



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Innovación educativa y gestión de cambio en docentes de una
institución educativa, Guayaquil, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Paredes Mantilla, Flor Stefanía (ORCID: 0000-0003-4473-7760)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2021

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi tía Carmen Mantilla, pues sin ella no lo había logrado. Tú bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo de investigación en ofrenda por tu paciencia y amor.

Agradecimiento

Mi agradecimiento va dirigido a la Universidad César Vallejo por haberme permitido formarme en ella, como también a mi asesora de tesis a la Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne por guiarme con su experiencia hasta la culminación de este trabajo de investigación, así mismo a todos los compañeros de clases que participaron en este proceso.

Índice de Contenido

Caratula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tabla	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y Diseño de la investigación	15
3.2. Operacionalización de las variables	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

Índice de tabla

Tabla 1: Distribución de la población.....	17
Tabla 2: Correlación entre dimensión contextual de la innovación y gestión de cambio.....	20
Tabla 3: Correlación entre dimensión constitutiva de la innovación con la gestión de cambio.....	21
Tabla 4: Correlación entre dimensión personal con la gestión de cambio	22
Tabla 5: Correlación entre Innovación educativa y gestión de Cambio.....	23

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito en determinar la relación de la innovación educativa con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de Octubre, Guayaquil, 2021. La investigación es de tipo básica por su alcance temporal es transversal, por su naturaleza es cuantitativa, así mismo el diseño fue diseño no experimental – correlacional asociativo. La muestra de la investigación estaba conformada por 18 docente, empleando un muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizando como técnica la encuesta, como instrumento el cuestionario estructurado por 21 preguntas para cada variable con escala ordinal ; a la vez validado por cinco experto, para demostrar su confiabilidad se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25 mediante el Alfa de cronbach donde la confiabilidad fue Innovación educativa = ,982; Gestión de cambio = ,958 demostrando una alta confiabilidad. En los resultados generales, se comprobó que existe una relación significativa entre Innovación educativa y Gestión de cambio con un valor de correlación de ,710 correlación positiva media, con una significancia (sig) de 0,02 menor < 0,05 establecido en la investigación, en el cual se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Innovación educativa, Gestión de cambio, Cambios institucionales

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship of educational innovation with change management in teachers of the educational institution October 31, Guayaquil, 2021. The research is of a basic type due to its temporal scope, it is transversal, by its nature it is quantitative, likewise the design was non-experimental - associative correlational design. The research sample consisted of 18 teachers, using a non-probabilistic convenience sampling, using the survey technique as an instrument, the questionnaire structured by 21 questions for each variable with an ordinal scale; at the same time validated by five experts, to demonstrate its reliability, the statistical program SPSS version 25 was used through the Alpha of cronbach where the reliability was Educational innovation = .982; Change Management = .958 demonstrating high reliability. In the general results, it was found that there is a significant relationship between educational innovation and change management with a correlation value of .710 mean positive correlation, with a significance (sig) of 0.02 less <0.05 established in the research, in which the null hypothesis is rejected.

Keywords: Educational innovation, Change management, Institutional changes

I. INTRODUCCIÓN

La innovación educativa y la gestión de cambio son procesos fundamentales de las instituciones educativas, dado que la innovación conlleva diversos procesos de cambios que permiten ir avanzando con la sociedad de conocimiento en la que se vive actualmente. En este sentido el actual estudio muestra las diversas problemáticas que pueden presentarse a nivel internacional, nacional y local, con el fin de hallar aportes que contribuyan a disminuir o suprimir el fenómeno existente en la institución objeto de estudio.

A nivel mundial la educación como otros sectores se ha visto muy afectada por la pandemia que se vive por lo que Moreno (2020) explica que la problemática radica en que no todas las instituciones educativas han estado dispuestas a innovar en base al tiempo que se vive, pero sin embargo no han tenido más opciones que hacerlo, por lo que los resultados para todas estas entidades no han sido muy favorables.

Según estudio realizados por la CEPAL-UNESCO en el informe de agosto ,2020 sobre Covid-19 expone que 33 países de centro América y países latinoamericanos suspendieron sus clases por motivo de la pandemia en el ámbito educativo, retornando la continuidad en diversas modalidades a distancia. Dentro de la modalidad virtual 18 países se destacaron en la utilización de plataforma. Las nuevas condiciones han requerido al profesorado utilizar plataformas y metodología virtuales, con un 56% en escuelas privadas y un 43% en las escuelas estatales.

En cuanto a la gestión de cambio, García (2020) explica que en países como España, México, Chile, Costa Rica, Colombia, entre otros han transitado por muchas reformas educativas, actualizaciones de sus currículos, evoluciones globales y locales tanto de corto y como de largo alcance; sin embargo no han estado realmente preparados para los cambios que pueden surgir en la sociedad como ejemplo lo que se vive actualmente, que muchos de los docentes se han sentido muy preocupados y obligados a manejar los recursos tecnológicos para

impartir sus clases con la incertidumbre de saber si el estudiante está aprendiendo o no, ha sido una preocupación de todos pero sin embargo hubo que innovar y adaptarse a esos cambios.

En este contexto Ecuador no ha sido la excepción en el cual se ha tenido que enfrentar a nuevos retos como lo es la educación virtual, por lo que el sistema educativo se vio obligado a implementar e innovar la forma de enseñanza para poder dar cumplimiento a los estándares de una educación con enseñanza de calidad, con la estrategia aprendiendo en casa para que el proceso de aprendizaje de los alumnos no se suspenda. Pero sin embargo se ha presentado varias problemáticas que entre ellas está el posible abandono escolar, es así que los docentes se han enfrentado a grandes desafíos con el único fin de hacerle frente a estos cambios ingeniandoselas para contactarlos por medio de la tecnología, por lo que los profesores se comunican con los padres de familias y estudiantes por diversos medio de comunicación y redes sociales, logrando resultados favorables en la educación (Ministerio de Educación, 2020).

En cuanto a la institución educativa 31 de Octubre, que forma parte del estudio ha sido tan notoria la poca capacidad de innovación que ha existido a los largos de estos tiempos difíciles, muchos de los docentes han mostrado poca motivación ya que la preocupación por el uso de las tecnologías es algo que les afectó mucho, pero sin embargo ya se culminó un año escolar. Los directivos han gestionado diversos cambios con el fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje no se vea afectado, pero no ha sido nada fácil ya que hay mucha duda en que si los estudiantes están realmente aprendiendo con esta modalidad o tiene muchos vacíos. En base a lo mencionado con anterioridad surge la siguiente interrogante ¿Cómo se relaciona la innovación educativa con la gestión de cambio en docentes de la Institución Educativa 31 de Octubre, Guayaquil, 2021?

El presente estudio basa su justificación en la conveniencia que tiene en dar a conocer a los docentes la importancia que existe en estar dispuestos a innovar con la educación ya que esto nos permite estar más motivados y no será tan complicado adaptarnos a los diversos cambios que la sociedad requiere. Por otra

parte, está la relevancia social de la investigación ya que busca brindar un beneficio a toda la comunidad formativa de la institución Educativa 31 de Octubre. Así mismo están las implicaciones prácticas que pretende dar una respuesta a las interrogantes previamente planteadas en conjunto el valor teórico en donde se ha citado a diversos autores pero se considera lo puntualizado por Tejada y De la Torre (1995) citado por Páez y Martínez (2019) en lo que respecta a la variable innovación educativa, y con respecto a la variable gestión de cambio se considera lo expuesto por Vázquez (2010), con el único fin de que estas teorías permitan presentar un aporte sustentado en bases fundamentadas que aporten al conocimiento de los involucrados. Por último, se justifica por la utilidad metodológica dado que este contenido puede contribuir a estudios posteriores por el carácter que toma el diseño de la investigación.

Dentro de este orden se procede a elaborar los objetivos de la investigación, Determinar la relación de la innovación educativa con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de Octubre, Guayaquil, 2021. Seguidamente se describen los objetivos específicos para determinar la relación entre la dimensión contextual de la innovación con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de Octubre, Guayaquil, 2021. También esta identificar la relación entre la dimensión constitutiva de la innovación con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de Octubre, Guayaquil, 2021 y por último determinar la relación entre la dimensión personal con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de Octubre, Guayaquil, 2021.

En cuanto a las hipótesis del trabajo investigativo se han diseñado las siguientes: La innovación educativa se relaciona significativamente con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de Octubre. Guayaquil, 2021. De la misma manera están las hipótesis específicas, La dimensión contextual de la Innovación se relaciona significativamente con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de Octubre. Guayaquil, 2021. La dimensión constitutiva de la innovación se relaciona significativamente con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de Octubre.

Guayaquil, 2021. La dimensión personal se relaciona significativamente con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de Octubre. Guayaquil, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En lo que respecta a los antecedentes internacionales en Perú, Gavilano (2017), en su investigación para alcanzar el título de maestra en educación, con su tesis denominada *“Liderazgo pedagógico y gestión del cambio e innovación en docentes de una institución educativa primaria de Pisco, 2016”*. tuvo como objetivo: Determinar cuál es la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y gestión del cambio e innovación en docentes de la institución educativa José de la Torre Ugarte N° 22455 de Pisco, 2016. Esta investigación utilizó una metodología cuantitativa, correlacional; para la obtención de la muestra se consideró un total de 36 docentes entre ellos género femenino y masculino, correspondientes a la sección primaria; la muestra estuvo compuesta por la misma población, aplicando un muestreo censal. La técnica aplicada en este estudio fue la encuesta y el cuestionario como instrumento; respecto a la validez del instrumento se consideró el dictamen de profesionales; la confiabilidad del mismo basados en la gestión del cambio e innovación se empleó el coeficiente Cronbach dando como resultado $0,802 > a 0,5$ indicando su confiabilidad. Los resultados señalaron la existencia de correlación significativa entre las variables, debido al alcance de Rho Spearman = $0,654$. Aporte significativo a la investigación, puesto que la innovación docente es una transformación propia orientada a una mejora educativa contribuyendo a la diversidad de cambios en las instituciones, alcanzando gran importancia en el desarrollo de procesos relacionados a la calidad de la educación y sus derivados.

También Zavala (2014), en su estudio previo a la obtención del título de Maestría en Administración de Instituciones educativa, titulada *“Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica”*, realizada en México, tuvo como objetivo: Identificar las prácticas de gestión administrativa y su relación con la innovación educativa en la institución. La metodología empleada fue mediante una investigación no experimental, transeccional descriptivo, método

mixto (cuantitativo - cualitativo), presentado como un estudio de caso. La población estuvo dirigida a 10 administrativos y directivos, 20 docentes, 76 estudiantes de 5to y 6to año de básica. Las técnicas manejadas para este estudio se basaron en: instrumentos cuantitativos - cualitativos, cuestionarios para alumnos, cuestionarios para docentes, entrevistas semi – estructuradas, observación de campo, análisis de documentos. Posterior al análisis de información aplicando la escala de Likert y estadística descriptiva, los resultados mostraron conocimientos que benefician la innovación y otras que limitan la gestión educativa creando tramas y culturas que muchas veces facilitan o impiden que acontezca la innovación y la incidencia que tendría en el desarrollo educativo. Este análisis brinda un aporte a la investigación, donde indica que la innovación educativa favorece al estudiante tanto en aspectos de autonomía propia y a su vez al desarrollo del pensamiento crítico, envuelve patrones de gestión eficaz, docentes con iniciativa y la gestión de cambio a nuevas tendencias institucionales.

Finalmente Paccha (2018), en su tesis titulada *“Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta –2018”*, realizada en Perú, estudio investigativo previo al alcance del nivel de Maestra en Administración de la Educación, tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la innovación Educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas nivel secundarias del distrito Chinchaypujio – Anta. El método utilizó un diseño no experimental transaccional correlacional. La población estadística se constituyó por 38 maestros de la categoría de secundaria, a quienes se le practicaron técnicas como la encuesta y el cuestionario como instrumentos, siendo validados por expertos en el tema. La medición de la confiabilidad fue mediante la práctica del Alfa de Cronbach, donde se pudo demostrar que las variables son confiables. Luego del análisis mediante paquetes estadísticos del programa Excel y SPSS, los resultados señalaron que la innovación educativa como desarrollo y estrategias reglamentadas inducen a variaciones en la praxis formativa, dando como resultado una correlación positiva alta de 71.7% basados en el desempeño que poseen los maestros en la secundaria de la institución analizada, al 95% de confianza. El aporte que brinda a la indagación es fundamental, debido a que la innovación pedagógica busca

resultados positivos para los docentes, iniciativa de mayor formación, monitoreo y prevención de futuras debilidades al impartir la labor educativa, generando cambios significativos en beneficio tanto profesional como institucional.

En cuanto a los antecedentes nacionales se cita a Ponce (2016), en su investigación denominada *“Innovación educativa en el marco de cumplimiento de los estándares de desempeño profesional estipulados por el Ministerio de Educación, en el colegio Johannes Kepler”*, realizada en Quito – Ecuador, proyecto para obtener el grado de Magíster en Gerencia Educativa, la cual tuvo como objetivo: Dar luces a todos los lectores, educadores y directivos de los diferentes establecimientos educativos, para encontrar un balance en la gestión administrativa y “la razón de ser” de toda institución educativa que es formar seres humanos competentes socialmente y no solamente reformular evidencias administrativas para llegar a ser más eficientes y eficaces en un proceso que necesita sabiduría y equilibrio para dejar una huella y revolucionar un sistema. La metodología aplicada en este estudio es de tipo mixto: cualitativo y cuantitativo, descriptivo, documental. La población estuvo dirigida a 31 docentes del colegio Johannes Kepler, quienes fueron partícipes de la técnica de la encuesta. Los resultados demostraron capacidad de adaptación en el docente, existe la necesidad de formar diálogos de temas correspondientes a las reformas que imparte el país; además de considerar que el maestro no disminuya el interés y el frenesí de plantear novedosas formas de relación social. Aporte a la investigación, donde la innovación educativa toma un papel fundamental en la institución, debido a que la formación del personal docente integro, reflexivo, creativos, activos, entre otros, forma individuos con capacidades de cambiar e innovar.

También Salas (2020), en su estudio para optar el grado de Magister en Innovación en educación, titulada *“Prácticas pedagógicas innovadoras: una propuesta de formación docente en el marco del proyecto INNOV-ACCIÓN XXI”*, realizada en Quito – Ecuador, tuvo como objetivo: Diseñar una propuesta de talleres de capacitación docente dirigidos al personal académico nuevo ingreso de la Unidad Educativa Colegio San Gabriel de la ciudad de Quito, durante el año escolar 2019-2020, desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, para promover

prácticas pedagógicas Innovadoras en el marco del Proyecto Institucional Innovación XXI. La metodología aplicada fue una exploración proyectiva, de campo, contemporáneo transaccional. Se designó la encuesta como técnica para la recolección de información y el cuestionario, destinada a una población de 40 docentes de la Unidad. Realizado el respectivo proceso y análisis, los resultados indicaron que los docentes poseen conocimientos de ciertas estrategias innovadoras y desconocen el manejo de otras, por lo que surge la necesidad de reforzar conocimientos. Además, el 65% de los encuestados señalaron que es de orden prioritario la capacitación de los docentes en temas de innovación educativa. Este estudio aporta datos necesarios a la investigación, demostrando que la innovación educativa se origina en la mentalidad del docente que tiene el anhelo de perfeccionar su perfil académico, capacitándose para lograr afrontar retos en la nueva malla curricular, y lograr de aquella manera cambios en el entorno educativo, ofreciendo a sus estudiantes una enseñanza de calidad.

Así mismo, Sapatanga (2016), en su tesis titulada *“Investigación-acción para la innovación educativa en el aula”*, realizada en Cuenca – Ecuador, tuvo como objetivo: Proponer la investigación-acción como herramienta útil para un proceso permanente de innovación en el aula. La metodología estuvo basada en una investigación básica, las técnicas para la recolección fueron: diario docente, perfil del estudiante, análisis de documentos, pruebas fotográficas, entrevista, observación, entre otras. Luego de ser analizados los datos, los resultados señalaron que la innovación educativa en el salón de clases pretende cambios y mejoras en la función de los maestros transformando positivamente su misión, destacando que lo primordial es innovar la calidad en la educación, manifestada en los métodos pedagógicos, lo cual permite responder a las necesidades de solución de problemas presentados en los salones educativos, facilitando constantes estudios basados en estrategias continuas. Esta indagación posee información que sirve de aporte para la investigación, demostrando que la innovación educativa es fundamental en la institución, porque a medida que pase el tiempo van a surgir nuevas herramientas para lo cual el individuo debe permanecer en una capacitación continua para cubrir estas demandas y provocar cambios en la formación docente.

En cuanto a los antecedentes locales destaca Alejandro, (2020) con el tema *“Innovación educativa y desempeño docente en la Unidad Educativa Guayaquil jornada matutina, Ecuador, 2020”* para obtener el grado académico maestra en administración de la educación ,cuyo objetivo general :Determinar la relación entre la innovación educativa y el desempeño docente en la Unidad Educativa Guayaquil jornada matutina, donde la muestra 25 docente ,en la metodología utilizada en la investigación fue básica, con un diseño no experimental - correlacional asociativa. En cuanto a los resultados correlacionales se obtuvo un valor de correlación de $\rho=0,67$ y una significancia sig. 0,04, donde en sus recomendaciones del autor indica que se debe mejorar las planificaciones planificación de las técnicas y métodos utilizados en el proceso de enseñanza.

También Araujo y Guadalupe, (2019) en su tesis *“La Gestión del Cambio como Herramienta de Supervivencia”* realizada en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en su conclusión indica que se necesita generar un cambio planificado que logre cambiar la forma de pensar y de comportarse de los trabajadores, conjuntamente con la mejora de los procesos de la organización. La cultura organizacional donde se realizó la investigación es de tipo adhocrática, orientada a la innovación y apertura al cambio, con lo que lleva a realizar cambios radicales en las estrategias y los procesos de la organización.

Finalmente destaca del autor Villegas, (2019) con el tema *“Innovaciones educativas y su influencia en el aprendizaje. propuesta: guía para la elaboración de recursos didácticos interactivos”* realizado en la Universidad de Guayaquil; donde el objetivo fue de analizar la influencia de las innovaciones educativas en el aprendizaje, en la metodología utilizada fue a través de la investigación de campo, bibliográfica y descriptiva, La investigación no experimental, la muestra estaba conformada por está conformada; directivos 1, docentes 3, estudiantes 38 y padres de familia. En los resultados indicaron sobre implementar ideas

innovadoras dentro del aula de clases en el cual un 40,54% estuvo de acuerdo y un 43,24% dijo que están totalmente de acuerdo. Como conclusión no se aplica de forma eficiente los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a las teorías de la innovación educativa Cruz y Croda (2017), define a la Innovación Educativa como métodos que se desarrollan y desenvuelven según como pase el tiempo, en base a su necesidad, esta se realiza dependiendo de la estructura institucional específica. Es decir, en los establecimientos educativos es necesario realizar cambios en la estructura del plantel y en la parte pedagógica, basando teorías y nuevas prácticas en su aplicación buscando así obtener los resultados esperado en el cumplimiento de los objetivos.

Mientras que Arancibia y Castillo (2017) explican que la teoría de la innovación educativa son los cambios introducidos de manera ordenada en una práctica educativa y racional con la información o conocimientos en las diversas áreas, buscando mejoras a nivel institucional en todo el plan a desarrollarse. En otras palabras, este autor trata a la innovación como un concreto programa que abarca un plan progresista y de renovación en el plan estructural y educativo de una institución.

Esto conlleva proceso de modificaciones de forma gestionada, planificada e intencionada de la innovación que pueden considerarse como cambios, a pesar que los cambio no implica siempre innovación; por lo que la innovación genera focos de resistencia y nuevos conflictos institucionales.

Para Romero, (2003) la innovación educativa son procesos de cambios en el ámbito educativo, donde los directivos asumen roles de protagonismos en la creación de proyectos institucionales, en el diseño, desarrollo y evaluación. Estos cambios están orientados en mejorar los aprendizajes de los estudiantes como oferta educativa, por lo que trata de impulsar lo pedagógico y organizativo como ejes centrales en el proceso de cambio.

En los procesos de aprendizaje para innovación se trata de desarrollar capacidades de los docentes, escuela, con evaluación sistemática y permanente generando mejor acción. Muchas veces se requiere de mejora en la eficacia escolar que conlleva procesos que pretende incrementar la optimización de los procesos enseñanza y aprendizaje.

Estos dos aprendizajes según el autor se centran en la eficacia de mejora en distintos niveles de acción, por lo que eficacia y mejora implica procesos de cambios.

Por otra parte, se cita el modelo de Sánchez y Escamilla (2018) que menciona que la innovación educativa es un grupo de ideas, procesos y estrategias, mediante el cual se busca realizar cambios en las prácticas educativas vigentes. Cuya finalidad es hacer una transformación favorable propiciando mejoras en todos los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Otra propuesta es de Tejada y De la Torre (1995) en donde puntualiza que la innovación educativa consiste en un proceso complejo y dinámico de cambio que tiene un sitio en el tiempo, y que en su mayoría se da una comparación entre la realidad que vivimos y la que anhelamos, o ante los diversos problemas y la necesidad de resolverlos.

Los autores también explican que la innovación educativa es una transformación de gestión de cambios detalladas (ideales, instrumentos o prácticas) hasta su estabilización, con mira en el desarrollo y evolución ya sea personal o del establecimiento.

Es decir, al hablar sobre innovación educativa es referirse al manejo de una serie de procesos diligentes y efectivos en busca de mejoras, sea para la institución y el crecimiento personal de los educadores, para la cual es necesario involucrar todas las partes que forman el plantel sea estos humanos o materiales.

Dicho de otra forma, los procesos de innovación son gestiones de cambios específicos hasta la consolidación, teniendo en cuenta la planificación, desarrollo

y evaluación. Según el autor Tejada y De la Torre (1995) especifican tres dimensiones de la innovación educativa las cuales son: dimensión contextual de la Innovación, dimensión constitutiva de la innovación y la dimensión personal.

Con respecto a la dimensión contextual de la innovación, se refiere al sitio escénico del cambio, a los términos socio-políticos e ideas que lo validan, al movimiento gerencial que visualiza el cambio, lo examina y da apoyo; pero más hace énfasis en el aporte y colaboración que brinda todas las áreas internas de la comunidad educativa. Por la cual se entiende que este enfoque busca alcanzar estabilidad a través de la organización o crecimiento, aportando a su razón de ser y brindando sentido y dirección, legitimación o pertinencia, según el contexto en el que se trabaje.

En otra palabra hace referencia al espacio escénico del cambio, a la gestión administrativa que prevé el cambio, que brinda todos los soportes de para la colaboración. Dentro de esta dimensión corresponde proyectos de innovación del entorno organizativo que conllevan elementos que posibilitan la continuidad de la innovación para ser promovida o bloqueada.

Por otra parte, la dimensión constitutiva de la innovación se refiere a aquello a lo que se procura renovar o cambiar. Esta dimensión busca esclarecer entre los que se tiene y lo que se quiere mejorar para la cual esto se basa en una confrontación axiológica delimitándose al alcance de los objetivos planteados. Es decir, se busca llevar a cabo este proceso con cambios reales y significativos, basados en una verdadera necesidad para la institución.

Cuando existe algún proyecto de cambio para resolver un problema o mejorar la calidad ,surge disfunción entre la reproducción y la transformación ,lo que conlleva la confrontacion que surge muchas veces de posicionamiento ideologicos; así la innovacion simepre trata de las expectativas acondicionado por las caraterísticas personales y contextuales.

Así mismo, la dimensión personal es punto elemental de toda la innovación, por lo que es considerada como la dimensión más importante de todo el proceso. Los autores exponen que para llevar a cabo la innovación es sustancial los recursos materiales y los procesos, pero mucho más fundamental son los individuos que forman parte de él. El recurso humano sirve como centro de creación de un entorno saludable y estimulante para la efectividad de la innovación. Dicho de otra forma, sin personas no hay proceso, las personas son los ejes de la creación de los estructuras y servicios. Esta es la postura teórica que asume la investigación de Tejada y De la Torre.

Por otra parte, en lo que se refiere a la variable gestión de cambio, Soriano (2017) en su teoría puntualiza que el cambio es aquel que se da como consecuencia de las estrategias que implementa las instituciones educativas, es decir es el resultado de las dificultades que se presentan en los procesos educativos llevados a cabos.

Así mismo Ospina, Burgos y Madero (2017) en su artículo, puntualiza que la teoría de gestión de cambio es un conjunto de métodos que tienen las instituciones debido a fuerzas externas, que amenazan su bienestar a nuevas oportunidades, así también como fuerzas internas que ayudan a la revolución y adaptación a los cambios del entorno, obligando a ser más flexibles a los planteles y a su fácil adaptación al medio en que se desarrolla.

Otra propuesta es de Vázquez (2010) quien afirma que gestión de cambio es un proceso esencial en el transcurso de cambios institucionales, la cual permite captar y comprender lo que ocurre en la parte interna del plantel, para tomar decisiones sobre que movimientos deben ser reemplazadas y cuáles no, además es importante en el caso en que se desee innovar. Para poder comprender y palpar la realidad escolar y la manera como está gestionada. Por lo que el autor menciona las siguientes dimensiones como parte fundamental: dimensión pedagógica curricular, dimensión organizativa y dimensión de participación social.

Por su parte, la dimensión pedagógica curricular considera y analiza el desarrollo y el cumplimiento de las tareas o trabajo por hacer dentro del plantel y de los educadores involucrados es decir del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lo cual es necesario estudiar y relacionarse en ambas concepciones ya sea en lo individual o en lo colectivo, que ejerce el docente dentro de las aulas para así conocer el significado y la práctica que adopta cada maestro en su plan pedagógico.

Así mismo, dimensión organizativa es la interrelación del profesorado en general y de éste con los representantes o padres de familia. En esta dimensión tiene que prevalecer y destacarse los valores y actitudes de los involucrados en el proceso escolar. Cuando los valores están bien definidos en la organización educativa estos favorecen en la toma de decisiones correctas al enfrentarse a cualquier situación adversa al plantel.

En cuanto a la dimensión de participación social, Vázquez (2010) menciona que esta dimensión implica la participación de los representantes legales y de los demás individuos que son parte de la comunidad educativa. Así mismo este se enfoca en ver como los maestro y gestores educativos buscan un camino de comunicación efectivo y favorable para cubrir las necesidades del representante, logrando conocer todas estas faltantes para posterior integrar actividades escolares propicias entre el hogar y el plantel para asociar y reforzar el aprendizaje al estudiante. Esta es la postura teórica que asume la investigación para esta variable.

Por otra parte, en la postura epistemológica de la investigación tiene una postura inductivista por lo que no trata de ser juicio de valor, porque procede de forma neutral. Las teorías expuestas contratan de explicar con un lenguaje observacional, deductible neutral, que concibe como producto del conocimiento, basado a la experiencia dentro de este enfoque, como acto de descubrimiento de comportamientos de la realidad. Por lo que la investigación presenta revisión bibliográfica sobre enfoques que deben toma en cuenta, ofreciendo con claridad

métodos de utilidad orientados desarrollo científico presentado en su discusión de acuerdo al problema estudiado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

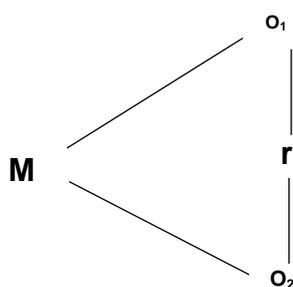
3.1.1 Tipo de investigación

Según la finalidad es básica el tipo de investigación que se adoptó; Alfaro (2012), explica que la investigación básica es aquella que se fundamenta en la búsqueda de avances científicos, en el desarrollo de ideas teóricas, sin que exista un interés de estudios prácticos; pretende generalidades con visión a la resolución de problemas con una respectiva validez. Es así que, este estudio tomó este tipo de investigación porque pretendió buscar una solución a la problemática planteada con respecto a las variables involucradas innovación educativa y gestión de cambio.

3.1.2. Diseño de investigación

En lo que se refiere al diseño de la investigación, este trabajo investigativo adoptó un diseño no experimental – correlacional asociativo. Mousalli (2015), explica que estos diseños surgen sin la manipulación de las variables, es decir que no se da ningún cambio intencional para realizar su respectiva medición y conocer el efecto que hay entre una y otra. Por lo que al aplicar este diseño se buscó dar cumplimiento al objetivo previamente planteado.

Este diseño adopta el siguiente esquema:



Donde:

M= Docentes de la Unidad Educativa 31 de octubre

O1= Innovación educativa

O2= Gestión de cambio

r= Relación de innovación educativa con gestión de cambio.

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Innovación educativa

Tejada y De la Torre (1995) puntualizan que la innovación educativa consiste en un proceso complejo y dinámico de cambio que tiene un sitio en el tiempo, y que en su mayoría se da una comparación entre la realidad que vivimos y la que anhelamos, o ante los diversos problemas y la necesidad de resolverlos.

Definición Operacional

Operacionalmente la variable se mide mediante un cuestionario de 21 ítems, distribuido en 3 dimensiones. La escala ordinal utilizando un formato de respuestas simple: Nunca= 1 A veces =2 y Siempre= 3. En lo que respecta a las dimensiones con los indicadores son: Dimensión Contextual de la Innovación: indicadores Escenario de cambio; Estabilidad institucional; Crecimiento institucional; Dimensión constitutiva de la innovación: indicadores: Renovación; Procesos de cambio; Necesidades institucionales; Dimensión Personal; indicadores; Entorno saludable; Soluciones estrategias; Efectividad en la innovación

Variable 2: Gestión de cambio

Vázquez (2010) define a la gestión de cambio como un proceso esencial en el transcurso de cambios institucionales, la cual permite captar y comprender lo que ocurre en la parte interna del plantel, para tomar decisiones sobre que movimientos deben ser reemplazadas y cuáles no, además es importante en el caso en que se desee innovar.

Definición Operacional

Operacionalmente la variable se mide a través de un cuestionario de 21 ítems, distribuido en 3 dimensiones. La escala es de tipo Likert utilizando un formato de respuestas simple: Nunca, A veces y Siempre.

Dimensiones: Dimensión pedagógica curricular, como indicadores: Cumplimiento de las tareas, Proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, Prácticas pedagógicas. Dimensión organizativa como indicadores: Interrelación del profesorado, Valores, Actitudes. Dimensión de participación social como indicadores: Intervención de los involucrados, Comunicación efectiva, Integración escolar

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Del Castillo y Salazar (2018), puntualiza que la población se refiere al conjunto de elementos con características similares a lo que se pretende analizar. En este sentido, la población que forma parte del presente trabajo investigativo estuvo compuesta por 18 docentes de la Unidad Educativa 31 de octubre del cantón Guayaquil.

Tabla 1: Distribución de la población

Detalle	Varones	Mujeres	Total
Docentes	5	13	18
Total	5	13	18

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “31 de Octubre”

- **Criterio de Inclusión:** Docentes con nombramientos definitivos.
- **Criterio de Exclusión:** Personal de limpieza, administrativos y docentes contratados.

Muestra

Muestra es el subconjunto de la población de interés en el cual se recolectarán los datos Hernández, Fernández y Baptista, (2014). En vista de que la población es muy pequeña, esta se convierte en la muestra para el presente estudio.

Muestreo

Para la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, por la facilidad del investigador.

Unidad de análisis: Son los 18 docentes de la Unidad educativa 31 de octubre

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en este estudio se basó en la encuesta, la cual estuvo formada por ítems cuyo contenido tuvo relación con las variables, dimensiones e indicadores que fueron seleccionados previamente. Arias (2012) menciona que la encuesta es una técnica que admite recolectar y obtener datos para posteriormente ser analizados.

El instrumento que se utilizó estuvo de acorde a la técnica por lo que se hizo uso del cuestionario. Arias (2012) enfatiza que el cuestionario es el instrumento que emplea la encuesta, la cual emplea la forma escrita, diseñada mediante varias preguntas, la cual se lleva a cabo por el individuo encuestado sin que participe el encuestador.

La variable Innovación educativa se midió por medio de un cuestionario de 21 ítems, distribuido de la siguiente forma: la dimensión 1 del ítem 1 al 7, la dimensión 2 del ítem 8 al 14 y por último la dimensión 3 del ítem 15 al 21, y se utilizó una escala de medición ordinal con respuestas siempre, a veces y nunca.

De la misma forma la variable gestión de cambio fue medida a través de un cuestionario de 21 ítems, que estuvo distribuida de la siguiente forma: la dimensión 1 del ítem 1 al 7, la dimensión 2 del ítem 8 al 14 y por último la dimensión 3 del ítem 15 al 21, se usó una escala de medición de Likert con opciones de respuestas, siempre, a veces y nunca.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la validez de un instrumento se refiere al nivel en que el instrumento diseñado, permite cuantificar a las variables que se pretenden medir, en el actual estudio se hizo uso del criterio de expertos, en donde cinco profesionales con conocimientos en el tema planteado, fueron los encargados de facilitar la pertinente validez al contenido del instrumento en lo que se refiere a coherencia, claridad y objetividad.

Con respecto a la confiabilidad, Tamayo (2012) detalla que la fiabilidad consiste al nivel de precisión o exactitud que tenga el instrumento, dicho de otra forma, que si se aplica distintas veces el cuestionario al mismo sujeto se puede obtener resultados similares. Aunque en la actualidad existen diversos métodos para realizar este proceso, el presente estudio recurrió al coeficiente Alfa de Cronbach, el cual consistió en aplicar una prueba piloto a una muestra distinta de la establecida en el estudio, para luego analizar esos datos, alcanzando resultados a

los instrumentos Innovación Educativa = ,982 y Gestión de cambio= ,958 respectivamente, por lo que se determinó que estos eran confiables para ser aplicados a la muestra previamente establecida.

3.5. Procedimiento

Una vez que se realizó la respectiva validación y confiabilidad se procedió aplicar las encuestas a la muestra del estudio seleccionada. Por otra parte, se consideró distintos procedimientos para recopilar la información y realizar su análisis respectivo, lo cual se detalla en las siguientes líneas:

- ✓ Se requirió la respectiva autorización para poder adquirir la información necesaria para el desarrollo del trabajo.
- ✓ Se dio a conocer a los docentes, el trabajo investigativo y su objetivo para poder aplicar los respectivos instrumentos previamente diseñados, con la finalidad de obtener las conclusiones y recomendaciones óptimas.

3.6. Método de análisis de datos

Hernández, Fernández y Baptista (2014), enfatizan que el análisis de datos emplea una metodología empírica y práctica la cual facilita la obtención de conocimientos relevantes al tema de estudio.

Para realizar el análisis de los datos se hizo uso de: Los datos se analizaron y reportaron en tablas descriptivas. Para comprobar las hipótesis se utilizaron los estadísticos de correlación Spearman.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo investigativo asegura que la información recolectada es confidencial, de la misma forma que la identidad de los docentes que forman parte de la muestra es totalmente anónima. Así mismo, se especifica que la toda la información plasmada en este trabajo la cual ha sido sustraída de diversas fuentes bibliográficas, están debidamente citadas en base a las Normas APA, requeridas en el protocolo. La elaboración del proyecto cumple con los requerimientos de la Universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión contextual de la innovación con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre, Guayaquil, 2021.

Hipótesis específica 1

Hi: La dimensión contextual de la Innovación se relaciona significativamente con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre. Guayaquil, 2021.

H₀: La dimensión contextual de la Innovación no se relaciona significativamente con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre. Guayaquil, 2021.

Tabla 2 Correlación entre dimensión contextual de la innovación y gestión de cambio

			Dimensión contextual Innovación	Variable Gestión Cambio
Rho de Spearman	Dimensión contextual Innovación	Coeficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Variable Gestión Cambio	Coeficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

La Tabla 2 muestra que el valor correlacional de Rho Spearman es 0,809 correlación positiva considerable con una significancia (sig.) es 0,00 menor a 0,05 valor determinado en la investigación; por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 2

Identificar la relación entre la dimensión constitutiva de la innovación con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre, Guayaquil, 2021.

Hipótesis específica 2

Hi: La dimensión constitutiva de la innovación se relaciona significativamente con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre. Guayaquil, 2021.

H₀: La dimensión constitutiva de la innovación no se relaciona significativamente con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre. Guayaquil, 2021.

Tabla 3 Correlación entre dimensión constitutiva de la innovación con la gestión de cambio

		Dimensión Constitutiva de la innovación	Variable Gestión Cambio	
Rho de Spearman	Dimensión Constitutiva de la innovación	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	18	18
	Variable Gestión Cambio	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	18	18

La Tabla 3 muestra un valor correlacional de coeficiente de (rho) Spearman 0,684 correlación positiva media, con una significación (sig.) es 0,02 menor a 0,05 valor determinado en la investigación; por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión personal con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre, Guayaquil, 2021.

Hipótesis específica 3

Hi: La dimensión personal se relaciona significativamente con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre. Guayaquil, 2021.

H₀: La dimensión personal no se relaciona significativamente con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre. Guayaquil, 2021.

Tabla 4 Correlación entre dimensión personal con la gestión de cambio

			Dimensión personal	Variable Gestión Cambio
Rho de Spearman	Dimensión personal	Coeficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Variable Gestión Cambio	Coeficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 4 muestra un valor correlacional (rho) Spearman es 0,798 correlación positiva considerable, el valor de significación (sig.) es 0,00 menor a 0,05 valor determinado en la investigación, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo general

Determinar la relación de la innovación educativa con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre, Guayaquil, 2021.

Hipótesis general

Hi: La innovación educativa se relaciona significativamente con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre. Guayaquil, 2021.

H₀: La innovación educativa no se relaciona significativamente con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre. Guayaquil, 2021.

Tabla 5 Correlación entre Innovación educativa y gestión de Cambio

		Variable Innovación Educativa	Variable Gestión de Cambio
Rho de Spearman	Variable Innovación Educativa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,864**
		N	18
	Variable Gestión de Cambio	Coefficiente de correlación	,864**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 5 muestra que el valor de correlación coeficiente Rho Spearman es 0,864 correlación positiva considerable con el valor de significancia (sig.) 0,000 menor a 0,05 valor determinado en el informe investigativo; por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En lo que respecta al análisis del objetivo específico 1 en su tabla 2 determinar la relación entre la dimensión contextual de la innovación y gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre, Guayaquil, 2021. En los resultados alcanzados se obtuvo un valor correlacional de Rho Spearman ,809 con una significancia (sig.) es $0,00 < ,05$ valor establecido en la investigación. Esto quiere decir que la dimensión contextual de la innovación se relaciona con las gestiones que propicien cambios institucionales en la calidad en la enseñanza, generados nuevos escenarios educativos.

Estos datos son corroborados por Gavilana, (2017) quien en su estudio se obtuvo un valor de correlación ,654 correlación positiva media con un valor de significancia de ,000. El autor menciona que las buenas decisiones de los directivos buscan gestionar nuevos cambios e innovación.

Por una parte, Fernández, (2002) los cambios educativos son necesarios para la reconstrucción institucional con la realidad cultural, porque supone cambios organizativos desde las decisiones curriculares, autorrenovación e instauración del clima como estrategia de mejora continua.

Estos cambios están ligados también con la innovación del trabajo docente para la estabilidad de las organizaciones; según el autor en su estudio indica que el cambio es la autorrenovación, restaurando mecanismos de solución de conflictos, estos cambios o modificaciones procura la transformación creada por los mecanismos de adaptación.

En los procesos de cambios la enseñanza consiste en adoptar una nueva visión de la práctica profesional en el aula con relación a los alumnos y materia curricular sobre la mejora en la enseñanza.

Se coincide con la postura teórica de Delgado, (2010) quien expresa que los cambios educativos son cruciales para todos los que están involucrados, porque

va más allá del deseo o la voluntad, por lo que implica planificación y metodología.

Así mismo Romero, (2003) afirma que la innovación son cambios para generar más y mejores aprendizajes, por lo que impulsa procesos organizativos como pedagógicos como ejes de cambio. Según el autor la innovación del aprendizaje ha crecido en todas las escuelas como parte procedente del entorno en experiencia de nuevos enfoques, transferencia de conocimientos.

Por lo que las innovaciones permiten la reformulación permanente del plan que permite sortear obstáculos como momento táctico, en el cual se realiza los seguimientos de acciones que permitan un plan.

En otras palabras, el planteamiento situacional es fundamental como anticipación de redireccionamiento de toda acción como gestión de proyecto; los procesos de cambios implican en el ámbito educacional acciones expresadas en el proyecto educativo institucional, como también otros componentes como proyecto curricular o convivencia.

Por lo que la gestión de cambios según Vega y Comas, (2017) se convierte en una pieza clave de las organizaciones que perfeccionan e innovan constantemente, para lo cual analizan las posibilidades de mejora por muy diminutas que parezcan, por lo que se debe trazar estrategias para los obstáculos que se presenten en el futuro.

Por lo tanto, la gestión de cambio se les atribuye a las razones de supervivencia, que ejercen como influencia para entender los cambios estratégicos, como la eficacia y responsabilidad social, cambiando y mejorando permanentemente si se desea permanecer en el mercado.

En tal sentido se puede inferir que la dimensión contextual de la innovación se relaciona por medio del crecimiento institucional debido a los nuevos escenarios generados por la gestión de cambios con la finalidad de crear mejoras en los aprendizajes.

Por otra parte, en el análisis del objetivo específico 2 en su tabla 3 identificar la relación de la dimensión constitutiva de la innovación con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre, Guayaquil, 2021. En los resultados alcanzados se obtuvo un valor correlacional de Rho Spearman ,684 con una significancia (sig.) es $0,02 < ,05$ valor establecido en la investigación.

Esto quiere decir que la dimensión constitutiva de la innovación se relaciona con la gestión de cambio por la renovación de la imagen institucional en beneficio de la comunidad educativa. Con el propósito de demostrar avances de posicionamiento en la imagen científica, cultural conjuntamente con los valores de la institución para que se transmitan a los usuarios.

Estos datos son corroborados por Paccha, (2018) quien en sus resultados manifiesta que un 68 ,4 % de los encuestados de la institución educativa, existen nuevas propuestas didácticas curriculares, nuevas formas de hacer la administración educativa, como nuevos cambios de evaluación.

En la postura teórica Bernabeu, (2009) el cambio y la innovación en educación están vinculados en cualquier proyecto de cambio educativo, por lo que requieren condiciones efectivas para los procesos educativos mejoren, desde esta perspectiva se asume los procesos de innovación y cambio determinantes de éxito o fracaso que se proponen.

Según el autor cuando los miembros de la institución aceptan una cultura de innovación, los miembros se encargan de orientar acciones organizativas y soluciones a los problemas que es transmitida a los nuevos integrantes que sigan este marco de pensamiento y esquema de conducta de cambio de su integración en el grupo.

Por su parte, Romero, (2003) expresa que la gestión de cambios son procesos reales en prevenir el impacto sobre ciertos sectores vulnerables, por lo que se deben llevar a cabo ciertas acciones a la nueva práctica escolar, para transformarlas en situaciones de aprendizaje.

La gestión de cambio abarca desde pequeños cambios hasta cambios radicales en su cultura organizacional sin importar el tamaño o sector que se desenvuelve, por lo que requiere métodos creativos para enfrentar cambios y satisfacer necesidades. Las instituciones reciben gran cantidad de influencias internas como nueva visión institucional y externas como las tendencias en el mercado, innovaciones tecnológicas desarrollando sistemas de comunicación.

Por lo que se puede inferir que la dimensión constitutiva de la innovación se presenta en el deseo de la renovación de la imagen institucional que permitan diseñar estrategias de posicionamiento que busca transmitir a los usuarios confianza y solidez, que se requiere ciertas gestiones de cambio que permitan seguir dando el servicio educativo de excelencia.

Por otra parte, en el análisis del objetivo específico 3 en su tabla 4 determinar la relación de la dimensión personal con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre, Guayaquil, 2021. En los resultados alcanzados se obtuvo un valor correlacional de Rho Spearman ,798 con una significancia (sig.) es $0,00 < ,05$. Esto quiere decir que la innovación personal se vincula con la gestión de cambio porque las personas son un elemento esencial de toda organización, estimulada en la efectividad de la innovación.

Estos datos son corroborados por Satapalanga, (2016) quien en sus resultados sobre innovación personal manifiesta que sus docentes tienen una actitud de cambio y transformación considerando condiciones en investigación, desarrollo e innovación en sus procesos pedagógicos.

Por medio de la innovación personal del docente permite adquirir nuevas habilidades y competencias con el objetivo de involucrarse como estrategias de enseñanza para que tengan competencias básicas los estudiantes favoreciendo la calidad educativa. Esta innovación personal identifica su labor diaria en las aulas, su dinámica en función de la realidad del momento.

Para Gómez, (2014) los diversos proyectos relacionados en la educación proponen al profesorado como agentes transformados, porque es conocedor crítico de situaciones que refleja en el ámbito escolar. En una sociedad moderna se presenta una evolución vertiginosa de las tecnologías que están integradas en ámbitos laborales, cotidianos y ámbitos académicos. En este sentido las demandas desde la perspectiva educativa están orientadas a preparar a las personas para desenvolverse en el uso de ciertas herramientas.

También Salas (2020) en sus resultados el 65 % manifiesta que, en innovación educativa en su plantel, su prioridad son las capacitaciones de los docentes, porque se desea en mejor nivel académico para afrontar cambios en la nueva malla curricular ofreciendo enseñanza de calidad.

La innovación educativa es un pilar en la educación porque busca formación integral y perfeccionamiento de sus estudiantes, forjando aportar al desarrollo de la sociedad, por lo que la innovación educativa es la conjunción de valores y conocimientos de los objetivos definidos del buen manejo de comunicación.

En la postura teórica de Tejada y De la Torre (1995) afirma que las personas son los recursos humanos como centro de un entorno para la efectividad en la innovación.

La sociedad actual se caracteriza por los cambios frecuentes permitiendo que la calidad en la enseñanza sea una demanda, por lo que el profesorado se somete a una renovación continua permanente como derecho. Según Iglesias, Lozano, y Roldán, (2018) los docentes durante la formación permanente deben adquirir nuevas habilidades integrando en las aulas herramientas digitales, para que se involucre como estrategias para las enseñanzas, para que los estudiantes adquieran competencias básicas.

Por otra parte, Vázquez (2010) los cambios institucionales permiten comprender la parte interna sobre las decisiones que se requiere remplazar, de los casos que se desea innovar. Por lo que se puede inferir que las personas en la innovación juegan un papel fundamental en la modificación en la práctica en las

aulas, considerando los cambios que supone una implementación de las nuevas acciones como agentes educativos a través de la colaboración.

En lo que corresponde al objetivo general en su tabla 5 determinar la relación de la innovación educativa con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de octubre, Guayaquil, 2021. En los resultados alcanzados se obtuvo un valor correlacional de Rho Spearman ,864 con una significancia (sig.) es $0,00 < ,05$, esto quiere decir que se quiere hacer decisiones innovadoras que requieren cambios institucionales.

Estos datos son corroborados por Alejandro, (2020) quien en su investigación indica que in 95% de los docentes tiene confianza en las innovaciones que se realiza en su institución. La innovación educativa se realizan cambios de autorrenovación institucional, mejorado el clima de colaboración y mecanismo de resolución de conflictos antes los cambios tomados por las decisiones para la gestión de cambio.

En la postura teórica Arancibia y Castillo, (2017) la innovación educativa son cambios introducidos en diversas áreas, buscando mejorar en la práctica educativa en el cual abarca renovación. Según los autores la innovación educativa es un conjunto de cambios en la dirección que pueden encaminarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje en gestión y administración de programas, desde esta perspectiva la innovación debe ser valorada por diferentes fases en los procesos de cambios y mejora.

Así mismo Ozpina, Burgos y Madero (2017) la gestión de cambio busca nuevas oportunidades, que necesita de ayuda desde lo interior, para la adaptación a los cambios. La gestión de cambio es la adaptación de nuevos procedimientos y métodos que permitan transitar la gestión de cambio de forma planificada.

Por lo que se puede inferir que la innovación educativa busca nuevos cambios en para una mejora continua, donde se evidencia del apoyo interno de las personas provocados por la renovación en la nueva gestión de cambio institucional en su sistema educativo.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación entre dimensión contextual de la innovación y gestión de cambio. Estos datos se determinaron en la Tabla 2. Esto significa que existe una relación por el deseo de cambios institucionales que propicien la calidad de la enseñanza generados por la gestión de cambio para la innovación por los nuevos escenarios educativos.
2. Se identificó la relación entre dimensión constitutiva de la innovación con la gestión de cambio. Estos datos se establecieron en la Tabla 3. Esto significa que existe una relación por la renovación de la imagen institucional que permita el posicionamiento de la imagen institucional de solidez y confianza ante la comunidad educativa requeridos por la gestión de cambios para seguir brindando el servicio educativo.
3. Se determinó la relación de la dimensión personal con la gestión de cambio determinada en la Tabla 4. Esto significa que la innovación del docente en la formación continua como elemento principal de toda institución que se requiere acciones de cambios a través de la colaboración.
4. Como conclusión general se determinó la relación de la innovación educativa con la gestión de cambio. Estos datos se comprueban con los valores alcanzados en la Tabla 5. Esto significa que la innovación educativa busca nuevos cambios para una mejora continua institucional en la que requiere una nueva gestión de cambio respaldado por las personas internas del plantel como elemento esencial para una innovación educativa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la Institución Educativa 31 de Octubre, para mejorar la dimensión contextual en los docentes, implementar estrategias de evaluación por medio de una planificación estratégica situacional de la institución, para reconocer las capacidades y los procesos de cambio que se deben hacer para mejorar el PEI, proyecto de convivencia, proyecto curricular.
2. Se recomienda al director de la Institución Educativa 31 de Octubre, para mejorar la dimensión constitutiva de la innovación, implementar marketing educativo para fortalecer el posicionamiento frente a la comunidad educativa. Con el propósito de captar la atención por medio digitales más usados redes sociales YouTube, páginas institucionales.
3. Se recomienda al director de la Institución Educativa 31 de Octubre, para mejorar la dimensión personal, implementar un sistema de formación permanente del profesorado que facilite sus actividades en esta modalidad en línea como (Moodle), zoom, teniendo en cuenta una metodología innovadora. Con el propósito de mejorar las competencias laborales y uso de las tecnológicas en los ambientes virtuales.
4. Se recomienda al director de la Institución Educativa 31 de Octubre implementar en su gestión de cambio; procesos de mejora continua fundamental para mantener la funcionalidad y competitividad. Para la implementación se debe identificar cuáles son las áreas y los procesos que necesitan ser optimizados, como mecanismo para mejorar la calidad en la enseñanza de la Institución Educativa 31 de Octubre.

REFERENCIAS

- Alejandro. (2020). *Innovación educativa y desempeño docente en la Unidad Educativa Guayaquil jornada matutina, Ecuador, 2020*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59332/Alejandro_TSI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alfaro, C. (2012). *Metodología de investigación científica aplicado a la ingeniería*. Lima: Universidad Nacional del Callao.
- Andrango, D. (2017). *Capacitación Docente e Innovación Pedagógica en el área de Ciencias Sociales del bachillerato en la Unidad Educativa Borja Montserrat en el período 2015- 2016*. Quito: Universidad Central del Ecuador .
- Arancibia, H., & Castillo, P. S. (2017). *Innovación Educativa Desafíos y Perspectivas*. Uruguay: Institutos de Historia y Ciencias Sociales. U Valparaiso.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación-Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Astulla, Y. (2019). *"Las innovaciones pedagógicas y su relación con la formación del docente en educación inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal"*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Barraza, A. (2015). *Como Elaborar Proyectos de Innovación Educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango .
- Bernabeu. (2009). Estudio sobre innovación educativa en universidades catalanas mediante el aprendizaje basado en problemas y en proyectos. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5062/dbt1de1.pdf?sequence=1>
- Boya, X. (2019). Research on Financial Management Innovation and Practice of Administrative Institutions under Big Data. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional* (Segunda ed.). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Cruz, R., & Croda, G. (2017). Concepciones Sobre Innovaciones Educativas: Elementos Para Su Teorización. *Congreso Nacional de Investigación Educativa.*, 3-4.

Delgado. (s.f.). Cambio educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n47/v15n47a7.pdf>

Fernández. (2002). El cambio educativo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, vol. 6(núm. 1-2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56751267001.pdf>

Fidalgo-Blanco, Á. (2019). *Un método para conocer el estado del arte sobre la aplicación de la innovación educativa*. La metáfora del camino.

García, L. (2020). *Los retos del cambio educativo*. Cuba: Pueblo y Educación. Obtenido de <https://es.scribd.com/book/493523575/Los-retos-del-cambio-educativo>

Gavilano, R. (2017). *Liderazgo pedagógico y gestión del cambio e innovación en docentes de una institución educativa primaria de Pisco, 2016*. . Perú: Universidad Cesar Vallejo .

Guadalupe, A. y. (2019). *La Gestión del Cambio como Herramienta de Supervivencia*.

Hernández, F. y. (2014). *Selección de la muestra*. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed ed.). McGraw-Hill. Obtenido de http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mexicana, Reg.

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Kajatt, V., & Torres, A. (2014). Docent competencies: The challenge of higher education. *Innovación educativa*. ISSN 1665-2673, 14(66), pp 112-119.
- Manterola, C., & Otzen, T. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a studio. *Int. J. Morphol*, pp 227-232.
- Maranbio, J., & Valvez, A. (2015). *Gestión del Cambio*. Chile: Centro de Recursos Valoras.
- Ministerio de Educación. (2017). *Innovaciones educativas y pedagógicas*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2020). *Educando en familia*. Quito, Ecuador: Mineduc.
- Moreno, S. (2020). Educational innovation in the time of the Coronavirus. *Revista Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), pp 14-26. Obtenido de <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290>
- Mousalli, G. (10 de 2015). *ResearchGate*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa
- Ozpina, D., Burgos, S., & Madero, J. (2017). *La gerencia Educativa y la Gestion de Cambio*. Bogota-Colombia: Dialogos de Saberes.
- Paccha, R. (2018). *Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta - 2018*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Páez, R., & Martínez, A. (2019). Educational innovation and its impact on teachers. *Revista Cátedra*, pp 83-103.
- Ponce, X. (2016). *Innovación docente en el marco de cumplimiento de los estándares de desempeño profesional estipulados por el Ministerio de Educación, en el colegio Johannes Kepler*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar .

- Ribechini, G. (2012). *Ingenuity to innovate, Innovate with ingenuity*. Italia: Education.
- Romero. (2003). El cambio educativo y la mejora escolar como proceso de democratización. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación*, Vol. 1(N.1). Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElCambioEducativoYLaMejoraEscolarComoProcesosDeDem-638735.pdf
- Salas, J. (2020). *Prácticas pedagógicas innovadoras: una propuesta de formación docente en el marco del proyecto INNOV-ACCIÓN XXI*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística* (Primera ed.). México: QUI-052578.
- Sanchez, M., & Escamilla, J. (2018). *Perspectivas de la Innovación Educativa*. México: Imagia Comunicación.
- Santos, M. (1999). Las Trampas de la Calidad . *Acción Pedagógica*, pp 78-81.
- Sapatanga, R. (2016). *Investigación - Acción para la innovación educativa en el aula* . Cuenca : Universidad de Cuenca.
- Soriano, R. (2017). *Gestión de Cambio; Una propuesta metodológica desde el proceso estratégico*. Perú: Universidad Católica del Perú.
- Tamayo, M. T. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA.
- Tassone, V., Brok, P., Biemans, H., & Runhaar, P. (2018). *Characteristics of Intended, Implemented and Attained Educational Innovations*. Países Bajos: Education and Learning Sciences Group.
- Tejada, J., & De la Torre, S. (1995). Innovación Educativa. *Revista Profesorado y Centros*, pp 99-114.
- Tejada, J., & De La Torre, S. (1995). *La Innovación en Los Centros Educativos de Cataluña*. España- Barcelona: Universidad de Barcelona.
- UNESCO. (2016). *Innovación educativa, texto 1*. Lima: Cartolan E.I.R.L.

Vazquez, E. (2010). *Modelo de Eduaccuión Educativa Estrategica*. Mexico: D.R. Secretararia de EducacióN Pública.

VILLEGAS. (2019). *Innovaciones educativas y su influencia en el aprendizaje.propuesta: guía para la elaboración de recursos didácticosinteractivos*.

Yaguachi, E. (2019). *Innovación Pedagógica en docentes en una Unidad Educativa, Célica, Ecuador, 2019* . Perú: Universidad César Vallejo .

Zavala, P. (2014). *Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica*. México: Tecnológico de Monterrey .

ANEXOS

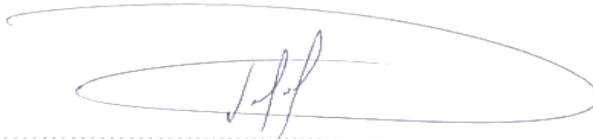
MSC. MANUEL RODRIGUEZ TAPIA
Director de la Escuela 31 de Octubre

Presente.-

FLOR STEFANIA PAREDES MANTILLA docente de la Institución 31 de Octubre, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021"

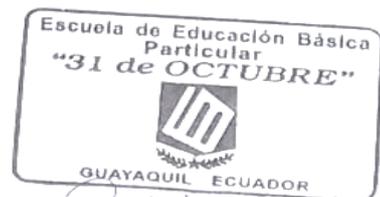
Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente;

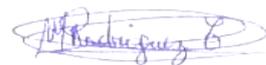


FLOR STEFANIA PAREDES MANTILLA
Firma

Guayaquil, 07 de junio del 2021



Recibido 7 junio 2021



8.10 a.m.

Anexo 1.- Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Innovación educativa	Tejada y De la Torre (1995) puntualizan que la innovación educativa consiste en un proceso complejo y dinámico de cambio que tiene un sitio en el tiempo, y que en su mayoría se da una comparación entre la realidad que vivimos y la que anhelamos, o ante los diversos problemas y la necesidad de resolverlos.	Operacionalmente la variable se mide mediante un cuestionario de 21 ítems, distribuido en 3 dimensiones. La escala es de tipo Likert utilizando un formato de respuestas simple: Nunca, A veces y Siempre.	Dimensión contextual de la Innovación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escenario de cambio ✓ Estabilidad institucional ✓ Crecimiento institucional 	Cuestionario	Escala ordinal Nunca, A veces, y Siempre.
			Dimensión constitutiva de la innovación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Renovación ✓ Procesos de cambio ✓ Necesidades institucionales 		
			Dimensión personal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entorno saludable ✓ Efectividad en la innovación ✓ Soluciones y estrategias efectivas 		
Gestión de cambio	Vázquez (2010) lo puntualiza como un proceso esencial en el transcurso de cambios institucionales, la cual permite captar y comprender lo que ocurre en la parte interna del plantel, para tomar decisiones sobre que movimientos deben ser reemplazadas y cuáles no, además es importante en el caso en que se desee innovar.	Operacionalmente la variable se mide a través de un cuestionario de 21 ítems, distribuido en 3 dimensiones. La escala es de tipo Likert utilizando un formato de respuestas simple: Nunca, A veces y Siempre.	Dimensión pedagógica curricular	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de las tareas ✓ Proceso de enseñanza aprendizaje efectivo ✓ Practicas pedagógicas 	Cuestionario	Escala ordinal Nunca, A veces, y Siempre.
			Dimensión organizativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrelación del profesorado ✓ Valores ✓ Actitudes 		
			Dimensión de participación social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervención de los involucrados ✓ Comunicación efectiva ✓ Integración escolar 		

Anexo 2.- Instrumento de la Innovación Educativa

Cuestionario que evalúa la Innovación educativa

Estimado (a) Docente:

Te saludo afectuosamente, esperando que te encuentres bien de salud y a la vez solicito tu apoyo en el llenado de este cuestionario que le presento, el cual tiene como objetivo determinar una escala valorativa de la innovación educativa en los docentes. La información que brindarás es de mucho interés para la elaboración de una tesis de Maestría que se desarrolla en Universidad Cesar Vallejo de Piura.

Te pido que leas atentamente cada ítem y respondas marcando con un aspa de acuerdo a tu criterio:

Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
-----------	-------------	-------------

I. Información general

Género: Masculino () Femenino ()

II. Información específica

<i>Dimensión contextual de la innovación</i>		<i>Opción de respuesta</i>		
1	El líder educativo fortalece la dimensión contextual de la innovación con aportes y colaboración hacia todas las áreas internas de la comunidad educativa.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
2	En la institución se propicia escenarios de cambios oportunos con la finalidad de fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
3	Entre los escenarios de cambios institucionales se integra el manejo de la tecnología para propiciar una enseñanza de calidad.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
4	La estabilidad institucional es parte esencial para el proceso educativo del plantel.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
5	El líder educativo se preocupa por mantener una buena estabilidad institucional con la certeza de que esta se dará por un largo un periodo de tiempo establecido con anterioridad	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
6	Denota Ud. que existe constantemente un crecimiento institucional óptimo.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
7	El crecimiento institucional le permite crecer a usted también como profesional en la docencia.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
<i>Dimensión constitutiva de la innovación</i>				
8	La institución procura renovar la imagen institucional con la finalidad de brindar una educación de calidad	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
9	La renovación de los procesos educativos que surgen en el plantel le permiten alcanzar eficiencia en sus labores encomendadas	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
10	La renovación educativa permite transformar a la institución y conllevar a una reflexión sobre los temas que más preocupan a la comunidad educativa.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
11	El equipo directivo propicia procesos de cambios en su labor como líderes.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

12	Los procesos de cambios que surgen en la institución son pensados en beneficio de la comunidad educativa	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
13	La innovación educativa del plantel se basa en cubrir las necesidades institucionales en beneficio de la misma.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
14	Las necesidades institucionales son compartidas entre todos los miembros de la institución.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
<i>Dimensión personal</i>				
15	La dimensión personal es parte fundamental de la innovación educativa.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
16	El entorno saludable es parte de la institución en donde Ud. labora como docente.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
17	El entorno saludable conlleva a que las labores se realicen de una manera eficiente lo que beneficia a toda la comunidad educativa.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
18	La innovación ha permitido alcanzar soluciones efectivas para el bienestar de la comunidad	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
19	Las estrategias utilizadas en el proceso de innovación han sido las mejores desde su punto de vista	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
20	Ha notado efectividad en la innovación en cuanto a los procesos pedagógicos.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
21	La efectividad de la innovación está a cargo de todo el personal docente que forma parte de la institución.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

Anexo 3.- Ficha técnica

Nombre: Escala para medir la innovación educativa

Autora: Paredes Mantilla, Flor Stefanía

Fecha: 2021

Objetivo: Determinar la relación de la innovación educativa con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de Octubre, Guayaquil, 2021

Aplicación: Docentes de la Escuela 31 de Octubre

Administración: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Tipos de ítems: Enunciados

N. de ítems: 21

Distribución: Dimensiones e indicadores

DIMERNSIONES	INDICADORES	N. ÍTEMS
Contextual de la innovación (7 ítems)	Escenario de cambio	1,2,3
	Estabilidad institucional	4,5
	Crecimiento institucional	6,7
Constitutiva de la innovación (7 ítems)	Renovación	8,9,10
	Proceso de cambio	11,12
	Necesidades institucionales	13,14
Personal (7 ítems)	Entorno saludable	15,16,17
	Soluciones estratégicas	18,19
	Efectividad en la novación	20,21
Total, de ítems: 21		

Evaluación

Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

Evaluaciones en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Contextual de la innovación		Constitutiva de la innovación		Personal	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	7	1	7	1	7
Regular	8	13	8	13	8	13
Alto	14	21	14	21	14	21

Evaluación variable innovación educativa

Niveles	Innovación educativa	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	21
Regular	22	41
Alto	42	63

Interpretación de los niveles

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Su puntuación oscila en 1 a 21.	Su puntuación oscila en 22 a 41.	Su puntuación oscila en 42 a 63.

Anexo 4.- Base de datos - Innovación educativa

CUESTIONARIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA																						
Nº	Dimensión contextual de la Innovación							Dimensión constitutiva de la innovación							Dimensión personal							S.T.
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	28
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	39
6	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	37
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	56
8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	52
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	57
10	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	41
12	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	38
13	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	54
14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	53
15	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	41	
16	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	49
17	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63

V Innovación Educativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	21

Anexo 6.- MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (1er.experto)

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de innovación educativa

OBJETIVO: Conocer el nivel de innovación educativa en la institución Educativa 31 de Octubre Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa 31 de Octubre.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Msc. Gloria Sabando Zambrano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy Inadecuado
X				



Msc. Gloria Sabando Zambrano

FIRMA DEL EVALUADOR

GLORIA MAGDALENA SABANDO ZAMBRANO

1. DATOS PERSONALES

FECHA DE NACIMIENTO : 13 DE ABRIL DE 1974
LUGAR DE NACIMIENTO : EL EMPALME – GUAYAS
ESTADO CIVIL: SOLTERA
EDAD : 47 AÑOS
NUMERO DE CEDULA: 1203791155
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
DIRECCION : VIA GUAYAQUIL CDLA. BACA CARBO
TELEFONO : CELULAR: 0980970937
CORREO: gloriasabando@hotmail.com
gloriasabando@gmail.com



<mailto:gloriasabando@hotmail.com>

PROFESIONAL

Grados o Títulos Obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grados/Títulos	Fecha de obtención
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO	BACHILLER	1993
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	PROFESSORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA	2007
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2008
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	DIPLOMADO	2010
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAGISTER	2021

3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Institución	Tipo de Institución	Fecha inicio	Fecha Fin
COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLO NUEVO - . DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2006	MARZO 2009
COLEGIO COMPENSATORIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA - DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2009	ENERO 2010
EXTENSIÓN Nº 70 EL EMPALME UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ, S.J. IRFEYAL - DOCENTE SECRETARIA	FISCOMISIONAL	ABRIL 2006	FEBRERO 2012
UNIDAD EDUCATIVA EL EMPALME - DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2010	DICIEMBRE 2015
UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLO NUEVO - RECTORA	FISCAL	DICIEMBRE 2015	ACTUAL
EXTENSIÓN Nº 70 EL EMPALME UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ, S.J. IRFEYAL - COORDINADORA ADMINISTRATIVA	FISCOMISIONAL	MARZO 2012	ACTUAL
PASODEHU EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD CHARLES DARWIN, FLORIDA - TÉCNICA DE ENLACE	PRIVADA	DICIEMBRE 2020	ACTUAL

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Dimensión Constitutiva de la innovación	Proceso de cambio	11. El equipo directivo propicia procesos de cambios en su labor como líderes.				X		X		X		X		
			12. Los procesos de cambios que surgen en la institución son pensados en beneficio de la comunidad educativa				X		X		X		X		
		Necesidades institucionales	13. La innovación educativa del plantel se basa en cubrir las necesidades institucionales en beneficio de la misma.				X		X		X		X		
			14. Las necesidades institucionales son compartidas entre todos los miembros de la institución.				X		X		X		X		
	Dimensión personal	Entorno saludable	15. La dimensión personal es parte fundamental de la innovación educativa.				X		X		X		X		
			16. El entorno saludable es parte de la institución en donde Ud. labora como docente.				X		X		X		X		
			17. El entorno saludable conlleva a que las labores se realicen de una manera eficiente lo que beneficia a toda la comunidad educativa.				X		X		X		X		
		Soluciones estratégicas	18. La innovación ha permitido alcanzar soluciones efectivas para el bienestar de la comunidad				X		X		X		X		
			19. Las estrategias utilizadas en el proceso de innovación han sido las mejores desde su punto de vista				X		X		X		X		
		Efectividad en la innovación	20. Ha notado efectividad en la innovación en cuanto a los procesos pedagógicos.				X		X		X		X		
			21. La efectividad de la innovación está a cargo de todo el personal docente que forma parte de la institución.				X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (2do experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar “innovación educativa”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Docentes Institución Educativa 31 de octubre

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar,

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES

Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

II. FORMACION PROFESIONAL

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
Doctor	Administración de la educación	Universidad César Vallejo
Magister	Investigación y docencia	Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"-Lambayeque
Título Profesional	Ingeniero	Universidad Nacional de Piura
	Licenciado en educación	Universidad Nacional de Piura
Diplomados	Educación Rural	-ONG PROMEB; York Université; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad de Piura
	Diplomado Internacional en Investigación Cualitativa	Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco
	Diplomado en gestión de los aprendizajes	Universidad César Vallejo

III. EXPERIENCIA LABORAL

Nombre de la Institución	Cargo Desempeñado
IESPP "Manuel Vegas Castillo" Ayabaca	-Director -Jefe de formación general y profesional - Coordinador académico - Secretario Académico - Jefe de investigación y práctica -Jefe de Unidad de Investigación
IESTP "Ricardo Ramos Plata"	Docente / jefe de producción
Sechura	
IESPP "Hno Victorino Elorz Goicoechea" Sullana	Coordinador del programa de formación en servicio Jefe del Dpto. de ciencia y tecnología Coordinador de Educación para el Desarrollo Sostenible Coordinador de investigación Capacitador, monitor y especialista del PRONAFCAP en el área de CTA
ISTP. "Otto Towsman"	Docente
ISPP "Felipe García Figallo" Piura	Docente
ACTUALMENTE	
IESPP " Piura"	-Jefe del Unidad de Investigación
UCV- Programa de Posgrado	- Docente

IV. RECONOCIMIENTO DE LABOR COMO INVESTIGADOR

Denominación del premio o certificación	Universidad/Institución que otorga	Año
Certificado de producción intelectual	Derrama Magisterial- MED 2 ^{do} puesto	2018

V. PUBLICACIONES:

Denominación de la investigación	Nombre de la revista	Año
Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto".	Monografía.com RVM N 005-2009-ED	2009
Realidad del adulto mayor en el distrito Veintiséis de Octubre: Aspiraciones y propuesta de intervención	Biblioteca Nacional del Perú	2020

VI. ASESOR DE TESIS: Pre grado y Postgrado

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento innovación educativa

TÍTULO DE LA TESIS: Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Dimensión Contextual de la innovación	Escenario de cambio	1. El líder educativo fortalece la dimensión contextual de la innovación con aportes y colaboración hacia todas las áreas internas de la comunidad educativa.				X		X		X				
			2. En la institución se propicia escenarios de cambios oportunos con la finalidad de fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa				X		X		X		X		
			3. Entre los escenarios de cambios institucionales se integra el manejo de la tecnología para propiciar una enseñanza de calidad				X		X		X		X		
		Estabilidad institucional	4. La estabilidad institucional es parte esencial para el proceso educativo del plantel				X		X		X		X		
			5. El líder educativo se preocupa por mantener una buena estabilidad institucional con la certeza de que esta se dará por un largo un periodo de tiempo establecido con anterioridad				X		X		X		X		
		Crecimiento institucional	6. Denota Ud. que existe constantemente un crecimiento institucional óptimo.				X		X		X		X		
			7. El crecimiento institucional le permite crecer a usted también como profesional en la docencia.				X		X		X		X		
	Dimensión Constitutiva de la innovación	Renovación	8. La institución procura renovar la imagen institucional con la finalidad de brindar una educación de calidad				X		X		X		X		
			9. La renovación de los procesos educativos que surgen en el plantel le permiten alcanzar eficiencia en sus labores encomendadas				X		X		X		X		
			10. La renovación educativa permite transformar a la institución y conllevan a una reflexión sobre los temas que más preocupan a la comunidad educativa.				X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Dimensión Constitutiva de la innovación	Proceso de cambio	11. El equipo directivo propicia procesos de cambios en su labor como líderes.				X		X		X		X		
			12. Los procesos de cambios que surgen en la institución son pensados en beneficio de la comunidad educativa				X		X		X		X		
		Necesidades institucionales	13. La innovación educativa del plantel se basa en cubrir las necesidades institucionales en beneficio de la misma.				X		X		X		X		
			14. Las necesidades institucionales son compartidas entre todos los miembros de la institución.				X		X		X		X		
	Dimensión personal	Entorno saludable	15. La dimensión personal es parte fundamental de la innovación educativa.				X		X		X		X		
			16. El entorno saludable es parte de la institución en donde Ud. labora como docente.				X		X		X		X		
			17. El entorno saludable conlleva a que las labores se realicen de una manera eficiente lo que beneficia a toda la comunidad educativa.				X		X		X		X		
		Soluciones estratégicas	18. La innovación ha permitido alcanzar soluciones efectivas para el bienestar de la comunidad				X		X		X		X		
			19. Las estrategias utilizadas en el proceso de innovación han sido las mejores desde su punto de vista				X		X		X		X		
		Efectividad en la innovación	20. Ha notado efectividad en la innovación en cuanto a los procesos pedagógicos.				X		X		X		X		
			21. La efectividad de la innovación está a cargo de todo el personal docente que forma parte de la institución.				X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (3er experto)

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de innovación educativa

OBJETIVO: Conocer el nivel de innovación educativa en la institución Educativa 31 de Octubre Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa 31 de Octubre.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: _____

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy Inadecuado
X				



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Lilia Vásquez León
C.I 0916551542

Número de registro en la senescyt 6043175921



Lilia del Carmen Vásconez León

"Curiosa, motivada y determinada"

0986365154 - 2410239

Guayas - Guayaquil

lil-stron@hotmail.com

Fecha de nacimiento: 31/01/1975

C.I: 0916551542

Mi experiencia profesional abarca prácticamente las asignaturas de Educación Cultural y Artísticas para Básica Superior y Bachillerato, Lengua y Literatura para para nivel 4 por lo que me motiva a desarrollo profesional y poner en práctica todo el conocimiento adquirido durante mi formación universitaria, formando parte de un equipo de trabajo que me permita desarrollarme personal y profesionalmente.

Como observaran en mi CV soy una persona seria, activa, dinámica, responsable y en continuo proceso de formación en el campo de la Educación con muchas ganas de trabajar y de aprender, gran habilidad de escucha y comunicación. Me considero con capacidad de liderazgo, organización y dispuesta a trabajar en equipo, genero empatía y busco puntos de conexión y unión, soy apasionada a la enseñanza.

COMPETENCIAS

- | | | |
|---------------------|---------|---------------------------------|
| • Manejo del estrés | Francés | Software: Excel, Word, |
| • Trabajo en equipo | Inglés | PowerPoint, Outlook, Photoshop, |
| • Empatía | Español | Illustrator, |

FORMACIÓN ACADÉMICA

Instrucción Primaria:

Escuela Particular "Santa María de Jesús" 1^{er} a 6^o Grado.

Secundaria:

CICLO BÁSICO: Colegio Nacional "Dolores Sucre" de 1^{er} a 3^{er} año.

CICLO DIVERSIFICADO: Colegio Particular "Ecuador Amazónico" de 4^o y 5^o Colegio Particular Nocturno "Speed Writing" 6^o año.

Especialización: Informática - Administración.

Teóloga Pedagógica en Ventas y Diseño Gráfico Computarizado Universidad de Guayaquil

Licenciada: Mercaadotecnia y Publicidad Universidad de Guayaquil

Superior:

Maestra en Administración de la Educación Universidad César Vallejo Piura - Perú

EXPERIENCIA DOCENTE

2012
Guayaquil - Guayas

SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE SEÑORAS LIBANESA SIRIA
Docente de Lengua y Literatura

Educación Básica Superior
Tutora de 9^{no}
Coordinadora de eventos

2012
Guayaquil - Guayas

COLEGIO PARTICULAR PROVINCIA DE GALAPAGOS
Docente de Lengua y Literatura y Estudios Sociales

Educación Básica Superior
Tutora de 8^{vo}
Rector Balas Arana Jesús Jacinto

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento innovación educativa

TÍTULO DE LA TESIS: Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Dimensión Contextual de la innovación	Escenario de cambio	1. El líder educativo fortalece la dimensión contextual de la innovación con aportes y colaboración hacia todas las áreas internas de la comunidad educativa.				X		X		X				
			2. En la institución se propicia escenarios de cambios oportunos con la finalidad de fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa				X		X		X		X		
			3. Entre los escenarios de cambios institucionales se integra el manejo de la tecnología para propiciar una enseñanza de calidad				X		X		X		X		
		Estabilidad institucional	4. La estabilidad institucional es parte esencial para el proceso educativo del plantel				X		X		X		X		
			5. El líder educativo se preocupa por mantener una buena estabilidad institucional con la certeza de que esta se dará por un largo un periodo de tiempo establecido con anterioridad				X		X		X		X		
		Crecimiento institucional	6. Denota Ud. que existe constantemente un crecimiento institucional óptimo.				X		X		X		X		
			7. El crecimiento institucional le permite crecer a usted también como profesional en la docencia.				X		X		X		X		
	Dimensión Constitutiva de la innovación	Renovación	8. La institución procura renovar la imagen institucional con la finalidad de brindar una educación de calidad				X		X		X		X		
			9. La renovación de los procesos educativos que surgen en el plantel le permiten alcanzar eficiencia en sus labores encomendadas				X		X		X		X		
			10. La renovación educativa permite transformar a la institución y conllevan a una reflexión sobre los temas que más preocupan a la comunidad educativa.				X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Dimensión Constitutiva de la innovación	Proceso de cambio	11. El equipo directivo propicia procesos de cambios en su labor como líderes.				X		X		X				
			12. Los procesos de cambios que surgen en la institución son pensados en beneficio de la comunidad educativa				X		X		X		X		
		Necesidades institucionales	13. La innovación educativa del plantel se basa en cubrir las necesidades institucionales en beneficio de la misma.				X		X		X		X		
			14. Las necesidades institucionales son compartidas entre todos los miembros de la institución.				X		X		X		X		
	Dimensión personal	Entorno saludable	15. La dimensión personal es parte fundamental de la innovación educativa.				X		X		X		X		
			16. El entorno saludable es parte de la institución en donde Ud. labora como docente.				X		X		X		X		
			17. El entorno saludable conlleva a que las labores se realicen de una manera eficiente lo que beneficia a toda la comunidad educativa.				X		X		X		X		
		Soluciones estratégicas	18. La innovación ha permitido alcanzar soluciones efectivas para el bienestar de la comunidad				X		X		X		X		
			19. Las estrategias utilizadas en el proceso de innovación han sido las mejores desde su punto de vista				X		X		X		X		
		Efectividad en la innovación	20. Ha notado efectividad en la innovación en cuanto a los procesos pedagógicos.				X		X		X		X		
			21. La efectividad de la innovación está a cargo de todo el personal docente que forma parte de la institución.				X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Lilia Vásquez León
C.I. 0916551542
Número de registro en la senescyt 604317821

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (4to experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar “innovación educativa”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Docentes Institución Educativa 31 de octubre

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSC. Ronny Vargas Salazar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Finanzas y Economía Empresarial, Master en Gestión de Proyectos

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



MSC. Ronny Vargas

Evaluador

RONNY WLADIMIR VARGAS LEÓN

ESTUDIOS REALIZADOS

Posgrado: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Contaduría Pública
Universidad de Especialidades Espíritu Santo (Cursando 2019 - 2021)

Superior: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Contaduría Pública

Título: Bachiller en Comercio y Administración Ingeniero en Contabilidad y
Auditoría – CPA

Master en Finanzas y Economía Empresarial

Master en Gestión de Proyectos (Actualmente cursando en la UEES).

UCSG: Conferencia de “Manejo de Boletín del Banco Central del Ecuador
(B.C.E) Cuentas Nacionales”. – 6 de Junio de 2008.

UCSG: Conferencia “IVA para personas Jurídicas e Impuesto a la Renta
para personas Jurídicas (Teórico y Práctico)”.

SECAP: Mantenimiento preventivo y correctivo de hardware y Software
Entrenamiento profesional sobre casos prácticos del Manual Internacional de Auditoria y
Técnicas de Auditoria

ESAI BUSINESS SCHOOL DE LA UEES:

Diplomado en Normas Internacionales de Información Financiera.

Módulo 1: Contexto, Internacionalización contable y marco conceptual.

Módulo 2: Fundamentos de matemáticas financieras.

Módulo 3: Reconocimiento, valoración, presentación y revelación de activos.

Módulo 4: Reconocimiento, medición, presentación y revelación de instrumentos
financieros

Módulo 5: Reconocimiento, valoración, presentación y revelación de ingresos y
provisiones, activos contingentes y pasivos contingentes.

Módulo 6: Reconocimiento, valoración, presentación y revelación de pasivos laborales y
pagos basados en acciones. Actividades especiales.

Módulo 7: bases para la preparación y presentación de estados financieros.

Módulo 8: Grupos económicos, combinación y consolidación de estados financieros.

Módulo 9: Simplificaciones de la NIIF para pymes. Diferencias con las NIIF completas.

Módulo 10: Impuestos sobre las ganancias: impuestos corrientes, diferidos y conciliación
de diferencias (contables y fiscales) y efectos de las NIIF.

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento innovación educativa

TÍTULO DE LA TESIS: Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Dimensión Contextual de la innovación	Escenario de cambio	1. El líder educativo fortalece la dimensión contextual de la innovación con aportes y colaboración hacia todas las áreas internas de la comunidad educativa.				X		X		X				
			2. En la institución se propicia escenarios de cambios oportunos con la finalidad de fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa				X		X		X		X		
			3. Entre los escenarios de cambios institucionales se integra el manejo de la tecnología para propiciar una enseñanza de calidad				X		X		X		X		
		Estabilidad institucional	4. La estabilidad institucional es parte esencial para el proceso educativo del plantel				X		X		X		X		
			5. El líder educativo se preocupa por mantener una buena estabilidad institucional con la certeza de que esta se dará por un largo un periodo de tiempo establecido con anterioridad				X		X		X		X		
		Crecimiento institucional	6. Denota Ud. que existe constantemente un crecimiento institucional óptimo.				X		X		X		X		
			7. El crecimiento institucional le permite crecer a usted también como profesional en la docencia.				X		X		X		X		
	Dimensión Constitutiva de la innovación	Renovación	8. La institución procura renovar la imagen institucional con la finalidad de brindar una educación de calidad				X		X		X		X		
			9. La renovación de los procesos educativos que surgen en el plantel le permiten alcanzar eficiencia en sus labores encomendadas				X		X		X		X		
			10. La renovación educativa permite transformar a la institución y conllevan a una reflexión sobre los temas que más preocupan a la comunidad educativa.				X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Dimensión Constitutiva de la innovación	Proceso de cambio	11. El equipo directivo propicia procesos de cambios en su labor como líderes.				X		X		X				
			12. Los procesos de cambios que surgen en la institución son pensados en beneficio de la comunidad educativa				X		X		X		X		
		Necesidades institucionales	13. La innovación educativa del plantel se basa en cubrir las necesidades institucionales en beneficio de la misma.				X		X		X		X		
			14. Las necesidades institucionales son compartidas entre todos los miembros de la institución.				X		X		X		X		
	Dimensión personal	Entorno saludable	15. La dimensión personal es parte fundamental de la innovación educativa.				X		X		X		X		
			16. El entorno saludable es parte de la institución en donde Ud. labora como docente.				X		X		X		X		
			17. El entorno saludable conlleva a que las labores se realicen de una manera eficiente lo que beneficia a toda la comunidad educativa.				X		X		X		X		
		Soluciones estratégicas	18. La innovación ha permitido alcanzar soluciones efectivas para el bienestar de la comunidad				X		X		X		X		
			19. Las estrategias utilizadas en el proceso de innovación han sido las mejores desde su punto de vista				X		X		X		X		
		Efectividad en la innovación	20. Ha notado efectividad en la innovación en cuanto a los procesos pedagógicos.				X		X		X		X		
			21. La efectividad de la innovación está a cargo de todo el personal docente que forma parte de la institución.				X		X		X		X		

Ronny Vargas

MSC. Ronny Vargas

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (5to experto)

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de innovación educativa

OBJETIVO: Conocer el nivel de innovación educativa en la institución Educativa 31 de Octubre Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa 31 de Octubre.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ORDOÑEZ MARISCAL MARÍA FERNANDA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MÀSTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy Inadecuado
X				

Fernanda Ordoñez Mariscal.
FIRMA DEL EVALUADOR

MARIA FERNANDA ORDOÑEZ MARISCAL



Edad: 34 años
Estado civil: Casada
Cédula identidad: 0926070095
Dirección: Km 14/2 vía a Daule
Ciudad Victoria II etapa Mz 4537 Villa 3 -A 1
Tel: 0961269722
E-mail :mafer_emely@hotmail.com

ESTUDIOS

Primaria Escuela fiscal Mixta Abg.
"Cristóbal Ortiz Castro"

Secundaria Colegio Técnico Fiscal de señorita
"Amarilis Fuente Alcívar"

Superior Universidad Estatal de Guayaquil
Facultad de Filosofía

Título: Licenciada Educación Primaria
Universidad Cesar Vallejo

Título: Máster en psicología Educativa

Programas manejados: Word, Excel, Power point

EXPERIENCIA LABORAL

Escuela Particular: "Una Vida Con Propósito"
Cargo: Docente
Tiempo: 2 años

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento innovación educativa

TÍTULO DE LA TESIS: Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Dimensión Contextual de la innovación	Escenario de cambio	1. El líder educativo fortalece la dimensión contextual de la innovación con aportes y colaboración hacia todas las áreas internas de la comunidad educativa.				X		X		X				
			2. En la institución se propicia escenarios de cambios oportunos con la finalidad de fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa				X		X		X		X		
			3. Entre los escenarios de cambios institucionales se integra el manejo de la tecnología para propiciar una enseñanza de calidad				X		X		X		X		
		Estabilidad institucional	4. La estabilidad institucional es parte esencial para el proceso educativo del plantel				X		X		X		X		
			5. El líder educativo se preocupa por mantener una buena estabilidad institucional con la certeza de que esta se dará por un largo un periodo de tiempo establecido con anterioridad				X		X		X		X		
		Crecimiento institucional	6. Denota Ud. que existe constantemente un crecimiento institucional óptimo.				X		X		X		X		
			7. El crecimiento institucional le permite crecer a usted también como profesional en la docencia.				X		X		X		X		
	Dimensión Constitutiva de la innovación	Renovación	8. La institución procura renovar la imagen institucional con la finalidad de brindar una educación de calidad				X		X		X		X		
			9. La renovación de los procesos educativos que surgen en el plantel le permiten alcanzar eficiencia en sus labores encomendadas				X		X		X		X		
			10. La renovación educativa permite transformar a la institución y conllevan a una reflexión sobre los temas que más preocupan a la comunidad educativa.				X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Dimensión Constitutiva de la innovación	Proceso de cambio	11. El equipo directivo propicia procesos de cambios en su labor como líderes.				X		X		X				
			12. Los procesos de cambios que surgen en la institución son pensados en beneficio de la comunidad educativa				X		X		X		X		
		Necesidades institucionales	13. La innovación educativa del plantel se basa en cubrir las necesidades institucionales en beneficio de la misma.				X		X		X		X		
			14. Las necesidades institucionales son compartidas entre todos los miembros de la institución.				X		X		X		X		
	Dimensión personal	Entorno saludable	15. La dimensión personal es parte fundamental de la innovación educativa.				X		X		X		X		
			16. El entorno saludable es parte de la institución en donde Ud. labora como docente.				X		X		X		X		
			17. El entorno saludable conlleva a que las labores se realicen de una manera eficiente lo que beneficia a toda la comunidad educativa.				X		X		X		X		
		Soluciones estratégicas	18. La innovación ha permitido alcanzar soluciones efectivas para el bienestar de la comunidad				X		X		X		X		
			19. Las estrategias utilizadas en el proceso de innovación han sido las mejores desde su punto de vista				X		X		X		X		
		Efectividad en la innovación	20. Ha notado efectividad en la innovación en cuanto a los procesos pedagógicos.				X		X		X		X		
			21. La efectividad de la innovación está a cargo de todo el personal docente que forma parte de la institución.				X		X		X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3.- Ficha técnica

Nombre: Escala para medir la gestión de cambio

Autora: Paredes Mantilla, Flor Stefanía

Fecha: 2021

Objetivo: Determinar la relación de la innovación educativa con la gestión de cambio en docentes de la institución educativa 31 de Octubre, Guayaquil, 2021

Aplicación: Docentes de la Escuela 31 de Octubre

Administración: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Tipos de ítems: Enunciados

N. de ítems: 21

Distribución: Dimensiones e indicadores

DIMERNSIONES	INDICADORES	N. ÍTEMS
Pedagogía curricular (7 ítems)	Cumplimiento de tareas	1,2,3
	Proceso de enseñanza y aprendizaje	4,5,
	Practicas pedagógicas	6,7,
Organizativa (7 ítems)	Interrelación del profesorado	8,9,10
	Valores	11,12
	Actitudes	13,14
Participación social (7 ítems)	Intervención de los involucrados	15,16,17
	Comunicación efectiva	18,19
	Integración	20,21
Total de ítems: 21		

Evaluación

Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

Evaluaciones en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Pedagogía curricular		Organizativa		Participación social	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	7	1	7	1	7
Regular	8	13	8	13	8	13
Alto	14	21	14	21	14	21

Evaluación variable gestión de cambio

Niveles	Gestión de cambio	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	21
Regular	22	41
Alto	42	63

Interpretación de los niveles

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Su puntuación oscila en 1 a 21.	Su puntuación oscila en 22 a 41.	Su puntuación oscila en 42 a 63.

Anexo 4.- Base de datos – Gestión de cambio

CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE CAMBIO																						
Nº	Dimensión pedagógica curricular							Dimensión organizativa							Dimensión de participación social							S.T.
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	31
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
5	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	39
6	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	40
7	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	42
8	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	41
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	40
11	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	39
12	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	41
13	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	49
14	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	49
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	49
16	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	47	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	21

Anexo 9. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario ficha técnica

Anexo 1: Instrumento Gestión de cambio

Cuestionario que evalúa la Gestión de cambio				
Estimado (a) Docente:				
Te saludo afectuosamente, esperando que te encuentres bien de salud y a la vez solicito tu apoyo en el llenado de este cuestionario que le presento, el cual tiene como objetivo determinar una escala valorativa de la Gestión de cambio docente. La información que brindarás es de mucho interés para la elaboración de una tesis de Maestría que se desarrolla en Universidad Cesar Vallejo de Piura.				
Te pido que leas atentamente cada ítem y respondas marcando con un aspa de acuerdo a tu criterio:				
Nunca (1)		A veces (2)		Siempre (3)
I. Información general				
Género: Masculino () Femenino ()				
Información específica				
Dimensión pedagógica curricular		Opción de respuesta		
1	El aspecto pedagógico curricular se lo realiza de manera oportuna dentro del plantel	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
2	El cumplimiento de las tareas es parte esencial de su labor como docente.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
3	Las tareas asignadas están de acorde a la asignatura en la que Ud. ganó su nombramiento.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
4	Los cambios realizados en la institución han permitido mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
5	Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje depende del docente como tal.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
6	Las prácticas pedagógicas del docente propician un buen aprendizaje para los estudiantes.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
7	El docente emplea en sus prácticas pedagógicas a la tecnología como medio imprescindible de aprendizaje.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Dimensión organizativa				
8	En la institución se considera a la dimensión organizativa como parte esencial para gestionar un cambio.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
9	El entorno propiciado en la institución permite fortalecer las interrelaciones del profesorado	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
10	Las interrelaciones de profesorado en el plantel educativo permiten realizar un buen trabajo en equipo.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
11	La gestión de cambios surge considerando los valores institucionales.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

12	Los valores de la institución están apoyados en la visión de esta, dando forma a la misión y la cultura, viéndose esto reflejado en la calidad de educación que se brinda	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
13	La actitud del equipo docente es la mejor cuando surge una gestión de cambio.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
14	El docente muestra una buena actitud cuando se trata de trabajar en equipo.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
<i>Dimensión de participación social</i>				
15	La participación social en el plantel es fundamental cuando se genera un proceso de cambio.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
16	El líder directivo permite la intervención de los involucrados en su equipo de trabajo cuando se quiere propiciar cambios.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
17	La intervención de los involucrados en el proceso educativo permite alcanzar eficiencia en la toma de decisiones,	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
18	El líder directivo propicia una comunicación efectiva en los procesos educativos.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
19	La comunicación es efectiva entre el profesorado de la institución.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
20	En la institución se realiza una integración escolar con la finalidad de conocer el punto de vista de toda la comunidad educativa.	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
21	El docente busca a integrar actividades escolares para asociar y reforzar el aprendizaje al estudiante	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (1er.experto)

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de gestión de cambio

OBJETIVO: Conocer el nivel de la gestión de cambio docente en la institución Educativa 31 de Octubre Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa 31 de Octubre.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Msc. Gloria Sabando Zambrano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy Inadecuado
X				



Msc. Gloria Sabando Zambrano

FIRMA DEL EVALUADOR

GLORIA MAGDALENA SABANDO ZAMBRANO

1. DATOS PERSONALES

FECHA DE NACIMIENTO : 13 DE ABRIL DE 1974
LUGAR DE NACIMIENTO : EL EMPALME - GUAYAS
ESTADO CIVIL: SOLTERA
EDAD : 47 AÑOS
NUMERO DE CEDULA: 1203791155
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
DIRECCION : VIA GUAYAQUIL CDLA. BACA CARBO
TELEFONO : CELULAR: 0980970937
CORREO: gloriasabando@hotmail.com
gloriasabando@gmail.com



<mailto:gloriasabando@hotmail.com>

PROFESIONAL

Grados o Títulos Obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grados/Títulos	Fecha de obtención
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO	BACHILLER	1993
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA	2007
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2008
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	DIPLOMADO	2010
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAGISTER	2021

3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Institución	Tipo de Institución	Fecha inicio	Fecha Fin
COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLO NUEVO - . DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2006	MARZO 2009
COLEGIO COMPENSATORIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA - DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2009	ENERO 2010
EXTENSIÓN Nº 70 EL EMPALME UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ, S.J. IRFEYAL - DOCENTE SECRETARIA	FISCOMISIONAL	ABRIL 2006	FEBRERO 2012
UNIDAD EDUCATIVA EL EMPALME - DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2010	DICIEMBRE 2015
UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLO NUEVO - RECTORA	FISCAL	DICIEMBRE 2015	ACTUAL
EXTENSIÓN Nº 70 EL EMPALME UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ, S.J. IRFEYAL - COORDINADORA ADMINISTRATIVA	FISCOMISIONAL	MARZO 2012	ACTUAL
PASODEHU EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD CHARLES DARWIN, FLORIDA - TÉCNICA DE ENLACE	PRIVADA	DICIEMBRE 2020	ACTUAL

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento Gestión de Cambio

TÍTULO DE LA TESIS: Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
GASTIÓN DE CAMBIO	Pedagógica curricular	Cumplimiento de tareas	1. El aspecto pedagógico curricular se lo realiza de manera oportuna dentro del plantel				X		X		X		X			
			2. El cumplimiento de las tareas es parte esencial de su labor como docente.				X		X		X		X			
			3. Las tareas asignadas están de acorde a la asignatura en la que Ud. ganó su nombramiento.				X		X		X		X			
		Proceso de enseñanza y aprendizaje	4. Los cambios realizados en la institución han permitido mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje				X		X		X		X			
			5. Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje depende del docente como tal.				X		X		X		X			
		Practicas pedagógicas	6. Las prácticas pedagógicas del docente propician un buen aprendizaje para los estudiantes.				X		X		X		X			
			7. El docente emplea en sus prácticas pedagógicas a la tecnología como medio imprescindible de aprendizaje.				X		X		X		X			
	Organizativa	Interrelación del profesorado	8. En la institución se considera a la dimensión organizativa como parte esencial para gestionar un cambio.				X		X		X		X			
			9. El entorno propiciado en la institución permite fortalecer las interrelaciones del profesorado				X		X		X		X			
			10. Las interrelaciones de profesorado en el plantel educativo permite realizar un buen trabajo en equipo.				X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
GASTIÓN DE CAMBIO	Organizativa	Valores	11. La gestión de cambios surge considerando los valores institucionales.				X		X		X		X			
			12. Los valores de la institución están apoyados en la visión de esta, dando forma a la misión y la cultura, viéndose esto reflejado en la calidad de educación que se brinda				X		X		X		X			
		Actitudes	13. La actitud del equipo docente es la mejor cuando surge una gestión de cambio.				X		X		X		X			
			14. El docente muestra una buena actitud cuando se trata de trabajar en equipo.				X		X		X		X			
	Participación Social	Intervención de los involucrados	15. La participación social en el plantel es fundamental cuando se genera un proceso de cambio.				X		X		X		X			
			16. El líder directivo permite la intervención de los involucrados en su equipo de trabajo cuando se quiere propiciar cambios.				X		X		X		X			
			17. La intervención de los involucrados en el proceso educativo permiten alcanzar eficiencia en la toma de decisiones,				X		X		X		X			
		Comunicación efectiva	18. El líder directivo propicia una comunicación efectiva en los procesos educativos.				X		X		X		X			
			19. La comunicación es efectiva entre el profesorado de la institución.				X		X		X		X			
		Integración	20. En la institución se realiza una integración escolar con la finalidad de conocer el punto de vista de toda la comunidad educativa.				X		X		X		X			
			21. El docente busca a integrar actividades escolares para asociar y reforzar el aprendizaje al estudiante				X		X		X		X			


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (2do experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar “gestión de cambio”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Docentes Institución Educativa 31 de octubre

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar,

HOJA DE VIDA

II. DATOS PERSONALES

Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

II. FORMACION PROFESIONAL

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
Doctor	Administración de la educación	Universidad César Vallejo
Magister	Investigación y docencia	Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"-Lambayeque
Título Profesional	Ingeniero	Universidad Nacional de Piura
	Licenciado en educación	Universidad Nacional de Piura
Diplomados	Educación Rural	-ONG PROMEB; York Universit�; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad de Piura
	Diplomado Internacional en Investigación Cualitativa	Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco
	Diplomado en gestión de los aprendizajes	Universidad César Vallejo

III. EXPERIENCIA LABORAL

Nombre de la Institución	Cargo Desempeñado
IESPP "Manuel Vegas Castillo" Ayabaca	-Director -Jefe de formación general y profesional - Coordinador académico - Secretario Académico - Jefe de investigación y práctica -Jefe de Unidad de Investigación
IESTP "Ricardo Ramos Plata"	Docente / jefe de producción
Sechura	Coordinador del programa de formación en servicio
IESPP "Hno Victorino Elorz Goicoechea" Sullana	Jefe del Dpto. de ciencia y tecnología Coordinador de Educación para el Desarrollo Sostenible Coordinador de investigación Capacitador, monitor y especialista del PRONAFCAP en el área de CTA
ISTP. "Otto Towsman"	Docente
ISPP "Felipe García Figallo" Piura	Docente
ACTUALMENTE	
IESPP " Piura"	-Jefe del Unidad de Investigación
UCV- Programa de Posgrado	- Docente

IV. RECONOCIMIENTO DE LABOR COMO INVESTIGADOR

Denominación del premio o certificación	Universidad/Institución que otorga	Año
Certificado de producción intelectual	Derrama Magisterial- MED 2 ^{do} puesto	2018

V. PUBLICACIONES:

Denominación de la investigación	Nombre de la revista	Año
Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto".	Monografía.com RVM N 005-2009-ED	2009
Realidad del adulto mayor en el distrito Veintiséis de Octubre: Aspiraciones y propuesta de intervención	Biblioteca Nacional del Perú	2020

VI. ASESOR DE TESIS: Pre grado y Postgrado

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento Gestión de Cambio

TÍTULO DE LA TESIS: Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
GASTIÓN DE CAMBIO	Pedagógica curricular	Cumplimiento de tareas	1. El aspecto pedagógico curricular se lo realiza de manera oportuna dentro del plantel				X		X		X		X		
			2. El cumplimiento de las tareas es parte esencial de su labor como docente.				X		X		X		X		
			3. Las tareas asignadas están de acorde a la asignatura en la que Ud. ganó su nombramiento.				X		X		X		X		
		Proceso de enseñanza y aprendizaje	4. Los cambios realizados en la institución han permitido mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje				X		X		X		X		
			5. Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje depende del docente como tal.				X		X		X		X		
		Practicas pedagógicas	6. Las prácticas pedagógicas del docente propician un buen aprendizaje para los estudiantes.				X		X		X		X		
			7. El docente emplea en sus prácticas pedagógicas a la tecnología como medio imprescindible de aprendizaje.				X		X		X		X		
	Organizativa	Interrelación del profesorado	8. En la institución se considera a la dimensión organizativa como parte esencial para gestionar un cambio.				X		X		X		X		
			9. El entorno propiciado en la institución permite fortalecer las interrelaciones del profesorado				X		X		X		X		
			10. Las interrelaciones de profesorado en el plantel educativo permite realizar un buen trabajo en equipo.				X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
GASTIÓN DE CAMBIO	Organizativa	Valores	11. La gestión de cambios surge considerando los valores institucionales.				X		X		X		X			
			12. Los valores de la institución están apoyados en la visión de esta, dando forma a la misión y la cultura, viéndose esto reflejado en la calidad de educación que se brinda				X		X		X		X			
		Actitudes	13. La actitud del equipo docente es la mejor cuando surge una gestión de cambio.				X		X		X		X			
			14. El docente muestra una buena actitud cuando se trata de trabajar en equipo.				X		X		X		X			
	Participación Social	Intervención de los involucrados	15. La participación social en el plantel es fundamental cuando se genera un proceso de cambio.				X		X		X		X			
			16. El líder directivo permite la intervención de los involucrados en su equipo de trabajo cuando se quiere propiciar cambios.				X		X		X		X			
			17. La intervención de los involucrados en el proceso educativo permiten alcanzar eficiencia en la toma de decisiones,				X		X		X		X			
		Comunicación efectiva	18. El líder directivo propicia una comunicación efectiva en los procesos educativos.				X		X		X		X			
			19. La comunicación es efectiva entre el profesorado de la institución.				X		X		X		X			
		Integración	20. En la institución se realiza una integración escolar con la finalidad de conocer el punto de vista de toda la comunidad educativa.				X		X		X		X			
21. El docente busca a integrar actividades escolares para asociar y reforzar el aprendizaje al estudiante					X		X		X		X					



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar,

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (3er experto)

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de gestión de cambio

OBJETIVO: Conocer el nivel de la gestión de cambio docente en la institución Educativa 31 de Octubre Guayaquil, 2021.

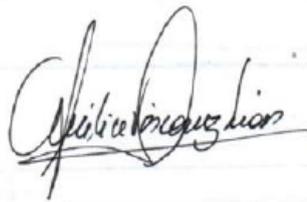
DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa 31 de Octubre.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: _____

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy Inadecuado
X				



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Lilia Vásquez León
C.I 0916551542

Número de registro en la senescyt 6040175921



Lilia del Carmen Vásconez León

"Curiosa, motivada y determinada"

0986365154 - 2410239



Guayas - Guayaquil



lil-stron@hotmail.com



Fecha de nacimiento: 31/01/1975

C.I.: 0916551542

Mi experiencia profesional abarca prácticamente las asignaturas de Educación Cultural y Artísticas para Básica Superior y Bachillerato, Lengua y Literatura para para nivel 4 por lo que me motiva a desarrollo profesional y poner en práctica todo el conocimiento adquirido durante mi formación universitaria, formando parte de un equipo de trabajo que me permita desarrollarme personal y profesionalmente.

Como observaran en mi CV soy una persona seria, activa, dinámica, responsable y en continuo proceso de formación en el campo de la Educación con muchas ganas de trabajar y de aprender, gran habilidad de escucha y comunicación. Me considero con capacidad de liderazgo, organización y dispuesta a trabajar en equipo, genero empatía y busco puntos de conexión y unión, soy apasionada a la enseñanza.

COMPETENCIAS

- | | | |
|---------------------|---------|---------------------------------|
| • Manejo del estrés | Francés | Software: Excel, Word, |
| • Trabajo en equipo | Inglés | PowerPoint, Outlook, Photoshop, |
| • Empatía | Español | Illustrator, |

FORMACIÓN ACADÉMICA

- Instrucción Primaria:** Escuela Particular "Santa María de Jesús" 1^{er}º a 6^{to} Grado.
- Secundaria:** CICLO BÁSICO: Colegio Nacional "Dolores Sucre" de 1^{er}º a 3^{er}º año.
CICLO DIVERSIFICADO: Colegio Particular "Ecuador Amazónico" de 4^{to} y 5^{to} Colegio Particular Nocturno "Speed Writing" 6^{to} año.
Especialización: Informática - Administración.
- Superior:** Teóloga Pedagógica en Ventas y Diseño Gráfico Computarizado Universidad de Guayaquil
Lloenolada: Mercaoteoría y Publicidad Universidad de Guayaquil
Maestra en Administración de la Educación Universidad César Vallejo Piura - Perú

EXPERIENCIA DOCENTE

- 2012
Guayaquil - Guayas
- SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE SEÑORAS LIBANESA SIRIA**
Docente de Lengua y Literatura
Educación Básica Superior
Tutora de 9no
Coordinadora de eventos
- 2012
Guayaquil - Guayas
- COLEGIO PARTICULAR PROVINCIA DE GALAPAGOS**
Docente de Lengua y Literatura y Estudios Sociales
Educación Básica Superior
Tutora de 8vo
Rector Balas Arana Jesús Jacinto

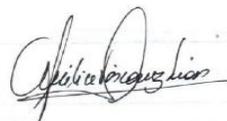
VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento Gestión de Cambio

TÍTULO DE LA TESIS: Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
GASTIÓN DE CAMBIO	Pedagógica curricular	Cumplimiento de tareas	1. El aspecto pedagógico curricular se lo realiza de manera oportuna dentro del plantel				X		X		X		X			
			2. El cumplimiento de las tareas es parte esencial de su labor como docente.				X		X		X		X			
			3. Las tareas asignadas están de acorde a la asignatura en la que Ud. ganó su nombramiento.				X		X		X		X			
		Proceso de enseñanza y aprendizaje	4. Los cambios realizados en la institución han permitido mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje				X		X		X		X			
			5. Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje depende del docente como tal.				X		X		X		X			
		Practicas pedagógicas	6. Las prácticas pedagógicas del docente propician un buen aprendizaje para los estudiantes.				X		X		X		X			
			7. El docente emplea en sus prácticas pedagógicas a la tecnología como medio imprescindible de aprendizaje.				X		X		X		X			
	Organizativa	Interrelación del profesorado	8. En la institución se considera a la dimensión organizativa como parte esencial para gestionar un cambio.				X		X		X		X			
			9. El entorno propiciado en la institución permite fortalecer las interrelaciones del profesorado				X		X		X		X			
			10. Las interrelaciones de profesorado en el plantel educativo permite realizar un buen trabajo en equipo.				X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
GASTIÓN DE CAMBIO	Organizativa	Valores	11. La gestión de cambios surge considerando los valores institucionales.				X		X		X		X			
			12. Los valores de la institución están apoyados en la visión de esta, dando forma a la misión y la cultura, viéndose esto reflejado en la calidad de educación que se brinda				X		X		X		X			
		Actitudes	13. La actitud del equipo docente es la mejor cuando surge una gestión de cambio.				X		X		X		X			
			14. El docente muestra una buena actitud cuando se trata de trabajar en equipo.				X		X		X		X			
	Participación Social	Intervención de los involucrados	15. La participación social en el plantel es fundamental cuando se genera un proceso de cambio.				X		X		X		X			
			16. El líder directivo permite la intervención de los involucrados en su equipo de trabajo cuando se quiere propiciar cambios.				X		X		X		X			
			17. La intervención de los involucrados en el proceso educativo permiten alcanzar eficiencia en la toma de decisiones,				X		X		X		X			
		Comunicación efectiva	18. El líder directivo propicia una comunicación efectiva en los procesos educativos.				X		X		X		X			
			19. La comunicación es efectiva entre el profesorado de la institución.				X		X		X		X			
		Integración	20. En la institución se realiza una integración escolar con la finalidad de conocer el punto de vista de toda la comunidad educativa.				X		X		X		X			
			21. El docente busca a integrar actividades escolares para asociar y reforzar el aprendizaje al estudiante				X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Lilia Vásquez León
C.I. 0916551542

Número de registro en la senescyt 6043175921

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (4to experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar “gestión de cambio”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Docentes Institución Educativa 31 de octubre

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSC. Ronny Vargas Salazar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Finanzas y Economía Empresarial, Master en Gestión de Proyectos

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



MSC. Ronny Vargas

Evaluador

RONNY WLADIMIR VARGAS LEÓN

ESTUDIOS REALIZADOS

Posgrado: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Contaduría Pública
Universidad de Especialidades Espíritu Santo (Cursando 2019 - 2021)

Superior: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Contaduría Pública

Título: Bachiller en Comercio y Administración Ingeniero en Contabilidad y
Auditoría – CPA

Master en Finanzas y Economía Empresarial

Master en Gestión de Proyectos (Actualmente cursando en la UEES).

UCSG: Conferencia de “Manejo de Boletín del Banco Central del Ecuador
(B.C.E) Cuentas Nacionales”. – 6 de Junio de 2008.

UCSG: Conferencia “IVA para personas Jurídicas e Impuesto a la Renta
para personas Jurídicas (Teórico y Práctico)”.

SECAP: Mantenimiento preventivo y correctivo de hardware y Software
Entrenamiento profesional sobre casos prácticos del Manual Internacional de Auditoria y
Técnicas de Auditoria

ESAI BUSINESS SCHOOL DE LA UEES:

Diplomado en Normas Internacionales de Información Financiera.

Módulo 1: Contexto, Internacionalización contable y marco conceptual.

Módulo 2: Fundamentos de matemáticas financieras.

Módulo 3: Reconocimiento, valoración, presentación y revelación de activos.

Módulo 4: Reconocimiento, medición, presentación y revelación de instrumentos
financieros

Módulo 5: Reconocimiento, valoración, presentación y revelación de ingresos y
provisiones, activos contingentes y pasivos contingentes.

Módulo 6: Reconocimiento, valoración, presentación y revelación de pasivos laborales y
pagos basados en acciones. Actividades especiales.

Módulo 7: bases para la preparación y presentación de estados financieros.

Módulo 8: Grupos económicos, combinación y consolidación de estados financieros.

Módulo 9: Simplificaciones de la NIIF para pymes. Diferencias con las NIIF completas.

Módulo 10: Impuestos sobre las ganancias: impuestos corrientes, diferidos y conciliación
de diferencias (contables y fiscales) y efectos de las NIIF.

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento Gestión de Cambio

TÍTULO DE LA TESIS: Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
GASTIÓN DE CAMBIO	Pedagógica curricular	Cumplimiento de tareas	1. El aspecto pedagógico curricular se lo realiza de manera oportuna dentro del plantel				X		X		X		X		
			2. El cumplimiento de las tareas es parte esencial de su labor como docente.				X		X		X		X		
			3. Las tareas asignadas están de acorde a la asignatura en la que Ud. ganó su nombramiento.				X		X		X		X		
		Proceso de enseñanza y aprendizaje	4. Los cambios realizados en la institución han permitido mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje				X		X		X		X		
			5. Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje depende del docente como tal.				X		X		X		X		
		Practicas pedagógicas	6. Las prácticas pedagógicas del docente propician un buen aprendizaje para los estudiantes.				X		X		X		X		
			7. El docente emplea en sus prácticas pedagógicas a la tecnología como medio imprescindible de aprendizaje.				X		X		X		X		
	Organizativa	Interrelación del profesorado	8. En la institución se considera a la dimensión organizativa como parte esencial para gestionar un cambio.				X		X		X		X		
			9. El entorno propiciado en la institución permite fortalecer las interrelaciones del profesorado				X		X		X		X		
			10. Las interrelaciones de profesorado en el plantel educativo permite realizar un buen trabajo en equipo.				X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
GASTIÓN DE CAMBIO	Organizativa	Valores	11. La gestión de cambios surge considerando los valores institucionales.				X		X		X		X		
			12. Los valores de la institución están apoyados en la visión de esta, dando forma a la misión y la cultura, viéndose esto reflejado en la calidad de educación que se brinda				X		X		X		X		
		Actitudes	13. La actitud del equipo docente es la mejor cuando surge una gestión de cambio.				X		X		X		X		
			14. El docente muestra una buena actitud cuando se trata de trabajar en equipo.				X		X		X		X		
	Participación Social	Intervención de los involucrados	15. La participación social en el plantel es fundamental cuando se genera un proceso de cambio.				X		X		X		X		
			16. El líder directivo permite la intervención de los involucrados en su equipo de trabajo cuando se quiere propiciar cambios.				X		X		X		X		
			17. La intervención de los involucrados en el proceso educativo permiten alcanzar eficiencia en la toma de decisiones,				X		X		X		X		
		Comunicación efectiva	18. El líder directivo propicia una comunicación efectiva en los procesos educativos.				X		X		X		X		
			19. La comunicación es efectiva entre el profesorado de la institución.				X		X		X		X		
		Integración	20. En la institución se realiza una integración escolar con la finalidad de conocer el punto de vista de toda la comunidad educativa.				X		X		X		X		
21. El docente busca a integrar actividades escolares para asociar y reforzar el aprendizaje al estudiante					X		X		X		X				


 MSc. Ronny Vargas
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (5to experto)

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de gestión de cambio

OBJETIVO: Conocer el nivel de la gestión de cambio docente en la institución Educativa 31 de Octubre Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa 31 de Octubre.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ORDOÑEZ MARISCAL MARÍA FERNANDA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: : MÀSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy Inadecuado
X				

Fernanda Ordoñez Mariscal

FIRMA DEL EVALUADOR

MARIA FERNANDA ORDOÑEZ MARISCAL



Edad: 34 años
Estado civil: Casada
Cédula identidad: 0926070095
Dirección: Km 14/2 vía a Daule
Ciudad Victoria II etapa Mz 4537 Villa 3 -A 1
Tel: 0961269722
E-mail :mafer_emely@hotmail.com

ESTUDIOS

Primaria	Escuela fiscal Mixta Abg. "Cristóbal Ortiz Castro"
Secundaria	Colegio Técnico Fiscal de señorita "Amarilis Fuente Alcívar"
Superior	Universidad Estatal de Guayaquil Facultad de Filosofía
Título:	Licenciada Educación Primaria Universidad Cesar Vallejo
Título:	Máster en psicología Educativa

Programas manejados: Word, Excel, Power point

EXPERIENCIA LABORAL

Escuela Particular:	"Una Vida Con Propósito"
Cargo:	Docente
Tiempo:	2 años

Matriz de validez del instrumento Gestión de Cambio
TÍTULO DE LA TESIS: Innovación Educativa y Gestión de Cambio en Docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
GASTIÓN DE CAMBIO	Pedagógica curricular	Cumplimiento de tareas	1. El aspecto pedagógico curricular se lo realiza de manera oportuna dentro del plantel				X		X		X		X		
			2. El cumplimiento de las tareas es parte esencial de su labor como docente.				X		X		X		X		
			3. Las tareas asignadas están de acorde a la asignatura en la que Ud. ganó su nombramiento.				X		X		X		X		
		Proceso de enseñanza y aprendizaje	4. Los cambios realizados en la institución han permitido mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje				X		X		X		X		
			5. Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje depende del docente como tal.				X		X		X		X		
		Practicas pedagógicas	6. Las prácticas pedagógicas del docente propician un buen aprendizaje para los estudiantes.				X		X		X		X		
			7. El docente emplea en sus prácticas pedagógicas a la tecnología como medio imprescindible de aprendizaje.				X		X		X		X		
	Organizativa	Interrelación del profesorado	8. En la institución se considera a la dimensión organizativa como parte esencial para gestionar un cambio.				X		X		X		X		
			9. El entorno propiciado en la institución permite fortalecer las interrelaciones del profesorado				X		X		X		X		
			10. Las interrelaciones de profesorado en el plantel educativo permite realizar un buen trabajo en equipo.				X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
GASTIÓN DE CAMBIO	Organizativa	Valores	11. La gestión de cambios surge considerando los valores institucionales.				X		X		X		X			
			12. Los valores de la institución están apoyados en la visión de esta, dando forma a la misión y la cultura, viéndose esto reflejado en la calidad de educación que se brinda				X		X		X		X			
		Actitudes	13. La actitud del equipo docente es la mejor cuando surge una gestión de cambio.				X		X		X		X			
			14. El docente muestra una buena actitud cuando se trata de trabajar en equipo.				X		X		X		X			
	Participación Social	Intervención de los involucrados	15. La participación social en el plantel es fundamental cuando se genera un proceso de cambio.				X		X		X		X			
			16. El líder directivo permite la intervención de los involucrados en su equipo de trabajo cuando se quiere propiciar cambios.				X		X		X		X			
			17. La intervención de los involucrados en el proceso educativo permiten alcanzar eficiencia en la toma de decisiones,				X		X		X		X			
		Comunicación efectiva	18. El líder directivo propicia una comunicación efectiva en los procesos educativos.				X		X		X		X			
			19. La comunicación es efectiva entre el profesorado de la institución.				X		X		X		X			
		Integración	20. En la institución se realiza una integración escolar con la finalidad de conocer el punto de vista de toda la comunidad educativa.				X		X		X		X			
			21. El docente busca a integrar actividades escolares para asociar y reforzar el aprendizaje al estudiante				X		X		X		X			

Fernanda Ochoa Maizal
FIRMA DEL EVALUADOR

Correlaciones

			Variable Innovación Educativa	Variable Gestión de Cambio
Rho de Spearman	Variable Innovación Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,864**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Variable Gestión de Cambio	Coefficiente de correlación	,864**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

			Dimensión contextual Innovación	Variable Gestión Cambio
Rho de Spearman	Dimensión contextual Innovación	Coefficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Variable Gestión Cambio	Coefficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

			Dimensión Constitutiva de la innovación	Variable Gestión Cambio
Rho de Spearman	Dimensión Constitutiva de la innovación	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	18	18
	Variable Gestión Cambio	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	18	18

			Dimensión personal	Variable Gestión Cambio
Rho de Spearman	Dimensión personal	Coefficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Variable Gestión Cambio	Coefficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18