



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Narración de fábulas y formación en valores en niños (as)
de cuatro años del nivel inicial en la institución educativa
20391. Chancay - 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Diana Rocío Ochoa Talavera

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2016

Mg. Gisella Rivera Arellano
Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar
Secretario

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder alcanzar una más de mis metas.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por su guía en todos mis caminos, a mis padres en cada momento de mi vida apoyándome en mis alegrías.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Diana Rocío Ochoa Talavera estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 43080499, con la tesis titulada Narración de fábulas y formación en valores en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la institución educativa 20391 Chancay - 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huacho, 02 de julio del 2016

Diana Rocío Ochoa Talavera

DNI N° 43080499

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Narración de fábulas y formación en valores en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la institución educativa 20391. Chancay - 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática educativa relacionados con la Narración de fábula y formación en valores, y particularmente en las instituciones educativas de nuestro querido país.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, en el segundo capítulo se presenta el marco referencial, en el tercer capítulo se muestran la variable, el cuarto capítulo abordamos el marco metodológico y en la discusión de los resultados. En el quinto se desarrollan los resultados, la discusión en el sexto capítulo y finalmente las referencias bibliográficas seguidas de los anexos

La autora.

Índice

Contenido	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamento teórico	19
1.3 Justificación	31
1.4 Problema	32
1.5 Hipótesis	34
1.6 Objetivos	34
II. Marco Metodológico	36
2.1 Variables	37
2.2 Operacionalización de variables	38
2.3 Metodología	39
2.4 Tipo de estudio	39

2.5 Diseño	40
2.6 Población y muestra	41
2.7 Técnicas y recolección de datos	42
2.8 Métodos de análisis de datos	46
III. Resultados	47
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	65
VI. Recomendaciones	66
VII. Referencias Bibliográficas	68
Anexo	72
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento que mide las fabulas	
Anexo 3. Instrumento que mide formación en valores	
Anexo 3. Confiabilidad	
Anexo 4. Base de datos de las variables	
Anexo 5. Artículo científico	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Narración de fábulas	38
Tabla 2: Operacionalización de la variable Formación en valores	38
Tabla 3: Validez de los cuestionarios sobre la Narración de fábulas y formación en valores	45
Tabla 4: Confiabilidad del cuestionario sobre la Narración de fábulas y formación en valores	46
Tabla 5: Nivel de la Narración de fábulas en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa 20391 chancay 2015	48
Tabla 6: Nivel de la formación en valores en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa 20391 chancay 2015	49
Tabla 7: Distribución de frecuencias entre la Narración de fábulas y formación en valores en niños(as) de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa 20391	51
Tabla 8: Distribución de frecuencias entre la Brevedad de la Narración de Fábulas y formación en valores en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa 20391 chancay 2015	52
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre la Moraleja de la Narración de Fábulas y formación en valores en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa 20391chancay 2015	54
Tabla 10: Grado de correlación y nivel de significación entre la Narración de fábulas y formación en valores en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa 20391 chancay 2015	56

- Tabla 11: Grado de correlación y nivel de significación entre la Brevedad de la Narración de Fábulas y formación en valores en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa 20391chancay 57
- Tabla 12: Grado de correlación y nivel de significación entre la Moraleja de la Narración de Fábulas y formación en valores en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa 20391chancay 2015 58

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel de comparación de la Narración de fábulas en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa 20391 chancay	48
Figura 2: Nivel de comparación de la formación en valores en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa 20391 chancay	49
Figura 3: Niveles entre la Narración de fábulas y formación en valores en niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa 20391 chancay	51
Figura 4: Niveles entre la Brevedad de la Narración de Fábulas y formación en valores en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa 20391 chancay	53
Figura 5: Niveles entre la Moraleja de la Narración de Fábulas y formación en valores en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa 20391 chancay	55

Resumen

La presente investigación tiene como problema general determinar la relación entre la Narración de fábulas y formación en valores en niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la institución educativa 20391. Chancay - 2015

La metodología de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, tipo de estudio descriptivo, transversal o transaccional y correlacional, la población del presente estudio estuvo constituida por 100 niños (as) de cuatro años del nivel inicial en la institución educativa 20391. Chancay - 2015.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach igual a 0,977 para la variable: Narración de fábulas y 0,948 para formación en valores, luego se procesaran los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 20.0.

Palabras Clave: Narración de fábulas y formación en valores

Abstract

This research has the general problem to determine the relationship between the narration of fables and values formation in children (as) four years of initial school 20391. Chancay – 2015.

The research methodology has a quantitative approach, no experimental design, type a descriptive, cross or transactional and correlational study, the study population consisted of 80 children (as) four years of the initial educational institution 20391. Chancay - 2015.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot sample of 30 students and statistical Cronbach's alpha equal to 0.948 for the variable was obtained: narration of fables and 0.977 for values formation, then processed the data, using the SPSS version 20.0.

Keywords: Narration of fables and values training