



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del desarrollo de la competencia lectora en la
producción de textos en niños de 2º grado de la I.E. 5179
“Los Pinos” Puente Piedra 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Christyn Evelyn Manrique Quito

Br. Raúl Jesús Quito Aguilar

ASESOR:

Mgtr. Leonidas Manuel Bravo Rojas

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Jurado

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Presidente del Jurado

Dr. Anderson García Chávez
Secretario

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Vocal

Página del Jurado.

Señores miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada: “Influencia del desarrollo de la competencia lectora en la producción de textos en niños de 2º grado de la I.E. 5179 Los Pinos, Puente Piedra 2013”; con la finalidad de determinar el nivel de influencia existente entre el desarrollo de la competencia lectora y el incremento de la producción de textos en los niños del 2º grado de primaria de la I.E. antes mencionada, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de seis capítulos, donde detallamos detenidamente los procesos realizados y los resultados obtenidos en la presente investigación.

Dedicatoria

Con mucho cariño la presente investigación está dedicada a nuestra querida familia por su apoyo incondicional durante todo este tiempo y a nuestros alumnos por ser ellos una fuente permanente de motivación.

Agradecimientos

En primer lugar agradecemos a Dios, por habernos dado entusiasmo, fortaleza y constancia para culminar satisfactoriamente una meta personal y a nuestros familiares por su amor, comprensión y apoyo.

Agradecemos también a todos los maestros de la Universidad César Vallejo que nos asesoraron en la presente investigación con sus valiosas aportaciones, especialmente a nuestro asesor el Magister Leonidas Bravo Rojas, por la dedicación, paciencia, consejos y la disponibilidad prestada.

Asimismo hacemos un agradecimiento profundo a la Directora, al personal docente y a los alumnos de la Institución Educativa 5179 “Los Pinos”, por habernos brindado las facilidades y el apoyo necesario para la realización de la presente investigación.

Declaración Jurada

Yo, Christyn Evelyn Manrique Quito estudiante del Taller de sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40172044, con la tesis titulada “Influencia del desarrollo de la competencia lectora en la producción de textos en niños de 2º grado de la I.E. 5179 Los Pinos Puente Piedra”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Raúl Jesús Quito Aguilar.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos Setiembre 2015

Firma.....

DNI: 40172044

Nombres y apellidos: Christyn Evelyn Manrique Quito

Presentación

La presente tesis titulada: “Influencia del desarrollo de la competencia lectora en la producción de textos en niños de 2º grado de la I.E. 5179 Los Pinos, Puente Piedra 2013”, está dividida en seis capítulos: la primera parte presenta el planteamiento del problema, donde se detalla la realidad problemática, se formulan los problemas de investigación, se presenta la justificación y los objetivos planteados.

La segunda parte presenta el marco referencial donde se informa de algunos trabajos que se han realizado tratando de solucionar el mismo problema, o de otras investigaciones afines a ellas a nivel nacional e internacional, además de describir ampliamente el marco teórico sobre la competencia lectora y producción de textos.

La tercera parte presenta las hipótesis de la investigación, las variables, la definición conceptual y operacional; así como los indicadores que miden la misma.

En la cuarta parte se desarrolla el marco metodológico en donde se especifica el tipo y diseño de investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento, los procedimientos de recolección de datos y los métodos de análisis e interpretación.

En la quinta parte, se presentan los resultados obtenidos que demuestran nuestra hipótesis: el desarrollo de la competencia lectora influye significativamente en la producción de textos en niños de 2º grado, en este capítulo también se presenta la contrastación de la hipótesis.

Finalmente en la sexta parte, se formulan las conclusiones pertinentes, partiendo de los resultados obtenidos, se dan algunas recomendaciones, se anota la bibliografía consultada y anexos realizados en el presente trabajo de investigación encaminado a determinar cómo el desarrollo de la competencia lectora influye en la producción de textos en niños de 2º grado de primaria.

Índice

	Pág.
Jurado	ii
Página del Jurado.	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Declaración Jurada	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.1 Realidad problemática	23
1.2 Formulación del Problema	26
1.2.1 Problema general	26
1.2.2 Problemas específicos	26
1.3 Justificación, relevancia y contribución	26
1.3.1 Justificación teórica	26
1.3.2 Justificación practica	27
1.3.3 Justificación metodológica	27
1.3.4 Justificación jurídica	28
1.4 Objetivos	30

1.4.1 Objetivo general:	30
1.4.2 Objetivos específicos:	30
II. MARCO REFERENCIAL	31
2.1 Antecedentes	32
2.1.1 Antecedentes nacionales	32
2.2.2 Antecedentes internacionales	41
2.2 Marco referencial	46
2.2.1 Conceptos de leer	46
2.2.2 La lectura	47
2.2.3 Competencia lectora	52
2.2.4 Comprensión lectora	56
2.2.5 La Lectura y las imágenes	67
2.2.6 Producción de textos	69
2.2.7 Modelo Bidireccional	81
2.3 Perspectiva teórica	82
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	84
3.1 Hipótesis	85
3.1.1 Hipótesis general	85
3.1.2 Hipótesis específicas	85
3.2 Identificación de variables	85
3.3 Descripción de variables	86
3.3.1 Definición conceptual	86
3.3.2 Definición operacional	86
3.4 Operacionalización de variables	86
IV. MARCO METODOLÓGICO	88
4.1 Tipo de investigación	89
4.1.1 Diseño	89

4.2	Población, muestra y muestreo	90
4.2.1	Población	90
4.2.2	Muestra	90
4.2.3	Muestreo	90
4.3	Método de investigación	90
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
4.4.1	Técnicas	90
4.4.2	Instrumentos	91
4.5	Validación y confiabilidad del instrumento	91
4.6	Procedimientos de recolección de datos	93
4.7	Método de análisis e interpretación de datos	94
	V. RESULTADOS	96
5.1	Contrastación de las hipótesis	97
5.1.1	Prueba de contrastación de hipótesis (U de Mann Whitney).	97
5.1.2	Prueba de hipótesis	97
	VI. DISCUSIÓN	109
	Discusión	110
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
	Conclusiones	119
	Recomendaciones	123
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	124
	Referencias bibliográfica	125
	ANEXOS	129
	Anexo 1. Matriz de consistencia	
	Anexo 2. Instrumento	
	Anexo 3. Análisis y validación del instrumento	
	Anexo 4. Ejemplo de estrategia de producción de textos	

- Anexo 5. Matriz operacional
- Anexo 6. Módulo de aprendizaje
- Anexo 7. Sesiones de aprendizaje
- Anexo 8. Certificado de validez

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Competencias y capacidades de comunicación en textos escritos.	56
Tabla 2. Indicadores de comprensión lectora	67
Tabla 3. Tipos de textos.	74
Tabla 4. Indicadores de producción de textos	81
Tabla 5. Matriz operacional de las variables	87
Tabla 6. Validez y confiabilidad del instrumento	92
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento	92
Tabla 8. Prueba de normalidad de las variables de estudio.	93
Tabla 9. La competencia lectora y la producción de textos del grupo control y experimental según pre y post test.	98
Tabla 10. La competencia lectora en la apropiación del sistema de escritura usando imágenes del grupo control y experimental según pre y post test.	100
Tabla 11. La competencia lectora en la planificación de la producción de textos con diferente estructura .del grupo control y experimental según pre y post test.	102
Tabla 12. La competencia lectora en el proceso de textualización empleando mayúsculas, signos de puntuación, adjetivos y sustantivos en textos del grupo control y experimental según pre y post test.	105
Tabla 13. La competencia lectora en la reflexión del proceso de producción de textos del grupo control y experimental según pre y post test.	107

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Conceptos de leer	47
Figura 2. Procesos metacognitivos de la lectura.	51
Figura 3. Niveles de la comprensión lectora	57
Figura 4. Estrategias didácticas de comprensión	60
Figura 5. Mapa del personaje.	62
Figura 6. Cadena de secuencia.	63
Figura 7. Ejemplo de un ideograma.	63
Figura 8. Diagrama de comparación del grupo control y experimental según pre y post test.	97
Figura 9. Diagrama de comparación de la competencia lectora en la apropiación del sistema de escritura usando imágenes del grupo de control y experimental según pre y pos test.	99
Figura 10. La competencia lectora en la planificación de la producción de textos con diferente estructura del grupo control y experimental según pre y post test.	101
Figura 11. Competencia lectora y la textualización de experiencias empleando mayúsculas, signos de puntuación, adjetivos y sustantivos del grupo control y experimental según pre y post test.	103
Figura 12. Competencia lectora y la reflexión del proceso de producción empleando estrategias didácticas del grupo control y experimental según pre y post test.	106

Resumen

La presente investigación, que es un estudio de tipo explicativa y de diseño cuasi-experimental, pretendió determinar cómo el desarrollo de la competencia lectora influye en la producción de textos en niños de 2º grado de primaria de la institución educativa 5179 “Los Pinos”.

Dicha investigación se desarrolló entre los meses de marzo a diciembre del 2013, se trabajó con una población de 64 alumnos donde la muestra fue tomada por muestreo no probabilístico; con un grupo de control del 2º grado “B” (32 alumnos) y otro grupo experimental del 2º grado “A” (32 alumnos), en el desarrollo de las teorías sobre la competencia lectora, en el uso de las imágenes y textos íconos verbales, en las estrategias de comprensión y de construcción de textos, en los tipos de textos; de los cuales solo se trabajó las adivinanzas, rimas, poesías y cuentos, poniendo énfasis a los indicadores de comprensión (esto es integrando la lectura y la escritura) y especialmente en la producción, aplicándose un test. Para el análisis de la información obtenida de la variable dependiente, en relación con la variable independiente, se emplearon tablas estadísticas y análisis de los aspectos cuantitativos de la información.

Los resultados indicaron que el desarrollo de la competencia lectora, mejora significativamente la producción de textos. Para ello se emplearon técnicas diferentes de comprensión y producción de textos, lo que permitió demostrar nuestras hipótesis y establecer el nivel de relación existente entre la comprensión y producción de textos; empleando las ventajas que presentan las técnicas de comprensión en las producciones de textos de los alumnos desde el inicio, siguiendo los procesos de planificación, organización, revisión y publicación que nos permitieron tener resultados satisfactorios.

Palabras claves: competencia lectora, comprensión de textos, producción de textos.

Abstract

This research, which is a study of explanatory type and quasi-experimental design, sought to determine how the reading competence influences the production of texts in 2nd grade I.E. 5179 Los Pinos.

This research took place between the months of March to December 2013, worked with a population of 64 students where the sample was taken for sampling non-probability; with a control group of the 2nd grade "B" (32 students), another experimental group of 2nd grade "A" (32 students) in the development of the theories on the reading competence, in the use of the images and texts verbal icons, in the strategies of understanding and construction of texts, in the types of texts; of which only worked the riddles, rhymes, poems, and stories, with emphasis to indicators for understanding (i.e. integrating reading and writing) and especially in the production, applying a test. To the analysis of the information obtained from the dependent variable, in relation to the independent variable, statistical tables and analysis of the quantitative aspects of the information used.

The results indicated that the development of reading competence, significantly improves the production of texts. For this different techniques of comprehension and production of texts, were employed which allowed our hypothesis and establish the level of relationship between comprehension and production of texts; using the advantages that present understanding techniques in productions of texts of the students from the beginning, following the processes of planning, organization, revision and publication that allowed us to have satisfactory results.

Key words: reading competence, comprehension, and production of texts.

Introducción

La presente investigación titulada: “Influencia del desarrollo de la competencia lectora en la producción de textos en niños de 2º grado de la I.E. 5179 Los Pinos, Puente Piedra 2013”, es un trabajo de investigación, en el que se intenta disminuir un problema existente de los últimos años en la población escolar de todo el país y Latinoamérica como lo es la dificultad de los estudiantes para comprender textos escritos, especialmente a nivel inferencial, la falta de uso de estrategias de comprensión; el poco conocimiento sobre los tipos de textos que lee además de la deficiencia que presentan cuando se les pide que produzcan textos similares a los leídos.

Dicha problemática es contrastada con los resultados de las evaluaciones nacionales como las pruebas de rendimiento estudiantil, las evaluaciones censales además de las evaluaciones internacionales como PISA y PIRLS, donde en el informe cantidad sin calidad del 2006 se refleja que más o menos la mitad de los estudiantes latinoamericanos tuvo serias dificultades en utilizar la lectura para ampliar sus conocimientos y habilidades. Este es un problema que se presenta no solo a nivel mundial sino especialmente en los países sudamericanos que año tras año vienen presentando resultados similares, pese al compromiso adquirido por los gobiernos de los países inmersos en estas evaluaciones como es el nuestro; este es el punto de partida para desarrollar la presente investigación.

Es por ello que conociendo la gran importancia y trascendencia que tiene el desarrollo de la competencia lectora del educando no solo en la escuela sino principalmente en su vida cotidiana, el presente estudio está orientado a determinar cómo el desarrollo de la competencia lectora influye en la producción de textos en los niños de 2º grado; por lo antes expresado se plantea el siguiente problema de investigación ¿cómo el desarrollo de la competencia lectora influye en la producción de textos en niños de 2º grado de primaria de la I.E. 5179 Los Pinos?

La investigación se lleva a cabo con un grupo de control (32 alumnos) y un grupo experimental (32 alumnos), en la I. E. antes mencionada, ubicada en el

distrito de Puente Piedra, durante los meses de marzo a diciembre del 2013; para lo cual aplicamos como instrumento: un test, validado por juicios de expertos.

Se formula una hipótesis con dos variables: el desarrollo de la competencia lectora influye significativamente en la producción de textos en niños de 2º grado de primaria de la I.E. 5179 Los Pinos; donde la variable independiente, es la competencia lectora y la variable dependiente es la producción de textos.

La presente investigación está enmarcada dentro las cuasi experimentales; razón por la cual se nutre de los estudios descriptivos–cuantitativos–explicativos; descriptiva porque explica de manera detalla, ordenada y sistemática cómo se desarrollan las variables dentro de la investigación, que ocurre antes y después del test, explicaciones que además permiten establecer comparaciones, diferencias y comprobar o no las hipótesis planteadas; es cuantitativa porque los datos que se recogen son procesados de forma estadística y explicativa o causal ya que estudia las variables tratando de establecer relaciones de causa–efecto.

La primera parte se refiere al planteamiento del problema; en donde se describe la realidad problemática existente y preocupante de los estudiantes de nuestra I.E. al ser enfrentados a concursos, evaluaciones internas, externas en comprensión y producción de textos evidencian serias deficiencias, además de la falta de hábitos y estrategias para leer o escribir diversos tipos de textos, este problema se agrava cuando analizamos los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), organizado por el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) y lo comparamos con los resultados de las otras regiones de nuestro país; es en este contexto en el que se formula el problema de investigación: ¿cómo el desarrollo de la competencia lectora influye en la producción de textos en niños de 2º grado?

En este capítulo también se menciona la justificación teórica, práctica, metodológica y jurídica de la presente investigación; teórica por el aporte que se realiza al integrar la lectura y escritura como procesos interactivos, constructivos e interdependientes; se justifica en la práctica porque las habilidades y competencias adquiridas en este proceso le servirán como herramientas para ser utilizadas a lo largo de toda su vida, se justifica metodológicamente por las

mejoras que se evidencian en su desarrollo en el trabajo realizado por los estudiantes en comprensión y producción de textos escritos durante las sesiones y talleres realizados; se justifica jurídicamente porque presenta el respaldo de la constitución política del Perú, la ley de la carrera pública magisterial y las directivas sobre las normas para la organización y aplicación del plan lector, finalizamos este capítulo con la presentación de los objetivos; siendo el general: determinar cómo el desarrollo de la competencia lectora influye en la producción de textos en niños de 2º grado; de la misma forma se desarrollan posteriormente los cuatro objetivos específicos.

En la segunda parte se presenta el marco referencial, en este capítulo se ofrece información sobre algunos trabajos realizados a nivel internacional como la de Juana Marinkovich, Josette Jolibert, José Luis Darías Concepción, Carlos Galvez Rodríguez; además de las investigaciones nacionales como las de Irma Camargo, las realizadas por los estudiantes del I.S.P.P. Diego Thomson, el estudio de Lelly Pérez Echeandía, Juvenal Apaza Mamani, entre otros y los documentos de la UMC (Unidad de Medición de la Calidad Educativa); investigaciones que presentan nuestro mismo problema y de otras que brindan orientaciones al trabajo de los docentes para mejorar el desarrollo de la competencia lectora y producción de textos en los estudiantes, así como las estrategias que deben ser usados por ellos mismos; de la misma manera se explica los niveles de comprensión lectora que deben alcanzar los estudiantes para ser considerados buenos lectores de acuerdo a las evaluaciones PISA que hace referencia a 5 niveles de comprensión; razón por la cual el gobierno peruano declaró la educación en emergencia tratando de mejorar los resultados obtenidos año tras año.

En este capítulo es ampliamente desarrollado los conceptos de leer y lectura, se explican las etapas que se desarrollan dentro de la lectura (antes, el durante y el después); además se hace hincapié a los procesos básicos de metacognición en la lectura; importante para todo buen lector como lo son el clasificar, calificar, relacionar, transformar y establecer relaciones de causalidad; asimismo se presentan definiciones sobre la competencia lectora y competencias comunicativas que se deben desarrollar en el 2º grado de primaria tomado de los

documentos emitidos por el Ministerio de Educación a través de los años como la Estructura Curricular Básica de Menores (ECB-2006), el Diseño Curricular Nacional (DCN-2009) y las Rutas del Aprendizaje (2013) por mencionar las más importantes, además de los conceptos de comprender, los niveles de comprensión, las definiciones sobre la comprensión lectora, las estrategias de enseñanza que se trabajaron en las sesiones y talleres entre los que destacan: hacer predicciones, formular preguntas, el uso de organizadores gráficos, clarificar dudas, resumir, entre otras; también mencionamos en esta parte las capacidades e indicadores de comprensión lectora según las Rutas del Aprendizaje; la importancia que tienen las imágenes y textos íconos verbales en la lectura, los niveles de significación necesarios para la lectura de imágenes y la competencia que se desarrolla al leer estos tipos de textos. Por otro lado desarrollamos a su vez los conceptos de texto, producción de textos, las fases de producción de textos, los tipos de textos, las estrategias didácticas de producción, los indicadores de producción de textos, el modelo bidireccional concebido por Sanahan y Lomax y la integración entre la lectura-escritura, finalizando con nuestra perspectiva teórica.

La tercera parte hace referencia las hipótesis y variables donde se plantea la hipótesis general: el desarrollo de la competencia lectora influye significativamente en la producción de textos en niños de 2º grado de primaria con cuatro hipótesis específicas; seguidamente se identifica la variable independiente: competencia lectora y la dependiente: producción de textos, describiéndolas, para luego realizar la definición conceptual de las variables tratadas así como la definición operacional de las mismas, es decir se establece las características de los procesos que deben reunir las variables para ser medidas.

En el cuarto capítulo detallamos el marco metodológico, es decir, la metodología empleada en el desarrollo de la presente investigación, se explica el tipo de estudio realizado que es una investigación explicativa y cuantitativa; tomando la tipología de Hernández, Fernández y Baptista, de la misma forma se hace mención del diseño de investigación según Campbell y Stanley que la enmarca dentro de las cuasi-experimentales con un grupo de control no equivalente con medidas antes y después (pre y post test), seguidamente se

especifica la población, la muestra el método de investigación empleado que es el experimental; un método que permite al investigador controlar las variables para después delimitar relaciones entre ellas determinando de esta manera comparaciones o diferencias entre el grupo experimental y el grupo de control; asimismo en esta parte se mencionan las técnicas de recolección de datos empleados como la observación participante donde los investigadores no solo observan sino que también participa en las actividades desarrolladas por el grupo experimental, otra técnica usada fue el análisis de los documentos trabajados por los estudiantes; de la misma manera se dan a conocer los instrumentos aplicados en la misma; el principal instrumento que usamos en esta investigación es la aplicación del pre y post test, además de los instrumentos propios de las sesiones de aprendizaje como: lista de cotejo, fichas de observación, fichas de seguimiento, entre otras diseñados por Centro Andino de Excelencia para la Capacitación de Maestros (CECM), para medir el desarrollo de las competencias lectoras necesarias que el estudiante debe lograr para comprensión lectora y producción de textos. Asimismo se detalla la validez y confiabilidad del instrumento, el procedimiento de la recolección de datos, por otro lado se menciona el método de análisis de datos para analizar la información obtenida de la variable dependiente en relación a la variable independiente, usando tablas estadísticas y análisis cuantitativos de la información: porcentaje, media aritmética, prueba de concordancia.

En la quinta parte se presentan los resultados de la investigación empezando por la descripción de la prueba de hipótesis y comprobando de esta manera nuestras conjeturas iniciales, además de presentar la prueba de contrastación de hipótesis, y describir el perfil de la prueba, explicando las capacidades e indicadores que mide la misma y se señala las preguntas con las que se mide cada destreza.

En la sexta parte, se hace un análisis de los resultados presentando seguidamente la discusión de datos dando respuestas detalladas a cada una de las interrogantes planteadas en la investigación; asimismo se formulan las conclusiones a partir del análisis realizado, comprobando que el desarrollo de las habilidades y competencias lectoras empleando estrategias como: conocer los

propósitos de la lectura, activar los conocimientos previos, hacer predicciones, formular preguntas, uso de organizadores gráficos, la lectura explorativa, la lectura comprensiva, ampliar el vocabulario, realizar resúmenes, entre otras, incrementaron la producción de textos; permitiendo que los alumnos empleen estrategias de tipo elaborativo: planificando, organizando, corrigiendo y valorando sus producciones. Además se presentan algunas sugerencias para el estudio de próximas investigaciones, seguidamente se anota la bibliografía consultada para la elaboración del presente trabajo.

Destacamos la importancia que tiene el desarrollo de la competencia lectora; para formar buenos lectores, capaces de aprovechar dichas habilidades para producir textos similares a los leídos desde el principio siguiendo los procesos de producción; es por ello que nuestro trabajo, pretende servir como punto de partida que lleve a la reflexión y búsqueda de nuevas técnicas, estrategias o métodos que mejoren la comprensión y producción de textos.