



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación básica alternativa del CEBA 2023 “Augusto Salazar Bondy” San Martín de Porres, 2011.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORES:**

**Br. Maruja Huaccachi Riveros**

**Br. Nancy Edith Mamani Rodríguez**

**Br. Caridad del Rosario Montes Rebaza**

**ASESOR:**

**Mg. Jorge Alberto Flores Morales**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ – 2015**

## **Página del jurado**

---

**Presidente**

---

**Secretario**

---

**Vocal**

## **Dedicatoria**

Ofrecemos este modesto trabajo a:

Nuestros hijos.

A las nuevas generaciones de maestros,

A nuestros estudiantes y al pueblo peruano,  
quienes serán los que continuarán la obra.

### **Agradecimiento**

Queremos testimoniar nuestra profunda gratitud a todas aquellas personas que han hecho posible la realización de esta investigación, también nuestro sincero reconocimiento a nuestros estudiantes, colegas y maestros, que con su aliento permanente nos motivaron a seguir adelante.

## Declaración Jurada

Yo, Br. Caridad del Rosario Montes Rebaza con D.N.I 00433823 Br. Maruja Huaccachi Riveros con D.N.I07255622, Br. Nancy Edith Mamani Rodríguez D.N.I 08613432., estudiantes del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con D.N.I N°.08633449, con la tesis titulada: “Influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación básica alternativa del CEBA 2023 “Augusto Salazar Bondy” San Martín de Porres, 2011”

”Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra i autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, mayo de 2015

Br. Maruja Huaccachi Riveros

DNI I07255622

Br. Nancy Edith Mamani Rodríguez

DNI 08613432

Br. Caridad del Rosario Montes Rebaza

DNI 00433823

## Presentación

Señores miembros del jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación básica alternativa del CEBA 2023 “Augusto Salazar Bondy” San Martín de Porres, 2011”, tuvo el objetivo determinar las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación básica alternativa del CEBA, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Magister en docencia y gestión educativa

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en la institución educativa mencionada en el párrafo anterior, con la finalidad de determinar la influencia de la estrategia didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado. La tradición oral y escrita de cuentos, novelas, mitos, leyendas, tradiciones, etc. se debe continuar implementando como alternativa al déficit de comprensión lectora a nivel nacional para fortalecer los niveles de comprensión lectora. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## Contenidos

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice figuras	xi
Índice de tablas	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

### **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	18
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Justificación	21
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	23

1.6	Objetivos	26
1.6.1	Objetivo general	26
1.6.2	Objetivos específicos	26
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>		
2.1	Bases teóricas de la variable estrategias didácticas	29
2.1.2	La Estrategia como fomento de la construcción del conocimiento.	29
2.1.3	La estrategia para la planificación del aprendizaje	31
2.1.4	Fomento de la comprensión individual	34
2.1.5	Las estrategias del aprendizaje	37
2.1.6.	La estrategia en el aprendizaje significativo	40
2.1.7	Estrategias para el aprendizaje de la comprensión lectora	43
2.2	Bases teóricas de comprensión lectora	48
2.2.1	Definición conceptual de comprensión lectora	48
2.2.2	La Comprensión lectora en el Área de comunicación	48
2.2.3	Dificultades en la comprensión lectora	49
2.2.4	Dimensiones de la Comprensión Lectora	53
2.2.5	Métodos Para la Enseñanza de la Lectura	59
2.2.6	Conceptualización de Estrategias de lectura	61
2.2.7	Procesos de la aplicación de Estrategias de Lectura	62



2.3. Definición conceptual de términos	66
--	----

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	69
---------------	----

3.1.2. Hipótesis general	69
--------------------------	----

3.1.3. Hipótesis específica	69
-----------------------------	----

3.2 Variables	69
---------------	----

3.2.1 Definición conceptual	69
-----------------------------	----

3.2.2 Definición operacional	70
------------------------------	----

3.3 Metodología	71
-----------------	----

3.3.1 Tipo de estudio	71
-----------------------	----

3.3.2 Diseño	72
--------------	----

3.4. Población y muestra	73
--------------------------	----

3.4.1 Población	73
-----------------	----

3.4.2 Muestra	73
---------------	----

3.5 Método de investigación	74
-----------------------------	----

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
---	----

3.7 Métodos de análisis de datos	78
----------------------------------	----

### **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

4.1 Descripción	80
4.1.1. Estadísticos descriptivos	80
4.1.2. Contrastación de hipótesis	85
<b>CAPÍTULO V- DISCUSIÓN</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	93
<b>RECOMENDACIONES</b>	94
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	96
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables	
Anexo 3. Instrumento de medición de la variable comprensión lectora	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Ficha de Validación de expertos	

## Índice de figuras

Figura 1 Gráfica de barras del pretest del grupo de control	81
Figura 2: Gráfica de barras del postest del grupo de control	82
Figura 3. Gráfica de barras del pretest del grupo experimental	83
Figura 4. Gráfica de barras del postest del grupo experimental	84

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización; Estrategias didácticas del docente	70
Tabla 2 Operacionalización: Comprensión Lectora	71
Tabla 3.Población muestral	73
Tabla 4 Validación de las encuestas, según el juicio de expertos	75
Tabla 5 Capacidades y Procedimientos de la experimentación	77
Tabla 6 Resultados comparativos pretest y postest	80
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes del pretest del grupo de control	81
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes del postest del grupo de control	82
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes del pretest del grupo experimental	83
Tabla 10 Frecuencias y porcentajes del postest del grupo experimental	84
Tabla 11 Prueba de U de Mann Whiney entre comprensión lectora del grupo de control y grupo experimental después de efecto estrategias didácticas en estudiantes del segundo grado de educación básica alternativa del CEBA 2023 “Augusto Salazar Bondy”	85
Tabla 12 Prueba de U de Mann Whiney entre nivel literal del grupo de control y grupo experimental después de efecto estrategias didácticas en estudiantes del segundo grado de educación básica alternativa del CEBA 2023 “Augusto Salazar Bondy”	86
Tabla 13 Prueba de U de Mann Whiney entre nivel inferencial del grupo de control y grupo experimental después de efecto estrategias didácticas en estudiantes del segundo grado de educación básica alternativa del CEBA 2023 “Augusto Salazar Bondy”	88
Tabla 14. Prueba de U de Mann Whiney entre nivel criterial del grupo de control y grupo experimental después de efecto estrategias didácticas en estudiantes del segundo grado de educación básica alternativa del CEBA 2023 “Augusto Salazar Bondy”	89

## Resumen

El presente trabajo de investigación se inició con el problema de ¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación básica alternativa del CEBA 2023 “Augusto Salazar Bondy” San Martín de Porres-Lima, 2011”? cuyo objetivo fue “Determinar la influencia de las estrategias didácticas en la comprensión del segundo grado de educación básica alternativa del CEBA 2023 “Augusto Salazar Bondy”, el estudio se fundamenta en los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto del mejoramiento educativo específicamente en los niveles de Comprensión Lectora, para ello, se elaboró un programa didáctico relacionado con la aplicación de las estrategias del docente con el propósito de contribuir al mejoramiento de las deficiencias de lectura.

La metodología empleada fue el método de investigación científica de enfoque cuantitativo Hipotético Deductivo causa efecto en la medida que se aplicó un test de medición de comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa de estrategias didácticas del docente, el tipo de investigación aplicada permitió asumir el diseño cuasi experimental con un grupo experimental y grupo de control conformado por 20 estudiantes cada uno del segundo grado seleccionados mediante la técnica no probabilística, para la prueba de hipótesis se utilizó el método estadístico con la prueba U de Mann Whiney para determinar las diferencias alcanzadas entre la prueba de pretest y postest.

Las conclusiones indican que la aplicación sistemática y coherente de las estrategias didácticas del docente permite mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes sometidos al proceso de aprendizaje continuo.

Palabras Clave: Estrategias Didácticas, comprensión Lectora, Nivel Literal, Nivel Inferencial, Nivel Criterial

## **Abstract**

The present work of investigation began with the problem of what way the didactic strategies influence the reading comprehension of the students of the second degree of basic alternative education of IT FEEDS 2023 "Augusto Salazar Bondy" St Martin of Porres-lime, 2011 "? Whose aim was " To determine the influence of the didactic strategies in the comprehension of the second degree of basic alternative education of GOES ON 2023 "Augusto Salazar Bondy",", the study bases on the processes of education learning on the context of the educational improvement specifically on the levels of Reading Comprehension, for it, there was elaborated a didactic program related to the application of the strategies of the teacher by the intention of contributing to the improvement of the deficiencies of reading.

The used methodology was the method of scientific investigation of quantitative Hypothetical Deductive approach it causes effect in the measure that applied to itself a test of measurement of reading comprehension before and after the application of the program of didactic strategies of the teacher, the type of applied investigation allowed to assume the design cuasi experimentally with an experimental group and group of control shaped by 20 students each of the secon degree selected by means of the technology not probabilística, for the test of hypothesis the statistical method was in use with the test Or of Mann Whiney for determining the differences reached between the test of pretest and posttest.

The conclusions indicate that the systematic and coherent application of the didactic strategies of the teacher allows to improve the levels of reading comprehension of the students submitted to the constant learning process.

Key words: Didactic Strategies, Reading comprehension, Literal Level, Level Inferencial, Level Criterial