



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto
grado de primaria de la Institución Educativa Madre
Admirable, San Luis 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. Riva Untiveros Antonieta

ASESOR:

Dr. Córdova García Ulises

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dr. Pauta Guevara Ricardo Arturo
Presidente

Mg. Herrera Paico Nancy Isabel
Secretaria

Dr. Córdova García Ulises
Vocal

Dedicatoria

A mis padres por ser todo lo que soy en la vida.

A mis hijos por ser mi motor y mi inspiración en mi vida.

A mi esposo por creer en mí y estar siempre a mi lado.

La autora

Agradecimiento

A Dios por darme la vida y con él la oportunidad de todos mis logros.

A los profesores de la Universidad César Vallejo por las enseñanzas que me brindaron.

A todas las personas, que de una forma u otra manera me apoyaron para la realización de esta investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Antonieta, Riva Untiveros; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 06285224 con la tesis titulada “Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable – San Luis, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte 04 de junio de, 2016

Antonieta Riva Untiveros
DNI N° 06285224

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa, presenté el trabajo de investigación denominado: Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015. La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes de cuarto grado en primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015. La presente investigación está dividida en siete capítulos:

El capítulo I, se consideró la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones, el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado académico de maestría en Psicología Educativa con mención en Problemas de Aprendizaje.

La autora

Índice

	Pág
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3. Justificación	35
1.4. Problema	36
1.5. Hipótesis	39
1.6. Objetivos	40
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	45

2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	53
III. RESULTADOS	55
IV. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIONES	86
VI. RECOMENDACIONES	89
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91

APÉNDICE

Apéndice A.	Matriz de consistencia
Apéndice B.	Instrumentos
Apéndice C.	Base de datos
Apéndice D.	Artículo científico
Apéndice E.	Carta de solicitud (EPG)
Apéndice F.	Carta de aceptación (I.E)
Apéndice G.	Validez de los instrumentos

Lista de tablas

		Pág
Tabla 1	Operacionalización de la variable clima escolar	44
Tabla 2	Operacionalización de la variable agresividad	45
Tabla 3	Distribución de estudiantes del cuarto grado según Institución Educativa de la RED, 2015	47
Tabla 4	Distribución de la muestra según instituciones educativas de la Red	48
Tabla 5	Baremos de la variable clima escolar	50
Tabla 6	Baremos de la variable agresividad	51
Tabla 7	Resultado de la validación de la variable clima escolar	52
Tabla 8	Confiabilidad clima escolar	53
Tabla 9	Distribución de los niveles del clima escolar	56
Tabla 10	Distribución de los niveles de la dimensión relaciones	57
Tabla 11	Distribución de los niveles de la dimensión autorrealización	58
Tabla 12	Distribución de los niveles de la dimensión estabilidad	59
Tabla 13	Distribución de los niveles de la dimensión cambio	60
Tabla 14	Distribución de los niveles de la variable agresividad	61
Tabla 15	Distribución de los niveles de la dimensión agresividad relacional	62
Tabla 16	Distribución de los niveles de la dimensión agresividad directa física y verbal	63
Tabla 17	Correlación y significación entre las variables clima escolar y agresividad	64
Tabla 18	Correlación y significación entre la dimensión relaciones y la variable agresividad	67
Tabla 19	Correlación y significación entre la dimensión autorrealización y la variable agresividad	68
Tabla 20	Correlación y significación entre la dimensión estabilidad y la variable agresividad	70
Tabla 21	Correlación y significación entre la dimensión cambio y la variable agresividad	73
Tabla 22	Contingencia entre el clima escolar y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015	75

Tabla 23	Contingencia entre la dimensión relaciones y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015	76
Tabla 24	Contingencia entre la dimensión autorrealización y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015	77
Tabla 25	Contingencia entre la dimensión estabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015	78
Tabla 26	Contingencia entre la dimensión cambio y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015	79

Lista de figuras

		Pág
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	46
Figura 2	Distribución de los niveles del clima escolar.	56
Figura 3	Distribución de los niveles de la dimensión relaciones.	57
Figura 4	Distribución de los niveles de la dimensión autorrealización	58
Figura 5	Distribución de los niveles de la dimensión estabilidad.	59
Figura 6	Distribución de los niveles de la dimensión cambio	60
Figura 7	Distribución de los niveles de la agresividad.	61
Figura 8	Distribución de los niveles de la dimensión agresividad relacional.	62
Figura 9	Distribución de los niveles de la dimensión agresividad directa física y verbal.	63
Figura 10	Campana de Gauss de la hipótesis general	65
Figura 11	Gráfico de barras de errores entre la variable 1 y la variable 2.	66
Figura 12	Campana de Gauss de la hipótesis específica 1	68
Figura 13	Gráfico de barras de errores entre la variable agresividad y la dimensión relaciones del clima escolar.	68
Figura 14	Campana de Gauss de la hipótesis específica 2	69
Figura 15	Gráfico de barras de errores entre la variable agresividad y la dimensión autorrealización del clima escolar.	70
Figura 16	Campana de Gauss de la hipótesis específica 3	71
Figura 17	Gráfico de barras de errores entre la variable agresividad y la dimensión estabilidad del clima escolar.	72
Figura 18	Campana de Gauss de la hipótesis específica 4	74
Figura 19	Gráfico de barras de errores entre la variable agresividad y la dimensión cambio del clima escolar.	74
Figura 20	Recuento entre el clima escolar y la agresividad	75
Figura 21	Recuento entre las relaciones y la agresividad	76
Figura 22	Recuento entre la autorrealización y la agresividad	77
Figura 23	Recuento entre la estabilidad y la agresividad	79
Figura 24	Recuento entre el cambio y la agresividad	80

Resumen

La investigación que tiene como título “**Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015**”, partió del problema general ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015? Dicha investigación tuvo como objetivo general de establecer la relación entre el clima escolar y la agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015. La investigación es de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de corte transversal con una población de 123 estudiantes y una muestra de 93 estudiantes. Se aplicó como instrumento un cuestionario tipo escala de Likert para la variable clima escolar que fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico Alpha de Cronbach, para la variable agresividad se ha utilizado la escala de agresividad de Cuello y Oros (2012), del mismo modo se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica en razón a que son dos variables cualitativas, por ello el análisis se realizó con la prueba Rho de Spearman y en tales resultados se concluye que existe una relación significativa entre el clima escolar y la agresividad. La conclusión producto del estudio determinó que existe una relación inversa, teniendo un coeficiente de correlación de -0.545 , interpretándose como moderada relación entre las variables, con un $p = 0.00$ ($p < 0.01$).

Palabras claves: Clima escolar, relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio, agresividad, la agresividad relacional y la agresividad directa física y verbal.

Abstract

The research is entitled "**School Climate and aggressive students from fourth grade of School Admirable Mother, San Luis 2015**", left the general problem What is the relationship between school climate and aggression in fourth- grade of School Admirable Mother, San Luis 2015? Such research was general objective of establishing the relationship between school climate and aggression in fourth- grade of School Admirable Mother, San Luis 2015. The research is applied type, with a non-experimental design, cross section with a population of 123 students and a sample of 93 students. Was applied as instrument a questionnaire type Likert scale for school climate variable was validated by expert judgment and determined its reliability by Alpha statistic Cronbach, for aggressiveness variable is used the scale of aggressiveness and Neck Oros (2012), just as the method of analysis of non-parametric test was taken because they are two qualitative variables, so the analysis was performed using the Spearman rho test. The results concluded that there is a significant relationship between school climate and aggressiveness. The conclusion of the study product determined that there is an inverse relationship, with a correlation coefficient of - 0.545, interpreted as a moderate relationship between the variables, with $p = 0.00$ ($p < 0.01$).

Keywords: School Climate, relationships, self-fulfillment, stability, change, aggression, relational aggression and direct physical and verbal aggression.