambientes	ambientes específicas	salón de usos múltiples ,aulas teóricas ,dirección, administración ,tópico ,despacho psicológico
			orientación	Panóptica	ambientes a través de un solo punto por la cual se logra visualizar integralmente todo el conjunto
Para que los espacios de servicio de atención integral hay que analizar la antropometría cuales características se necesita para considerar un mejor servicio y el diseño de mobiliaria tales caracterices como dad del usuario, características físicas y necesidades especiales	Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes	ergonométrica		características antropométricas	características: edad del usuario , características físicas y necesidades especiales
para una mejor atención integral se necesita el confort visual con ambiente de aspecto radial, colores cálidos que den vida a los ambientes. El confort térmico aislamiento térmico simple y compuestos; uso de madera como principal aislante, por la comodidad del infante, el confort lumínico que la iluminación natural es importante en la zona residencial educativa y terapéutica. Así vez darle importancia en aislamiento acústico en la zona educativa o complementarios como sum teatro, entre otros, en los muros, a su vez sellos herméticos acústicos como materiales que no reverberen el sonido. ,Paneles acústicos	Evaluar el confort de los espacios en los centros de atención residencial	confort		confort visual	forma de ambiente de aspecto radial ,colores cálidos que den vida a los ambientes
				confort térmico	aislamiento térmico simple y compuestos ; uso de madera como principal aislante , por el comodidad del infante
				confort lumínico	iluminación natural en zonas residenciales , educativas y terapéuticas
				confort acústico	darle importancia en aislamiento acústico en la zona educativa o complementarios como sum teatro, entre otros, en los muros, a su vez sellos herméticos acústicos como materiales que no reverberen el sonido. ,Paneles acústicos

Anexo 5. Guía de encuesta realizada al personal del albergue mundo de niños

Espacios funcionales para el servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, huanchaco 2020

Encuestado:

1. ¿Cómo califica la calidad de atención de espacio que existe dentro del albergue?
 - a) Buena
 - b) Regular
 - c) Malo
 - d) Muy malo
2. ¿Qué tipos de ambientes prefieren estar los niños durante el día?
 - a) Social
 - b) Recreativo (patio, jardín)
 - c) Deportivo (losa deportiva)
 - d) Educativo (taller, aulas, salas de cómputo)
3. ¿Cómo califica el área de salud del albergue?
 - a) Buena
 - b) Regular
 - c) Malo
 - d) Muy malo
4. ¿Cómo califica los ambientes educativos?
 - a) Buena
 - b) Regular
 - c) Malo
 - d) Muy malo
5. ¿Cómo percibe la sensación térmica durante el invierno?
 - a) Neutral
 - b) Ligeramente fresco
 - c) Fresco
 - d) Muy frío
6. ¿Cómo percibe la sensación térmica durante el verano?
 - a) Neutral
 - b) Ligeramente caluroso
 - c) Caluroso
 - d) Muy caluroso
7. ¿Cómo califica la ventilación de los ambientes dentro del albergue?
 - a) Buena
 - b) Regular
 - c) Malo
 - d) Muy malo
8. ¿cómo considera la iluminación dentro de las zonas de residencia?
 - a) Buena

- b) Regular
 - c) Malo
 - d) Muy malo
9. si usted pudiera regular la iluminación para estar más cómodo, preferiría tener:
- a) más luz
 - b) sin cambio
 - c) menos luz
10. ¿percibe sonidos externos dentro del ambiente del albergue?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
11. ¿cómo calificaría el espacio residencial?
- a) Buena
 - b) Regular
 - c) Malo
 - d) Muy malo
12. ¿cómo calificaría las áreas de enseñanza?
- a) Buena
 - b) Regular
 - c) Malo
 - d) Muy malo
13. ¿cómo calificaría los espacios recreativos?
- a) Buena
 - b) Regular
 - c) Malo
 - d) Muy malo
14. ¿cree que los ambientes están bien ubicados dentro del albergue?
- a) Si
 - b) No

Guía de entrevista a arquitecto

Espacio funcional para el servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, Huanchaco 2020

INDICACIONES: La presente guía de entrevista busca compilar su opinión referente a los temas que se relaciona con la escasez de espacios funcionales para el servicio de atención integral en los Centros de protección de niños y adolescentes. Trujillo 2020. Por lo que se le requiere que responda las siguientes preguntas con ecuanimidad y exactitud, sin la necesidad de utilizar citas textuales.

FINALIDAD: La finalidad de esta entrevista consiste en conseguir pautas y directrices para un diseño de espacios funcionales en un centro de atención residencial

Entrevistado:

Cargo:

Centro de trabajo:

OBJETIVO GENERAL

Analizar las áreas de trabajo de los centros de protección para un servicio de atención integral

1. ¿Qué criterios se debería tener para que un ambiente sea funcional?
.....
.....

Determinar la influencia de la relación espacial en un servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes

2. ¿Qué aspectos se debe tomar para la organización espacial en los Centros de Atención Residencial?
.....
.....

Determinar la influencia de la relación espacial en un servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes

3. ¿Cuál es la mejor organización espacial para lograr un nivel visual más completo en el monitoreo de los albergues?

.....
.....
.....
.....
.....

Evaluar el confort de los espacios en los centros de atención residencial

4. ¿Qué características debería tener los ambientes para controlar la radiación solar?

.....
.....

Determinar la influencia de la relación espacial en un servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes

5. ¿Qué ambientes específicos debe tener un centro de atención residencial?

.....
.....
.....
.....

Evaluar el confort de los espacios en los centros de atención residencial

6. ¿Qué pautas deberíamos tener en cuenta para identificar los materiales y mejorar el confort térmico en el área residencial?

.....
.....
.....

Evaluar el confort de los espacios en los centros de atención residencial

7. ¿Qué criterios necesitan control sonoro en las aulas del centro de atención residencial?

.....
.....
.....
.....

Evaluar el confort de los espacios en los centros de atención residencial

8. ¿Qué aspectos arquitectónicos implementaría para elegir los materiales y obtener un confort sonoro en las aulas de los Centros de Protección?

.....
.....
.....
.....

Evaluar el confort de los espacios en los centros de atención residencial

9. ¿Qué colores aplicaría en cada zona del albergue para el confort del niño?

.....
.....
.....
.....

Evaluar el confort de los espacios en los centros de atención residencial

10. ¿Qué criterios constructivos se debe considerar para elegir los materiales en las aulas de aprendizaje?

.....
.....
.....

Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes

11. ¿Qué características se debe tener para la selección del mobiliario en la zona de pedagógica?

.....
.....
.....
.....
.....

Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes

12. ¿Qué aspecto de diseño se debe considerar para el mobiliario en la zona pedagógica?

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 7. Guía de entrevista a psicólogos expertos

Espacios funcionales para el servicio de atención integral en los centros de protección de niños y adolescentes, huanchaco 2020

INDICACIONES: La presente guía de entrevista busca compilar su opinión referente a los temas que se relaciona con la escasez de espacios funcionales para el servicio de atención integral en los Centros de protección de niños y adolescentes. Trujillo 2020. Por lo que se le requiere que responda las siguientes preguntas con ecuanimidad y exactitud, sin la necesidad de utilizar citas textuales.

Entrevistado:

Cargo:

Centro de trabajo:

Identificar el bienestar psicológico a través de espacios funcionales en los centros de protección de niños y adolescentes.

1. ¿Por lo general qué tipo de problemas presentan los niños al ingresar al Albergue?

Identificar el bienestar psicológico a través de espacios funcionales en los centros de protección de niños y adolescentes.

2. ¿Qué cualidades debería tener el ambiente donde se les realiza diagnósticos psicológicos y físicos a los niños que habitan el albergue?

Identificar el bienestar psicológico a través de espacios funcionales en los centros de protección de niños y adolescentes.

3. ¿Cuáles son los procesos del tratamiento del infante?

Analizar las áreas de trabajo de los centros de protección para un servicio de atención integral

4. ¿Qué actividades lúdicas realizan los niños dentro del albergue para mejorar su estado psicológico?

Evaluar el confort de los espacios en los centros de atención residencial

5. ¿Qué colores deberían tener los ambientes de residencia del Centro que ayudan a mejorar el estado de ánimo de los niños?

Determinar la influencia de la relación espacial en un servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes

6. ¿Las visuales a la naturaleza que efectos genera en los niños?

Determinar la influencia de la relación espacial en un servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes

7. ¿cómo influyen áreas verdes en el confort físico y psicológico en la zona de residencia?

Anexo 8. Fichas de observación

Ficha de observación n.1

ficha de observación general de los ambientes del albergue "mundo de niños"							
variable:		Espacios funcionales					
Observación:							
Muebles							
codigo	tipo de mueble	ancho	largo	area de ocupacion	cantidad	estado (bueno/regular/malo)	
1	cama de 1plz		0.3	1.36	1.762	1	malo
2	cama litera 1plz		0.3	1.36	1.762	1	regular
3							
Parametros de diseño infantil							
rango de edad del usuario							
6 a 8							
area de ocupacion de mobiliarios: (m ²)							
3.564							
area de circulación: (m ²)							
7.836							
mobiliario de acuerdo al usuario		si		aforo actual		3	
relacion espacial con la zona psicologica		2		Edad promedio de los usuarios		10.-14	
ambiente							
	acabado	Material		Estado	observacion		
PISOS	cera selladora color rojo	cemento pulido en formato de baldosas		buen estado	no presenta grietas		
PUERTAS	matizado	madera		mal estado	solo presenta marco		
VENTANAS	pintura negra esmalte sintentico	acero y vidrio		mal estado	presentan oxido		
MUROS	pintura temple color amarilla y anarajanda	ladrillo pandereta		sin tarrajar , presenta grietas	sin tarrajar , presenta grietas		
Carpinteria							
	Ancho	Alto		Alfeizer			
PUERTAS	0.8	2.1		0			
VENTANAS	0.80	1.10		1.00			
ESPACIOS FUNCIONALES PARA EL SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL EN LOS CENTROS DE PROTECCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES, HUANCHACO 2020							
objetivo:	Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes						
N.espacio:	1	n. de ficha	1	tipo de zona	residencial		
servicios que implanta el espacio:		de vivienda					
croquis del ambiente a analizar:		area:(m ²)	11.46	indice de ocupacion aforo:	1.91	cumple con el indice de ocupacion	no
nota:		según CENEPRED EL AFORO en orfanatos es de 6m ² por persona					


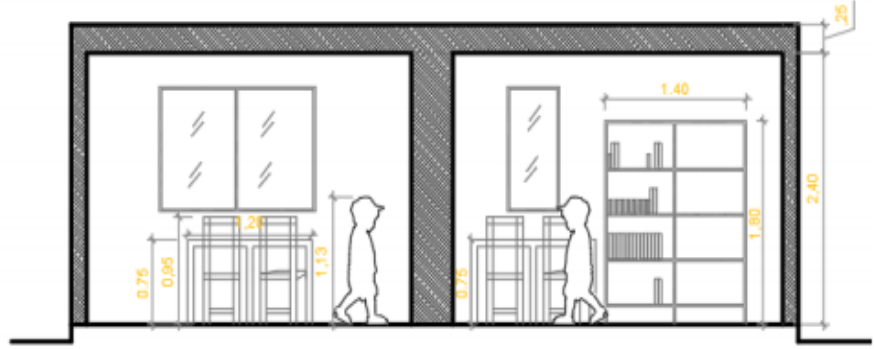
Diagrama de sección transversal de una cama litera. Muestra un niño de pie entre las camas. Dimensiones: altura total 2.40, altura de la cama superior 1.64, altura de la cama inferior 1.13, y un espacio de 0.60 entre las camas.

Diagrama de planta de un dormitorio. Dimensiones: anchura total 0.66 + 1.98 + 0.64 = 3.28; profundidad 1.90; longitud total 3.18. Se indica 'DORMITORIO 1 N.01'.

Ficha de observación N°2

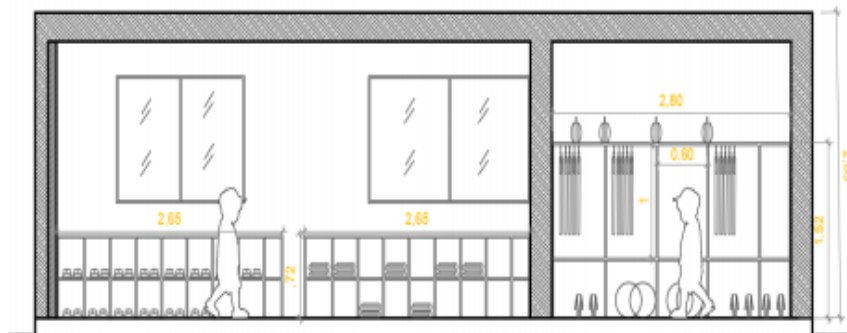
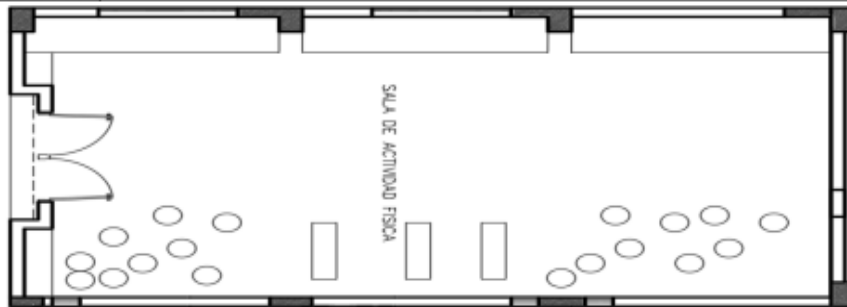
ficha de observación general de los ambientes del albergue " mundo de niños "					
Espacios funcionales					
Observación:					
Mobiliario móvil					
ancho	largo	area de ocupacion	cantidad	estado (bueno /regular /malo)	
0.75	0.75	2.25	4	malo	
0.6	4.1	2.46	1	regular	
Parametros de diseño infantil					
rango de edad del usuario					
6 a 8					
area de ocupacion de mobiliarios :(m2)					
4.71					
area de circulación :(m2)					
25.29					
no			aforo actual		6
			Edad promedio de los usuarios		2.-4
ambiente					
acabado	Material		Estado	observacion	
cera selladora color rojo matizado	cenemto pulido en formato de baldosas		buen estado	no presentas grietas	
pintura negra esmalte sintentico	madera		mal estado	solo presenta marco	
pintura temple color amarilla y anarajanda	acero y vidrio		mal estado	presentan oxido	
	ladrillo pandereta		mal estado	sin tarrajear , presenta grietas	
Carpintería					
Ancho	Alto		Alfeizer		
0.8	2.1		0		
0.80			1.10	1.00	
ESPACIOS FUNCIONALES PARA EL SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL EN LOS CENTROS DE PROTECCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES, HUANCHACO 2020					
objetivo:	Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes				
N.espacio :	1	n.de ficha	2	tipo de zona	Aprendizaje
servicios que implanta el espacio :		de vivienda			
croquis del ambiente a analizar	area:(m2)	30	indice de ocupacion aforo :	5.00	cumple con el indice de ocupacion Si
nota :	según CENEPRED EL AFORO en orfanatos es de 6m2 por persona				

Ficha de observación N°3

ficha de observación general de los ambientes del albergue "mundo de niños"							
variable :		Espacios funcionales					
Observación:							
Mobiliario móvil							
codigo	tipo de mueble	ancho	largo	area de ocupacion	cantidad	estado (bueno /regular /malo)	
1	Mesa escolar	0.5	1.2	5.00	5	malo	
2	Estante de libros	0.4	1.4		1	malo	
3							
Parametros de diseño infantil							
rango de edad del usuario							
6 a 8							
area de ocupacion de mobiliarios : (m2)							
3							
area de circulación : (m2)							
26							
mobiliario de acuerdo al usuario		no		aforo actual		2	
				Edad promedio de los usuarios		2-4	
ambiente							
	acabado	Material		Estado	observacion		
PISOS	cera selladora color rojo	cemento pulido en formato de baldosas		buen estado	no presenta grietas		
PUERTAS	matizado	madera		mal estado	solo presenta marco		
VENTANAS	pintura negra esmalte sintentico	acero y vidrio		mal estado	presentan oxido		
MUROS	pintura temple color amarilla y anarajando	ladrillo pandereta		mal estado	sin tarrajear , presenta grietas		
Carpinteria							
	Ancho	Alto		Alfeizer			
PUERTAS	0.8	2.1		0			
VENTANAS	0.80	1.10		1.00			
ESPACIOS FUNCIONALES PARA EL SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL EN LOS CENTROS DE PROTECCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES. HUANCHACO 2020							
objetivo:	Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes						
N. espacio :	1	n. de ficha	3	tipo de zona		Aprendizaje 2	
servicios que implanta el espacio :		de vivienda					
croquis del ambiente a analizar		area(m2)	29	indice de ocupacion aforo :	4.83	cumple con el indice de ocupacion	Si
nota :		según CENEPRO EL AFORO en orfanatos es de 6m2 por persona					
 <p style="text-align: center;">SALA DE AFIANZAMIENTO</p>							
							

Ficha de observación N°4

ficha de observación general de los ambientes del albergue "mundo de niños"							
variable:		Espacios funcionales					
Observación:							
Mobiliario móvil							
codigo	tipo de mueble	ancho	largo	area de ocupacion	cantidad	estado (bueno /regular /malo)	
1	Estante	0.6	2.65	4.77	3	malo	
2							
3							
Parametros de diseño infantil							
rango de edad del usuario							
6 a 8							
area de ocupacion de mobiliarios : (m2)							
4.77							
area de circulacion : (m2)							
35.23							
mobiliario de acuerdo al usuario		no		aforo actual		6	
				Edad promedio de los usuarios		6 a 8	
ambiente							
	acabado	Material		Estado	observacion		
PISOS	cera selladora color rojo	cenemto pulido en formato de baldosas		buen estado	no presenta grietas		
PUERTAS	matizado	madera		mal estado	solo presenta marco		
VENTANAS	pintura negra esmalte sintentico	acero y vidrio		mal estado	presentan oxido		
MUROS	pintura temple color amarilla y anarajanda	ladrillo pandereta		mal estado	sin tarrajear , presenta grietas		
Carpinteria							
	Ancho	Alto		Alfiler			
PUERTAS	0.8	2.1		0			
VENTANAS	1.50	1.10		1.00			
ESPACIOS FUNCIONALES PARA EL SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL EN LOS CENTROS DE PROTECCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES, HUANCHACO 2020							
objetivo:	Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes						
N espacio:	1	n de ficha:	4	tipo de zona:	Actividad Fisica		
servicios que implanta el espacio:		de vivienda					
croquis del ambiente a analizar		area (m2)	40	indice de ocupacion aforo:	6.67	cumple con el indice de ocupacion	no
nota:		según CENEPRED EL AFORO en orfanatos es de 6m2 por persona					



Ficha de observación N°5

ficha de observación general de los ambientes del albergue "mundo de niños"							
variable:		Espacios funcionales					
Observación:							
Muebles móviles							
codigo	tipo de mueble	ancho	largo	area de ocupacion	cantidad	estado (bueno /regular /mal)	
1	Mesa comedor	0.8	7.2	11.52	1	regular	
2							
3							
Parametros de diseño infantil							
rango de edad del usuario							
6 a 8							
area de ocupacion de mobiliarios (m ²)							
11.52							
area de circulación (m ²)							
51.48							
mobiliario de acuerdo al usuario				no		aforo actual	
						34	
				Edad promedio de los usuarios		6e 8	
ambiente							
	acabado	Material		Estado	observacion		
PISOS	cera selladora color rojo	cemento pulido en formato de baldosas		buen estado	no presenta grietas		
PUERTAS	maltizado	madera		mal estado	solo presenta marco		
VENTANAS	pintura negra esmalte sintético	acero y vidrio		mal estado	presentan oxido		
MUROS	pintura temple color amarilla y anaranjada	ladrillo pandereta		mal estado	sin tarrajear , presenta grietas		
Carpintería							
	Ancho	Alto		Alfeizar			
PUERTAS	0.8	2.1		0			
VENTANAS	0.80	1.10		1.00			
ESPACIOS FUNCIONALES PARA EL SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL EN LOS CENTROS DE PROTECCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES, HUAMACHACO 2020							
objetivo:	Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes						
N. espacio:	1	n. de ficha:	5	tipo de zona:		Comedor	
servicios que implanta el espacio:		de vivienda					
croquis del ambiente a analizar		area (m ²)	63	indice de ocupacion aforo:	10.50	cumple con el indice de ocupacion	
nota:		según CENEPRED EL AFORO en orfanatos es de 6m ² por persona					

The image contains two architectural drawings. The top drawing is a floor plan of a dining room labeled 'COMEDOR'. It shows a rectangular room with a long table and chairs arranged around it. There are several windows along the top wall. The bottom drawing is a cross-section of a doorway. It shows a person standing on each side of the doorway. Dimensions are provided: the height of the person is 1.12m, the height of the table is 0.80m, and the height of the chair is 0.45m. The doorway height is 2.40m. The width of the doorway is 0.25m.

Ficha de observación N°6

ficha de observación general de los ambientes del albergue " mundo de niños "							
variable :		Espacios funcionales					
Observación:							
Mobiliario móvil							
codigo	tipo de mueble	ancho	largo	area de ocupacion	cantidad	estado (bueno /regular /malo)	
1	Batería	0.65	0.8	0.52	1	bueno	
2	Escritorio	0.5		1	1	malo	
3							
Parametros de diseño infantil							
rango de edad del usuarios							
6 a 8							
area de ocupacion de mobiliarios :[m2]							
0.52							
area de circulación : (m2)							
18.48							
mobiliario deacuerdo al usuario		no		aforo actual		6	
				edad promedio de los usuarios		6a 8	
ambiente							
	acabado	Material		Estado	observación		
PISOS	cera selladora color rojo	cemento pulido en formato de baldosas		buen estado	no presenta grietas		
PUERTAS	matizado	madera		mal estado	solo presenta marco		
VENTANAS	pintura negra esmalte sintético	acero y vidrio		mal estado	presentan oxido		
MUROS	pintura temple color amarilla y anarajada	ladrillo pandereta		mal estado	sin tarrapear , presenta grietas		
Carpenteria							
	Ancho	Alto		Alfiler			
PUERTAS	0.8	2.1		0			
VENTANAS	0.80			1.10		1.00	
ESPACIOS FUNCIONALES PARA EL SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL EN LOS CENTROS DE PROTECCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES HUANCHACO 2020							
objetivo:	Analizar la antropometría y ergonomía para un adecuado servicio de atención integral de centro de protección de niños y adolescentes						
N.espacio :	1	n.do ficha	6	tipo de zona	residencial		
servicios que implanta el espacio :		de vivienda					
croquis del ambiente a analizar	area:[m2]	19	indice de ocupacion	3.17	cumple con el indice de ocupacion	no	
nota :	según CENEPRED EL AFORO en orfanatos es de 6m2 por persona						

The floor plan shows a rectangular room with a width of 2.40m and a height of 2.25m. The layout includes a desk and chair at the top, a guitar on the left, a drum set on the right, and a cabinet with two doors at the bottom center. The cabinet is 0.50m wide and 0.60m high. The room is labeled 'TALLER DE MÚSICA'.

Anexo 9. Validación de juicio de expertos de arquitectura

Experto 1: Arq. Ana Claudia Munenaka


Sr.: *Munenaka Claudia*

Yo Olavarria Vargas Juan Antonio identificado con DNI N°74582129 alumno de la Universidad Cesar Vallejo de la facultad de Arquitectura Y Ingeniería, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto: Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que vengo elaborando titulada: "**Espacios Funcionales Para el Servicio de Atención Integral en los Centros de Protección de Niños y Adolescentes, Trujillo 2020**", solicito a Ud. Se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

Por tanto:
Ficha de análisis documental
Guia de entrevista

A usted, ruego acceder mi petición.

Trujillo, 6 julio de 2020


.....
NOMBRES Y APELLIDOS
FIRMA

SOLICITO:
Validación de instrumento de
recojo de información.

Sr.: *Henska Clauder*

Yo Luis Alonso Morgado Diestra, identificado con DNI N°71241580 alumno de la Universidad Cesar Vallejo de la facultad de Arquitectura Y Ingeniería, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto: Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que vengo elaborando titulada: "Espacios Funcionales Para el Servicio de Atención Integral en los Centros de Protección de Niños y Adolescentes, Trujillo 2020", solicito a Ud. Se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

Por tanto:
Ficha de análisis documental
Guia de entrevista

A usted, ruego acceder mi petición.

Trujillo, 6 julio de 2020



.....
NOMBRES Y APELLIDOS
FIRMA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres: Alvarado Claudia
- 1.2 Cargo e institución donde labora:
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha De Análisis Documental
- 1.4 Autor(A) de Instrumento: Morgado Diestra Luis Alonso & Olavarría Vargas Juan Antonio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible												X	
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales												X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

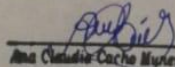
- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

X

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

%

Trujillo, 6 julio de 2020


Ana Claudia Cacho Bustamante
ARQUITECTA
 FIRMA **EXPERTO** INFORMANTE
 DNI No. 74122269 Telf. 951 707 706

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE DEPENDIENTE

III. DATOS GENERALES

- 1.7. Apellidos y nombres del profesional experto: Alfonso Plasencia
- 1.8. Grado académico: _____
- 1.9. Cargo e institución donde labora: _____
- 1.10. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENTREVISTA
- 1.11. Título de la investigación: Espacios Funcionales Para el Servicio de Atención Integral en los Centros de Protección de Niños y Adolescentes, Trujillo 2020
- 1.12. Autor(es) del instrumento: Morgado Diestra Luis Alonso & Olavarría Vargas Juan Antonio

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


N°	DIMENSIONES / SUBDIMENSION /ITEM	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RESIDENCIAL								
TIPOLOGIA DEL USUARIO / CALIDAD DE ATENCIÓN								
1	¿en qué rango de edades son ingresados los niños mayormente?	X		X		X		
2	¿Cuántos niños salen trimestral del centro de atención integral?	X		X		X		
SALUD PSICOLOGIA Y FISICA								
3	¿A qué se deben estos problemas en el niño?	X		X		X		
4	¿Cuáles son los procesos del tratamiento del infante?	X		X		X		
5	¿Por lo general qué tipo de problemas presentan los niños al ingresar al Albergue?	X		X		X		
PEDAGOGICO								
6	¿Qué actividades lúdicas realizan los niños dentro del albergue para mejorar su estado psicológico?	X		X		X		
7	¿Qué actividades cognitivas ayudan al aprendizaje del niño?	X		X		X		

Precisar si hay suficiencia: _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación


Abog. Claudio García Murumbe
ARQUITECTA
COLEGIO PROFESIONAL
TRUJILLO
 DNI: 34152269
 N° DE TEL.: 951 302 386

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE INDEPENDIENTE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del profesional experto: _____
- 1.2. Grado académico: _____
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Conserje Constructor del Puesto San Martín - Paracas
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENTREVISTA
- 1.5. Título de la Investigación: Espacios Funcionales Para el Servicio de Atención Integral en los Centros de Protección de Niños y Adolescentes, Trujillo 2020
- 1.6. Autor(es) del instrumento: Morgado Diestra Luis Alonso & Olivarría Vargas Juan Antonio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


N°	DIMENSIONES / SUBDIMENSION /TEMA	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ERGONOMIA								
FORMA								
1	¿Qué aspectos se debe tomar para la organización espacial en los Centros de Atención Residencial?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Qué características se debe tener para la selección del mobiliario en la zona de pedagógica?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿Qué aspecto de diseño se debe considerar para el mobiliario en la zona pedagógica?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Qué criterios debería tener para que un ambiente sea funcional?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿Qué ambientes específicos debe tener un centro de atención residencial?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿A su criterio cuál es la mejor organización espacial para lograr un nivel visual más completo en el monitoreo de los Centros de Atención Residencial?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
PERCEPCIÓN DEL ESPACIO								
7	¿Qué ambientes deberían tener ingreso de radiación solar?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	¿Qué características debería tener los ambientes para controlar la radiación solar?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	¿Qué pautas deberíamos tener en cuenta para identificar los materiales y mejorar el confort térmico en el área residencial?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	¿Qué criterios necesitan control sonoro para las aulas del centro de atención residencial?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	¿Qué aspectos arquitectónicos implementaría para elegir los materiales y obtener un confort sonoro en las aulas de los Centros de Protección de Niños y Adolescentes?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	¿Qué criterios constructivos se debe considerar para elegir los materiales en las aulas de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

13	¿Que colores aplicaría en cada zona del albergue para el confort del niño?	X		X		X			
RELACION ESPACIAL									
TIPOLOGIA DE ZONAS									
14	¿Cuántos ambientes cuenta el establecimiento actualmente?	X		1		X			
15	¿Cómo son los ambientes donde duermen los niños?	X		X		X			
16	¿Cómo está clasificados los dormitorios?	X		X		X			
17	¿Qué colores deberían tener los ambientes de residencia del Centro que ayudan a mejorar el estado de ánimo de los niños?	X		X		X			
18	¿Con qué zonas cuenta el establecimiento actualmente?	X		X		X			
19	¿Las visuales a la naturaleza que percepción genera en los niños?	X		X		X			
20	¿Que talleres de educación brinda el Centro de protección para complementar su aprendizaje?	X		X		X			
21	¿Qué método de enseñanza aplican en el centro de atención residencial?	X		X		X			
22	¿Qué actividades de tipo recreativo realizan en el centro de atención residencial?	X		X		X			
23	¿Qué actividades de tipo recreativo realizan en el centro de atención residencial?	X		X		X			
24	¿Qué cualidades debería tener el ambiente donde se les realiza diagnósticos psicológicos y físicos a los niños que habitan el albergue?	X		X		X			
25	¿Cómo influyen áreas verdes en el confort físico y psicológico en la zona de residencia ayuda al confort psicológico y físico del niño?	X		X		X			
26	¿Cuál es la finalidad de este Centro de atención?	X		X		X			
27	¿Cuentan con servicios básicos, cuáles son?	X		X		X			
28	¿el centro de atención residencial cuenta con servicios primarios, cuáles son?	X		X		X			
29	¿Que funciones brinda el albergue?	X		X		X			
30	¿Cuántos niños son ingresados trimestralmente?	X		X		X			
31	¿Cuál es el grado de instrucción a la que llegan la mayoría de los niños antes de ingresar?	X		X		X			
32	¿De qué manera considera que los mobiliarios usados en los ambientes de enseñanza ayudan al confort del niño para su mejor desempeño académico cognitivo?	X		X		X			
33	¿Cuáles son estos métodos de enseñanza, para la psicomotricidad del niño?	X		X		X			

Precisar si hay suficiencia: _____

OPINION DE APLICABILIDAD

- El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación


Carolina Cordero Echeandía
ARQUITECTA
COLEGIO PROFESIONAL
 DNI: 7413 2246 X
 N° DE TEL.: 951 703 780

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE INDEPENDIENTE

I. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y nombres del profesional experto: Italo Nuñez Martínez
 b. Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE TRUJILLO

1.1. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENTREVISTA

1.2. Título de la investigación: Espacios Funcionales Para el Servicio de Atención Integral en los Centros de Protección de Niños y Adolescentes, Trujillo 2020

1.3. Autor(es) del Instrumento: Morgado Diestra Luis Alonso & Olivarrera Vargas Juan Antonio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	DIMENSIONES / SUBDIMENSION /ITEM	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ERGONOMÍA								
FORMA								
1	¿Qué aspectos se debe tomar para la organización espacial en los Centros de Atención Residencial?	X		X		X		
2	¿Qué características se debe tener para la selección del mobiliario en la zona de pedagógica?	X		X		X		
3	¿Qué aspecto de diseño se debe considerar para el mobiliario en la zona pedagógica?	X		X		X		
4	¿Qué criterios debería tener para que un ambiente sea funcional?	X		X		X		
5	¿Qué ambientes específicos debe tener un centro de atención residencial?	X		X		X		
6	¿A su criterio cuál es la mejor organización espacial para lograr un nivel visual más completo en el monitoreo de los Centros de Atención Residencial?	X		X		X		
PERCEPCIÓN DEL ESPACIO								
7	¿Qué ambientes deberían tener ingreso de radiación solar?	X		X		X		
8	¿Qué características debería tener los ambientes para controlar la radiación solar?	X		X		X		
9	¿Qué pautas deberíamos tener en cuenta para identificar los materiales y mejorar el confort térmico en el área residencial?	X		X		X		
10	¿Qué criterios necesitan control sonoro para las aulas del centro de atención residencial?	X		X		X		
11	¿Qué aspectos arquitectónicos implementaría para elegir los materiales y obtener un confort sonoro en las aulas de los Centros de Protección de niños y adolescentes?	X		X		X		
12	¿Qué criterios constructivos se debe considerar para elegir los materiales en las aulas de aprendizaje?	X		X		X		

13	¿Qué colores aplicaría en cada zona del albergue para el confort del niño?	X		X		X			
RELACION ESPACIAL									
TIPOLOGIA DE ZONAS									
14	¿Cuántos ambientes cuenta el establecimiento actualmente?	X		X		X			
15	¿Cómo son los ambientes donde duermen los niños?	X		X		X			
16	¿Cómo está clasificados los dormitorios?	X		X		X			
17	¿Qué colores deberían tener los ambientes de residencia del Centro que ayudan a mejorar el estado de ánimo de los niños?	X		X		X			
18	¿Con qué zonas cuenta el establecimiento actualmente?	X		X		X			
19	¿Las visuales a la naturaleza que percepción genera en los niños?	X		X		X			
20	¿Qué talleres de educación brinda el Centro de protección para complementar su aprendizaje?	X		X		X			
21	¿Qué método de enseñanza aplican en el centro de atención residencial?	X		X		X			
22	¿Qué actividades de tipo recreativo realizan en el centro de atención residencial?	X		X		X			
23	¿Qué actividades de tipo recreativo realizan en el centro de atención residencial?	X		X		X			
24	¿Qué cualidades debería tener el ambiente donde se les realiza diagnósticos psicológicos y físicos a los niños que habitan el albergue?	X		X		X			
25	¿Cómo influyen áreas verdes en el confort físico y psicológico en la zona de residencia ayuda al confort psicológico y físico del niño?	X		X		X			
26	¿Cuál es la finalidad de este Centro de atención?	X		X		X			
27	¿Cuentan con servicios básicos, cuáles son?	X		X		X			
28	¿El centro de atención residencial cuenta con servicios primarios, cuáles son?	X		X		X			
29	¿Qué funciones brinda el albergue?	X		X		X			
30	¿Cuántos niños son ingresados trimestralmente?	X		X		X			
31	¿Cuál es el grado de instrucción a la que llegan la mayoría de los niños antes de ingresar?	X		X		X			
32	¿De qué manera Considera que los mobiliarios usados en los ambientes de enseñanza ayudan al confort del niño para su mejor desempeño académico cognitivo?	X		X		X			
33	¿Cuáles son estos métodos de enseñanza, para la psicomotricidad del niño?	X		X		X			

Precisar si hay suficiencia: _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

FIRMA DEL PROFESIONAL
DNI _____
N° DE TELF.: _____

Raúl A. Arrieta Martínez
ARQUITECTO
CAP: 13779

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE DEPENDIENTE

III. DATOS GENERALES

- 1.4. Apellidos y nombres del profesional experto: Italo Nuñez Martínez
- 1.5. Grado académico: _____
- 1.6. Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE TRUJILLO
- 1.7. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENTREVISTA
- 1.8. Título de la investigación: Espacios Funcionales Para el Servicio de Atención Integral en los Centros de Protección de Niños y Adolescentes, Trujillo 2020
- 1.9. Autor(es) del instrumento: Morgado Diestra Luis Alonso & Olivarria Vargas Juan Antonio

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	DIMENSIONES / SUBDIMENSION / ITEM	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RESIDENCIAL								
TIPOLOGIA DEL USUARIO / CALIDAD DE ATENCIÓN								
1	¿en qué rango de edades son ingresados los niños mayormente?	X		X		X		
2	¿Cuántos niños salen trimestral del centro de atención integral?	X		X		X		
SALUD PSICLOGIA Y FISICA								
3	¿A qué se deben estos problemas en el niño?	X		X		X		
4	¿Cuáles son los procesos del tratamiento del infante?	X		X		X		
5	¿Por lo general qué tipo de problemas presentan los niños al ingresar al Albergue?	X		X		X		
PEDAGOGICO								
6	¿Qué actividades lúdicas realizan los niños dentro del albergue para mejorar su estado psicológico?	X		X		X		
7	¿Qué actividades cognitivas ayudan al aprendizaje del niño?	X		X		X		

Precisar si hay suficiencia: _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

FIRMA DEL PROFESIONAL
DNI: _____
Nº DE TELF.: _____



Italo Nuñez Martínez
ARQUITECTO
CAP- 13779

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del profesional experto: Italo Nuñez Martínez

1.2. Grado académico:

1.3. Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE TRUJILLO

1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha De Análisis Documental

1.5. Autor(A) de Instrumento: Morgado Diestra Luis Alonso & Olavarría Vargas Juan Antonio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Toma en <u>cuanta</u> los aspectos metodológicos esenciales												X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las <u>categorias</u> .												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos												X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

X

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

Trujillo, 6 julio de 2020

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI No..... Telf:.....



Activa
Ve a Cor

ANEXO 10

Validación de expertos en Psicología

Experto 3: Lic: Yesho Alvites Azogue

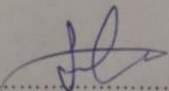
Sr.: Alvites Azogue Yesho

Yo Olavarria Vargas Juan Antonio identificado con DNI N°74582129 alumno de la Universidad Cesar Vallejo de la facultad de Arquitectura Y Ingeniería, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto: Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que vengo elaborando titulada: "**Espacios Funcionales Para el Servicio de Atención Integral en los Centros de Protección de Niños y Adolescentes, Trujillo 2020**", solicito a Ud. Se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

Por tanto:
Ficha de análisis documental
Guia de entrevista

A usted, ruego acceder mi petición.

Trujillo, 6 julio de 2020


.....
NOMBRES Y APELLIDOS
FIRMA

SOLICITO:

Validación de instrumento de recojo de información.

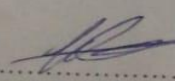
Sr.: *Alvito Azogue Yulio*

Yo Luis Alonso Morgado Diestra, identificado con DNI N°71241580 alumno de la Universidad Cesar Vallejo de la facultad de Arquitectura Y Ingeniería, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto: Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que vengo elaborando titulada: "**Espacios Funcionales Para el Servicio de Atención Integral en los Centros de Protección de Niños y Adolescentes, Trujillo 2020**", solicito a Ud. Se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

Por tanto:
Ficha de análisis documental
Guía de entrevista

A usted, ruego acceder mi petición.

Trujillo, .6 julio de 2020


.....
NOMBRES Y APELLIDOS
FIRMA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Alvites Azogue Yesho
- 1.2. Cargo e institución donde labora:
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha De Análisis Documental
- 1.4. Autor(A) de Instrumento: Morgado Diestra Luis Alonso & Olavarría Vargas Juan Antonio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.													X
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													X
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.										X			
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales													X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.													X
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos													X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.													X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

X

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

%

Yesho Alvites Azogue
Lic. Yesho Alvites Azogue
PSICOLOGO
C.P. 27635

RNA DEL EXPERTO INFORMANTE
 No. 47757537 Telf.: 948989392

Trujillo, 6 julio de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE DEPENDIENTE

III. DATOS GENERALES

- 1.7. Apellidos y nombres del profesional experto: _____
- 1.8. Grado académico: _____
- 1.9. Cargo e institución donde labora: _____
- 1.10. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENTREVISTA
- 1.11. Título de la investigación: Espacios Funcionales Para el Servicio de Atención Integral en los Centros de Protección de Niños y Adolescentes, Trujillo 2020
- 1.12. Autor(es) del instrumento: Morgado Diestra Luis Alonso & Olavarría Vargas Juan Antonio

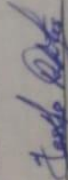
IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	DIMENSIONES / SUBDIMENSION / ITEM	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RESIDENCIAL								
TIPOLOGIA DEL USUARIO / CALIDAD DE ATENCIÓN								
1	¿en qué rango de edades son ingresados los niños mayormente?	X		X		X		
2	¿Cuántos niños salen trimestral del centro de atención integral?	X		X		X		
SALUD PSICOLOGIA Y FISICA								
3	¿A qué se deben estos problemas en el niño?	X		X		X		
4	¿Cuáles son los procesos del tratamiento del infante?	X		X		X		
5	¿Por lo general qué tipo de problemas presentan los niños al ingresar al Albergue?	X		X		X		
PEDAGOGICO								
6	¿Qué actividades lúdicas realizan los niños dentro del albergue para mejorar su estado psicológico?	X		X		X		
7	¿Qué actividades cognitivas ayudan al aprendizaje del niño?	X		X		X		

Preñisar si hay suficiencia: _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	


 FIRMANTE PROFESIONAL
 DNI: 71153559
 N° DE TEL.: 74471872
Lic. Yanho Alviras Atoguis
 PSICOLOGO
 C.P.S.P. 27536

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE INDEPENDIENTE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del profesional experto: Alvito Aguirre Yulo
- 1.2. Grado académico: Licenciado en psicología
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Colégio Taboada
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENTREVISTA
- 1.5. Título de la investigación: Espacios Funcionales Para el Servicio de Atención Integral en los Centros de Protección de Niños y Adolescentes, Trujillo 2020
- 1.6. Autor(es) del instrumento: Morgado Diestra Luis Alonso & Olavarría Vargas Juan Antonio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	DIMENSIONES / SUBDIMENSION / ITEM	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ERGONOMÍA								
FORMA								
1	¿Qué aspectos se debe tomar para la organización espacial en los Centros de Atención Residencial?	X		X		X		
2	¿Qué características se debe tener para la selección del mobiliario en la zona de pedagógica?	X		X		X		
3	¿Qué aspecto de diseño se debe considerar para el mobiliario en la zona pedagógica?	X		X		X		
4	¿Qué criterios debería tener para que un ambiente sea funcional?	X		X		X		
5	¿Qué ambientes específicos debe tener un centro de atención residencial?	X		X		X		
6	¿A su criterio Cuál es la mejor organización espacial para lograr un nivel visual más completo en el monitoreo de los Centros de Atención Residencial?	X		X		X		
PERFECCIÓN DEL ESPACIO								
7	¿Qué ambientes deberían tener ingreso de radiación solar?	X		X		X		
8	¿Qué características debería tener los ambientes para controlar la radiación solar?	X		X		X		
9	¿Qué pautas deberíamos tener en cuenta para identificar los materiales y mejorar el confort térmico en el área residencia?	X		X		X		
10	¿Qué criterios necesitan control sonoro para las aulas del centro de atención residencial?	X		X		X		
11	¿Qué aspectos arquitectónicos implementaría para elegir los materiales y obtener un confort sonoro en las aulas de los Centros de Protección de niños y adolescentes?	X		X		X		
12	¿Qué criterios constructivos se debe considerar para elegir los materiales en las aulas de aprendizaje?	X		X		X		

