



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Nacional

TESIS OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Bach. Elba Mamani Solórzano

ASESOR:

Dr. Miguel Angel Giraldo Quispe

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas.

Perú - 2015

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado

Dr. Angel Salvatierra Melgar

Presidente

Mgtr. Oriana Rivera Lozada

Secretaria

Dr. Miguel Angel Giraldo Quispe

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, aunque no están presentes.
Sé que en el cielo están contentos.
Y a mis hermanas quienes me dieron fuerzas
y me apoyaron para lograr esta meta.

A mis sobrinas: Estela, Ruth y
Valeria quienes me apoyaron y
me dieron su alegría.

AGRADECIMIENTO

A Dios, creador del universo y fuente de la sabiduría, razón de mi existencia, principio de mi vida universitaria y personal.

A, mi asesora y amiga sincera, la profesora Bertha Navarro Navarro quien me apoyó, me orientó y me dio sugerencias en mi investigación sobre la problemática educativa de la Universidad que se está presentando.

A los señores profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, que con su dedicación y esfuerzo han permitido nuestra superación profesional y el logro de nuestras aspiraciones personales.

GRACIAS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Elba Mamani Solórzano, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Educativa y Gestión de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08671785, con la tesis titulada “Estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Nacional -UNTELS” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, enero de 2015

Firma

Nombres y apellidos: Elba Mamani Solórzano

DNI: 08671785

Presentación

Se presenta a la Comunidad Académica la tesis "*Estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Nacional - UNTELS*", la misma que ha planteado como Hipótesis General que *Existe relación positiva y significativa entre el uso de las estrategias de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur*. A partir de esta hipótesis se planteó el siguiente Objetivo General *Determinar la relación entre el uso de estrategias de Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de I Ciclo de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur*.

Luego del tratamiento de los antecedentes y la determinación de la metodología pertinente, se procesó los resultados de la aplicación del Test *La comprensión lectora inferencial de textos especializados (GUB)* son el software estadístico SPSS correlacionándolos con el rendimiento académico obtenido del récord académico oficial de cada uno de los estudiantes que integran la muestra. De acuerdo al índice de correlación de Pearson existen evidencias para determinar una correlación significativa y positiva; es decir, quien mejor lee, mejor rinde.

La revisión y estudio de esta tesis permitirá a la comunidad académica acercarse al entendimiento de la comprensión lectora como un factor importante en el rendimiento y, a partir de este entendimiento, tomar decisiones de intervención más pertinentes a este proceso como las que se recomiendan en la última parte de esta investigación.

Queda, pues, esta investigación como un aporte a los estudiantes, tanto de pregrado como de postgrado, así como a los profesionales interesados en este tema y otros afines.

La maestría

ÍNDICE

	Páginas
Páginas Preliminares	2
Página del Jurado	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Declaratoria de Autenticidad	6
Presentación	7
Índice	8
Resumen	9
Abstrac	10
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 antecedentes	12
1.2 Marco Teórico	14
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	34
1.5 Hipótesis	35
1.6 Objetivos	35

II. MARCO METODOLÓGICO	37
2.1 Variables	38
2.2 Operacionalización de variables	38
2.3 Metodología	39
2.3.1 Tipos de estudio	39
2.3.2 Diseño	39
2.4 Población, muestra y muestreo	40
2.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos	41
2.6 Métodos de análisis de datos	45
2.7 Aspectos éticos (si corresponde)	45
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	70

RESUMEN

La tesis *Estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Nacional* es una investigación de tipo sustantivo-básico que busca ampliar la explicación entre la correlación: comprensión lectora y rendimiento académico en el nivel universitario. La población son los estudiantes del primer ciclo de estudios básicos de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur y la muestra se constituyó por selección aleatoria simple de 169 estudiantes de las carreras profesionales de Administración de Empresas, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Mecánica-Eléctrica e Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones. La Hipótesis General fue: *“Existe relación positiva y significativa entre el uso de las estrategias de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur”* la misma que ha sido aceptada luego de aplicar el instrumento elegido – Test de la comprensión lectora inferencial de textos especializados de Ugarriza – y de procesar los resultados obtenidos a través del software SPSS así como de desarrollar su análisis y de proponer las conclusiones y las recomendaciones correspondientes considerando las dimensiones de la tipología textual.

Palabras clave: Estudiante universitario, rendimiento académico, comprensión lectora, dimensiones textuales de la comprensión lectura.

ABSTRACT

The thesis of reading comprehension strategies and academic performance of students in the first cycle of a National Research University is a basic type of non-seeking further explain the correlation between: reading comprehension and academic performance at university level. The population are students of the first cycle of basic studies of the National Technological University of Lima Sur and the sample was constituted by simple random selection of 169 students in the careers of Business Administration, Systems Engineering, Mechanical Engineering-Electrical and Engineering Electronics and Telecommunications. The General hypothesis was: "There is a positive and significant relationship between the use of reading comprehension strategies to academic performance in students the first cycle of the National Technological University of Lima Sur" the same that has been accepted after applying the instrument chosen - test of inferential reading comprehension of specialized texts Ugarriza - and process the results obtained through SPSS software and to develop their analysis and to propose appropriate conclusions and recommendations considering the size of the text types.

Keywords: college student, academic performance, reading comprehension, textual dimensions of reading comprehension.