



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en niños de 5 años de la I.E.I

036 Pachitea – Huánuco -2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alvarado Tucto, Medalith (ORCID: 0000-0002-7984-0648)

ASESOR:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi hija Melanie Jazmín; tu afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti; por tu ayuda que ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más difíciles, fuiste mi motivación más grande para concluir este reto

Agradecimiento

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su infinita paciencia, guía, orientación y facilitador.

A la directora y maestras de la Institución, sin quienes no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. MÉTODO	16
2.1 Tipo y diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización de las variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7 Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

Lista de tablas		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable desarrollo psicomotor	17
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje del área de matemática	17
Tabla 3	Validez del desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática	20
Tabla 4	Confiabilidad del desarrollo psicomotor y aprendizaje de matemáticas	20
Tabla 5	Nivel de desarrollo psicomotor	22
Tabla 6	Nivel de aprendizaje del área de matemática	23
Tabla 7	Correlación desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática	24
Tabla 8	Correlación coordinación y el aprendizaje del área de matemática	25
Tabla 9	Correlación lenguaje y el aprendizaje del área de matemática	26
Tabla 10	Correlación motricidad y el aprendizaje del área de matemática	27

Lista de figuras		Pág.
Figura 1	Esquema del diseño de correlacional	16
Figura 2	Formula estadística muestra.	18
Figura 3	Coeficiente de Phi, V de Cramer	21
Tabla 5	Nivel de desarrollo psicomotor	22
Tabla 6	Nivel de aprendizaje del área de matemática	23

Resumen

En la investigación titulada: “Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en niños de 5 años de la I.E.I 036 - Pachitea - Huánuco, 2020”, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en niños de 5 años de la I.E.I 036 - Pachitea - Huánuco, 2020.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes de 5 años de la I.E.I - N° 036. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó a Kuder Richardson Kr 20 que salió muy alta en ambas variables: 0,809 para la variable desarrollo psicomotor y 0,816 para la variable aprendizaje del área de matemática.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en niños de 5 años de la I.E.I 036 - Pachitea - Huánuco, 2020, se concluye que el coeficiente Phi, V de Cramer muestran que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, lo cual es significativo para cada nivel. Dado que el límite superior del coeficiente de la tabla de tamaño 3x2 es menor que 1, el valor 0,642 indica una correlación moderada.

Palabras Clave: Desarrollo psicomotor, el aprendizaje del área de matemática, coordinación, lenguaje, motricidad.

Abstract

In the research entitled: "Psychomotor development and learning of the area of mathematics in children of 5 years of the I.E.I 036 - Pachitea - Huánuco, 2020", the general objective of the research was to determine the relationship that exists between the psychomotor development and learning of the area of mathematics in children of 5 years of the I.E.I 036 - Pachitea - Huánuco, 2020.

The type of research is basic, the research level is descriptive, correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional, and the approach is quantitative. The sample consisted of 49 5-year-old students of the I.E.I 036. The technique used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. Expert judgment was used for the validity of the instruments, and for the reliability of each instrument Kuder Richardson Kr20 was used, which was very high in both variables: 0.809 for the psychomotor development variable and 0.816 for the learning variable in the area of math.

With reference to the general objective: To determine the relationship between psychomotor development and learning in the area of mathematics in 5-year-old children of the I.E.I 036 - Pachitea - Huánuco, 2020, it is concluded that the coefficients Phi, Cramer's V show that the following conclusions $p = 0.00 < 0.05$, which is significant for each level. Since the upper bound of the coefficient of the 3x2 size table is less than 1, the value 0.642 indicates a moderate correlation.

Keywords: Psychomotor development and learning in the area of mathematics, coordination, language, motor skills.