



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones
educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables
sociodemográficas

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Espinoza Gallardo, Alessandra

ASESORES:

Dra. Mercedes Aguilar Armas

Dra. Olga Samanamud Ramírez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Mercedes Aguilar Armas

PRESIDENTA

Dra. Olga Samanamud Ramírez

SECRETARIA

Ronald. W Castillo Blanco

VOCAL



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo Alessandra Espinoza Gallardo, identificado con DNI N°76513713, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 76513713

FECHA: 07 de Setiembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

Le dedico a Dios por haber iluminado y bendecido mi camino tanto personal como académico, y ahora por haberme concedido terminar mi tesis, sobrellevando todas las dificultades.

Alessandra Espinoza Gallardo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por su bendición constante en el transcurso de mi vida.

A mis padres, que con todo su amor y ayuda incondicional contribuyeron en la culminación de mis metas de la carrera profesional de Psicología.

A mis asesoras la Dra. Mercedes Aguilar Armas y la Dra. Olga Samanamud Ramírez, que con su paciencia y conocimientos, me ayudaron con éxito a la culminación de la tesis.

A mis familiares y amigos, que con su apoyo y ánimo, hicieron más fácil mi desempeño en la universidad.

A los directivos, tutores y estudiantes de las instituciones educativas del estudio, ya que sin su ayuda indispensable no hubiera hecho realidad la tesis.

Alessandra Espinoza Gallardo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Alessandra Espinoza Gallardo, identificada con el DNI N° 76513713, a disposición de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología.

Declaro bajo juramento que toda la información y datos que se exponen en la presente investigación son auténticas y veraces.

Asimismo, asumo toda responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Septiembre de 2017

Br. Alessandra Espinoza Gallardo

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo Alessandra Espinoza Gallardo, estudiante de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, sede/filial Trujillo, declaro que el trabajo académico titulado “Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas” presentada, en dos folios para la obtención del grado académico/ titulado profesional de Psicología es de mi autoría.

Por lo tanto. Declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ver ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lugar y fecha:.....

.....
Firma
Nombres y Apellidos
DNI:.....

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, ante ustedes presento la Tesis titulada “Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Deseando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Declaratoria de Autoría.....	vi
Presentación	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Realidad Problemática	12
1.2 Trabajos previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio.....	28
1.6. Hipótesis.....	29
1.6 Objetivos	30
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	32
2.2. Variables, Operacionalización	32
2.2.1 Variable	33
2.2.2 Operacionalización de Variable.....	33
2.4. Población y muestra	39

2.4.1 Población.....	39
2.4.2 Muestra	39
2.4.2.1. Criterios de Selección.....	39
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.6. Métodos de análisis de datos	42
2.7. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIÓN	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS	52
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3: Análisis de contraste de la variable expresión de la ira estado rasgo según género, en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográfica.	45
Tabla 4: Análisis de contraste de la variable expresión de la ira estado rasgo según edad, en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográfica.	45
Anexo 3: Análisis de la normalidad de la de la variable expresión de la ira estado rasgo según género, en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas.	60
Anexo 4: Análisis de la normalidad de la variable expresión de la ira estado rasgo según edad, en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas.	61

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias de la Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variables sociodemográficas. Se trabajó con un diseño Descriptivo Comparativo, en una población censal de 291 estudiantes de quinto de secundaria que contaron con 16, 17 y 18 años de edad. El instrumento empleado fue Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (STAXI-2). Entre los resultados relevantes se encontró según el género; en la Escala Estado-Ira, se reportaron diferencias significativas a nivel estadístico del 95 % de confianza en sentimiento de ira, en ella los hombres presentan un rango promedio de 136.25 y las mujeres de 160.09, aseverando que las mujeres tienen más probabilidades de mostrar una gama más amplia de las emociones de ira que los hombres, así mismo, en la expresión física, los hombres presentan un rango promedio de 153.91 y las mujeres de 134.56, lo que indica los hombres, son más probables que las mujeres a ser violentos en situaciones de ira. Por otro lado en cuanto edad se reportó valores próximos a la significancia estadística en la expresión verbal (95% de confianza) con rangos promedios de 150.96 en sujetos de 16 años; de 132.59 para sujetos de 17 años y de 96.86 para sujetos de 18 años. Como se afirma, la manifestación verbal de enojo y cólera va disminuyendo según la edad.

Palabras Clave: ira, estado, rasgo, expresión, estudiantes.

ABSTRACT

The present research had as objective to determine the differences of the State-Trait Ira Expression in adolescents of national educational institutions of the district of Trujillo, according to sociodemographic variables. A comparative descriptive design was used in a census population of 291 students in fifth grade who were 16, 17 and 18 years old. The instrument used was the State Expression - Trait Expression Inventory (STAXI - 2). Relevant results were found by gender; In the State-Ira Scale, significant statistical differences were reported at 95% confidence level in anger, in which men had an average range of 136.25 and women of 160.09, asserting that women were more likely to show a Range of anger emotions than men, likewise, in physical expression, men have an average range of 153.91 and women of 134.56, indicating men, are more likely than women to be violent in Situations of anger. On the other hand, in terms of age, values close to the statistical significance were expressed in verbal expression (95% confidence) with a mean range of 150.96 in subjects aged 16 years; Of 132.59 for subjects aged 17 years and 96.86 for subjects aged 18 years. As stated, the verbal manifestation of anger and anger decreases with age.

Key Words: *anger, state, trait, expression, students.*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Actualmente, las manifestaciones de ira, han incrementado en los contextos familiares y en las instituciones educativas; reportándose, asimismo, aumento de la inestabilidad emocional, la cual se construye desde la infancia (Mestre, Samper, Tur, Richaud y Mesurado, 2012).

Sobre el constructo relacionado con la ira, Spielberger, Johnson, Russell, Crane, Jacobs y Worden (1985 citados en Oliva y Calleja, 2010), hallan que la ira corresponde al área afectiva acompañada de sentimientos y pensamientos intensos negativos los cuales trae consecuencias que afectan a individuo a nivel física y psicológico; por lo que se asume que la ira constituye un elemento básico de la agresión hostilidad.

En referencia, el Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (2007), realiza un estudio en estudiantes españoles, en donde se reporta que el 36% de ellos (del grado 9 al 12) han sido partícipes de una pelea física, constituyéndose un 14% en el ambiente escolar, siendo los varones más proclives; no obstante, el 28% de las mujeres adolescentes señalaron su participación activa en este tipo de peleas.

No ajeno a la realidad anterior, en el Perú, Romani (2009), reporta que las cifras de comportamiento agresivo y manifestaciones de ira son elevadas, como en otros países de Sudamérica y Europa, así como, Estados Unidos. El perfil significativo sobre las conductas relacionadas a la ira en los estudiantes es del varón entre los 14 a 16 años, acompañados del consumo de drogas y alcohol.

Asimismo, a nivel local, en el departamento de La Libertad, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2009) encontró que el 33.55% de adolescentes entre los 12 y 17 años, con mayor incidencia en los hombres, manifiestan conductas de ira, sumándose a ello, dificultades en el aspecto social y rendimiento académico, dichos problemas son trasladados a su casa y viceversa. Ahora, si bien es cierto existe índices sobre las manifestaciones de ira y agresión en los adolescentes, no

obstante, no existe mucha información a nivel local sobre las diferencias sociodemográficas como el género, edad y procedencia.

Al respecto sobre la variable género, Pérez, Redondo y León (2008), refieren que existen discrepancias con respecto a la ira según el género, ya que en las mujeres posee diferentes modalidades en la expresión en esta variable, sin embargo, son los hombre los más proclives a actos violentos llevados por la ira, los cuales desaparece más rápido a diferencias de las mujeres, donde el proceso es más lento en la adolescencia.

Asimismo, con respecto a la variable demográfica edad en los adolescentes, se hace el hincapié, que los destacados índices de ira en esta etapa se manifiestan a veces a través de conductas violentas en diferentes grupos sociales y a su vez se destacan diferentes factores de riesgo; siendo así, estudios realizados en Estados Unidos, extrapolables a Europa, ponen de manifiesto que la mayoría de delitos en general acompañados del aumento de la conflictividad social bajo las apariencias de agresividad, ira y violencia, se imputan un mayor porcentaje, a sujetos de edades comprendidas entre 15 y 25 años (Sanz, Magán y García-Vera, 2006).

A ello se suma, la influencia de la procedencia en la ira, como refiere Saburido, Gómez y Egido (2008) quien realiza un estudio, en el que se determina la posible incidencia de determinantes socioculturales y socioeducativos del entorno donde vive el individuo, que presumiblemente potencian reacciones de intransigencia e intolerancia con los problemas que le rodean, desencadenado por ende, la ira.

Siendo así, existen diferencias según variables sociodemográficas en la manifestación de la ira en adolescentes, asimismo, las dificultades vinculadas a la ira se ven involucradas en consecuencias perjudiciales para la salud mental.

Finalmente, el presente estudio establece un antecedente de investigación pero a nivel local sobre la temática en una población específica como los estudiantes de la Institución Educativa del Gustavo Ríes, en donde Gonzales (2015) encuentra que los estudiantes de secundaria, presentan un perfil se plasman carencias afectivas,

inadecuadas relaciones con la familia, dificultades en el desenvolvimiento en el plano social, problemas en la expresión de opinión lo cual ocasiona manifestaciones de agresividad e ira en algunos alumnos ocasionado peleas y discusiones en los recesos de una clase a otra en la institución educativa. Asimismo, Rabanal (2015), menciona que en la institución educativa Daniel Hoyle, reporta índices de que los estudiantes de secundaria posee dificultades con los padres y habilidad para hacer amigos ya que muchos provienen de familias poco cohesionadas, donde se imparten castigos físicos y los padres violentos; lo cual desencadena actitudes y comportamientos violentos de los estudiantes en la institución educativa.

1.2. Trabajos Previos

Redondo, Briceño, Larrotta y Rangel (2015), el objetivo de este estudio fue analizar las diferencias de la ira y agresividad entre estudiantes de educación secundaria de las ciudades de Pasto y Bucaramanga (Colombia). Fue administrada la escala de Conducta Antisocial del Teenage Inventory of Social Skills (TISS) a 2.694 estudiantes, 1612 hombres y 1082 mujeres, con edades comprendidas entre 11 y 17 años (1878 de Pasto y 816 de Bucaramanga). Se realizaron análisis de proporciones para estudiar la existencia de diferencias en la escala Conducta Antisocial del TISS entre los estudiantes de Pasto y Bucaramanga, así como para evaluar estas diferencias en función del género y la edad. Para identificar entre qué grupos existían diferencias se llevaron a cabo comparaciones post hoc. Los resultados mostraron que no hubo diferencias entre los dos grupos según la ira y agresividad. Este patrón de resultados fue similar por género y edad.

Benítez (2013), realizó una investigación con el objeto principal de determinar la existencia de Conductas Agresivas y manifestaciones de ira entre los adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional de Nueva Londres. La muestra investigativa corresponde a un total de 43 adolescentes de sexos masculino y femenino de 16 a 18 años de edad. El diseño metodológico investigativo es de tipo descriptivo de corte transversal porque se ha estudiado en un solo momento y lugar. Para la recolección de datos se utilizó el Test BULLS y escala Conducta Antisocial del

TISS. Se obtuvo que si existen conductas agresivas y se hallan presente de distintas formas por la que se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución. En cuanto, las manifestaciones de ira que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo, con mayor prevalencia en alumnos de 18 años. Existen alumnos con una tendencia de manifestación de ira marcada por lo tanto el nivel de cohesión es bajo y en cuanto a la sociabilidad, aparecen los alumnos caracterizados por ser los más aceptados con mayor prevalencia en alumnos de 16 años.

Sánchez, Moreira y Mirón (2011) realizaron una investigación con el objetivo de realizar un análisis de la relación en una muestra de universitarios según el género con respecto a la agresión e ira. La muestra final del estudio estuvo formada por 204 sujetos, 147 mujeres y 57 varones, alumnos de primer curso de las Facultades, pertenecientes a la Universidad de Santiago de Compostela. Las edades de los alumnos se ubican en un rango de edad que engloba desde los 18 a los 24 años. Se aplicó como instrumento Direct and Indirect Agresión-Ira Scales (DIAS) Entre los resultados se destaca existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en la ira, siendo los hombres son los que alcanzan las mayores puntuaciones y presentan mayores modalidades de agresión.

Saburido, Gómez y Egidio (2008) realizaron una investigación sobre el análisis y evaluación de la ira: incidencia transcultural e intracultural. Con la finalidad de identificar en qué medida las variables sociodemográficas (sexo y nacionalidad) contribuyen a modular los niveles de ira. La muestra intercultural está conformada integrada por 1093 sujetos, procedentes de Centros Universitarios de diferentes países: Suecia, (100 sujetos), España (444), Francia (120), EE.UU (94), Chile (85), Venezuela (83, Argentina (71) y Costa Rica (96). A esta muestra se le administro el STAXI (en sus diferentes versiones para cada país); constituyendo 573 varones y 520 mujeres. Como resultados relevantes se halló, que existen diferencias estadísticamente significativas con el grupo de norteamericanos, suecos, franceses, costarricenses y chilenos; no observándose dichas diferencias con el grupo de venezolanos y argentinos. Asimismo, las puntuaciones de los varones

resultan significativamente superiores a las del sexo opuesto; poniéndose de manifiesto quizás los determinantes socioculturales y socioeducativos, que potencian más en los varones que en las mujeres reacciones de intransigencia e intolerancia. En relación al "rasgo de ira ", se advierte un marcado contraste que se manifiesta en las bajas puntuaciones obtenidas por el grupo de suecos, con respecto al resto de los grupos con los que se comparan; observándose diferencias estadísticamente significativas ($p < .00$) entre el grupo de suecos y los grupos de sujetos españoles, costarricenses y argentinos, no encontrándose dichas diferencias con los restantes grupos. En la escala "expresión de ira ", destacan las altas puntuaciones obtenidas por el grupo de chilenos con respecto a los demás grupos con los que se comparan, estableciéndose diferencias estadísticamente significativas ($p < .00$), con el grupo de sujetos españoles.

Leibovich, Schmidt y Gol (2001) desarrollaron un estudio titulado el Inventario de Expresión de Enojo Estado-Rasgo (STAXI) y su uso en diferentes poblaciones. La muestra estuvo compuesta por 341 sujetos de población general en Buenos Aires. Entre los resultados relevantes, se muestra diferencia según el género en la expresión de ira, determinándose mayor frecuencia en las mujeres, siendo los hombres, lo que controlan mayor la situación, asimismo, esta diferencia también se halló según el contexto entre norteamericanos y la muestra original.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Ira

1.3.1.1. Conceptualización de Ira

Sobre el constructo relacionado con la ira, Spielberger, Johnson, Russell, Crane, Jacobs y Worden (1985, citados en Oliva y Calleja, 2010) encuentran que la ira es un estado emocional que conlleva a la inestabilidad emocional, y por tanto, a que el individuo tenga pensamientos y sentimientos negativos, por lo que la ira es considerada componente base para la agresión y hostilidad.

Es así que estos autores, deciden aclarar la conceptualización de la ira como un estado emocional que fluctúa de la irritabilidad hasta la rabia o furia; no obstante, la hostilidad está involucrada con el enfado o enojo, mientras que la agresión está destinada al impulso de hacer daño de forma planificada o no hacia otra persona. Dentro de esta línea, Spielberger, Johnson, Russell, Crane, Jacobs y Worden (1985 citados en Oliva y Calleja, 2010), mencionan que la ira se analiza desde dos puntos de indicadores: ira-estado e ira-rasgo.

1.3.1.2. La Ira como una emoción básica

La ira es una emoción que todas las personas experimentan. Asimismo, la ira se puede entender como un estado afectivo de sentido negativo con diferente intensidad de acuerdo a la persona y a cada situación, lo cual en muchas ocasiones impide el logro de objetivos personales. No obstante, esto se ve acompañado de componentes biológicos y cognitivos, formando entre sí un todo (Deffenbacher y McKay, 2000 citados en Magán, 2010).

Siendo así, la ira es una emoción básica y universal ya que forma parte del mecanismo de lucha-huida, lo que señala, que esta emoción previene o prepara a las personas ante sucesos amenazantes, los cuales en algunas ocasiones tienen un significado sobre la adaptación evolutiva (Deffenbacher y McKay, 2000 citados en Magán, 2010).

Sin embargo, la ira se conoce que tiene un origen innato, pero también puede ser influenciado y moldeado por factores culturales, psicológicos y sociales, los cuales son aprendidos desde niños en un proceso llamado socialización (Deffenbacher y McKay, 2000 citados en Magán, 2010).

1.3.1.3. Teoría Rasgo-Estado

El constructo del Rasgo – Estado proviene de la teoría de Spielberger, basándose en un primer momento sobre el estudio de la ansiedad y posteriormente lo utilizó para la ira; por lo que cuando se menciona rasgo señala las diferencias entre las personas, en cambio cuando se menciona estado se refiere al estado emocional a corto plazo con una intensidad de la variable psicológica (Meregildo, 2013).

A partir de ello, la ira es considerada como rasgo de personalidad cuyo estudio parte de la ansiedad. Las teorías relacionadas al rasgo, explicaba como una manifestación interna independiente de la situación real, en caso de la ansiedad era considerada como campo de ansiedad, en la Teoría de Rasgo-Estado de Spielberger, quien resumen su teoría en los siguientes puntos:

- El nivel de ansiedad e ira incrementara según la situación; los mecanismo de feedback determinarán los altos niveles de estas variables.
- El tiempo del estado de ansiedad e ira estará sujeto de que tan intenso perciba la situación la persona como amenazante.
- La autoestima es un factor predominante en la ansiedad e ira, aquellos que tiene una alta autoestima percibirán los momentos desagradables como experiencias y sabrán afrontarlos a diferencia de aquellos que no tienen una baja autoestima.
- Un intenso estado de ansiedad e ira conlleva a un actuar negativo y sirve a la vez como defensa psicológica.
- Las situaciones de estrés generan en la persona, para que ejecute autodefensas en muchos casos de forma negativa causando momentos de ansiedad e ira.

Las principales aportaciones de las Teoría Rasgo-Estado de Spielberger se caracteriza en lo siguiente (Casado, 1994):

- Aclara dando mayor explicación a las diferencias del rasgo – estado de la ansiedad, obteniendo una Operacionalización más precisa.
- Por otro lado, para la reducción de la ansiedad, esta teoría resalta mucho el valor cognitivo que coloca cada individuo a la situación dada, repercutiendo a la vez, en las conductas motoras.
- Esta arraiga a las causales que desencadenan la ansiedad y sus diferentes niveles; y esto fue una concepción importante la investigación de la teoría de Spielberger hacia situaciones de mayor interacción

a.) Estado y Rasgo de Ira

El Estado de Ira, se considera como un estado emocional caracterizado por sentimientos y pensamientos subjetivos, los cuales varían según el contexto

llegando el individuo a manifestar enfado y fastidio hasta una furia intensa, como representa la ira (Miguel, Casado, Cano y Spielberger, 2001).

La ira es considerada como un estado psicobiológico vinculado a los sistemas neuroendocrino y autónomo. Asimismo, la sensación de ira cambiará según el contexto donde el individuo lo perciba como dañino y frustrante, además variaría de los actos que considere justos o no (Miguel, Casado, Cano y Spielberger, 2001). El rasgo de ira es cuando el individuo percibe a la situación como amenazante y por defensa la transforma en enojo e ira, ya que se siente frustrado (Miguel, Casado, Cano y Spielberger, 2001).

b.) Expresión y Control de la ira

La expresión y control de la ira están basados en cuatro componentes: el primero es la Expresión Externa de Ira la cual es dirigida hacia los individuos y objetos que los rodea; el segundo es Expresión Interna de la Ira en donde la persona reprime o no manifiesta su ira hacia el entorno que lo rodea; el tercero es el Control Externo de la Ira en donde la persona se controla de enfadarse frente a los demás; y el cuarto es el Control Interno de la Ira la cual se relaciona con la moderación de la apertura de sentimientos y pensamientos de enfado (Miguel, Casado, Cano y Spielberger, 2001).

1.3.1.4. Fuentes de la Ira

Entre las fuentes comunes de la ira, se hallan (Morales, 2012):

- Una baja tolerancia a la frustración: es cuando las personas se enfadan porque no consiguen lo que quieren, mostrándose ansiosas, impacientes inclusive en situaciones cotidianas como tener dificultad con la laptop o esperar en una fila.
- Amenazas a la autoestima: se da cuando las personas son atacadas o se sienten ofendidas responden con ira ya que observan que su autoestima es disminuida, como por ejemplo la intolerancia a las críticas y comentarios negativos son respondidos de forma desmedida.

Además, la ira se origina de diversas maneras (Morales, 2012):

- Surge cuando el individuo no mantiene habilidades adecuadas enfrentar la realidad que no pudo lograr algún objetivo, expresando ira al entorno por ello.
- También se da cuando se ha guardado en muchas ocasiones el enfado por distintos motivos, hasta que llega el momento donde el individuo explota, manifestando una actitud y conducta violenta.
- Otra forma cuando se reacciona con ira, en el momento que uno percibe que hay un problema cuando en realidad no lo hay, y los demás también perciben los mismos. Esto se da por experiencias previas de cada individuo.

1.3.1.5. Contrastación de la Ira

Respecto, a las medidas en pro de la reducción de la ira, se halla tres estilos de afrontamiento, según Miguel, Casado, Cano y Spielberger (2001):

- Supresión, en donde el individuo reprime el sentimiento y pensamiento negativo, no dejándolo actuar de forma verbal y física inadecuadamente.
- Expresión, cuando el individuo muestra de forma verbal y físico de manera negativa hacia los demás con la finalidad de producir daño.
- Control, cuando el individuo guarda estas sensaciones negativas las cuales son desplazadas en actividades productivas.

1.3.1.6. Desencadenantes de la Ira

La ira es considerada una emoción, que surge ante situaciones frustrantes las cuales el individuo la percibe como negativa, existiendo dos tipos situaciones que pueden desencadenarla (Berkowitz, 2000):

a.) Situaciones frustrantes

- Obstrucción del acceso a una meta: se da cuando los objetivos se ven interrumpidos, causando frustración en el individuo; produciendo ira a partir de la evaluación propia del individuo.
- Transgresión de las normas y derechos: cuando la ira pasa los límites de las reglas dadas por cada contexto.

- Extinción de contingencias aprendidas: cuando no llega la recompensa en una situación específica, surge el enfado y posteriormente la ira.

b.) Situaciones aversivas

- Las experiencias negativas contribuyen a que se desencadene la ira; como por ejemplo, la experiencia del dolor.

Asimismo, Montane (2010 citado en Morales, 2012), menciona que el entorno familiar es muy importante para el desarrollo de la ira, es decir, si en seno familiar no se da muestras de cariño, tolerancia y respeto, el niño poco a poco crecerá y manifestará de forma paulatina sus frustraciones a través de la ira.

Por otro, también ocurrirá para las personas que son sobreprotegidas lo cual hace que no sean tolerantes ante las situaciones que no salen como ellos desean, lo cual se desencadenará en ira.

Según Chávez (2003 citado en Morales, 2012), como ya se refirió la ira puede ser desencadenada por múltiples factores en distintos entornos, lo cual desencadena diferentes consecuencias a nivel físico y psicológico. Entre los desencadenantes predominantes de la ira se encuentran:

- El estrés y la frustración
- Estar fatigado.
- Reprimir emociones.
- No sentirse entendidos.
- Las cosas percibidas como injustas.
- El sufrimiento.
- Miedo.
- Cuando han existido antecedentes de violencia.
- Cuando no se logra los objetivos.

1.3.1.7. Importancia del constructo ira-hostilidad en la psicología clínica y de la salud

En un inicio, la ira fue objeto de estudio de la psicología básica, motivación y la emoción, para que hoy en día, se más estudiada la psicología clínica. Por lo que se sabe, en la actualidad, que la ira no es no es una emoción del todo negativa ya que ayuda también a la adaptación en algunas circunstancias, no obstante, de forma negativa tiene un gran efecto en la salud física y psicológica así como también un de grado en las relaciones interpersonales (Magán, 2010).

Siendo así, la ira puede constituir un indicador de algún trastorno psicológico, al respecto, el DSM-IV refiere que la ira es un síntoma primario de diversos problemas del eje I (entre ellos trastorno disocial, desafiante, estrés postraumático) (APA, 1994; Deffenbacher y McKay, 2000) y también la ira constituye indicadores del eje II como los trastornos de personalidad (citados en Magán, 2010).

Sin embargo, también constituye la ira un problema en el área social involucrando el área académica y laboral, obteniendo dificultades graves en la resolución de problemas y en las relaciones con los demás (Deffenbacher et al., 2002; Deffenbacher, 1993). Asimismo, es parte de un activador para las conductas agresivas como la violencia de género y Bullying, las cuales también pueden ser provocadas en intensidad por el consumo de sustancias psicoactivas (citados en Magán, 2010).

1.3.1.8. Generalización del manejo de la ira

La prevención y el tratamiento de la ira, generalmente es conducido por el enfoque cognitivo-conductual, el cual varía según el contexto y la población. Este tratamiento ayuda a la modificación de pensamientos y conductas, para así lograr un ajuste social (Pérez, Redondo y León, 2008).

Antecedentes de lo mencionado, están las investigaciones realizadas en los noventa, en la que no existían muchos instrumentos validados de medición, y solo había amplitud en las muestras y ausencia de niveles diagnósticos (Lench, 2004 citado en Pérez, Redondo y León, 2008).

Además, de acuerdo con Fernández Abascal y Palmero (1999 citado en Pérez, Redondo y León, 2008), se recomienda distinguir dos fases de intervención de la ira, una la cual estaría vinculada con las estrategias de autocontrol y dos las

estrategias de consolidación acompañada de entrenamiento asertivo y/o habilidades sociales.

1.3.1.9. La ira en las instituciones educativas en el mundo

En Estados Unidos, en la década de los noventa, se registró que un tercio de los crímenes realizados era por adolescentes menores de los 18 años (Wilde, 1995). Siendo, en los últimos años en ese país se ha sido testigo de los crímenes que existe dentro de algunas instituciones educativas y universidades.

Ante estas cifras, se determinó que la mayoría vienen de hogares disfuncionales, donde no han impartido afecto ni tolerancia, siendo los hombres con mayor facilidad que porten armas y en caso de las mujeres son más peligrosas cuando están celosas (Rodríguez, 2008).

Por otra parte, en Francia, en el 2002, se reportó 81 000 casos de violencia escolar (Calvo, 2005). En España también se reportó una cifra similar, por lo que se deduce que en países con un alto nivel se proyecta un número de crimen y muerte (Wilde, 1995).

La ira puede tener dos contraste, puede estar en parte del victimado como del agresor, la cual va acompañada de una mal intención de hacer daño a la otra persona (Olweus, 1993) y este daño puede ser físico o verbal, lo cual perjudica en la seguridad y confianza del niño y/o adolescente (Kendall y Braswell, 1993).

Siendo así, el inicio de la primaria es la etapa donde se ejecutan las primeras relaciones con los compañeros de forma un poco más sostenible la cual puede repercutir en el futuro (Ladd, Birch y Buhs, 1999). Esto explica que los niños maltratados por sus compañeros tendrán problemas relacionados con el aislamiento, etc (Hanish y Guerra, 2004). Así también, Hoover y Oliver (1996), mencionan en su estudio que entre el 75% y 90% de los jóvenes universitarios habían sido maltratados en la escuela. Por tanto, ambos necesitan ayudan las víctimas y los agresores ya que se ven las consecuencia de forma notoria cuando tienen mayor edad (Scheras, 2002).

La victimización, se da en mayor proporción en los niños que en las niñas, ya que los niños tienen mayor probabilidad hacer más violentos (Gurian, 2003). No obstante, Averill (1993), menciona que los hombres y mujeres manifiestan en algunos contexto igual su nivel de ira es decir, muestran una misma frecuencia de agresión, por lo que se entiende, que la agresión es la conducta y la ira la emoción. También se sabe, que la ira y la conducta agresiva puede ser modificada fácilmente antes de los 8 años sin intervención si es que no es necesario; después se torna difícil tratarlo (Walker, 1993 en Hoover, 1996).

Los niveles altos de agresividad, son conllevados con el tiempo a actos delictivos y antisociales (Coie y Asher, 1992). Debido a la poca distancia entre ira y agresividad es que sus consecuencias se vuelven más notorias en las personas y en la sociedad (DiGiuseppe y Tafrate, 2007). Por ello, los niños que no son atendidos a tiempo poseen fuertes consecuencias negativas a largo plazo (Loeber y Dishion, 1984), sin embargo, para prevenir esto, se puede observar estas manifestaciones en los primeros años de la primaria (Berkowitz, 1989).

1.3.1.10. Diferencias de género según la expresión de ira

Según el género, existen muchas discrepancias entre las diferencias, ya que algunos afirman que si existen y otros no (Garaigordobil, 2011).

En detalle, Fischer y Evers (2011) encontraron que las mujeres mantienen índices de ira más elevados pero de forma subjetiva y esto variarían según el contexto social y cultural. No obstante, los hombres muestran su ira de forma más directa. Asimismo, los más jóvenes expresan mayor su ira que los que tienen mayor edad (citados en Garaigordobil, 2011).

Otras investigaciones, han denotado que los hombres ejercen más la agresión física y justifican más su agresión contra la mujer, además, se ha hallado correlaciones positivas de la ira con el sexismo, en el sentido que de que a mayor agresión física, verbal o psicológica hacia la mujer mayor agresión sexual (Garaigordobil, 2011).

1.3.1.11. Expresión de ira en los niños y adolescentes

La experiencia y la expresión de ira en niños y adolescentes han recibido relativamente poca atención empírica en comparación con la agresión de la niñez y la externalización de los problemas de comportamiento. Esto es algo a lamentar, teniendo en cuenta las asociaciones encontradas en los adultos entre ira y riesgos para la salud a largo plazo, tales como la hipertensión y la enfermedad cardiovascular y el cáncer. Los niveles más altos de ira también predicen las tasas de mortalidad. Una ira elevada en la juventud está vinculada con una mayor presión arterial y frecuencia cardíaca, lo que sugiere que los riesgos que plantea la ira a la salud pueden comenzar a una edad temprana. Desafortunadamente, la investigación sobre la ira en la niñez y adolescencia hasta la fecha parece que ha pecado de falta de dirección y coherencia (Kerr y Schneider, 2008 citados en Muñoz, 2015).

Se cree que una gran cantidad de factores contribuyen a la sensación de un niño de cómo y cuándo expresar o no expresar la ira. Muchas de las explicaciones se centran en diferentes aspectos de la crianza de los hijos. La socialización de los padres es, por supuesto invocada regularmente como una explicación para muchos aspectos de la conducta de los niños. Sin embargo los diseños de investigación no permiten la delimitación de las relaciones causales. De hecho, es muy posible que los niños nazcan con un temperamento de ira y esta tendencia hacia la irritabilidad afecte la forma en que sus padres les crían (Muñoz, 2015).

Los niños informan que regulan su expresión de la ira más que otras emociones negativas como la tristeza. Las niñas generalmente muestran menos ira y tienden a tener un mayor control de su ira que los chicos. La expresión de ira puede variar según el contexto relacional en el que se desarrolla y puede afectar a las relaciones interpersonales de los niños y adolescentes. La expresión en los niños de la ira hacia el exterior depende en gran medida de su edad. En general, los niños más pequeños tienen más probabilidades que los niños mayores de expresar su ira. Con la edad, los niños pueden reprimir su ira más ampliamente. Cuando los niños crecen, la expresión de su ira es menos aceptable en general, sobre todo por parte de los que están fuera del grupo de pares. Aunque los niños de mayor edad son

significativamente más propensos a expresar la ira con compañeros que con los profesores, parece que hay poca diferencia entre los compañeros y los padres (Muñoz, 2015).

Los niños pueden no mostrar rostros enojados en la medida que experimentan ira. Las discrepancias entre la ira que experimentan y la que expresan, en función del público presente, indican que los niños, como los adultos, no siempre expresan su ira en la medida en que la sienten. El aprendizaje de cómo y cuándo expresar la emoción comienza a una edad temprana. Los niños informan que enmascaran la ira con más frecuencia que otros sentimientos, muy probablemente debido a que esperan que otros respondan negativamente a la ira. Los niños pueden sentir que expresar la ira de una manera no constructiva puede poner en peligro sus relaciones con sus compañeros o grupo social más amplio, además de no ayudarles a sentirse mejor. El uso de normas o reglas de visualización para saber cuándo y cómo debe ser la ira expresada parece ser crucial en el mantenimiento de uno mismo en relación con los demás (Muñoz, 2015).

1.3.1.12. Factores que influyen en la manifestación de la ira en la adolescencia

La relación entre los estilos de crianza y la ira, indican que la inestabilidad emocional es el constructo que alcanza una correlación más alta con la manifestación de ira y los estilos de crianza caracterizados por control excesivo, hostilidad y dejar hacer extremo (autonomía) tanto por parte del padre como por parte de la madre son los que alcanzan una relación significativa con la ira manifestada de forma verbal y física. Por tanto, un ambiente excesivamente rígido y hostil, o bien un ambiente sin normas y con un dejar hacer extremo facilitan la manifestación de la ira en el adolescente (Mestre, 2009).

Asimismo, entre los predictores, se establece la inestabilidad emocional es la variable que alcanza una correlación más alta con la función discriminante y por tanto tiene un mayor poder predictor de la manifestación de la ira. A ello se suma, que la relación con la madre es la segunda variable con un poder predictor, además, la exteriorización de la ira adquiere fuerza para la discriminación del grado de agresividad. No obstante, con incidencia un poco inferior se tiene la capacidad de

autocontrol, la empatía y la conducta prosocial se trataría de procesos psicológicos que inhibirían la conducta agresiva en el adolescente (Mestre, 2009).

Asimismo, con respecto a la variable demográfica edad en los adolescentes, se hace el hincapié, que los destacados índices de ira en esta etapa se manifiestan a veces a través de conductas violentas en diferentes grupos sociales y a su vez se destacan diferentes factores de riesgo; siendo así, estudios realizados en Estados Unidos, extrapolables a Europa, ponen de manifiesto que la mayoría de delitos en general acompañados del aumento de la conflictividad social bajo las apariencias de agresividad, ira y violencia, se imputan un mayor porcentaje, a sujetos de edades comprendidas entre 15 y 25 años (Sanz, Magán y García-Vera, 2006).

Por último, los estudios determinan que existen factores de riesgo y factores diferenciales según el género en la emoción ira, los cuales dependen del contexto y la estructura psíquica como la personalidad de cada individuo. En cuanto al género, se replica que la mujer es la que tiene menor índice de ira a comparación de los hombres. No obstante, esto puede variar debido a los estilos de crianza de los padres (Mestre, 2009).

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las diferencias de la Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas?

1.5. Justificación del estudio

La realización de la presente Investigación ayudará a conocer sobre la problemática de la expresión de ira en adolescentes trujillanos según variables sociodemográficas la cual posibilitará reajustar y plantear programas de

intervención educativas, orientadas al desarrollo emocional del adolescente. También será relevante por los siguientes aspectos:

- Tiene relevancia teórica, porque permitirá analizar, discutir el sustento teórico respecto a la ira en los adolescentes y su énfasis en el eje de prevención y agente de protección ante la violencia.
- A nivel práctico, permitirá establecer pautas y estrategias para la intervención psicológica ante casos donde ira desate la violencia consecutiva.
- A nivel social, buscará la atención de las instituciones educativas involucradas y profesionales identificados con el tema a resaltar el interés de la temática de estudio.
- A nivel metodológico, constituirá un antecedente a futuras investigaciones, debido a que el constructo ira en adolescentes ha sido poco estudiado empleando el diseño descriptivo comparativo.
- A nivel temático, es importante esta investigación ya que el estudio de las variables sociodemográficas como el género, edad y procedencia, contribuirá a una mejor distinción y reconocimiento de los parámetros del constructo de la ira; lo cual permitirá que los resultados sean más claros e innovadores, porque no existe una investigación local de la ira con dichas variables en un diseño comparativo.

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

- H_g : Existen diferencias significativas de la Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según las variables sociodemográficas.

1.6.2. Específicas

- H₁: Existen diferencias de la escala Estado-Ira en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica género.
- H₂: Existen diferencias de la escala Estado-Ira en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica edad.
- H₃: Existen diferencias de la escala Rasgo-Ira en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica género.
- H₄: Existen diferencias de la escala Rasgo-Ira en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica edad.
- H₅: Existen diferencias de la escala Expresión Externa de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica género.
- H₆: Existen diferencias de la escala Expresión Externa de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica edad.
- H₇: Existen diferencias de la escala Expresión Interna de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica género.
- H₈: Existen diferencias de la escala Expresión Interna de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica edad.
- H₉: Existen diferencias de la escala de Control Externo de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica género.
- H₁₀: Existen diferencias de la escala de Control Externo de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica edad.
- H₁₁: Existen diferencias de la escala de Control Interno de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica género.

- H₁₂: Existen diferencias de la escala de Control Interno de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica edad.
- H₁₃: Existen diferencias del Índice de Expresión de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica género.
- H₁₄: Existen diferencias del Índice de Expresión de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según la variable sociodemográfica edad.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

- Determinar las diferencias de la Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variables sociodemográficas.

1.7.2. Específicos

- Comparar la Expresión de Estado-Ira en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica género.
- Comparar la Expresión de Estado-Ira en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica edad.
- Comparar el Rasgo-Ira en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica género.
- Comparar el Rasgo-Ira en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica edad.
- Comparar la Expresión Externa de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica género.

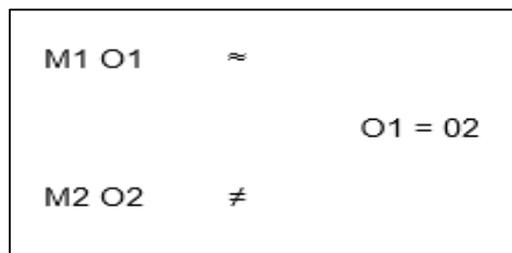
- Comparar la Expresión Externa de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica edad.
- Comparar la Expresión Interna de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica género.
- Comparar la Expresión Interna de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica edad.
- Comparar el Control Externo de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica género.
- Comparar el Control Externo de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica edad.
- Comparar el Control Interno de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica género.
- Comparar el Control Interno de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica edad.
- Comparar el Índice de Expresión de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica género.
- Comparar el Índice de Expresión de Ira, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variable sociodemográfica edad.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue descriptivo comparativo, ya que recolectó información relevante en dos o más muestras respecto a un mismo fenómeno y luego caracterizarlo en base a la comparación en los datos generales o en una

categoría de ellos (Sánchez y Reyes, 2009). Se representa en el esquema siguiente:



2.2. Variable y Operacionalización de variable

2.2.1. Variable

- Variable cuantitativa: Ira.

2.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
Ira	Hace referencia al estado emocional caracterizado por sentimientos de enojo o enfado de intensidad variable (Miguel, Casado, Cano y Spielberger, 2001).	Para la medición de la variable Ira, se utilizará el Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (STAXI-2), donde se obtendrá la puntuación y categoría correspondiente. Asimismo, incluye 6 escalas, 5 subescalas y 1 Índice de Expresión de Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Estado – Ira: se refiere a la intensidad en un instante determinado (Miguel, Casado, Cano y Spielberger, 2001, p.8). <ul style="list-style-type: none"> - Sentimiento: intensidad de los sentimientos de un individuo. Ítems: 1,2,3 (p.8). - Expresión física: sentimientos actuales en cuanto a la expresión. Ítems: 4,8,11,13,14 (p.8). - Expresión verbal: sentimiento en respuesta de lo verbal. Ítems: 6,9,10,12,15 (p.8). • Escala de Rasgo – Ira: frecuencia de la ira del individuo (Miguel, Casado, Cano y Spielberger, 2001, p.8). <ul style="list-style-type: none"> - Temperamento de Ira: se da la ira sin ningún motivo. Items: 16,17,18,20,23 (p.8). - Reacción de ira: se da la ira ante un momento de frustración. Items: 19,21,22,24,25 (p.8). 	De intervalo: esta se usa en la medición de variables continuas que además de tener un orden, presentan una equidistancia entre sí y para cual puede iniciarse con cero relativo y mantener un intervalo de separación

- Escala de Expresión Externa de Ira: ira manifestado con agresión física y verbal. (Miguel, Casado, Cano y Spielberg, 2001, p.9). Items: 27,29,31,34,38,40.
- Escala de Expresión Interna de Ira: se da la ira ante una supresión previa. (Miguel, Casado, Cano y Spielberg, 2001). Items: 28,32,35,37,39,42 (p.9).
- Escala de Control Externo de Ira: la ira se da de forma controlada según la situación (Miguel, Casado, Cano y Spielberg, 2001). Items: 26,30,33,36,41,43 (p.9).
- Escala de Control Interno de Ira: modera la ira, con sosiego (Miguel, Casado, Cano y Spielberg, 2001). Items: 44, 45, 46, 47, 48, 49 (p.9).
- Índice de Expresión de Ira: representa lo general de ira (Miguel, Casado, Cano y Spielberg, 2001). Items: 27,29,31,34,38,40,28,32,35,37,39,42, 26,30,33,36,41,43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 (p.9).

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población estuvo compuesta por 291 estudiantes de institución educativa mixta Gustavo Ríes y Daniel Hoyle. Que cursaron el 5to de secundaria y que contaron con 16, 17 y 18 años de edad. Asimismo, estuvo compuesta por 181 varones y 110 mujeres. En cuanto la edad, fueron 130 estudiantes de 16 años, 58 estudiantes de 17 años y 39 estudiantes de 18 años.

No obstante, la muestra estuvo conformada por 291 estudiantes, ya que se tomó la totalidad de la población, siendo esto una “población muestra”, obteniendo con ello un margen de error de “0” por el cálculo del número de la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Tabla 2

Descripción de la población censal

	Género				Edades					
	hombres		mujeres		16		17		18	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Institución										
Educativa Mixta	96	53	62	56	78	60	34	59	25	64
Gustavo Ríes										
Institución										
Educativa Daniel	85	47	48	44	52	40	24	41	14	36
Hoyle										
TOTAL	181	100	110	100	130	100	58	100	39	100

2.3.2. Criterios de Selección

- Criterios de Inclusión

- Matriculados en instituciones en el año académico 2017

- Mujeres y hombres estudiantes de quinto grado de secundaria.
 - Estudiantes con edades entre 16 a 18 años. De ambos sexos
 - Estudiantes provenientes de diversas zonas de la Ciudad de Trujillo.
- Criterios de exclusión
 - Estudiantes que dejen algún ítem sin responder.
 - Estudiantes que estén pasando un tratamiento médico o psiquiátrico, lo cual fue tomado en base a la información brindado por el tutor del aula.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica

Evaluación Psicométrica, es la medición que atribuye valores (cifras) a condiciones y fenómenos psicológicos para que, de este modo, resulte posible la comparación de las características psíquicas de distintas personas y se pueda trabajar con información objetiva (Sánchez y Reyes, 2009).

2.4.2. Instrumento

- Ficha Técnica: El nombre original de la prueba es: Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (STAXI -2), su autor es: Charles D. Spielberger y los autores de la adaptación española son: J.J. Miguel Tobal, M.I. Casado Morales, A. Cano Vindel y C.D. Spielberger. La procedencia de la prueba fue Psychological Assessment Resources PAR, Odesa, Florida, EE.UU. su administración fue individual y/o colectiva, su aplicación es para adolescentes y adultos, con una duración entre 10 a 15 minutos aproximadamente y tiene una tipificación en diversas muestras españolas.
- Calificación: En la calificación se utilizó una hoja de corrección mecanizada, en ella se le asigna un valor numérico a cada una de las alternativas de respuesta, se trasladará dichas puntuaciones de cada fila a su cuadro correspondiente, para luego sumarlas y obtener una calificación de cada escala, a continuación se traslada las puntuaciones de cada escala al cuadro de resumen para hallar la

puntuación de cada escala, Subescala y el puntaje total, con dicho puntajes directo se consultó con los baremos establecidos acorde a la edad y sexo del evaluado, de tal modo se pudo determinar el centil correspondiente y finalmente la categoría a la que pertenece.

- Interpretación: Para una adecuada interpretación de las puntuaciones en las escalas y subescalas del STAXI-2 es necesario tener en cuenta la información que ofrecen los baremos, es decir, las puntuaciones percentilares. Se ofrecieron baremos específicos para varones y mujeres en tres grupos de edad: 16 a 19, 20 a 29 y mayores de 29 años. Se consideró que las puntuaciones entre los centiles 25 y 75 pueden considerarse normales. Aunque los sujetos con puntuaciones más altas, dentro de este rango, son más propensos a experimentar, exteriorizar, reprimir o controlar, la ira que quienes están en la parte inferior de la escala, generalmente estas diferencias no son suficientes para detectar problemas de ira que puedan predisponer a los sujetos a desarrollar trastornos físicos o psicológicos. Asimismo los sujetos con puntuaciones de ira por encima del centil 75 experimentaron o expresaron sentimientos de ira en un grado que puede interferir con un comportamiento óptimo, a excepción de lo ya comentado al referirse a las escalas de estado, donde no debe hacerse esta interpretación. Puntuaciones muy altas (superiores al centil 90) en las dos escalas E. Ext. y E. Int., se asocian con vulnerabilidad a enfermedades coronarias y ataques cardíacos (Spielberger, 1988, 1996, citado en Miguel, Casado, Cano y Spielberger, 2001).

2.5. Validación y confiabilidad del instrumento

2.5.1. Validación

- Validez de la Prueba Original:

El Inventario de Expresión de Ira Estado- Rasgo (STAXI-2) presenta una validez de constructo por medio del análisis factorial y fueron realizados por el método PC (componentes principales) y rotación oblicua (DQUART), mediante el paquete estadístico BMDP y una validez de contenido a través del criterio de jueces. Las estructuras de las escalas de Estado y Rasgo de Ira, así como Expresión y Control

de ira, fue realizada en análisis independientes de los ítems integrantes de cada una de estas escalas. Además, se realizó cargas factoriales según el género y las correlaciones entre las escalas son altas (Miguel, Casado, Cano y Spielberger, 2001).

– Validez de la Prueba Adaptada (realidad local):

La validez se ejecutó una correlación ítem-test, donde los valores oscilaron entre .254 y .500 en la escala de estado-ira; en la escala de rasgo-ira oscilaron entre .296 y .430 (Meregildo, 2013).

2.5.2. Confiabilidad

Según Miguel, Casado, Cano y Spielberger (2001), en primer lugar se realizó las pruebas de correlación test – retest (correlación de .71 rasgo-ira y en el estado ira un valor de .20) con intervalo temporal de 2 meses y luego se ejecutó el coeficiente alpha de Cronbach (0,89 en la escala de Estado de ira, o de 0,82 en la escala de Rasgo de ira).

– Confiabilidad de la Prueba Adaptada (realidad local):

Se ejecutó el coeficiente alpha de Cronbach, obteniendo valores de (.824).

2.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos, se trató a través de la estadística descriptiva e inferencial, refiere a la forma de utilizar la estadística para poder interpretar los datos obtenidos. (Muñoz, 2011).

- La estadística descriptiva, es la rama de la estadística donde se interpretaron los datos, presentados en gráficas, cuadros, etc. Aquí los datos se utilizaron sin admitir que se modifique ninguno de ellos, se emplearon tal y como se obtienen en la realidad (Muñoz, 2011). Siendo así, para la presente investigación, se utilizó la distribución de frecuencias absolutas simples y porcentuales.
- La estadística inferencial, hizo referencia a los métodos empleados para inferir algo acerca de una población basándose en los datos obtenidos a partir de una

muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para ello, se empleó el ajuste a la distribución normal de la escala global de la Expresión de Ira Estado-Rasgo y cada uno de sus factores mediante la prueba de normalidad; donde se determinó el uso de las pruebas T-Student (paramétrica) y U de Mann Whitney (no paramétrica) para cada caso específico que se encuentre.

2.7. Aspectos éticos

En primer lugar, los docentes de cada aula con conocimiento de los fines de estudio, del empleo de la información y como testigos de la aplicación, autorizaron la evaluación a través de la carta de testigo, la participación de sus estudiantes, Posteriormente a ello, se explicó a los estudiantes sobre las instrucciones del llenado de la prueba.

Aunado a ello, se respetó el contenido de los instrumentos, los aportes de los autores, los resultados a obtener, así como los procedimientos del posterior análisis de los datos.

III. Resultados

Tabla 3

Análisis de contraste de la variable expresión de la ira estado rasgo según género, en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográfica.

Ira	Masculino (n=172)		Femenino (n=119)		U	Z	p
	RP	SM	RP	SM			
Sentimiento	136.25	23435.5	160.09	19050.5	8557.5	-2.395	.017
Expresión física	153.91	26473.0	134.56	16013.0	8873.0	-1.946	.052
Expresión verbal	144.72	24891.5	147.85	17594.5	10013.5	-.315	.753
ESTADO	144.98	24936.0	147.48	17550.0	10058.0	-.250	.803
Temperamento de ira	133.38	22940.5	164.25	19545.5	8062.5	-3.090	.002
Reacción de ira	138.42	23807.5	156.96	18678.5	8929.5	-1.857	.063
RASGO	134.36	23110.0	162.82	19376.0	8232.0	-2.841	.005
Expresión externa	149.12	25649.0	141.49	16837.0	9697.0	-.765	.444
Expresión interna	142.85	24570.0	150.55	17916.0	9692.0	-.771	.441
Control externo	147.71	25405.5	143.53	17080.5	9940.5	-.418	.676
Control interno	143.61	24700.5	149.46	17785.5	9822.5	-.585	.558
Índice expresión de ira	147.76	25414.5	143.46	17071.5	9931.5	-.429	.668

En la tabla 3 se aprecia la comparación de puntuaciones obtenidas por hombres y mujeres en la variable expresión de la ira estado rasgo, donde se reportan diferencias significativas a nivel estadístico del 95 % de confianza en sentimiento de ira, en ella los hombres presentan un rango promedio de 136.25 y las mujeres de 160.09. Por su parte temperamento de ira y rasgo alcanzaron significancia estadística del 99% de confianza. En la primera el rango promedio de varones es de 133.38 y de mujeres de 164.25 y en la segunda es de 134.36 para varones y 162.82 para mujeres.

Tabla 4

Análisis de contraste de la variable expresión de la ira estado rasgo según edad, en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográfica.

Ira	16 años	17 años	18 años	Ji	gl	p
	RP	RP	RP			
Sentimiento	145.80	148.65	130.50	.301	2	.860
Expresión física	150.09	129.59	150.00	2.804	2	.246
Expresión verbal	150.96	132.59	96.86	4.713	2	.095
ESTADO	149.14	136.39	124.14	1.548	2	.461
Temperamento de ira	146.60	143.10	150.50	.101	2	.951
Reacción de ira	148.05	140.16	128.29	.729	2	.694
RASGO	147.41	141.79	135.36	.321	2	.852
Expresión externa	149.19	134.80	135.93	1.469	2	.480
Expresión interna	147.80	136.81	164.00	1.125	2	.570
Control externo	145.84	145.67	153.79	.062	2	.969
Control interno	146.85	146.26	116.50	.890	2	.641
Índice expresión de ira	146.24	142.34	168.43	.609	2	.737

La comparación de puntuaciones, observada en la tabla 4, de la variable expresión de la ira estado rasgo según edad, reporto valores próximos a la significancia estadística en la expresión verbal (95% de confianza) con rangos promedios de 150.96 en sujetos de 16 años; de 132.59 para sujetos de 17 años y de 96.86 para sujetos de 18 años. En tanto las demás dimensiones: sentimiento, expresión física y estado; así como, temperamento de ira, reacción de ira y rasgo; y, expresión interna y externa y control interno y externo, no alcanzan valores próximos a la significancia estadística.

IV. Discusión

El experimentar ira, está ligado a dos procesos, a las emociones (subjetivo) y a la hostilidad (cognitivo), la cual varía según intensidad, frecuencia y duración. Por otro lado la expresión de la ira, correspondería a una respuesta de intercambio frente a la hostilidad del medio y que serviría como una manera de normalizar el displacer emocional producto de las relaciones interpersonales conflictivas (Pérez, Redondo y León, 2008).

Respecto a lo anterior, sobre el proceso y respuesta de ira, da cabida al enfoque cognitivismo-conductual que estaría orientado a la forma en que los individuos perciben la información del medio externo y en cómo la procesan, es propio de cada individuo; entendiendo por cognición aquella imagen o pensamiento que se hace consciente cuando se le presta atención y sería la variable que determinaría la emoción y la conducta (Künhe, 2000).

Por ello, ante la importancia y complejidad del proceso de la ira, el presente estudio tuvo como objetivo determinar las diferencias de la Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo. Siendo así, entre los resultados recopilados, se agrupan las diferencias de la Expresión de Ira Estado-Rasgo según género y edad, cumpliéndose así parcialmente la hipótesis general, ya que se encontraron algunas diferencias, más no en su totalidad, las cuales a continuación se detallan:

En primer lugar, se acepta la hipótesis 1, encontrándose diferencias en la Escala Estado-Ira según el género, reportándose a un nivel estadístico del 95 % de confianza en sentimiento de ira, en ella los hombres presentan un rango promedio de 136.25 y las mujeres de 160.09. Como mencionan Pérez, Redondo y León (2008), existen marcadas diferencias entre hombres y mujeres con respecto a la ira; afirmando que las mujeres tienen más probabilidades de mostrar una gama más amplia de las emociones de ira que los hombres, también tienen más probabilidades que los hombres a expresar sus enojos.

Resultado similar se halló en el estudio de Sánchez, Moreira y Mirón (2011), en donde encontraron que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en la ira, siendo los hombres son los que alcanzan las mayores puntuaciones y presentan mayores modalidades de agresión.

Además, en la expresión física, los hombres presentan un rango promedio de 153.91 y las mujeres de 134.56, lo que indica los hombres, son más probables que las mujeres a ser violentos en situaciones de ira. La ira masculina en general, también se eleva y cae más rápidamente que la ira femenina (Pérez, Redondo y León, 2008).

Al respecto, las mujeres manifiestan en mayor medida preocupación por otras personas, mientras los hombres muestran con mayor frecuencia conductas violentas y el agrado de estímulos agresivos, como podrían ser las películas violentas. Estos podrían suponer un refuerzo o un modelo para el ejercicio de la violencia, tal y como se ha observado con otros medios audiovisuales (Díez, 2007).

Se acepta la hipótesis 2, ya que existen diferencias de la Escala Estado-Ira según la edad, reportándose valores próximos a la significancia estadística en la expresión verbal (95% de confianza) con rangos promedios de 150.96 en sujetos de 16 años; de 132.59 para sujetos de 17 años y de 96.86 para sujetos de 18 años. Como se afirma, la manifestación verbal de enojo y cólera va disminuyendo según la edad, siendo así, algunas investigaciones refieren que son los hombres con mayor potencial en la ira, asimismo es difícil determinar el enfado verbal en la niñez (Etxeberría, Apodaca, Eceiza, Fuentes y Ortiz, 2003).

Este resultado difiere con lo encontrado en Benítez (2013), en donde halló que las manifestaciones de ira son en primer lugar los del tipo verbal y luego aparece el hacer daño físico con mayor prevalencia a los 18 años, siendo más notorio en aquellos jóvenes con un nivel de sociabilidad bajo con mayor probabilidad en adolescentes de 16 años.

Se acepta la hipótesis 3, ya que existen diferencias entre la escala Rasgo-Ira según el género; hallándose que el temperamento de ira y rasgo alcanzaron significancia estadística del 99% de confianza. En la primera el rango promedio de varones es

de 133.38 y de mujeres de 164.25 y en la segunda es de 134.36 para varones y 162.82 para mujeres. Como se afirma, que en cuanto el acompañamiento de emociones, los hombres muestran emociones positivas con más calma y más tolerancia que las mujeres, ya que ellas muestran ansiedad, incertidumbre y pena (Alcalá, Camacho, Giner, Giner e Ibañez, 2006).

Por ello, Sabán (2012) nombra el comportamiento según el temperamento de cada adolescente, en ocasiones ellos prefieren reprimir sus sentimientos y no expresarlos, en caso contrario cuando demuestra su molestia de manera física, verbal y la última cuando el adolescente es capaz de canalizar sus emociones para poder encontrar la mejor solución al problema.

Se rechaza la hipótesis 4 ya que no se encontró diferencias entre a escala Rasgo-Ira según la edad. Al respecto, Campbell (2010 citado en Mejicanos, 2016) explica que cuando se habla de ira existen diversos niveles para reconocer y entender el camino que ha recorrido cada adolescente, es necesario identificar en qué fase se encuentra según su madurez (edad) y como lo expresa, para que haga consciente su comportamiento y busque no avanzar más y trabajar en esos pensamientos irracionales, el mismo adolescente puede evaluarse a sí mismo y analizar el cambio de conductas que pueda realizar, sin embargo, la identificación de ello es variable.

Por otro lado, se rechazan las hipótesis del 5 al 14, ya que no se encontró diferencias significativas entre las escalas de Expresión externa, Expresión interna, Control externo, Control externo e Índice de expresión de ira según el género y edad.

Ante lo mencionado, muy independiente del género, se observa que según este indicador se manifiesta la ira de forma diferente, a pesar de ello, se toma en cuenta que la ira en un adolescente puede llegar a salirse de control en ocasiones, esta puede volverse destructiva, les afecta y produce problemas intrapersonales, familiares, escolares y con las amistades, esto se debe a que no poseen las habilidades necesarias para controlarse, y responden con agresión verbal o física, por ello surge la necesidad de brindar diferentes técnicas a cada adolescente como opciones para cambiar pensamientos y generar otra conducta acerca de la

situación que le produce problema y esto no se vea afectado en las áreas de su vida (Mejicanos, 2016).

No obstante, otros estudios se ha observado cómo mientras las mujeres se autoinculpan con más frecuencia y buscan la aprobación social, los chicos suelen ignorar los problemas y reservarlos para ellos mismos (Martín, Lucas y Pulido, 2011). De igual forma, se han observado diferencias en las repercusiones de la violencia. Por ejemplo, ante una situación de violencia intrafamiliar, las chicas presentan mayor sintomatología internalizante (ansiedad, somatizaciones o estados de ánimo depresivos) mientras en los hombres se suelen incrementar conductas externalizantes, asociadas a la agresividad (Evans, Davies y DiLillo, 2008) (citados en Giménez, Ballester, Dolores, Castro y Díaz, 2014).

Por lo tanto, ante los niveles hallados de ira en algunas de las escalas, se puede explicar, que en la etapa de la adolescencia existe una gran variedad de pensamientos en los que los jóvenes se ven afectados y por ello actúan de una manera incontrolable, en esta etapa ellos empiezan a tener relaciones con varios amigos, a salir de casa, a permanecer en lugares que no son sus hogares y esto se presta para que puedan tener problemas con cualquier persona debido a su comportamiento, en algunos casos por su nivel de agresividad. Los adolescentes tienen la idea que para expresarse también lo pueden hacer física o corporalmente, sin embargo no saben la forma correcta de hacerlo y más aún controlarlo, esto se sale de las manos y no logran controlar su ira (Gerali, 2013).

Finalmente, en tanto las demás dimensiones: sentimiento, expresión física y estado; así como, temperamento de ira, reacción de ira y rasgo; y, expresión interna y externa y control interno y externo, no alcanzan valores próximos a la significancia estadística.

V. Conclusiones

- Se determinó parcialmente diferencias de la Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según el género y edad en algunas de las escalas.
- Se cumplió el primer objetivo, encontrándose diferencias en la Escala Estado-Ira según el género, reportándose diferencias significativas a nivel estadístico del 95 % de confianza en sentimiento de ira, en ella los hombres presentan un rango promedio de 136.25 y las mujeres de 160.09. Asimismo, en la expresión física, los hombres presentaron un rango promedio de 153.91 y las mujeres de 134.56.
- Se cumplió el segundo objetivo, ya que se comparó las diferencias de la Escala Estado-Ira, según la edad, reportándose valores próximos a la significancia estadística en la expresión verbal (95% de confianza) con rangos promedios de 150.96 en sujetos de 16 años; de 132.59 para sujetos de 17 años y de 96.86 para sujetos de 18 años.
- Se cumplió el tercer objetivo ya que se comparó las diferencias de la Escala Rasgo-Ira, según el género, alcanzando significancia estadística del 99% de confianza. En la primera el rango promedio de varones es de 133.38 y de mujeres de 164.25 y en la segunda es de 134.36 para varones y 162.82 para mujeres.
- No obstante, se comparó las demás escalas de Expresión externa, Expresión interna, Control externo, Control interno e Índice de expresión ira según el género y edad, no encontrándose en ellas diferencias significativas.

VI. Recomendaciones

- Se considera importante ejecutar una propuesta en base a un programa psicoeducativo cognitivo por parte del departamento de Psicología, en mejora del control de ira y beneficia al adolescente en su desarrollo a nivel general y comportamental.
- Utilizar las técnicas de reestructuración cognitiva para los adolescentes que se presenten con dificultades de autocontrol con respecto a la ira.
- Dar estrategias en base a los procesos de pensamiento, para ello hay que tomar en cuenta los pensamientos automáticos, técnicas de resolución de conflictos, para que los adolescentes puedan expresar la ira de manera adecuada.
- Incentivar a los adolescentes con técnicas de autocontrol entre ellas las de relajación y respiración, asertividad para que disminuyan los niveles de ira y esto mejore a través de ellos en sus relaciones escolares, familiares y sociales.

VII. Referencias

- Alcalá, V., Camacho, M., Giner, D., Giner, J. e Ibañez, E. (2006). Afectos y género. *Psicothema*, 18(1), 143-148. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3189.pdf>.
- Averill, J. (1993). *Putting the social in social cognition, with special reference to emotion*. New Jersey: Ed. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva y manifestación de ira en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres*. Tesis de Licenciatura. Universidad Tecnológica Intercontinental, Coronel Oviedo, Paraguay.
- Berkowitz, L. (1993). *Agresión: Sus causas, consecuencias y control*. New York: Ed. McGraw-Hill.
- Berkowitz, L. (2000). *Causas y consecuencias de los sentimientos*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, D. y Prout, T. (1999). *Counseling and psychotherapy with children and adolescents*. New York: Ed. J. Wiley & Sons, Inc
- Casado, I. (1994). *Ansiedad y Estrés. Trastornos psicofisiológicos*. Tesis de Licenciatura. Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/4/S4005801.pdf>
- Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, 2007). La agresión en los adolescentes: estrategias para los padres. *Helping Children at Home and School III*, 3(4), 114-127.
- Coie, J., y Asher, S. (1990). *Al rechazo en la infancia*. New York: Ed. Cambridge University Press.
- Chávez, G. (2008). *Guía metodológica para la elaboración de proyectos e informes para estudiantes de Psicología de la UCV*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Díez, E. (2007). El género de la violencia en los videojuegos y el papel de la escuela. *Revista de Educación*, 342(4), 127-146.
- DiGiuseppe, R. y Tafrate, R. (2007). *Understanding Anger Disorders*. NY: Ed. Oxford University Press.

- Etxeberria, I., Apodaca, P., Eceiza, A., Fuentes, J. y Ortiz, J. (2003). Diferencias de género en emociones y en conducta social en la edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 26(2), 147-161. Recuperado de <http://www.ehu.eus/pbwetbii/itziweb/PDFS%20WEB/Difdegeneroemoc.pdf>
- Garaigordobil, M. (2011). Sexismo y expresión de la ira. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 14(1), 35-42. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281944843005.pdf>.
- Gerali, S. (2013) *Que hacer cuando los adolescentes se deprimen y contemplan el suicidio*. EE.UU., Miami: Ed. Vida.
- Giménez, C., Ballester, R., Dolores, M., Castro, J. y Díaz, I. (2014). Roles de género y agresividad en la adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(4),373-382. Recuperado de .
- Gózales, D. (2015). *Factores que inciden en las habilidades sociales de las y los alumnos del primer grado de secundaria del C.E.M. "Gustavo Ries"*, - Trujillo. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Gurian, M. (2002). *Boys and girls learn differently: A guide for teachers and parents*. New York: Ed. J. Wiley &y Sons, Inc
- Hanish, L. y Guerra, N. (2004). *Aggressive Victims, Passive Victims, and Bullies: Developmental Continuity or Developmental Change? Merrill-Palmer Quarterly, Jan*. New York: Ed. J. Wiley &y Sons, Inc
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Ed. McGraw-Hill Interamericana.
- Hoover, J. y Oliver, R. (1996). *El manual de prevención del acoso escolar*. Indiana: Nacional Servicio Educativo.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2009). *Población menor de 18 años que cometieron alguna infracción, según departamento*. Seguridad Ciudadana.
- Kendall, P. y Braswell, L. (1993). *Cognitive-behavioral therapy for impulsive children*. New York: Ed. Guilford Press.
- Kunhe, W. (2000). *Psicoterapia*. España: Memorias de las Primeras Jornadas Clínicas del CAPs.

- Ladd, G., Birch, S. y Buhs, E. (1999). La vida social y escolar de los niños en kindergarten: Esferas de influencia relacionadas, *Desarrollo Infantil*, 70 (6), 1373-1400.
- Leibovich, Schmidt y Gol (2001). El Inventario de Expresión de Enojo Estado-Rasgo (STAXI) y su uso en diferentes poblaciones. *RIDEP*, 11(1), 55-74. Recuperado de http://www.aidep.org/03_ridep/R11/R113.pdf
- Loeber, R. y Dishion, T. (1984). Niños que luchan en casa y en la escuela. Condiciones de la familia que influyen en la consistencia del establecimiento cruzado. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 52(4), 759 - 768.
- Magán, I. (2010). *Factores cognitivos relacionados con la ira y la hostilidad en hipertensión arterial esencial*. Tesis de doctorado. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/11842/1/T32428.pdf>
- Mejicanos, D. (2016). *Reestructuración Cognitiva y Control de Ira*. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Mejicanos-Diana.pdf>.
- Meregildo, C. (2013). *Propiedades psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo- 2 en estudiantes de secundaria*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://www.ucv.edu.pe/sites/publicaciones/psicologia/Es2013-2.pdf>
- Mestre, M. (2009). La agresividad e ira en la adolescencia. Universidad de Flores. *Revista Ciencia Red*, 2(1)49-63.
- Mestre, V., Samper, P., Tur, A., Richaud, M. y Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Revista Psicológica de Bogotá*. Vol. 11(4), pp. 1263-1275.
- Miguel, J. Casado, M. Cano, A. y Spielberger, C. (2001). *Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo*. Manual. Madrid: Ed. TEA
- Morales, A. (2012). *Ideas irracionales provocadas de ira y enojo en mujeres mayores de edad soltera y casada*. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Morales-Alicia.pdf>

- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (2ªed.). México: Ed. Pearson.
- Muñoz, J. (2015). *Expresión de Ira y Violencia Escolar: Estudio en una muestra de alumnos de E.S.O. de la región de Murcia*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. Murcia, España. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/311435/TJVM0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oliva, M. y Calleja, B. (2010). Medición de la ira en el deporte de combate: Validación del STAXI-2 en deportistas mexicanos. *Revista Scielo*, 16 (1), 51-59. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000100006&script=sci_arttext
- Olweus, D. (1993). *El bullying como escuela: Lo que sabemos y lo que podemos hacer*. Oxford: Ed. Blackwell.
- Pérez, M., Redondo, M. y León, L. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción* 6 (28), pp. 1-19 Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>
- Rabanal, X. (2005). *Bullying en escolares de 11 a 16 años de edad con diferente tipo de maloclusión*. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Redondo, J., Briceño, M., Larrotta, R. y Rangel, K. (2015). Diferencias en comportamientos agresivos e ira entre adolescentes colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 5-14.
- Rodríguez, L. (2008). *Manejo de la ira en un grupo de niños de segundo grado de un colegio de Lima*. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Romani, F (2009). *Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria*. Tesis de licenciatura. Instituto de Medicina Tropical "Daniel A. Carrión", Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Lima, Perú.
- Sabán, J. (2012). Control global del riesgo cardiometabolico. *Salud y Psicología*, 1(3), 23-35.

- Saburido, X., Gómez, D. y Egado, A. (2008). *Análisis y evaluación de la ira: incidencia transcultural e intracultural*. Tesis de Maestría. Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Sánchez, A., Moreira, V. y Mirón, L. (2011). Sexo, género y agresión e ira. Análisis de la relación en una muestra de universitarios. *Boletín de Psicología*, 4(3), 35-50.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Ed. Visión Universitaria.
- Sanz, J., Magán, I. y García-Vera, M. (2006). Personalidad y síndrome AHÍ (Agresión-Hostilidad-Ira). Relación de los cinco grandes con Ira y hostilidad. Universidad Complutense de Madrid. *Revista de Psicología Clínica Legal y Forense*, Vol. 6, pp. 153-176. Recuperado de: <http://fspcol.com/ARTICULOS/Clinicos/Personalidad%20Y%20El%20Síndrome%20De%20AHI.pdf>
- Scheaffer, R y Mendenhall, W. (2007). *Elementos de Muestreo*. (6º ed.). Madrid: Thomson.
- Scheras, P. (2002). *Su hijo (a): ¿matón o víctima? Comprensión y finalización tiranía del patio de la escuela*. New York: Ed. Simon y Schuster

Anexos

ANEXO 1. PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

STAXI -2

Adaptacion Merejildo (2000)

A continuación se te presenta frases a las que colocarás un puntaje marcando con un (x) en el casillero que consideres conveniente. Recuerda que no existe respuesta errónea.

- 1----- nunca
2----- casi nunca
3----- casi siempre
4----- siempre

	1	2	3	4
1. Estoy furioso				
2. Me siento irritado				
3. Me siento enfadado				
4. Le pagaría a alguien				
5. Estoy cansado				
6. Me gustaría decir insultos				
7. Estoy fastidiado				
8. Daría puñetazos a la pared				
9. Me dan ganas de maldecir a gritos				
10. Me dan ganas de gritarle a alguien				
11. Quiero romper algo				
12. Me dan ganas de gritar				
13. Le tiraría algo a alguien				
14. Tengo ganas de tirar cachetadas a alguien				
15. Me gustaría pelearme con alguien				
16. Me enojo rápidamente				
17. Tengo un carácter irritable				
18. Soy una persona exaltada				
19. Me molesta cuando hago algo bien y no me lo reconocen				
20. Tiendo a perder los estribos				
21. Me pone furioso que me critiquen delante de los demás				
22. Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco.				
23. Me fastidio de las cosas con facilidad.				
24. Me enfado si no me salen las cosas como tenía previsto.				
25. Me enfado cuando se me trata injustamente				
26. Controlo mi temperamento				
27. Expreso mi ira				
28. Me guardo para mí lo que siento				

29. Hago comentarios irónicos de los demás.				
30. Mantengo la calma.				
31. Hago cosas como dar patadas a la pared.				
32. Estoy furioso por dentro aunque no lo demuestro.				
33. Controlo mi comportamiento.				
34. Discuto con los demás.				
35. Tiendo a tener rencores que no cuento a nadie.				
36. Puedo controlarme y no perder los estribos.				
37. Estoy más enfadado de lo que quiero admitir.				
38. Digo barbaridades.				
39. Me irrito más de lo que la gente se cree.				
40. Pierdo la paciencia.				
41. Controlo mis sentimientos de enfado.				
42. Rehúyo encararme con aquello que me enfada.				
43. Controlo mi impulso de expresar mis sentimientos de ira.				
44. Respiro profundamente y me relajo.				
45. Hago cosas como contar hasta diez.				
46. Trato de relajarme.				
47. Hago algo sosegado para calmarme.				
48. Intento distraerme para que se me pase el enfado.				
49. Pienso en algo agradable para tranquilizarme.				

ANEXO 2. CARTA DE TESTIGO

Estimado estudiante

La presente investigación es conducida por Alessandra Espinoza Gallardo, estudiante del último ciclo de la carrera profesional de Psicología, perteneciente a la Facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo de Trujillo. Este estudio se realizará en el Distrito de Trujillo, contará con tu apoyo, con la finalidad de realizar una investigación sobre Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas.

Los resultados de este estudio serán parte de una Tesis y a la vez servirán para ayudar a mejorar la evaluación psicológica en adolescentes. Si estás de acuerdo en participar, se te pide que aceptes la carta, para que testifiques tu autorización.

La evaluación durará 35 minutos previamente coordinados con la dirección del colegio. La información recopilada se tratará en forma confidencial. La información se usará para fines del estudio y sin ningún otro propósito. Los padres de familia, el personal de la escuela y otros estudiantes no tendrán acceso a tu información. No se hará uso de su nombre en ninguno de los reportes. Para que participes en el estudio, debe estar de acuerdo en participar. Tu decisión sobre la misma es completamente voluntaria.

.....
POR FAVOR COMPLETA Y DESGLOSE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO.

Nombre: _____

Lea la información a continuación y marque uno de los recuadros.

ACEPTO participar para esta investigación.

NO ACEPTO participar para esta investigación

Firma: _____

Fecha: _____

Desde ya se te agradece su participación.

Anexo 3

Análisis de la normalidad de la de la variable expresión de la ira estado rasgo según género, en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas.

Ira	Hombres (n= 172)			Mujeres (n= 119)		
	Z	gl	p	Z	gl	p
Sentimiento	0.162	172	0.000	0.181	119	0.000
Expresión física	0.133	172	0.000	0.210	119	0.000
Expresión verbal	0.163	172	0.000	0.163	119	0.000
ESTADO	0.125	172	0.000	0.158	119	0.000
Temperamento de ira	0.140	172	0.000	0.095	119	0.010
Reacción de ira	0.119	172	0.000	0.096	119	0.009
RASGO	0.092	172	0.001	0.075	119	0.151
Expresión externa	0.162	172	0.000	0.137	119	0.000
Expresión interna	0.094	172	0.001	0.103	119	0.004
Control externo	0.112	172	0.000	0.131	119	0.000
Control interno	0.113	172	0.000	0.102	119	0.004
Índice expresión de ira	0.080	172	0.010	0.111	119	0.001

De acuerdo al anexo 3 las dimensiones rasgo alcanzo valores que señalan simetría ($p > .05$) en la muestra de mujeres, no siendo así en la muestra de varones. Por su parte las dimensiones de sentimiento, expresión física y verbal y estado; así como, temperamento de ira, reacción de ira; y, expresión interna y externa y control interno y externo, reportaron asimetría ($p < .05$) en la distribución de sus datos tanto en la muestra de varones como mujeres.

Anexo 4

Análisis de la normalidad de la variable expresión de la ira estado rasgo según edad, en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas.

Ira	16 años (n = 226)			17 años (n = 58)			18 años (n = 7)		
	Z	gl	p	Z	gl	p	Z	gl	p
Sentimiento	0.178	226	0.000	0.117	58	0.045	0.833	7	0.086
Expresión física	0.160	226	0.000	0.179	58	0.000	0.875	7	0.206
Expresión verbal	0.157	226	0.000	0.193	58	0.000	0.868	7	0.177
ESTADO	0.121	226	0.000	0.147	58	0.003	0.830	7	0.081
Temperamento de ira	0.127	226	0.000	0.133	58	0.012	0.934	7	0.582
Reacción de ira	0.098	226	0.000	0.121	58	0.034	0.864	7	0.164
RASGO	0.095	226	0.000	0.095	58	,200*	0.905	7	0.363
Expresión externa	0.151	226	0.000	0.137	58	0.008	0.931	7	0.555
Expresión interna	0.069	226	0.011	0.094	58	,200*	0.929	7	0.543
Control externo	0.133	226	0.000	0.102	58	,200*	0.904	7	0.355
Control interno	0.117	226	0.000	0.113	58	0.064	0.963	7	0.842
Índice expresión de ira	0.117	226	0.000	0.085	58	,200*	0.943	7	0.670

En el anexo 4 se aprecia que las dimensiones de sentimiento, expresión física y verbal y estado; así como, temperamento de ira, reacción de ira y rasgo; además de expresión interna y externa y control interno y externo reportan asimetría ($p < .05$) en el grupo de adolescentes de 16 años, en tanto en el grupo de 18 años reportan simetría ($p > .05$) y en el grupo de 17 años a excepción de rasgo las dimensiones restantes reportan también asimetría en la curva normal.