



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión pedagógica en docentes de una unidad educativa de
Guayaquil 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Sandoval Maquilon, Vicente Alciviades (ORCID: 0000-0003-3956-0403)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a Dios y con todo mi amor a mis padres que son pilares fundamentales, además de ser mi fuente de inspiración.

A mis familiares que confiaron en mí, por ese apoyo incondicional que me impulsaron a continuar en el camino que requería mucho sacrificio y dedicación.

Sandoval Maquilón Vicente Alciviades

AGRADECIMIENTO

A mis distinguidos maestros quienes, a pesar de nuestro cansancio, siempre tuvieron una palabra de fortalecimiento, a mi tutora que tuvo la paciencia debida para comprender mi condición de estudiante extranjero.

Finalmente, llenos de mucha alegría dedico este trabajo a mis seres queridos que siempre me incentivaron y me extendieron esa mano cálida con un consejo para terminar mi meta.

Sandoval Maquilón Vicente Alciviades

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE | vii |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I.- INTRODUCCIÓN | 1 |
| II.- MÉTODO | 21 |
| 2.1. Tipos y Diseños de Investigación | 21 |
| 2.1.1 Tipo de Investigación | 21 |
| 2.1.2 Diseño de Investigación. | 21 |
| 2.2. Matriz de Operacionalización de Variables | 23 |
| 2.3. Población, Muestra y Muestreo | 26 |
| 2.3.1 Población | 26 |
| Fuente: Datos de la investigación..... | 26 |
| Elaboración: propia. | 26 |
| 2.3.2 Muestra | 26 |
| Fuente: Datos de la investigación..... | 27 |
| Elaboración: propia. | 27 |
| 2.3.3. Muestreo | 27 |
| 2.3.4. Criterio de selección | 27 |
| 2.3.5. Criterio de Exclusión | 27 |
| 2.3.6. Criterio de Inclusión | 28 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 28 | |
| 2.4.1 Técnica | 28 |
| 2.4.2 Instrumentos | 28 |
| 2.4.3 Validación | 29 |
| 2.4.4 Confiabilidad del instrumento | 29 |
| 2.5. Método de análisis de datos | 29 |
| 2.6. Aspectos éticos | 29 |
| III. RESULTADOS | 31 |
| Fuente: Datos de la investigación..... | 31 |

| | |
|--|---------------|
| Elaboración: propia | 31 |
| Fuente: Datos de la investigación..... | 31 |
| Elaboración: propia. | 31 |
| Fuente: Datos de la investigación..... | 32 |
| Elaboración: propia. | 32 |
| Fuente: Datos de la investigación..... | 32 |
| Elaboración: propia. | 32 |
| Fuente: Datos de la investigación..... | 33 |
| Elaboración: propia. | 33 |
| Fuente: Datos de la investigación..... | 33 |
| Elaboración: propia. | 33 |
| Fuente: Datos de la investigación..... | 34 |
| Elaboración: propia. | 34 |
| Fuente: Datos de la investigación..... | 35 |
| Elaboración: propia. | 35 |
| IV. DISCUSIÓN | 35 |
| V. CONCLUSIÓN | 37 |
| VI. RECOMENDACIÓN | 39 |
| VII. Propuesta para mejorar la Calidad educativa en docentes..... | 41 |
| 7.1 Justificación | 41 |
| 7.2 Objetivos del Taller | 41 |
| Mejorar las prácticas cotidianas | 44 |
| Fuente: Datos de la investigación..... | 45 |
| Elaboración: propia. | 45 |
| No todo cambio es mejora | 46 |
| VIII. REFERENCIAS..... | 49 |
| ANEXOS..... | 56 |
| ANEXO 1: Instrumento de la variable: GESTIÓN PEDAGOGICA | 57 |
| ANEXO 2: Ficha Técnica de la variable: GESTIÓN PEDAGOGICA | 58 |
| Evaluación en grados por Dimensión | 59 |
| Anexo 3: Base de datos: variable: gestión Pedagógica | 60 |
| Anexo 4: Estadística de confiabilidad del Instrumento | 61 |
| 64 | |
| Anexo 6: Matriz de Consistencia..... | lxviii |
| AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN..... | 80 |
| SANDOVAL MAQUILON VICENTE ALCIVIADES..... | 80 |

| | |
|---|----|
| “GESTION PEDAGOGICA EN DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL 2019” | 80 |
| MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION. | 80 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1: | Matriz de Operacionalización de las variables..... | 23 |
| Tabla 2: | Población..... | 26 |
| Tabla 3: | Grado de gestión Pedagógica en docentes..... | 31 |
| Tabla 4: | El grado en la proyección curricular en la gestión Pedagógica en docentes..... | 32 |
| Tabla 5: | El grado de los recursos didácticos en la gestión Pedagógica en docentes..... | 33 |
| Tabla 6: | El grado de las capacidades didácticas en la gestión Pedagógica en docentes..... | 34 |

RESUMEN

En el despliegue del presente trabajo investigativo denominado: “Gestión Pedagógica en Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil 2019”, el mismo que tuvo como objetivo general el Establecer el grado de la gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Urbe, 2019, donde se analizan diversos conceptos dirigidos al campo metodológico, describe los diversos factores estratégicos que un docente debe considerar dentro del campo de la educación, mediante la Gestión Pedagógica (UNESCO, 2014). De acuerdo a los cambios en las leyes de educación en el Ecuador está la proyección curricular establecida a la organización académica para el aprendizaje (Morales, 2011), los docentes deben adaptarse a este cambio realizado por el ministerio de educación del Ecuador.

Esta investigación fue realizada mediante el método descriptivo de carácter no experimental, para poder obtener un resultado y responder a los problemas planteados; la población interviniente fue de 24 docentes de la institución, a los cuales se los tomó como muestra. Los instrumentos utilizados fue el cuestionario con la técnica de la encuesta relacionada a la gestión Pedagógica.

Los resultados obtenidos fueron procesados a través de los programas: Excel y SPSS, donde se elaboraron la base de datos y de allí ingresar al SPSS para obtener la confiabilidad de los instrumentos que fueron aplicados. La confiabilidad del instrumento se determina la consistencia mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. En cuanto a la variable Gestión Pedagógica, esta reflejó 0,916, lo que a criterio de los expertos es una confiabilidad considerable alta. Esto permite obtener que la gestión Pedagógica dentro de la institución se encuentre en un grado bueno de grado de aceptación, lo que genera tranquilidad. Pero es necesario impulsar nuevas tendencias y acciones de trabajo, implementar nuevos recursos didácticos, mejorar el despliegue de la gestión Pedagógica, a fin de planificar mejor y organizadamente todo el despliegue de las diligencias en la Institución Educativa.

Palabras claves: Gestión – Pedagogía – Institución educativa

ABSTRACT

In the development of the present investigative work called: "Pedagogical Management in Teachers of an Educational Unit of Guayaquil 2019", the same one whose general objective was to determine the level of pedagogical management in teachers of the Mercantile Educational Unit of the city of Urbe , 2019, where diverse concepts are analyzed, directed to the methodological field, it describes the diverse strategic factors that a teacher must consider within the field of the education, by means of the Pedagogic Management (UNESCO, 2014). According to the changes in the laws of education in Ecuador is the curricular planning established for the academic organization for learning (Morales, 2011), teachers must adapt to this change made by the Ministry of Education of Ecuador. This research was carried out through the non-experimental descriptive method, in order to obtain a result and respond to the problems posed; The intervening population was 24 teachers from the institution, which were taken as a sample. The instruments used was the questionnaire with the technique of the survey related to pedagogical management.

The results obtained were processed through the programs: Excel and SPSS, where the database was elaborated and from there to enter the SPSS to obtain the reliability of the instruments that were applied. The reliability of the instrument determines the consistency using the Cronbach's Alpha coefficient. Regarding the Pedagogical Management variable, it reflected 0.916, which according to experts is a considerable high reliability. This allows obtaining that the pedagogical management within the institution is at a good level of acceptance degree, which generates tranquility. But it is necessary to promote new trends and work actions, implement new didactic resources, improve the development of pedagogical management, in order to better plan and organize all the development of the activities in the Educational Institution.

Keywords: Management - Pedagogy - Educational institution

I.- INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy, en los diversos países, se gasta ingentes cantidades de dinero con el proposito de tener una instrucción de calidad, para de esta manera cumplir con las normativas y preceptos legales, debido a que la educación es sinónimo de superación, por lo que no dejan de lado el tratar de innovar de manera constante a sus instituciones, dotándoles de las herramientas tecnológicas necesarias a fin de lograr la profesionalización y que sus colegiales puedan desarrollar las habilidades y destrezas que se requieren la establecer los cambios pertinentes y así enmarcarse en el progreso y superación, por lo que, a través de los organismos pertinentes se están reformando leyes y reglamentos que permitan aplicar estos cambios y estar a la vanguardia de la innovación educativa.

A criterio de Lepeley, M. (2011), manifiesta: “en los establecimientos didácticos se necesita de la aplicación de una Calidad que permita a los colegiales tener una educación integral, de calidad y con profesionalismo de parte de los docentes, y así, al final de cada periodo lectivo se vean reflejado los resultados, obteniendo una administración con excelentes servicios, los cuales benefician a todos quienes se hallan inmerso en el servicio educativo” (Pág. 11).

Según lo manifestado por el presente autor, se pretende realizar cambios profundos en los diferentes sistemas educativos con el fin de mejorar la calidad educativa que se brinda a los estudiantes de los diversos planteles educativos.

“Vale mecionar que son pocos los países donde sus gobiernos dedican parte de su política a la investigación educativa, por lo que se considera que este esta entre los componentes que no admite el progreso preparación y capacitación docente” (UNESCO, 2014).

Sobre esta base, el Ecuador ha reformado sus leyes en materia educativa a fin de lograr y garantizar a la población una educación con calidad y calidez, permitiendo aplicar de manera urgente estos cambios, además de proporcionar el equipamiento, los materiales y el suministro de una alimentación nutritiva, que complemente los fines educativos.

Con esto se pretende lograr que el alumno cuente con todos los materiales didácticos necesarios y una alimentación de calidad, para que solo se tenga que preocupar por aprender y capacitarse.

Con este criterio, se establece que el estado ecuatoriano es el promotor de la aplicación de una política educativa que permite a todos los actores educativos el derecho irrenunciable a recibir los beneficios educativos en todos los grados, con el compromiso de los dirigentes de los establecimientos de carácter públicos, mediante el despliegue de una buena Calidad, desempeño profesional docente, que garantice el fiel cumplimiento de todas las normativas legales.

Según los estudios efectuados con anterioridad, se considera que los docentes deben estar constantemente capacitados, tanto por los cursos que brinda el Mineduc, así como también particularmente en los diferentes cursos que se ofertan en internet y cuentan con el aval académico respectivo, sean con costo o gratuitos.

La presente tesis de investigación busca concientizar y comprometer al docente a mejorar el despliegue de sus habilidades profesionales, cabe destacar que en la presente institución educativa se ha podido observar que, a través de los años, no ha existido documentación alguna que faculte evaluar la Calidad de sus directivos que ejercieron anteriormente el cargo y esto dificulta calificar como a sido su Calidad al frente de la Unidad Educativa, de la que se está efectuando la investigación.

Los bajos niveles de aprendizaje detectados en la Unidad Educativa "Mercantil" se ven reflejados en los bajos promedios del alumnado, reprobación en los cursos, inasistencias y demás problemas relacionados con la calidad educativa.

Esto se puede dar por varios factores entre los que están que el docente no desarrolla su labor pertinente en la institución de manera idónea, pero por que se da esto, a continuación se presentan una serie de factores que afectan a la calidad educativa:

Grafico 1 Factores que inciden en la escaza calidad educativa



Fuente: (Solarte Martinez, 2016)

Elaboración propia

A continuación se procede a detallar cada uno de los factores anteriormente expuestos:

- Sistema educativo: cuando el sistema educativo del país, no ha sido efectuado pensando en la realidad del país, sino por el contrario a sido importado debido a que dio resultados en otros países la consecuencia es u gran fracaso, debido a que no esta basado en la realidad que se da en las aulas ecuatorianas
- Financiación: esto se da porque los gobiernos no asignan los recursos suficientes al área educativa, debido a que priorizan otros aspectos entre los que están el armamento militar
- Nuevas generaciones: asi como las generaciones han cambiado, los métodos de enseñanza han hecho lo propio, es por eso que lo que

funcionaba hace diez años en materia educativa, en la actualidad y no da los mismos resultados.

- Bajo nivel académico: esto se da debido a varias reformas en el sistema educativo, en donde se les brinda demasiadas facilidades a los estudiantes.

Con este tipo de referencias nos da lugar a que se implementen una serie de situaciones para comprometer a todos a aunar esfuerzos y trabajar en bien de la comunidad educativa, generando confianza en la comunidad educativa.

Se deben establecer compromisos de trabajo colaborativo en el área educativa para facilitar que se garantice una buena Calidad académica es decir este es uno de los grandes desafíos que enfrenta esta sociedad de las innovaciones, donde los seres humanos están muy apegados a las redes sociales, lo que le aleja de los estudios y hace que aquello se vuelva uno de los grandes retos a superar para adentrar a los niños/as al estudio” (MINEDUC, 2017).

Otro estudio, realizado en Bogotá, Colombia, por (Morales J. , la gestion pedagógica y su inclusion en el ámbito educativo, 2011), señala que

Es importante tener en claro que los seres humanos, deben tener una actitud positiva en lo relacionado acerca de la Calidad educativa del docente para poder participar en todo lo concerniente a los cambios administrativos a implementar en las instituciones educativas; por lo que, las posturas, actitudes, de cada una de los participantes se debe de dar en las acciones de tipo social, académico y laboral (pág. 27)

Es decir establecer cambios en relación a la metodología que aplican los docentes en cuanto al despliegue de sus diligencias dentro del aula de clases, a fin de garantizar y dar un cambio sustentable a los procesos pedagógicos con el fin de tener una enseñanza de calidad.

Vargas, Joel, (2014), manifiesta:

La Calidad es llamada a toda una gama de procesos, que se aplican dentro de toda organización, la misma que le permite establecer un cronograma de acción, a fin de llevar a cabo el logro de las metas y objetivos; por lo que la constitución de las estructuras en todas las áreas es fundamental para su buen funcionamiento, lo que conlleva a poner en práctica una política de

cultura, la misma que establece normas y valores éticos, morales, y en convivencia con la sociedad circundante(pág. 37)

El docente debe estar debidamente preparado para guiar a sus estudiantes a lograr la calidad educativa, por medio de la aplicación de distintas técnicas de aprendizaje.

Se mencionan algunos trabajos internacionales que pueden ayudar como referencia para esta investigación:

Entre las primordiales conclusiones, se instituyen las siguientes: Preexiste una correlación demostrativa entre Calidad educativa y calidad de servicios educativos en el Reino Unido, se da una correlación significativa entre materiales didácticos y calidad educativa en 2010, ya que $F_c = 0.922 > F_{tab} = 0.524$ al 5% de grado de significancia.

También, es indispensable detallar que un idoneo y oportuno progreso de las capacidades pedagógicas en los escolares va a consentir alcanzar la aptitud educativa en los Establecimientos educativos nacionales

Otro referente, de gran valía es el presentado por Ventocilla Rojas, Juan Andrés (2014), cuyo fin primordial fue el establecer la concordancia que se da entre Calidad y calidad educativa de los establecimientos educativos fiscales de la circunscripción de Hualmay – UGEL. 09 – 2014.

Es una indagación primordial de tipo descriptivo, El método investigativo es hipotético, de carácter metódico porque se efectuó la comprobación de las variables y antedicho las secuelas de la aproximación en valores numéricamente para así manifestar los inconvenientes planteados y tuvo como trascendental columna, la indagación de esquema no experimental, de corte transversal y correlacional.

El instrumento empleado para recolectar los datos fue el cuestionario con la técnica de la encuesta, en la misma que se procesaron los datos, empleando el Programa Estadístico SPSS versión 21.0, cuyas derivaciones denotan que Si existe correlación específica entre la Calidad educativa y la calidad educativa de los establecimientos Formativas fiscales de la jurisdicción de Hualmay – UGEL 09 –

2014, debido a la semejanza de Spearman $p=0,000$ ($p<0,05$) que restituye un valor de 0.871, simbolizando una muy buena asociación.

A nivel nacional (Ecuador), se justifican estudios concernientes con el tema que se investiga, los cuales se procede mencionar de manera inmediata

En la Universidad Andina Simón Bolívar, Lidia Cristina Ruiz Coronel (2013), presento el tema: Calidad de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año 2012-2013, cuyo fin primordial busca Fortificar los principios y valores que reglamentan la Calidad de la entidad educativa en mención, que esta siendo objeto de analisis. En relación a la metodología de compromiso aplicada en la presente, se efectuo de la siguiente forma: Por el grado de conocimiento, es explicativa porque responde al porqué de la investigación y establece relaciones entre las variables para conocer la estructura y factores que median en el proceso. El diseño aplicable es correlacional no causal, el cual consentirá la relación entre las variables presentes en el estudio.

La población está personificada por los docentes de la Institución educativa, que suman 44 instructores educativos; el instrumento que se aplicara en lo que respecta a la recolección de datos será representado por un cuestionario debidamente estructurado, para aquellos que conforman parte del objeto de estudio, con el propositp de acopiar todos los datos ineludibles que auxilien a instituir pautas y lineamientos para el estudio de la Calidad educativa.

Ademas existe correspondencia directa entre la Calidad de la calidad y el cometido de los docentes en el Colegio La Salle ya que se observa que el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza Ho, por lo que El R de Spearman es 0.56.4 lo que nos señala que el 56.40% de la variable Práctica Docente está siendo manifestada por la Calidad educativa.

Existe relación directa entre la Evaluación y el desempeño de los Docentes en el Colegio La Salle ya que se observa que el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza Ho, por lo que El R de

Spearman es 0.3114 lo que nos indica que el 31.14% de la variable desempeño Docente está siendo explicada por la Evaluación de la Calidad educativa.

Se da una correlación continua entre el Planeamiento y el desempeño de los Docentes en el Colegio La Salle ya que se observa que el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza H_0 , por lo que El R de Spearman es 0.4212 lo que nos indica que el 42.12% de la variable desempeño de los Docentes está siendo explicada por la Planeación de la Calidad educativa.

También se menciona el trabajo de Lcda. Kathyuska Guerrero Paz, Dip., (2014), presentado en la Universidad Regional Autónoma de los Andes con el tema: Calidad educativa del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica "Carlos Julio Arosemena Tola", donde se pudo evidenciar que el ecuaníme trata de diseñar la Calidad Educativa del instructivo para un proceso educativo de calidad en la Escuela que es objeto de investigación

En el presente trabajo investigativo se ha considerado el empleo de la modalidad cuali- cuantitativa con procesos innovadores y optimizando todos los recursos necesarios para su ejecución; ya que su incidencia del problema está en un porcentaje del 30% y que, para esto en su aplicación, la información será difundida mediante diagramas y cuadros estadísticos donde su investigación tendrá la debida aceptación en el entorno de la institución. En los métodos teóricos los que utilizaremos son: analítico – sintético, inductivo – deductivo, histórico – lógico, enfoque sistémico. Por consiguiente, la población estará conformada por 20 docentes que laboran en la Escuela de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola", situada en el Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, calle 12 de Octubre, así mismo la población estudiantil es de 680 alumnos, y la población de tutores legales es de 260 padres, usando una muestra de 240 elementos a ser aplicados la encuesta para obtener las respuestas valederas que servirán para sacar las respectivas conclusiones.

Se empleará la técnica de la encuesta e instrumento de cuestionario, concordando a los objetivos específicos propuestos en la investigación, además del análisis documental; que va inmerso en el material bibliográfico. Los instrumentos que se utilizarán estarán basados en el cuestionario de la Calidad educativa del

docente con una escala tipo Likert con 5 ítems correspondientes a 2 subescalas y 10 ítems también correspondientes a 2 subescalas, en las cuales se pedirá los docentes que expresen su grado de acuerdo o desacuerdo en sus años básicos. Entre las principales conclusiones, se establecen las siguientes:

La incidencia que tiene la Calidad de los docentes en la integración de la comunidad en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” situada en El Cantón Quevedo, luego que se desarrollaron los objetivos pautados se concluyó que, las variables estudiadas, dentro de la Calidad educativa del educador, ellos participaron en diligencias extra escolares unidos entre sí por una buena comunicación, con la escuela y la comunidad, así mismo con un conocimiento de las características psicológicas de los educandos.

También fue positiva la relación del docente con la integración de la comunidad – docente – escuela, y de esta simbiosis surgieron beneficios para la institución como implementos físicos y para los niños que allí se forman y se educan para la vida y por la vida.

Debe existir una correcta relación de apoyo entre todos los actores educativos involucrados en el aprendizaje de los estudiantes, para que pueda existir una adecuada calidad al momento de impartir las clases y no dejar solo al docente en la labor de educar a la niñez y juventud.

Después de efectuar el debido análisis se puede afirmar que las familias anteriormente se involucran más en la labor de educar a los estudiantes, pero hoy en día debido a lo acelerada de la vida son cada vez menos los padres que se involucran en esta labor.

Este objetivo brindó resultados positivos al fomentarse la implementación de talleres y cursos que contribuyan a la capacitación y mejoramiento de los docentes en el uso de estrategias y procesos nuevos de innovación para asegurar la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, así como también la conformación de escuelas para padres, donde esto conlleva al planteamiento de las necesidades más apremiantes con su respectiva solución.

Otro de los trabajos que tienen relación con la temática que se investiga fue presentado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, por Margarita Alexandra Chaves Salgado (2015), con el tema: El piloto de Calidad didáctico curricular transcendental diligente a la Unidad Educativa Alberto Einstein, cuyo planteamiento primordial fue el de vigorizar la Calidad educativa curricular de los docentes en el grado de Educación Inicial, subgrado dos y Primero de Básica en el eje de Comprensión y Expresión del Lenguaje, área de Lengua y Literatura, a través de la realización de la propuesta para modular la experiencia con el diseño curricular.

A continuación se presenta una investigación descriptiva y de campo sobre la necesidad de emplear acciones transcendentales para contribuir coherencia, firmeza y certeza en el diseño curricular y dinámica en el salón educativo. Además promueve que el currículo se transforme en una herramienta de eficaz aplicación en ella. La línea base fue el análisis derivado posterior a la autoevaluación de los directivos, jefes de área de Lengua y Literatura y docentes del Grado Inicial y de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alberto Einstein. Consecutivamente se utilizó el modelo transcendental de Calidad por medio del adiestramiento en el método global para la lectoescritura a fin de modelar en forma cooperativa diseños de proyección curricular y valorar las prácticas docentes en el aula. La indagación tomó en cuenta a las autoridades y maestros del grado estudiado, quienes conformaron la población completa. No se aplicó encuesta alguna a los colegiales a razón de su corta edad. La eficacia de la proposición se instituyó en el estudio del plan piloto del año escolar 2014 - 2015. Los resultados así mismo confirmaron la oportunidad de la aplicación y la necesidad de sostenerla en el tiempo. Entre las transcendentales conclusiones, se plantean las mencionadas a continuación:

Se comprobó efectivamente la hipótesis de: "La diligencia de un Modelo de Encargo Pedagógico Curricular Estratégico en la Unidad Educativa Alberto Einstein, apuntala en la alineación política lingüística global y la destreza de ilustración del aula escolar, despliega en los colegiales destrezas de expresión oral, escrita". El asunto de adiestramiento en el Modelo de Calidad Estratégica demostró

un gran grado de compromiso que se evidencia en asistencia y preparación sobre cada uno de las sesiones de trabajo.

La consistencia pudo advertir por la que el diseño de la micro proyección se irradiaba en la Calidad de aula coherencia y efectividad porque las secuelas obtenidas fueron las anheladas. La colaboración semanal a lo largo del año escolar benefició la toma de cognición de que la labor colaborativa es la estrategia idónea para obtener a un cambio, que se refleja en las aulas escolares. Se evidencio además que las experiencias cambiaron desde una Calidad desierta e individual a una de unificación grupal que atenuó la libertad para liderar y hacer planteadas en un positivo intercambio de roles.

En el trama local se evidencia diversos trabajos, los cuales se menciona a continuación:

En la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación se exhibió un trabajo de la autoría de Aguiar Pérez, Brumell Omar (2012), con el tema: “Calidad educativa y provechos de aprendizaje en los colegiales de la carrera Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de salud y servicios sociales del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano de Tecnología año 2012”, para optar el grafo de Magister en Técnico Superior en Enfermería, cuyo ecuánime principal fue el de varias los procesos pedagógicos para el logro de una enseñanza significativa en los educandos de la Carrera de Técnicos Superior de Enfermería.

La metodología investigativa se centra en el modelo cuali-cuantitativo de proyecto realizable a través de la exploración bibliográfica documental y de campo, los resultados fueron sujeto de análisis en el que se ratifica que el inconveniente planteado es posible de solucionar con la proposición de un plan de Calidad metodológica en aprendizaje significativo. Los favorecidos de la presente investigación, son los colegiales de la carrera de Enfermería. El impacto se logra en la colectividad que será atendida por un particular con una formación de calidad.

En cambio en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la MSc. Salas Bustos, Juana Carola (2013), implemeta la Evaluación de la calidad del

servicio educativo para Establecer el grado de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa “Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña”. Establecer como objetivo primordial el instaurar los compendios figurados sobre la calidad educativa y la Calidad de la misma, estableciendo que tipo de fortalezas y oportunidades y sobre todo el clima organizacional que prevalece en los docentes de la institución, además del grado de complacencia de los tutores legales, tomando en deferencia el grado de deserción del alumnado de la Unidad educativa.

.Este mismo análisis se lo planteo por medio de las diversas opiniones de la comunidad educativa, sobre exteriores administrativos, por lo que se escogió una investigación cuantitativa, donde se derivó a emplear el método inductivo deductivo; donde se provino a la compilación de datos por medio de encuestas, entrevistas, observación desde el mismo sitio de los hechos, para posteriormente realizar cálculos estadísticos de las encuestas realizadas a colegiales, tutores legales y docentes.

Al concluir este trabajo investigativo se establecen las siguientes recomendaciones:

- Establecer diálogos de cooperación recíproca entre los docentes con una vasta experiencia en la educación con su par que recién inicia en este difícil trabajo.
- Efectuar un plan de marketing para perfeccionar los ingresos de la institución en mención
- Realizar mejoras en la infraestructura de la institución.
- Establecer normas de comportamiento en el entorno familiar del estudiante.

En relación a la Gestión pedagógica en docentes de la Unidad Educativa de Guayaquil 2019, este tiene su referente en (Panta, 2015), quien expresa: “La Calidad educativa se refiere a “Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje” a esto se menciona que los docentes deben de trabajar con las directrices de los directivos a fin de cumplir metas y objetivos para bien de la institución.

Esto permite expresar una definición operacional que establece que “Es el proceso que desarrollan los 24 docentes de la Unidad Educativa y que se explica en un cuestionario de 24 preguntas en respuesta a la proyección curricular, recursos didácticos, las capacidades didácticas de los colegiales en función de la enseñanza.

La práctica docente debe estar relacionada con la Calidad educativa para así tomar las mejores decisiones en cuanto a la calidad de aprendizaje que se debe inculcar a los colegiales y que su proceso de enseñanza sea de calidad con calidez, estableciendo nuevas estrategias de aprendizaje.

Según lo establece el (MINEDUC, 2017), en relación a la Calidad educativa: “técnicas que se utilizan para mejorar la eficiencia del sistema educativo que se imparte en las diferentes instituciones y que le ayuda a incorporar, acciones concernientes a la labor que se despliega” (pág. 21)

Grafico 2 Calidad educativa

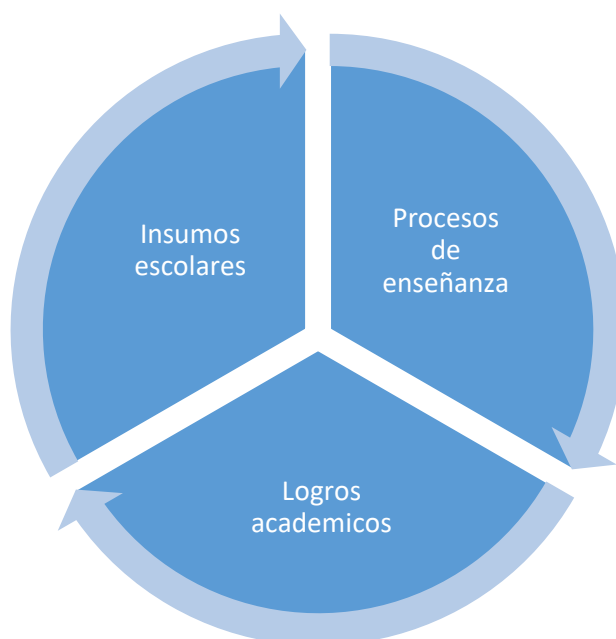


Fuente: (Ministerio de Educacion, 2017)

Otro de los aspectos a considerar es el de García (2015), quien expone:

“En lo concerniente a la Calidad educativa, esta tiene que ver con la proyección y administración de carácter gerencial, dicho en otras palabras, los directivos deben aprender a dirigir una Institución educativa, sean públicas o privadas como si estuvieran direccionando una empresa, por lo que en ella se manejan recursos humanos, materiales y financieros, lo que le da una acción técnico – burócrata, los mismos que tiene que estar capacitado para poder resolver las inconsistencias que en ella se presenten” (pág. 17)

Cabe destacar que la calidad educativa involucra una búsqueda constante mejoramiento de en todos sus elementos como son:



Fuente: (MINEDUC, 2018)

Además se debe tener en cuenta cuales son los elementos claves para lograr una adecuada calidad educativa y son;

- Experiencia estudiantil
- Entorno
- Contenido educativo
- Procesos
- Resultados

Se menciona además el criterio de Vargas, (2014), quien expresa: “Estrategias de gran impacto que permiten desarrollar con una mayor eficiencia y eficacia una labor de carácter educativa, mediante el automatismo del talento humano, recursos tecnológicos, materiales, financieros, y así lograr establecer la práctica cotidiana de una labor, que permite a los colegiales a ser personas de bien y que contribuyen al progreso de la sociedad” (pág. 64).

El gobierno ecuatoriano en su afán de establecer nuevas normas y procedimientos para el progreso de la aptitud educativa, establece una serie de reformas a sus leyes, la misma que involucra cambios sustanciales, las mismas que se encuentran en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, s.f.), la misma que dice:

“Art. 22.- Competitividad de la Jurisdicción Educativa Nacional, Literal d. La autoridad indicada definirá los estándares e indicadores de calidad educativa

Suplantar los anexos convenientes a los literales a) y b) del artículo 1.”

“Los esquemas de calidad y de cometido profesional docente que se deben aplicar en todas las instituciones públicas de educación, deben regirse por las normativas legales expedidas a partir del 2017 y cualquier cambio a estas normativas educativas se las hará llegar de manera oportuna a cada uno de los directivos educativos con el reglamento aprobatorio actual: MINEDUC-MINEDUC-2017-00026-A y MINEDUC-MINEDUC-2017-00091-A; por lo que las reformas se encuentran en total vigencia y de su cumplimiento se le hace responsable a cada uno de los distritos zonales que se encuentren a lo largo y ancho del país(pág. 27).

A través de estas modificaciones de carácter legal, que permite un mayor involucramiento de la parte directriz de las instituciones educativas, en donde transforma su función, modificándole a ser un gestor, supervisor y guía del sistema educativo, a fin de potenciarlos y revalorarlos con el único designio de optimizar los patrones académicos y ser más eficientes en el despliegue de su labor, jerarquizando a cada una de las instituciones dentro de su entorno social.

En el país, mediante la aplicación del programa Sí Profe, y de otros organismos del estado que tienen que ver con el espectro educativo, han puesto en marcha de manera continua la capacitación profesional de la labor educativa que realizan los docentes a grado nacional, por lo que se evidencia la preocupación del estado en que los niños/as, jóvenes y adolescentes reciban una educación de calidad, la misma que se encuentra enmarcada en la carta magna.

Según la opinión de Estrada, (2015),

“El liderazgo escolar se expresa en mejorar la labor educativa de un conglomerado social que se educa en los diferentes establecimientos educativos, por lo que su participación se convierte en el motor de despliegue de esa entidad, poniendo de manifiesto una labor de trabajo mancomunado con los docentes, representantes legales, colegiales y comunidad en general, además de organizar y planificar de manera sistemática las diligencias a ser realizadas en el lapso del año escolar y que al final del mismo se vean los resultados que permitan afianzar la labor de todos” (pág. 34)

De igual forma, la labor se debe de complementar con el respeto, consideración a las ideas ajenas y a los diversos cambios que se emanan de las autoridades respectivas, las mismas que están direccionadas a lograr discentes autónomos, con criterios totalmente definidos, con la guía y supervisión de docentes que deben ser capacitados de manera constante a fin de garantizar el grado de despliegue profesional en su quehacer diario.

Torres (2014), en su trabajo investigativo: “Desempeño profesional del Tutor”, menciona que:

“Estos expresan con criterios unificados que la colectividad educativa (docentes), deben realizar una serie de diligencias que permitan poner en práctica las funciones primordiales de sus carreras profesionales, cuyos resultados permitan lograr los objetivos de cada una de las instituciones donde laboren; a través de acciones de carácter individual o grupales.” (pág. 11)

“Una vez establecido los antecedentes de la variable Calidad didáctica, se tratará de dar un breve preámbulo de cada una de las dimensiones que dan soporte

a la variable, entre ellas se menciona: Planificación Curricular; Recursos didácticos y capacidades didácticas”. Panta (2015).

De acuerdo con el criterio de (Morales, 2011), deja de manifiesto que:

“La proyección curricular son el conglomerado de conocimientos que implica tanto a directivos, docentes y colegiales, para establecer normas de conducta, responsabilidades compartidas y que se cumplan dentro de un plazo y tiempo determinado, logrando fortalecer los lazos de unión y confraternidad entre todos quienes son parte de una institución de índole educativa” (pág. 21).

(Armstrong, 2015), pone de relieve que:

“La preparación y postura de una proyección adecuada, conlleva a tomar importantes decisiones, donde debe de prevalecer los beneficios y necesidades de los docentes, a fin de que ello tenga conexión, notabilidad, colaboración y perspectiva, donde de direcciona el aprendizaje en todos sus contextos, mejorando el perfil de los colegiales al momento de egresar de las aulas, convirtiéndolo en un ente colaborador y transformador de la sociedad en donde le toque ser participe” (pág. 41)

Sobre recursos didácticos se toma el criterio de Valverde, (2014), quien manifiesta: “Al hablar de recursos didácticos, se mencionan a aquellos materiales que sirven como soporte o herramientas de trabajo, para favorecer y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente aplica en el salón de clases” (pág. 99)

(Cardenas, 2014), “Los docentes tienen la responsabilidad de aplicar acciones educativas de carácter innovadoras que coadyuven a fortalecer el sistema educativo, garantizado la puesta en escena de una diversidad de estrategias para que los colegiales aprendan a ser creativos cuando la ocasión lo amerite, brindando propuestas que sirvan para mejorar la clase” (pág. 37).

Al respecto, se toma también el criterio de (Armstrong, 2015), quien expone:

“No se puede realizar una aplicación de manera general sobre el uso adecuado de los recursos didácticos en el salón de clases, pues estos difieren mucho con la edad del estudiante, las materias a ser trabajadas y el grado de complejidad que cada uno de los recursos representa, porque no tiene un fin específico el trabajar con un rompecabezas con niños de 12 o 13 años, porque estos sirven para trabajar la motricidad y agilidad mental de los niños de 3 a 4 años. Ante ello se considera que cada recurso debe ser empleado bajo las características ya descritas” (pág. 11)

Estos antecedentes sobre los recursos didácticos establecen que los mismos pueden ser elaborados de distintos materiales, aun con reciclado, pero el fin es lo que importa, porque ello conlleva a facilitar el despliegue de la clase y de mejorar el accionar de los colegas en el aula, dando rienda suelta a la creatividad, y a expresar ideas innovadoras sobre lo que se quiere enseñar.

“En relación a las capacidades didácticas, esta se describe a la ocupación que el catedrático, debe desplegar dentro del salón de clases con sus colegas, a fin de convertirse en un guía, y de establecer las orientaciones adecuadas con la finalidad de estimular la integración entre compañeros y así facilitar el trabajo de equipo de forma organizada, y que los colegas busquen su propio conocimiento” (Cardenas, 2014)

Sobre este particular, la labor docente no deja de ser una función que permite la trasmisión de conocimientos, culturas, costumbres, modos de vida, enseñanzas, reflexiones, experiencias, las cuales dan a conocer puntos de comparación a los colegas sobre actos que se dan en el contexto social y que ellos los recreen tanto en su forma como en el fondo en acciones teatrales

Sobre lo presentado, se enuncia el siguiente problema general: ¿Cuál es el grado de la Calidad educativa en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019?

De igual forma, se establecen los siguientes problemas específicos.

¿Cuál es el grado de la dimensión planificación curricular de la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019?

¿Cuál es el grado de la dimensión recursos didácticos de la Gestión Pedagógica en Docentes la la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019?

¿Cuál es el grado de la dimensión capacidades didácticas la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil?

Al realizar una justificación sobre el trabajo investigativo, que se llevó a cabo, este tiene relevancia social, porque durante el sumario de compilación de los datos se vio la necesidad imperiosa de reestructurar la labor directriz, docente, y estudiantil que se desempeña dentro de escuela, para lograrlo, se deben cambiar antiguos esquemas de trabajo que no permiten establecer nuevos parámetros e innovaciones que se dan a grado mundial y que obligan a todos enmarcarse dentro de estos procesos y que benefician a toda la comunidad educativa de la escuela motivo de estudio.

Este trabajo tiene implicancias prácticas, porque involucra a toda la comunidad educativa, otorgándoles responsabilidades a todos, que antes no tenían o que eran evadidas y que nunca eran cumplidas, esta situación cambió y hoy con la aplicación de las nuevas leyes de educación se otorga un espacio dentro del quehacer educativo con una responsabilidad compartida, en cuanto al trabajo, capacitaciones, evaluaciones periódicas que deben ser cumplidas y ejecutadas a tiempo, tomando decisiones importantes, que conlleve a mantener la estabilidad de la escuela.

Expresa valor teórico porque permite generar información actualizada de la escuela sobre la Calidad educativa que se aplica en ella; la misma que es relacionada con trabajos de autores nacionales o internacionales, para ver las falencias que se suscitan y establecer acciones correctivas de lo que se hace y como mejorarla. Además, esta información servirá de base para eventuales futuros trabajos que se realicen sobre la temática que se investiga o servirá como referente para hacer puntos de comparación en el pensum académico o sobre las

desemejantes labores que se despliegan en la escuela. Estos antecedentes, tienen relación lo expuesto por García Margaret (2015), Armstrong, (2015), Panta (2015), y otros investigadores, quienes son referentes teóricos y cada uno de ellos, aporta y contribuye al despliegue de esta tesis en cuanto a las políticas, procedimientos, metodologías, métodos de carácter educativo que se generan en otros países del mundo y que las estadísticas que ellos poseen sirve de base para nuevos estudios.

Por último, se lo considera pertinente porque nace del accionar de todos los participantes que se hayan inmerso en la Calidad educativa de la escuela y de cuyo cumplimiento o no, genera las falencias que al final del año muestran resultados negativos o positivos, pero más allá del cumplimiento, está la responsabilidad de la actuación de los docentes, porque no se los juzga por sus debilidades o fortalezas, simplemente se les exige fiel cumplimiento de sus obligaciones laborales y de las normativas legales que se exige de cada uno de ellos. Por lo tanto, es imperativo que se tome conciencia de lo actuado para concebir una mayor calidad de vida para el estudiantado, pues ellos son los directos beneficiados del pensum académico que se imparta en la escuela.

El objetivo general que se propone en la siguiente investigación es el siguiente:

- Establecer el grado de la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Urbe, 2019.

Los objetivos específicos que se plantean son los siguientes:

- Instaurar el grado en la planificación curricular en la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019.
- Constituir el grado de los recursos didácticos en la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019.
- Implantar el grado de las capacidades didácticas en la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019.

II.- MÉTODO

2.1. Tipos y Diseños de Investigación

2.1.1 Tipo de Investigación

En cuanto al tipo de investigación, este puede ser de los siguientes parámetros según:

- Finalidad: “Investigación aplicada, tiene por objeto resolver problemas prácticos del convivir diario de la Institución Educativa que se analiza en su entorno pedagógico” (Esterella, 2014)
- Carácter: Investigación descriptiva, va a describir tendencias de un grupo que labora en una escuela. (Abanto I. , 2013)
- De acuerdo a la naturaleza de la investigación: “se la considera cuantitativa, porque se va a servir de las recopilaciones de información para subsiguientemente efectuar un estudio, para conocer las causas de la problemática presentada” (Carrasco, 2013)
- Por el alcance temporal: “Investigación transversal, porque va a realizar un estudio específico, en tiempo y espacio de un grupo de sujetos, en un entorno previamente establecido” (Esterella, 2014)

2.1.2 Diseño de Investigación.

“Es No Experimental ya que se recolecta la información para describirla y analizar la variable, en el mismo lugar de los hechos, de forma natural, en su ambiente, para posteriormente realizar un análisis detallado de lo observado” Cárdenas (2013).

Este tipo de diseño de la investigación, se sustenta en categorías, percepciones, variables, acontecimientos o contextos que suceden sin contar con la intervención directa del investigador, teniendo como conclusión que el objeto a investigar no es alterdo

De igual forma se lo considera descriptivo simple, que de acuerdo por lo expuesto por Abanto (2013) “No se siguen patrones previamente establecidos, sino que se recopila la información que el investigador considera pertinente a fin de ser considerada y que tenga alguna relación con el fenómeno que se investiga”. (pág. 31)

Este método de carácter científico implica observar y describir el comportamiento de las personas objeto de estudio pero sin intervenir de ninguna forma.

Por lo que se utiliza el siguiente esquema:

~~M~~ 0

Donde:

M: 24 docentes que participaron del estudio.

O: Información de la Variable: Calidad Educativa.

2.2. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de las variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|------------------------------|--|--|--|---|--|--------------------|
| VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA | "La gestión pedagógica se refiere a "Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Panta, 2015) | Es el proceso que desarrollan los 24 docentes de la Unidad Educativa Mercantil y que se explica en un cuestionario de 24 preguntas en respuesta a la proyección curricular, recursos didácticos, las capacidades didácticas de los colegiales en función de la enseñanza. Panta 2015 | PLANIFICACIÓN CURRICULAR: Procedimiento concreto que ayuda al despliegue de las diligencias educativas y didácticas aplicando metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje en un establecimiento educativo. (Panta, 2015) | Aplica la teoría educativa, didáctica y curricular en el cumplimiento de sus funciones. | ¿Diferencia lo estipulado en el Programa Educativo Institucional, en base a los requerimientos y soporte educativo de los colegiales? | Escala de Likert |
| | | | | | ¿Realiza de forma oportuna y eficaz la proyección diaria del aula? | |
| | | | | | ¿Genera sus planificaciones de aula para evitar estar improvisando de manera continua? | |
| | | | | Aplica metodologías propias del proceso de enseñar a aprender | ¿Se esmera por realizar de manera oportuna sus planificaciones diarias a la comisión respectiva del plantel? | |
| | | | | | Demuestra sus planificaciones didácticas, donde señala los aprendizajes que se espera obtener en relación con el programa educativo institucional | |
| | | | | | ¿Las unidades que se presentan tienen coherencia y guardan relación pertinente con los avances en materia educativa? | |
| | | | | Diseña y elabora instrumentos de evaluación en función a teorías educativas, didácticas y psicológicas. | ¿Establece de manera planificada el uso continuo de los materiales didácticos en relación con el despliegue de las unidades en concordancia de los aprendizajes de los colegiales? | |
| | | | | | ¿Alterna tiempo, espacio y diversión en el despliegue de las diligencias en relación a la forma de ser de los colegiales, de su idiosincrasia y cultura? | |
| | | | | | ¿Elabora | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>evaluaciones periódicas que tengan relación con la proyección prevista para la clase diaria?</p> <p>¿Elabora de forma coherente las tareas y diligencias que se aspira llevar a cabo en la semana?</p> |
| | | | <p>RECURSOS DIDÁCTICOS: materiales educativos que promueven el despliegue de las habilidades y la creatividad para el despliegue y enriquecimiento del proceso académico. (Panta, 2015)</p> | <p>Promueve la investigación como actividad necesaria para la formación y el desempeño.</p> | <p>¿Los materiales educativos que elabora son de tipo innovadores para mantener activos a los colegiales?</p> |
| | | | | | <p>¿Genera interés, dinamismo y participación activa con los colegiales a través de la aplicación de los materiales didácticos?</p> <p>¿Los recursos elaborados pueden ser aplicados en todas las áreas del conocimiento?</p> |
| | | | | <p>Evalúa los productos relacionados con la investigación que realiza en la cátedra, área o institución</p> | <p>¿Los materiales de apoyo que utiliza en el aula de clases cumplen con su efectividad al momento de ser utilizados en el salón de clases?</p> |
| | | | | | <p>¿Los materiales de apoyo, son usados de manera consecutiva para el logro de los aprendizajes requeridos en el despliegue de las diligencias?</p> |
| | | | <p>CAPACIDADES DIDÁCTICAS: Conjunto de aprendizajes que guían al intelecto de los colegiales en la construcción de sus conocimientos. (Panta, 2015)</p> | <p>Utiliza la investigación como un servicio de la universidad a la sociedad.</p> | <p>¿Justifica de manera constante que los colegiales adquieren los conocimientos y establece ejercicios de repaso?</p> |
| | | | | | <p>¿Mantiene el hilo conductor de la clase en el despliegue de las diversas diligencias en el aula de clases?</p> |
| | | | | | <p>¿Conoce el tiempo que debe emplear para el despliegue de la clase y distribuirlas de manera equitativa para todas las áreas del conocimiento?</p> <p>¿Se direcciona</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | en los colegiales el estímulo para ser críticos, reflexivos y creativos? | |
| | | | | | ¿Conserva la calma, es equilibrado emocionalmente, ya sea en situaciones conflictivas o tensas? | |
| | | | | | ¿Genera confianza, las comunicaciones son fluidas, demostrando respeto y consideración a los colegiales, a través de saber escuchar de manera atenta y cordial? | |
| | | | | | ¿Los colegiales se interesan y muestran interés en el despliegue de las clases? | |
| | | | | | ¿El debate es una muestra de intercambio de ideas y opiniones donde los colegiales ponen de manifiesto su manera de pensar, respecto a un tema determinado? | |
| | | | | | ¿Las diligencias propuestas están orientadas a la recuperación de temas y problemas cotidianos los cuales son resueltos de manera oportuna y sencilla? | |

Fuente: Datos de la investigación.
 Elaboración: propia.

2.3. Población, Muestra y Muestreo

2.3.1 Población

Pallella y Martins (2014) “Se considera población a un conglomerado social que no se los puede medir, debido a su complejidad y tamaño” (pág. 38). Para hallar la población motivo de estudio, se estableció a directivos y docentes, y sobre este grupo de personas se elaboró un cuestionario de preguntas sobre la temática que se investiga a fin de establecer causas y consecuencias de este accionar y presentar al final del estudio, las soluciones a ser puestas en práctica.

Se conoce como población al conjunto de habitantes que viven en un solo lugar y comparten ciertas características.

Tabla 2: Población docentes

| POBLACIÓN | | | |
|--|---------|-------|-------|
| DESCRIPCIÓN | VARONES | DAMAS | TOTAL |
| Docentes de la Institución motivo de estudio | 9 | 15 | 24 |

Fuente: Datos de la investigación.

Elaboración: propia.

2.3.2 Muestra

Se considera como muestra al segmento de la población, al cual se va aplicar la encuesta

Tabla 3: Muestra

| POBLACIÓN | | | |
|----------------------------|---------|-------|-------|
| DESCRIPCIÓN | Varones | Damas | TOTAL |
| Docentes de la Institución | 9 | 15 | 24 |

Fuente: Datos de la investigación.

Elaboración: propia.

2.3.3. Muestreo

En el despliegue de la presente investigación se aplicó la muestra no probabilística, la cual indica que se utilizó a toda la población motivo de estudio. A criterio de Cuesta (2009), “El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados”, en el presente caso se identificó que el problema incidía en la Calidad educativa que realiza el docente dentro de la institución, lo que motivo dejar de lado a los tutores legales y estudiantado.

2.3.4. Criterio de selección

Los criterios de selección relacionada a la investigación estuvieron compuestos de la siguiente manera:

2.3.5. Criterio de Exclusión

La investigación excluyó a tutores legales y colegiales de la institución, porque la temática a investigar se basaba sobre la Calidad educativa de los docentes en la institución, por ello solo se trabajó con los profesores. Para afianzar este proceder, se consultó la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador reformada en el 2001 (L.O.E.I.) y su respectivo reglamento, Capítulo Tercero, que habla sobre los derechos y obligaciones de los colegiales, tanto en su Art. 7 de los derechos y Art. 8 de las obligaciones y en ninguno de ellos se menciona que deben ser incluida su opinión respecto a asuntos de carácter pedagógico.

De igual forma, se revisó estos cuerpos legales en relación a los derechos y compromisos de las madres, padres y/o representantes legales de los colegiales y en el Capítulo Quinto, Art. 12 de los derechos y Art. 13 de las obligaciones no se menciona que alguno de ellos debe ser incluidos en relación a la toma de decisiones sobre aspectos pedagógicos, por lo que se tomó la decisión en relación a este trabajo investigativo a excluirlos en cuanto a la realización de las encuestas.

2.3.6. Criterio de Inclusión

La investigación tomó en consideración a autoridades de la institución y docentes de todas las áreas del establecimiento educativo con que dispone o sea 24 personas. Se decidió trabajar solo con los docentes de la Institución, porque el tema “Gestión pedagógica en docentes”, solo involucraba a ellos, y existen en las Instituciones educativas tutores legales que poco interés le dan a la Calidad educativa dentro de los establecimientos educativos y más aún los colegiales, por ello la decisión de trabajar solo con el personal docente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se utilizó la técnica de encuesta porque contiene un conjunto de preguntas con un valor numérico, que están consignados a recoger, procesar y analizar la información. Este trabajo fue coordinado con las autoridades y docentes para determinados días, a fin de no interrumpir la jornada de clases y así, el docente encuestado pudiera dar su opinión, contestando las preguntas de manera razonada, y con criterio de causa, para luego tabularlas y obtener la base de datos que nos permitiría conocer los resultados.

2.4.1 Técnica

Vanegas, J. (2011), expresa:

“En relación a las técnicas en investigación, se las establece como herramientas de trabajo, a través de las cuales se ponen en evidencia los métodos aplicados a un fenómeno determinado” (pág. 35). Se pone en evidencia que las técnicas dentro de un proceso investigativo son de gran ayuda y facilitan la labor investigativa.

2.4.2 Instrumentos

En cada proceso investigativo existen técnicas que pueden ser aplicadas; en el despliegue de la presente investigación se utilizó la encuesta con su instrumento el cuestionario, que, a criterio de Esterella, (2014), manifiesta. “Los instrumentos son de gran ayuda para el investigador, y por medio del cual pueden acceder a

mayor cantidad de informantes para hallar las respuestas a una situación real”.

2.4.3 Validación

Esta se la hizo en base al criterio de expertos en el área educativa, quienes analizaron el instrumento del cuestionario sobre Calidad educativa. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “Esto tiene que ver con la medición de las variables intervinientes en una investigación” (pág. 192)

2.4.4 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se determina la consistencia mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, en su versión 23, y cuya base de datos registro todas las respuestas de los intervinientes.

A criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “Al medir la confiabilidad de un instrumento, esto se lo hace en base a los datos obtenidos, los cuales son ingresados al programa SPSS y posteriormente refleja el grado de confiabilidad que este posee, por lo que verifica lo expuesto en las tablas” (pág. 192). Esto conlleva a aplicar pruebas pilotos, en el presente caso se trabajó con la variable Calidad Educativa, la misma que tuvo un Alfa de Cronbach de 0,916

2.5. Método de análisis de datos

En la realización de la medición de los valores cuantitativos de la variable Calidad educativa, se estructuró una base informativa en el programa Excel, el mismo que facilitó el trabajo antes de poder ingresar los valores al programa SPSS, para luego elaborar tablas y análisis de cada uno de las dimensiones y su relación con la variable de estudio mediante la diligencia de fórmulas.

2.6. Aspectos éticos

En este apartado se menciona que se pidió permiso de las autoridades de la institución educativa, los docentes fueron alertados, lo cuales accedieron a ser partícipes de esta investigación, lo cual para asegurarnos se solicitó el permiso por escrito y firmado por cada uno de ellos, luego se le entregó los cuestionarios respectivos a fin de poder llevar a cabo la encuesta, en cada uno de los instrumento

se colocó un Código (Código 001 al Código 024), los cuales representaban a cada uno de los docentes, una vez finalizado, se procedió a recoger los cuestionarios. Más tarde se tabuló la información respectiva, para ir elaborando la base de datos, estos resultados serían ingresados al programa SPSS versión 21, la misma que permitiría generar la fiabilidad del instrumento y posterior elaboración de las tablas para la comprobación de la hipótesis.

III. RESULTADOS

Objetivo general:

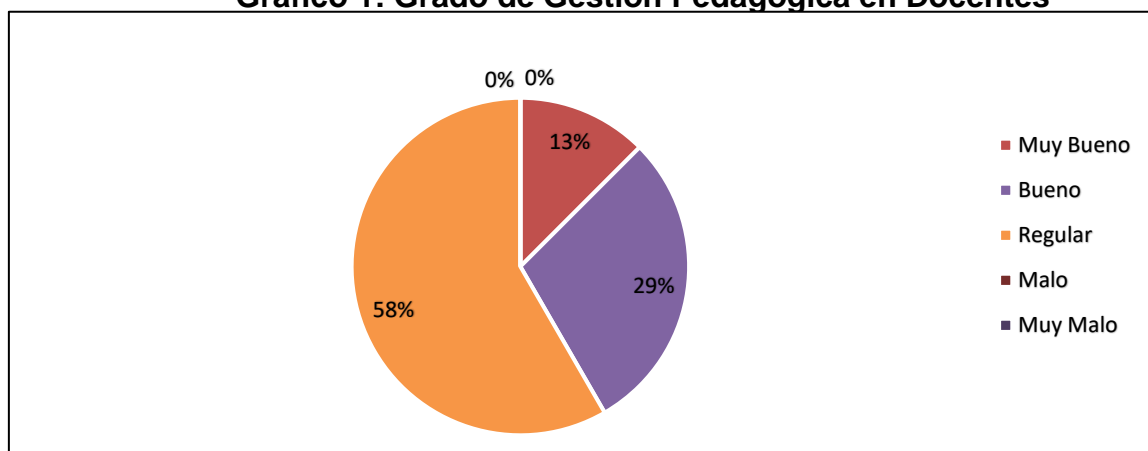
Establecer el grado de la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de Guayaquil, 2019.

Tabla 4: Grado de Gestión Pedagógica en Docentes

| GESTIÓN PEDAGÓGICA | | | | |
|--------------------|-----------|----|------|--|
| ESCALA | Categoría | Fi | Hi | |
| Excelente | 5 | 3 | 13% | |
| Bueno | 4 | 7 | 29% | |
| Habitual | 3 | 14 | 58% | |
| Malo | 2 | 0 | 0% | |
| Muy Malo | 1 | 0 | 0% | |
| TOTAL | | 24 | 100% | |

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración: propia

Gráfico 1: Grado de Gestión Pedagógica en Docentes



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración: propia.

Interpretación:

La tabla 4 y Gráfico 1, muestran que el 58% de docentes se sitúan en el grado Habitual de grado de aceptación, mientras que un 29% se encuentra en un grado Bueno, y un 13% está en el grado Excelente. Por lo que se debe implementar de manera coordinada la Calidad Educativa en docentes a fin de poder mejorar la práctica educativa dentro de las aulas de clases y así incrementar la calidad

educativa que se imparte, para posicionar de la mejor manera a la Institución Educativa convirtiéndola en un referente dentro del contexto local y peninsular.

Objetivo específico 1

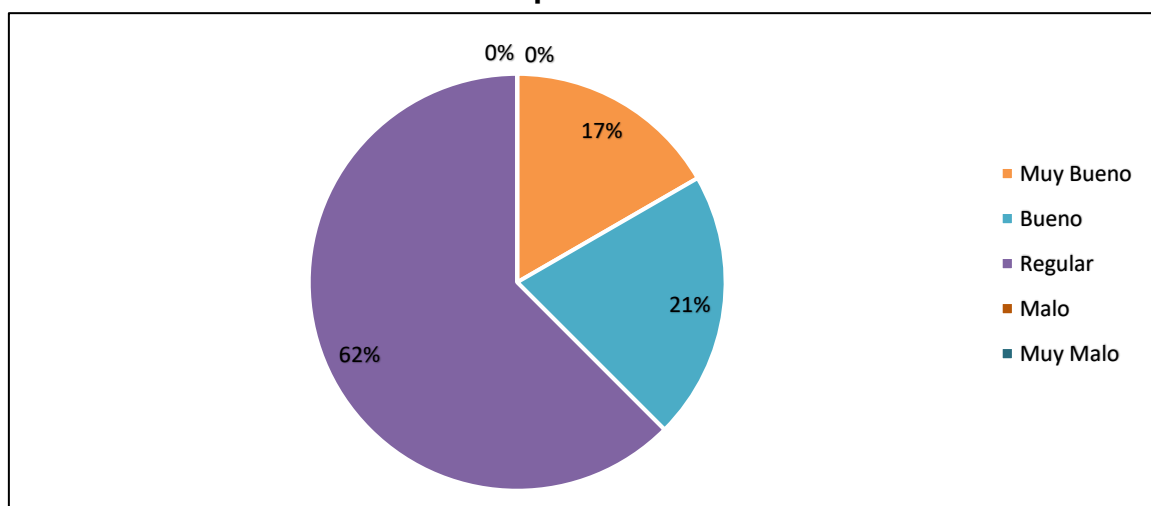
Establecer el grado en la planificación curricular en la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019.

Tabla 5: El grado en la planificación curricular en la Gestión Pedagógica en Docentes

| LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES | | | | |
|---|-----------|----|------|--|
| ESCALA | Categoría | fi | Hi | |
| Excelente | 5 | 4 | 17% | |
| Bueno | 4 | 5 | 21% | |
| Habitual | 3 | 15 | 62% | |
| Malo | 2 | 0 | 0% | |
| Muy Malo | 1 | 0 | 0% | |
| TOTAL | | 24 | 100% | |

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración: propia.

Gráfico 2: Grado en la planificación curricular en la Gestión



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración: propia.

Interpretación:

La tabla 5 y Gráfico 2, muestran que el 62% de los docentes se ubican en el grado Habitual de grado de aceptación, mientras que un 21% se encuentra en un

grado Bueno, y un 17% está en el grado Excelente. Estos efectos muestran que los docentes no toman muy en serio a la proyección curricular en la Calidad educativa, por lo que el despliegue de las diligencias debe ser llevada a cabo de manera secuencial y así trabajar con responsabilidad y apego a las normativas legales vigentes en cuanto al aspecto educativo.

Objetivo específico 2

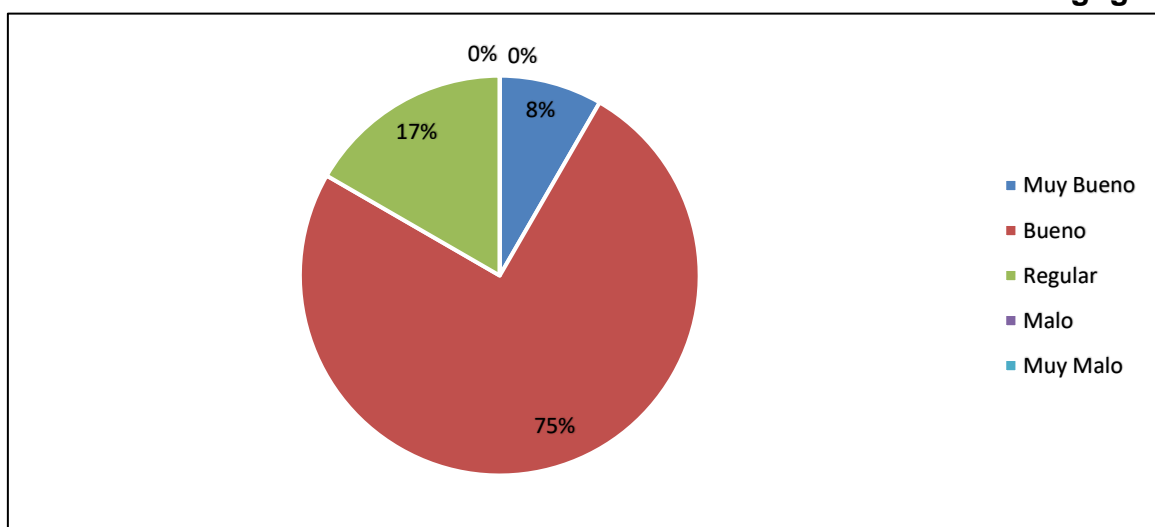
Establecer el grado de los recursos didácticos en la Calidad educativa en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019.

Tabla 6: El grado de los recursos didácticos en la Gestión Pedagógica en Docentes

| LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN DOCENTES | | | | |
|--|-----------|----|------|--|
| ESCALA | Categoría | fi | hi | |
| Excelente | 5 | 2 | 8% | |
| Bueno | 4 | 18 | 75% | |
| Habitual | 3 | 4 | 17% | |
| Malo | 2 | 0 | 0% | |
| Muy Malo | 1 | 0 | 0% | |
| TOTAL | | 24 | 100% | |

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración: propia.

Gráfico 3: Grado de los recursos didácticos en la Gestión Pedagógica



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración: propia.

Interpretación:

La tabla 6 y Gráfico 3 muestran que el 75% de los docentes se ubican en el grado Bueno de grado de aceptación, mientras que un 17% se encuentra en un grado Habitual y un 8% está en el grado Excelente. Estos resultados muestran que los docentes utilizan bastante los recursos didácticos en la Calidad educativa docente dentro del despliegue de las diligencias de la institución a fin de mantener una relación estudiante docente de manera activa y así realizar que la clase sea activa, dinámica, amena y divertida, por lo que se debería aprovechar esta situación para mejorar este accionar docente y así incrementar la calidad educativa.

Objetivo específico 3

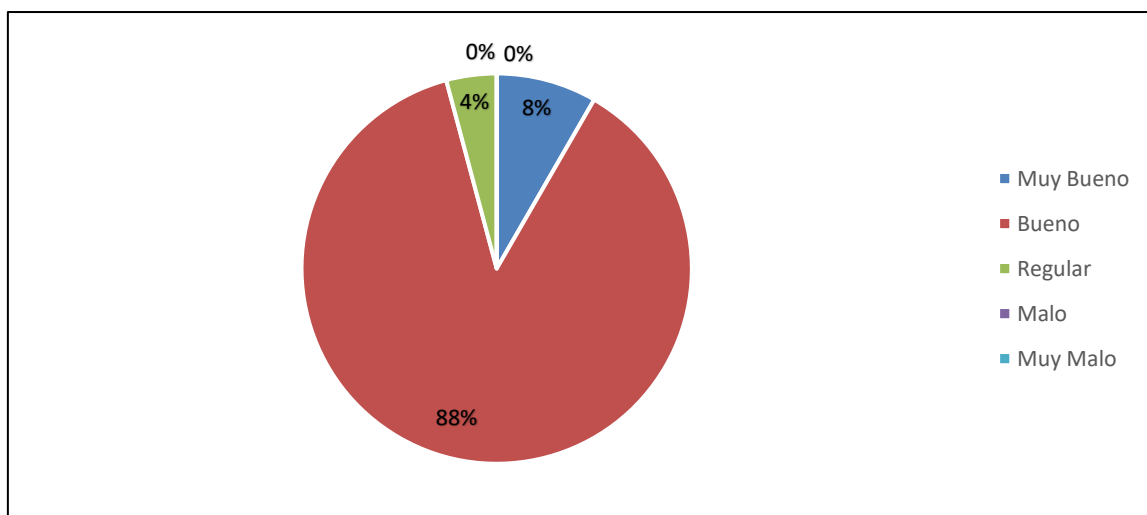
Establecer el grado de las capacidades didácticas en la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019.

Tabla 7: El grado de las capacidades didácticas en la Gestión Pedagógica

| LAS CAPACIDADES DIDÁCTICAS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA | | | | |
|---|-----------|-----------|-------------|--|
| ESCALA | Categoría | fi | Hi | |
| Excelente | 5 | 2 | 8% | |
| Bueno | 4 | 21 | 88% | |
| Habitual | 3 | 1 | 4% | |
| Malo | 2 | 0 | 0% | |
| Muy Malo | 1 | 0 | 0% | |
| TOTAL | | 24 | 100% | |

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración: propia.

Gráfico 4: Grado de las capacidades didácticas en la Gestión



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración: propia.

Interpretación:

La tabla 7 y Gráfico 4, muestran que el 88% de los docentes se sitúan en el grado Bueno de grado de aceptación, mientras que un 4% se encuentra en un grado Habitual y un 8% está en el grado Excelente. Por lo tanto, es imprescindible que los directivos y docentes aúnen esfuerzos por mejora, tanto el aspecto administrativo como la parte educativa y así establecer acciones que conlleven a crear una educación con calidad, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo a los niños/as que asimilan mejor los conocimientos impartidos.

IV. DISCUSIÓN

En relación al Objetivo General: Establecer el grado de la Gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de Guayaquil 2019, los referentes teóricos expresan que los directivos y docentes desempeñan importantes funciones dentro del contexto educativo y que la Calidad educativa debe de ser coordinada en su aplicación para que la participación de cada uno de ellos sea más dinámica, reflexiva y alineada al esquema curricular de las normativas legales, Estrada, (2015). En la tabla 4 exterioriza que el 58% de los docentes se ubican en el grado Habitual de grado de aceptación, mientras que un 29% se encuentra en un grado Bueno. Por lo que se puede inferir que el trabajo de Torres (2014), establece que el desempeño docente consiente establecer un clima de trabajo en el proceso de establecer el descubrimiento de nuevos aprendizajes que permitan la construcción y consolidación de formación estudiantil, respondiendo a las exigencias de la sociedad.

En relación al Objetivo 1: Establecer el grado en la planificación curricular en la Gestión pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019, los referentes teóricos mencionan que la Calidad educativa se entiende como una proyección que da sentido y genera un gran impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje, la cual debe de estar coordinada con la proyección curricular: Vargas, (2014). De igual forma, se expresa que los cambios e innovaciones mejoran la calidad educativa: (Educacion, Ministerio de, 2017). En la Tabla 5, los resultados descriptivos de la dimensión planificación curricular en la

Gestión pedagógica de la Unidad Educativa Mercantil, muestran que el 62% de los docentes se ubican en el grado Habitual de grado de aceptación, mientras que un 21% se encuentra en un grado Bueno y un 17% en un grado Excelente.

Estos resultados concuerdan por lo expuesto por (Morales, 2011), quien expresa que los docentes que apliquen correctamente la proyección curricular dentro de un contexto educativo obtendrán mejores resultados al final de un ciclo y esto establecerá las pautas para concretar un trabajo coordinado que conlleve a mejorar la Calidad administrativa, educativa y académica de la Unidad Educativa. Con estos antecedentes se puede predecir que los trabajos expuesto por (Armstrong, 2015).y (Lepeley, 2011), coinciden con los datos satisfactorios de esta investigación que expresan que cuando un docente asume con responsabilidad su compromiso de desarrollar sus diligencias en un marco de confianza y respeto por los demás, la calidad educativa siempre será mejor.

En relación al Objetivo 2: Establecer el grado de los recursos didácticos en la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019, los referentes teóricos mencionan que los recursos didáctico son materiales educativos que sirven como herramientas de trabajo para el despliegue de las diligencias que se aplican en el aula de clases, Valverde (2014), de igual forma se expresa que los maestros tienen el reto de conseguir los recursos didácticos para garantizar la atención a la diversidad de colegiales que educa, (Cardenas, 2014).

En la tabla 6 muestra que el 75% de los docentes se ubican en el grado bueno de grado de aceptación, mientras que un 8 se encuentra en un grado Excelente y un 17% en un grado Habitual. Así mismo, sobre esta temática de estudio se puede predecir que los trabajos expuestos por (Villegas, 2015) y (Armstrong, 2015), concuerdan con los resultados conseguidos en esta investigación y que los recursos didácticos ayudan de manera directa el despliegue de la creatividad de los colegiales, establecen una mejor proyección de la Calidad educativa en cada una de las instituciones educativas.

En relación al Objetivo 3: Establecer el grado de las capacidades didácticas en la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil

de la urbe de Guayaquil, 2019, basados en estos antecedentes, los referentes teóricos manifiestan que el docente tiene que convertirse en guía y saber orientar, dirigir, facilitar la interacción de sus colegiales como un conjunto organizado donde los colegiales planteen sus propios conocimientos y con ello aportar al despliegue de la clase (Cardenas, 2014).

En la tabla 7 muestra que el 88% de los docentes se ubican en el grado bueno de grado de aceptación, mientras que un 8% se encuentra en un grado Excelente. Basados en este criterio, se puede inferir que estudios de (Vargas, 2014), y otros manifiestan que el docente debe ser una persona capaz de informar de manera oportuna y clara acerca de las intenciones educativas para así poder exigir la clase de trabajo que se debe realizar, los objetivos a conseguir en la promoción de los aprendizajes académicos en bien de los colegiales.

V. CONCLUSIÓN

- 1. En relación al Objetivo General:** Establecer el grado de la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe , 2019. El grado de la Calidad educativa en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe , se ubican en el grado Habitual (58%) de grado de aceptación y Bueno (29%), lo que genera incertidumbre en el despliegue de las diligencias de la Institución educativa. Esto permite visualizar que dentro de la escuela se debe establecer un ambiente de cordialidad para poder seguir trabajando en el tema de la Calidad educativa, lo que conlleva a que las autoridades de la institución generen un sistema administrativo fiable, el mismo que sea puesto en práctica y que cada cierto tiempo (3 – 6 meses) se lo monitoree a fin de establecer las falencias que se presenten y realizar los correctivos necesarios, con el propósito fundamental que beneficie a los colegiales.
- 2. En relación al Objetivo 1:** Establecer el grado en la planificación curricular en la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019. La planificación curricular en la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, se ubican en el grado Habitual en un 62% de grado de aceptación, en un 21% bueno, 17 Excelente, según lo expuesto en la Tabla 5, Gráfico 2. Lo que conlleva a

establecer que las planificaciones curriculares en el contexto docente no son parte fundamental del despliegue de las diligencias que realizan los profesores, por lo que da a entender que no se pueden monitorear de manera progresiva los avances de las diligencias que se realizan dentro del aula de clases. Es imperativo que las planificaciones sean tomadas como una herramienta de trabajo que le permite llevar de manera organizada la secuencia de los temas tratados en el aula y que cada periodo de tiempo tendrá que realizar una evaluación a los colegiales para establecer y conocer cómo está el rendimiento académico de los colegiales.

3. **En relación al Objetivo 2:** Establecer el grado de los recursos didácticos en la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019. Los recursos didácticos en la Gestión pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, se encuentra en un grado Excelente (8%), en un grado Bueno (75%) y en un grado Habitual (17%), lo que da a entender que su uso debe ser constante. Esta situación encontrada en el análisis de la investigación realizada, establece que los recursos didácticos son parte fundamental en el despliegue de las diligencias que realiza el docente en el aula de clases, debido a que con ellos puede generar conocimientos en cuanto a la manipulación que realiza el estudiante e involucrar nuevas ideas que conlleven a que la capacidad intelectual del niño/a se incremente, debido a que se le permite conocer nuevas formas de aprendizaje, además vuelve a la clase en divertida, amena, confiable, donde el estudiante da a conocer sus criterios, ideas, dando paso a nuevos conocimientos que pueden ser socializados con sus compañeros.
4. **En relación al Objetivo 3:** Establecer el grado de las capacidades didácticas en la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019. Las capacidades didácticas en la Gestión pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, se ubican en el grado Excelente (79,2%) de grado de aceptación y en un grado Bueno (88%), por lo que su proyección debe mejorarse. Mejorar el grado de despliegue de las capacidades intelectuales de los colegiales es tarea primordial

de los docentes, porque al final de cada periodo lectivo se verán los resultados de que, si lo que se planificó, puso en práctica y se desarrolló durante esta etapa, fue bueno o malo y que se debe proponer como cambio para futuros eventos que conlleve a mejorar los logros académicos.

Con estos antecedentes, es necesario puntualizar que la labor docente es importante, y que cada uno de ellos debe desarrollar su trabajo con responsabilidad y dinamismo, a fin de beneficiar con la puesta en práctica dentro del aula de clases al estudiante y que ellos puedan tener un mejor rendimiento académico, el mismo que se verá reflejado al final de cada periodo lectivo.

VI. RECOMENDACIÓN

En relación al Objetivo General: Establecer el grado de la Gestión Pedagógica en Docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Urbe, 2019.

Los Docentes deben mejorar la práctica en la Calidad educativa, a fin de que se planifique todas las diligencias de la institución para la tranquilidad en el despliegue de las acciones de la misma; esto va a generar confianza y dinamismo en la comunidad educativa, a fin de establecer un sistema administrativo acorde a las exigencias de la sociedad, que va ligada de la mano a los avances que se dan en el contexto mundial, y que la Unidad Educativa se vea inmersa en cambios que involucren a todas las áreas y que los beneficiados directos sean los colegiales. Esto ayudará a que las diligencias que se ejecuten en la institución sean de beneficio mutuo para la comunidad educativa, brindando un proceso de enseñanza aprendizaje tal como lo exigen las leyes y reglamentos del país, y más que nada se proporcione a la sociedad personas que contribuyan al despliegue y progreso de la sociedad.

En relación al Objetivo 1: Establecer el grado en la planificación curricular en la Gestión pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019.

Los Directivos deben realizar una mejor labor dentro del contexto educativo, porque no solo es de presentar las planificaciones curriculares al inicio del año lectivo, sino que cada una de sus partes debe de cumplirse según lo planificado. Por ello es que se tiene un grado Habitual de aceptación en la Calidad educativa en docentes de la Unidad Educativa; mejorando este aspecto, se puede impulsar nuevas tendencias y acciones de trabajo, en beneficio de la educación de los colegiales; pero las planificaciones deben ser acordes a los programas de gobierno y a los cambios que se dan en el contexto educativo nacional e internacional; siempre mirando la innovación como una de las herramientas fundamentales para el progreso y bienestar de los colegiales, estableciendo acciones de trabajo, responsabilidad y compromiso entre todos quienes se hayan inmerso en el ambiente educativo.

En relación al Objetivo 2: Establecer el grado de los recursos didácticos en la Gestión pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019.

Los Docentes deben implementar nuevos recursos didácticos en la Gestión pedagógica de la Unidad Educativa, para que sean utilizados como herramientas de trabajo y así incrementar la calidad de educación que se imparte en la institución educativa. Pero a más de ello, se debe trabajar con los colegiales, a fin de que sean ellos quienes puedan aprender a elaborar sus propios recursos didácticos, pero bajo la tutela del docente dentro del aula de clases y en casa, bajo la supervisión del padre de familia o representante legal del estudiante; solo así se estará ayudando a que el niño/a aprenda a manipular objetos, a fin de que sean transformado en recursos didácticos que le ayudarán a estudiar y facilitar las tareas a él encomendadas.

En relación al Objetivo 3: Establecer el grado de las capacidades didácticas en la Gestión pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019.

La trilogía educativa debe coordinar de mejor manera las capacidades didácticas en la Calidad educativa en docentes, a fin de poderlas transmitir a través de conocimientos a los colegiales y así establecer un mejor despliegue de las

clases. Esto hará que las diligencias que se llevan a cabo dentro del aula de clases sean interactivas mejorando la atención de los colegiales, estableciendo parámetros de trabajo, ya sea de forma práctica o a través de la impartición de clases, pero no bajo el sistema tradicionalista que ha sido el imperativo de los últimos años, sino proponiendo un nuevo sistema de trabajo que conlleve a la aplicación de nuevas técnicas, metodología, estrategias y que el niño/a se sienta a gusto en el despliegue de los trabajos que realiza en el salón de clases, junto a sus compañeros de aula, bajo la atenta supervisión del docente.

VII. Propuesta para mejorar la Calidad educativa en docentes

7.1 Justificación

El proyecto propone a los docentes de la unidad educativa “Mercantil” de la urbe de Guayaquil a realizar nuevas adaptaciones curriculares dirigidas por el ministerio de educación, estableciéndolas mediante la Calidad educativa como parte del cambio para su transformación, a su vez realizar adelantos en el proceso de enseñanza aprendizaje del colegial.

El objetivo es permitir al despliegue e innovación siendo utilizadas herramientas que acceden establecer y vigorizar el despliegue de diversas competencias académicas de los docentes, esto permitirá la mejora de enseñanza y logros de aprendizaje del estudiante. Mediante esto Estableceremos la necesidad de adecuaciones curriculares y permitirá que los docentes realicen mejoras mediante los cambios a los procesos de enseñanza

7.2 Objetivos del Taller

- Establecer las necesidades que tiene la institución a grado curricular en la Calidad educativa.
- Identificar los recursos didácticos utilizados por docentes de la unidad educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil.
- Conocer las nuevas actualizaciones del currículo académico determinado por el ministerio de educación y como son utilizados por docentes.

Despliegue de las diligencias

Día 2

| OBJETIVO DE LAS DILIGENCIAS | DILIGENCIAS | TIEMPO | RESPONSABLE |
|---|---|------------------|----------------------|
| Elaborar indicadores para observar las clases | Criterios para observar la clase | 9:30 a 10:30 | Facilitador de grupo |
| | Formación de grupos | 10:30 a 11:10 | Facilitador de grupo |
| | Receso | 11:00 a 11:30 | |
| | Recorrido disciplinario por áreas | 11:30 a 13:00 | Facilitador de grupo |
| | almuerzo | 13:00 a 14:30 | |
| Articular el eje disciplinar con los contenidos que plantea la actualización curricular | Articulación del recorrido disciplinar con el currículo | 14:30 a 16:00 | Facilitador de grupo |
| | Receso | 16:00 a 16:30 | |
| Establecer las destrezas específicas relacionadas al currículo | Destrezas específicas relacionadas al currículo | 16:30 a 18:00 | Facilitador de grupo |

Día 3

| OBJETIVO DE LAS DILIGENCIAS | DILIGENCIAS | TIEMPO | RESPONSABLE |
|--|---|------------------|----------------------|
| Elaborar un listado de temáticas del prediseño del currículo académico | Retroalimentación de la propuesta y reelaboración a partir de las sugerencias | 9:30 a 11:00 | Facilitador de grupo |
| | receso | 11:00 a 11:30 | Facilitador de grupo |
| | Mini plenaria de reflexión de la metodología durante la elaboración de la propuesta | 12:30 a 12:10 | |
| | Plenaria de sistematización de criterios acerca del trabajo realizado en el círculo de estudios | 12:10 a 13:00 | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | almuerzo | 13:00 a 14:30 | |
| | Lectura: círculo y conclusiones del tema | 14:30 a 15:30 | |
| | autoevaluación | 15:30 a 16:00 | |

Día 4

| DILIGENCIAS | | TIEMPO | RESPONSABLE |
|---|--|---------------|--------------------|
| Organización de los equipos para diseñar planes de clases | | 9:30 a 09:45 | |
| Debilidades y dificultades que tienen los docentes para trabajar con una propuesta | | 09:45 a 11:00 | |
| Receso | | 11:00 a 11:30 | |
| ¿Qué es lo que realmente queremos que los maestros aprendan para elaborar una buena propuesta curricular? | | 11:30 a 13:00 | |
| OBJETIVO DE LAS DILIGENCIAS | DILIGENCIAS | TIEMPO | RESPONSABLE |
| | almuerzo | 13:00 a 14:30 | |
| Cuestionar al grupo | Presentar la agenda de la sesión | 9:10 a 10:00 | |
| Establecer la organización del aula de la sesión | | 14:30 a 15:30 | Tesista |
| Diseño de diligencias para la clase | | 17:00 a 18:00 | |
| Analizar las potencialidades y debilidades de la escuela | Análisis y sistematización de la información recabada previo al taller | 10:00 a 10:30 | |
| | | 16:30 a 18:00 | Tesista |
| | Elaboración de un documento con las concepciones escolares | 10:30 a 11:00 | Tesista |
| | receso | 11:00 a 11:30 | |
| Fundamentar de manera teórica las potencialidades de la escuela con clima escolar | Lectura: Calidad educativa | 11:30 a 12:30 | Tesista |
| Identificar las características de la escuela con clima escolar | Criterios que caracterice una buena propuesta de Calidad educativa | 12:30 a 13:00 | Tesista |
| | almuerzo | 13:00 a 14:00 | |
| | Preparación de las preguntas para el foro | 14:30 a 15:00 | Tesista |
| | Experiencia positiva en procesos de aprendizaje en Calidad educativa (video) | 15:00 a 15:45 | Tesista |

| | | | |
|--|---|------------------|---------|
| | Foro de profundización de experiencia positiva en Calidad educativa | 15:45 a 17:00 | Tesista |
| | receso | 17:00 a 17:30 | |
| | Plenaria de sistematización | 17:30 a 18:00 | |

METODOLOGÍA

Para alcanzar los objetivos 1,2 y 3, la metodología a utilizar se establece en el enfoque dogmático vivencial, examinador y problematizador; en el que los copartícipes proceden como dependientes de la enseñanza, comprometidos por la edificación de su discernimiento y los docentes ocupan el papel de ordenación de la práctica educativa ayudando al proceso de deliberación sobre destrezas y la restauración de las sapiencias preliminares de los colaboradores.

El logro del objetivo 3, se realizará por medio la diligencia de la sistemática de problematización aprendida en el reajuste de los módulos del Currículo Nacional en Atención a la integración de Niños con discapacidades o Necesidades Educativas especiales, acorde a la realidad nacional y a la nueva normativa legal vigente en el país.

Mejorar las prácticas cotidianas

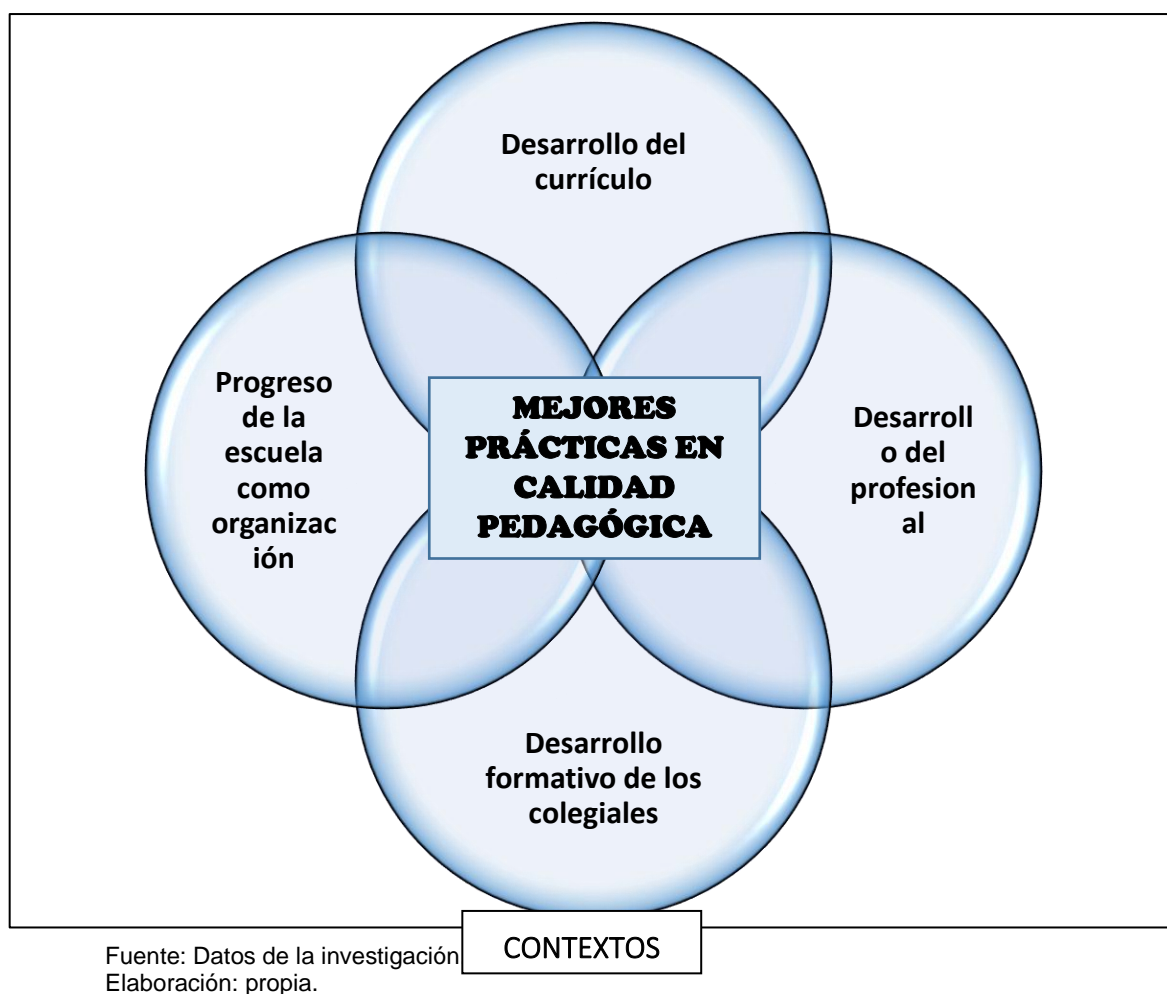
Es necesario establecer que todo proceso que involucre cambios dentro de una institución educativa requiere el aval de todos, pues esta no se puede dar de forma aislada sino bajo la cooperación de todos los involucrados. Es necesario establecer y unificar criterios a partir de una problemática existente, a fin de poder de manera conjunta una alternativa de resolución práctica que sea la de mejor solución para mejorar la práctica educativa y incrementar de esa forma la calidad del proceso de instrucción y aprendizaje.

Para que una Calidad administrativa sea valorada con fines de proyección educativa, se la debe de hacer bajo tres elementos básicos: Liderazgo, proyecto y

despliegue de una cultura colaborativa institucional, la misma que implica a los representantes sociales que trabajan dentro del contexto educativo.

A pesar de existir obstáculos, impedimentos, resistencias y tensiones, estas se asumen como retos para lo cual se buscan alternativas de solución que permitan tener una mayor cooperación entre todos y así mantener mayor impacto entre quienes conforman la colectividad educativa y así buscar una mejor posición en el contexto educativo.

Gráfico 5: Mejorar las prácticas cotidianas



Todo proceso de mejora que quiera ser aplicada en el contexto educativo de una institución debe involucrar aspectos como el currículo institucional, la Calidad administrativa, la profesionalización de la parte docente y la formación exhaustiva de los colegiales, solo así se tiene en claro donde se desea aplicar los cambios y

posteriormente hacer un antes y un después del proceso aplicado, ver los correctivos que se deben hacer en función de la dimensión del trabajo docente, la parte organizativa y los cambios que se deben promover en el aula de clases.

Los cambios que se proponen hacer en una institución educativa deben llevar una proyección coordinada, no rígida, para que en el transcurso de ella se hagan modificaciones que se crean convenientes que beneficiaran a toda una comunidad educativa, por lo tanto no se lo puede realizar al azar o de manera aislada sino que tiene que estar concebida bajo un esquema donde todos quienes pertenecen a la institución deben participar con ideas y que todas ellas sean llevadas a la práctica siempre en busca del bien común como es de aumentar la calidad educativa que se brinda a los colegiales.

Para que todo se lleve a cabo es necesario la proyección, en donde se establezcan tiempos, espacios, y recursos donde cada uno de ellos sea monitoreado de manera progresiva, estableciendo si se han cumplido las metas y objetivos propuestos en el tiempo acordado, o sino establecer una reestructuración de lo actuado y proponer cambios que posibiliten lo acordado.

No todo cambio es mejora

En algunos casos, en las instituciones educativas se llevan a cabo cambios que en la mayoría de las veces no son percibidos por la mayoría, aun de los mismos docentes, por lo que se hace necesario ser socializadas a fin de que se evidencie los cambios y que todo el personal docente sea parte de la transformación institucional y que ellos sean los transmisores de estos cambios.

Por ello se concibe el trabajo de grupo como una de las acciones a ser implementadas dentro de toda institución, y no como acción aislada de los docentes, sino que el trabajo sea visto como un proceso que se implementa luego de llegar a acuerdos entre los diferentes actores de la comunidad educativa, donde el eje principal del cambio sea la institución y de allí de acuerdo al orden jerárquico en que cada ser humano se haya comprometido con la institución educativa.

Sobre esta perspectiva se debe mencionar las siguientes características de una buena institución educativa:

- Conocimiento significativo de la escuela y su contexto
- Objetivos compartidos y visión clara sobre qué tendría que suceder
- Perspectiva de futuro, que permita prever posibles escenarios, problemas y demandas externas
- Mayor autonomía y delegación interna, con participación de los diferentes actores en la toma de decisiones
- Comunicación fluida al interior de la institución y con el entorno
- Culturas de trabajo colaborativas
- Indagación o búsqueda de conocimientos, experiencias y nuevas ideas
- Capacidad de interrogación, reflexión y análisis de las propias prácticas, estudio y actualización
- Capacidad de construcción y resolución de problemas
- Aprovechamiento pleno de los recursos disponibles
- Aprendizaje institucional
- Diversidad de las competencias y orientaciones profesionales de los miembros
- Unidad o estructura organizativa para la Calidad de la innovación

La proyección que se realizan dentro de un cuerpo directriz trata de promover cambios que conlleve mejoras al sistema educativo imperante, por lo que en las practicas escolares se debe de tomar en cuenta: El despliegue, la promoción, el sostenimiento, la evaluación y la comunicación de la variedad de situaciones que se presentan a diario.

Momentos de los procesos de mejora

Recuperando aportes del movimiento de escuelas autorrenovadoras, el siguiente esquema sintetiza aquellos momentos de un proceso de mejora, así como las diligencias principales que comprometen a los equipos directivos:

Momentos de los procesos de Mejora

| EQUIPOS DIRECTIVOS Y PROCESOS DE MEJORA | |
|--|---|
| Momentos del sumario de mejora | Diligencias del equipo directivo |
| Identificación de fortalezas y debilidades | <p>Describir la situación institucional.</p> <p>Caracterizar fortalezas y debilidades de la institución:</p> <p>Incrementar datos (matrícula, promoción, ausentismo, formación de los profesores, etc.), hechos relevantes, producciones escolares, identificar actores motivados para la mejora, evaluar la experiencia y potencialidad institucional en relación con los cambios.</p> |
| Construcción de condiciones para mejorar las prácticas | <p>Prever tiempos y espacios adecuados.</p> <p>Convocar a reuniones para dialogar, implicarse en una filosofía común, superar posibles resistencias y establecer acuerdos sobre el proyecto de mejora.</p> <p>Clarificar, en conjunto con todos los implicados, los objetivos de la propuesta, la metodología y los compromisos asumidos.</p> <p>Concretar apoyos.</p> <p>Definir coordinaciones de tareas.</p> |
| Revisión de la propia práctica | <p>Promover la realización en forma colegiada de un diagnóstico de la situación de la escuela, propiciando una percepción amplia y compartida de la escuela.</p> <p>Impulsar la búsqueda de información (a través de técnicas e instrumentos estandarizados como escalas, cuestionarios o bien observaciones sistemáticas y/o procedimientos informales de discusión y diálogo, etc.) que permita un mayor conocimiento de la situación inicial de la escuela.</p> <p>Incrementar logros, necesidades y problemas.</p> |
| Identificación de problemas. Determinación de aspectos a mejorar. | <p>Convocar y coordinar reuniones basadas en el diálogo reflexivo, para analizar necesidades, construir problemas y definir ámbitos prioritarios para los procesos de mejora.</p> |
| Elaboración de planes de acción. | <p>Convocar y coordinar reuniones para elaborar el plan de acción, incluyendo tanto las acciones conjuntas a realizar durante la puesta en marcha teniendo en cuenta que el sentido está orientado siempre a promover mejoras en los aspectos del aprendizaje de los colegiales y una mejor convivencia escolar.</p> <p>Coordinar la búsqueda colegiada de soluciones alternativas y seleccionar la más adecuada.</p> <p>Prever recursos humanos, financieros, materiales, de formación, de tiempo y espacio, etcétera.</p> |
| Despliegue o puesta en práctica del proyecto. | <p>Favorecer el aprendizaje a través de la puesta en marcha y la reflexión sobre el proyecto.</p> <p>Coordinar encuentros de discusión y análisis del despliegue del proyecto en forma colegiada, donde se visualicen sus impactos, el grado de cumplimiento de los acuerdos, los logros alcanzados, los problemas surgidos, etcétera.</p> <p>Prestar apoyo y acompañar la implementación del proyecto.</p> |
| Evaluación y seguimiento (esta etapa acompaña la anterior) | <p>Diseñar la evaluación.</p> <p>Coordinar tareas de evaluación del proyecto durante su despliegue y a posteriori, en caso de que tenga un tiempo limitado de duración.</p> <p>Propiciar la elaboración colegiada de criterios de evaluación y seguimiento para Establecer logros, problemas, necesidades, distancia respecto del objetivo previsto y modificaciones producidas en otros ámbitos de la institución.</p> |

Definir, junto con los demás actores, las modificaciones y ajustes a introducir, así como la continuidad, finalización o extensión de aquel a otro/s ámbito/s.

RECURSOS

- Humanos
- Investigador
- 24 participantes

MATERIALES

- Materiales fungibles de oficina
- Certificado de participación al evento
- Equipo tecnológico
- Proyector
- Computadora portátil
- Pizarra acrílica
- Pizarra de tiza
- Cámara

VIII. REFERENCIAS

Gestión Pedagógica y calidad del servicio educativo en la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña. (2010). Lima - Perú.

UNESCO. (2014). Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/el_liderazgo_escolar_en_america_latina_y_el_caribe/

MINEDUC. (2017). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Listado_Variables_AMIE.pdf

MINEDUC. (marzo de 2018). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/ACUERDO-Nro-MINEDUC-2018-00025-A->

Normativa-que-regula-parametros-para-ascenso-escalafon-y-proceso-recategorizacion.pdf

Abanto, I. (2013). *Técnicas en el proceso investigativo que se aplica en estadística*. La Habana - Cuba: Cienfuegos .

Aguiar Pérez, B. O. (2012). *Gestión pedagógica y logros de aprendizaje en los colegiales de la Carrera Técnico Superior de Enfermería* . Guayaquil - Ecuador .

Albornoz, H. (2011). *La formación científica en el despliegue de la personalidad*. Buenos Aires - Argentina: McKallister.

Alfaro, M. (2011). *Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación. Documentación social*. Madrid - España: Susaeta.

Alvarado Oyarce, O. (1998). *Gestión Educativa: Enfoques y procesos* . Lima - Perú: Universidad de Lima - Peru.

Alvarado, O. (2015). *Gestión educativa enfoques y procesos* pág. 217. Lima - Perú: Fondo de Despliegue.

Alvarez, J. (2012). *Capacitación académica profesional para personal de empresas*. La Habana - Cuba: Cienfuegos.

Andino Lozano, R. M. (2012). *La relación de las competencias generadas en la formación profesional y el desempeño laboral de los egresados del bachillerato en Ciencias y Letras y técnicos en computación del Intae en San Pedro Sula, Cortes*. Tegucigalpa - Guatemala: Secretaria de la Universidad.

Antonakis, J. (2011). *Estrategias Internacional*.

Arias, J. (2011). *Las técnicas de investigación en estadísticas*. Malaga - España: Diacosistema S.A.

Armstrong, J. (2015). *La gestión pedagógica docente y su influencia en el rendimiento escolar*. España: Kapeluz S.A.

Arteaga, F. (2013). *La nueva generación de estudiantes deben adaptarse a los cambios de la sociedad laboral*. Quito - Ecuador: Producciones Asociados.

Ávila, R. (2012). *Introducción a la metodología de la investigación*. Lima - Perú: Ediciones S.A.

- Ayala, A. (1999). https://books.google.com.ec/books/about/La_funcion_del_profesor_como_asesor.html?id=5IJUAAAACAAJ&redir_esc=y.
- Burga, E. (2012). *La escuela que queremos y soñamos*. Lima - Perú: Tarea N° 79.
- Caballero, A. (2011). *FACTORES QUE INFLUYEN COMO MOTIVANTES PARA UN BUEN DESEMPEÑO LABORAL*. México.
- Cardenas, J. (2014). *Gestión y despliegue educativo*. México: McGraw Hill.
- Cárdenas, P. (2013). *Poblacion estadística: Análisis en el proceso investigativo*. La Habana - Cuba : Cienfuegos.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima - San Marcos.
- Chavez Salgado, M. A. (2015). *El modelo de gestión pedagógico curricular estrategico aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einsten*. Quito - Ecuador.
- Contreras, J. (2015). *La sociedad en despliegue: Una mirada hacia el contexto educativo*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Coronado, E., & Estupiñán, M. (2012). *Imaginario sociales en el desempeño docente*. Colombia.
- Davini, M. C. (2014). *Métodos de enseñanza didáctica general para maestros y profesores*. Malaga - España : Cinti S.A.
- De La Orden, J. (2011). *Tipos de investigación en estadísticas*. Malaga - España: Asturol Ltda.
- Deninson, D. (2014). *Compromiso con la organizacion*. Mexico D.F.: McKallister.
- Dillon, J. (2014). *La educación del siglo XXI y su influencia en el despliegue de las sociedades*. México: Trillas S.A.
- Eduacion, M. d. (2017). Obtenido de https://www.google.com/search?ei=eJzKXOmhDcyesQX6j4aYDQ&q=ley+organica+de+educacion+intercultural+art+22+competencias+de+la+autoridad+educativa+2017&oq=ley+organica+de+educacion+intercultural+art+22+competencias+de+la+autoridad+educativa+2017&gs_l=psy-ab.

- Espinosa, J. (2011). *Influencia a la aplicación del programa nacional*. Lima - San Marcos.
- Espinoza J. y Perez, T. (2013). *Formación integral del docente universitario*. Malaga - España: Bordeal S.A.
- Esterella, M. (2014). *El proceso investigativo dentro de la estadística*. México: McGrawHill.
- Estrada, J. (2011). *Población y muestra estadística: Un análisis a la investigación*. Barcelona - España: La Fuente S.A.
- Estrada, L. (2015). *La gestión Pedagógica: Un proyecto de innovación educativa*. Guayaquil - Ecuador.
- Fernandez, J. (2012). *Estudios analíticos sobre investigaciones retrospectivas*. Buenos Aires - Argentina : Contilac.
- FONDEP. (2012). *Proyecto jugando y aprendo*. Lima - Perú: Fondo Nacional de la Educación Peruana.
- García, F. (2012). *Artículos académicos para la encuesta como técnica*. Cuba: Cienfuegos.
- García, M. (2015). Obtenido de <https://prezi.com/xp1na1axsiou/gestion-pedagogica-y-sus-caracteristicas/>
- Guabloche, R. (2007). *La gestión escolar a través de la historia profesional de una directora de escuela pública en Lima Metropolitana*. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.
- Guerrero Paz, K. D. (2014). *Gestión Pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica "Carlos Julio Arosemena Tola" de la urbe de Quevedo*. Quevedo - Ecuador.
- Hernandez R., F. C. (2016). *Metodología de la investigación científica*. México: McGrill.
- Hernandez, T. (2010). *Estudios descriptivos trasnversales*. Cali - Colombia: Pro Libros S.A.
- Hurtado, J. (2011). *Metología de la investigación*. Caracas: Ediciones Quirón.

Lepeley, M. (2011). *Gestión y calidad en educación*. Chile: McGraw - Hill Interamericana.

López Cheda, N. (2014). *La importancia de la formación para tu despliegue personal y profesional*. Buenos Aires - Argentina: Kapelluz.

Marcel, S. (2011). *La educación en Chile bajo la óptica pública*. Santiago de Chile: SIMCE.

Mejías, N. (2011). *Escalas de actitudes en investigación*. México D.F.: Mc.Kallister.

Montenegro, I. (2011). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá: Magisterio Bogotá.

Morales, J. (2011). *la gestión Pedagógica y su inclusión en el ámbito educativo*. Bogotá - Colombia.

Núñez. Acuña y Rojas, J. (2010). *¿Cómo se elabora un cuestionario?* Buenos Aires - Argentina : Kapelluz.

Panta, A. (2015). *La Gestión Pedagógica en el contexto escolar*. L Habana - Cuba: Casablanca.

Paredes, V. (2015). *La docencia, un trabajo relevante para la sociedad*. México D.F.: Trillas S.A.

Pérez García, M. (2015). *La profesionalización del trabajo en el mundo*. Barcelona - España.

Rodríguez, F. (2014). *Evaluación del desempeño docente en la sociedad*. Quito - Ecuador: Villagran S.A.

Ruiz Coronel, L. C. (2013). *Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer trimestre del año lectivo 2012-2013*. Quito - Ecuador.

Salas Bustos, J. C. (2013). *Evaluación de la calidad del servicio educativo para Establecer el grado de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa "Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña"*. . Guayaquil - Ecuador.

Sampieri Estefana. (s.f.). Obtenido de <https://adoc.site/download/metodologia-de-la-investigacion-5ta-edicion-sampieri-estefana-a5b320cca9b6cb>

- Santos, J. (2010). *Formacion profesional docente en el ambito laboral de las universidades*. Quito - Ecuador: Estalitex S.A.
- Santos, J. (2014). *Formacion profesional docente en el ambito laboral de las universidades*. Quito - Ecuador: Estalitex S.A.
- Sarmiento Medrano, R. P. (2013). *Gestión Pedagógica y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa 20402 "Virgen de Fátima" de la provincia de Huaral - Perú*. Lima - Perú.
- Sesento, J. (2012). *Formacion Universitaria y globalización*. Cuba.
- Solís, C. (2011). *Validación y confiabilidad de la investigación*. Barcelona - España: Liber científica S.A.
- Valdez, H. (2011). *Manual de buenas prácticas del manual de desempeño docente*. Lima - Perú.
- Valverde, G. (2014). *Los recursos didacticos en el contexto educativo*. Cali - Colombia: Editex S.A.
- Vanegas, I. (2011). *Las variables dentro del proceso investigativo*. La Habana: Cienfuegos.
- Vanegas, J. (2011). *La estadística contemporánea en las organizaciones*. México: Mc Graw Hill.
- Vargas, C. (2014). *Los cambios en el proceso educativo con miras a un nuevo despliegue*. Buenos Aires Argentina: Kapelluz.
- Vargas, C. (2014). *Los cambios en el proceso educativo con miras a un nuevo despliegue*. Buenos Aires Argentina: Kapelluz.
- Vargas, h. (2011). *Los instrumentos de medición en estadística*. Buenos Aires: Kapelluz.
- Vargas, J. (2013). *Las entidades educativas y sus proyecciones con miras a lograr metas y objetivos*. Cuba: Cienfuegos.
- Vargas, J. (2014). *La gestión Pedagógica y su implementación en las instituciones educativas*. Cali: Pailos Ediciones .

Vela, A. (2015). *La importancia de la formación para un profesional*. Malaga - España: Publicitic. A.D.

Ventocilla Rojas, J. A. (2014). *Gestión Pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay - UGEL 09 2014*. Perú.

Villegas, M. (2015). *Los recursos didácticos en el contexto educativo*. Buenos Aires - Argentina.

Villegas, T. (2015). *Una evaluación en el contexto pedagógico-legal de la educación*. Malaga - España: Simisterra Ltda.

Yengle, R. (2011). *Análisis referencial en el proceso investigativo*. Malaga - España : Saladarri.

ANEXOS

**ANEXO 1: Instrumento de la variable: GESTIÓN PEDAGOGICA
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN PEDAGOGICA**

INSTRUCCIONES:

CÓDIGO 001: Estimado colega a continuación se le presentara un grupo de preguntas; escoja a su criterio una de las propuestas

CÓDIGO DE RESPUESTAS

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3= A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

| N | ENUNCIADOS | VALORACIÓN | | | | |
|-----|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | DIMENSIÓN: PROYECCIÓN CURRICULAR | | | | | |
| 1. | ¿Diversifica la programación curricular institucional de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos? | | | | | |
| 2. | ¿Planifica oportunamente la programación curricular del aula? | | | | | |
| 3. | ¿Prepara y planifica sus clases evitando la improvisación? | | | | | |
| 4. | ¿Cumple con entregar oportunamente el programa curricular a la dirección del plantel? | | | | | |
| 5. | Presenta su unidad didáctica señalando los aprendizajes esperados en coherencia con el enfoque del diseño curricular nacional | | | | | |
| 6. | ¿La unidad presenta estrategias de enseñanza, coherentes y pertinentes con los aprendizajes previstos? | | | | | |
| 7. | ¿Prevé el uso de los recursos y materiales educativos coherentes con la unidad y el despliegue de los procesos pedagógicos? | | | | | |
| 8. | ¿Distribuye el tiempo de sus sesiones de aprendizaje en coherencia con las estrategias planteadas, las características de los colegiales de acuerdo a su grado o ciclo y los aprendizajes previstos? | | | | | |
| 9. | ¿Presenta indicadores de evaluación coherentes con el aprendizaje previsto para la sesión planificada? | | | | | |
| 10. | ¿Organiza de manera racional y coherente los objetivos y tareas que desea alcanzar? | | | | | |
| | DIMENSIÓN: RECURSOS DIDÁCTICOS | | | | | |
| 11. | ¿Los recursos didácticos que utiliza son nuevos y creativos para los colegiales? | | | | | |
| 12. | ¿Los recursos didácticos que utiliza despierta el interés de los educandos? | | | | | |
| 13. | ¿Se puede utilizar en diversas áreas y/o integran las diversas áreas de aprendizaje? | | | | | |
| 14. | ¿Los recursos didácticos utilizados son efectivos al desarrollar las sesiones de aprendizaje? | | | | | |
| 15. | ¿Usa recursos y materiales didácticos para el despliegue de la sesión de aprendizaje de manera pertinente y adecuada a la realidad y la sesión planificada? | | | | | |
| | DIMENSIÓN: CAPACIDADES DIDÁCTICAS | | | | | |
| 16. | ¿Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de Retroalimentación? | | | | | |
| 17. | ¿Es fluido y coherente al desarrollar sus sesiones de clase? | | | | | |
| 18. | ¿Utiliza adecuadamente el tiempo en las diligencias programadas en el aula? | | | | | |
| 19. | ¿Promueve en los colegiales un pensamiento crítico reflexivo? | | | | | |
| 20. | ¿Posee equilibrio emocional aun en situaciones críticas? | | | | | |
| 21. | ¿Evidencia empatía con los colegiales facilitando la comunicación y las relaciones armónicas, enfocando el despliegue de actitudes positivas? | | | | | |
| 22. | ¿Despierta y mantiene el interés de los colegiales durante la sesión de aprendizaje? | | | | | |
| 23. | ¿Mantiene la disciplina durante el despliegue de la sesión de aprendizaje, fomentando la discusión, la propuesta y los consensos? | | | | | |
| 24. | ¿Desarrolla diligencias orientadas a la recuperación de los saberes previos (experiencias personales y aprendizajes prerrequisitos)? | | | | | |

ANEXO 2: Ficha Técnica de la variable: GESTIÓN PEDAGOGICA

FICHA TÉCNICA SOBRE GESTIÓN PEDAGOGICA

| | |
|---------------------------|--|
| 1. NOMBRE | Escala para medir el grado de La gestión Pedagógica en una unidad educativa |
| 2. AUTOR | Sandoval Maquilón Vicente Alciviades |
| 3. FECHA | 2019 |
| 4. OBJETIVO | Establecer el grado de la gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019 |
| 5. APLICACIÓN | Docentes de la Unidad Educativa Mercantil |
| 6 ADMINISTRACIÓN | Individual |
| 7. DURACIÓN | 20 minutos |
| 8. TIPO DE ÍTEMS | Preguntas |
| 9. NUMERO DE ÍTEMS | 24 |
| 10. DISTRIBUCIÓN | Dimensiones e Indicadores |
| 1° Proyección curricular | <ul style="list-style-type: none">▪ Aplica la teoría Pedagógica, didáctica y curricular en el cumplimiento de sus funciones: Ítems 1,2 y 3▪ Aplica metodologías propias del proceso de enseñar a aprender: Ítems 4,5 y 6▪ Diseña y elabora instrumentos de evaluación en función a teorías Pedagógicas, didácticas y psicológicas: Ítems: 7,8,9 y 10 |
| 2° Recursos didácticos | <ul style="list-style-type: none">▪ Promueve la investigación como actividad necesaria para la formación y el desempeño: Ítems 11,12 y 13▪ Evalúa los productos relacionados con la investigación que realiza en la cátedra, área o institución: Ítems 14 y 15 |
| 3° Capacidades didácticas | <ul style="list-style-type: none">▪ Rendimiento de los colegiales y el grado de valoración: Ítems 16,17,18,19,20,21,22,23 y 24 |
| 11. VALIDACIÓN | El instrumento presenta validez de contenido por cuanto los profesionales especialistas en el tema encontraron congruencia, y precisión del instrumento con la investigación. |
| 12. CONFIABILIDAD | Empleando la prueba estadística Alpha de Cronbach con el sistema informático SPSS, nos presenta un resultado de 0,916. |

13. EVALUACIÓN

Puntuaciones

| Escala Cuantitativa | Escala Cualitativa |
|---------------------|--------------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi nunca |
| 3 | A veces |
| 4 | Casi siempre |
| 5 | Siempre |

Evaluación en grados por Dimensión

| Escala Cualitativa | Escala Cuantitativa | | | |
|--------------------|-----------------------|----------------|---------------------|----------------|
| Grados | Proyección Curricular | | Recursos Didácticos | |
| | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| MUY MALO | 1 | 10 | 1 | 5 |
| MALO | 11 | 20 | 6 | 10 |
| HABITUAL | 21 | 30 | 11 | 15 |
| BUENO | 31 | 40 | 16 | 20 |
| EXCELENTE | 41 | 50 | 21 | 25 |

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | | | |
|--------------------|------------------------|----------------|--|--|
| GRADOS | Capacidades Didácticas | | | |
| | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo | | |
| MUY MALO | 1 | 9 | | |
| MALO | 10 | 18 | | |
| HABITUAL | 19 | 27 | | |
| BUENO | 28 | 36 | | |
| EXCELENTE | 37 | 45 | | |

EVALUACIÓN DE VARIABLE

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | |
|--------------------|---------------------|----------------|
| GRADOS | GESTIÓN PEDAGOGICA | |
| | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| MUY MALO | 1 | 24 |
| MALO | 25 | 48 |
| HABITUAL | 49 | 72 |
| BUENO | 73 | 96 |
| EXCELENTE | 97 | 120 |

Anexo 3: Base de datos: variable: gestión Pedagógica

| N° ítems N° Encuestados | PROYECCIÓN CURRICULAR | | | | | | | | | | | RECURSOS DIDÁCTICOS | | | | | | CAPACIDAD | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|---------------------|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | T D | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | TD | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 46 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 47 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 46 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 47 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 46 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 14 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 13 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 45 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 19 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 3 | 3 | 3 |

Fuente: Encuesta aplicada a **Docentes** de la Unidad Educativa Mercantil

Anexo 4: Estadística de confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,916 | ,929 | 24 |

Estadísticas de elemento

| | Media | Desviación estándar | N |
|----------|-------|---------------------|----|
| VAR00002 | 4,42 | ,599 | 24 |
| VAR00003 | 4,34 | ,938 | 24 |
| VAR00004 | 4,50 | ,558 | 24 |
| VAR00005 | 4,37 | 1,025 | 24 |
| VAR00006 | 4,47 | ,725 | 24 |
| VAR00007 | 4,55 | ,686 | 24 |
| VAR00008 | 4,66 | ,627 | 24 |
| VAR00009 | 4,58 | ,722 | 24 |
| VAR00010 | 4,47 | ,687 | 24 |
| VAR00011 | 4,74 | ,554 | 24 |
| VAR00012 | 4,50 | ,647 | 24 |
| VAR00013 | 4,29 | ,956 | 24 |
| VAR00014 | 4,34 | ,745 | 24 |
| VAR00015 | 4,37 | ,819 | 24 |
| VAR00016 | 4,42 | ,826 | 24 |
| VAR00017 | 4,34 | ,669 | 24 |
| VAR00018 | 4,08 | ,784 | 24 |
| VAR00019 | 4,00 | 1,208 | 24 |
| VAR00020 | 3,79 | 1,339 | 24 |
| VAR00021 | 4,18 | 1,205 | 24 |
| VAR00022 | 3,97 | 1,127 | 24 |
| VAR00023 | 4,03 | 1,284 | 24 |
| VAR00024 | 4,50 | ,647 | 24 |
| VAR00025 | 4,50 | ,647 | 24 |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Gestión Pedagógica

OBJETIVO:

Establecer el dominio de la gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019

DIRIGIDO A:

Docentes con la finalidad de articular las fases de diseño, ejecución y evaluación desde una concepción integral para optimizar el proceso de formación escolar.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

MSc. Pedro Pablo Noriega Álvarez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Diseño Curricular

VALORACIÓN:

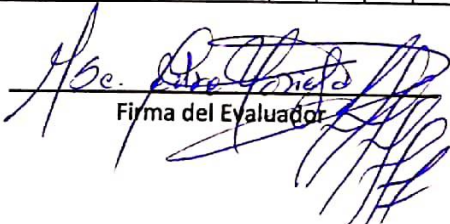
| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|-------|------------|---------|--------------|---------|

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Pedagógica en Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil 2019.

| VARIABLE | DIMENSION | INDICADOR | ITEMS | OPCION DE | | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | | |
|--|---|---|---|---|---|---------|--------------|---------|---|-------------------------|--|----|--|----|--|----|---|---------------------------------|--|--|
| | | | | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA | | | | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | |
| GESTIÓN PEDAGÓGICA: La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función de planificación curricular que se aplica en el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad de uso de los recursos didácticos, para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las capacidades didácticas de los estudiantes | Planificación Curricular: s un plan o proceso que norma y conduce explicativamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla en una institución educativa. | Aplica la teoría pedagógica, didáctica y curricular en el cumplimiento de sus funciones | ¿Diversifica la programación curricular institucional de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos? | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | |
| | | | ¿Planifica oportunamente la programación curricular del aula? | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | ¿Prepara y planifica sus clases evitando la improvisación? | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | Aplica metodologías propias del proceso de enseñar a aprender | ¿Cumple con entregar oportunamente el programa curricular a la dirección del plantel? | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | Presenta su unidad didáctica señalando los aprendizajes esperados en coherencia con el enfoque del diseño curricular nacional | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | ¿La unidad presenta estrategias de enseñanza, coherentes y pertinentes con los aprendizajes previstos? | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | Diseña y elabora instrumentos de evaluación en función a teorías pedagógicas, didácticas y psicológicas | ¿Prevé el uso de los recursos y materiales educativos coherentes con la unidad y el desarrollo de los procesos pedagógicos? | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | ¿Distribuye el tiempo de sus sesiones de aprendizaje en coherencia con las estrategias planteadas, las características de los estudiantes de acuerdo a su nivel o ciclo y los aprendizajes previstos? | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | ¿Presenta indicadores de evaluación coherentes con el aprendizaje previsto para la sesión planificada? | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | ¿Organiza de manera racional y coherente los objetivos y tareas que desea alcanzar? | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | ¿Los recursos didácticos que utiliza son nuevos y creativos para los estudiantes? | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | ¿Los recursos didácticos que utiliza despierta el interés de los educandos? | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | Recursos Didácticos: son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno | Promueve la investigación como actividad necesaria para la formación y el desempeño | ¿Se pueda utilizar en diversas áreas y/o integran las diversas áreas de aprendizaje? | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | Evalúa los productos relacionados con la investigación que realiza en la cátedra, área o institución | ¿Los recursos didácticos utilizados son efectivos al desarrollar las sesiones de aprendizaje | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | | ¿Usa recursos y materiales didácticos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera pertinente y adecuada a la realidad y la sesión planificada? | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Capacidades Didácticas: estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión valiéndose de la práctica y los ensayos personales | | Utiliza la investigación como un servicio de la universidad a la sociedad | ¿Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de Retroalimentación? | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | ¿Es fluido y coherente al desarrollar sus sesiones de clase? | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | ¿Utiliza adecuadamente el tiempo en las actividades programadas en el aula? | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | ¿Promueve en los estudiantes un pensamiento crítico reflexivo? | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | ¿Posee equilibrio emocional aun en situaciones críticas? | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | ¿Evidencia empatía con los estudiantes facilitando la comunicación y las relaciones armónicas, enfocando el desarrollo de actitudes positivas? | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | ¿Despierta y mantiene el interés de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje? | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | ¿Mantiene la disciplina durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, fomentando la discusión, la propuesta y los consensos? | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | ¿Desarrolla actividades orientadas a la recuperación de los saberes previos (experiencias personales y aprendizajes pre-requisitos)? | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |


 Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Gestión Pedagógica

OBJETIVO:

Determinar el dominio de la gestión pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la ciudad de Guayaquil, 2019

DIRIGIDO A:

Docentes con la finalidad de articular las fases de diseño, ejecución y evaluación desde una concepción integral para optimizar el proceso de formación escolar.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

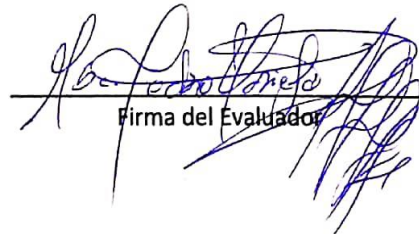
MSc. Pedro Pablo Noriega Álvarez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Diseño Curricular

VALORACIÓN:


| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|-------|------------|---------|--------------|---------|


Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades del pensamiento en la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa, Santa Elena 2019

| VARIABLE | DIMENSION | INDICADOR | ITEMS | OPCION DE | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | | | | |
|---|---|--|---|---|------------|---------|--------------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE | RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION | | RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR | | RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA | | | | | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | |
| GESTIÓN PEDAGÓGICA: La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función de planificación curricular que se aplica en el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad de uso de los recursos didácticos, para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las capacidades didácticas de los estudiantes. | Planificación Curricular: s un plan o proceso que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla en una institución educativa. | Aplica la teoría pedagógica, didáctica y curricular en el cumplimiento de sus funciones | ¿Diversifica la programación curricular institucional de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Planifica oportunamente la programación curricular del aula? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Prepara y planifica sus clases evitando la improvisación? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Aplica metodologías propias del proceso de enseñar a aprender | ¿Cumple con entregar oportunamente el programa curricular a la dirección del plantel? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Presenta su unidad didáctica señalando los aprendizajes esperados en coherencia con el enfoque del diseño curricular nacional | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿La unidad presenta estrategias de enseñanza, coherentes y pertinentes con los aprendizajes previstos? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Diseña y elabora instrumentos de evaluación en función a teorías pedagógicas, didácticas y psicológicas | ¿Prevé el uso de los recursos y materiales educativos coherentes con la unidad y el desarrollo de los procesos pedagógicos? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ¿Distribuye el tiempo de sus sesiones de aprendizaje en coherencia con las estrategias planteadas, las características de los estudiantes de acuerdo a su nivel o ciclo y los aprendizajes previstos? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ¿Presenta indicadores de evaluación coherentes con el aprendizaje previsto para la sesión planificada? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Recursos Didácticos: son aquellos materiales educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno | Promueve la investigación como actividad necesaria para la formación y el desempeño | ¿Organiza de manera racional y coherente los objetivos y tareas que desea alcanzar? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Los recursos didácticos que utiliza son nuevos y creativos para los estudiantes? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ¿Los recursos didácticos que utiliza despierta el interés de los educandos? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Evalúa los productos relacionados con la investigación que realiza en la cátedra, área o institución | ¿Se puede utilizar en diversas áreas y/o integran las diversas áreas de aprendizaje? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ¿Los recursos didácticos utilizados son efectivos el desarrollar las sesiones de aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capacidades Didácticas: estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión valiéndose de la práctica y los ensayos personales | Utiliza la investigación como un servicio de la universidad a la sociedad | ¿Usa recursos y materiales didácticos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera pertinente y adecuada a la realidad y la sesión planificada? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de Retroalimentación? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Es fluido y coherente al desarrollar sus sesiones de clase? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Utiliza adecuadamente el tiempo en las actividades programadas en el aula? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Promueve en los estudiantes un pensamiento crítico reflexivo? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Posee equilibrio emocional aun en situaciones críticas? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Evidencia empatía con los estudiantes facilitando la comunicación y las relaciones armónicas, enfocando el desarrollo de actitudes positivas? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Despierta y mantiene el interés de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Mantiene la disciplina durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, fomentando la discusión, la propuesta y los consensos? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ¿Desarrolla actividades orientadas a la recuperación de los saberes previos (experiencias personales y aprendizajes pre-requisitos)? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


 Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Habilidades del pensamiento

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la habilidad del pensamiento y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica 27 de noviembre, 2019

DIRIGIDO A:

Docentes con la finalidad de recoger sus percepciones sobre las habilidades del pensamiento en la Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre, a partir de las cuales diseñar lineamientos estratégicos para mejorar la calidad de educación que se otorga al estudiante

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


MSc. Alfredo Villón Suárez

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Matemáticas

VALORACIÓN:

| Totalmente en Desacuerdo | En Desacuerdo | Indeciso | De Acuerdo | Totalmente de Acuerdo |
|--------------------------|---------------|----------|------------|-----------------------|
|--------------------------|---------------|----------|------------|-----------------------|


Firma del Evaluador

Anexo 6: Matriz de Consistencia

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | |
|--|---|---|--|---|
| TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES |
| Gestión Pedagógica en Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil 2019 | PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLE: Gestión Pedagógica |
| | ¿Cuál es el grado de dominio de la gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019? | Establecer el dominio de la gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019 | Existe relación significativa entre la gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019 | DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyección Curricular ▪ Recursos didácticos ▪ Capacidad didáctica |
| | PROBLEMA ESPECÍFICO | OBJETIVO ESPECÍFICO | | |
| | ¿Cuál es el grado de dominio en la proyección curricular de la gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019? | Establecer el dominio en la proyección curricular en la gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019 | | |
| ¿Cuál es el grado de dominio de los recursos didácticos de la gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019? | Establecer el dominio de los recursos didácticos en la gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019 | | | |
| | ¿Cuál es grado de dominio de las capacidades didácticas de la gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa | Establecer el dominio de las capacidades didácticas en la gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019? | Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019 | | |
|--|--|---|--|--|

Anexo 7: Documento de Autorización de estudio



UNIDAD EDUCATIVA “MERCANTIL”

Dirección : 6 de Marzo 1314 y Pedro. P. Gómez

Teléfonos: 2410-754

Email: colmercantil@gmail.com

Guayaquil, Mayo 2 del 2019

Señor

Lcdo. Vicente Sandoval Maquilón

Ciudad

De mis consideraciones:

Con respecto a su petición de que le sea concedida autorización para desarrollar un trabajo investigativo titulado “Gestión Pedagógica de Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil 2019”, el cual tendría lugar en la institución que represento, le comunico que dicha autorización le ha sido concedida, bajo el entendido que los resultados del trabajo nos sean comunicados para analizar sus conclusiones y recomendaciones en provecho de nuestro plantel.

Sin más que comunicar, suscribo atentamente,

Unidad Educativa Mercantil

Alvaro Montalvo de Espinosa

Anexo 8: Protocolo de Consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:

Gestión Pedagógica en Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil 2019

Objetivo de la investigación:

Determinar el nivel de la gestión pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la ciudad de Guayaquil.

Autor:

Br. Sandoval Maquilón Vicente Alciviades

Lugar donde se realizará la investigación:

Guayaquil – Guayas – Ecuador

Nombre del participante:

..... Karla Eloisa Elizalde Sumba

Yo, Karla Elizalde Sumba

....., identificado con documento de identidad
N° 0919.85.72.17 he sido informado(a) y entiendo que
los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el
estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: Karla Elizalde Sumba

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:

Gestión Pedagógica en Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil 2019.

Objetivo de la investigación:

Establecer el dominio de la gestión Pedagógica en docentes de la Unidad Educativa Mercantil de la urbe de Guayaquil, 2019

Autor:

Elaborado por: Sandoval Maquilón Vicente Alciviades

Lugar donde se realizará la investigación:

Guayaquil – Ecuador

Nombre del participante:

_____.

Yo, _____, identificado con documento de identidad _____ he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:.....

Guayaquil, junio de 2019

Anexo 10: Fotografías



En el auditorio de la Unidad Mercantil recibiendo las indicaciones respectivas para el despliegue de la Encuesta

