



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Título**

Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Dueñas Solís, Brian Rómulo (<https://orcid.org/0000-0002-8971-6157>)

Pacheco Condorhuanca, Willy Jherson (<https://orcid.org/0000-0001-5597-8784>)

**ASESOR:**

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo (<https://orcid.org/0000-0001-5972-2639>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA — PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Brian: Dedico esta investigación a Dios, por haberme dado lo necesario para luchar en la vida. A mis padres, por su apoyo en cada etapa de mi vida y la formación que me dieron. A mi pareja y a mi hijo, por ser el impulso que me hace levantar cada día con ganas de concretar mis metas. A toda mi familia por ser fuente de mi motivación. Finalmente, a mis Maestros de vida académica en aula presencial y virtual, por sus enseñanzas que han sido, son y serán parte de mí el resto de mi vida.

Willy: Dedico esta investigación a mis padres y familia, por sus buenos deseos y aprecio, especialmente a mi madre quien siempre está conmigo apoyándome y dándome su amor incondicional, también a su mejor amiga quien la hizo feliz durante muchos años.

## **AGRADECIMIENTO**

Brian: A Dios por ser fuente de amor infinito. A mis padres Romulo y Ruby por su confianza y apoyo en la realización de mi investigación.

A mi pareja Yeliza y a mi hijo Dominick, por su compañía y aliento durante proceso de investigación. A mi Dr. asesor Alex Grajeda, por su paciencia y enseñanzas.

A mis docentes y compañeros de pre grado, por ser parte de mi vida académica. A mi compañero de investigación Willy Pacheco por ser un gran amigo y compañero de investigación.

Willy: A mis padres por apoyarme y darme su confianza, a mi familia por su cariño, a mis docentes por su sabiduría, a mi asesor por brindarme su conocimiento, a mis amigos en especial a Brian por confiar en mi para realizar esta tesis.

## PÁGINA DEL JURADO

.....

Dr. De la Cruz Valdiviano Carlos

Presidente

.....

Mg. Matos Antaurco Mack Deivy

Secretario

.....

Dr. Grajeda Montalvo Alex

Vocal

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIA	43
ANEXOS	47

## Índice de tablas

	Pag.	
Tabla 1	Población de estudiantes de colegios PNP del distrito de Wanchaq	14
Tabla 2	Muestra seleccionada de escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq – Cusco	15
Tabla 3	Prueba de normalidad de las puntuaciones	19
Tabla 4	Ansiedad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021	20
Tabla 5	Agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021	21
Tabla 6	Tabla cruzada, ansiedad y género de los estudiantes	22
Tabla 7	Pruebas de chi-cuadrado, género y ansiedad	23
Tabla 8	Ansiedad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021 según edad	24
Tabla 9	Pruebas de chi-cuadrado, edad y ansiedad	25
Tabla 10	Agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021 según sexo	26
Tabla 11	Pruebas de chi-cuadrado, género y nivel de agresividad	27
Tabla 12	Agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021 según edad	28
Tabla 13	Pruebas de chi-cuadrado, edad y nivel de agresividad	29
Tabla 14	Relación entre las dimensiones de la ansiedad (ansiedad estado) y las áreas de agresividad	30
Tabla 15	Relación entre las dimensiones de la ansiedad (ansiedad rasgo) y las áreas de agresividad	31
Tabla 16	Tabla cruzada agresividad y ansiedad	32
Tabla 17	Pruebas de chi-cuadrado, ansiedad y agresividad	33
Tabla 18	Medidas simétricas, ansiedad y agresividad	34

## RESUMEN

La investigación se titula Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021. El estudio fue de tipo básico, de nivel transeccional correlacional y de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 170 estudiantes de ambos sexos, de edades entre 13 a 18 años. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la variable ansiedad y la variable agresividad. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE) desarrollado por Spielberger, Charles, Díaz Guerrero, Rogelio y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Arnold H. Buss y Mark. Perry. Los resultados obtenidos señalan que existe correlación positiva fuerte entre la variable ansiedad y agresividad, con un nivel de significancia de  $0.00 < a 0.05$ , un  $Rho= 0.543$  y un tamaño de efecto grande de  $.29$ , por lo tanto, entre mayor ansiedad existe mayor presencia de agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021; o viceversa.

**Palabras claves: Agresividad, ansiedad, adolescentes, institución educativa.**

## **ABSTRACT**

The research is titled Anxiety and aggressiveness in schoolchildren from the third to the fifth year of secondary school PNP schools of the Wanchaq District - Cusco, 2021. The study was of a basic type, of a transectional correlational level and of a non-experimental design, the sample was made up of 170 students of both sexes, aged between 13 and 18 years. The objective of this study was to determine the relationship between the anxiety variable and the aggressiveness variable. The instruments that were applied were the Trait-State Anxiety Inventory (IDARE) developed by Spielberger, Charles, Díaz Guerrero, Rogelio and the Aggression Questionnaire (AQ) by Arnold H. Buss and Mark. Perry. The results obtained indicate that there is a strong positive correlation between the variable anxiety and aggressiveness, with a significance level of  $0.00 < \alpha < 0.05$  and a  $Rho = 0.543$  and an effect size of .29, therefore, the greater the anxiety, the greater presence of aggression in schoolchildren from the third to the fifth grade of PNP schools of the Wanchaq District - Cusco, 2021; or vice versa.

**Keywords: Aggressiveness, anxiety, adolescents, educational institution.**

## I. INTRODUCCIÓN

Un problema social que va en aumento en el área de la salud mental es sin duda la ansiedad, está a causa de distintos factores que pueden activarla de distinta manera e intensidad en cada persona. La ansiedad impide que un individuo se desarrolle íntegramente y de la mejor manera, causando problemas en diferentes ámbitos de su vida.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la etapa de la adolescencia es única y formativa. Los diversos cambios emocionales, físicos y sociales que se dan en esta etapa, incluidos factores como el abuso, la pobreza, y el uso de la violencia, pueden provocar que los adolescentes tengan un mayor riesgo a desarrollar una enfermedad en su salud mental.

Según el National Institute of Mental Health, la ansiedad ocasional es una parte que se espera en la vida. Es posible que las personas se sientan ansiosas cuando se enfrentan a un conflicto en el trabajo, antes de realizar una evaluación o antes de decidir algo significativo. En cambio, los trastornos ansiosos involucran más que preocupaciones o miedos temporales. En personas que presentan trastornos de ansiedad, la ansiedad no desaparece y tiende a empeorar debido al paso del tiempo. (NIH, 2018)

Sánchez nos indica que, la ansiedad es una de las psicopatologías más frecuentes en la adolescencia, presenta tasas de prevalencia entre un 10 y 20%. Se evidencia que los trastornos de ansiedad ocurridos en la infancia cambian su expresión clínica según la edad, los temores de la infancia en la adolescencia se convierten en miedo a fracasar en la escuela, a la competencia social y las cuestiones de salud como enfermedades (Sánchez, 2015).

La ansiedad en la adolescencia también está influenciada por los videojuegos, que en su mayoría crean hábitos de diversión desmedidos en la población adolescente, y pueden llegar a causar la aparición de episodios ansiosos y adictivos en las personas que los utilizan.

En los últimos años algunos autores de investigaciones, identificaron factores que pueden causar agresividad en los adolescentes. Otros factores son, el haber acontecido un evento traumático como la pérdida, divorcio entre los padres,

fallecimiento o enfermedad de un familiar, sufrir acoso, esto puede traer como consecuencia conductas de carácter agresivo por parte de los adolescentes. El abuso físico o el abuso sexual, pueden ser otras causas de manifestación de comportamientos agresivos. Sufrir abusos provoca irritabilidad y vergüenza en los adolescentes. Una parte de los adolescentes demuestran conductas agresivas a consecuencia de la presencia de trastornos psiquiátricos. La mayoría de adolescentes inician con el uso de alcohol y otras drogas. No obstante, cuando los adolescentes abusan en el consumo de sustancias de forma recurrente, pueden desencadenarse comportamientos agresivos. En adolescentes que tienen la autoestima en un nivel bajo se puede observar que se intenta tapar ese déficit con manifestaciones de agresividad (Menéndez, 2018).

La agresividad y la ansiedad en adolescentes, representa un problema social que se presenta tanto en instancias educativas, sociales, familiares y virtuales, el resultado de esta combinación de problemas varía desde el uso de violencia verbal hasta casos de pandillaje, agresiones físicas y sexuales, hurtos, robos y delitos que van en contra de la integridad de las personas afectadas.

La corte superior de justicia del Cusco emitió más de dos mil ciento cincuenta medidas de protección a mujeres e integrantes de la familia víctimas de violencia en el año 2020 y nos indica que los distritos de Santiago, Cusco, San Sebastián y Wanchaq, concentran mayores niveles de agresividad, estos datos nos indican que los adolescentes que residen en estos distritos son vulnerables a problemas de origen agresivo y pueden manifestar desórdenes ansiosos a causa de la violencia intrafamiliar identificada.

Según lo descrito anteriormente, se llega a la formulación del siguiente problema de investigación; ¿Cuál es la relación entre ansiedad y agresividad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021?

La justificación de la investigación, es la de aportar información sobre la ansiedad y también sobre la agresividad que pueden presentar los adolescentes, tanto a la institución educativa como a otros investigadores que deseen utilizar esta información con fines académicos y de investigación, debido a las ascendentes

cifras de ansiedad y agresividad en la población adolescente es necesario tomar medidas para reducir su crecimiento y propiciar orientación y soporte psicológico a los adolescentes y familiares afectados por esta problemática. También tendrá beneficios dentro de la población en estudio y sus familiares. La presente investigación servirá de base para otras investigaciones afines como también para profundizar los problemas abordados. Esta investigación servirá también de apoyo para la creación de estrategias de intervención en problemas de ansiedad y agresividad en edad escolar.

Con lo mencionado anteriormente, el objetivo general de la investigación es: Determinar la relación entre ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021.

Asimismo, como objetivos específicos se plantearon los siguientes:

Primero: Identificar los niveles de ansiedad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021. Segundo: Identificar los niveles de agresividad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021. Tercero: Analizar las diferencias significativas de la ansiedad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021 según sexo y edad. Cuarto: Analizar las diferencias significativas de la agresividad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021 según sexo y edad. Quinto: Determinar las relaciones entre las dimensiones de la ansiedad y las áreas de agresividad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021.

En esta investigación se plantea como hipótesis general: La correlación es significativa y directa entre la ansiedad y la agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021.

Las hipótesis específicas de la investigación son: Primero: Existe mayor nivel de ansiedad en los escolares de 15 años y en el sexo femenino en los colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco 2021. Segundo: Existe mayor nivel de agresividad en los escolares de 15 años y en el sexo masculino en los colegios

PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco 2021. Tercero: Existen correlaciones directas y significativas entre la ansiedad y las áreas de agresividad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021. Cuarto: Existen correlaciones directas y significativas entre la agresividad y las dimensiones de la ansiedad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021. Quinto: Existen correlaciones directas y significativas entre las dimensiones de la ansiedad y las áreas de agresividad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de los colegios PNP de Wanchaq - Cusco 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto local se consultaron investigaciones realizadas en la región Cusco, una investigación realizada en Espinar – Cusco por Cáceres y Condori (2019) determinaron la relación entre los vínculos parentales y ansiedad, en una muestra de 270 alumnos de quinto grado de secundaria de I.E públicas, el tipo de estudio fue descriptivo correlacional, utilizaron un diseño no experimental y de corte transversal, se hizo uso de los siguientes instrumentos: Parental Bonding Instrument (PBI) con confiabilidad de .66 en la Escala Global del padre y .62 en la Escala Global de la madre, el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) con confiabilidad entre .745 a .876, se evidencio que los vínculos parentales impuestos por la madre tienen relación con los niveles de ansiedad, en cambio, los vínculos parentales del padre no tienen relación significativa con ansiedad.

Asimismo, una investigación realizada en Cusco por Camarena (2019) busco conocer cómo se manifiesta la ansiedad- rasgo, en 297 escolares de un centro pre universitario de convalidación del perfil del ingresante de la Universidad Andina del Cusco. La investigación fue de diseño no experimental – transversal, aplico en inventario de ansiedad (IDARE) con confiabilidad de .86 y .95, se demostró que los alumnos presentan ansiedad en un nivel alto: Ansiedad Estado: 52,5% y Ansiedad Rasgo: 76,4%.

En el ámbito nacional, se indagaron investigaciones realizadas en distintas regiones del país, una investigación realizada en Los Olivos – Lima por Joronda (2017) identificó la relación entre ansiedad y agresividad, tomada en 362 estudiantes del cuarto al quinto de secundaria de colegios públicos. Se usó el diseño no experimental con corte transversal, aplicó el instrumento de autoevaluación de ansiedad de Zung (EAA) con una confiabilidad de 0.768 y el cuestionario de Agresión (AQ) con una confiabilidad de 0.836, en los resultados se evidencio que hay una relación directa y muy significativa entre las variables de estudio con un rho = 0.86, la dimensión de ansiedad somática se relaciona más con la agresividad presentando una correlación de 0.86, también se pudo observar que no hay diferencia entre géneros en la proporción de agresividad y ansiedad.

Otra investigación realizada en el distrito de Ancón – Lima por Málaga (2017) identificó la relación entre ansiedad y agresividad en 306 escolares del 1ero al 5to de secundaria de colegios nacionales, el tipo de estudio fue correlacional, el diseño usado fue no experimental con corte transversal, se aplicaron la Escala Magallanes de Ansiedad EMANS con una confiabilidad de 0,780 y el Cuestionario de Agresión (AQ) con un coeficiente de fiabilidad de 0,836, concluyendo que hay relación positiva y directa de las variables con un  $\rho = 0,813$ , existe mayor relación entre La dimensión agresión física y ansiedad con un  $\rho = 0,727$ .

A su vez en el distrito de Pimentel – Lambayeque, Guevara, Risco (2018) determinó la relación entre agresividad y ansiedad, en una muestra de 354 alumnos del 4to, 5to y 6to de primaria de un colegio y de ambos sexos, emplearon el estudio cuantitativo transversal de diseño descriptivo correlacional, aplicaron la Escala de ansiedad manifiesta en niños CMAS R2 con confiabilidad en el área fisiológica de .97, en inquietud .78 , en preocupaciones sociales .98 y veracidad .97; y Escala de Agresividad (2003) con confiabilidad de .847 en A. Directa Física y Verbal y en la Dimensión Agresividad Relación .852. Los resultados concluyeron que hay una correlación positiva ( $p < .01$ ) obteniendo un coeficiente de interpretación muy bajo ( $\rho = .171^{**}$ ), se dedujo los siguientes niveles en la población; agresividad (57%) y ansiedad (98%).

Asimismo, otra investigación realizada en la ciudad de Lima – Sur, por Fretell (2019) determinó la correlación entre ansiedad y la agresividad en una muestra de 274 pacientes dependientes a sustancias psicoactivas de tres comunidades terapéuticas, el diseño fue de tipo no experimental , la investigación fue de tipo cuantitativo correlacional, empleo la escala de automedición (EAA) de William Zung (2002) con una confiabilidad de .752, y el Cuestionario de Agresión (AQ) con una confiabilidad de (.831), en los resultados se evidenció que hay correlación significativa entre las variables con valores  $\rho = -,113$ .

Otra investigación realizada en Madre de Dios – Perú, Estrada et al., (2020) buscaron establecer la relación entre la adicción a internet y agresividad en una muestra de 170 alumnos del nivel secundaria de un colegio público, fue de tipo correlacional y se utilizó un diseño experimental, aplicaron la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) con una confiabilidad de 0,894 y el Cuestionario de

Agresión AQ con una confiabilidad de 0.927, los resultados mostraron una relación directa y significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de 0.643.

Para reconocer mejor los datos en los que se evidencia la ansiedad y la agresividad, se tomaron en cuenta las siguientes investigaciones internacionales, En Panamá, Álvarez (2019) busco establecer la Relación entre ansiedad y agresividad en niños de 6to grado, en una muestra de 30 alumnos de entre 11 y 13 años, aplicó la escala CMAS-R (2011) y la adaptación española del cuestionario de Buss y Perry. Se evidencio en los resultados, una relación directa y significativa entre ansiedad y agresividad  $r = (.544 P = 0.03)$ , y se distingue por conductas de irritabilidad o ira lo que puede provocar a responder de manera agresiva. A su vez menciona que mayormente el sexo femenino responde con actitudes agresivas.

Otra investigación internacional, en Colombia, González et al. (2018) buscaron determinar la relación entre el nivel de asertividad, el rendimiento académico y diversos componentes de la ansiedad dirigido a 535 estudiantes de 11 a 17 años, aplicaron la Escala de Conducta Asertiva para Niños (CABS) con una consistencia interna de .80 y la Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada (CMAS-R) con una confiabilidad de .74, Los resultados muestran correlaciones significativas entre ansiedad y asertividad ( $r = .182, p < .01$ ), y discrepancia por sexo en todas las variables; correlación del rendimiento académico y de la asertividad ( $r = -.203, p < .01$ ), y entre el rendimiento académico y el componente preocupaciones sociales de la escala de ansiedad ( $r = -.124, p < .01$ ), estas últimas tuvieron una baja intensidad.

En Guatemala, Baran (2018) busco establecer los niveles de estrés y ansiedad en una población compuesta por 45 escolares de ambos sexos de grupos etarios entre 16 a 19 años, fue un estudio descriptivo de diseño cuantitativo, se emplearon dos instrumentos; STAI-82 y el test de escalas de apreciación del estrés (AE), los resultados demostraron que los alumnos muestran un nivel alto del 75%.

Para lograr explicar las variables consideradas en la investigación ha sido necesario buscar sustentos teóricos para facilitar el entendimiento de la problemática. Según Bronfenbrenner en su modelo ecológico, explica los cambios de los adolescentes provocados por sucesos que afectan directa o indirectamente

su desarrollo, estos acontecimientos ocasionan alteraciones en los niveles de ansiedad y producen cambios en los individuos que se manifiestan en conductas agresivas hacia su entorno, estos cambios son diferentes en cada sujeto por la individualidad perceptiva de una situación y su manera de actuar que está influenciada por factores que predisponen conductas de acuerdo a su grado de ansiedad y agresividad. (Bronfenbrenner, 1987).

Para Spielberger la ansiedad es una compleja serie de hechos afectivos, cognitivos y comportamentales recordadas por algunas formas de estrés, se interpretan cognitivamente los estímulos como potencialmente peligrosos, aumentándose el nivel de ansiedad estado que se refiere a sentimientos comprendidos conscientemente, subjetivos, de aprensión, tensión y nerviosismo, estos acompañados de la activación del sistema nervioso autónomo y endocrino, la intensidad del estado se relacionara con experiencias anteriores del individuo, mientras que la ansiedad rasgo se refiere a las diferencias individuales estables en la inclinación a interpretar como peligrosa una gama de situaciones y a responder a estas con elevaciones de la ansiedad estado. (Spielberger, 1966)

Según Oblitas, et al. La distinción entre ansiedad rasgo y ansiedad estado es la intensidad al momento de experimentar ansiedad en un individuo, en un momento de su vida esta es reconocida como estado y la ansiedad como rasgo depende de la interacción durante un momento de estrés y la vulnerabilidad del individuo frente a la ansiedad. A consecuencia, el estado de la persona se ve vulnerado de manera directa por el estrés causado por la situación, a diferencia del rasgo de ansiedad en el que no ocurre lo mismo, ya que la ansiedad como rasgo es una predisposición estable y concisa, y tiene más relación con factores hereditarios, en especial con la composición fisiológica del organismo (Oblitas, 2017).

Según Mardomingo la ansiedad es un conjunto de reacciones de miedo y ansiedad fisiológicas de protección ante enfermedades y peligros potenciales, estas reacciones ayudan a que el sujeto este en estado de alerta ante posibles peligros y, sin duda, han sido necesarias para el que la especie humana se desarrolle y sobreviva, además nos explica que la ansiedad fisiológica se enciende frente a un peligro inminente y que es de carácter adaptativo; con el fin de proteger

al individuo, por otro lado la ansiedad patológica, se activa sin la necesidad de una situación del contexto que la avale o, habiendo una situación, en cuanto a su frecuencia e intensidad son desmedidos, esto nos indica que hay signos de patología de ansiedad que obstaculizan la vida normal del individuo (Mardomingo, 2005).

Existen reacciones que son producto de la ansiedad y que inician en los mecanismos cerebrales. El cerebro humano incorpora eficientemente la información pasada con la presente y así puede predecir algunas situaciones futuras. La información del pasado se conforma por las experiencias vividas vinculadas a las sensaciones corporales y emociones que se percibieron en esa experiencia acontecida anteriormente. Algunas partes del cerebro guardan la información extraída del medio que nos rodea a través de los sentidos, otras partes brindan información almacenada con respecto a las sensaciones internas y emociones. Cada vez que una situación en el presente es parecida a una experiencia anterior, se reactivan fácilmente las sensaciones y emociones asociadas al hecho (Focardell, Lazaro & Fullana, 2019).

Muriel et al., en su libro, *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles*, hacen referencia a dos causas importantes que originan factores que facilitan la aparición de la ansiedad. Uno de los factores es el genético, que puede originar la aparición de un trastorno ansioso, ya que la genética involucra el temperamento de la persona, y este va a ser parte del constructo para determinar el tipo de personalidad, dependiendo el tipo de personalidad desarrollado se tendrán mayores o menores aptitudes para afrontar y superar situaciones conflictivas que generan tensión y ansiedad. El segundo factor mencionado en el libro es el ambiente, que abarca las experiencias estresantes en las que el individuo estuvo involucrado y que pueden ser detonantes para llegar a situaciones de ansiedad, y que estas experiencias sean punto de inicio para la aparición de signos y síntomas propios de un trastorno de ansiedad (Muriel, et al., 2013).

La Asociación Americana de Psicología, establece que los trastornos de ansiedad tienen similitudes con las características del miedo, este último se trata de una respuesta ante peligro real, en cambio la ansiedad se trata de un miedo a un peligro futuro o mecanismo de defensa del individuo frente a una situación

acontecida en el pasado. La ansiedad también está relacionada con la tensión muscular, como futura amenaza y con comportamientos evitativos. Su desarrollo se da sin que pueda ser notado en la etapa de la infancia, algunos pueden observar con expresiones de timidez por parte de los niños y en muchas ocasiones reaparece en la edad adulta. Nos indican también que las mujeres sufren de algún trastorno de ansiedad más que los varones, por lo que son más vulnerables frente a otras psicopatologías (APA, 2014).

En cuanto a la agresividad se tienen las siguientes bases teóricas, según Bandura en su teoría del Aprendizaje Social, la conducta agresiva se obtiene en circunstancias de modelamiento y mediante experiencias directas del individuo con el ambiente, el resultado depende si la experiencia es negativa o positiva y produce acciones, de acuerdo a la cognición sobre dicha experiencia. Sin embargo es complicada la interpretación de las condiciones naturales de acontecimiento y aprendizaje de la agresión, ya que los individuos están expuestos a una diversidad de modelos, como por ejemplo; La agresión primero modelada para después ser reforzada por los miembros de una familia; El contexto cultural en el que viven los individuos y las personas con las que se tiene contacto frecuente y; el modelamiento simbólico (Bandura, 1971).

Buss y Perry, indican que la conducta agresiva es una forma de reacción constante, que demuestra la particularidad de la persona, esta respuesta se da para dañar a alguien y puede manifestarse de 2 maneras, una física y otra verbal, estas a su vez irán seguidas de la hostilidad y la ira que son parte de las emociones; Buss menciona que las conductas agresivas no son motivacionales e indica a la agresión como una respuesta que perjudica y daña a otro u otros organismos. La agresión verbal es definida por Buss y Perry como el componente motor de la conducta agresiva, el cual se manifiesta por medio de una acción expresada verbalmente. La agresión física a su vez es el componente primordial de la agresión, esta se expresa a través del contacto físico o con armas, con el fin de dañar a otros sujetos. La ira es la activación y preparación psicológica para que se dé la agresión y forma parte del componente emocional de la conducta agresiva. La hostilidad está referida a la desconfianza e ideas que se basan en la falta de justicia hacia otros, la hostilidad es el elemento cognitivo de la conducta agresiva (Buss & Perry, 1992)

Jull y Schulz nos explican que, los orígenes de la agresividad tienen su inicio en la ira, que surge desde el cerebro como respuesta a acontecimientos negativos. Pueden ser por hechos experimentados o por pensamientos que imagina la persona, así también se puede dar por el recuerdo de alguna situación pasada que generó incomodidad o emociones que fueron desagradables en la persona (Jull & Schulz, 2015).

La hostilidad o agresividad se alude más a un sentimiento que a una emoción, los seres humanos son hostiles frente a otras personas cuando se sienten enojados. Los autores indican que el enojo está relacionado con la ira y se puede manifestar como resultado de algún acto ofensivo cometido hacia la persona o hacia algún ser querido. Son producidos por diversas situaciones, como ataques directos como insultos y ataques sutiles como provocaciones ambiguas. La agresividad es distinta a la ira, cuando uno está irritable existe un impulso de agredir con fuerza y es difícil detener este impulso, los autores llaman a esto agresividad (Lazarus & Lazarus, 2000).

Así también, las situaciones que son de carácter privativo no invitan a cometer un acto de agresión a no ser que estas impidan una meta o logro deseable, la conducta agresiva está dispuesta de acuerdo a la cantidad de gozo que la persona iba a obtener sobre la meta que no alcanzo, a mayor nivel de satisfacción frustrado y la expectativa puesta en un logro, será mayor la disposición a ocasionar un daño. Sin embargo, la agresión no aparece en personas que inhiben la respuesta por temor a un castigo o por un nivel de agresividad bajo. Cuando las personas desarrollan maneras alternativas de reacción como la huida de una situación problemática, el alcanzar metas alternativas o superar dificultades, la tendencia hacia manifestar comportamientos agresivos queda disminuida (Carrasco & Gonzales, 2006).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo básico ya que se busca comprender y ampliar la información de la problemática estudiada y de nivel transeccional correlacional (Sánchez & Reyes, 2018).

La investigación es de diseño no experimental porque no se manipularán ni se asignarán aleatoriamente las variables. (Kerlinger & Lee, 2002)

#### 3.2. Variables y operacionalización

Para detallar las variables, dimensiones e indicadores de la ansiedad y agresividad:

##### **Ansiedad**

**Definición Conceptual:** La ansiedad según Spielberger, Gorsuch y Lushene se define en 2 conceptos independientes; La ansiedad como estado, es definido como una condición emocional y transitoria del organismo humano, está caracterizado por componentes afectivos que son percibidos conscientemente ya sean de tensión o aprensión, también por una actividad alta del sistema nervioso autónomo. Con el paso del tiempo la ansiedad como estado puede cambiar y fluctuar en su intensidad. En cambio, la ansiedad como rasgo es la tendencia ansiosa en la que cada individuo se diferencia por su percepción frente a situaciones amenazantes, y por consecuencia la elevación de su ansiedad.

**Definición Operacional:** La variable Ansiedad fue medida mediante El Inventario de Ansiedad, Rasgo –Estado (IDARE), que consta de 40 ítems, con una escala de calificación de tipo Likert, con cinco respuestas (no, un poco, bastante, mucho).

##### **Dimensiones**

Ansiedad Rasgo (21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40); Ansiedad Estado (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20).

**Escala de medición:** Ordinal

##### **Agresividad**

**Definición Conceptual:** La agresividad Según Buss y Perry, es una forma de respuesta, que demuestra cómo es cada persona, esta respuesta se manifiesta con la finalidad de dañar a otros y se puede dar de 2 maneras, una física y otra verbal, estas irán seguidas de la ira y la hostilidad que son emociones, la conducta agresiva como respuesta perjudica y daña a otros organismos.

**Definición Operacional:** La Agresividad fue medida por medio del Cuestionario de Agresión (AQ) desarrollado por Buss y Perry (1992), posteriormente estandarizada por Matalinares (2012) el cual consta de 29 ítems, la escala de medición es de tipo Likert con cinco respuestas (es completamente falso para mí, es bastante falso para mí, no es ni verdadero ni falso para mí, es bastante verdadero para mí y es completamente verdadero para mí).

### **Dimensiones**

Agresividad Física con los ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29); Agresividad Verbal que tiene los ítems (2, 6, 10, 14 y 18); Hostilidad con los ítems (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28); Ira compuesta por los ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22, y 25).

***Escala de medición: Ordinal***

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

*Unidad de análisis:* Escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq – Cusco.

*Población:* La población estuvo compuesta por 173 adolescentes, de ambos géneros, de 13 a 18 años de edad, estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez en el año 2020, el cual es el único colegio PNP en el Distrito de Wanchaq, Provincia de Cusco, Región Cusco. Se consideró la población según el registro de matrícula proporcionada por la Institución Educativa en el año 2020. Los cuales fueron organizados de la siguiente manera.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de colegios PNP del distrito de Wanchaq*

Nombre de IEE	V	M	Total	% V	% M	% Total
<b>Arturo Palomino Rodriguez</b>	106	67	173	61%	39%	100%

*La tabla 1 Se elaboro con los datos obtenidos del SCALE del ministerio de Educación (2020).*

*Muestra:* Para obtener la muestra se hizo uso de la fórmula para poblaciones finitas, Abad y Servin, 1982 (en Grajeda, 2018) en la que se obtuvo una muestra igual a 170.

$$n = \frac{Z^2 p.q.N}{e^2(N-1) + Z^2.p.q}$$

Donde:

- n= Tamaño de muestra                    170
- Z = Nivel de confianza                    1.96
- p= Eventos favorables                    0.5
- q= Eventos desfavorables                0.5
- e= Margen de error                        0.01
- N= Tamaño de población                173

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(173)}{0.01^2(173-1) + 1.96^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{166.1492}{0.0172 + 0.9604}$$

$$n = 170$$

*Diseño muestral:* Se hizo uso del muestreo probabilístico, aleatorio simple. Donde toda la población tiene al inicio iguales probabilidad de ser seleccionados. (Hernández, et. al., 2014).

**Tabla 2**

*Muestra seleccionada de escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco*

<b>Nombre de IEE</b>	<b>V</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>% V</b>	<b>% M</b>	<b>% Total</b>
<b>Arturo Palomino Rodriguez</b>	103	67	170	60.59%	39.41%	100%

*La tabla 2 Muestra de escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco*

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para aplicar los instrumentos, se hizo uso de un cuestionario virtual a través de la plataforma Google Forms, con sus respectivas indicaciones para ser completadas correctamente.

Los instrumentos elegidos fueron pruebas que miden las dos variables, el primer instrumento corresponde a la evaluación de la ansiedad. El segundo instrumento va relacionado con la medición de la agresividad. Estos instrumentos se detallarán a continuación.

**Ficha técnica de la variable 1: Ansiedad**

El Inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE) en la versión en español del State Trait – Anxiety Inventory (STAI), fue fabricado por Spielberger, et al. (1970) en Consulting Psychologists Press, Palo Alto - California, con el fin de medir estados y rasgos de la ansiedad. Su versión en español fue publicada por Spielberger, Martinez, Gonzales, Natalicio y Díaz además del apoyo de psicólogos latinoamericanos. Fue adaptado en Perú por Rivera (2020) en Piura Perú, la administración puede ser colectiva o individual, el cuestionario está dirigido a alumnos de secundarias, universitarios y adultos, consta de 40 ítems, desglosados en 2 escalas de autoevaluación para la medición de la ansiedad como rasgo y la ansiedad como un estado, la ansiedad como rasgo, está compuesta por un número

de 20 ítems de los cuales 7 son directos y 13 inversos, en el cual se presentan situaciones de estrés en el contexto ambiental y mide la tendencia a enfrentar situaciones que son percibidas como amenazantes.

La ansiedad como estado, se representa con 20 ítems, 10 directos y 10 inversos, en el cual se presentan situaciones de presión ambiental, además evalúa sentimientos de tensión, nerviosismo y preocupación.

Los ítems de la prueba están ubicados en una escala Likert.

### **Consigna de aplicación**

Se indica al sujeto, leer cada frase y marcar de acuerdo a como se siente ahora mismo, o sea, en este momento.

### **Calificación del instrumento**

Se obtiene la puntuación de cada dimensión de acuerdo a la suma de sus ítems correspondientes, para posteriormente aplicar una fórmula y obtener un puntaje final para su interpretación.

### **Propiedades psicométricas originales**

La confiabilidad se obtuvo a través de los coeficientes de consistencia interna de la escala las cuales oscilan entre .86 y .95, lo cual afirma el constructo y validez concurrente del inventario (Spielberger, 1970).

### **Propiedades psicométricas peruanas**

La adaptación peruana la realizó Rivera en 2020. Se determinó la validez de contenido, mediante el criterio de jueces, la validez de constructo se obtuvo mediante el análisis factorial, en la prueba de KMO y Barlett con una puntuación de 0.827 y una significación de .000, la confiabilidad se obtuvo por consistencia interna obteniendo una confiabilidad de 0.863 (Rivera, 2020).

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Por medio de criterio de jueces se obtuvo la validez de contenido y haciendo uso del coeficiente V de Aiken obteniendo un 97% de validez, la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, consiguiendo 0.878.

### **Ficha técnica de la variable 2: Agresividad**

El cuestionario de agresión, traducido del Aggression questionnaire (AQ) fue originalmente construido por Buss y Perry (1992) en Estados Unidos y publicado en un artículo para el journal of Personality and Social Psychology. La adaptación al español fue realizada por Andreu, Peña y Graña en la Universidad Complutense

de Madrid, España en el año 2002. La adaptación peruana fue realizada por Matalinares et al. (2012) para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

El cuestionario puede ser administrado a personas de 10 a 19 años en forma individual o colectiva, la duración de la aplicación es alrededor de 20 minutos, el cuestionario tiene 29 ítems que miden los niveles de agresividad y sus sub escalas en la escala de Likert con 5 rangos (de 1 a 5). Los niveles de la escala de agresividad son, muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto. Las sub escalas del cuestionario son, la agresividad física, que indica daño por conductas físicas a otras personas y está conformada por 9 ítems, la agresividad verbal que implica conductas verbales que dañan a otros conformado por 5 ítems, la ira que indica los sentimientos negativos hacia otros, compuesta por 7 ítems y la hostilidad que refiere sensaciones hostiles y pesimistas, conformado por 8 ítems.

### **Consigna de aplicación**

Enseguida, se muestran un conjunto de afirmaciones respecto a situaciones que pueden ocurrir. A las que deberá responder marcando con un aspa "X" según la alternativa que representa tu forma de ser. (Buss y Perry, 1992)

### **Calificación del instrumento**

Cada ítem tiene 5 opciones de respuesta, se obtiene un puntaje directo de la suma de estas, se realiza el mismo procedimiento a fin de conseguir un puntaje directo para cada factor, posteriormente los puntajes directos se asocian con los percentiles asociados para que los resultados de la prueba puedan ser interpretados.

### **Propiedades psicométricas originales**

La consistencia interna de los cuatro factores y la puntuación total se examinó por medio del coeficiente alfa en 1,253 sujetos. Las alfas fueron las siguientes: agresión física, .85, Agresión verbal, .72, Ira, .83, y Hostilidad, .77 (puntuación total = .89). El alfa de la puntuación total indicó una consistencia interna considerable. Los valores alfa de las escalas individuales fueron más bajos pero adecuados para las escalas con menos de 10 ítems. (Buss, A. Perry, M.1992)

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Se obtuvo confiabilidad por medio del Coeficiente de Alpha de Cronbach dando una credibilidad total de 0.836, la subescala agresión verbal 0,565, agresión

física 0,683, ira 0,552 y hostilidad 0.650. Se consiguió validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio la cual resulto con la extracción del componente Agresión que llega a explicar el 60.819% de la varianza total acumulada. (Matalinares et al, 2012)

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Por medio de criterio de jueces se obtuvo la validez de contenido y haciendo uso del coeficiente V de Aiken obteniendo un 98% de validez y la confiabilidad se obtuvo por el coeficiente de Alpha de Cronbach, consiguiendo 0.945.

### **3.5 Procedimientos**

De primera instancia se hizo una selección de los instrumentos que se usaron para la evaluación de las variables, luego de ello se realizó el envío de solicitudes a los autores de las pruebas para su utilización con fines netamente investigativos, luego se solicitó el permiso a la Institución Educativa para realizar el estudio piloto, posteriormente se elaboró la encuesta virtual para los participantes. Con los datos obtenidos se hizo la base de datos para finalmente desarrollar el análisis e interpretación de resultados obtenidos.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

En la presente investigación se elaboró una base de datos para ambos instrumentos utilizando las hojas de cálculo Excel, también se empleó el programa estadístico SPSS 25, en el que se trabajó por medio de tablas de frecuencias, para así obtener los porcentajes según la categoría. Para determinar que estadístico se manejaría se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov cuyos resultados arrojaron niveles de significancia menores a 0.05 para las variables y sus dimensiones, por lo tanto, las puntuaciones no se distribuyeron normalmente y por ello se utilizaron pruebas no paramétricas, por los resultados obtenidos se procedió a utilizar los estadísticos chi cuadrado y para las correlaciones rho de Spearman.

**Tabla 3***Prueba de normalidad de las puntuaciones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	N	Sig.
<b>Ansiedad</b>	<b>,137</b>	<b>170</b>	<b>,000</b>
Ansiedad Estado	,163	170	,000
Ansiedad Rasgo	,091	170	,001
<b>Agresividad</b>	<b>,111</b>	<b>170</b>	<b>,000</b>
Agrsesion Física	,107	170	,000
Agrsesion Verbal	,160	170	,000
Hostilidad	,106	170	,000
Ira	,103	170	,000

### 3.7 Aspectos éticos

Respecto a la ética, se inició con la exploración de las pruebas, para luego iniciar el proceso para obtener las autorizaciones de los mismos y recolectar los datos. Después se desarrolló la base de datos que fue efectuada de manera virtual, se realizó el consentimiento informado ya que es necesario salvaguardar los derechos de los participantes de la presente investigación. Ambos instrumentos son totalmente anónimos, puesto que se busca cuidar proteger la intimidad de los participantes. Concluyendo en que, la investigación se realizó con los pasos señalados por la American Psychological Association (APA), esto nos indica el respaldo de los datos recabados para la ejecución del presente trabajo de investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 4**

*Ansiedad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Alta</b>	57	34	34	100
<b>Moderada</b>	80	47	47	66
<b>Baja</b>	33	19	19	19
<b>Total</b>	170	100	100	

La tabla anterior indica que el nivel de ansiedad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, en el año 2020 fue calificado por un 47% como moderado; sin embargo, existe un 34% que sitúa la ansiedad en un nivel alto, mientras que el 19% estima que la ansiedad en los alumnos tiene un nivel bajo. Por lo tanto, se afirma que el nivel de ansiedad en estudiantes entre tercer y quinto de secundaria es moderado, aunque con inclinación a ser alto, al respecto los estudiantes indican que con frecuencia se sienten tensos, alterados, melancólicos preocupados, insatisfechos o agitados; aunque, también mencionaron que algunas veces se encuentran calmados, seguros, felices, cómodos durante la realización de sus actividades. Estos hechos se deben principalmente a los cambios emocionales, circunstancias o acontecimientos que atraviesan los estudiantes.

**Tabla 5**

*Agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Alta</b>	50	29	29	100
<b>Moderada</b>	81	48	48	7.60
<b>Baja</b>	39	23	23	22.90
<b>Total</b>	170	100	100	

En la tabla se puede observar, el nivel de agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021, de manera que el 48% de los encuestados considera que la agresividad tiene un nivel medio; aunque, un 29% califica el nivel de la agresividad como alto y un 23% estima que la agresividad en los alumnos tiene un nivel bajo. De modo que, entre los estudiantes prepondera una agresividad media, aunque existe un grupo exiguo que tiene una alta agresividad, bajo este hecho los estudiantes afirmaron que hay situaciones en las que no controlan el impulso de agredir con golpes a otra persona, discutir, enojarse o resentirse por las palabras o actos que otros puedan decir o hacer, de modo que recurren a la agresividad física, verbal, hostilidad o ira para exteriorizar sus emociones o pensamientos.

**Tabla 6***Tabla cruzada, ansiedad y género de los estudiantes*

Recuento		Tabla cruzada					
		Baja		Moderada		Alta	
		F	%	F	%	f	%
Sexo	Femenino	25	15%	39	23%	4	2%
	Masculino	7	4%	41	24%	54	32%
Total		32	19%	80	47%	58	34%

En la tabla se observa, que el 23% de las estudiantes femeninas presentan un moderado nivel de ansiedad, y por el mismo rango, un 24% de estudiantes de sexo masculino tienen una ansiedad moderada, aunque un 32% de alumnos varones demostró tener un nivel de ansiedad alto. Los datos indican que la ansiedad difiere entre el género femenino y masculino, siendo los varones quienes expresan un mayor nivel de ansiedad con inclinación a ser regular, contrario a las mujeres quienes tienen en general una moderada ansiedad con tendencia a ser baja.

**Tabla 7***Pruebas de chi-cuadrado, género y ansiedad*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	49,014a	2	,000
Razón de verosimilitud	57,074	2	,000
Asociación lineal por lineal	47,570	1	,000
n de casos válidos	170		

El estadístico chi-cuadrado toma un valor de  $0.00 < a 0.05$ ; por lo que se afirma que existe concordancia perfecta entre el género y nivel de ansiedad de los estudiantes encuestados. El nivel de ansiedad tiene mayor presencia en los escolares de sexo masculino, mientras que una mínima presencia en las féminas.

**Tabla 8**

*Ansiedad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021 según edad*

Recuento		Tabla cruzada					
		Baja		Moderada		Alta	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Edad	13 a 14 años	5	3%	12	7%	15	9%
	15 a 16 años	23	14%	59	35%	36	21%
	17 a 18 años	4	2%	9	5%	6	4%
Total		32	19%	80	47%	58	34%

En la tabla se evidencia que un 35% de los alumnos de entre 15 y 16 años expresan un nivel moderado de ansiedad, aunque también se evidencia que existe un 21% de estudiantes de la misma edad que tienen un nivel alto de ansiedad, mientras que el 14% del mismo grupo experimenta ansiedad a un nivel bajo; por otro lado, existe un 9% de alumnos de entre 13 y 14 años que tienen una alta ansiedad, contrario a ello un 5% de estudiantes de entre 17 y 18 años siente una moderada ansiedad. Bajo este contexto, son los estudiantes de entre 15 a 16 años los que experimentan una mayor ansiedad de grado moderado y alto, tal hecho evidencia que la edad es un factor que puede aumentar o disminuir el nivel de ansiedad, puesto que la edad mencionada es una etapa conocida como adolescencia, en la cual se tienen muchos cambios de humor, actitud y comportamiento.

**Tabla 9***Pruebas de chi-cuadrado, edad y ansiedad*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,510a	4	,476
Razón de verosimilitud	3,367	4	,498
Asociación lineal por lineal	2,036	1	,154
n de casos válidos	170		

El estadístico chi-cuadrado toma un valor de ,476 > a 0.05; por lo que se afirma que no existe concordancia o asociación entre la edad y nivel de ansiedad de los encuestados.

**Tabla 10**

*Agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021 según sexo*

Recuento		Tabla cruzada					
		Agresividad					
		Bajo		Medio		Alto	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Sexo	Femenino	26	15%	30	18%	11	6%
	Masculino	13	8%	51	30%	39	23%
Total		39	23%	81	48%	50	29%

En la tabla se puede evidenciar que un 30% de los estudiantes masculinos tienen un moderado nivel de agresividad, asimismo un 23% de varones expresa un nivel alto de agresividad y tan solo un 8% tiene un nivel bajo de agresividad, contrario a las estudiantes femeninas, pues un 18% de ellas tiene un nivel de agresividad medio, un 15% expresa una agresividad baja y solo un 6% tiene un nivel alto de agresividad. Los resultados ponen en manifiesto que son los estudiantes masculinos quienes más grado de agresividad expresan, puesto que tienen una mediana agresividad con inclinación a ser alta; a diferencia de las mujeres, de las cuales tan solo un grupo mínimo experimenta un medio nivel de agresividad con una tendencia ser bajo.

**Tabla 11***Pruebas de chi-cuadrado, género y nivel de agresividad*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,672a	2	,000
Razón de verosimilitud	18,867	2	,000
Asociación lineal por lineal	17,629	1	,000
n de casos válidos	170		

El estadístico chi-cuadrado toma un valor de  $0.00 < a 0.05$ ; por lo que se afirma que existe concordancia o asociación perfecta entre el género y nivel de agresividad de los estudiantes encuestados. El nivel de agresividad tiene mayor presencia en los estudiantes de sexo masculino, mientras que una mínima presencia en las féminas.

**Tabla 12**

*Agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021 según edad*

Recuento		Tabla cruzada					
		Bajo		Medio		Alto	
		<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Edad	13 a 14 años	10	6%	12	7%	10	6%
	15 a 16 años	25	15%	57	34%	36	21%
	17 a 18 años	4	2%	12	7%	4	2%
Total		39	23%	81	48%	50	29%

En la tabla se evidencia que un 34% de los estudiantes de entre 15 y 16 años expresan un nivel moderado de agresividad, aunque también se evidencia que existe un 21% de estudiantes de la misma edad que tienen un nivel alto de agresividad, mientras que el 15% del mismo grupo experimenta agresividad a un nivel bajo; por otro lado, existe un 7% de alumnos de entre 13 y 14 años que tienen una media agresividad, de igual forma y medida un 7% de estudiantes de entre 17 y 18 años experimentan una media agresividad. Bajo este contexto, son los estudiantes de entre 15 a 16 años los que experimentan una media agresividad con tendencia a alto, contrario a estudiantes de 13, 14, 17 y 18 años, quienes en promedio mantienen un nivel medio-bajo de agresividad.

**Tabla 13***Pruebas de chi-cuadrado, edad y nivel de agresividad*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,227 <sup>a</sup>	4	,521
Razón de verosimilitud	3,217	4	,522
Asociación lineal por lineal	,023	1	,881
n de casos válidos	170		

El estadístico chi-cuadrado toma un valor de 0.521 > a 0.05; por lo que se afirma que no existe concordancia o asociación entre la edad y nivel de agresividad de los estudiantes encuestados.

**Tabla 14**

*Relación entre las dimensiones de la ansiedad (ansiedad estado) y las áreas de agresividad*

		<b>Agresividad física</b>	<b>Agresividad verbal</b>	<b>Hostilidad</b>	<b>Ira</b>
	Rho	,121	,237**	,355**	,367
<b>Ansiedad Estado</b>	r <sup>2</sup>	.014	.056	,12	.13
	Sig.	,117	,002	,001	,001
	n	170	170	170	170

El valor de correlación entre la dimensión ansiedad estado y agresividad física es de Rho= 0.121 y un p valor de 0.117 > a 0.05, logrando afirmar que no existe relación entre ambas dimensiones.

El valor de correlación entre la dimensión ansiedad estado y agresividad verbal es de Rho= 0.237 y un p valor 0.02 < a 0.05, afirmando una correlación positiva baja. Por lo que a mayor ansiedad estado, existirá mayor presencia de agresividad verbal en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021, o viceversa.

El valor de correlación entre la dimensión ansiedad estado y hostilidad es de Rho= 0.355 y un p valor 0.01 < a 0.05, afirmando que existe una correlación positiva moderada. Por lo que a mayor ansiedad estado, existirá mayor presencia de hostilidad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021, o viceversa.

El valor de correlación entre la dimensión ansiedad estado e ira es de Rho= 0.367 y un p valor 0.02 < a 0.01, afirmando una correlación positiva moderada. Por lo que a mayor ansiedad estado, existirá mayor presencia de ira en escolares del tercer al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021, o viceversa.

**Tabla 15**

*Relación entre las dimensiones de la ansiedad (ansiedad rasgo) y las áreas de agresividad*

		<b>Agresividad física</b>	<b>Agresividad verbal</b>	<b>Hostilidad</b>	<b>Ira</b>
	Rho	,120	,696	,225**	,311
<b>Ansiedad Rasgo</b>	r <sup>2</sup>	,014	,48	,050	.096
	Sig.	,118	,000	,003	,002
	n	170	170	170	170

El valor de correlación entre la dimensión ansiedad rasgo y agresividad física es de Rho= 0.120 y un p valor de 0.118 > a 0.05, logrando afirmar que no existe relación entre ambas dimensiones.

El valor de correlación entre la dimensión ansiedad rasgo y agresividad verbal es de Rho= 0.696 y un p valor 0.00 < a 0.05, afirmando una correlación positiva fuerte. Por lo que a mayor ansiedad rasgo, existirá mayor presencia de agresividad verbal en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021, o viceversa.

El valor de correlación entre la dimensión ansiedad rasgo y hostilidad es de Rho= 0.225 y un p valor 0.03 < a 0.05, afirmando que existe una correlación positiva débil. Por lo que a mayor ansiedad rasgo, existirá mayor presencia de hostilidad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021, o viceversa.

El valor de correlación entre la dimensión ansiedad rasgo e ira es de Rho= 0.311 y un p valor 0.02 < a 0.01, afirmando una correlación positiva moderada. Por lo que a mayor ansiedad rasgo, existirá mayor presencia de ira en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021, o viceversa.

**Tabla 16***Tabla cruzada agresividad y ansiedad*

Recuento		Ansiedad					
		Baja		Moderada		Alta	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Agresividad	Bajo	25	15%	10	6%	5	3%
	Medio	5	3%	54	32%	22	13%
	Alto	2	1%	16	9%	31	18%
Total		32	19%	80	47%	58	34%

En la tabla se puede observar, que el 32% de los escolares encuestados mantienen una ansiedad moderada y una agresividad media, mientras que el 18% de los alumnos obtuvo calificaciones de alta ansiedad y agresividad; por otro lado, un 15% alcanzó una baja ansiedad y en la misma medida baja agresividad. Afirmando así, una relación directa entre las dos variables de estudio, que se manifiesta en los resultados encontrados mediante la prueba chi – cuadrado y correlación de Spearman.

**Tabla 17***Pruebas de chi-cuadrado, ansiedad y agresividad*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	84,270a	4	,000
Razón de verosimilitud	73,727	4	,000
Asociación lineal por lineal	49,754	1	,000
n de casos válidos	170		

La prueba de independencia Chi-cuadrado, permite expresar que hay una relación entre la ansiedad y agresividad, con un nivel de significancia de  $0.00 < a < 0.05$ . Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 18***Medidas simétricas, ansiedad y agresividad.*

		<b>Ansiedad</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Agresividad</b>	Coeficiente r	.543
		$r^2$	.29
		Sig. (aproximada)	.000
		n	170

El valor de correlación entre ambas variables de estudio es de  $Rho = 0.543$ , que oscila entre  $+0.5$  a  $+1$ , afirmando una correlación positiva fuerte. Con un tamaño de efecto grande (Cohen, 1969). Por lo que, a mayor ansiedad, existirá mayor presencia de agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021; o viceversa.

## V. DISCUSIÓN

Una vez obtenido los resultados se logró demostrar que los escolares de 13 a 18 años de edad del colegio PNP ubicado en el Distrito de Wanchaq, Provincia de Cusco, Región Cusco, poseen una ansiedad moderada y agresividad media, observándose que existe una correlación positiva fuerte, lo cual indica que en la medida que aumente la ansiedad la agresividad será mayor. A nivel comparativo, Álvarez (2019), en su investigación por medio de los resultados logró demostrar una relación significativa entre ansiedad y agresividad, y se distingue por conductas de irritabilidad o ira, lo que puede provocar a responder de manera agresiva. Es importante considerar la diferencia entre géneros respecto a la agresividad puesto que se halló que el sexo femenino mayormente responde con actitudes agresivas. Contrario a lo que se descubrió en los resultados del presente trabajo de investigación observándose que las estudiantes femeninas del colegio PNP muestran un nivel moderado de ansiedad, a diferencia de los escolares del sexo masculino, donde una cantidad representativa demostraron tener un nivel alto de ansiedad. Igualmente, Joronda (2017), señala que 253 escolares, tuvieron un promedio medio de ansiedad con 75.1%, un 15.7% un nivel bajo y un 9.2% un nivel alto. Esto se puede deber a que la ansiedad en adolescentes puede ser por influencia de cambios físicos y psicológicos, o también porque sienten la ansiedad en forma de respuesta frente a la insatisfacción de sus deseos. Dicha investigación al igual que la presente tienen similitud ya que ambas determinaron que la ansiedad es causada por los cambios emocionales o circunstancias que originan tensión y preocupación y a la vez por actividades escolares y cambios emocionales.

En la presente investigación se obtuvo una predisposición en el nivel medio de Ansiedad seguido de un nivel alto y con menos frecuencia en el nivel bajo de la mencionada variable, frente a la investigación de Camarena en Cusco (2019) en la que se obtuvo que los estudiantes presentan alto nivel en cuanto a la Ansiedad. Por consiguiente, con relación a diferencias significativas de ansiedad, se observa que las estudiantes femeninas del colegio PNP muestran un moderado nivel de ansiedad, a diferencia de los del sexo masculino donde una cantidad representativa de estudiantes demostraron tener un nivel alto de ansiedad, estos resultados demuestran de forma contundente que los varones son más propensos a presentar

síntomas de ansiedad que las estudiantes femeninas. Por otra parte, los escolares entre 15 y 16 años reflejan un nivel moderado de ansiedad con tendencia a un nivel alto, seguidamente los alumnos de 13 y 14 años expresan una alta ansiedad a diferencia de los 17 y 18 que muestran una ansiedad moderada.

En lo que se refiere a las diferencias significativas de agresividad los estudiantes del sexo masculino de tercer al quinto de secundaria del colegio PNP, demostraron tener un nivel moderado de agresividad con una inclinación al nivel alto, a diferencia de las estudiantes femeninas en las que se evidencia un nivel medio de agresividad con tendencia a un nivel bajo. Estos datos señalan que los alumnos masculinos están mucho más propensos a comportamientos agresivos, observándose que solo un grupo mínimo de estudiantes femeninas expresan de forma baja tal comportamiento. Cabe destacar que un grupo representativo de estudiantes entre edad de 15 y 16 años exteriorizan un nivel moderado de agresividad, con una predisposición a ser alta, los alumnos de edad entre 13 y 14 tienden a mostrar un nivel medio y los de 17 y 18 se le aprecia un nivel medio de agresividad. Por tanto, es de percibir que son los estudiantes entre edad de 15 y 16 los que tienden a padecer un medio y alto comportamiento de agresividad, observando que los estudiantes de edades entre 13, 14, 17, 18 son menos vulnerables a la agresividad.

En lo que respecta a las relaciones entre las dimensiones de la ansiedad y áreas de agresividad al valor de correlación entre dimensión ansiedad rasgo y agresividad física se demostró que no existe una relación, sin embargo, entre la dimensión ansiedad y agresividad verbal existe una correlación positiva fuerte y con hostilidad una correlación positiva débil. Y con la ira una correlación positiva moderada.

De acuerdo a los análisis descriptivos de los resultados y la teoría del presente estudio es de señalar que la etapa de la adolescencia es única y formativa, es una etapa complicada en la que se establecen roles formales dentro de la familia y la sociedad. Los diversos cambios emocionales, físicos y sociales que se dan en esta etapa, incluidos factores como la pobreza, el abuso o la violencia, pueden provocar que los adolescentes tengan un mayor riesgo a desarrollar una enfermedad en su salud mental. (OMS, 2020). Por lo que Sánchez (2015) señala,

que la ansiedad es una de las psicopatologías más frecuentes en la adolescencia, presenta tasas de prevalencia entre un 10 y 20%. Se evidencia que los trastornos de ansiedad ocurridos en la infancia cambian su expresión clínica según la edad, los temores de la infancia en la adolescencia se convierten en miedo a fracasar en la escuela, a la competencia social y las cuestiones de salud como enfermedades. Igual agrega que los síntomas de ansiedad en la adolescencia duplica el riesgo de sufrir ansiedad en etapas posteriores en especial en la edad adulta, también se hace más probable el riesgo de padecer depresión, abuso de sustancias psicoactivas y fracasar en el área académica. En este sentido, la agresividad y la ansiedad en adolescentes, presenta un problema social que se refleja tanto en instancias educativas, sociales, familiares y virtuales, el resultado de esta combinación de problemas varía desde el uso de violencia verbal hasta casos de pandillaje, agresiones físicas y sexuales, hurtos, robos y delitos que van en contra de la integridad de las personas afectadas.

Bajo este contexto, en la ciudad de Cusco la agresividad en los adolescentes se manifiesta a través de cambios de comportamientos, agresiones verbales, físicas, depresión a causa de fracasar en los estudios, competencia social, muerte o enfermedad de un familiar. En consecuencia, es en Santiago, San Sebastián y Wanchaq donde más prevalece la agresividad en adolescentes de acuerdo a información suministrada por la Corte Superior son los Distritos, mostrando conductas ansiosas, de ira y hostilidad originada por factores educativos, familiares y sociales. Málaga (2017), la conducta de agresión en 2022 estudiantes pertenecientes a 20 colegios urbanos de Alicante y Murcia en España, en donde evidenció, 16.12% agresivos y 12.06% presentaban ansiedad social. Los anteriores resultados reflejan la presión sentida por parte de los escolares en su ámbito académico, puesto que al intentar sobresalir y tener buenas calificaciones, como respuesta los alumnos sienten ansiedad frente a las obligaciones y tareas dadas por los profesores y padres, causando que su energía se libere en forma de reacciones agresivas. La presente investigación en acuerdo con los resultados del actual estudio coincide que los estudiantes ante las exigencias escolares en ocasiones se sienten ansioso originando discusiones por lo que no pueden controlar sus impulsos y recurren a la agresividad física, verbal, para expresar su agresividad.

Finalmente hemos encontrado que hay correlación positiva fuerte entre las variables Ansiedad y Agresividad, por su parte Frettel en Lima, con una población de personas dependientes a sustancias psicoactivas obtuvo que, no existe correlación significativa entre Ansiedad y Agresividad, entonces se debe deslindar la adolescencia como etapa de desarrollo frente a la adolescencia con la presencia de adicciones. En la investigación de Estrada, et. al., (2020), se observan resultados similares a los obtenidos en la presente investigación, que muestran una relación directa y significativa entre agresividad y la adicción al internet, la agresividad es una variable en nuestra investigación mientras que la adicción al internet está asociada a la ansiedad demostrando la relación directa y significativa entre ambas variables.

## VI. CONCLUSIONES

1. El cuanto a los niveles de ansiedad de los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, es moderado (47%), con tendencia a nivel alto (34%), por lo que los estudiantes adolescentes tienen una propensión a sentirse tensos, alterados, melancólicos preocupados, insatisfechos o agitados.
2. El nivel de agresividad escolares del tercer al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, es medio (48%), puesto que, frente a circunstancias o acontecimientos fortuitos, los estudiantes no controlan sus impulsos de golpear a otra persona, discutir, enojarse o resentirse por las palabras o actos que otros puedan decir o hacer, de modo que recurren a la agresividad física verbal, hostilidad o ira para exteriorizar sus emociones o pensamientos.
3. Existe concordancia perfecta entre el género y nivel de ansiedad escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, porque el chi-cuadrado toma un valor de  $0.00 < a 0.05$ ; por lo tanto, la ansiedad difiere entre el género femenino y masculino, siendo los varones quienes expresan un mayor nivel ansiedad con inclinación a ser regular, contrario a las mujeres quienes tienen en general una moderada ansiedad con tendencia a ser baja. Por otro lado, no existe concordancia o asociación entre la edad y nivel de ansiedad de los estudiantes encuestados, puesto que el estadístico chi-cuadrado toma un valor de  $,476 > a 0.05$ , es decir, solo los adolescentes de entre 15 a 16 años exteriorizan una moderada ansiedad a diferencia de los adolescentes de 13, 14, 17 y 18 años.
4. Existe concordancia o asociación perfecta entre el género y nivel de agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, pues el estadístico chi-cuadrado toma un valor de  $0.00 < a 0.05$ ; al respecto los resultados indican que los estudiantes masculinos son los que expresan un grado de agresividad medio con inclinación a ser alto; a diferencia de las mujeres, de las cuales tan solo un grupo mínimo experimenta un medio nivel de agresividad con una tendencia a ser bajo. Por otro lado, no existe concordancia o asociación entre la edad y nivel de agresividad de los estudiantes,

pues el estadístico chi-cuadrado toma un valor de  $0.521 > 0.05$ , debido a que solo los adolescentes de 13 y 14 años manifestaron un grado medio de agresividad.

5. En lo que respecta a la ansiedad rasgo, ansiedad estado y las dimensiones de agresividad, los resultados muestran que existe correlación con la dimensión agresividad verbal, hostilidad e ira. Sin embargo, no hay correlación entre la dimensión ansiedad estado y agresividad física con un  $Rho = 0.121$  y un p valor de  $0.117 > 0.05$ , lo mismo ocurre con la dimensión ansiedad rasgo y agresividad física con un  $Rho = 0.120$  y un p valor de  $0.118 > 0.05$ . Pese a la existencia de ansiedad, no existe una demostración de agresividad física, pero si manifestaciones de agresión verbal, hostilidad e ira en los escolares.

6. Existe relación entre la variable ansiedad y agresividad, con un nivel de significancia de  $0.00 < 0.05$ , rechazando la hipótesis nula. Asimismo, el valor de correlación entre ambas variables de estudio es de  $Rho = 0.543$ , afirmando una correlación positiva fuerte, por lo que a mayores niveles de ansiedad existirá mayor presencia de agresividad, esto indica que los escolares que presentan ansiedad son más propensos a manifestar conductas agresivas.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Frente a la existencia de ansiedad y agresión se recomienda al colegio PNP Cusco, elaborar un plan de atención psicológica, en consenso con especialistas, para alumnos y padres de familia. Dicho plan debe de contar con capacitaciones y sesiones prácticas sobre manejo y control de emociones y ansiedad.
2. Frente al nivel de ansiedad, los profesores de la Institución del colegio PNP Cusco, deben de tener momentos de participación durante las horas lectivas, de tal forma que se instaure la comunicación entre los alumnos, a fin que los adolescentes comuniquen sus opiniones y solucionen problemas y/o afronten conflictos que puedan suceder.
3. Frente al nivel de agresividad de los estudiantes, del del colegio PNP Cusco, debe contar con un departamento de psicología, que brinde atención especial e individual a los adolescentes que manifiesten agresión. Por otro lado, también será necesario que la institución implemente un plan para detectar casos de agresión física o verbal, cuya aplicación permitirá identificar agresores y agredidos, a quienes también se les debe de brindar sesiones con un psicólogo.
4. Frente a la ansiedad presente en mayor medida en los estudiantes de género masculino, del colegio PNP Cusco debe de promover más los deportes, como fútbol, básquetbol, tenis de mesa, entre otros, puesto que el ejercicio físico mejora el estado de ánimo, ayuda a manejar las emociones negativas e incrementar la interacción entre compañeros.
5. Frente a la agresividad presente en mayor medida en los estudiantes de género masculino, se recomienda al del colegio PNP Cusco, desarrollar y ejecutar un proyecto para dar talleres, poniendo énfasis en generar habilidades de afrontamiento, estrategias de solución de conflictos, fortalecimiento de habilidades sociales y asertividad; los cuales deben ser desarrollados de acuerdo a la edad del estudiante, puesto que entre adolescentes de 15 y 16 años existe un grado significativo de agresividad.
6. Siendo la ansiedad estado y la agresividad verbal, los más predominantes, es relevante que los profesores del colegio PNP Cusco desarrollen talleres

grupales para la realización de trabajos en clase, en los cuales los alumnos tengan que trabajar en equipo y realizar actividades en parejas o grupos.

## REFERENCIAS

- Alvarez, N. (2019). *Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz* [Tesis de pregrado, Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Panamá], Repositorio Institucional De Udelas (RIUDELAS).  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48627>
- American Psychological Association. (2010). *Trastornos de la ansiedad: el papel de la psicoterapia en el tratamiento eficaz* Centro de Apoyo.  
<https://www.apa.org/centrodeapoyo/tratamiento>
- Baran, A. (2018). *Ansiedad y estrés* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala], Repositorio AUSJAL.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Baran-Andrea.pdf>
- Bandura, A. (1971). *Teoría del Aprendizaje Social*. (1ª ed.). Espasa-Calpe.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* (1ª ed.). Paidós.
- Buss, A. Perry, M. (1992) The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459.  
<https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.63.3.452>
- Caceres, R., y Condori, Y. (2019). *Vínculos parentales y ansiedad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Espinar – Cusco 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú], Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9622>
- Camarena, K. (2020). *Ansiedad rasgo-estado en estudiantes del centro pre universitario de consolidación del perfil del ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco,

- Perú], Repositorio Digital Universidad Andina del Cusco.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/11307>
- Carrasco, M. Gonzales, J. (2001). Aspectos conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. *Accion Psicológica*, 4(2), 7- 38.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Cohen, J. (1969). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2° ed.) Lawrence Erlbaum Associates.
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitario*, 11(1), 140 - 157.  
<https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Forcadell, E., Lazaro, L., Fullana, M., Lera, S. (2017). *¿Qué es la ansiedad?* Portal Clinic. <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad/definicion>
- Fretell, E. (2017). *Ansiedad y agresividad en pacientes dependientes a sustancia psicoactivas de tres comunidades terapéuticas de Lima – Sur, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú], Repositorio Digital Institucional UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48627>
- Guevara, E., y Risco, P. (2018). *Ansiedad y agresividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Perú], Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4983>
- Gonzales, C., Guevara, Y., Jimenez, D., Alcazar, R. (2018). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *CAA. Acta*

*Colombiana de Psicología*, Vol. 21, no. 1, 116-127.

<http://hdl.handle.net/10983/15595>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (6° ed.). (2014). *Metodología de la Investigación México*: McGraw Hill

Joronda, L. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de*

*instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú], Repositorio Digital Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/11307>

Juul, J. (2015). *Agresión ¿Un nuevo y peligroso tabú?* (1ª ed.). Herder.

Lazarus, R. Lazarus, B. (2000). *Pasión y Razón*. (1ª ed.). Paidós.

Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ª ed.). McGraw-Hill.

Malaga, B. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017* [Tesis de

pregrado, Universidad César Vallejo, Perú], Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3316>

Mardomingo MJ. (2001). Características clínicas de los trastornos de ansiedad.

*Revista Pediatría Atención Primaria*, 3(10), 237- 247.

<https://pap.es/articulo/163/caracteristicas-clinicas-de-los-trastornos-de-ansiedad>

Melendez M. (2018). *Agresividad en adolescentes: causas y tratamiento*.

Trastornos emocionales y de conducta. <https://www.psicologia-online.com/agresividad-en-adolescentes-causas-y-tratamiento-3798.html>

Mental Health Information (2017). *Trastorno de ansiedad generalizada: Cuando no se puede controlar la preocupación*. Panfletos y hojas de datos.

<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-generalizada-cuando-no-se-pueden-controlar-las-preocupaciones-new/>

Muriel, S. Aguirre, M. (2012). *Comportamientos alarmantes Infantiles y Juveniles*. (1ª ed.). ISBN.

Oblitas, L. (2017). *Psicología de la salud y calidad de vida*. (2ª ed.) ISBN.

Organización Mundial de la Salud (2020). *Salud mental del adolescente*. Centro de prensa. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health#:~:text=La%20adolescencia%20\(10%20a%2019,a%20problemas%20de%20salud%20mental.](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health#:~:text=La%20adolescencia%20(10%20a%2019,a%20problemas%20de%20salud%20mental.)

Rivera, N. (2020). *Evidencia de los procesos psicométricos del Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE) en escolares de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de la ciudad Piura*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú], Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42868>

Sanchez, H, Reyes, C, Mejia K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. (1º ed.) ©Universidad Ricardo Palma.

Sánchez, P. (2015). Trastornos psiquiátricos en la adolescencia. *ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 3(2), 80- 91. [https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2\\_80-91\\_Trastornos\\_psiqui%C3%A1tricos.pdf](https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_80-91_Trastornos_psiqui%C3%A1tricos.pdf)

Spielberger, C. (1966). *Anxiety and behavior*. (1ª ed.) Academic Press.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>ANSIEDAD</b>	<b>PRIMERA VARIABLE</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Básica</li> <li>• Transeccional Correlacional</li> </ul> <b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No Experimental</li> </ul> <b>POBLACION</b> <p>173 alumnos de tercer a quinto grado de secundaria de colegios PNP del distrito de Wanchaq-Cusco</p> <b>TAMAÑO DE SELECCIÓN DE MUESTRA</b> <p>171 alumnos de tercer a quinto grado de secundaria de colegios PNP del distrito de Wanchaq-Cusco</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilística</li> </ul>
¿Cuál es la relación entre ansiedad y agresividad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021?	Determinar la relación entre ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021.	La correlación es significativa y directa entre la ansiedad y la agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021.	Reacción emocional desagradable causada por un estímulo externo que es considerado como amenaza por el individuo, generando cambios fisiológicos y conductuales. Spielberg (1980)	Ansiedad  <b>Dimensiones:</b> Ansiedad - Estado Ansiedad - Rasgo	
	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b>	<b>AGRESIVIDAD</b>	<b>SEGUNDA VARIABLE</b>	
	Identificar los niveles de ansiedad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021. Identificar los niveles de agresividad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021. Analizar las diferencias significativas de la ansiedad en los	Existe mayor nivel de ansiedad en los escolares de 15 años y en el sexo femenino en los colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco 2021. Existe mayor nivel de agresividad en los escolares de 15 años y en el sexo masculino en los colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco 2021. : Existen correlaciones directas y significativas entre la ansiedad y las	Es una forma de respuesta, la cual demuestra cómo es cada persona, esta respuesta se manifiesta con la finalidad de dañar a otros y se puede dar de 2 maneras, una física y otra verbal, estas a su vez irán acompañadas de 2 emociones que son la ira y la hostilidad, las conductas indican la agresión como una respuesta que causa estímulos dañinos a	Agresividad  <b>Dimensiones:</b> Agresividad Física Agresividad Verbal Hostilidad Ira	

	<p>escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021 según sexo y edad. Analizar las diferencias significativas de la agresividad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021 según sexo y edad.</p> <p>Determinar las relaciones entre las dimensiones de la ansiedad y las áreas de agresividad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021.</p>	<p>áreas de agresividad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021. Existen correlaciones directas y significativas entre la agresividad y las dimensiones de la ansiedad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021. Existen correlaciones directas y significativas entre las dimensiones de la ansiedad y las áreas de agresividad en los escolares del tercero al quinto de secundaria de los colegios PNP de Wanchaq - Cusco 2021.</p>	<p>otro organismo. Buss &amp; Perry (1992)</p>		<p><b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCION:</b></p> <p>El Inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE)</p> <p>Cuestionario de Agresión (AQ)</p> <p><b>METODO ESTADISTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excel</li> <li>• SPSS</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

**Anexo 2: Variables y operacionalización**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Ansiedad	Reacción emocional desagradable causada por un estímulo externo que es considerado como amenaza por el individuo, generando cambios fisiológicos y conductuales. Spielberg (1980)	Se medirá mediante las puntuaciones de la Adaptación de la Escala IDARE Cuenta con 40 ítems, el cual se califica con las siguientes puntuaciones: No (1) Un Poco (2) Bastante (3) Mucho (4)	Ansiedad – Estado	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	Ordinal
			Ansiedad - Rasgo	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40	
Agresividad	Es una forma de respuesta, la cual demuestra cómo es cada persona, esta respuesta se manifiesta con la finalidad de dañar a otros y se puede dar de 2 maneras, una física y otra verbal, estas a su vez irán acompañadas de 2 emociones que son la ira y la hostilidad, las conductas indican la agresión como una respuesta que causa estímulos dañinos a otro organismo. Buss & Perry (1992)	Se medirá mediante las puntuaciones de Adaptación del Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Cuenta con 40 ítems, el cual se califica con las siguientes puntuaciones:  No (1) Un Poco (2) Bastante (3) Mucho (4)	Agresión Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	Ordinal
			Agresión Verbal	2, 6, 10, 14 y 18	
			Hostilidad.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	
			Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.



**IDARE**

Inventario de Autoevaluación  
por

**SXE**

C.D. Spielberger, A. Martínez-Urrutía, F. González-Reigosa, L. Natalicio y R. Díaz-Guerrero

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo numerado que indique cómo se *siente ahora mismo*, o sea, en *este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos *ahora*.

	NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Me siento calmado(a) .....	①	②	③	④
2. Me siento seguro(a) .....	①	②	③	④
3. Estoy tenso(a) .....	①	②	③	④
4. Estoy contrariado(a) .....	①	②	③	④
5. Estoy a gusto .....	①	②	③	④
6. Me siento alterado(a) .....	①	②	③	④
7. Estoy preocupado(a) actualmente por algún posible contratiempo .....	①	②	③	④
8. Me siento descansado(a) .....	①	②	③	④
9. Me siento ansioso(a) .....	①	②	③	④
10. Me siento cómodo(a) .....	①	②	③	④
11. Me siento con confianza en mí mismo(a) .....	①	②	③	④
12. Me siento nervioso(a) .....	①	②	③	④
13. Me siento agitado(a) .....	①	②	③	④
14. Me siento "a punto de explotar" .....	①	②	③	④
15. Me siento reposado(a) .....	①	②	③	④
16. Me siento satisfecho(a) .....	①	②	③	④
17. Estoy preocupado(a) .....	①	②	③	④
18. Me siento muy agitado(a) y aturdido(a) .....	①	②	③	④
19. Me siento alegre .....	①	②	③	④
20. Me siento bien .....	①	②	③	④

D.R. © 1980 por  
EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. DE C.V.  
Miembro de la Cámara Nacional  
de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39



**Nota:** Este Inventario está impreso en verde y negro. **NO LO ACEPTE SI ES DE UN SOLO COLOR.** 0519

# IDARE

SXR

## Inventario de Autoevaluación

**Instrucciones:** Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo numerado que indique cómo se siente *generalmente*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente *generalmente*.

	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
21. Me siento bien .....	①	②	③	④
22. Me canso rápidamente .....	①	②	③	④
23. Siento ganas de llorar .....	①	②	③	④
24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo .....	①	②	③	④
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente .....	①	②	③	④
26. Me siento descansado(a) .....	①	②	③	④
27. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada" .....	①	②	③	④
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas .....	①	②	③	④
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia .....	①	②	③	④
30. Soy feliz .....	①	②	③	④
31. Tomo las cosas muy a pecho .....	①	②	③	④
32. Me falta confianza en mí mismo(a) .....	①	②	③	④
33. Me siento seguro(a) .....	①	②	③	④
34. Procuero evitar enfrentarme a las crisis y dificultades .....	①	②	③	④
35. Me siento melancólico(a) .....	①	②	③	④
36. Me siento satisfecho(a) .....	①	②	③	④
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan .....	①	②	③	④
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza .....	①	②	③	④
39. Soy una persona estable .....	①	②	③	④
40. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso(a) y alterado(a) .....	①	②	③	④

EDITORIAL  
EL MANUAL MODERNO, S.A. DE C.V.  
Av. Sonora núm. 206, Col. Hipódromo, Deleg. Cuauhtémoc  
06100 México, D.F.

**Nota:** Este Inventario está impreso en verde y negro. **NO LO ACEPTE SI ES DE UN SOLO COLOR.**

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Adaptación de Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Lee detenidamente cada una de las situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás de marcar con un aspa "X" según tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Captura de la portada del formulario virtual.

The image shows a screenshot of a Google Forms survey. The browser's address bar shows the URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfwCS...>. The survey title is "Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021". The form content includes a greeting from the researchers, a statement of purpose, a request for participation, and a mandatory notice. It also contains two sections for informed consent: one for the student and one for the parent/guardian. The first question is a radio button question: "¿Desea participar en esta investigación? \*" with the option "Sí, acepto".

**Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021**

Un cordial saludo de Willy Pacheco y Brian Dueñas, estudiantes del XI ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo, en esta oportunidad los invito a participar de esta investigación que se realiza con la finalidad de obtener el título profesional de psicóloga.

Desde ya, se agradece su participación.

**\*Obligatorio**

**Asentimiento informado**  
Asentimiento informado  
Estimado(a) estudiante, ha sido invitado(a) a participar en este estudio sobre ansiedad y agresividad en adolescentes. Para ello es importante que usted sepa que su anonimato y confidencialidad estará garantizado en este estudio, ya que sus datos personales no serán registrados en ningún documento. Queremos destacar que su participación es voluntaria. AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN.

¿Desea participar en esta investigación? \*

Sí, acepto

**Consentimiento informado**  
Estimado padre de familia, me encuentro realizando una investigación sobre ansiedad y agresividad en adolescentes. El proceso consiste en aplicarles dos cuestionarios a sus hijos, por lo que deben contar con el consentimiento del padre o apoderado. Por ende, estoy invitando a su hijo (a) a participar en dicha investigación, para ello quisiera contar con su valiosa colaboración, informándole que los datos recogidos serán tratados confidencialmente.

<https://forms.gle/YmJyjpmyrgCx3be79>

**Anexo 4: Cálculo del tamaño de la muestra.**

*Muestra:* Para obtener la muestra se hizo uso de la fórmula para poblaciones finitas, Abad y Servin, 1981 (en Grajeda, 2018) en la que se obtuvo una muestra igual a 170.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(173)}{0.01^2(173-1) + 1.96^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{166.1492}{0.0172 + 0.9604}$$

$$n = 170$$

Donde:

- n= Tamaño de muestra                    170
- Z = Nivel de confianza                    1.96
- p= Eventos favorables                    0.5
- q= Eventos desfavorables                0.5
- e= Margen de error                        0.01
- N= Tamaño de población                173

Obtenido como resultado: n= 170

**Tabla 2**

*Muestra seleccionada de escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco*

<b>Nombre de IEE</b>	<b>V</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>% V</b>	<b>% M</b>	<b>% Total</b>
<b>Arturo Palomino Rodriguez</b>	103	67	170	60.59%	39.41%	100%

*La tabla 2 Muestra de escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco*

## **Anexo 5: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.**

### **IDARE**

#### **Propiedades psicométricas originales**

La confiabilidad se obtuvo a través de los coeficientes de consistencia interna de la escala las cuales oscilan entre .86 y .95, lo cual afirma el constructo y validez concurrente del inventario (Spielberger, 1970).

#### **Propiedades psicométricas peruanas**

La adaptación peruana la realizó Rivera en 2020. Se determinó la validez de contenido, mediante el criterio de jueces, la validez de constructo se obtuvo mediante el análisis factorial, en la prueba de KMO y Barlett con una puntuación de 0.827 y una significación de .000, la confiabilidad se obtuvo por consistencia interna obteniendo una confiabilidad de 0.863 (Rivera, 2020).

#### **Propiedades psicométricas del piloto**

Por medio de criterio de jueces se obtuvo la validez de contenido y haciendo uso del coeficiente V de Aiken obteniendo un 97% de validez, la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, consiguiendo 0.878.

### **Cuestionario de Agresión (AQ)**

#### **Propiedades psicométricas originales**

La consistencia interna de los cuatro factores y la puntuación total se examinó por medio del coeficiente alfa en 1,253 sujetos. Los alfas fueron los siguientes: agresión física, .85, Agresión verbal, .72, Ira, .83, y Hostilidad, .77 (puntuación total = .89). El alfa de la puntuación total indicó una consistencia interna considerable. Los valores alfa de las escalas individuales fueron más bajos pero adecuados para las escalas con menos de 10 ítems. (Buss, A. Perry, M.1992)

#### **Propiedades psicométricas peruanas**

Se obtuvo confiabilidad por medio del Coeficiente de Alpha de Cronbach dando una credibilidad total de 0.836, la subescala agresión física 0,683, agresión verbal 0,565, ira 0,552 y hostilidad 0.650. Se consiguió validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio la cual resultó con la extracción del

componente Agresión que llega a explicar el 60.819% de la varianza total acumulada. (Matalinares et al, 2012)

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Por medio de criterio de jueces se obtuvo la validez de contenido y haciendo uso del coeficiente V de Aiken obteniendo un 98% de validez y la confiabilidad se obtuvo por el coeficiente de Alpha de Cronbach, consiguiendo 0.945.

## **Anexo 6:** Autorización de las Instituciones Educativas para la aplicación de los instrumentos



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 16 de mayo de 2021

### **CARTA INV.N°1620 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**Hernan Quispe Jimenez**  
DIRECTOR  
**I. E. PNP Arturo Palomino Rodriguez**  
Wanchaq - Cusco

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para:

- **Pacheco Condorhuanca Willy Jherson DNI N° 71849565** código de matrícula N° 7002555720
- **Dueñas Solís Brian Romulo DNI N° 48017385** código de matrícula N° 7002549871

Estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 16 de mayo de 2021

**CARTA INV.N°1620 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**Hernan Quispe Jimenez**  
DIRECTOR  
I. E. PNP Arturo Palomino Rodriguez  
Wanchaq - Cusco

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para:

- Pacheco Condorhuanca Willy Jherson DNI N° 71849565 código de matrícula N° 7002555720
- Dueñas Solis Brian Romulo DNI N° 48017385 código de matrícula N° 7002549871

Estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Firma]*  
CIP: 30417439  
**TEOFILO FERNANDEZ QUISPE**  
SS - PNP  
DIRECTOR(E) DE LA I.E. PNP APR. - 0

C-24-05-2021  
Hr: 08:30

*[Firma]*



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**Anexo 7:** Autorización de autores para la aplicación de los instrumentos.

IDARE

Boleta de compra del inventario de Ansiedad rasgo – estado (IDARE)

<b>IPPSE</b> <b>INST.PERUANO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION</b> JR. CARLOS ALAYZA Y ROEL 2159 DPTO. 41 A DOS CUADRA DEL CENTRO COMERCIAL RISSO LINCE - LIMA - LIMA		<b>BOLETA DE VENTA ELECTRONICA</b> <b>RUC: 20460794774</b> <b>EB01-208</b>				
Fecha de Vencimiento :						
Fecha de Emisión :	<b>18/05/2021</b>					
Señor(es) :	<b>WILLY JHERSON PACHECO</b>					
DNI :	<b>71849565</b>					
Tipo de Moneda :	<b>SOLES</b>					
Observación :						
<b>Cantidad</b>	<b>Unidad Medida</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario(*)</b>	<b>Descuento(*)</b>	<b>Importe de Venta(**)</b>	<b>ICBPER</b>
1.00	UNIDAD	INVENTARIO DE ANSIEDAD: RASGO-ESTADO - IDARE	265.00	0.00	265.00	0.00
			Otros Cargos :			S/0.00
			Otros Tributos :			S/0.00
			ICBPER :			S/ 0.00
			Importe Total :			S/265.00
<b>SON: DOSCIENTOS SESENTA Y CINCO Y 00/100 SOLES</b>						
(*) Sin impuestos.		Op. Gravada :				S/ 0.00
(**) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.		Op. Exonerada :				S/ 0.00
		Op. Inafecta :				S/ 265.00
		ISC :				S/ 0.00
		IGV :				S/ 0.00
		ICBPER :				S/ 0.00
		Otros Cargos :				S/ 0.00
		Otros Tributos :				S/ 0.00
		Monto de Redondeo :				S/ 0.00
		Importe Total :				S/ 265.00
Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: <a href="http://www.sunat.gob.pe">www.sunat.gob.pe</a> , en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.						



**Instituto Peruano de Psicología y Educación**

Señor  
**Willy Jherson Pacheco Condorhuanca**  
Bachiller de Psicología  
Cusco

Tengo el agrado de saludarle cordialmente y a la vez dar respuesta a su solicitud de autorización de uso del Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE) del autor C. D. Spielberger, publicado por la editorial Manual Moderno de México, que nuestra institución comercializa en el Perú, para ser utilizado como instrumento de investigación en el proyecto de tesis intitulado "Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021"

En tal sentido, por tratarse del desarrollo de una investigación psicológica para uso estrictamente académico, dirigida a la obtención del título profesional de psicólogo en la Universidad Cesar Vallejo, su centro de estudios, el Instituto Peruano de Psicología y Educación le autoriza el uso del Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE), para los fines mencionados.

Atentamente.

 INSTITUTO PERUANO DE  
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN  
  
Dra. ROSARIO ARIAS BARRAHONA GUZMAN  
PRESIDENTA

Cuestionario de Agresión (AQ)

 **Brian Dueñas Solis** 12:58 a. m.  
para JOSE ▾

Buenas noches, lo saluda Brian Romulo Dueñas Solis desde Cusco-Perú. El presente mensaje es con relación a un trabajo de investigación que estamos realizando, el cual titula Relacion de la ansiedad y agresividad en estudiantes del 3er al 5to de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq. Un requisito es contar con los permisos para utilizar los instrumentos y uno de ellos es el AQ de Buss y Perry. Le pedimos que nos de la autorización para utilizar el instrumento con fines de investigación. Le agradezco su tiempo y esperare su pronta respuesta. Gracias.

 **JOSE MANUEL AND...** 10:06 a. m.  
para mí ▾

Tienes mi autorización.  
Un saludo  
JM



**José Manuel Andreu Rodríguez**

Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y  
Psicología Clínica

Facultad de Psicología. Campus de Somosaguas. Pozuelo de  
Alarcón, Madrid.

Despacho 1117-D. Tel.: 913943121

---

La información contenida en este correo es CONFIDENCIAL de

Anexo 8: Escaneos de los criterios de los jueces de los instrumentos



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD IDARE**

Observaciones: *La prueba es aplicable, porque cumple con los criterios de validez y confiabilidad.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Mg. Américo MEJIA MASIAS.**

DNI: 23979357

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Andina Del Cusco	Título Psicología	1999-2004
02	Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez	Maestría en Educación-Investigación	2011-2012
03	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	Doctorando en Administración	2020-2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Alas Peruanas	Director	Cusco	2014-2018	Director E.P. Psicología
02	Dirección Regional De Salud	Director Ejecutivo	Cusco	2019-2020	Director Ejecutivo de Salud Ambiental
03	Aldea infantil Señor de Quillabamba.	Director	Quillabamba	2020-2021	Director Aldea

- **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Américo Mejía Masias  
Psicólogo  
C.P.S. E-12661  
Firma

10 de noviembre del 2020



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY (AQ)

Observaciones: *La prueba es aplicable, porque cumple con los criterios de validez y confiabilidad.*

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Mg Américo MEJIA MASIAS.**

DNI: 23979357

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Andina Del Cusco	Título Psicología	1999-2004
02	Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez	Maestría en Educación-Investigación	2011-2012
03	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	Doctorando en Administración	2020-2022

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Alas Peruanas	Director	Cusco	2014-2018	Director E.P. Psicología
02	Dirección Regional De Salud	Director Ejecutivo	Cusco	2019-2020	Director Ejecutivo de Salud Ambiental
03	Aldea infantil Señor de Quillabamba.	Director	Quillabamba	2020-2021	Director Aldea

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Américo Mejía Masiás  
Psicólogo  
C.P.S.P. 12001

FIRMA

10 de noviembre del 2020



# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD IDARE

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: COPIER BAZAL RIVERA CAROLINA

DNI: 40155653

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA	Psicología	2000 - 2004
02	UNIVERSIDAD SAN MARTIN	MAESTRO	2016 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD PNP	MAESTRO	CUSCO	1999 - 2021	INTELIGENCIA
02	UNIVERSIDAD C. POCATE	PROFESOR	CUSCO	2021	DOCENTE
03					

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Referencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, azarado y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\_\_\_\_\_  
Firma



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY (AQ)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del Juez validador Dr. Mg: CARRAZA ZOLA ERWIN

DNI: 40151613

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SONDA CUSCO	Psicólogo	2000 - 2009
02	UNIVERSIDAD SONDA CUSCO	MAGISTER	2006 - 2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINISTERIO DE DEFENSA	ANALISTA	CUSCO	1999-2021	INTELIGENCIA
02	UNIVERSIDAD CUSCO	DOCENTE	CUSCO	2021	DOCENTE
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY (AQ)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg):  
 ...SERRANO LONGE, FLOREDA.....

DNI: 23982665.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

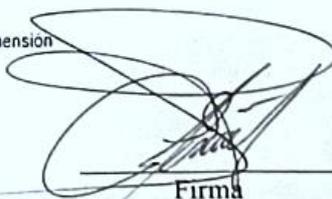
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNSAAC	SALUD PÚBLICA	2016 - 2018
02	UAC	PSICOLOGÍA	1999 - 2004

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DES SUC	DIRIGIDA	CUSCO	2016 - 2017	GERENCIA SALUD
02					
03					

- <sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD IDARE**

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 Opción de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Miguel Serrano Monge, Edward

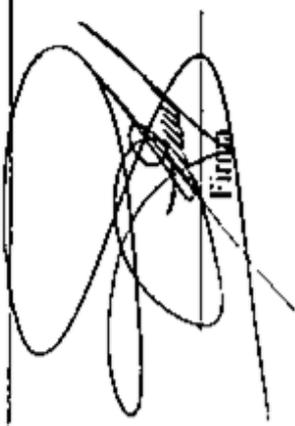
DNI: 23.982.616

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemáticas de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNSAAC	SALUD PUBLICA	2016 - 2018
02	UAC	PSICOLOGIA	1999 - 2004

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable, problemáticas de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	RED SUR	DIRECTOR	CUSCO	2016 - 2017	GERENCIAR SALUD
02					
03					



Firma

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado  
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. Es conciso, exacto y directo

Nota: Subíndice, se dice subíndice cuando los ítems puntuados son subítemes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY (AQ)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador <sup>Dr. Mg:</sup>  
 .....Marianillo Manga Rosa Elvira.....

DNI: 23924721

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Agustín	Doctor	2008 - 2011
02	U.P.C.H	Magister	1998 - 2000

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U.C.V	docente	Cusco	2016-2019	Metodólogo.
02	U.A.P	docente	Cusco	2011-2016	Investigación
03					

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dra. Rosa E. Marianillo Manga  
 PSICÓLOGA CLÍNICA Y DE LA SALUD  
 C.Ps. P. 8237  
 R.N.I. 00034

Firma



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD IDARE**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable    |    |

Apellidos y nombres del juez validador <sup>(Dr/ Mg)</sup>: ..... **Mariano Murga** ..... **Rosa Elvira** .....

DNI:..... **23924721** .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	U.N.S.A.A	Doctor	2006 - 2011
02	UPCH	Magister	1998 - 2000

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	docente	Cusco	2016-2019	Metodólogo
02	UAP	docente	Cusco	2011-2016	Investigación
03					

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 Dra. Rosa Elvira Murga  
 PSICÓLOGA CLÍNICA Y DE LA SALUD  
 C.Ps. P. 6357  
 RNL 00034

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD IDARE**

Observaciones: Subsanan las apreciaciones consignadas en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Mgt. Hernán Aguirre Colpaert**

DNI: 23984629

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Andina del Cusco	Psicólogo	1990-1995
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Psicólogo Clínico	2002-2003

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UAC	Docente	Cusco	2000-2007	Comisiones: elaboración sílabo, asesor internado, asesor tesis, etc.
02	UAP	Docente	Cusco	2012-2018	Comisiones: investigación, asesor internado, asesor tesis, etc.
03	UNSAAC	Docente	Cusco	2012-2021	Comisiones: asesor internado, capacitación, SUNEDU, etc.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Hernán Aguirre Colpaert**  
 PSICÓLOGO QUINCE DE LA SALUD  
 C.Ps.P. 5051  
 Reg. Esp. 00047

Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY (AQ)**

Observaciones: Subsanan las apreciaciones del experto.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mgt. Hernán Aguirre Colpaert

DNI: 23984629

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Andina del Cusco	Psicólogo	1990-1995
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Psicólogo Clínico	2002-2003

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UAC	Docente	Cusco	2000-2007	Comisiones: elaboración silabo, asesor internado, asesor tesis, etc.
02	UAP	Docente	Cusco	2012-1018	Comisiones: investigación, asesor internado, asesor tesis, etc.
03	UNSAAC	Docente	Cusco	2012-2021	Comisiones: asesor internado, capacitación, SUNEDU, etc.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Hernán Aguirre Colpaert  
PSICOLOGO JUNCO Y DE LA SALUD  
C.P. Nº 8081  
Reg. Exp. 00047

Firma