



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL**

Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR:**

Carrasco Mendoza, Heydi Sabina (ORCID: 0000-0001-9482-1480)

**ASESOR(A):**

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (ORCID: 0000-0001-8131-624X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

Esta tesis va dedicado a las personas más importantes que tengo en la vida. En especial para mi amada madre Carmina Mendoza Rompe y mis adorados hermanos Jhon, Yord y David. A mis tíos Virginia y Teófilo Mendoza y a mis queridos mis sobrinos Yehisy, Daylin, Math y Dylan.

**Agradecimiento:**

A Dios por darme la fortaleza para continuar, a mi madre, mis hermanos, mi familia y amigos por estar conmigo durante estos cinco años motivándome para que este sueño se haga realidad, a mi docente Delsi Huaita por el apoyo y a mi amiga Leidy por estar conmigo en esta etapa universitaria.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	15
3.3. Escenario de estudio.....	17
3.4. Participantes.....	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6. Procedimiento.....	17
3.7. Rigor científico.....	18
3.8. Método de análisis de datos.....	18
3.9. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES.....	28
VI.RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	38

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Matriz de categorización</i> .....	p. 16
---	-------

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Entramado hermenéutico de la categoría motivación.....</i>	p. 24
<b>Figura 2.</b> <i>Entramado hermenéutico de la categoría tiempo para leer.....</i>	p. 25
<b>Figura 3.</b> <i>Ilustración de palabras con mayor frecuencia en el análisis de la información.....</i>	p. 26
<b>Figura 4.</b> <i>Ilustración de palabras con mayor frecuencia en el análisis de la información.....</i>	p. 27

## **Resumen**

La presente investigación tiene como título “Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto 2020”. Por ello, se revisaron fuentes confiables tales como artículos científicos y académicos, libros, tesis, entre otros; el cuál ayudaron a la realización de esta investigación. Su objetivo fue conocer cómo se fomenta del hábito de lectura en niños desde el hogar en tiempo de cuarentena. El enfoque de la investigación fue cualitativo, con un diseño fenomenológico, la población a estudiar fue 5 padres de familia, que fueron entrevistados con la finalidad de recoger datos e información de cómo se fomenta del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena. Se concluyó que el fomento del habito de lectura en niños de preescolar durante esta cuarentena, si se está desarrollando, puesto que la familia si motiva el acercamiento a la lectura, esto mediante textos que se le brindan y con una dedicación de tiempo que permite la adquisicion de este habito.

**Palabras clave:** Familia, hábito, lectura, fomento

## **Abstract**

This research is entitled "Promotion of the reading habit in preschool children from home in quarantine time, district of Pariacoto 2020". For this reason, reliable sources such as scientific and academic articles, books, theses, among others, were reviewed; which helped to carry out this research. Its objective was to know how the reading habit is promoted in children from home in quarantine time. The research approach was qualitative, with a phenomenological design, the population to study was 5 parents, who were interviewed in order to collect data and information on how the habit of reading is promoted in preschool children from home in quarantine time. It was concluded that the promotion of the reading habit in preschool children during this quarantine, if it is developing, since the family does motivate the approach to reading, this through texts that are provided and with a dedication of time that allows the acquisition of this habit.

**Keywords:** Family, habit, reading, promotion



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en un mundo donde si bien es cierto existe la escuela que educa a los niños y niñas y es aquí donde desarrollan sus habilidades y destrezas pero también hay un factor fundamental que es la familia, quien es el contexto ideal para inculcar valores sociales y hábitos culturales de la misma forma, brindar posibilidades que contribuyan al acercamiento de la lectura desde la temprana edad. El contexto familiar, desempeña un rol y una responsabilidad que es irremplazable en el fomento de los hábitos de lectura ya que en el periodo preescolar, los niños aprenden por imitación, y si no observan que la familia no dedica tiempo a este tipo de actividades, tampoco lo harán ellos.

Por ello se realizó esta investigación titulado “Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto 2020”, teniendo como objetivo general “conocer cómo se fomenta del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena”. Así mismo esta investigación consta de 6 capítulos que posteriormente se lo mencionaremos:

En el capítulo I se detalla la realidad problemática, enfatizando la necesidad de investigar, la formulación del problema, la justificación, el objetivo general y específicos.

En el capítulo II se consideró el marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales. Así también como las teorías, los enfoques conceptuales donde se enmarca la investigación.

En el capítulo III se describe todo respecto a la metodología empleada. Dando a conocer el tipo y diseño, Así mismo las categorías, subcategorías, matriz de categorización, el escenario de estudio, los participantes, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos, el rigor científico, método de análisis de la información y por último los aspectos éticos,

En el capítulo IV se presenta los resultados de acuerdo al análisis de datos. Así mismo se presenta la discusión de la investigación

En el capítulo V se muestran las conclusiones, las cuales con las consideraciones finales que responden al objetivo de estudio.

En el capítulo VI se mencionan las recomendaciones.

Hoy en día vivimos en una sociedad donde la familia es la pieza esencial en la educación de sus hijos, ya que son los principales educadores, sobre todo en materia de valores y adquisición de hábitos.

Según Suarez y Moreno (2016) indican que la familia es el origen donde el infante aprende la noción de ser humano, donde se inicia la educación, donde se aprende los hábitos esenciales (p.5).

Esto deduce, que es el núcleo principal donde el infante va a adquirir su primera educación, por ello se debe aprovechar esta etapa, puesto que desde los primeros años de vida se puede formar una afinidad o rechazo a la lectura.

Corchete (2014) indica que la relación que se da en la primera infancia entre padres e hijos convierte el contexto familiar en lugar privilegiado para inculcar valores y fortalecer hábitos como el de la lectura (p. 126). Es decir, es muy importante el valor que las actitudes y los comportamientos que tiene cada integrante de la familia hacia la lectura en la iniciación de hábitos lectores infantiles, puesto que son los modelos a seguir de los niños.

Cabe resaltar, que la familia tiene una influencia más directa en el aprendizaje lector, ya que son quienes motivan la lectura desde el hogar. Por tanto, es necesario ser un guía para los niños, puesto que ellos, imitan las acciones que realizan las personas mayores.

Respecto al ámbito internacional, Ruiz (2017) indica que en Colombia solo el 35% de los padres con niños entre 5 y 10 afirma que sus hijos leen una vez por semana, fuera del contexto escolar, así mismo el 75% de los papas, reconocer que leer con sus hijos ayudara a incentivar la lectura en lo menores, de igual manera indicaron que los libros deben ser más divertidos e interactivos.

Respecto al ámbito nacional, Tenicela (2018) Según los resultados del censo y evaluación de los estudiantes, el 46% del segundo grado entienden acerca de lo que leen. 54% no lo entienden. A partir de estas estadísticas creó un programa basado en la implementación de bibliotecas en zonas vulnerables de lima y provincias. Que consiste en talleres donde participan padres de familia junto con sus hijos y los incentivan a tener un mayor contacto, favoreciendo esto a tener hijos lectores.

En el distrito de Pariacoto mayormente las personas se dedican a la agricultura y ganadería por ende, no comparten tiempo con sus hijos, es por ello que a partir de la cuarentena, que fue decretado por el presidente de la república, se realizó esta investigación, con la finalidad de conocer cómo se fomenta del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, Distrito de Pariacoto 2020

Según estas investigaciones, se concluye que el gusto y hábito lector en los niños aprenden en su hogar siempre y cuando esta sea valorada de manera positiva. Es aquí donde se enfatiza la importancia de las actitudes y comportamientos de cada miembro de la familia hacia la lectura para construir hábitos lectores.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se formuló el siguiente problema general ¿Cómo se fomenta el hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena? Y como problemas específicos se consideraron, ¿Cómo a través de la motivación se fomenta el hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena? ¿Cómo a través de la dedicación de tiempo se fomenta el hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena?

En estrecha vinculación con las preguntas de investigación se formuló el objetivo general , Conocer cómo se fomenta del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena en el distrito de Pariacoto 2020 y dos objetivos específicos que fueron: explicar cómo a través de la motivación se fomenta hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto 2020 y explicar cómo a través de la dedicación de tiempo se fomenta hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto 2020

Respecto a la justificación en una investigación, Reynosa (2018) menciona que, es dar a conocer las razones del por qué se está realizando la investigación, así como también los beneficios que pueden derivarse de ella (p. 10)

Este trabajo de investigación tuvo cuatro tipos de justificación, la primera fue de relevancia social, porque dio a conocer cómo se fomenta la lectura en niños en la casa en tiempo de cuarentena y a partir de los resultados concientizar para

que la motivación respecto al hábito lector desde el hogar, sea de manera más dinámica, más frecuente, usando actividades en su vida diaria, como por ejemplo leer cuentos, según el interés del niño.

Así mismo, tuvo implicaciones prácticas ya que ayudó a que los padres desde el hogar puedan ir transmitiendo hábitos lectores a sus hijos, el cual esto traerá como beneficio que el niño poco a poco tenga un acercamiento más frecuente y logre el amor hacia la lectura.

De igual manera, tuvo un valor teórico, puesto que brindó información respecto a teorías, conceptos, investigaciones, argumentos, en relación al tema, de los cuales son informaciones recolectadas de fuentes confiables, como revistas, tesis, libros, artículos, entre otros, favoreciendo así a un mayor conocimiento de los lectores.

Finalmente, metodológica porque sirvió como apoyo para las futuras investigaciones, ya que brindó información en relación al hábito de lectura en niños de preescolar.

.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de la búsqueda de los antecedentes internacionales para este trabajo de investigación, se hallaron los siguientes:

Sepúlveda (2016) en su trabajo *“Animación a la lectura en niños de preescolar y la interacción con sus familias”*. Planteó como objetivo analizar los efectos de la animación a la lectura en los procesos de interacción de las familias y sus hijos. La investigación está bajo un enfoque cualitativo, como técnica se usó la encuesta que se realizó a una población de 12 padres. Según las encuestas, se halló como resultado que la gran mayoría de los padres comparten cuentos, historietas con su hijo mientras que algunos manifestaron no participar este tipo de actividades con sus pequeños. Se concluyó que el acompañamiento del adulto durante la lectura, permite que sus hijos descubran la riqueza literaria, así mismo permite crear una motivación de la lectura desde sus hogares.

Aquilla y Vásquez (2015) en su trabajo *“Estimulación del hábito lector por parte de padres en niños de inicial”*. Planteó como objetivo comprender la estimulación de los hábitos de la lectura de los niños en casa. La investigación fue cualitativa con un enfoque descriptivo, el total de la población fue de 24 padres de familia. La técnica que uso fue una Guía de preguntas que fueron hechas por las autoras de esta investigación. Como resultado, de acuerdo con las actividades que realizan los padres para promover la lectura de los niños, se encuentran que la mayoría de las personas usan libros de cuentos, un porcentaje menos usan canciones y les leen libros, pero algunos padres no realizan ninguna actividad. Los dos autores concluyeron que los padres están interesados en cultivar hábitos de lectura en los niños.

Contreras, Peralta, Doria (2018) en su trabajo *“Leer en familia, ambiente de aprendizaje para fortalecer la lectura”*. Planteó como objetivo determinar los hábitos de lectura de los padres del jardín de infancia. La investigación es de enfoque cualitativo con un método de acción educativa. Las técnicas que se emplearon fueron la entrevista y la encuesta con una población en general de 25 padres de niños de 3 y 5 años. Como resultado se halló que un 25% de los padres dedica entre 15 y media hora a la lectura y el 75% dedica menos de 15 minutos. Se llegó a la conclusión que hay una escasa participación de las

familias respecto a las prácticas de lectura puesto que algunos no realiza actividades, sabiendo que en la primera infancia es en donde desarrollan todas las habilidades.

Rivera (2015) en su trabajo *“fomento de la lectura con padres de familia de niños en edad de preescolar”*. Planteó como objetivo estimular el gusto por la lectura en padres para luego fomentarlas en sus hijos. En la investigación se utilizó un diseño metodológico mixto. La población estuvo constituida por un total de 25 padres, la técnica que se uso fue la entrevista. Se concluye que el amor a la lectura se puede transmitir de padres a sus hijos, como una actividad cotidiana, que tendrá como beneficios, estimular la imaginación, propiciar la inteligencia y un mayor vocabulario.

Rodríguez (2017) en su trabajo *“Animación a la lectura, estrategias didácticas en el nivel de educación inicial”*. Su objetivo fue proponer estrategias que favorezcan una actitud positiva hacia la animación a la lectura en los niños de educación inicial. Este trabajo es de enfoque cualitativo, con un método de investigación acción. La población estuvo conformada por 22 alumnos de 5 años. Se utilizó la técnica de la observación participante. Como resultado se logró desarrollar una actitud favorable hacia la animación a la lectura en niños. Según estos resultados se llegó a la conclusión que es necesario fomentar la lectura desde las primeras edades, ya que permite que se expresen libremente, desarrollen se vocabulario, aumenten el conocimiento y formándose como seres autónomos.

Así mismo dentro de los antecedentes nacionales, se hallaron los siguientes:

Manosalva y Rioja (2018) en su investigación *“Despertando gusto por la lectura en niños”*. Tuvo como objetivo diagnosticar los hábitos de lectura de los niños. El trabajo es de enfoque cualitativa, con un diseño de investigación – acción. Se utilizó como instrumento, la entrevista. Con una población de 10 niños. Como resultado se obtuvo que la mayoría no leen en casa porque no tienen cuentos, algunos leen una vez por semana en compañía de sus padres, mientras que otros leen 2 veces en compañía de sus padres. De acuerdo a ello, se llegó a la conclusión que los niños no cuentan con la compañía de sus padres quienes son los responsables en inculcar el gusto por la lectura, ni cuentan con la condición económica puesto que no cuentan con material de lectura en casa.

Uvaldina (2018) en su investigación *“Hábitos de lectura en las niñas y niños”*. Donde planteó como objetivo identificar los hábitos de lectura de las niñas y niños. Este trabajo es de enfoque cualitativo, con una población de 15 niños y niñas. Se utilizó como técnica una encuesta sobre hábito de lectura y el instrumento fue el cuestionario. Como resultado se halló que a la gran mayoría de los niños, no les motivan a leer en el hogar y algunos indican que en casa si les motivan a leer. Se llegó a la conclusión que en casa, los padres no fomentan la lectura porque no tienden a ver que sea una necesidad de los hijos.

Abrigo, Agurto. Vargas (2015) en su tesis *“Guaguacuentos. La lectura desde el nacimiento”*. Tiene como objetivo dar a conocer la importancia de fomentar la lectura en la temprana edad. La investigación fue cualitativa con estudio de caso. La técnica que se uso fue la entrevista que se realizó a los padres de familia. Como resultado se obtuvo que gran porcentaje de los padres si acompañan a sus hijos durante la lectura, ya que consideran que la lectura desde temprana edad es fundamental porque le ayudara a ser una mejor persona en la sociedad. Por consecuente se llegó a la conclusión que fomentar la lectura desde temprana edad desarrollara en el niño, un ser integral, que logre desenvolverse social y artísticamente. Así mismo permitirá desarrollar el lenguaje, un mayor vocabulario y una expresión de ideas con claridad.

Restrepo y Rúa (2015) en su investigación *“la lúdica, una herramienta pedagógica para mejorar la lectura en casa”*. Cuyo objetivo es descubrir la importancia de los padres en la lectura. Es de tipo cualitativo, con una población de 30 PP.FF, el cual se usó como instrumento una encuesta para recoger los datos. Se obtuvo como resultado que el 20% lee todos los días, el 60% 2 a 3 días por semana, 17% 1 vez por semana, y un 3% nunca leen. Según estos resultados, se llegó a la conclusión que aunque los padres leen 2 o 3 veces por semana, ellos prefieren leer textos informativos, dejando de lado los libros de textos literarios, científicos y técnicos que interesan mucho a los niños, sin darse cuenta que estos podrían inspirarlos a desarrollar los hábitos de lectura.

Gutiérrez y López (2018) en su investigación *“Cuéntame un cuento: talleres pedagógicos para familias animando a la lectura desde la primera infancia”*. Tuvo como objetivo establecer estrategias a los padres que les permitan desarrollar hábitos de lectura en sus hijos de preescolar. La investigación fue de tipo

cualitativo, la técnica que se uso fue la entrevista con una población de 10 padres de familia. Los resultados según la pregunta ¿Por qué cree usted que es importante leer en familia? La gran mayoría indica que leer en casa afianza vínculos de atención y amor entre padres e hijos, así mismo motiva al niño a leer. Como conclusión se consiguió crear estrategias con los padres como funciones de títeres que incluya a toda la familia y de igual manera las dramatizaciones, además motivar a los niños a visitar bibliotecas, ludotecas ferias que puedan explorar y hallar su enfoque lector.

Esta investigación tuvo como tema principal Habito de lectura, de los cuales dentro de la búsqueda de información en fuentes confiables, se hallaron diversas conceptualización y teorías, recalcando así, que la lectura en los infantes, se da mediante la visualización, cuando la docente o un integrante de la familia, le presenta laminas con gráficos, de igual manera pueden recibir información a través del oído, para luego pasar al cerebro para su análisis y comprensión.

Según Lomas (2006) El hábito de la lectura, principalmente se adquiere en casa, no en la escuela, siendo esto la consecuencia de la voluntad de leer, que se refuerza de la práctica de la lectura en familia. Es más probable que el niño tenga el acercamiento a la lectura, si observa que en su hogar los integrantes de su familia lean (p.20). Esto quiere decir, que hay más probabilidad que el infante adquirirá el hábito lector, cuando observa que los integrantes de su familia también lean, puesto que ellos en esta etapa, imitan lo que los adultos de su entorno realizan.

Fomentar el habito lector en la temprana edad, es importante ya que traeré como consecuencia un mejor desarrollo de lenguaje, puesto que permitirá la adquisición y conocimiento de nuevas palabras. En relación a ello, Gutiérrez y López (2018) indican que es beneficioso mejorar el gusto y la apreciación por la lectura de los niños antes de la edad preescolar porque estimulan su imaginación y enriquecen su vocabulario (p.34).

Así mismo, cabe mencionar que para lograr que el infante adquiriera el hábito lector, es necesario que desde temprana edad, tenga un encuentro con los textos. El habito le lectura, se puede adquirir a través de cuentos cortos, comics, revista, etc., indicando así, que para lograr esto, es fundamental el



involucramiento del hogar y del contexto familiar que le rodea al infante (Frias y Martínez, 2012, p. 45)

Por la misma razón, leer en esta edad preescolar significa una interacción significativa y practica con el lenguaje escrito del contexto. Esto, de la mano con el apoyo de la familia, y su experiencia con sus padres o hermanos mayores.

Tal como se menciona anteriormente, la familia es el contexto ideal para fomentar el hábito de lectura en los niños, en relación a ello y para que este trabajo tenga un fundamento teórico, se citaron a los siguientes autores:

Para comenzar Respecto a ello, Cerrillo y García (2001) señalan que “La familia son los primeros agentes que acercan o no a los niños a leer es decir, son las primeras personas para motivar a los niños al hábito lector, pero también cabe resaltar que hay familias que no adquieren costumbres lectores, por lo tanto no pueden vincular a los pequeños a formar el habito lector” (p.34)

Respecto a esta idea, Wang (2018) infiere que, la familia es el contexto idóneo donde el niño puede adquirir el hábito de lectura, esto mediante las actividades o estrategias, así también como la participación, promoción y el cariño de los padres. (p. 58)

Así mismo, Siveiro (2004) Manifiesta que la educación correcta de los niños requiere enseñar ciertas reglas y hábitos de vida desde una edad temprana para asegurar el desarrollo oportuno en la sociedad. (p. 40)

Cerrillo (2005) Infiere que los lectores no nacen, pero él no lector tampoco nace, entonces en un hogar en donde los padres son lectores y tienen hábitos de compra y lectura de libros, es más probable que los niños se conviertan en lectores. Esto no es determinante, pero todos los estudios existentes nos indican que es más fácil establecer los hábitos de lectura de los niños que viven en un entorno de lectura familiar (p. 12)

Hutton, Horowitz, Mendelsohn, DeWitt, y Holland, (2015) señalan que el ambiente de lectura en el hogar desarrollará la activación cerebral en niños en edad preescolar mediante cuentos que les leen sus padres (p. 45)

Este trabajo de investigación, se desplegó en dos categorías. La primera categoría fue motivación.

De acuerdo a esta primera categoría, Lomas (2006) indica que se le debe motivar al niño, mostrando textos que estén acorde a la edad y los intereses. Además el encargado de leer el cuento o texto, debe ser un buen lector, es decir que llame la atención al niño por querer escuchar lo que se va leyendo (p.22)

Según Rotger (1984 citado por Ortega) define que la motivación “es el motor de la acción de aprender al inducir a los estudiantes a realizar determinadas conductas” (p.12). Es decir por medio de las motivaciones que la familia brinde al niño, permitirá que el acercamiento a la lectura no sea por obligación si no por iniciativa propia.

Así mismo, Hospital (2017) indica que la motivación a la lectura se da mediante el conjunto de actividades, juegos, estrategias educativas el cual facilitaran poco a poco el contacto de los niños y niñas con los libros, formando así un hábito lector (p.14).

Chaves (2015) manifiesta, que el niño debe recibir una motivación oportuna, es decir que el encuentro que tenga con los textos, debe realizarse de manera amena, donde se consideren sus gustos y preferencias por los libros que quiere leer. (p. 2)

Del mismo modo, Sánchez (2007), sugiere que al niño se le debe poner en contacto con buenas y variadas lecturas, además deben ser de acuerdo a sus intereses. (p. 10)

Robledo (2016) indica que para fomentar el hábito lector en los niños, es recomendable acompañarlos durante este proceso, brindándole textos que sean de calidad, que estén de acuerdo sus intereses y capacidades, así mismo, que les permita relacionarse con su entorno, afectivo e imaginativo (p. 30)

De igual manera Wang (2018) indica que para fomentar el hábito lector en los niños, es necesario que en el hogar haya condiciones que favorezcan el acercamiento de los niños hacia los libros, tales como, las bibliotecas familiar o mostrándole diversos temas que sean del agrado del infante (p. 59)

Respecto a ello, en el manual de animación a la lectura desde la familia (2013) indica que la motivación es pieza clave para alcanzar al alma del niño y de su curiosidad. Es necesario para poder preparar a los infantes al mundo de la lectura, que la familia despierten el interés por los libros, como por ejemplo leyéndole cuentos, llevarle a ferias de libros, hablando de los libros con interés.

Con respecto a la primera categoría motivación, se desprendieron subcategorías tales como: textos, buen lector y actividades de lectura.

Con respecto a la primera subcategoría, textos, Rincón (2016) menciona que los textos deben ser juguetes muy especiales, donde se encuentren imágenes muy agradables para el niño, así mismo donde se mezcla la creatividad con la fantasía (p.71)

Así mismo, Aquilla y Vásquez (2015) sugieren que los textos que se le muestren a los niños, deben ser variados, es decir, de animales, hadas, héroes, poemas, trabajalenguas, adivinanzas, entre otras) como también deben tener gráficos o ilustraciones que sean claros y motiven la lectura de los niños (p.27)

En relación a la segunda subcategoría, buen lector, Lomas (2016) indica que la persona quien este con el niño debe poseer las características de un buen lector, es decir, modular la voz de acuerdo al texto que va leyendo (p. 25).

De igual manera, Aquilla y Vásquez (2015) menciona que el adulto que lee el texto a los infantes, lo debe realizar con el tono, la expresividad y una claridad que sea adecuada para que así se mantenga la atención de los niños (p. 27)

Y la última subcategoría, actividades de lectura, Rincón (2016), indica que estas actividades, permiten motivar, contagiar, despertar el interés y sensibilidad por la lectura (p.68)

Con respecto a la segunda categoría que es tiempo para leer, Lomas (2006) indica que el tiempo para leer se trata de un espacio para compartir y comunicarse, sin Tv encendida, sin jueguitos electrónicos, sin cortes para hacer llamadas ni celulares disponibles.

Pérez y Gómez (2011) señalan que “En la familia muchas veces hace falta más tiempo para compartir y de este tiempo dedicar un poco a leer en casa” (p.14) Esto quiere decir que actualmente por factores como el cansancio, el estrés, impide que los padres compartan tiempo de lectura con sus hijos.

Para Uvaldina (2018) la lectura es una actividad que se necesita toda la atención y no solamente de una parte, por ello, señala que es fundamental que el lector busque un espacio y el tiempo correcto para leer. (p. 35). Así mismo menciona que si el propósito es fomentar el hábito lector, es recomendable tener una rutina cómoda, es decir un horario para la lectura, por ejemplo después de comer o antes de dormir.

Según Sánchez (2007) la lectura no se debe obligar ni exigir, sino que debe darse durante el tiempo de ocio, para que así el infante puedan disfrutar. (p. 15). Así mismo, menciona que no es indispensable que le lea todos los días pero convertirlo en algo frecuente, favorecerá a los infantes a valorar de manera positiva la lectura (p.16)

Del mismo modo, López (2014) recalca que durante este tiempo de lectura, debe existir una dialogo fluido, donde ambas partes (lector y niño) puedan intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos y emociones (p.90)

Cabe resaltar que el tiempo que los padres brinden a sus hijos respecto a fomentar el hábito de lectura será muy fundamental, aparte de favorecer al vínculo afectivo, permitirá que el niño se vaya acostumbrando a tener un momento de lectura en compañía de sus padres.

En relación a la segunda categoría tiempo para leer, se consideraron las subcategorías tales como:

Compartir, según Contreras y Peralta (2016) indica que compartir es el acto de brindar al otro lo que tenemos (p. 50)

Comunicación, con respecto a la comunicación, Contreras y Peralta (2016) menciona que es el dialogo en la cual dos o más personas transmiten sus pensamientos y sentimientos (p.56)

Importancia del hábito de lectura en educación inicial.

Sánchez (2009) considera que es sumamente importante que en la etapa del nivel inicial, se inicie con la enseñanza de la lectura, puesto que esto permitirá que el niño reconozca su contexto, de igual manera, establezca sus primeras relaciones afectivas con los demás (p.14)

Por su parte Mendoza (2017) Señalo: este es un proceso esencial para que los niños puedan desempeñar con éxito un papel en la sociedad actual. Así mismo pueden lograr una integración social sin discriminación (p.21).

Asimismo, Pérez (2011) sugiere que, la lectura y la escritura deben ser objetivos de una sucesión de experiencias que son vividas por los niños, esto en relación con la expresión gráfica de lo que observa en su entorno inmediato” (p. 67)

Según Duursma (2014) indica que fomentar el hábito lector, será beneficiosa, puesto que los infantes tendrán un crecimiento de vocabulario ya que aprenderá el significado de nuevas palabras mientras el padres va leyendo (p.34)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo porque permitió describir en detalle, eventos, situaciones, interacciones, personas, comportamientos observados y desempeños de las personas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que este enfoque, se concentra en analizar, identificar, describir, interpretar, entre otros, aquellos fenómenos que están presentes en la vida de la persona, pues busca hallar el porqué de las cosas (p.358).

#### **Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo básico, pues busco profundizar conceptos de la investigación en un contexto real. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Un estudio básico busca analizar las características de la investigación para su análisis. De esta manera, incorporar nuevos conocimientos al trabajo que se está realizando.

#### **Diseño de investigación**

Esta investigación se desarrolló bajo el diseño fenomenológico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) este diseño consiste en explorar, describir y comprender cuales son las experiencias de cada persona con respecto a un fenómeno determinado (p.493)

Por su parte, Creswell (2013 citado por Hernandez, Fernandez y Baptista), indica que para recolectar la información se puede utilizar como herramienta, entrevista a grupos de enfoque, que contenga preguntas abiertas, semiestructuradas y estructuradas (p. 493)

#### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

La presente investigación se propuso describir e interpretar dicho fenómeno y ahondar a profundidad sobre sus complejos mecanismos. En este contexto o ámbito, se plantea a priori las siguientes categorías y subcategorías para un mejor estudio.

Esta investigación tuvo dos categorías las cuales fueron: motivación y tiempo para leer.

Respecto a ello, Lomas (2006) indica que se le debe motivar al niño, mostrando textos que estén acorde a la edad y los intereses. Además el encargado de leer el cuento o texto, debe ser un buen lector, es decir que llame la atención al niño por querer escuchar lo que se va leyendo.

Asimismo este mismo autor, indica que el tiempo para leer se trata de un espacio para compartir y comunicarse, sin Tv encendida, sin juguetos electrónicos, sin cortes para hacer llamadas ni celulares disponibles.

Por consiguiente, en la categoría: Motivación, se desplegaron las subcategorías tales como: textos, buen lector y actividades de lectura, y en la segunda categoría: Tiempo para leer, se consideraron subcategorías tales como: compartir y comunicación, los cuales estos permitieron recolectar datos de manera confiable y realizar un estudio a profundidad.





### **3.3. Escenario de estudio**

El escenario de estudio para la presente investigación y del cual se seleccionaron objetos de estudio, lo constituyo el Distrito de Pariacoto, de la Provincia de Huaraz y el Departamento de Ancash. Cuya población en su mayoría viven en zonas rurales y provienen de caseríos aledaños al distrito. Su gente es muy hospitalaria y trabajadora. Dentro de la parte artística prefieren lo vernacular.

### **3.4. Participantes**

Como sujetos de estudios se seleccionaron de manera intencional 5 padres de familia de niños de 5 años, quienes brindaron toda la información mediante la entrevista realizada. Cabe recalcar que para la elección del sujeto de estudio, se tuvo en cuenta criterios, como por ejemplo que sean del distrito de Pariacoto y que sus hijos tengan la misma edad.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En esta investigación, se usó como técnica la entrevista, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que una entrevista cualitativa, que se da a través del intercambio de información entre personas respecto a un tema, así mismo, este puede contener distintas características, puede ser estructurada, semiestructurada y no estructurada, esto va a depender de cómo desee abordar el tema el investigador, por último, el propósito de una entrevista es conseguir la mayor información posible, respetando la posición de la otra persona (p.403)

Por otra parte, Yuni y Urbago (2014) define el instrumento como un medio para la recolección de datos, proporcionando información en base al fenómeno de estudio (p.63) Por la misma razón, para registrar la información como producto de las encuestas se realizó mediante una guía de entrevista.

### **3.6. Procedimiento**

Primeramente se realizó una búsqueda documental y bibliográfica referente al tema de investigación. Luego se construyó la matriz de categorización y el instrumento de recolección de datos en base a la categoría y subcategorías. Posteriormente se identificó el escenario y participantes para el estudio, dando pase a ejecutar la entrevista y finalmente se analizó los datos obtenidos.

### **3.7. Rigor científico**

Las categorías y subcategorías fueron resultados de una reconstrucción teórica y coherente de autores sobre el tema a investigar. Asimismo, el instrumento se construye según el rigor científico respectivo: credibilidad, dependencia, confirmabilidad y transferibilidad.

### **3.8. Método de análisis de datos**

Debido a que esta investigación estuvo bajo el enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico como el apropiado, puesto que se centró en describir y analizar el fenómeno de estudio. La técnica que se usó para la recolección de información fue la entrevista. Elaborándose un guion de cuestionario como instrumento de investigación.

### **3.9. Aspectos éticos.**

Este proyecto se consideró los principios éticos de la investigación del Vicerrectorado de Investigación durante su desarrollo. Se empleó datos e información recogida con suma responsabilidad, discrecionalidad y tino ajustado a fines estrictamente académicos.

Por lo tanto, se tomó en cuenta:

- Los autores consultados fueron citados y referenciados
- Los hallazgos generales serán compartidos con las universidades participantes en esta investigación,
- El rigor científico se mantendrá en todo el desarrollo de este proyecto de investigación

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados interpretativos

#### **Resultado que explican cómo a través de la motivación se fomenta el hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena**

En la presente investigación se estudió la motivación en el hábito de lectura en niños de preescolar en tiempos de cuarentena tomando como muestra a 4 padres de familia, a los cuales se les hizo una entrevista con la finalidad de recoger información, en esta se encontró que con respecto al área de motivación se involucran aspectos que tienen que ver con los textos mostrados, una buena lectura, además de las actividades referentes a lo leído.

En la mayoría de las entrevistas realizadas a los padres de familia, se encontró que en el hogar cuentan con algunos textos para motivar al niño el acercamiento a la lectura tales como cuentos infantiles y fabulas, los cuales fueron obtenidos por medios de compras o de parte de otros familiares, ampliando así su biblioteca, esto con la finalidad de generar un hábito de lectura en sus hijos. Sin embargo consideran que aún les faltan materiales innovadores. De acuerdo a ello, Robledo (2016) indica que para fomentar el hábito lector en los niños, es recomendable acompañarlos durante este proceso, ofreciéndoles textos que sean de calidad, que estén acorde a sus intereses y capacidades, así mismo, que les permita relacionarse con su entorno, afectivo e imaginativo (p. 30). Del mismo modo, los entrevistados mencionan que al momento de presentar un texto al menor, si consideran sus intereses puesto que realizan preguntas sobre que desea leer, con la finalidad de captar su atención de principio a fin. En relación a ello, Chaves (2015) manifiesta, que el niño debe recibir una motivación oportuna, el encuentro que tenga con los textos, debe realizarse de manera amena, se deben considerar sus gustos y preferencias por los libros que desea leer. (p. 2)

*“Yo solo tengo cuentos infantiles de los tres chanchitos, la caperucita, blanca nieves y fabulas. Son los que compre para el jardín de mi hija, los que me pidieron. Aún necesito más cuentos para fomentar el hábito de lectura de mi hija”.*  
María Corzo Mendoza (2020)

En el fomento del hábito de lectura no solo se involucran los padres si no también el ambiente familiar, tal como menciona Wang (2018) quien infiere que, la familia es el contexto idóneo donde el niño puede adquirir el hábito de lectura, esto mediante las actividades o estrategias, así también como la participación, promoción y el cariño de los padres. (p. 58). De hecho, casi en todas las entrevistas realizadas, se comenta que no solo los padres motivan al niño a leer, si no que también son los hermanos o abuelos quienes están involucrados en este proceso. Así mismo, se menciona que en el momento de leer el cuento u otro cualquier material de lectura, los adultos encargados si utilizan el método ideal, puesto que modulan la voz o realizan gestos que denoten situaciones o hechos que se estén dando. Tal como lo señala, Aquilla y Vásquez (2015) quienes sugieren que el adulto que lee el texto a los infantes, lo debe realizar con el tono, la expresividad y una claridad que sea adecuada para que así se mantenga la atención de los niños (p. 27)

*“Si, a veces yo o su hermano, pero especialmente su hermano, cuando no tiene tarea, es quien se toma un tiempo para leer junto su hermanito”. Rosalía Pérez Ríos (2020)*

Se encontró que se tiene que buscar la manera de generar el interés necesario para que los niños decidan voluntariamente el escuchar una lectura, a veces el texto mismo no es llamativo para ellos por ello se debe de acompañar de imágenes o videos que recreen el hecho presentado, y que motiven al niño a generarse interrogantes con respecto a lo que ven con el fin de relacionarlo con lo que ya saben de ciertos temas.

*“Yo más que todo uso libros en físicos, con imágenes llamativas que le gusten a Briana, a veces si usamos el celular, le ponemos videos de cuentos infantiles que sean cortas y que a ella le gusten”. María Corzo Mendoza*

En relación a las tres subcategorías planteadas y a las respuestas dadas por parte de los entrevistados, se demuestra que la familia durante este tiempo de cuarentena motivan a los niños a adquirir el hábito de lectura, esto mediante la presentación de diversos textos de acuerdo a los gustos e intereses del niño, así también como la participación de un buen lector quien motiva al niño a leer, esto mediante la modulación de voz y por último el uso de materiales y recursos que son empleados con el objetivo de formar un habito lector en el preescolar. Se le

debe motivar al niño a adquirir el hábito de lectura, mostrando textos que estén acorde a la edad y los intereses. Además el encargado de leer el cuento o texto, debe ser un buen lector, es decir que llame la atención al niño por querer escuchar lo que se va leyendo (Lomas, 2006, p.22)

### **Resultado que explican cómo a través del tiempo para leer se fomenta el hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena**

Se investigó con respecto a la categoría tiempo de lectura, la cual se considera necesaria para generar la práctica del arte de leer en tiempo de cuarentena, este involucro diversos aspectos como el involucramiento necesario del ambiente familiar en generar este hábito, además la comunicación necesaria y correcta que tiene que haber entre él y el que lo acompaña en ese determinado momento.

Los participantes en su mayoría consideran que es muy importante y necesario disponer de un tiempo para la lectura en el hogar. Tal como lo señala Sánchez (2007) quien menciona que la lectura debe darse sin obligaciones ni exigencias, es decir debe plantearse durante el tiempo de ocio, para que así los infantes puedan disfrutar. Además señala que no es imprescindible que le lea todos los días pero convertirlo en algo cotidiano y natural, favorecerá a los infantes a valorar de manera positiva la lectura (p. 15 – 16). En base a las respuestas, se demuestra que los adultos si disponen de tiempo para leer con el infante. Y que la cantidad promedio de lectura es de 15 minutos, y es de acuerdo a cuanto el niño este disfrutando de ella, dichos tiempos de lectura se da de inter diario.

*“Si es importante tener un tiempo de lectura porque de esa manera ya se va acostumbrando. Durante este tiempo por toda la situación que estamos pasando, si lo estoy haciendo, me tomo un tiempo para leerle a mi hijo.”. Julia Giraldo Ramos (2020)*

Al momento de la lectura tiene que haber una comunicación fluida por parte de los involucrados, ya que el niño no dispone muchas veces del conocimiento necesario para entender ciertas partes, y se tiene que aclarar las dudas que el niño tenga al respecto, además que la explicación tiene que ser dinámica para que no se pierda el hilo de los hechos presentados. De tal manera,

López (2014) recalca que durante este tiempo de lectura, debe existir una dialogo fluido, donde ambas partes (lector y niño) puedan intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos y emociones (p.90). En las entrevistas realizadas se manifiesta que la comunicación entre el lector y el niño durante la lectura, es asertiva, ante cualquier duda, los adultos le explican, le vuelven a leer el texto o incluso realizan dibujos o mímicas, esto con la finalidad de lograr una mayor atención al texto que se va leyendo.

*“Es muy buena, si hay algo que él no entienda del cuento, él me pide que le explique y lo hago porque si no entiende, entonces no ya no sigue la secuencia de la lectura y se pierde”. Julia Giraldo Ramos (2020)*

En la categoría tiempo para leer, tomando como referente las declaraciones de los 4 padres de familia, se dio a conocer que durante este periodo de cuarentena si disponen de tiempo para fomentar el hábito lector en los infantes, ya que ahora comparten más tiempo con ellos y de este tiempo le dedican a la lectura. Para Uvaldina (2018) la lectura es una actividad que se necesita toda la atención y no solamente de una parte, por ello, señala que es fundamental que el lector busque un espacio y el tiempo adecuado para leer. (p. 35). Así mismo menciona que si el propósito es fomentar el hábito lector, es recomendable tener una rutina cómoda, es decir un horario para la lectura.

## **4.2 Discusión**

Según los resultados obtenidos en relación a los 4 entrevistados, respecto a las 2 categorías cabe mencionar que en el hogar los padres u otro miembro de la familia, motivan a los niños a adquirir el hábito de lectura, así mismo disponen de tiempo para leer con el niño, comparten y se comunican de manera pertinente. En relación a ello, los autores Frías y Martínez (2012), manifiestan que el habito le lectura, se puede adquirir a través de cuentos cortos, comics, revista, etc., indicando así, que para lograr esto, es fundamental el involucramiento del hogar y del contexto familiar que le rodea al infante (p. 45). Dichos resultados concuerdan con la investigación de Sepúlveda (2018) quien halló como resultado que la gran mayoría de los padres comparten cuentos, historietas con su hijo, a partir de ello, concluyó que el acompañamiento del adulto durante la lectura, permite que sus hijos descubran la riqueza literaria, así mismo permite crear una motivación de la lectura desde sus hogares.

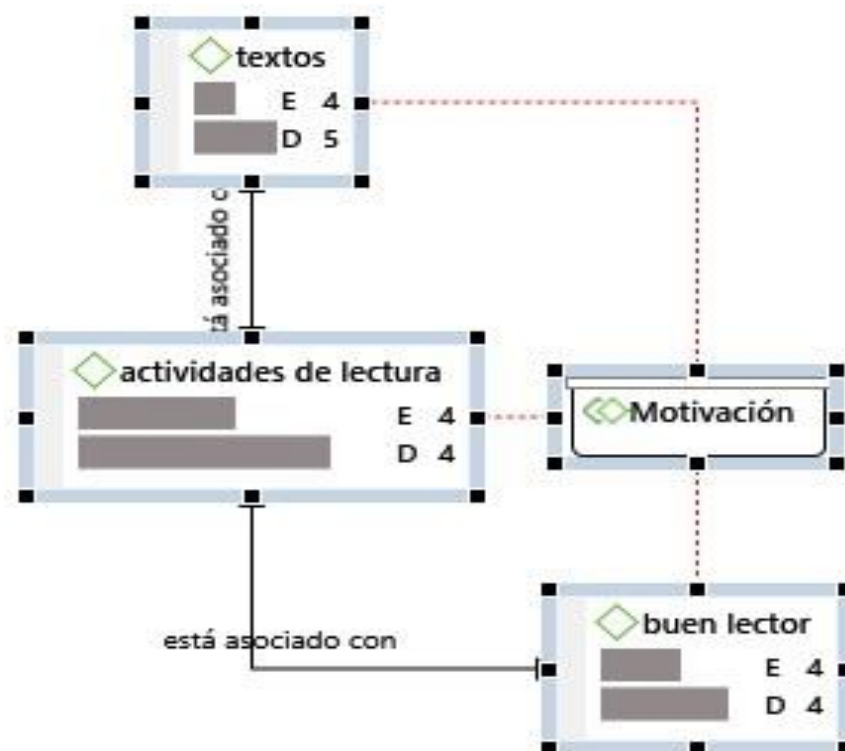
En relación a los resultados del primer objetivo específico ¿Cómo a través de la motivación se fomenta el hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena?, se demuestra que la familia durante este tiempo de cuarentena motivan a los niños a adquirir el hábito de lectura, esto mediante la presentación de diversos textos de acuerdo a los gustos e intereses del niño, así también como la participación de un buen lector quien motiva al niño a leer, esto mediante la modulación de voz y por último el uso de materiales y recursos que son empleados con el objetivo de formar un hábito lector en el preescolar. Este resultado coincide con autor Wang (2018) quien indica que para fomentar el hábito lector en los niños, es necesario que en el hogar haya condiciones que favorezcan el acercamiento de los niños hacia los libros, tales como, las bibliotecas familiar o mostrándole diversos temas que sean del agrado del infante. Así mismo hay coincidencia con los resultados encontrados por Auquilla y Vásquez (2015) quienes obtuvieron como resultado, que la mayoría de los padres de familia usan libros de cuentos y un porcentaje menos usan canciones, esto con la finalidad de fomentar el hábito de lectura en sus hijos.

Con respecto a los resultados del segundo objetivo específico ¿Cómo a través del tiempo para leer se fomenta el hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena? tomando como referente las declaraciones de los 4 padres de familia, se dio a conocer que durante este periodo si disponen de tiempo para fomentar el hábito lector en los infantes, ya que ahora comparten más tiempo con ellos y de este tiempo le dedican a la lectura. Este resultado coincide con el autor Sánchez (2007) quien menciona que la lectura debe darse sin obligaciones ni exigencias, es decir se debe plantearse durante el tiempo de ocio, para que así los infante puedan disfrutar. (p. 15). Así mismo, menciona que no es imprescindible que le lea todos los días pero convertirlo en algo cotidiano y natural, favorecerá a los infantes a valorar de manera positiva la lectura (p.16) De igual manera, se relaciona con los resultados obtenidos por Abrigo, Agurto y Vargas (2015) quienes hallaron que gran porcentaje de los padres de familia si acompañan a sus hijos durante la lectura, ya que consideran que la lectura desde temprana edad es fundamental porque le ayudara a ser una mejor persona en la sociedad.

## Redes de codificación por categoría

Figura 1.

*Entramado hermenéutico de la categoría motivación*

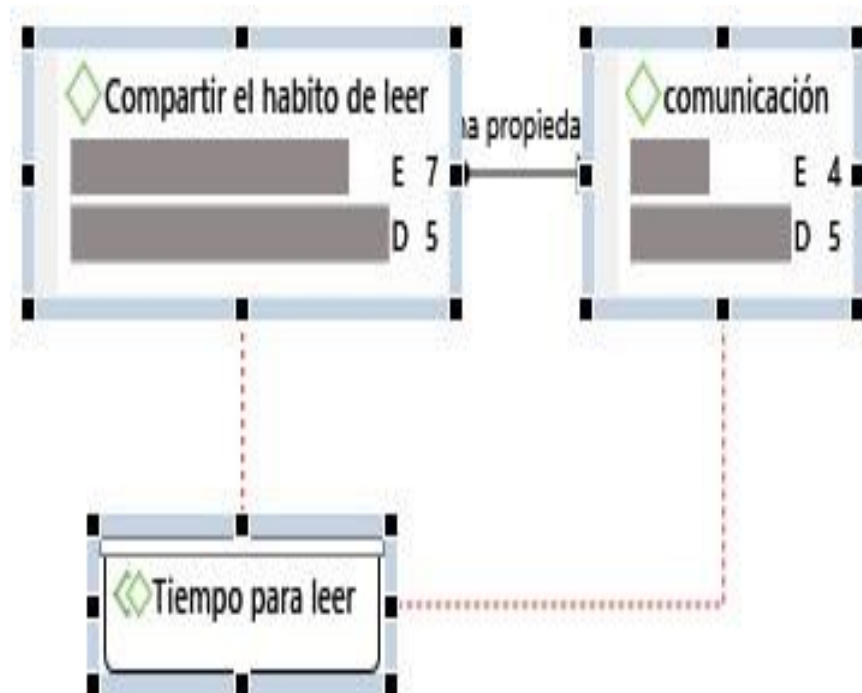


*Nota:* En esta figura N° 1, se expresa los códigos obtenidos en la codificación de mis 4 entrevistados con respecto a la categoría de Motivación, en esta se pueden observar las subcategorías ya encontradas y plasmada en mi matriz, textos, actividades de lectura y buen lector, estos códigos se relacionan entre si además de estar presentes en todas las entrevistas.



**Figura 2.**

*Entramado hermenéutico de la categoría tiempo para leer*



*Nota:* Esta figura N°2 expresa los códigos obtenidos en la codificación de mis 4 entrevistados con respecto a la categoría de Tiempo para leer, en esta se pueden observar las subcategorías ya encontradas y plasmada en mi matriz, compartir el hábito de leer y comunicación, estos códigos se relacionan entre si además de estar presentes en todas las entrevistas.





## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera**

En la presente investigación, se concluyó que el fomento del hábito de lectura en niños de preescolar durante esta cuarentena, si se está desarrollando, puesto que la familia si motiva el acercamiento a la lectura, esto mediante textos que se le brindan y con una dedicación de tiempo que permite la adquisición de este hábito.

### **Segunda**

En la presente investigación se concluyó a que los niños durante este periodo si se les motiva a adquirir el hábito de lectura, ya que se les presenta textos, también cuentan con un lector quien les acompaña y por último se les brinda materiales y recursos.

### **Tercera.**

En la presente investigación se concluyó que los padres disponen de tiempo para fomentar el hábito de lectura en los niños, ya que de manera gradual van generando un horario.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se les recomienda a las futuras investigación a seguir desarrollando temas referidos a la lectura en los niños, puesto que es fundamental para un óptimo desarrollo en la sociedad

### **Segunda**

Se recomienda a los padres de familia y a los docentes a seguir motivando a los niños a adquirir el hábito de lectura, esto a través de textos innovadores, con imágenes llamativas que despierte y desarrolle su imaginación.

### **Tercera**

Se les recomienda seguir compartiendo más tiempo de lectura con los niños, además usar recursos o realizar actividades que favorezcan un mejor acercamiento de los niños hacia los libros.

## REFERENCIAS

- Abrigo, R., Agurto M., Vargas S. y Viedma M. (2015). *Guaguacuentos: la lectura desde el nacimiento* (Tesis de licenciatura. Universidad de Chile)  
Repositorio de la Universidad de Chile  
<https://n9.cl/96lpa>
- Aquila, M. y Vásquez, K. (2015). *Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de nivel inicial* (Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca Ecuador)  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21287/1/TESIS.pdf>
- Alvarez, L. y Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós Mexicana  
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Cases, I. (2016). *El habito lector en alumnos de Educación Temprana* (Tesis de Fin de Grado no publicada) Universidad de les Illes Balears.  
[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases\\_Soler\\_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cerrillo, P. y García, J. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Editorial Castilla Estudios. <https://n9.cl/3dou>
- Contreras, A., Peralta, L. y Dora, Y. (2018). *Leer en familia, ambiente de aprendizaje para fortalecer la lectura desde el vínculo familia-escuela en el nivel de pre jardín*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Colombia)  
Repositorio de la Universidad Católica de Colombia

[https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7303/1/UVDTPED\\_ContrerasDiazAnais\\_208.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7303/1/UVDTPED_ContrerasDiazAnais_208.pdf)

Corchete, T. (2014). La familia, un aliado indispensable para fomentar la lectura desde los espacios profesionales. *Aula*, 20, 123-132.  
<http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/viewFile/12565/12882>

Cordova, E., Quijano, M. y Cadavid, N. (2013). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. *Revista CES Psicología* 2, 53 – 65  
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v6n2/v6n2a05.pdf>

Chaves, L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *Revista e-Ciencias de la Información*. 5(2),1-15.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4768/476847248007.pdf>

Duursma, A. (2014). The effects of fathers' and mothers' reading to their children on language outcomes of children participating in early head start in the United States. *Fathering: a journal of theory and research about men as parents*, 12(3), 283-302.  
<https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=2345&context=sspapers>

Efe (11 de Octubre 2017). Los niños de Colombia no leen lo suficiente. *Periódico El Mundo*.  
<https://www.elmundo.com/noticia/Los-ninos-en-Colombia-no-leen-lo-suficiente/357297>

- Fajardo, L. (2018). *La enseñanza de la lectura en la educación inicial*. (Tesis de licenciatura, Universidad Javeriana) Repositorio de Pontificia Universidad Javeriana Colombia  
<https://n9.cl/9mic>
- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322  
[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350\\_13.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_13.pdf)
- Gutiérrez, V. y López, M. (2018). *Cuéntame un cuento: talleres pedagógicos para familias animando a la lectura desde la primera infancia*. (Tesis de licenciatura. Universidad Iberoamericana) Repositorio Corporación Universitaria Iberoamericana.  
<https://n9.cl/1h2ch>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mexicana. <https://n9.cl/2PZ9>
- Hospital, C. (2017). *Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2° de primaria* (Tesis de Maestría no publicada). Universidad Internacional de la Rioja, España.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hutton, J., Horowitz, T., Mendelsohn, A., DeWitt, T. y Holland, S. (2015). Home reading environment and brain activation in preschool children listening to stories. *Pediatrics*, 136(3), 466-478.  
<http://pediatrics.aappublications.org/content/136/3/466>



- Lara, S. (2016). *El valor de la lectura en el hogar* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad de Granada, España.  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46299/LARA\\_C%D3RDOBA\\_SARA\\_MAR%CDA.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46299/LARA_C%D3RDOBA_SARA_MAR%CDA.pdf?sequence=1)
- Lomas, E. (2006). *Lectura: corazón del aprendizaje*. Editorial Bonum  
[https://books.google.com.pe/books?id=ZyuFeNug0AC&dq=lectura+corazon+del+aprendizaje&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=ZyuFeNug0AC&dq=lectura+corazon+del+aprendizaje&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- López, Y. (2014). *La participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de la lectoescritura de los alumnos de primer grado de educación primaria* (Tesis de maestría no publicada) Universidad Pedagógica Nacional. México.  
<http://200.23.113.51/pdf/30675.pdf>
- Manosalva, N. y Rioja, M. (2018). *Despertando gusto por la lectura en niños* (Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipan). Repositorio de la Universidad de Sipan Chiclayo.  
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6102/Manosalva%20Delgado%20%26%20Rioja%20Curo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, M. (2017). *Iniciación a la lectura a través de cuentos infantiles, sistematización de prácticas profesionales*. (Tesis de licenciatura no publicada) Universidad Rafael Saldívar, Guatemala.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Mendoza-Maria.pdf>

- Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores. *Portularia*, 2, 309-324.  
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/130/b1215216x.pdf?sequence=1>
- Ortega Gonzales, L. (2018). Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula. (Tesis de grado no publicada) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Pérez, M. (2011). Iniciación a la lectura y a la escritura. *Revista La Gaveta*, 17, 5–20. <https://n9.cl/7u8pe>.
- Pérez, A. y Gomez, M. (2011). *La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional*. España  
<http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>
- Pérez, L. (2015). *Formación de lectores a edad temprana* (Tesis de especialización no publicada). Universidad Veracruzana. Sede Xalapa – México.  
<https://www.uv.mx/epl/files/2015/02/Protocolodelaurafinal.pdf>
- Restrepo, M. y Rúa, A. (2015). *Lúdica, una herramienta pedagógica para mejorar la lectura*. (Tesis para licenciamiento. Universidad Los Libertadores). Universidad Privada Bogotá Colombia.  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/445/RestrepoGiraldoMarthaAlba.pdf?sequence=2>

- Reynosa, E. (2018). *Trabajo de investigación. Teoría, metodología y práctica*. Material académico didáctico. Universidad Cesar Vallejo. Perú.  
<https://www.aacademica.org/ern/12.pdf>
- Rincón, G. (2016). *Los centros de interés, con la participación de la familia como estrategia pedagógica de animación a la lectura en los niños*. (Tesis de Maestría, Universidad de Colombia). Universidad Libre de Colombia.  
<https://n9.cl/1415>
- Rivera de León, M. (2013). *Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos*. (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad Rafael Landívar Guatemala.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>
- Rivera, N. (2015). *Fomento a la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar desde una aproximación psicología*. (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad Veracruzana  
<https://www.uv.mx/epl/files/2015/12/protocolonayanithrivera.pdf>
- Robledo, B. (2016). *Familias lectoras: cómo formar lectores y escritores en el Hogar*. Editorial Manuales y Cartillas PNLE.  
<Http://200.116.181.65/principal/semilla/Familias%20lectoras.pdf>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit, Revista Peruana de Psicología* 13(13), 71-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309>

Sánchez, C. (2009). La importancia de la lecto - escritura en educación infantil.

*Revista digital innovación y experiencias educativas.* 45, 6 – 16

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/CARMEN\\_SANCHEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf)

Sánchez, G. (2007). *Lectura y familia*. Editorial Centro Internacional del Libro

Infantil y Juvenil

<http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Lectura-y-familia.pdf>

Sepúlveda, H. (2016). *Animación a la lectura en niños de preescolar y la*

*interacción con sus familias a través del uso del libro álbum.* (Tesis de

magister no publicada). Universidad Nacional de Colombia.

<http://bdigital.unal.edu.co/53159/1/hildamonicensepulvedacocunubo.2016.pdf>

Suarez, O. y Moreno, J. (2016). *La familia como eje fundamental en la formación*

*de valores en el niño.*

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la\\_flia\\_como\\_eje\\_en\\_la\\_formation\\_de\\_valores.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formation_de_valores.pdf)

Tenicela, G. (11 de Octubre 2018). Gabriela Tenicela y su misión de hacer leer

a los niños del Perú. Diario *M Q Q T*.

<http://mqt.pe/2018/11/08/gabriela-tenicela-y-su-mision-de-hacer-leer-a-los-ninos-del-peru/>

- Uvaldina, M. (2018). *Hábitos de lectura de las niñas y niños de la I.E. N° 50322 de Manco Inca Pucyura, Quillabamba*. (Tesis de Bachiller no publicada). Universidad Nacional Antiplano Puno. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10126/Quispe\\_Mayta\\_Uvaldina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10126/Quispe_Mayta_Uvaldina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Wang, L. (2018). *La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del habito lector*. (Tesis de maestría publicado). Universidad Católica Sedes Sapiental, Lima, Perú. [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/659/Wang\\_Linhai\\_tesis\\_maestria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/659/Wang_Linhai_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf>.



## ANEXO 2

### GUIÓN DE ENTREVISTA SOBRE FOMENTO DEL HABITO DE LECTURA

#### Datos generales:

Edad:.....Sexo:.....

Fecha: .....

A continuación se le muestran las preguntas que serán aplicadas a los padres de familia en relación de sus pequeños hijos para recolectar información con respecto al fomento de hábito de lectura en niños de preescolar.

1. ¿Qué tipos de libros tiene en casa?
2. Al seleccionar un texto para lectura ¿Toma en cuenta los intereses de su hija o hijo? Explique.
3. ¿Algún miembro de su familia, lee con el niño?
4. ¿Cuándo le lee un cuento a su niño, modula el lenguaje según las características?
5. ¿Qué recursos o materiales brinda usted para el fomentar el hábito de lectura?
6. ¿Cree necesario destinar un tiempo en el hogar para fomentar el hábito de lectura en su hija o hijo? ¿Lo hace?
7. ¿En qué lugar del hogar y en qué momento le gusta que le lean al niño? Explique
8. ¿Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura junto a su hija o hijo?
9. ¿Cómo es la comunicación entre su hijo y Ud. durante la lectura?
10. Luego de terminar el tiempo de lectura ¿El niño socializa lo que leyó?

### ANEXO 3. Análisis de datos participante n° 1

Categoría	Participante	Relatos	Subcategoría	Interpretación
a. Motivación	1  Sra. Julia Giraldo Ramos	<p><b>Pregunta 1. ¿Qué tipos de libros tiene en casa?</b></p> <p>Pues aquí en mi casa tengo <i>trabalenguas, poesías, cuentos infantiles</i> ¿Cómo conseguiste esos libros? yo los compre ¿Y cree usted que con los libros que tiene aquí en casa, sea necesario para que usted fomente el hábito de lectura en su hijo? <i>No, yo creo que me faltan más libros.</i></p>	a.1.Textos	<p>La madre de familia menciona que, en su hogar cuenta con <i>trabalenguas, poesías y cuentos infantiles</i> que fueron comprados por ella misma. Asimismo considera que estos materiales no son suficientes para fomentar el hábito de lectura en su hijo. De acuerdo a ello, Sánchez (2007), sugiere que al niño se le debe poner en contacto con buenas y variadas lecturas para lograr así un acercamiento de manera gradual (p. 10)</p>
		<p><b>Pregunta 2. Al seleccionar un texto para la lectura ¿Toma en cuenta los intereses de su hija o hijo? Explique.</b></p> <p>Si por supuesto, creo yo que eso es importante porque si le leo algo que a él le gusta, el tendrá las ganas de <i>escuchar y estar atento</i>. Lo que hago es, antes que yo empiece a leer los cuentos o poesías, <i>le pregunto</i> y le digo que <i>el mismo decida y escoja</i> sobre que desea que le lea.</p>		<p>La madre, comenta que si considera los intereses de su niño al momento de leer, porque le pregunta y deja que sea el mismo niño quien decida y elija lo que desea leer. Lomas (2006) indica que se le debe motivar al niño, mostrando textos que estén acorde a la edad y los intereses.</p>
		<p><b>Pregunta 3. ¿Algún miembro de su familia, lee con el niño?</b></p> <p>Sí, <i>la que lee con él, soy yo</i>, ahora que ya no trabajo, paso más tiempo con él y <i>lo que hago es motivarlo, animarlo para leer algún libro o cuento</i>, esto lo hago cuando está de buen humor porque si no, simplemente me dice que no quiere leer y se va.</p>	a.2. Buen lector	<p>La persona quien lee con el niño es la mamá, puesto que ahora pasa más tiempo con él y de esa manera trata de motivarlo o animarlo a leer algún libro o cuento. Respecto a esta idea, Wang (2018) infiere que, la familia es el contexto idóneo donde el niño puede adquirir el hábito de lectura, esto mediante las actividades o estrategias, así también como la participación, promoción y el cariño de los padres. (p. 58)</p>
		<p><b>Pregunta 4. ¿Cuándo le lee un cuento a su niño, modula el lenguaje según las características?</b></p> <p>Trato de hacer lo mejor, <i>con los sonidos o gestos</i>, porque si yo lo leo normal, sin los tonos o los gestos, él no lo toma importancia y se va a jugar. <i>¿Y qué hace usted en ese caso? Trato de animarlo para leer de nuevo.</i></p>		<p>La madre al momento de leer el cuento, lo hace con los sonidos o gestos apropiados, ya que considera que si no lo hace de esa manera, el niño se aburrirá. Por su parte, Aquilla y Vásquez (2015) mencionan que el adulto que lee el texto a los infantes, lo debe realizar con el tono, la expresividad y una claridad que sea adecuada para que así se mantenga la atención de los niños (p. 27)</p>
		<p><b>Pregunta 5. ¿Qué recursos o materiales brinda usted para fomentar el hábito de lectura?</b></p> <p>Como ya le comente, uso <i>cuentos infantiles, poesías que a él le gustan, que sean de su gusto, que sean cortas y que entienda</i>. A veces, cuando hago alguna cosa aquí en mi casa y el me pide que le lea, lo que <i>uso es el celular y le pongo videos</i>.</p>	a.3. Actividades de lectura	<p>La madre, usa <i>cuentos infantiles y poesías</i>, los cuales son cortas, son entendibles y sobre todo son de la preferencia del niño. En algunos casos, usa el celular para reproducir video de cuento. Rincón (2016), indica que estas actividades, permiten motivar, contagiar, despertar el interés y sensibilidad por la lectura (p.68)</p>



b. Tiempo para leer	<p><b>Pregunta 6. ¿Cree necesario destinar un tiempo en el hogar para fomentar el hábito de lectura en su hija o hijo? ¿Lo hace?</b></p> <p><i>Si es importante tener un tiempo de lectura porque de esa manera ya se va acostumbrando. Durante este tiempo por toda la situación que estamos pasando, si lo estoy haciendo, me tomo un tiempo para leerle a mi hijo.</i></p>	b.1. Compartir	<p><i>Considera importante destinar un tiempo a la lectura en el hogar porque así se irán acostumbrando. La madre si lo hace, porque se toma el tiempo para leer con su hijo. Lomas (2006) indica que el tiempo para leer se trata de un espacio para compartir y comunicarse, sin Tv encendida, sin juguetes electrónicos, sin cortes para hacer llamadas ni celulares disponibles.</i></p>
	<p><b>Pregunta 7. ¿En qué lugar del hogar y en qué momento le gusta que le lean al niño? Explique</b></p> <p><i>El lugar, bueno en su habitación porque es un lugar tranquilo, no hay ruido y es ahí él puede concentrarse más. Y en qué momento, pues en las noches, antes que vaya dormir, a veces en las mañanas o en las tardes pero mayormente en las noches.</i></p>		<p><i>La habitación es el lugar donde leen, puesto que es un lugar donde el niño puede concentrarse ya que no hay ruido. Y el momento para leer es en las noches, antes que el pequeño duerma. Para Uvaldina (2018) la lectura es una actividad que se necesita toda la atención y no solamente de una parte, por ello, señala que es fundamental que el lector busque un espacio y el tiempo adecuado para leer. (p. 35)</i></p>
	<p><b>Pregunta 8. Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura junto a su hija o hijo?</b></p> <p><i>En la semana, será 20 minutos o 25 por día o a veces dejando un día, pero eso es dependiendo, porque si él quiere que le repita su cuento, ya el tiempo es algo más.</i></p>		<p><i>Manifiesta que el tiempo de lectura es entre 20 a 25 minutos dejando un día, claro esto dependiendo al cuento o si el niño quiere que le repitan la lectura. Según Sánchez (2007), menciona que no es imprescindible que le lea todos los días pero convertirlo en algo cotidiano y natural, favorecerá a los infantes a valorar de manera positiva la lectura (p.16)</i></p>
	<p><b>Pregunta 9. ¿Cómo es la comunicación entre su hijo y Ud. durante la lectura?</b></p> <p><i>Es muy buena, si hay algo que él no entienda del cuento, él me pide que le explique y lo hago porque si no entiende, entonces no ya no sigue la secuencia de la lectura y se pierde.</i></p>	b. 2. Comunicación	<p><i>Durante la lectura, la comunicación entre la madre y el niño, es buena, ante cualquier duda del niño, ella le explica hasta que logre comprender. Respecto a ello Lomas (2006) indica que el tiempo para leer se trata de un espacio para compartir y comunicarse, sin Tv encendida, sin juguetes electrónicos, sin cortes para hacer llamadas ni celulares disponibles.</i></p>
	<p><b>Pregunta 10. Luego de terminar el tiempo de lectura ¿El niño socializa lo que leyó?</b></p> <p><i>Si, a veces mediante preguntas trato de que me explique o también dibuja lo que más le gusto o lo que entendió. También cuenta a su papá o a sus hermanitos lo que hemos leído.</i></p>		<p><i>El niño expresa lo que leyó, mediante el dibujo, o a través de preguntas. También comenta a su padre o a sus hermanos lo que ha leído en compañía de la mamá. Gutiérrez y López (2018) indican que es beneficioso mejorar el gusto y la apreciación por la lectura de los niños antes de la edad preescolar porque estimulan su imaginación y enriquecen su vocabulario (p.34)</i></p>

## ANÁLISIS DE DATOS PARTICIPANTE N° 2

Categoría	Participante	Relatos	Subcategoría	Interpretación
a. Motivación	2  Sra. Rosalia Perez Rios	<p><b>Pregunta 1. ¿Qué tipos de libros tiene en casa?</b></p> <p><i>Pues aquí en mi casa tengo, <b>fabulas y historietas</b> ¿Cómo conseguiste esos libros? yo los compre y su papá también ¿Cree usted que con los libros que tiene aquí en casa, sea necesario para que usted fomente el hábito de lectura en su hijo? Si pero también pienso que debería de renovar los que tengo por otros mejores.</i></p>	a.1.Textos	<p><i>La madre de familia menciona que, en su hogar cuenta con fabulas e historietas que fueron comprados por ella y por el padre. Asimismo considera que estos materiales no son suficientes para fomentar el hábito de lectura en su hijo. Robledo (2016) recomienda acompañar a los niños, ofreciéndoles textos que sean de calidad, que estén acorde a sus intereses y capacidades, que les permita relacionarse con su entorno, afectivo e imaginativo (p. 30)</i></p>
		<p><b>Pregunta 2. Al seleccionar un texto para la lectura ¿Toma en cuenta los intereses de su hija o hijo? Explique.</b></p> <p><i>Sí, A mi pequeño más que todo le gusta que le lean <b>cuentos cortos relacionados a los animales</b> por eso bueno antes de empezar a leer, lo que hago o hace su hermano es preguntarle sobre que desea leer, incluso para comprar algún libro nuevo le pregunto.</i></p>		<p><i>Efectivamente, la madre si considera los intereses de su niño al momento de leer, porque le pregunta y deja que sea el mismo niño quien decida y elija lo que desea leer. Chaves (2015) manifiesta, que el niño debe recibir una motivación oportuna, el encuentro que tenga con los textos, debe realizarse de manera amena, se deben considerar sus gustos y preferencias por los libros que desea leer. (p 2)</i></p>
		<p><b>Pregunta 3. ¿Algún miembro de su familia, lee con el niño?</b></p> <p><i>Sí, a veces yo o su hermano, pero especialmente su hermano, cuando no tiene tarea, es quien se toma un tiempo para leer junto su hermanito.</i></p>	a.2. Buen lector	<p><i>La persona quien lee con el niño es la mamá o el hermano. Cerrillo y García (2001) señalan que “La familia son los primeros agentes que acercan o no a los niños a leer es decir, son las primeras personas para motivar a los niños al hábito lector, pero también cabe resaltar que hay familias que no adquieren costumbres lectores, por lo tanto no pueden vincular a los pequeños a formar el hábito lector” (p.34)</i></p>
		<p><b>Pregunta 4. ¿Cuándo le lee un cuento a su niño, modula el lenguaje según las características?</b></p> <p><i>Sí, su hermano trata de hacerlo con los tonos según el cuento que está leyendo, para que así pueda captar su atención por que como es pequeño se distrae fácilmente no.</i></p>		<p><i>El hermano al momento de leerle el cuento, lo hace con los tonos apropiados, logrando así captar la atención del infante. Por su parte, Lomas (2016) indica que la persona quien este con el niño debe poseer las características de un buen lector, es decir, modular la voz de acuerdo al texto que va leyendo (p. 25).</i></p>
		<p><b>Pregunta 5. ¿Qué recursos o materiales brinda usted para fomentar el hábito de lectura?</b></p> <p><i>A veces usamos <b>cuentos en físicos, fabulas o historietas</b>, claro que estos materiales son cortos, de acuerdo a su edad y sobre todo textos que le gustan, raras veces usamos <b>el celular o los títeres</b>.</i></p>	a.3. Actividades de lectura	<p><i>Para fomentar el hábito lector en el niño, usan cuentos en físicos, fabulas o historietas, esto dependiendo a la edad y los gusto del niño. Pocas veces usan el celular o los títeres. Sánchez (2007), sugiere que al niño se le debe poner en contacto con buenas y variadas lecturas, además deben ser de acuerdo a sus intereses. (p. 10)</i></p>

b. Tiempo para leer	<p><b>Pregunta 6. ¿Cree necesario destinar un tiempo en el hogar para fomentar el hábito de lectura en su hija o hijo? ¿Lo hace?</b></p> <p><i>Si es muy importante porque así ya se va acostumbrando de poco a poco a leer, yo en si no lo hago, pero <b>su hermano si, poco a poco va teniendo un horario le lectura con mi hijo.</b></i></p>	b.1. Compartir	<p><i>La madre, considera importante destinar un tiempo para fomentar el habito lector porque de esta manera el niño se ira acostumbrando a tener un tiempo de lectura. Pese a ello, la madre no lo hace, sin embargo es el hermano quien dispone de tiempo para leer. Lomas (2006) indica que el tiempo para leer se trata de un espacio para compartir y comunicarse, sin Tv encendida, sin juguetos electrónicos, sin cortes para hacer llamadas ni celulares disponibles.</i></p>
	<p><b>Pregunta 7. ¿En qué lugar del hogar y en qué momento le gusta que le lean al niño? Explique</b></p> <p><i>En su <b>cama porque es un lugar tranquilo,</b> no hay ruido y es ahí donde él puede prestar atención a lo vamos leyendo. Mayormente <b>en las noches, antes que él vaya a dormir,</b> solo a veces en las tardes pero más en la noche.</i></p>		<p><i>El niño prefiere leer en la cama, puesto que es un lugar tranquilo, no hay ruido y es aquí donde el niño puede concentrarse. Y el momento para leer es en las noches, antes que el pequeño duerma. Para Uvaldina (2018) la lectura es una actividad que se necesita toda la atención y no solamente de una parte, por ello, señala que es fundamental que el lector busque un espacio y el tiempo adecuado para leer (p.35)</i></p>
	<p><b>Pregunta 8. Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura junto a su hija o hijo?</b></p> <p><i><b>Media hora o una hora</b> y es <b>4 veces por semana,</b> o también hay días que leemos un poco más, es de acuerdo al texto y al estado de ánimo de mi niño.</i></p>		<p><i>Manifiesta que el tiempo de lectura es media hora o una hora y esto se da 4 veces a la semana, resaltando que el tiempo varía de acuerdo al texto. Sánchez (2007) la lectura debe darse sin obligaciones ni exigencias, es decir se debe plantearse durante el tiempo de ocio, para que así los infante puedan disfrutar. (p. 15).</i></p>
	<p><b>Pregunta 9. ¿Cómo es la comunicación entre su hijo y Ud. durante la lectura?</b></p> <p><i><b>Es mutua,</b> si mi hijo no entiende algo de lo que leemos, <b>él nos pide que le expliquemos y nosotros lo hacemos de una buena manera</b> con palabras que entienda.</i></p>	b. 2. Comunicación	<p><i>Durante la lectura, la comunicación entre los lectores y el niño es mutua, ante cualquier duda del niño, ellos le explican mediante palabras entendibles. López (2014) recalca que durante este tiempo de lectura, debe existir una dialogo fluido, donde ambas partes (lector y niño) puedan intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos y emociones (p.90)</i></p>
<p><b>Pregunta 10. Luego de terminar el tiempo le lectura ¿El niño socializa lo que leyó?</b></p> <p><i><b>Sí,</b> porque <b>se pone a contar a su hermanito</b> lo que leyó, lo que ha entendido o <b>también le cuenta el cuento, a su papá o a su abuelita Pala.</b></i></p>	n	<p><i>El niño al finalizar el tiempo de lectura, comenta lo que entendió a los integrantes de su familia. Gutiérrez y López (2018) indican que es beneficioso mejorar el gusto y la apreciación por la lectura de los niños antes de la edad preescolar porque estimulan su imaginación y enriquecen su vocabulario (p.34)</i></p>	

## ANÁLISIS DE DATOS PARTICIPANTE N° 3

Categoría	Participante	Relatos	Subcategoría	Interpretación
a. Motivación	3 Sra. María Corzo Mendoza	<p><b>Pregunta 1. ¿Qué tipos de libros tiene en casa?</b></p> <p><i>Yo solo tengo cuentos infantiles de los tres chanchitos, la caperucita, blanca nieves y poemas. ¿Cómo conseguiste esos cuentos infantiles? Son los que compre para el jardín de mi hija, los que me pidieron ¿Y cree usted que con esos cuentos que tiene aquí en casa, sea necesario para que usted fomente el hábito de lectura en su hijo? No, me faltan más cuentos.</i></p>	a.1.Textos	<p><i>En el hogar solo tienen cuentos infantiles, de los cuales, según el punto de vista de la madre, considera que este material es insuficiente para que fomente el hábito de lectura en su pequeña hija, puesto que le faltan más cuentos. Robledo (2016) recomienda acompañar a los niños, ofreciéndoles textos que sean de calidad, que estén acorde a sus intereses y capacidades, que les permita relacionarse con su entorno, afectivo e imaginativo (p. 30)</i></p>
		<p><b>Pregunta 2. Al seleccionar un texto para la lectura ¿Toma en cuenta los intereses de su hija o hijo? Explique.</b></p> <p><i>Si, a ella le gustan los animales o princesas por eso cuando decidimos leer, primero le preguntamos que desea que le lea o cuando voy a comprar voy con ella para que escoja lo que más le llame la atención</i></p>		<p><i>Efectivamente, al momento que leen con la niña, si toman en cuenta su interés, ya que antes de empezar, le preguntan, incluso para comprar algún otro texto. Del mismo modo, Sánchez (2007), sugiere que al niño se le debe poner en contacto con buenas y variadas lecturas, además estas lecturas deben ser de acuerdo a sus intereses. (p. 10)</i></p>
		<p><b>Pregunta 3. ¿Algún miembro de su familia, lee con el niño?</b></p> <p><i>Su hermana mayor cuando está libre o a veces yo misma leo con mi hija, le leemos el cuento antes que ella duerma, porque Briana nos dice y nos pide que por favor le leamos su cuento favorito.</i></p>	a.2. Buen lector	<p><i>La persona quien lee con la niña, es la hermana mayor o a veces la misma mamá, quienes le leen el cuento cuando la niña se los pide. Según Suarez y Moreno (2016) indican que la familia es el origen donde el infante aprende la noción de ser humano, donde se inicia la educación, donde se aprende los hábitos esenciales (p.5).</i></p>
		<p><b>Pregunta 4. ¿Cuándo le lee un cuento a su niño, modula el lenguaje según las características?</b></p> <p><i>No, su hermana lo lee normal, no tiene tono ni ritmo por eso a veces mi Briana se aburre y ya no quiere que le lean su cuento pero yo hago mi mayor esfuerzo para hacer según el cuento y así le pueda gustar.</i></p>		<p><i>Se menciona, que al momento que lee la hermana con la niña, no modula el lenguaje según las características del texto. Sin embargo es la madre quien si lo hace. Aquilla y Vásquez (2015) menciona que el adulto que lee el texto a los infantes, lo debe realizar con el tono, la expresividad y una claridad que sea adecuada para que así se mantenga la atención de los niños (p. 27)</i></p>
		<p><b>Pregunta 5. ¿Qué recursos o materiales brinda usted para fomentar el hábito de lectura?</b></p> <p><i>Yo más que todo uso libros en físicos, con imágenes llamativas que le gusten a Briana, a veces si usamos el celular, le ponemos videos de cuentos infantiles que sean cortas y que a ella le gusten</i></p>		a.3. Actividades de lectura

b. Tiempo para leer	<p><b>Pregunta 6. ¿Cree necesario destinar un tiempo en el hogar para fomentar el hábito de lectura en su hija o hijo? ¿Lo hace?</b></p> <p><i>Si es muy importante porque así poco a poco se acostumbrara, yo lo hago en las noches antes que ella se duerma</i></p>	b.1. Compartir	<p><i>La madre, considera importante tener un tiempo de lectura, porque de esa manera la niña se ira acostumbrando. Mencionando así, que el tiempo que se toma para leer con la niña es en las noches. Sánchez (2007) la lectura debe darse sin obligaciones ni exigencias, es decir se debe plantearse durante el tiempo de ocio, para que así los infante puedan disfrutar. (p. 15).</i></p>
	<p><b>Pregunta 7. ¿En qué lugar del hogar y en qué momento le gusta que le lean al niño? Explique</b></p> <p><i>El lugar, su cuarto porque es silencio, tranquilo y nadie la molesta. El momento, que le leamos son en las noches, antes de dormir, a ella le gusta que le leamos su cuento en ese momento.</i></p>		<p><i>Se menciona que el lugar donde leen, es en el cuarto, ya que es tranquilo y ahí nadie molesta a la niña, y esto lo realizan en las noches antes que duerma. Así mismo, Uvaldina (2018) menciona que si el propósito es fomentar el hábito lector, es recomendable tener una rutina cómoda, es decir un horario para la lectura, por ejemplo después de comer o antes de dormir.</i></p>
	<p><b>Pregunta 8. Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura junto a su hija o hijo?</b></p> <p><i>En la semana, será media hora ¿son todos los días? No, 3 veces por semana. Pero eso cambia porque a veces leemos dos cuentos en un solo día y el tiempo ya es más largo.</i></p>		<p><i>El tiempo dedicado a la lectura por parte de la madre junto con su hija, es de media hora por día. Así mismo, menciona que leen solo 3 veces por semana. Sánchez (2007) menciona que no es imprescindible que le lea todos los días pero convertirlo en algo cotidiano y natural, favorecerá a los infantes a valorar de manera positiva la lectura (p.16)</i></p>
	<p><b>Pregunta 9. ¿Cómo es la comunicación entre su hijo y Ud. durante la lectura?</b></p> <p><i>Es asertiva, si algo no logra entender, ella me pregunta ¿Qué paso? ¿Por qué le paso eso? Entre otras. Y entonces lo que hace su hermana o yo, es volver a leer o le explicamos.</i></p>	b. 2. Comunicación	<p><i>La comunicación durante la lectura, es asertiva, ante cualquier duda de la niña, lo que hacen es explicarle o incluso vuelven a leer. López (2014) recalca que durante este tiempo de lectura, debe existir una dialogo fluido, donde ambas partes (lector y niño) puedan intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos y emociones (p.90)</i></p>
<p><b>Pregunta 10. Luego de terminar el tiempo le lectura ¿El niño socializa lo que leyó?</b></p> <p><i>Si, ella cuenta a su papá de que trato el cuento, según lo que ha entendido y trata de dibujar.</i></p>		<p><i>Al finalizar de leer, la niña comenta a su padre sobre el cuento leído, además dibuja su parte favorita y lo comparte. Sánchez (2009) considera que es sumamente importante que en la etapa del nivel inicial, se inicie con la enseñanza de la lectura, puesto que esto permitirá que el niño reconozca su contexto, de igual manera, establezca sus primeras relaciones afectivas con los demás (p.14)</i></p>	

## ANÁLISIS DE DATOS PARTICIPANTE N° 4

Categoría	Participante	Relatos	Subcategoría	Interpretación
a. Motivación	4  Sra. Nelida Cabanilla S	<p><b>Pregunta 1. ¿Qué tipos de libros tiene en casa?</b></p> <p><i>Cuentos, los tres chanchitos y la caperucita roja. ¿Cómo conseguiste esos cuentos infantiles? Son los de mi hermana. ¿Y cree usted que con esos cuentos que tiene aquí en casa, sea necesario para que usted fomente el hábito de lectura en su hijo? No, a mí me faltan más cosas, los que tengo son antiguas</i></p>	a.1.Textos	<p><i>En el hogar de la familia, solo cuentan con cuentos clásicos, Sin embargo, según varios estudios, se recalca que para que se fomente el hábito lector, es necesario brindarle al niño, una suficiente cantidad libros. De acuerdo a ello, De acuerdo a ello, Sánchez (2007), sugiere que al niño se le debe poner en contacto con buenas y variadas lecturas para lograr así un acercamiento de manera gradual (p. 10)</i></p>
		<p><b>Pregunta 2. Al seleccionar un texto para la lectura ¿Toma en cuenta los intereses de su hija o hijo? Explique.</b></p> <p><i>Si, A él le gustan los cuentos de animales por ejemplo los tres chanchitos porque son graciosos. Nosotros primeramente lo que hacemos antes de leer, es preguntarle, a y también cuando voy comprar a la tienda a comprar materiales, le pregunto si quiere algún cuento nuevo y de qué. .</i></p>		<p><i>Efectivamente, los adultos de la casa, si toman en cuenta los intereses del niño, ya que antes empezar a leer, le preguntan. En relación a ello, Aquilla y Vásquez (2015) sugieren que los textos que se le muestren a los niños, deben ser variados, es decir, de animales, hadas, héroes, poemas, trabajalenguas, adivinanzas, entre otras) como también deben tener gráficos o ilustraciones que sean claros y motiven la lectura de los niños (p.27)</i></p>
		<p><b>Pregunta 3. ¿Algún miembro de su familia, lee con el niño?</b></p> <p><i>Mi papá, porque yo antes trabajaba en el mercado y no paraba en mi casa por eso él está apegado más a él y le hace caso, pero ahora que estoy en casa, yo también leo con mi hijo su cuento favorito.</i></p>	a.2. Buen lector	<p><i>La persona quien motiva al niño a leer, es el abuelo, puesto que tiene un mayor apego a él. Sin embargo, la madre durante este periodo de aislamiento también lee con el menor. Según Lomas (2006) El hábito de la lectura, principalmente se adquiere en casa, no en la escuela, siendo esto la consecuencia de la voluntad de leer, que se refuerza de la práctica de la lectura en familia. (p.20)</i></p>
		<p><b>Pregunta 4. ¿Cuándo le lee un cuento a su niño, modula el lenguaje según las características?</b></p> <p><i>No, mi papá lo lee normal, así de corrido, por eso cuando yo le leo lo que hago es entonar bien las palabras o hacer mímicas para que mi hijo pueda prestar atención lo que le voy leyendo.</i></p>		<p><i>El abuelo, al momento de leer el texto, no lo realiza según sus características, es decir no modula el lenguaje. Sin embargo es la madre, quien si entona bien las palabras y hace mímicas para captar la atención del infante. Aquilla y Vásquez (2015) menciona que el adulto que lee el texto a los infantes, lo debe realizar con el tono, la expresividad y una claridad que sea adecuada para que así se mantenga la atención de los niños (p. 27)</i></p>
		<p><b>Pregunta 5. ¿Qué recursos o materiales brinda usted para fomentar el hábito de lectura?</b></p> <p><i>Los libros y el celular.</i></p>	a.3. Actividades de lectura	<p><i>La madre, usa cuentos infantiles y poesías, los cuales son cortas, son entendibles y sobre todo son de la preferencia del niño. En algunos casos, usa el celular para reproducir algún cuento. Wang (2018) indica que para fomentar el hábito lector en los niños, es necesario que en el hogar haya condiciones que favorezcan el acercamiento de los niños hacia los libros, tales como, las bibliotecas</i></p>

				familiar o mostrándole diversos temas que sean del agrado del infante (p. 59)
b. Tiempo para leer		<p><b>Pregunta 6. ¿Cree necesario destinar un tiempo en el hogar para fomentar el hábito de lectura en su hija o hijo? ¿Lo hace?</b></p> <p>Si es necesario. Y <i>si lo hacemos, por ejemplo, yo con mi papá nos turnamos los días para leer junto con mi hijo, porque a veces él se va a la chacra y no puede o a veces yo paro ocupada.</i></p>	b.1. Compartir	Efectivamente en el hogar del niño, si tienen un espacio para la lectura, ya que si uno de los lectores está ocupado, la otra persona lo sustituye. Sánchez (2007) la lectura debe darse sin obligaciones ni exigencias, es decir se debe plantearse durante el tiempo de ocio, para que así los infante puedan disfrutar. (p. 15).
		<p><b>Pregunta 7. ¿En qué lugar del hogar y en qué momento le gusta que le lean al niño? Explique</b></p> <p><i>En un ambiente limpio, donde no haya ruido para que pueda entretenerse en su cuen El momento en que le leo son en las tardes plan de 5 o 6 de la tarde, cuando ambos estamos libres.</i></p>		El niño prefiere leer en el cuarto, puesto que es un lugar tranquilo, y está más atento a lo que se le va leyendo. Así mismo, él prefiere leer en las tardes. Uvaldina (2018) la lectura es una actividad que se necesita toda la atención y no solamente de una parte, por ello, señala que es fundamental que el lector busque un espacio y el tiempo adecuado para leer.
		<p><b>Pregunta 8. Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura junto a su hija o hijo?</b></p> <p>Serán 10 minutos, claro dependiendo al cuento que vamos a leer</p>		El tiempo dedicado a la lectura por parte de la madre junto con su hija, es de media hora por día. Así mismo, menciona que leen solo 3 veces por semana. Sánchez (2007) menciona que no es imprescindible que le lea todos los días pero convertirlo en algo cotidiano y natural, favorecerá a los infantes a valorar de manera positiva la lectura (p.16)
		<p><b>Pregunta 9. ¿Cómo es la comunicación entre su hijo y Ud. durante la lectura?</b></p> <p><i>Es mutua, yo le leo y el me hace preguntas, le respondo y así para que entienda. Cuando no entiende algo, me pregunta, le hago mímicas, lo dibujo y así.</i></p>	b. 2. Comunicación	La comunicación durante este tiempo, es mutua, si el niño no entiende lo que se va leyendo, pregunta a la madre y ella mediante mímicas o dibujo le explica. Para ello, López (2014) recalca que durante este tiempo de lectura, debe existir una dialogo fluido, donde ambas partes (lector y niño) puedan intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos y emociones (p.90)
<p><b>Pregunta 10. Luego de terminar el tiempo de lectura ¿El niño socializa lo que leyó?</b></p> <p><i>Si, a veces con mi sobrina, con mi hermana dramatiza el cuento o dibuja en un libro o cuaderno lo que más le gusto del cuento y lo comparte con mi familia.</i></p>	Al terminar de leer, el niño en compañía de su prima y tía, dramatizan el cuento leído, así mismo realiza dibujos para luego compartirlo con la familia. Sánchez (2009) considera que es sumamente importante que en la etapa del nivel inicial, se inicie con la enseñanza de la lectura, puesto que esto permitirá que el niño reconozca su contexto, de igual manera, establezca sus primeras relaciones afectivas con los demás (p.14)			

ANEXO 4

ANÁLISIS DE LOS INFORMANTES

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	INTERPRETRACIÓN
MOTIVACIÓN	Textos	<p><i>Pues aquí en mi casa tengo trabalenguas, poesías, cuentos infantiles ¿Cómo conseguiste esos libros? yo los compre ¿Y cree usted que con los libros que tiene aquí en casa, sea necesario para que usted fomente el habito de lectura en su hijo? No, yo creo que me faltan más libros.</i></p>	<p><i>Pues aquí en mi casa tengo, fabulas y historietas ¿Cómo conseguiste esos libros? yo los compre y su papá también ¿Cree usted que con los libros que tiene aquí en casa, sea necesario para que usted fomente el habito de lectura en su hijo? Si pero también pienso que debería de renovar los que tengo por otros mejores.</i></p>	<p><i>Yo solo tengo cuentos infantiles de los tres chanchitos, la caperucita, blanca nieves y poemas. ¿Cómo conseguiste esos cuentos infantiles? Son los que compre para el jardín de mi hija, los que me pidieron ¿Y cree usted que con esos cuentos que tiene aquí en casa, sea necesario para que usted fomente el hábito de lectura en su hijo? No, me faltan más cuentos.</i></p>	<p><i>Cuentos, los tres chanchitos y la caperucita roja. ¿Cómo conseguiste esos cuentos infantiles? Son los de mi hermana. ¿Y cree usted que con esos cuentos que tiene aquí en casa, sea necesario para que usted fomente el hábito de lectura en su hijo? No, a mí me faltan más cosas, los que tengo son antiguas</i></p>	<p><i>La mayoría de los entrevistados, mencionan que en su hogar disponen de algunos textos para motivar al niño el acercamiento a la lectura, los cuales fueron obtenidos por medios de compras o de parte de otros familiares, ampliando así, su biblioteca con la finalidad de generar un hábito de lectura en sus hijos. Sin embargo consideran que aún les faltan materiales innovadores. De acuerdo a ello, Sánchez (2007), sugiere que al niño se le debe poner en contacto con buenas y variadas lecturas para lograr así un acercamiento de manera gradual (p. 10)</i></p>



		<p><i>Si por supuesto, creo yo que eso es importante porque si le leo algo que a él le gusta, el tendrá las ganas de escuchar y estar atento. Lo que hago es, antes que yo empiece a leer los cuentos o poesías, le pregunto y le digo que el mismo decida y escoja sobre que desea que le lea.</i></p>	<p><i>Si, A mi pequeño más que todo le gusta que le lean cuentos cortos relacionados a los animales por eso bueno antes de empezar a leer, lo que hago o hace su hermano es preguntarle sobre que desea leer, incluso para comprar algún libro nuevo le pregunto.</i></p>	<p><i>Si, a ella le gustan los animales o princesas por eso cuando decidimos leer, primero le preguntamos que desea que le lea o cuando voy a comprar voy con ella para que escoja lo que más le llame la atención</i></p>	<p><i>Si, A él le gustan los cuentos de animales por ejemplo los tres chanchitos porque son graciosos. Nosotros primeramente lo que hacemos antes de leer, es preguntarle, a y también cuando voy comprar a la tienda a comprar materiales, le pregunto si quiere algún cuento nuevo y de qué. .</i></p>	<p><i>Así mismo, se recalca que los padres o algún otro miembro de la familia, al momento de presentar un texto al menor, ellos efectivamente toman en cuenta sus intereses, puesto que realizan preguntas sobre que desea leer, con la finalidad de captar su atención de principio a fin. En relación a ello, Chaves (2015) manifiesta, que el niño debe recibir una motivación oportuna, el encuentro que tenga con los textos, debe realizarse de manera amena, se deben considerar sus gustos y preferencias por los libros que desea leer. (p. 2)</i></p>
--	--	---	---	--	--	---

	<p><b>Buen lector</b></p>	<p><i>Sí, la que lee con él, soy yo, ahora que ya no trabajo, paso más tiempo con él y lo que hago es motivarlo, animarlo para leer algún libro o cuento, esto lo hago cuando está de buen humor porque si no, simplemente me dice que no quiere leer y se va.</i></p>	<p><i>Si, a veces yo o su hermano, pero especialmente su hermano, cuando no tiene tarea, es quien se toma un tiempo para leer junto su hermanito.</i></p>	<p><i>Su hermana mayor cuando está libre o a veces yo misma leo con mi hija, le leemos el cuento antes que ella duerma, porque Briana nos dice y nos pide que por favor le leamos su cuento favorito.</i></p>	<p><i>Mi papá, porque yo antes trabajaba en el mercado y no paraba en mi casa por eso él está apegado más a él y le hace caso, pero ahora que estoy en casa, yo también leo con mi hijo su cuento favorito.</i></p>	<p><i>Los participantes de la entrevista, comentan que no solo los padres tienen interés para leer con el niño, en este proceso también se involucran diversas personas de su entorno, ya sean hermanos y otros familiares. Respecto a esta idea, Wang (2011) infiere que, la familia es el contexto idóneo donde el niño puede adquirir el hábito de lectura, esto mediante las actividades o estrategias, así también como la participación, promoción y el cariño de los padres. (p. 58)</i></p>
--	---------------------------	--	---	---	---	---

		<p>Trato de hacer lo mejor, con los sonidos o gestos, porque si yo lo leo normal, sin los tonos o los gestos, él no lo toma importancia y se va a jugar. <b>¿Y qué hace usted en ese caso?</b> Trato de animarlo para leer de nuevo.</p>	<p>Sí, su hermano trata de hacerlo con los tonos según el cuento que está leyendo, para que así pueda captar su atención por que como es pequeño se distrae fácilmente no.</p>	<p>No, su hermana lo lee normal, no tiene tono ni ritmo por eso a veces mi Briana se aburre y ya no quiere que le lean su cuento pero yo hago mi mayor esfuerzo para hacer según el cuento y así le pueda gustar.</p>	<p>No, mi papá lo lee normal, así de corrido, por eso cuando yo le leo lo que hago es entonar bien las palabras o hacer mímicas para que mi hijo pueda prestar atención lo que le voy leyendo.</p>	<p>Algunos de los involucrados mencionan que en el momento de leer el cuento u otro cualquier material de lectura, no utilizan el método ideal, puesto que no modulan la voz o no realizan gestos que denoten situaciones o hechos que se estén dando. Sin embargo, Aquilla y Vásquez (2015) sugieren que el adulto que lee el texto a los infantes, lo debe realizar con el tono, la expresividad y una claridad que sea adecuada para que así se mantenga la atención de los niños (p. 27)</p>
	<p><b>Actividades de lectura</b></p>	<p>Como ya le comenté, uso cuentos infantiles, poesías que a él le gustan, que sean de su gusto, que sean cortas y que entienda. A veces, cuando hago alguna cosa aquí en mi casa y él me pide que le lea, lo que uso es el celular y le pongo videos.</p>	<p>A veces usamos cuentos en físicos, fabulas o historietas, claro que estos materiales son cortos, de acuerdo a su edad y sobre todo textos que le gustan, raras veces usamos el celular o los títeres.</p>	<p>Yo más que todo uso libros en físicos, con imágenes llamativas que le gusten a Briana, a veces si usamos el celular, le ponemos videos de cuentos infantiles que sean cortos y que a ella le gusten</p>	<p>Los libros y el celular.</p>	<p>Los integrantes de la familia, con el fin de generar aún más interés por la lectura de sus hijos, utilizan otros recursos y materiales, como por ejemplo: los textos, esto de acorde a su edad e intereses, los celulares para reproducir un cuento, así también como los títeres.</p>

<p style="text-align: center;"><b>TIEMPO PARA LEER</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Compartir</b></p>	<p><i>Si es importante tener un tiempo de lectura porque de esa manera ya se va acostumbrando. Durante este tiempo por toda la situación que estamos pasando, si lo estoy haciendo, me tomo un tiempo para leerle a mi hijo.</i></p>	<p><i>Si es muy importante porque así ya se va acostumbrando de poco a poco a leer, yo en si no lo hago, pero su hermano si, poco a poco va teniendo un horario le lectura con mi hijo.</i></p>	<p><i>Si es muy importante porque así poco a poco se acostumbrara, yo lo hago en las noches antes que ella se duerma</i></p>	<p><i>Si es necesario. Y si lo hacemos, por ejemplo, yo con mi papá nos turnamos los días para leer junto con mi hijo, porque a veces él se va a la chacra y no puede o a veces yo paro ocupada.</i></p>	<p><i>Los participantes en su mayoría consideran que es muy importante y necesario disponer de un tiempo para la lectura en el hogar. Tal como lo señala Sánchez (2007) quien menciona que la lectura debe darse sin obligaciones ni exigencias, es decir debe plantearse durante el tiempo de ocio, para que así los infante puedan disfrutar (p. 15). Así mismo en base a las respuestas, se demuestra que los adultos si disponen de tiempo para leer con el infante.</i></p>
--	---	--	---	--	--	--

		<p><i>El lugar, bueno en su habitación porque es un lugar tranquilo, no hay ruido y es ahí él puede concentrarse más. Y en qué momento, pues en las noches, antes que vaya dormir, a veces en las mañanas o en las tardes pero mayormente en las noches.</i></p>	<p><i>En su cama porque es un lugar tranquilo, no hay ruido y es ahí donde él puede prestar atención a lo vamos leyendo. Mayormente en las noches, antes que él vaya a dormir, solo a veces en las tardes pero más en la noche.</i></p>	<p><i>El lugar, su cuarto porque es silencio, tranquilo y nadie la molesta. El momento, que le leemos son en las noches, antes de dormir, a ella le gusta que le leamos su cuento en ese momento.</i></p>	<p><i>En un ambiente limpio, donde no haya ruido para que pueda entretenerse en su cuento. El momento en que le leo son en las tardes plan de 5 o 6 de la tarde, cuando ambos estamos libres.</i></p>	<p><i>Se menciona que lugar favorito para la lectura es la habitación de los niños, ya que es un lugar en el cual no se genera ruidos que afecten la concentración del niño. De igual manera, se menciona que ellos prefieren leer en las noches antes que se vayan a dormir. Quispe (2018) indica la lectura es una actividad que se necesita toda la atención y no solamente de una parte, por ello, señala que es fundamental que el lector busque un espacio y el tiempo adecuado para leer. (p. 35)</i></p>
		<p><i>En la semana, será 20 minutos o 25 por día o a veces dejando un día, pero eso es dependiendo, porque si él quiere que le repita su cuento, ya el tiempo es algo más.</i></p>	<p><i>Media hora o una hora y es 4 veces por semana, o también hay días que leemos un poco más, es de acuerdo al texto y al estado de ánimo de mi niño.</i></p>	<p><i>En la semana, será media hora ¿son todos los días? No, 3 veces por semana. Pero eso cambia porque a veces leemos dos cuentos en un solo día y el tiempo ya es más largo.</i></p>	<p><i>Serán 10 minutos, claro dependiendo al cuento que vamos a leer</i></p>	<p><i>La cantidad promedio de lectura es de 15 minutos, y es de acuerdo a cuanto el niño este disfrutando de ella, dichos tiempos de lectura se da de inter diario. Según Sánchez (2007), menciona que no es imprescindible que le lea todos los días pero convertirlo en algo cotidiano y natural, favorecerá a los infantes a valorar de manera positiva la lectura (p.16)</i></p>

	<b>Comunicación</b>	<p><i>Es muy buena, si hay algo que él no entienda del cuento, él me pide que le explique y lo hago porque si no entiende, entonces no ya no sigue la secuencia de la lectura y se pierde.</i></p>	<p><i>Es mutua, si mi hijo no entiende algo de lo que leemos, él nos pide que le expliquemos y nosotros lo hacemos de una buena manera con palabras que entienda.</i></p>	<p><i>Es asertiva, si algo no logra entender, ella me pregunta ¿Qué paso? ¿Por qué le paso eso? Entre otras. Y entonces lo que hace su hermana o yo, es volver a leer o le explicamos.</i></p>	<p><i>Es mutua, yo le leo y el me hace preguntas, le respondo y así para que entienda. Cuando no entiende algo, me pregunta, le hago mímicas, lo dibujo y así.</i></p>	<p><i>La comunicación entre el lector y el niño durante la lectura, es asertiva, ante cualquier duda, los adultos le explican, le vuelven a leer el texto o incluso realizan dibujos o mímicas. Esto con la finalidad de lograr una mayor atención al texto que se va leyendo. Para ello, López (2014) recalca que durante este tiempo de lectura, debe existir una dialogo fluido, donde ambas partes (lector y niño) puedan intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos y emociones (p.90)</i></p>
		<p><i>Si, a veces mediante preguntas trato de que me explique o también dibuja lo que más le gusto o lo que entendió. También cuenta a su papá o a sus hermanitos lo que hemos leído.</i></p>	<p><i>Sí, porque se pone a contar a su hermanito lo que leyó, lo que ha entendido o también le cuenta el cuento, a su papá o a su abuelita Pala.</i></p>	<p><i>Si, ella cuenta a su papá de que trato el cuento, según lo que ha entendido y trata de dibujar.</i></p>	<p><i>Si, a veces con mi sobrina, con mi hermana dramatiza el cuento o dibuja en un libro o cuaderno lo que más le gusto del cuento y lo comparte con mi familia.</i></p>	<p><i>Una forma de saber si el niño ha captado correctamente lo leído es cuando lo comenta y expresa sus ideas de acuerdo a como lo entendió.</i></p>

**ANEXO 5**

**PERMISO A LA DIRECTORA DE LA I.E.I N°1579 - PARIACOTO**

Pariacoto, 03 de setiembre del 2020

OFICIO N° 443-2019/EAP/EDUC. INIC. UCV LN

**Dir. Rosa Padilla Chacpi**

Directora de la I. E. I. N° 1579 - Pariacoto

**Presente. -**

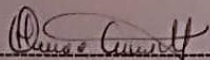
**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación  
en la Institución Educativa Inicial N° 1579 - Pariacoto**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la universidad cesar vallejo - filial lima para manifestarle que la estudiante de X ciclo **Carrasco Mendoza Heydi Sabina** está desarrollando su investigación titulada **Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto 2020**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos a los padres de familia de los niños de 5 años. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando de la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Carrasco Mendoza Heydi Sabina  
Estudiante de la Escuela de Educación  
Inicial  
UCV - Filial Lima



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - UCV LIMA  
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL - PARIACOTO  
DIRECCION  
LIC. ROSA PILARITA PADILLA CHACPI  
C.M. N° 1031643110  
DIRECTORA

Padilla Chacpi Rosa  
Directora de la I.E.I. N° 1579 - Pariacoto

## ANEXO 6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA

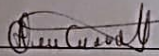
Pariacoto, 24 de setiembre del 2020

**Asunto: Consentimiento informado de los participantes  
para la entrevista.**

Yo **Julia Giraldo Ramos**, madre de familia de una niño de preescolar de la institución educativa inicial de Pariacoto, mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en la entrevista para el desarrollo del trabajo de investigación de la estudiante **Heydi Sabina Carrasco Mendoza** de la escuela de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo filial Lima, con su trabajo titulado **Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto 2020.**

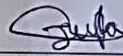
Además doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que esta información que brindo son con fines académicos.

Atentamente



Heydi Sabina Carrasco Mendoza

Entrevistador



Julia Giraldo Ramos

Entrevistado



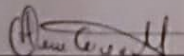
Pariacoto, 23 de setiembre del 2020

**Asunto: Consentimiento informado de los participantes  
para la entrevista.**

Yo **Rosalía Pérez Ríos**, madre de familia de un niño de preescolar de la institución educativa inicial de Pariacoto, mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en la entrevista para el desarrollo del trabajo de investigación de la estudiante **Heydi Sabina Carrasco Mendoza** de la escuela de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo filial Lima, con su trabajo titulado **Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto 2020.**

Además doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que esta información que brindo son con fines académicos.

Atentamente



---

Heydi Sabina Carrasco Mendoza  
Entrevistador



---

Rosalía Pérez Ríos  
Entrevistado

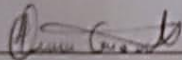
Pariacoto, 23 de setiembre del 2020

**Asunto: Consentimiento informado de los participantes  
para la entrevista.**

Yo **María Corzo Mendoza**, madre de familia de una niña de preescolar de la institución educativa inicial de Pariacoto, mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en la entrevista para el desarrollo del trabajo de investigación de la estudiante **Heydi Sabina Carrasco Mendoza** de la escuela de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo filial Lima, con su trabajo titulado **Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto 2020.**

Además doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que esta información que brindo son con fines académicos.

Atentamente



---

Heydi Sabina Carrasco Mendoza  
Entrevistador



---

María Corzo Mendoza  
Entrevistado

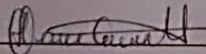
Pariacoto, 24 de setiembre del 2020

**Asunto: Consentimiento informado de los participantes  
para la entrevista.**

Yo **Nelida Cabanillas Giraldo**, madre de familia de un niño de preescolar de la institución educativa inicial de Pariacoto, mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en la entrevista para el desarrollo del trabajo de investigación de la estudiante **Heydi Sabina Carrasco Mendoza** de la escuela de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo filial Lima, con su trabajo titulado **Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto 2020.**

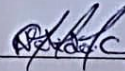
Además doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que esta información que brindo son con fines académicos.

Atentamente



Heydi Sabina Carrasco Mendoza

Entrevistador



Nelida Cabanillas Giraldo

Entrevistado