



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

Las Plataformas Virtuales y las Competencias Digitales de la
Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua
Reynoso 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Valdez Ñique, Juana Camila (ORCID: 0000-0002-9161-6120)

ASESOR:

Mg. Mori Paredes, Manuel Alberto (ORCID: 0000-0002-9687-492X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

CALLAO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por guiar mis pasos en este camino de mi vida laboral y por darme la fuerza para el logro de esta meta profesional.

A mi Maestro, Manuel Alberto Mori por ser ejemplo de lucha y superación en cada momento, y por esa confianza que nos brinda en cada momento.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento al personal que labora en la I.E. Cristo Milagroso, por su apoyo desinteresado.

A los maestros del programa de Maestría, por su integridad y capacidad profesional mostrada en el desarrollo de su experiencia curricular.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	34

Indices de tablas

Tabla 1	Frecuencia y proporción estadística de la variable Plataformas virtuales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.	14
Tabla 2	Frecuencia y proporción estadística de la dimensión facilidad de uso de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.	14
Tabla 3	Frecuencia y proporción estadística de la dimensión relevancia en el trabajo de uso de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.	15
Tabla 4	Frecuencia y proporción estadística de la dimensión calidad de resultado de uso de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.	15
Tabla 5	Frecuencia y proporción estadística de la variable competencias digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”	16
Tabla 6	Frecuencia y proporción estadística de la dimensión Conocimiento de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.	16
Tabla 7	Frecuencia y proporción estadística de la dimensión uso de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.	17
Tabla 8	Frecuencia y proporción estadística de la dimensión Acceso y procesamiento del contenido de la información virtual del curso de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.	17
Tabla 9	Frecuencia y proporción estadística de la dimensión Ética en el uso de la información digital de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”	18
Tabla 10	Correlación entre as plataformas virtuales y las competencias digitales en la Institución Educativa N° 88 “CRISTO MILAGROSO” en Carmen de la Legua, Reynoso 2020	19
Tabla 11	Correlación entre las plataformas virtuales y el conocimiento de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020	20
Tabla 12	Correlación entre las plataformas virtuales y el Uso de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020	21
Tabla 13	Correlación entre las plataformas virtuales y el acceso del contenido virtual de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020	22
Tabla 14	Correlación entre las plataformas virtuales y la ética en el uso de la información digital de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020	23

Resumen

En la investigación titulada “Las Plataformas Virtuales y las Competencias Digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020”, tuvo como objetivo Determinar la relación entre las plataformas virtuales y las competencias digitales en la Institución Educativa N° 88 “CRISTO MILAGROSO” en Carmen de la Legua, Reynoso 2020. Es Investigación cuantitativa, descriptiva correlacional no experimental, con una muestra de 22 docentes se aplicaron dos instrumentos compuesto por 13 ítem correspondientes a las variables plataformas digitales y de 19 ítem para la variable competencias digitales.

Obtuvimos la prueba de inferencia de hipótesis general una correlación alta y significancia de Rho de Spearman, la correlación es alta positiva de 0,899 y una significancia de p valor = 0,000 < 0.05 , se rechazó la Hipótesis nula, hay suficiente evidencia en los datos de los resultados de inferencia estadístico Rho, ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, existe una relación directa alta de dependencia, se concluye que la implementación de las plataformas virtuales es fundamental para que los docentes desarrollen competencias en la era digital.

Palabras claves: plataforma, competencia, relevancia, conocimiento, acceso.

Abstract

in the research entitled "Virtual Platforms and Digital Competencies in the Educational Institution "CRISTO MILAGROSO". Carmen de la Legua, Reynoso 2020", aimed to determine the relationship between virtual platforms and digital competencies in the Educational Institution N° 88 "CRISTO MILAGROSO" in Carmen de la Legua, Reynoso 2020. It is a quantitative, descriptive correlational non-experimental research, with a sample of 22 teachers, two instruments were applied, composed of 13 items corresponding to the variables digital platforms and 19 items for the variable digital competences.

We obtained the general hypothesis inference test, a high correlation and significance of Spearman's Rho, the correlation is high positive of 0.899 and a significance of $p \text{ value} = 0.000 < 0.05$, the null hypothesis was rejected, there is sufficient evidence in the data of the Rho statistical inference results, both study variables are significantly correlated, there is a high direct relationship of dependence, it is concluded that the implementation of virtual platforms is essential for teachers to develop skills in the digital era.

Keywords: platform, competence, relevance, knowledge, access.

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado en todo el mundo, las personas y las comunidades deben reformar sus habilidades y capacidades. Desde esta perspectiva, la exigencia de desarrollar nuevas capacidades es una realidad cada vez más fascinante para todos los ciudadanos de este nuevo mundo. Por tanto, debemos estar preparados para gestionar adecuadamente las herramientas de información y comunicación y así tener oportunidades de participar de manera fructífera en nuestra sociedad. Debido a la aparición de la Covid-19, los métodos de enseñanza han cambiado y fue necesario el uso de dispositivos electrónicos en la educación, desencadenando cambios revolucionarios que ayudan a utilizar las TIC en todos los ámbitos del desempeño de las personas. Según una encuesta realizada por el Banco Mundial en América Latina y el Caribe (2020), más de 170 millones de estudiantes han sufrido el impacto sanitario y económico de la pandemia ha provocado un cambio en la historia del sector educativo y ha provocado el cierre de escuelas en todos los niveles a lo largo del mundo.

Pero en Perú, el uso de plataformas virtuales en IE se ha incrementado, pues ante la pandemia, se han comprometido a brindar igualdad de acceso mediante el uso de medios digitales apoyados en plataformas virtuales. Hasta el momento, casi el 100% de las personas específicas de I.E. utilizan este método educativo. Al mismo tiempo, proporciona motivación a estudiantes y profesores porque crea un ambiente de aprendizaje y hace que la interacción entre profesores y estudiantes sea más activa. De esta forma, se puede incrementar la colaboración y el trabajo en equipo para realizar actividades, estimulando la creatividad y ayudando a los estudiantes a controlar y monitorear su propio aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2020)

En I.E. Cristo Milagroso debe brindar esta realidad y de ser posible mejorarlas para los estudiantes, sin embargo, a la hora de desarrollar contenido para estas plataformas, la mayor preocupación es hacer que los interesados es decir los alumnos, puedan acceder fácilmente al uso, además que los docentes deben estar familiarizados con el conocimiento de internet y la navegación web. Paradójicamente, la tecnología utilizada para simplificar el uso y la creación de contenido virtual tiene una gran desventaja, es decir, su mayor característica es el desarrollo acelerado de las TIC, que generalmente obliga a los profesores a utilizar el modelo y formato de navegación de curso predeterminado.

De esta forma se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre las plataformas virtuales y las competencias digitales en la Institución Educativa N° 88 “¿CRISTO MILAGROSO” en Carmen de la Legua, Reynoso 2020?

Siendo el objetivo general: Determinar la relación entre las plataformas virtuales y las competencias digitales en la Institución Educativa N° 88 “¿CRISTO MILAGROSO” en Carmen de la Legua, Reynoso 2020?

Y siendo los objetivos específicos: identificar la relación entre las plataformas virtuales y el conocimiento de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020, analizar la relación entre las plataformas virtuales y el Uso de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020, verificar la relación entre las plataformas virtuales y el acceso del contenido virtual de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020 e identificar la relación entre las plataformas virtuales y la ética en el uso de la información digital de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020.

La investigación se justifica por su útil para medir el tipo de relación entre el uso de plataformas virtuales y las habilidades digitales de los profesores. Esto hace que la capacidad digital de los docentes alcance un cierto nivel. Los resultados nos permiten observar y evaluar el uso de la plataforma virtual por parte de los estudiantes, por otro lado, ayuda a los docentes de la institución a aprovechar al máximo la plataforma virtual en el desarrollo de las actividades escolares. El trabajo de investigación se desarrolla de acuerdo con métodos descriptivos y procedimientos de diseño descriptivo relacionados, con el rigor requerido por los institutos de investigación científica, para obtener resultados científicos que puedan explicar la influencia de una variable manipulada sobre otra.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional destacan las siguientes investigaciones:

Morales (2019) en su tesis titulada “Incorporar capacidades de docencia digital en los alumnos y docentes de la formación inicial docente para pacientes con parálisis cerebral en Uruguay”, que tiene como objetivo analizar la formación inicial docente relacionada con la CD. Se concluye que la tarea última de esta investigación es comprender dónde se inicia la FID. con la docencia El desarrollo de la competencia digital se relaciona y de esta manera brinda conocimiento a quienes toman decisiones sobre el desarrollo de competencias digitales, así como a quienes se comprometen a realizar futuras evaluaciones comparativas a partir de los cambios curriculares en curso en Uruguay FID.

Raygoza (2017) en su tesis titulada “Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo”, teniendo como objetivo comprender las habilidades digitales de los docentes que enseñan a nivel secundario en la Universidad Estatal de Yucatán Bastieres de Escado. La conclusión es que en el entorno educativo actual se aprecian los vínculos entre los distintos conocimientos, habilidades y habilidades transmitidos. De la misma forma, es posible distinguir la necesidad de mejora en las habilidades digitales que los docentes deben poseer y desarrollar en la práctica diaria (especialmente en la secundaria).

A nivel nacional destacan las investigaciones de:

Llatas (2019) en su tesis titulada “Habilidades digitales y desempeño docente de la Institución Educativa Trujillo-2019” tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades digitales y el desempeño de los docentes en las Instituciones Educativas Trujillo en 2019. Relación entre competencias digitales y desempeño docente en instituciones educativas de Trujillo en 2019 (0.286). ($p > 0,05$) y $Rho = 0,286$. De acuerdo con esta secuencia de pensamientos, se determina que no existe relación entre las dimensiones de comunicación y colaboración y el desempeño de los docentes en las instituciones educativas de Trujillo en 2019 (0.353) ($p > 0.05$), $Rho = 0.353$.

Vargas (2019) en su investigación “Habilidades digitales y uso de aplicaciones Web 2.0 para docentes de una universidad privada-2018”, Universidad de Ciencia y Tecnología del Perú. Su propósito es examinar la

relación entre la enseñanza de habilidades digitales proporcionada por profesores universitarios Web 2.0 de universidades privadas y el uso de la tecnología y herramientas en 2018 Para la investigación comparada, una encuesta a profesores universitarios de diferentes campos, edades y ocupaciones en la docencia universitaria privada muestra que existe una relación significativa entre las capacidades digitales y el uso de aplicaciones Web 2.0, así como los métodos tradicionales de enseñanza. Entre ellos, la utilidad de las aplicaciones de tecnología de la información incluidas está influenciada por el docente hacia los alumnos.

Llamarca (2018) en su investigación "Un entorno virtual para el aprendizaje y desarrollo de habilidades digitales de los docentes", Universidad Andina del Cuzco. El objetivo es determinar la relación entre el uso del entorno de aprendizaje virtual por parte de los docentes de la región Cusco y el desarrollo de habilidades digitales en 2016. El uso por docentes en la región Cusco La calidad del ambiente de aprendizaje virtual es muy buena, 77.6% seguido por 20.6%. De igual manera, el nivel de habilidad digital de los docentes en la región Cusco está en el nivel líder, 51.4%. Los resultados muestran que en el entorno de aprendizaje virtual, el uso de diferentes recursos y herramientas digitales hace que los Docentes puedan desarrollar y mejorar las habilidades digitales en el desarrollo profesional, e innovar a través de cambios en la práctica educativa con el apoyo de las TIC.

Vellón (2018) en su tesis titulada "Competencias Digitales Docentes y Docencia de Estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018". Tiene como objetivo demostrar la influencia de las competencias digitales de los docentes y la docencia de los estudiantes de la Escuela Nacional de Negocios. Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Turismo y Dirección Hotelera, 2018. Conclusión La capacidad digital del docente ha afectado la docencia de los alumnos de la Facultad de Turismo y Gestión Hotelera Faustino Sánchez Carrión Faustino Sánchez Carrión de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión. En 2018, la hipótesis de cálculo comparativo encontró que la significancia bilateral fue igual a 0,00. La conclusión es que la Se acepta hipótesis alternativa. Entre ellas, la variable independiente tiene efecto sobre el antecedente. La influencia de la variable es muy significativa, con un coeficiente de correlación positivo de 0,801.

Chávez (2016) en su tesis titulada "Implementar una plataforma virtual para optimizar la gestión académica en las instituciones de educación superior técnica pública Chota-2016. "El objetivo es implementar una plataforma virtual en la carrera para optimizar la gestión académica de las instituciones públicas de educación superior técnica de Chota-2016. Informática e informática. En IESTP Chota, estas dimensiones se reflejan en los resultados del pre-test, y estas dimensiones pertenecen a la categoría de defecto; de acuerdo con los resultados de la predicción, el puntaje promedio de la dimensión técnica es de 8.40; en la dimensión de metodología obtuvieron 12.26 puntos, y en la dimensión de formación docente obtuvieron 13.36 puntos.

Para las bases teóricas de la variable plataforma virtual se apoya en:

En el campo de la educación, las plataformas virtuales han traído desafíos, lo que permite a muchas instituciones educativas cambiar su proceso educativo, pues su realización requiere una serie de requisitos.

La definición de Marcelo (2002) citada por Ramírez (2016): "Plataforma virtual es permitir el desarrollo del proceso de aprendizaje, brindar información diversa, acceder a URLs, compartir recursos desarrollados por docentes y estudiantes, correos electrónicos, foros, chats, videoconferencias, promover el aprendizaje colaborativo, etc.". (p. 253)

Desde el punto de vista educativo, una plataforma virtual es una especie de software que se ha convertido en una herramienta de enseñanza con ciertos componentes como soporte técnico, gestión administrativa y métodos de enseñanza; un lugar donde se distribuyen materiales en diversos formatos. Todo esto permite que profesores y alumnos interactúen.

Según la investigación de Fernández y Bermúdez (2017), las plataformas de aprendizaje virtual son herramientas poderosas y efectivas para todos los niveles educativos porque ayudan a estimular el interés, la motivación y mejorar cualitativamente el desempeño escolar.

Esto significa que el uso del entorno virtual acorta la distancia existente entre profesores y alumnos, porque la información es de observación específica y la motivación estimula a potenciar la atención, interactividad y concentración de los alumnos. (Traverso et al. Al 2016).

La encuesta de Vera (2017), Minedu (2017) y Guizado (2018) muestra

que una plataforma virtual con fines didácticos puede combinarse con diversas herramientas que, por su objetividad y novedad, promueve el proceso de construcción de conocimiento, ya que brindar apoyo lógico y psicológico para optimizar el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden desempeñar un papel en la cognición, la emoción, y la motivación.

En este sentido, García (2017) propone cuatro herramientas básicas que se pueden utilizar en el proceso docente, por ejemplo: herramienta de distribución de contenido como editor de contenido online; como repositorio de imágenes, videos y archivos de texto, o un sistema de reconocimiento de contenido de CD; Insertar hipervínculos, gestión de calendario de contenido e imágenes.

Otra herramienta de comunicación y colaboración, que incluye foros divididos por áreas temáticas de cursos académicos. Sala de chat; organizar grupos de trabajo; comunicarse directamente con tutores; miembros del curso; noticias y calendarios de cursos. (UNESCO 2015)

Herramientas de seguimiento y evaluación, como estadísticas y archivos personales de cada alumno; seguimiento de cada actividad; un sistema de examen editable por el profesor o tutor, e informes sobre las tareas de aprendizaje que el alumno necesita resolver. Finalmente, existen herramientas para la gestión y asignación de permisos y autorizaciones; asignación de permisos a través de perfiles de usuario; gestión personal de datos personales; proceso de registro; planes de carrera y formación. (Laos, 2017)

Generalmente, se debe enfatizar que el origen de las plataformas virtuales se debe a la profesionalización de los sistemas de gestión de contenidos. También se denominan en el sistema gestores de contenidos web, que están orientados a manejar los contenidos o una forma alternativa de enseñanza a distancia. (Kendall, 2018)

Contenidos para las plataformas virtuales:

El contenido de la plataforma virtual está sujeto a cierto tipo de formatos y estándares, como veremos a continuación.

Para Curbelo (2017), es necesario contar con estándares en el contenido a publicar en la plataforma virtual, como el modelo de referencia de objeto de contenido SCORM-Sharade / modelo Content Sharable. A los efectos del

contenido, se pueden reutilizar en otros entornos. (Agreda, 2016)

Y para la variable competencias digitales las teorías son:

Según el contenido publicado por INTEF (2018): "Las capacidades digitales significan el uso crítico y seguro de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación" (p.8).

En este sentido, la habilidad digital en las TIC a través de la creatividad e innovación para obtener una mejor experiencia educativa. (Alvarado, Martillo y Torrech, 2017)

Capacidad para interactuar y utilizar herramientas de forma eficaz. Extraer el siguiente contenido: la sociedad de la información necesita utilizar una variedad de herramientas y medios, desde el lenguaje hasta códigos como símbolos, texto, información, conocimiento, plataforma tecnológica; para comprender y ubicar en el campo natural, la sociedad, la economía, la política, Cultura, arte y estilo personal. (Coronado, 2015)

Usar herramientas de manera interactiva significa no solo estar familiarizado y ser competente, sino también comprender su naturaleza y comprender el manejo de las herramientas, los intermediarios, cambiar la forma en que se conectan con el mundo y la perspectiva que consideramos. (Fernández, Leyva y López, 2018)

Para este estudio, esta es la competencia más feroz, al citar directamente cualquier dimensión de las aplicaciones Web 2.0 y mencionar el contenido, todo esto se obtiene de los medios digitales, promoviendo así el desarrollo de capacidades digitales. (García, 2017)

La capacidad de fusionar grupos sociales heterogéneos, en general, las publicaciones son un buen ejemplo de trabajo colaborativo entre grupos de estudiantes que representan la misma variabilidad social que los centros públicos. (Guizado, 2015)

En este sentido, haciendo referencia al contenido donde los blogs se pueden utilizar como un claro ejemplo de contenido y mencionar como una nueva forma de expresar opiniones, pues la competencia no es solo publicación. O aprender a publicar, pero qué y cómo publicar, como dice el título, se tiene en cuenta la capacidad de integración de grupos sociales heterogéneos. (Pérez, 2017)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de consulta se aplicará para resolver el problema o la operación de confianza identificada. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 158).

La indagación aplicada se basa en la comprensión de la identificación de las dificultades de intervención, puede describir y especificar soluciones basadas en planes y está relacionada con la indagación descriptiva.

El método a aplicar será descriptivamente relevante, porque en primer lugar se describe la teoría sobre la primera variable y su relación con la segunda variable.

Nivel descriptivo

La descripción de Caballero (2016) significa describir y expresar el control de las cosas sin ahondar en su esencia. Por tanto, constituye el primer nivel de conocimiento científico. (p. 98)

Como resultado del contacto directo o indirecto con el fenómeno, la investigación descriptiva recoge sus características externas: la enumeración y agrupación de sus partes, la calidad y entorno que la rodea, etc.

Nivel correlacional

Su propósito es medir el grado de relación que existe entre dos o más variables. Esto significa comprobar si estas dos o más variables están relacionadas, es decir, si pueden explicar otras variables y viceversa. El propósito de este tipo de investigación es comprender el comportamiento de las variables y el comportamiento de otras variables relacionadas con ellas.

Según Tamayo y Tamayo (2018), se refiere a “la extensión de la relación (relación no causal) que existe entre dos o más variables. Para realizar este tipo de investigación, primero se deben medir las variables, luego pasar las pruebas de hipótesis relacionadas y aplicar técnicas estadísticas para estimar la correlación.

Esta encuesta adoptará métodos cuantitativos porque medirá y analizará teorías relacionadas con categorías, conceptos, objetos o variables dentro de un

cierto período de tiempo. Es uno de los diseños más utilizados en el campo de la investigación. Permite encontrar la relación entre dos o más variables de interés en la misma muestra de objeto, o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados.

Murillo (2015) considera que “la indagación aplicada también se denomina indagación práctica o indagación pragmática, y su característica es explorar las razones de su uso a partir de la comprensión adquirida sin olvidar la sistematización de ejercicios basados en la indagación. Se permite ser riguroso y organizado. Método de adquisición de datos, sistematización de teorías y aplicación al conocimiento de la verdad”. (p. 79)

Diseño de investigación

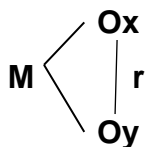
La investigación relacionada es un método de investigación no experimental en el que los investigadores miden dos variables. Permite evaluar la relación estadística entre ellos sin verse afectado por variables externas.

Además, al ser un diseño transversal, se pueden recolectar variables de investigación al mismo tiempo, la unidad de análisis son los estudiantes, lo que ayuda a determinar la popularidad, para que la correlación entre variables se pueda establecer rápidamente.

La estructura que permite la descripción de la relación entre los alcances, la idea se conceptualiza en un período o período específico, se basa en esta relación, no se clasifica, se conceptualiza, tiene una meta relacionada, y permite una Relación causa-forma. -influencias.

La estructura de causalidad se limita a la conexión entre variables, sin especificar la razón, ni pretender ser la conexión del principio de investigación. De esta forma, la hipótesis permitirá verificar la razón a partir de los conceptos encontrados a lo largo del trabajo.

Esquema del diseño



Dónde:

M: Muestra

Ox: Variable independiente: Plataformas virtuales

Oy: Variable dependiente: Competencias digitales

r: Es el grado de relación entre ambas variables

3.2. Variable y operacionalización**3.2.1. Variables**

Variable independiente: Plataformas virtuales

Definición conceptual

Pérez y Gardey (2015) Lo definen como un sistema virtual desarrollado en un entorno de red con fines formativos o educativos, por lo que integra diversos sistemas, aplicaciones materiales y recursos que trabajan en un mismo sistema para que los usuarios puedan acceder a cualquier computadora a través de Internet.

Definición operacional

Si se determinan las dimensiones de la plataforma virtual, se debe basar en: facilidad de uso percibida, relevancia laboral y resultados de calidad de uso.

Variable dependiente: Competencia digital

Definición conceptual

Para Chapilliquen (2015) Las capacidades digitales incluyen el desarrollo de todos los conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a las personas utilizar los recursos de las TIC de manera decisiva y sabia, realizar actividades en función de sus necesidades e intereses y buscar aumentar la productividad y la eficiencia de todos. Actividades realizadas para alcanzar los objetivos esperados en todos los ámbitos de la vida personal, laboral, familiar y social.

Definición operacional

Por lo tanto, la base para el uso seguro y objetivo de las TIC en el lugar de trabajo, la comunicación y los pasatiempos son habilidades básicas como: conocimiento de herramientas digitales; uso de herramientas; acceso y procesamiento de contenidos; y uso correcto de la información digital. (Ver anexo

3)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población que participó en esta observación estuvo conformada por 30 docentes que laboran en la institución educativa "CRISTO MILAGROSO". Carmen de la Legua, Reynoso.

La muestra estará compuesta por 22 docentes que laboran en la institución educativa "CRISTO MILAGROSO". Carmen de la Legua, Reynoso.

Para determinar el tamaño de la muestra, debido a la aparición de COVID-19, se asume que la confiabilidad es del 95% y el error muestral es del 5%. El muestreo probabilístico aleatorio simple utiliza una fórmula para estimar la proporción de la población en una población limitada. Una muestra que no puede seleccionarse mediante muestreo aleatorio simple se reemplaza por un muestreo no probabilístico debido al concepto de participación comunitaria. (Ver anexo 4)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Según Hernández y Mendoza (2018), las encuestas se utilizarán como técnica, es decir, una técnica de exploración y recolección de datos, para realizar de manera directa o indirecta preguntas sobre los temas que constituyen la unidad de análisis.

Con esto en mente, recopilaremos información para los docentes que trabajan en las instituciones educativas "CRISTO MILAGROSO" a través de la tecnología de encuestas mediante cuestionarios. Carmen de la Legua, Reynoso

3.4.2. Instrumento de recolección de datos

Esta herramienta es un cuestionario correspondiente a la técnica de encuesta. Según Carrasco (2016), "el cuestionario consiste en mostrar al entrevistado un formulario que contiene una serie de preguntas ordenadas, coherentes, claras, certeras y objetivas que lo colocan en una misma posición. Métodos". (p. 318)

En este sentido, se ha desarrollado un cuestionario con preguntas en el que los usuarios pueden responder preguntas sobre las variables a estudiar.

3.4.3. Validez del instrumento

Se entiende por validez medir el grado en que refleja con precisión las características, características o dimensiones a medir, la validez se da en grados variables y es necesario caracterizar el tipo de validez de la prueba (Carrasco, 2016, p. 19).

En este sentido, es necesario verificar nuestras herramientas para que tengan la mejor aplicabilidad, estas herramientas serán verificadas en base al juicio de expertos.

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

Esta encuesta determinó el estándar de confiabilidad del instrumento El coeficiente Alpha Cronbach desarrollado por JL Cronbach necesita procesar el instrumento de medición y producir un valor entre 1 y 0. Es adecuado para escalas con múltiples valores posibles, por lo que puede usarse para determinar la confiabilidad de escalas con más de dos opciones de respuesta.

Opinión de expertos

La herramienta será revisada por un grupo de expertos, todos los expertos son profesionales de instituciones relacionadas con temas de gestión pública, por lo que sus opiniones son importantes y determinarán que la herramienta es eficiente porque responde a los objetivos de la investigación y su efectividad.

3.5. Procedimientos

Se aplicarán los siguientes procedimientos al análisis de la información:

1) Análisis de la literatura. -Esta tecnología permitirá la comprensión, comprensión, análisis e interpretación de todas las reglas, textos, libros, artículos de Internet y otras fuentes de literatura.

2) Consulta. -La tecnología promoverá la disponibilidad de datos cualitativos y cuantitativos razonables.

3) Verificación de datos. -Los datos de algunos autores se compararán con otras fuentes para tenerlos en cuenta.

4) Lista de tablas con cantidades y porcentajes. -La información cuantitativa se ordenará en una tabla, indicando conceptos, números, porcentajes y otros detalles útiles para la encuesta.

5) Comprensión de gráficos. -Los gráficos se utilizarán para presentar información y comprender la evolución de la información en diferentes períodos, elementos, etc.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizará el programa Excel y la aplicación de datos SPSS 24, donde el nivel de significancia es $p < 0.05$, permitiendo estimar la correlación entre las variantes en base al coeficiente de correlación. En el actual proceso de procesamiento de datos de ira, se utilizarán pruebas no paramétricas: coeficiente de correlación de Rho Spearman o coeficiente de Pearson no paramétrico, basado en la información recopilada para el soporte de la categoría de información, para obtener datos ordenados y enfocarse en intermedios. Si no están orientados a la investigación.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con los lineamientos de supervisión de la Universidad del Cesar Vallejo, se establecerá un comité responsable de la integridad durante todo el proceso de investigación, y cuando se le solicite participar en la cooperación universitaria, el comité será designado por las autoridades universitarias. Sin embargo, esto se debe a la autorización de la Administración General de la Universidad para permitir la investigación en instituciones educativas, guiada por los lineamientos que se vienen aplicando desde 2017, y se iniciará luego de la aprobación previa de cada familia. La edad básica para participar en la comunidad es de 18 a 35 años.

Los participantes comprenderán los objetivos de la investigación y el propósito de completar la investigación, y su participación será voluntaria y anónima.

IV. RESULTADOS

Resultados de tablas, gráficos de variable y dimensiones de plataformas variables de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

Tabla 1

Frecuencia y proporción estadística de la variable Plataformas virtuales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	29%	29	29
	Medio	3	18%	18	47
	Alto	9	53%	53	100
	Total	17	100.00%	100	

Según la tabla se evidencia en el resultado que el 18% de los colaboradores encuestados, consideran como nivel medio, el 29% de los colaboradores encuestados señalaron como nivel bajo y el 53% consideran como nivel alto sobre el uso de las Plataformas virtuales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

Tabla 2

Frecuencia y proporción estadística de la dimensión facilidad de uso de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	12%	12	12
	Medio	5	29%	29	41
	Alto	10	59%	59	100
	Total	17	100%	100	

Interpretación:

Según la tabla se evidencia en el resultado que el 12% de los colaboradores encuestados., consideran como nivel bajo, el 59% de los colaboradores encuestados señalaron como nivel alto y el 29% consideran como nivel medio de la dimensión facilidad de uso de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO

Tabla 3

Frecuencia y proporción estadística de la dimensión relevancia en el trabajo de uso de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	35%	35	15
	Medio	2	12%	12	27
	Alto	9	53%	53	100
	Total	17	100	100	

Interpretación:

Según la tabla, se evidencia en el resultado que el 53% de los colaboradores encuestados, consideran como nivel alto, el 35% de los colaboradores encuestados señalaron como nivel bajo y el 12% consideran sobre la relevancia en el trabajo de uso de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

Tabla 4

Frecuencia y proporción estadística de la dimensión calidad de resultado de uso de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	12%	12	12
	Medio	6	35%	35	47
	Alto	9	53%	53	100
	Total	17	100	100	

Interpretación:

Según la tabla, se evidencia en el resultado que el 35% de los colaboradores encuestados., consideran como nivel medio, el 12% de los colaboradores encuestados señalaron como nivel bajo y el 53% consideran como nivel alto sobre dimensión *calidad de resultado de uso* de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

Resultados de tablas, gráficos de variable y dimensión competencias digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

Tabla 5

Frecuencia y proporción estadística de la variable competencias digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	18	18	18
	Medio	7	32	32	50
	Alto	11	50	50	100
	Total	22	22	100	

Interpretación:

Según la tabla, se evidencia en el resultado que el 18% de los colaboradores encuestados, consideran como nivel bajo, el 32% de los colaboradores encuestados señalaron como nivel medio y el 50% consideran como nivel alto sobre variable competencias digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

Tabla 6

Frecuencia y proporción estadística de la dimensión Conocimiento de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	12%	12	12
	Medio	9	53%	53	65
	Alto	6	35%	35	100
	Total	17	100	100	

Interpretación:

Según la tabla, se evidencia en el resultado que el 12% de los colaboradores encuestados, consideran como nivel bajo, el 35% de los colaboradores encuestados señalaron como nivel alto y el 53% consideran como nivel medio sobre la dimensión Conocimiento de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

Tabla 7

Frecuencia y proporción estadística de la dimensión uso de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	11%	11	11
	Medio	4	24%	24	35
	Alto	11	65%	65	100
	Total	17	99%	100	

Interpretación:

Según la tabla, se evidencia en el resultado que el 65% de los colaboradores encuestados consideran como nivel alto, el 11% de los colaboradores encuestados señalaron como nivel bajo y el 24% consideran como nivel medio sobre la dimensión uso de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

Tabla 8

Frecuencia y proporción estadística de la dimensión Acceso y procesamiento del contenido de la información virtual del curso de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	18%	18	18
	Medio	4	24%	24	42
	Alto	10	59%	59	100
	Total	17	100	100	

Interpretación:

Según la tabla, se evidencia en el resultado que el 59% de los colaboradores encuestados consideran como nivel alto, el 18% de los colaboradores encuestados señalaron como nivel bajo y el 24% consideran como nivel medio sobre la dimensión Acceso y procesamiento del contenido de la información virtual del curso

Tabla 9

Frecuencia y proporción estadística de la dimensión Ética en el uso de la información digital de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	12%	12	11
	Medio	4	24%	24	35
	Alto	11	65%	65	100
	Total	17	100	100	

Interpretación:

Según la tabla, se evidencia en el resultado que el 65% de los colaboradores encuestados consideran como nivel alto, el 12% de los colaboradores encuestados señalaron como nivel bajo y el 23% consideran como nivel medio sobre la mejora de la dimensión *ética en el uso de la información digital de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”*.

Contrastación de hipótesis

Prueba de inferencia de la hipótesis general

Prueba de hipótesis general

- H₀ La relación no significativa entre las plataformas virtuales y las competencias digitales en la Institución Educativa N° 88 “CRISTO MILAGROSO” en Carmen de la Legua, Reynoso 2020
- H₁ La relación significativa entre las plataformas virtuales y las competencias digitales en la Institución Educativa N° 88 “CRISTO MILAGROSO” en Carmen de la Legua, Reynoso 2020

Tabla 10

Correlación entre as plataformas virtuales y las competencias digitales en la Institución Educativa N° 88 “CRISTO MILAGROSO” en Carmen de la Legua, Reynoso 2020

Correlaciones			Plataformas virtuales	Competencias digitales
Rho de Spearman	Plataformas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Según la tabla, la validación de hipótesis apoyado en el Rho de Spearman determinan la correlación es un valor positivo alto de 0,899 y la significancia es valor $p = 0,05$, concluyendo que existe evidencia suficiente en los datos de los resultados de la inferencia estadística Rho, lo que indica que las dos variables de investigación están significativamente relacionadas y existe un alto grado de dependencia directa

Prueba de inferencia de las hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H0 La relación no significativa entre las plataformas virtuales y el conocimiento de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020

H1 La relación significativa entre las plataformas virtuales y el conocimiento de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020

Tabla 11

Correlación entre las plataformas virtuales y el conocimiento de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020

Correlaciones					Conocimiento de las herramientas digitales
Rho de Spearman	Plataformas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000		,982**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	22		22
	Conocimiento de las herramientas digitales	Coeficiente de correlación	,982**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	17		17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se observa que en la tabla, La validación de hipótesis apoyado en el Rho de Spearman determinan la correlación es un valor positivo alto de 0,982 y la significancia es valor $p = 0,05$, concluyendo que se tienen evidencia suficiente, las dos dimensiones de investigación están significativamente relacionadas y existe un alto grado de dependencia directa entre las variables estudiadas.

Prueba de hipótesis específica 2

H0 La relación no significativa entre las plataformas virtuales y el Uso de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020

H1 La relación significativa entre las plataformas virtuales y el Uso de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020

Tabla 12

Correlación entre las plataformas virtuales y el Uso de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020

Correlaciones				Plataformas virtuales	Herramientas digitales
Rho de Spearman	Plataformas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,928**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	22	22	
	Herramientas digitales	Coefficiente de correlación	,928**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	17	17	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se observa en la tabla, La validación de hipótesis apoyado en el Rho de Spearman determinan la correlación es un valor positivo alto de 0,928 y la significancia es valor $p = 0,05$, concluyendo que se tienen evidencia suficiente, las dos dimensiones de investigación están significativamente relacionadas y existe un alto grado de dependencia directa entre las variables estudiadas.

Prueba de hipótesis específica 3

- H0 La relación no significativa entre las plataformas virtuales y el acceso del contenido virtual de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020.
- H1 La relación significativa entre las plataformas virtuales y el acceso del contenido virtual de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020.

Tabla 13

Correlación entre las plataformas virtuales y el acceso del contenido virtual de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020

Correlaciones			Plataformas virtuales	Acceso del contenido virtual
Rho de Spearman	Plataformas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,735**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Acceso del contenido virtual	Coefficiente de correlación	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 13, la validación de hipótesis apoyado en el Rho de Spearman determinan la correlación es un valor positivo alto de 0,735 y la significancia es valor $p = 0,05$, concluyendo que ambas hipótesis nulas son rechazadas y concluyen que en los datos de los resultados de inferencia estadística Rho de la Empresa Montana S.A, existe evidencia suficiente de que existe una correlación significativa entre las dos dimensiones de investigación y existe una alta relación de dependencia directa.

Prueba de hipótesis específica 4

H0 La relación no significativa entre las plataformas virtuales y la ética en el uso de la información digital de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020

H1 La relación significativa entre las plataformas virtuales y la ética en el uso de la información digital de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020

Tabla 14

Correlación entre las plataformas virtuales y la ética en el uso de la información digital de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020

Correlaciones				Plataformas virtuales	Uso de la información digital
Rho de Spearman	de	Plataformas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,982**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	22	22
		Uso de la información digital	Coeficiente de correlación	,982**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La validación de hipótesis apoyado en el Rho de Spearman determinan la correlación es un valor positivo alto de 0,982 y la significancia es valor $p = 0,05$, concluyendo que los datos de los resultados de la inferencia estadística Rho tienen evidencia suficiente, las dos dimensiones de investigación están significativamente relacionadas y existe un alto grado de dependencia directa entre las variables estudiadas.

V. DISCUSIÓN

Con base en los resultados obtenidos en esta encuesta, se puede lograr el objetivo de la encuesta propuesta, que es probar cómo la implementación de la plataforma virtual afecta las capacidades digitales de la institución educativa "CRISTO MILAGROSO". Carmen de la Legua, Reynoso 2020

Esto confirma el contenido expresado por Chapilliquen (2015) sobre las habilidades, actitudes y conocimientos de adquirir, adquirir, buscar, procesar e intercambiar información en diferentes formatos a través de las TIC. Ahora la formación docente debe recibir una formación especial para el aprendizaje de estas herramientas. Además la organización cultural dijo que para estudiar, trabajar y vivir con éxito en una comunidad cada vez más compleja, y para obtener información basada en el conocimiento, los profesores y estudiantes deben utilizar eficazmente la tecnología digital. En este sentido, la IE. está a la vanguardia en la mejora del sistema de enseñanza. Si observamos a Mirabal, Gómez y Gonzales (2014) en su investigación utilizando la plataforma Moodle como apoyo a la docencia universitaria. Llegaron a la conclusión de que sus herramientas técnicas no maximizaban la eficiencia de la práctica docente, por lo que recomendaron la formación, por lo que la inversión en la formación docente es muy importante y priorizada.

Tomando como ejemplo a Zambrano, Curay y Ramos (2013), quienes utilizaron la plataforma Moodle en su tesis en la carrera de ingeniería en sistemas administrativos computarizados de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil a través del modelo docente de diseño de aula virtual. participación en actividades de aula y otros trabajos, logró resultados similares con este trabajo de investigación. Esta investigación también demuestra que los docentes intentan mejorar los indicadores de capacidad digital de los docentes.

En cuanto al conocimiento, aprendizaje y comunicación de las herramientas digitales, la investigación de Avilés (2018) puede demostrar la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente. El trabajo actual confirma los resultados establecidos. En cuanto al uso de herramientas digitales, es importante comprenderlas y aplicarlas, pero debes saber utilizar correctamente Internet y transmitirlo a tus alumnos. En este sentido, MINEDU (2009) muestra que ante los requerimientos actuales, la formación docente debe

cambiarse a través de las herramientas flexibles correspondientes para enfrentar nuevos desafíos.

En cuanto al acceso y procesamiento de la información digital, es importante promover el uso de fuentes confiables y seleccionar los criterios de búsqueda correctos para optimizar el tiempo. Tomando como ejemplo a Bazalar (2017), el objetivo general es utilizar la plataforma Moodle para mejorar las habilidades digitales de los docentes, el resultado final muestra que el proceso de formación con la plataforma Moodle ha mejorado significativamente las competencias digitales de los docentes. Maestros, estos resultados son similares a los resultados de esta encuesta.

En cuanto al uso de la información digital, se debe mantener la actitud de producir el uso de entornos de comunicación virtual y el uso responsable de los entornos interactivos y su participación en fines académicos, culturales o sociales. A través de Chávez (2016), el propósito de optimizar la gestión académica del Instituto es implementar una plataforma virtual; crear un ambiente de trabajo colaborativo en la construcción del conocimiento. Permite confirmar la implementación de la plataforma virtual Moodle, permitiendo a sus profesores mejorar significativamente.

Para el intercambio de información en diferentes formatos digitales, los estudiantes deben desarrollar ciertas habilidades. Teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, deben tener la oportunidad de expresarse en diferentes medios virtuales. Según Infantes, Pareja y Silva (2015) en su artículo *Uso Educativo Del Entorno Perúeduca Web. Estudio de caso de profesor*. Se propone un diseño de métodos basado en métodos cualitativos, métodos de estudio de casos y niveles descriptivos para comprender el uso educativo del entorno virtual en estudio. El estudio concluyó que el uso educativo, profesional y personal del entorno Web PeruEduca comenzó con la motivación intrínseca que genera la voluntad de integrar la tecnología en la labor educativa y establecer relaciones interpersonales en la comunidad docente. Por lo tanto, se requiere que los maestros comprendan mejor las funciones y oportunidades; y que los usuarios tengan un cierto nivel de habilidad digital y puedan usar sus propias herramientas en la enseñanza.

En términos de capacidades digitales, el acceso y procesamiento de la información digital se encuentra en un nivel bajo del 80%, mientras que el nivel

medio de herramientas digitales es del 76%. De igual forma, con respecto a la comparación entre el uso de plataformas virtuales y las capacidades digitales de los servidores públicos, se encontró que el 16% de los encuestados mostró un bajo nivel de uso de plataformas virtuales, por lo que demostraron bajas capacidades digitales. El nivel medio entre los dos es del 32%, lo que indica el nivel medio de habilidades digitales, y el 2% de los encuestados tiene un nivel superior.

De esta forma, la influencia de los recursos TIC e Internet en diversos procesos sociales obliga a todos los estudiantes a dominar estos recursos TIC después de graduarse de la educación básica, si los docentes no los integran en la enseñanza y el aprendizaje, no será posible. Proceso, por lo que estas competencias deben formar parte del expediente docente. Por otro lado, las habilidades digitales, como las diversas habilidades que se utilizan para gestionar las tecnologías digitales, como poder acceder a toda la información disponible en la red a través de ellas, pueden basarse en sus necesidades e intereses.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados permitieron determinar una relación del uso de plataformas virtuales en las capacidades digitales de la institución educativa "CRISTO MILAGROSO". Carmen de la Legua, Reynoso 2020, es decir, cuantas más plataformas virtuales se utilicen, mayor será el impacto en las competencias digitales de los funcionarios.

Segunda: En cuanto al conocimiento de herramientas digitales y habilidades digitales, se determina que una gran cantidad de encuestados tienen conocimientos teóricos de herramientas digitales, pero no han sido aplicados a I.E.

Tercera: En cuanto al uso de herramientas digitales, se determina que menos de la mitad de los docentes tienen las habilidades y habilidades para utilizar herramientas digitales. Por tanto, su alta probabilidad requiere un mayor esfuerzo y nivel para lograr esta habilidad.

Cuarta: Se puede determinar que en términos de acceso a contenido virtual, los encuestados mostraron un alto grado de comprensión del acceso y procesamiento de la información, y la cantidad de capacidades digitales fue la mayor en niveles bajos.

Quinta: En cuanto al uso de información digital, significa que la actitud de los empleados hacia el uso de información digital es la segunda capacidad en número más alto, siendo el porcentaje más alto un nivel bajo. Esta situación refleja que la probabilidad de que se conviertan en competencias digitales de alto nivel es muy baja.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda la aplicación y uso de la plataforma virtual a docentes y alumnos, pues el uso de la tecnología ya no les es desconocido. Además, esta plataforma virtual es flexible y se puede acceder desde computadoras, teléfonos móviles y tabletas, que tienen un mayor impacto en el curso Curiosidad e interés.

Segunda: Se recomienda que los docentes continúen actualizando a los estudiantes con las nuevas tecnologías y estrategias de enseñanza para asegurar que puedan desarrollar mejor su aprendizaje. Además de la aplicación, se recomienda que la plataforma implemente Guías del Participante, pero como parte del proceso de inducción para la evaluación, se pueden realizar hasta 3 intentos. Esta situación puede garantizar que lea la guía, lo que puede fortalecer la aplicación de la teoría.

Tercera: Se recomienda que los docentes utilicen diferentes plataformas virtuales en línea para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y superar algunas dificultades en el proceso de aprendizaje, con el fin de proponer tutorías más amigables y dinámicas, mostrar paulatinamente el uso de herramientas digitales, y el acceso y procesamiento de información digital.

Cuarta: El Ministerio de Educación fortalece a los docentes mediante el uso de plataformas virtuales para que puedan mejorar sus habilidades y destrezas, porque el desarrollo de cursos en línea fortalece las habilidades blandas de los servidores públicos que trabajan en DRE / GRE y UGEL. Como trabajo en equipo, la calidad de se introduce la obra, entre otras cosas externas.

Quinta: La propuesta es implementar un programa en una plataforma virtual que aplique estándares de calidad a las obras enviadas por los participantes, las cuales son consideradas en la plataforma, tales como: registrar un enlace para preparar la tarea; colocar el nombre del autor y dentro de un plazo establecido.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2018). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Lima.
- Atocha, A. (2017). Las plataformas virtuales. Análisis del caso UBER ¿Una nueva modalidad de contratación laboral? (Tesis de licenciatura en Derecho). Universidad de Piura. Piura.
- Avilés, J. (2018). Uso de las TIC y el Desempeño en la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima – 2019 (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Barrera, V. y Guapi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (julio 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>
- Barros, A. (2018). Estrategias en Tecnologías de Información y Comunicación en la Competencia Digital Docente, *La Esperanza* 2017. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Sede Lima.
- Bazalar, E. (2017). El uso de la plataforma Moodle y el nivel de competencias digitales en los Servidores Públicos de la escuela universitaria de educación a distancia-EUDED-UNFV 2017. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cabero, J. (2019) *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Revista pedagogía en acción*.5, 90-200.
- Chapilliquén, M. (2015). Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa EDMODO en una institución educativa pública de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Chávez, P. (2016). Implementación de una plataforma virtual para optimizar la gestión académica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chota-2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Chiclayo,

Perú.

- Coronado, J. (2015). Uso de las TICS y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Curbelo, V. S. (2018). Plataformas de Educación a Distancia. Revista Técnica de la Empresa de Telecomunicaciones de Cuba S.A.
- Díaz, L. (2017). *El Docente de Educación Virtual Guía Básica*. Madrid: NARCEA S.A. DE EDICIONES.
- Domínguez E. (2018) *La Educación a Distancia en el Perú*. Chimbote: ULADECH Católica.
- EDUTALENTOS (2019). Presentación. (En línea). (Consultado el 19 de diciembre del 2019). Recuperado en: <http://edutalentos.pe/presentacion/>
- Espino, J. (2018) Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. (Tesis de Maestría) Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú.
- Esteve, M. (2015). La competencia digital docente. Análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación por medio de un entorno 3D. (Estudio de Posgrado). Universidad de Rovira. España.
- E-LearningMasters (2018). Plataformas educativas. (En línea). (Consultado el 09 de enero del 2020). Recuperado en <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/03/15/10-plataformas-educativas-donde-podras-crear-cursos-virtuales/>
- Flores, E. (2016). Influencia de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Precálculo I de la Universidad Continental. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- García, F. (2017). Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- García. (2015). Frecuencia de uso de las plataformas virtuales de enseñanza. (En línea). Recuperado en: <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Gisbert, M. (2016). *El Nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos*. Revista acción pedagógica educación y nuevas tecnologías, Vol. 11

- González, B., Leyton, F. y Parra, A. (2016). Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red. (Tesis de maestría). Universidad Libre, Colombia.
- Guevara, G. (2015). Entornos virtuales aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- Guizado, F. (2015). La competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas “Precursores de la Independencia Nacional” y “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Los Olivos- 2014. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Sede Lima.
- Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut´ay*, 6(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Lao, J. (2017). *Las Tecnologías de La Información y las Comunicaciones (Tic) en la Gestión Académica del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior*. Revista Pedagogía Universitaria.
- Maraví, J. (2018). Implementación de plataforma virtual Chamilo para mejorar el rendimiento académico en la I.E. Harvard - Huancayo. (Tesis de grado). Universidad Continental, Huancayo.
- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica*. Lima.
- Melchorita, C. (2018). Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Meléndez, J. (2018). Competencia digital y gestión del cambio en Centros de Educación Técnica Productiva (CETPROS) de la provincia de Ica - 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte-MECD (2017). Marco común de competencia digital docente V 2.0. INTEF. Gobierno de España.
- Orozco, S. (2018). El uso de la plataforma virtual de aprendizaje Busuu como herramienta para el mejoramiento de la comprensión oral en francés en nivel pre-intermedio de la Licenciatura en lenguas modernas de la PUJ.

- (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
- Palomino, R. (2017). Capacidades TIC y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de las Instituciones Educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca - Pisco. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Pari, J. y Tapara, R. (2017). Implementación de la plataforma virtual moodle 3.2 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje online en el modelo educativos por competencias en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico La Recoleta de la ciudad de Arequipa. (Tesis de grado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Pereyra, P. (2017). Uso de la plataforma virtual para el aprendizaje del curso pensamiento Orrego en los estudiantes de ingeniería del programa carreras para gente que trabaja de la Universidad Privada Antenor Orrego en el semestre académico 2015-39. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Roche, A., Peguer, H., Núñez, B., Fuentes, A., & Morales, D. (2016). Enfoque social de la tecnología en el campo de la Estomatología. *Revista Cubana de Estomatología*, 53(3), 106-115. Recuperado en 19 de diciembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072016000300004&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, M. (2018). Creación de una plataforma virtual para la elaboración de nuevos grupos de investigación. en *Red-U: Tejiendo Conocimientos*. (Tesis de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
- Solano, J (2016). Factores que determinan la intención de uso y el uso de los entornos *b-learning* que utilizan herramientas colaborativas: Aplicación de UTAUT a la academia CISCO, 121-125. (Tesis doctoral). Burgos - España
- Valderrama, S. (2018). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Lima: Editorial San Marcos. 2da. Ed.
- Viñals, A. y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 2016, 30(2)
- Viñas, M. (2018). Competencias digitales y herramientas esenciales para transformar las clases y avanzar profesionalmente. (En línea). (Consultado el 09 de enero del 2020). Recuperado en: <https://cursoticeducadores.com/ebook-competencias-digitales.pdf>

Yana, R. (2018). Aplicación de la plataforma virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería de Seguridad y Gestión Minera de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” Filial Arequipa, 2016 (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca.

ANEXOS

Anexo 1

Título: Las Plataformas Virtuales y las Competencias Digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso, 2020

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		Tipo de investigación: Cuantitativo
¿Cuál es la relación entre las plataformas virtuales y las competencias digitales en la Institución Educativa N° 88 “CRISTO MILAGROSO” en Carmen de la Legua, Reynoso, 2020?	Determinar la relación entre las plataformas virtuales y las competencias digitales en la Institución Educativa N° 88 “CRISTO MILAGROSO” en Carmen de la Legua, Reynoso 2020	La relación significativa entre las plataformas virtuales y las competencias digitales en la Institución Educativa N° 88 “¿CRISTO MILAGROSO” en Carmen de la Legua, Reynoso 2020?	Variable independiente Plataformas virtuales Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de uso • Relevancia en el trabajo • Calidad de resultado de uso Variable dependiente Competencias digitales	Método: Descriptivo Diseño: experimental Área de estudio: I.E. N° 88 Cristo Milagroso
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Muestra: 22 docentes de la I.E. N° 88 Cristo Milagroso Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cual es la relación entre las plataformas virtuales y el conocimiento de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”? Carmen de la Legua, Reynoso, 2020? • ¿Cual es la relación entre las plataformas virtuales y el Uso de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”? Carmen de la Legua, Reynoso, 2020? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre las plataformas virtuales y el conocimiento de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020 • Analizar la relación entre las plataformas virtuales y el Uso de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020, • Verificar la relación entre las plataformas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • La relación significativa entre las plataformas virtuales y el conocimiento de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020 • La relación significativa entre las plataformas virtuales y el Uso de las herramientas digitales de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020, • La relación significativa entre las plataformas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las herramientas digitales • Uso de las herramientas digitales • Acceso y procesamiento del contenido de la información virtual del curso • Ética en el uso de la información digital 	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cual es la relación entre las plataformas virtuales y el acceso del contenido virtual de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”? Carmen de la Legua, Reynoso, 2020? • ¿Cual es la relación entre las plataformas virtuales y la ética en el uso de la información digital de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”? Carmen de la Legua, Reynoso 2020? 	<p>y el acceso del contenido virtual de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre las plataformas virtuales y la ética en el uso de la información digital de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020. 	<p>virtuales y el acceso del contenido virtual de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación significativa entre las plataformas virtuales y la ética en el uso de la información digital de la Institución Educativa “CRISTO MILAGROSO”. Carmen de la Legua, Reynoso 2020. 		
--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

VARIABLE: Plataformas virtuales

I. DATOS PERSONALES

1. Edad:
2. Sexo:
3. Nivel de instrucción:

Estimado Colaborador:

El presente cuestionario se realiza con fines de investigación, es anónima que permitirá realizar una serie de afirmaciones, las mismas que deberán de leerse atentamente y contestar de acuerdo con las instrucciones.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marca la respuesta que usted crea que se adecue a su necesidad.

Escala	Denominación
1	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4	En desacuerdo
5	Totalmente en desacuerdo

Facilidad de uso		1	2	3	4	5
1	Su interacción con la plataforma es claro y entendible.					
2	Interactuar con la plataforma no le requiere mucho esfuerzo mental					
3	Encuentra la plataforma fácil de usar					
4	Considera que la plataforma es amigable					
5	La plataforma tiene una fácil navegación (cuenta con herramientas de navegación claras					
6	La plataforma cuenta con guías de asistencia para facilitar su uso					
7	El diseño gráfico de la plataforma le resulta atractivo					
Relevancia en el trabajo		1	2	3	4	5
8	En su lugar de trabajo es importante el uso de la plataforma					
9	El uso de la plataforma es relevante en su actividad docente					
10	El uso de la plataforma es pertinente en su actividad docente					
Calidad de Resultado de uso		1	2	3	4	5
11	La calidad de los resultados que le da la plataforma es					

	alta					
12	No tiene problemas con la calidad de los resultados que le da la plataforma					
13	Califica los resultados que le da la plataforma como excelentes.					

VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITALES

Conocimiento de las herramientas digitales		1	2	3	4	5
1	Conoce la dinámica de los foros virtuales					
2	Conoce la dinámica de las tareas virtuales.					
3	Conoce la dinámica de los cuestionarios virtuales.					
4	Conoce la dinámica para descargar las lecturas del material interactivo					
Uso de las herramientas digitales		1	2	3	4	5
5	Hace uso de los de los foros virtuales.					
6	Realiza las tareas virtuales					
7	Realiza los cuestionarios virtuales					
8	Visualiza los videos interactivos					
9	Lee las lecturas del material interactivo					
10	Envía las tareas virtuales dentro del rango de tiempo establecido					
11	Realiza los cuestionarios dentro del rango de tiempo establecido					
Acceso y procesamiento del contenido de la información virtual del curso		1	2	3	4	5
12	Recurre a los enlaces de páginas web que indican el material interactivo					
13	Accede al material temático interactivo (sesiones virtualizadas) para comprender el contenido					
14	Accede a lecturas virtuales de las sesiones virtuales para comprender el contenido					
15	Se apoya en información de diversas páginas web para reforzar todo contenido					
16	Compara la información virtual con la obtenida en otras páginas web					
Ética en el uso de la información digital		1	2	3	4	5
17	Coloca usted los links que ha utilizados para elaboración de sus tareas virtuales.					
18	Coloca el nombre de los autores y/o páginas web de donde se obtuvo la información a utilizar					
19	Usa información de la web que contenga fuentes bibliográficas					

Anexo 3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
Variable 1 Plataformas virtuales	Facilidad de uso	Grado en que el uso de la plataforma es percibido como fácil de usar	Escala de Licker
	Relevancia en el trabajo	Percepción que posee el docente respecto a la utilidad que percibe que la plataforma puede ofrecerle para desarrollar su actividad docente.	
	Calidad de Resultado de uso	Rendimiento de la plataforma y que concede el beneficio de su aceptación	
VARIABLE II Competencia digital	Conocimiento de las herramientas digitales	Conocimiento de las herramientas digitales que se pueden utilizar en las plataformas. Conocimiento del funcionamiento de las herramientas digitales específicas	Escala de Licker
	Uso de las herramientas digitales Acceso y procesamiento del contenido de la información virtual del curso	Usos de las herramientas digitales en actividades de las plataformas Acceso a la información digital. Procesamiento de la información digital	
	Ética en el uso de la información digital	Uso adecuado de expresiones: imagen, sonido, textos, íconos en las comunicaciones.	

Anexo 4. Cálculo muestral

Para definir el muestreo se considera el tamaño de la muestra, se utiliza un muestreo aleatorio simple y se aplica la fórmula estadística que se muestra a continuación.:

$$n = \frac{(p \cdot q)Z^2 \cdot N}{(EE)^2 (N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

Dónde:

N	Es el tamaño de la muestra que se va a tomar en cuenta para el trabajo de campo. Es la variable que se desea determinar.
p y q	Representan la probabilidad de la población de estar o no incluidas en la muestra. De acuerdo a la doctrina, cuando no se conoce esta probabilidad por estudios estadísticos, se asume que p y q tienen el valor de 0.5 cada uno.
Z	Representa las unidades de desviación estándar que en la curva normal definen una probabilidad de error= 0.05, lo que equivale a un intervalo de confianza del 95 % en la estimación de la muestra, por tanto el valor Z = 1.96.
N	El total de la población. En este caso 10,000 personas.
EE	Representa el error estándar de la estimación. En este caso se ha tomado 5.00%

Sustituyendo:

$$n = (0.5 \times 0.5 \times (1.96)^2 \times 30) / (((0.05)^2 \times 29) + (0.5 \times 0.5 \times (1.96)^2))$$

n = 17 docentes

Anexo 5. Base de datos

Base de datos Variable: Plataformas virtuales

	Plataforma virtuales												
	Facilidad de uso							Relevancia del trabajo			Calidad de resultado de uso		
Muestra	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3
2	3	3	2	3	3	1	1	1	5	4	3	3	3
3	3	3	1	1	1	3	1	2	5	3	3	3	3
4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2
5	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1
6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	1
7	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3
8	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1
9	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	1
10	1	2	2	2	2	3	2	2	5	2	4	3	1
11	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
12	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3
13	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1
14	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1
15	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1
16	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
17	3	3	2	3	3	1	1	1	5	4	3	3	3
18	3	3	1	1	1	3	1	2	5	3	3	3	3
19	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2
20	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1
21	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	1
22	3	4	3	3	3	1	3	1	4	3	4	2	2

Base de datos Variable: Competencias digitales

	Competencias digitales																		
	Conocimiento de las herramientas digitales				Uso de las herramientas digitales							Acceso y procesamiento del contenido de la información virtual del curso					Ética en el uso de la información digital		
Muestra	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	4	3	1	1	1	2	2	2	2
2	2	4	3	2	2	1	2	2	1	2	3	4	3	2	2	1	2	2	1
3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
5	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	1	2	1
6	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1
7	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	4	3	1	1	1	2	2	2	2
8	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2
9	3	3	2	1	2	1	1	3	3	4	3	3	2	1	2	1	1	3	3
10	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	2	1	2	2	2	3	2
11	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
12	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	4	3	1	1	1	2	2	2	2
13	2	5	1	2	1	2	1	1	1	1	5	5	1	2	1	2	1	1	1
14	2	4	1	1	1	1	5	2	1	1	3	4	1	1	1	1	5	2	1
15	5	5	1	1	1	2	3	2	1	3	4	5	1	1	1	2	3	2	1
16	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
17	2	4	3	2	2	1	2	2	1	2	3	4	3	2	2	1	2	2	1
18	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
20	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	1	2	1
21	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1
22	2	5	3	2	1	1	5	1	2	2	3	5	3	2	1	1	5	1	2

Anexo 6. Cartas de presentación

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Callao, 07 de Junio del 2021.

Sra. directora:

ALICIA DEL PILAR RUIZ VASQUEZ

Directora de la I.E. N° 88” Cristo Milagroso”

Presente

ASUNTO: Solicito permiso para aplicar encuesta y autorización para publicación de tesis.

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y presentarme a su digno despacho como estudiante de la Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, filial Callao con la finalidad de solicitarle permiso para aplicar las encuestas necesarias y el uso de datos del trabajo remoto de las docentes, así como su autorización para la publicación de la tesis titulada **“Las Plataformas Virtuales y las Competencias Digitales de la Institución Educativa 88”CRISTO MILAGROSO Carmen de la Legua, Reynoso 2020”**

Al respecto, agradeceré extender el permiso solicitado para fines de ejecución del indicado proyecto de investigación, así como la respectiva autorización para su publicación después de culminada la tesis.

Agradeciendo su gentil atención al presente y en espera de su grata comunicación quedo de usted.

Atentamente



JUANA CAMILA VALDEZ ÑIQUE

DNI: 25515366

Anexo 7. Cartas de respuesta



Institucion Educativa Inicial N° 88 "CRISTO MILAGROSO"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

CARTA N° 001- 2021- IEI 88CM-CLR

Callao, 07 de junio de 2021

Señora

JUANA CAMILA VALDEZ ÑIQUE

Estudiante de la Escuela de Posgrado
de la Maestría en Gestión Pública
Universidad César Vallejo – Filial Callao
Presente

ASUNTO: PERMISO Y AUTORIZACIÓN

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Institucion Educativa Inicial N°88 "CRISTO MILAGROSO" y, a la vez, hacer de conocimiento que mi despacho **concede el permiso solicitado para usar los datos y aplicación de encuesta para el desarrollo de la tesis: "Las Plataformas Virtuales y las Competencias Digitales de la Institución Educativa "CRISTO MILAGROSO". Carmen de la Legua, Reynoso 2021"** asimismo, la autorización de su publicación una vez culminada la tesis.

Al respecto, se le solicita enviar una copia de la tesis culminada para conocimiento y aplicación en nuestra institución, asimismo del Consejo de Facultad.

Sin otro particular, quedo de usted.

Muy atentamente,


ALICIA DEL PILAR RUIZ VÁSQUEZ
DIRECTORA
IEI. 88 "CRISTO MILAGROSO"

Alicia del Pilar Ruiz Vásquez

Directora de la IEI N°88 "CRISTO MILAGROSO"

Anexo 8. Validación por juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Las Plataformas Virtuales y las Competencias Digitales de la Institución Educativa "CRISTO MILAGROSO". Carmen de la Legua, Reynoso 2020

NOMBRE Y APELLIDOS: Juana Camila, Valdez Nique

GRADO ACADÉMICO: Bachiller en Educación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con las variables	
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
VARIABLE 1: Plataformas virtuales	Facilidad de uso	Grado de uso de la plataforma	1. Su interacción con la plataforma es claro y entendible.	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo	x		x		x		x	
			2. Interactuar con la plataforma no le requiere mucho esfuerzo mental	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo	x		x		x		x	
			3. Encuentra la plataforma fácil de usar	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo	x		x		x		x	
			4. Considera que la plataforma es amigable	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo	x		x		x		x	
			5. La plataforma tiene una fácil navegación (cuenta con herramientas de navegación claras)	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo	x		x		x		x	
			6. La plataforma cuenta con guías de asistencia para facilitar su uso	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo	x		x		x		x	
			7. El diseño gráfico de la plataforma le resulta atractivo	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo	x		x		x		x	
<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo	x			x		x		x				
<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo	x			x		x		x				

			31. Coloca el nombre de los autores y/o páginas web de donde se obtuvo la información a utilizar	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo	x		x		x		x	
			32. Usa información de la web que contenga fuentes bibliográficas	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo			x		x		x	

OBSERVACIONES _____

FECHA DE REVISIÓN 22/05/2021



DIOS ZARATE LUIS ENRIQUE
DNI: 07909441

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Las Plataformas Virtuales y las Competencias Digitales de la Institución Educativa "CRISTO MILAGROSO". Carmen de la Legua, Reynoso 2020

NOMBRE Y APELLIDOS: Juana Camila, Valdez Nique

GRADO ACADÉMICO: Bachiller en Educación

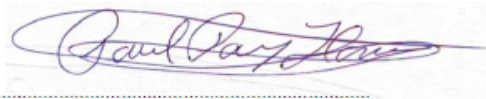
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con las variables		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: Plataformas virtuales	Facilidad de uso	Grado de uso de la plataforma	1. Su interacción con la plataforma es claro y entendible.	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo									
			2. Interactuar con la plataforma no le requiere mucho esfuerzo mental	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo									
			3. Encuentra la plataforma fácil de usar	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo									
			4. Considera que la plataforma es amigable	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo									
			5. La plataforma tiene una fácil navegación (cuenta con herramientas de navegación claras)	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo									
			6. La plataforma cuenta con guías de asistencia para facilitar su uso	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo									
			7. El diseño gráfico de la plataforma le resulta atractivo	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo									
	Relevancia en el trabajo	Percepción que posee el docente respecto a la utilidad	8. En su lugar de trabajo es importante el uso de la plataforma	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo									
			9. El uso de la plataforma es relevante en su actividad docente	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo									

				<input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo												
			10. El uso de la plataforma es pertinente en su actividad docente	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo												
			Calidad de Resultado de uso	Rendimiento de la plataforma	11. La calidad de los resultados que le da la plataforma es alta	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo										
				12. No tiene problemas con la calidad de los resultados que le da la plataforma	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo											
13. Califica los resultados que le da la plataforma como excelentes.	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo															
VARIABLE 2: Competencia digital	Conocimiento de las herramientas digitales	Conocimiento de las herramientas digitales que se pueden utilizar en las plataformas	14. Conoce la dinámica de los foros virtuales	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo												
			15. Conoce la dinámica de las tareas virtuales.	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo												
		Conocimiento del funcionamiento de las herramientas digitales específicas	16. Conoce la dinámica de los cuestionarios virtuales.	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo												
			17. Conoce la dinámica para descargar las lecturas del material interactivo	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo												
	Uso de las herramientas digitales	Usos de las herramientas digitales en actividades de las plataformas	18. Hace uso de los de los foros virtuales.	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo												
			19. Realiza las tareas virtuales	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo												
			20. Realiza los cuestionarios virtuales	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo												

				o Totalmente en desacuerdo									
			32. Usa información de la web que contenga fuentes bibliográficas	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo									

OBSERVACIONES _____

FECHA DE REVISIÓN 24/05/2021



FIRMA DE QUIEN VALIDA EL INSTRUMENTO
 DNI: 25691179

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Las Plataformas Virtuales y las Competencias Digitales de la Institución Educativa "CRISTO MILAGROSO". Carmen de la Legua, Reynoso 2020

NOMBRE Y APELLIDOS: Juana Camila, Valdez Nique

GRADO ACADÉMICO: Bachiller en Educación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con las variables			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
VARIABLE 1: Plataformas virtuales	Facilidad de uso	Grado de uso de la plataforma	1. Su interacción con la plataforma es claro y entendible.	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo										
			2. Interactuar con la plataforma no le requiere mucho esfuerzo mental	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo										
			3. Encuentra la plataforma fácil de usar	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo										
			4. Considera que la plataforma es amigable	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo										
			5. La plataforma tiene una fácil navegación (cuenta con herramientas de navegación claras)	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo										
			6. La plataforma cuenta con guías de asistencia para facilitar su uso	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo										
			7. El diseño gráfico de la plataforma le resulta atractivo	<input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo										
	Relevancia en el trabajo	Percepción que posee el docente respecto a la utilidad	8. En su lugar de trabajo es importante el uso de la plataforma	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo										
			9. El uso de la plataforma es relevante en su actividad docente	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo										

				<input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo																
			10. El uso de la plataforma es pertinente en su actividad docente	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo																
			Calidad de Resultado de uso	Rendimiento de la plataforma	11. La calidad de los resultados que le da la plataforma es alta	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo														
				12. No tiene problemas con la calidad de los resultados que le da la plataforma	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo															
13. Califica los resultados que le da la plataforma como excelentes.	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo																			
VARIABLE 2: Competencia digital	Conocimiento de las herramientas digitales	Conocimiento de las herramientas digitales que se pueden utilizar en las plataformas	14. Conoce la dinámica de los foros virtuales	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo																
			15. Conoce la dinámica de las tareas virtuales.	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo																
		Conocimiento del funcionamiento de las herramientas digitales específicas	16. Conoce la dinámica de los cuestionarios virtuales.	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo																
			17. Conoce la dinámica para descargar las lecturas del material interactivo	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo																
	Uso de las herramientas digitales	Usos de las herramientas digitales en actividades de las plataformas	18. Hace uso de los foros virtuales.	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo																
			19. Realiza las tareas virtuales	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo																
			20. Realiza los cuestionarios virtuales	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo																

				<input type="radio"/> Muy en desacuerdo										
			32. Usa información de la web que contenga fuentes bibliográficas	<input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo										

OBSERVACIONES _____

FECHA DE REVISIÓN 22/05/2021



.....
FIRMA DE QUIEN VALIDA EL INSTRUMENTO

Anexo 9. Prueba de Confiabilidad para Calcular el Alfa de Cronbach:

1. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido a	0	,0
	Total	17	100,0

2. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	32

3. Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
1. Su interacción con la plataforma es claro y entendible.	2,76	1,251	17
2. Interactuar con la plataforma no le requiere mucho esfuerzo mental	2,82	1,015	17
3. Encuentra la plataforma fácil de usar	2,59	1,004	17
4. Considera que la plataforma es amigable	2,71	1,047	17
5. La plataforma tiene una fácil navegación (cuenta con herramientas de navegación claras)	2,53	1,068	17
6. La plataforma cuenta con guías de asistencia para facilitar su uso	2,82	1,074	17
7. El diseño gráfico de la plataforma le resulta atractivo	2,47	1,125	17
8. En su lugar de trabajo es importante el uso de la plataforma	2,35	,862	17
9. El uso de la plataforma es relevante en su actividad docente	3,65	1,272	17
10. El uso de la plataforma es pertinente en su actividad docente	3,00	,791	17
11. La calidad de los resultados que le da la plataforma es alta	3,00	,791	17
12. No tiene problemas con la calidad de los resultados que le da la plataforma	3,29	,686	17
13. Califica los resultados que le da la plataforma como excelentes.	1,94	,966	17
14. Conoce la dinámica de los foros virtuales	2,29	,920	17
15. Conoce la dinámica de las tareas virtuales.	3,06	1,197	17
16. Conoce la dinámica de los cuestionarios virtuales	1,88	,928	17
17. Conoce la dinámica para descargar las lecturas del material interactivo	1,59	,795	17
18. Hace uso de los de los foros virtuales	1,82	,951	17
19. Realiza las tareas virtuales	1,76	,752	17

20. Realiza los cuestionarios virtuales	2,47	1,125	17
21. Visualiza los videos interactivos	2,24	,903	17
22. Lee las lecturas del material interactivo	1,76	,831	17
23. Envía las tareas virtuales dentro del rango de tiempo establecido	2,82	,951	17
24. Realiza los cuestionarios dentro del rango de tiempo establecido	3,29	,920	17
25. Recurre a los enlaces de páginas web que indican el material interactivo	3,18	1,185	17
26. Accede al material temático interactivo (sesiones virtualizadas) para comprender el contenido	1,88	,928	17
27. Accede a lecturas virtuales de las sesiones virtuales para comprender el contenido	1,59	,795	17
28. Se apoya en información de diversas páginas web para reforzar todo contenido	1,82	,951	17
29. Compara la información virtual con la obtenida en otras páginas web	1,76	,752	17
30. Coloca usted los links que ha utilizados para elaboración de sus tareas virtuales.	2,35	1,057	17
31. Coloca el nombre de los autores y/o páginas web de donde se obtuvo la información a utilizar	2,24	,903	17
32. Usa información de la web que contenga fuentes bibliográficas	1,76	,831	17

4. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Su interacción con la plataforma es claro y entendible.	74,76	160,941	,543	,851
2. Interactuar con la plataforma no le requiere mucho esfuerzo mental	74,71	162,346	,634	,849
3. Encuentra la plataforma fácil de usar	74,94	161,809	,664	,848
4. Considera que la plataforma es amigable	74,82	163,029	,585	,850
5. La plataforma tiene una fácil navegación (cuenta con herramientas de navegación claras)	75,00	165,500	,478	,853
6. La plataforma cuenta con guías de asistencia para facilitar su uso	74,71	174,846	,132	,863
7. El diseño gráfico de la plataforma le resulta atractivo	75,06	164,434	,488	,853
8. En su lugar de trabajo es importante el uso de la plataforma	75,18	173,154	,259	,859
9. El uso de la plataforma es relevante en su actividad docente	73,88	172,735	,162	,863
10. El uso de la plataforma es pertinente en su actividad docente	74,53	174,265	,234	,859
11. La calidad de los resultados que le da la plataforma es alta	74,53	174,015	,246	,859

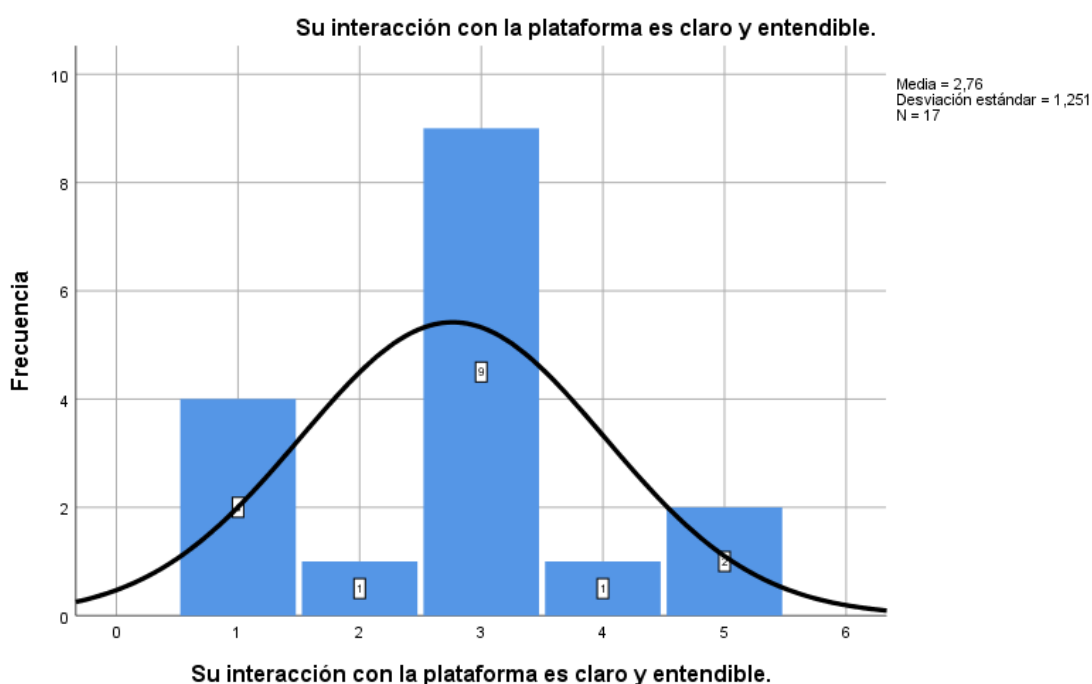
12. No tiene problemas con la calidad de los resultados que le da la plataforma	74,24	176,066	,177	,860
13. Califica los resultados que le da la plataforma como excelentes.	75,59	181,632	-,108	,868
14. Conoce la dinámica de los foros virtuales	75,24	168,441	,439	,854
15. Conoce la dinámica de las tareas virtuales.	74,47	181,890	-,110	,871
16. Conoce la dinámica de los cuestionarios virtuales	75,65	163,368	,655	,849
17. Conoce la dinámica para descargar las lecturas del material interactivo	75,94	168,809	,500	,853
18. Hace uso de los de los foros virtuales	75,71	166,596	,500	,853
19. Realiza las tareas virtuales	75,76	168,066	,571	,852
20. Realiza los cuestionarios virtuales	75,06	172,309	,210	,861
21. Visualiza los videos interactivos	75,29	162,971	,693	,848
22. Lee las lecturas del material interactivo	75,76	166,941	,565	,852
23. Envía las tareas virtuales dentro del rango de tiempo establecido	74,71	168,471	,421	,855
24. Realiza los cuestionarios dentro del rango de tiempo establecido	74,24	179,566	-,026	,865
25. Recurre a los enlaces de páginas web que indican el material interactivo	74,35	180,993	-,083	,870
26. Accede al material temático interactivo (sesiones virtualizadas) para comprender el contenido	75,65	163,368	,655	,849
27. Accede a lecturas virtuales de las sesiones virtuales para comprender el contenido	75,94	168,809	,500	,853
28. Se apoya en información de diversas páginas web para reforzar todo contenido	75,71	166,596	,500	,853
29. Compara la información virtual con la obtenida en otras páginas web	75,76	168,066	,571	,852
30. Coloca usted los links que ha utilizados para elaboración de sus tareas virtuales.	75,18	173,029	,202	,861
31. Coloca el nombre de los autores y/o páginas web de donde se obtuvo la información a utilizar	75,29	162,971	,693	,848
32. Usa información de la web que contenga fuentes bibliográficas	75,76	166,941	,565	,852

Anexo 10. Representación estadística y gráfica de los resultados estadísticos

Tabla 1. Su interacción con la plataforma es claro y entendible

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	4	23,5	23,5
	De acuerdo	1	5,9	5,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	52,9	52,9
	En desacuerdo	1	5,9	5,9
	Totalmente	2	11,8	11,8
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 1. Su interacción con la plataforma es claro y entendible

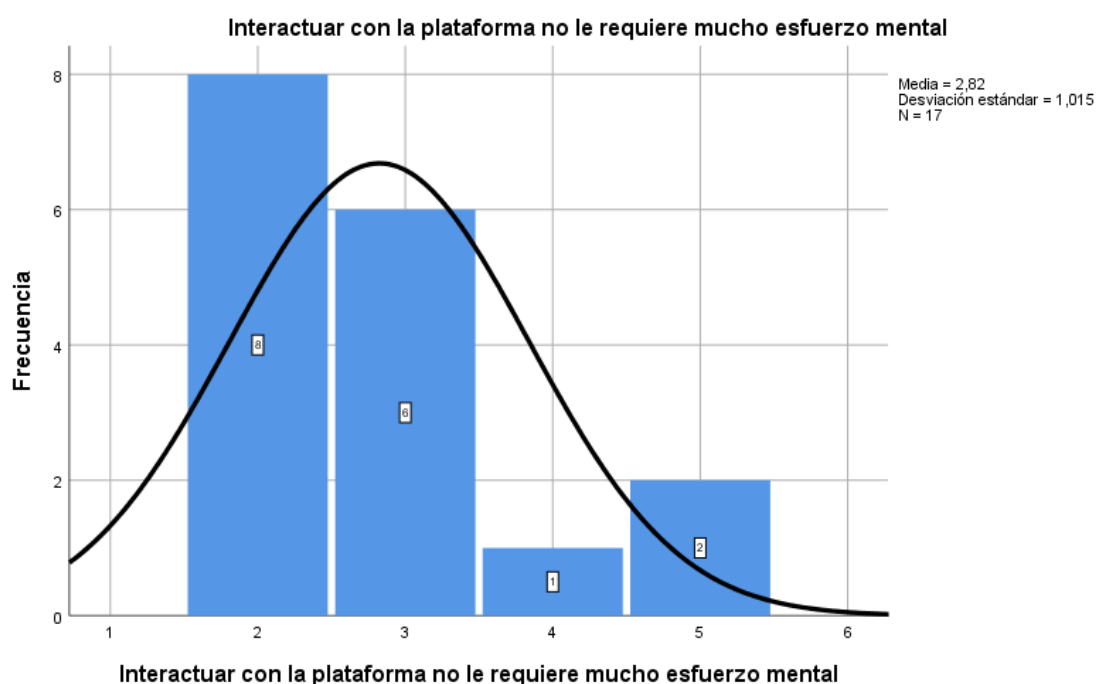


Se obtuvo como respuesta sobre la interacción con la plataforma es claro y entendible lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 23.5%, para la opción de acuerdo 5.9%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 52.9%, para la opción en desacuerdo 5.9% y por último para totalmente 11.8%.

Tabla 2. Interactuar con la plataforma no le requiere mucho esfuerzo mental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	De acuerdo	8	47,1	47,1
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	35,3	35,3
	En desacuerdo	1	5,9	5,9
	Totalmente	2	11,8	11,8
Total		17	100,0	100,0

Grafico 2. Interactuar con la plataforma no le requiere mucho esfuerzo mental

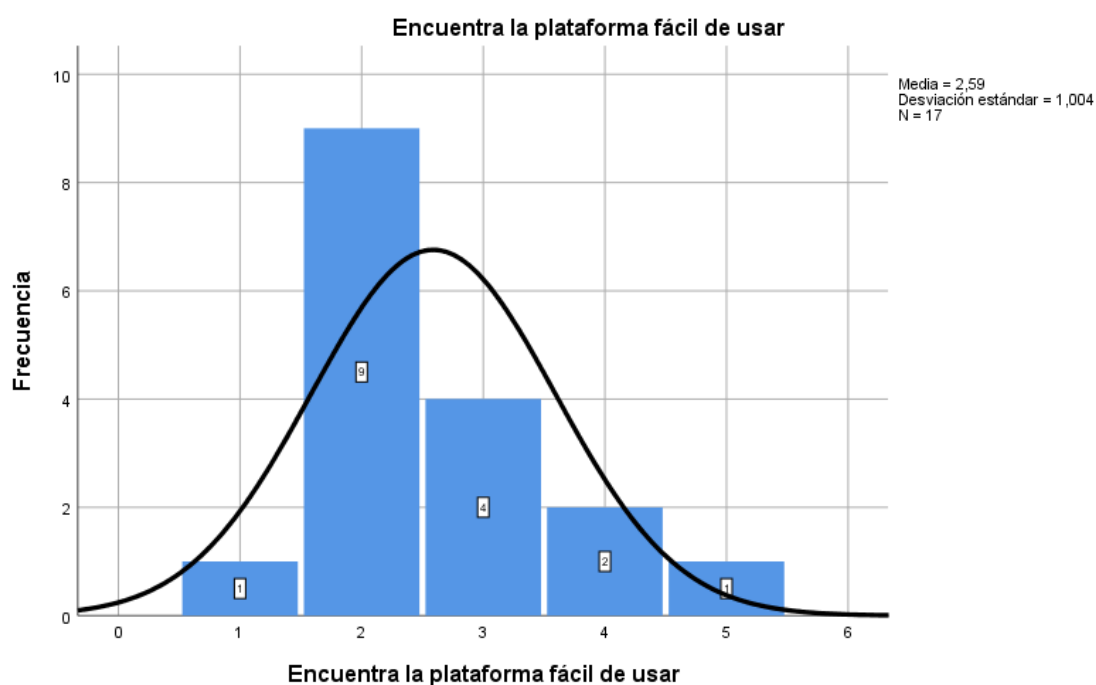


Se obtuvo como respuesta sobre la Interactuar con la plataforma no le requiere mucho esfuerzo mental lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 47.1%, para la opción de acuerdo 35.3%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 5.9%, para la opción en desacuerdo 11.8% y por ultimo para totalmente 11.8%.

Tabla 3. Encuentra la plataforma fácil de usar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	1	5,9	5,9
	De acuerdo	9	52,9	52,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	23,5	23,5
	En desacuerdo	2	11,8	11,8
	Totalmente	1	5,9	5,9
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 3. Encuentra la plataforma fácil de usar

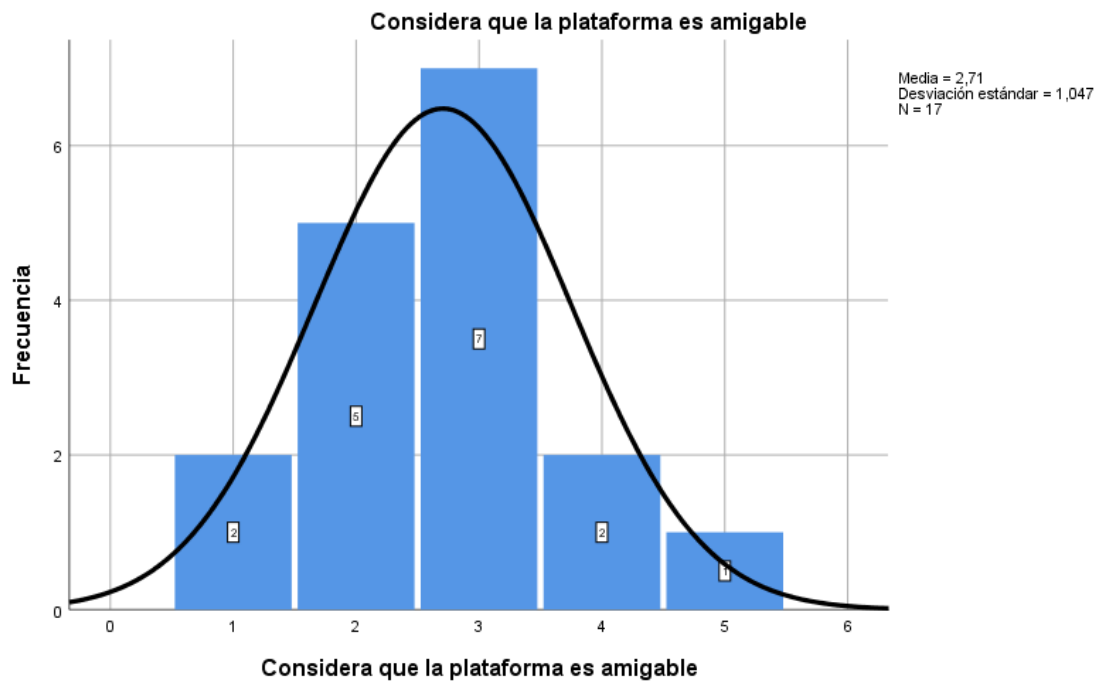


Se obtuvo como respuesta sobre encuentra la plataforma fácil de usar lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 5.9%, para la opción de acuerdo 52.9%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 23.5%, para la opción en desacuerdo 11.8% y por ultimo para totalmente 5.9%.

Tabla 4. Considera que la plataforma es amigable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	2	11,8	11,8
	De acuerdo	5	29,4	29,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	41,2	41,2
	En desacuerdo	2	11,8	11,8
	Totalmente	1	5,9	5,9
	Total	17	100,0	100,0

Grafico 4. Considera que la plataforma es amigable

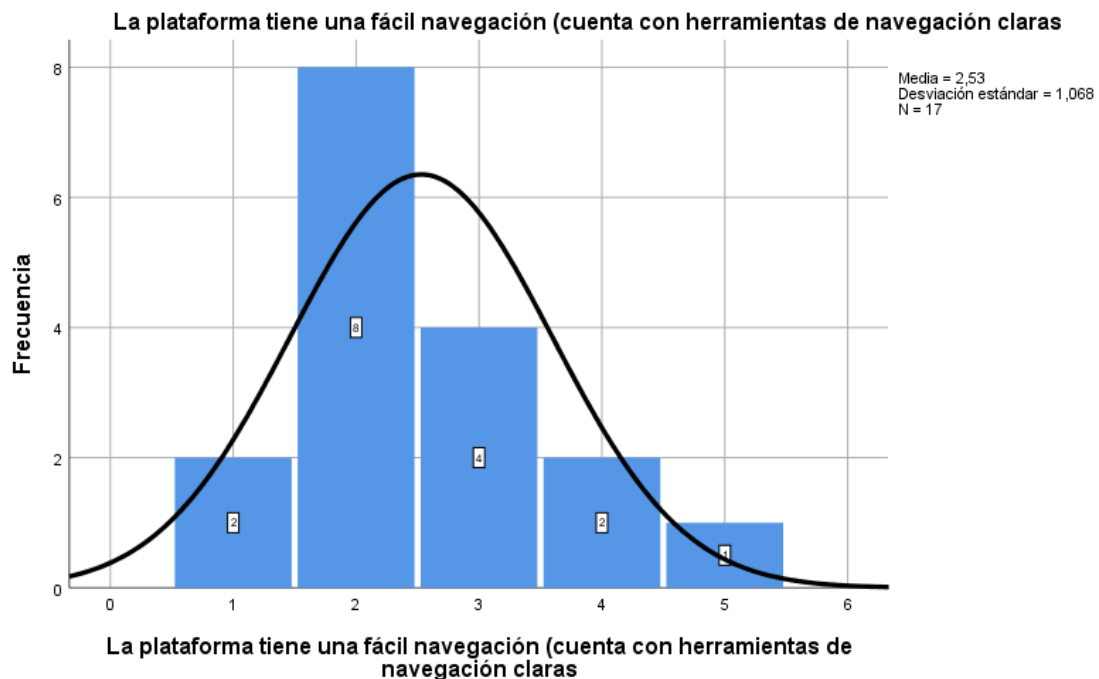


Se obtuvo como respuesta para la pregunta considera que la plataforma es amigable lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 11.8%, para la opción de acuerdo 29.4%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 41.2%, para la opción en desacuerdo 11.8% y por ultimo para totalmente 5.9%.

Tabla 5. La plataforma tiene una fácil navegación (cuenta con herramientas de navegación claras)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	2	11,8	11,8
	De acuerdo	8	47,1	47,1
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	23,5	23,5
	En desacuerdo	2	11,8	11,8
	Totalmente	1	5,9	5,9
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 5. La plataforma tiene una fácil navegación (cuenta con herramientas de navegación claras)

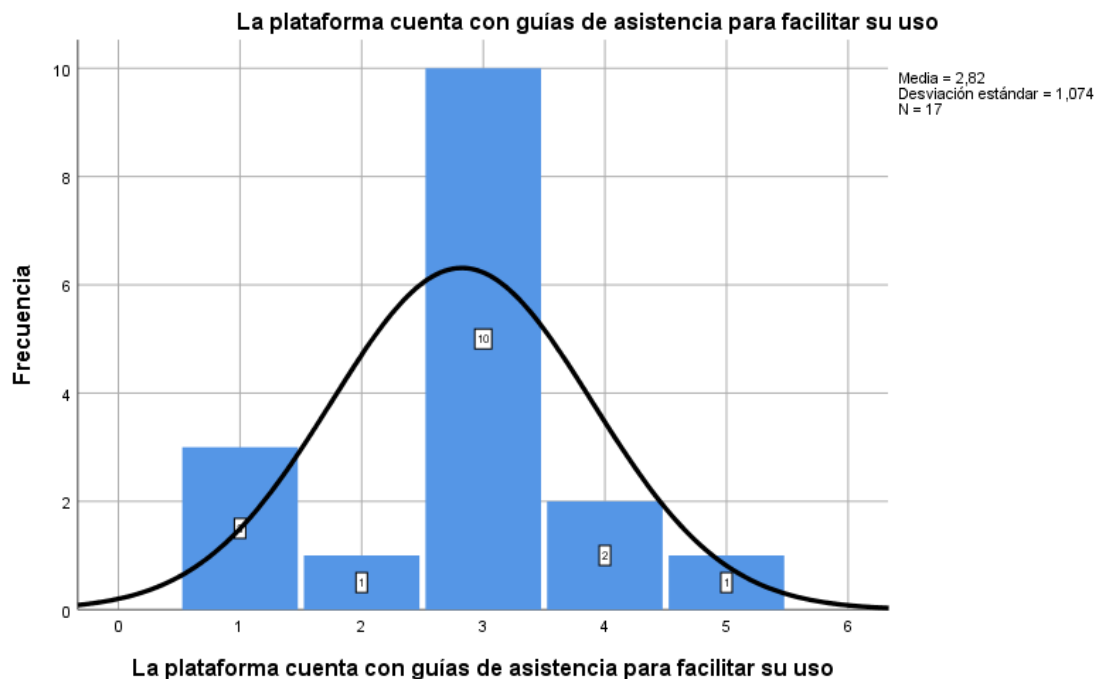


Se obtuvo como respuesta La plataforma tiene una fácil navegación (cuenta con herramientas de navegación claras) lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 11.8%, para la opción de acuerdo 47.1%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 23.5%, para la opción en desacuerdo 11.8% y por último para totalmente 5.9%.

Tabla 6. La plataforma cuenta con guías de asistencia para facilitar su uso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	3	17,6	17,6
	De acuerdo	1	5,9	5,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	58,8	58,8
	En desacuerdo	2	11,8	11,8
	Totalmente	1	5,9	5,9
	Total	17	100,0	100,0

Grafico 6. La plataforma cuenta con guías de asistencia para facilitar su uso

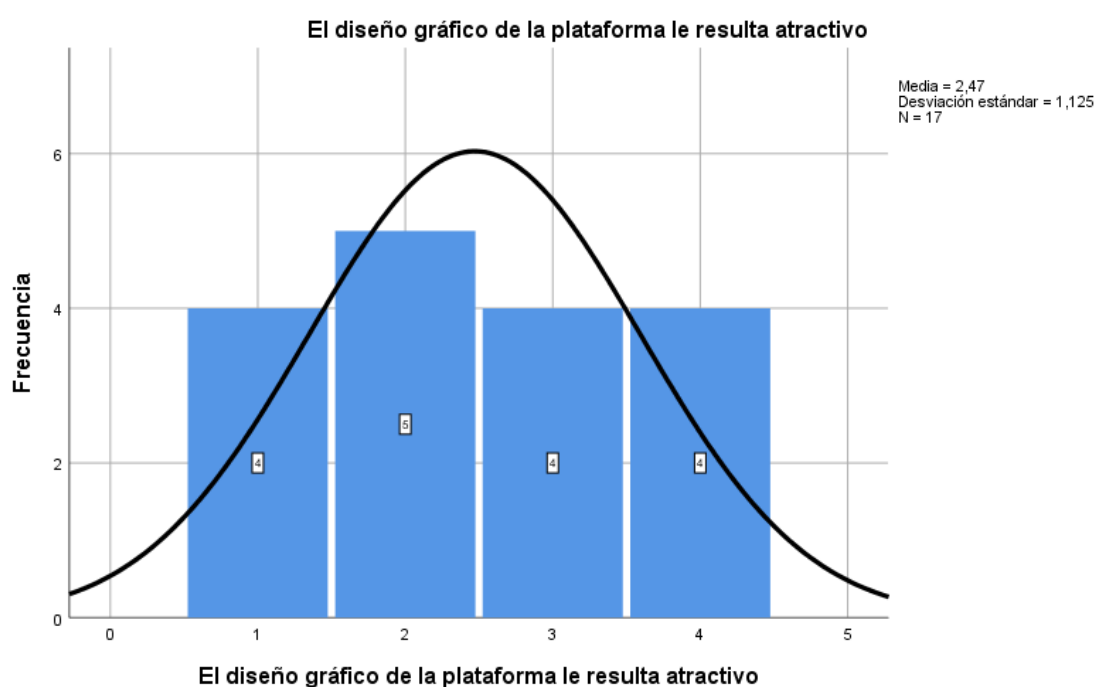


Se obtuvo como respuesta la plataforma cuenta con guías de asistencia para facilitar su uso lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 17.6%, para la opción de acuerdo 5.9%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 58.8%, para la opción en desacuerdo 11.8% y por ultimo para totalmente 5.9%.

Tabla 7. El diseño gráfico de la plataforma le resulta atractivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	4	23,5	23,5
	De acuerdo	5	29,4	29,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	23,5	23,5
	En desacuerdo	4	23,5	23,5
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 7. El diseño gráfico de la plataforma le resulta atractivo

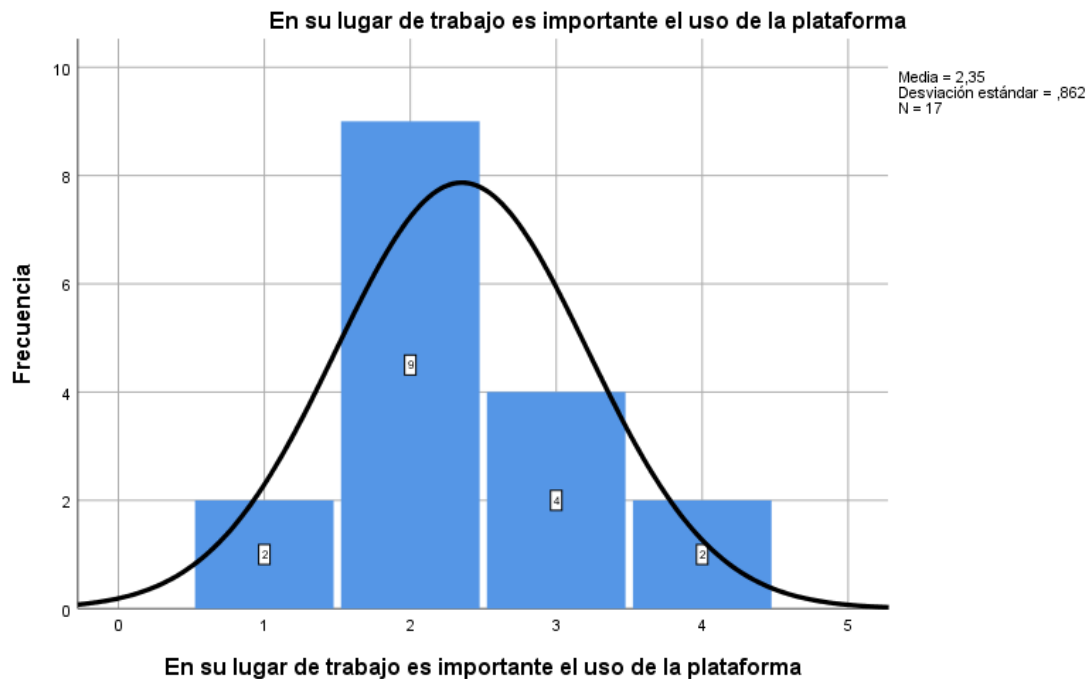


Se obtuvo como respuesta el diseño gráfico de la plataforma le resulta atractivo lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 23.5%, para la opción de acuerdo 29.4%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 23.5%, para la opción en desacuerdo 23.5% y por último para totalmente 0%.

Tabla 8. En su lugar de trabajo es importante el uso de la plataforma

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	2	11,8	11,8
	De acuerdo	9	52,9	52,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	23,5	23,5
	En desacuerdo	2	11,8	11,8
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 8. En su lugar de trabajo es importante el uso de la plataforma

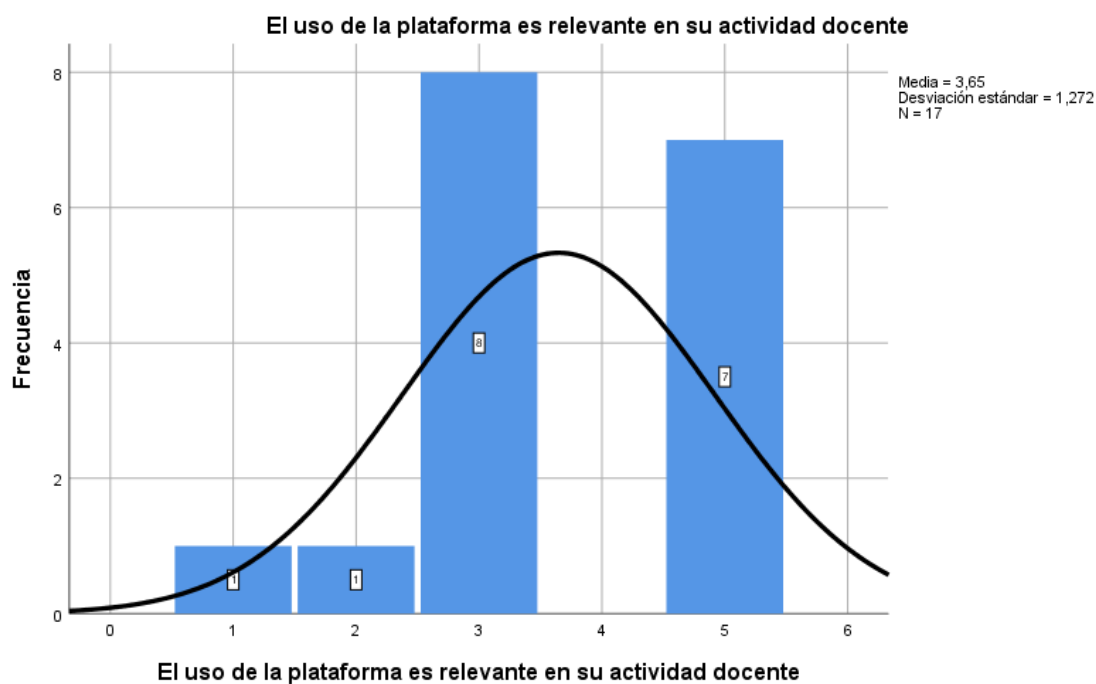


Se obtuvo como respuesta en su lugar de trabajo es importante el uso de la plataforma lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 11.8%, para la opción de acuerdo 52.9%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 23.5%, para la opción en desacuerdo 11.8%

Tabla 9. El uso de la plataforma es relevante en su actividad docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	1	5,9	5,9
	De acuerdo	1	5,9	5,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	47,1	47,1
	Totalmente	7	41,2	41,2
	Total	17	100,0	100,0

Grafico 9. El uso de la plataforma es relevante en su actividad docente

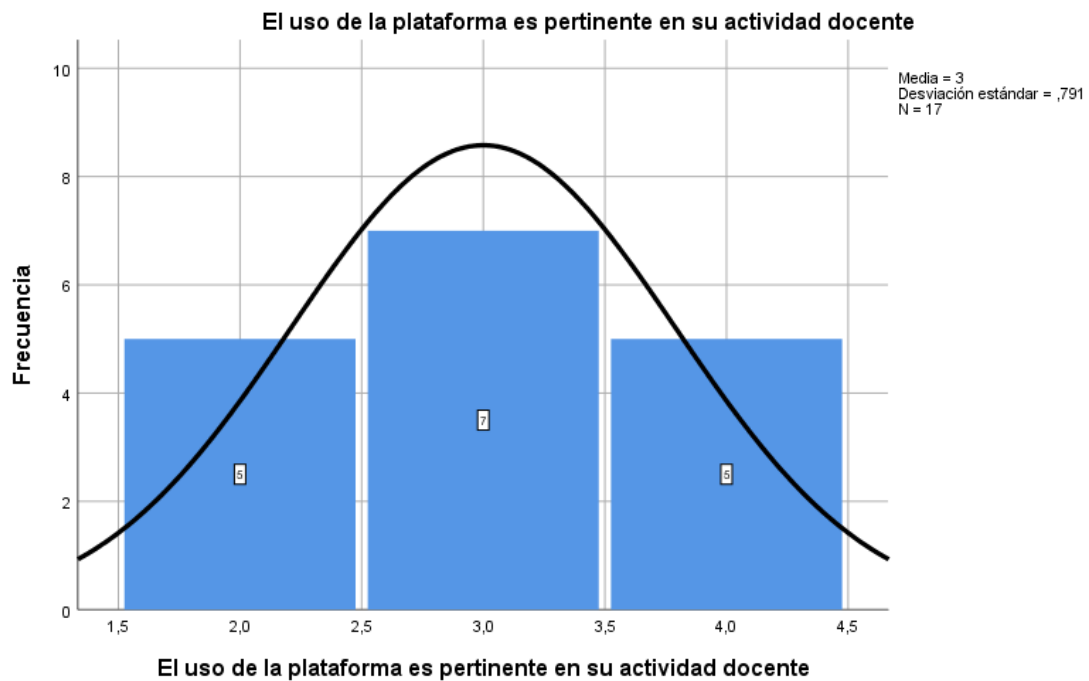


Se obtuvo como respuesta el uso de la plataforma es relevante en su actividad docente lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 5.9%, para la opción de acuerdo 5.9%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 47.1%, para la opción en totalmente un 41.2%

Tabla 10. El uso de la plataforma es pertinente en su actividad docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	De acuerdo	5	29,4	29,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	41,2	41,2
	En desacuerdo	5	29,4	29,4
	Total	17	100,0	100,0

Grafico 10. El uso de la plataforma es pertinente en su actividad docente

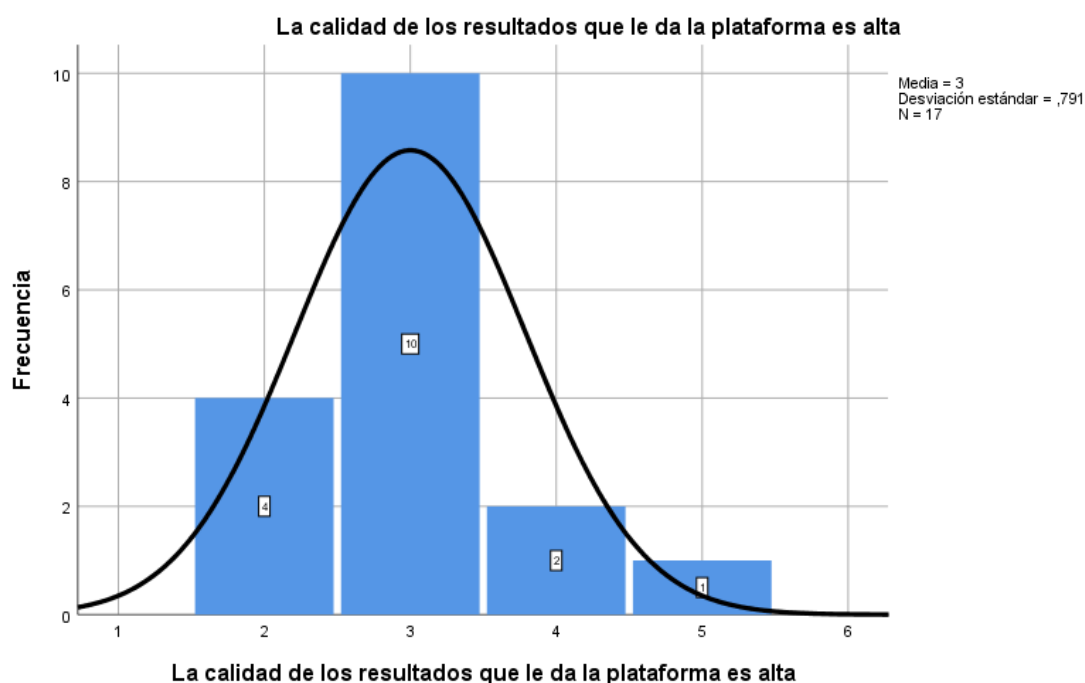


Se obtuvo como respuesta el uso de la plataforma es pertinente en su actividad docente lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 29.4%, para la opción de acuerdo 41.29% y para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 29.4%

Tabla 11. La calidad de los resultados que le da la plataforma es alta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	De acuerdo	4	23,5	23,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	58,8	58,8
	En desacuerdo	2	11,8	11,8
	Totalmente	1	5,9	5,9
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 11. La calidad de los resultados que le da la plataforma es alta

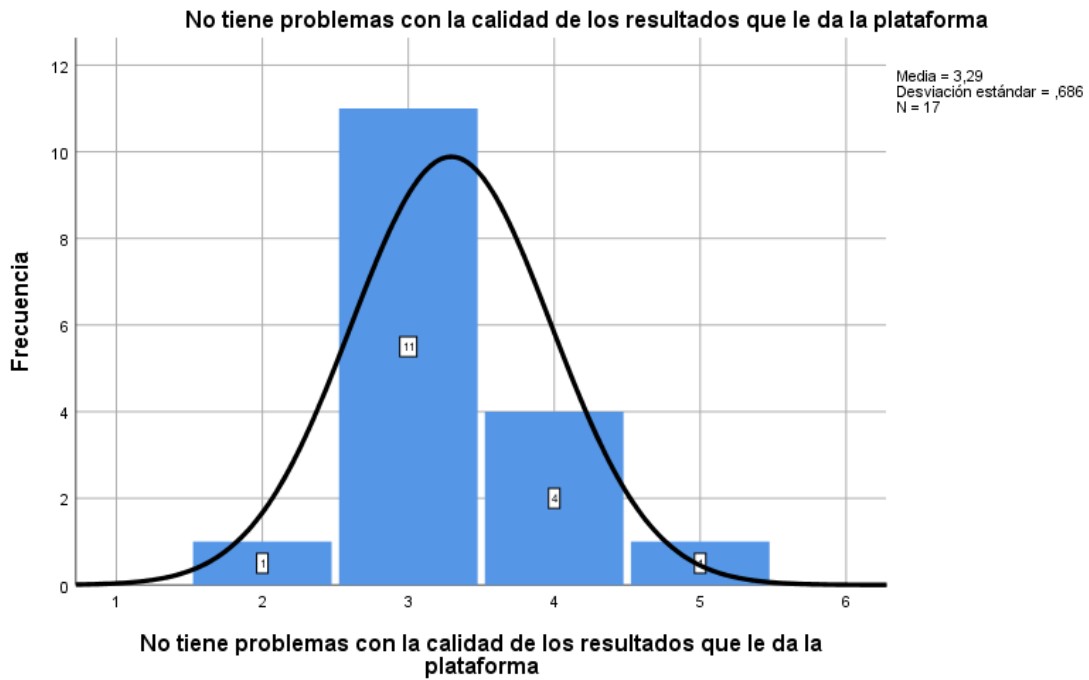


Se obtuvo como respuesta la calidad de los resultados que le da la plataforma es alta lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 23.5%, para la opción de acuerdo 58.8%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 11.8%, para la opción totalmente un 5.9%

Tabla 12. No tiene problemas con la calidad de los resultados que le da la plataforma

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	De acuerdo	1	5,9	5,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	11	64,7	64,7
	En desacuerdo	4	23,5	23,5
	Totalmente	1	5,9	5,9
	Total	17	100,0	100,0

Grafico 12. No tiene problemas con la calidad de los resultados que le da la plataforma

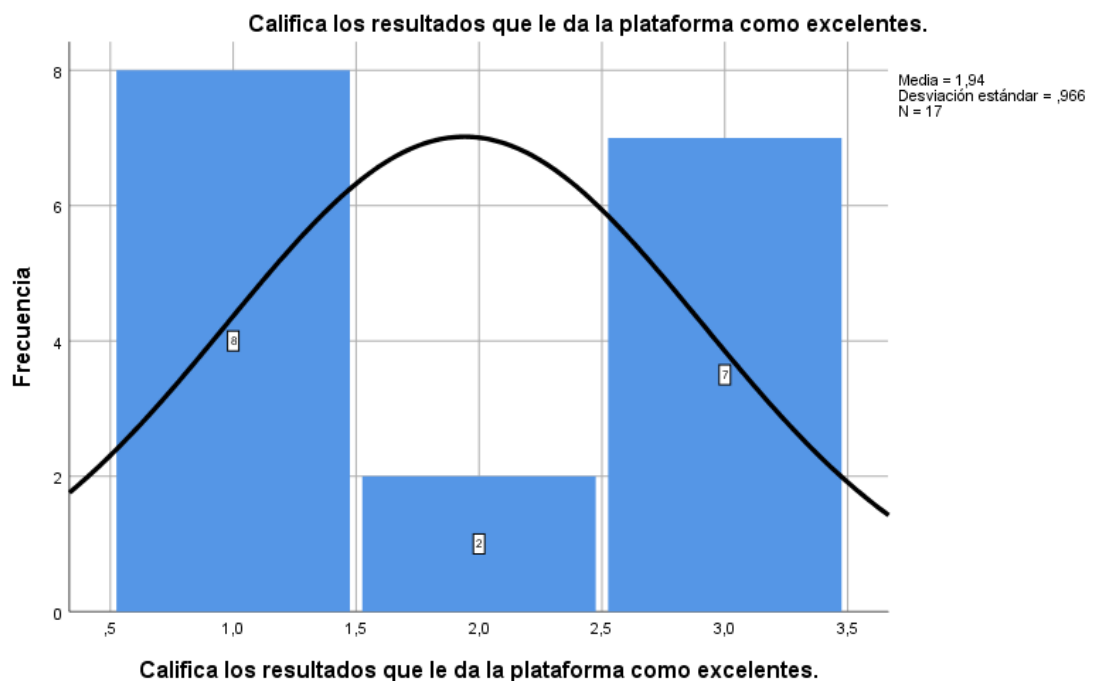


Se obtuvo como respuesta no tiene problemas con la calidad de los resultados que le da la plataforma lo siguiente: para la opción de acuerdo 5.9%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 64.7%, para la opción en desacuerdo 23.5% y por último para la opción totalmente un 5.9%

Tabla 13. Califica los resultados que le da la plataforma como excelentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	8	47,1	47,1
	De acuerdo	2	11,8	11,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	41,2	41,2
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 13. Califica los resultados que le da la plataforma como excelentes.

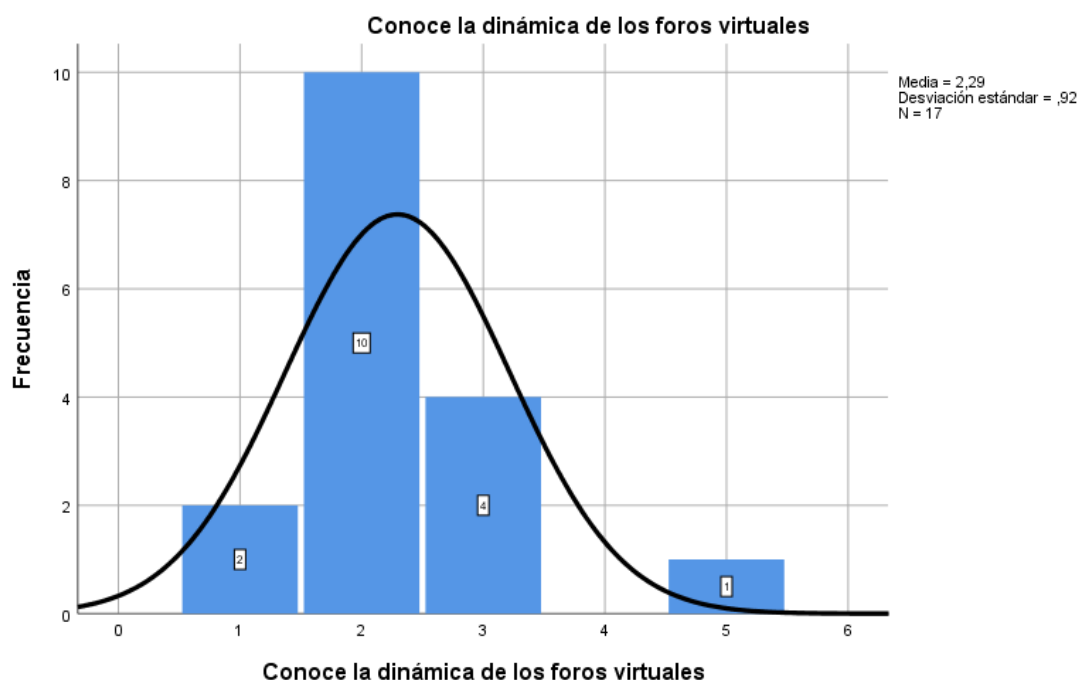


Se obtuvo como respuesta califica los resultados que le da la plataforma como excelentes lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 47.1%, para la opción de acuerdo 11.8%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 41.2%.

Tabla 14. Conoce la dinámica de los foros virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	2	11,8	11,8
	De acuerdo	10	58,8	58,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	23,5	23,5
	Totalmente	1	5,9	5,9
	Total	17	100,0	100,0

Grafico 14. Conoce la dinámica de los foros virtuales

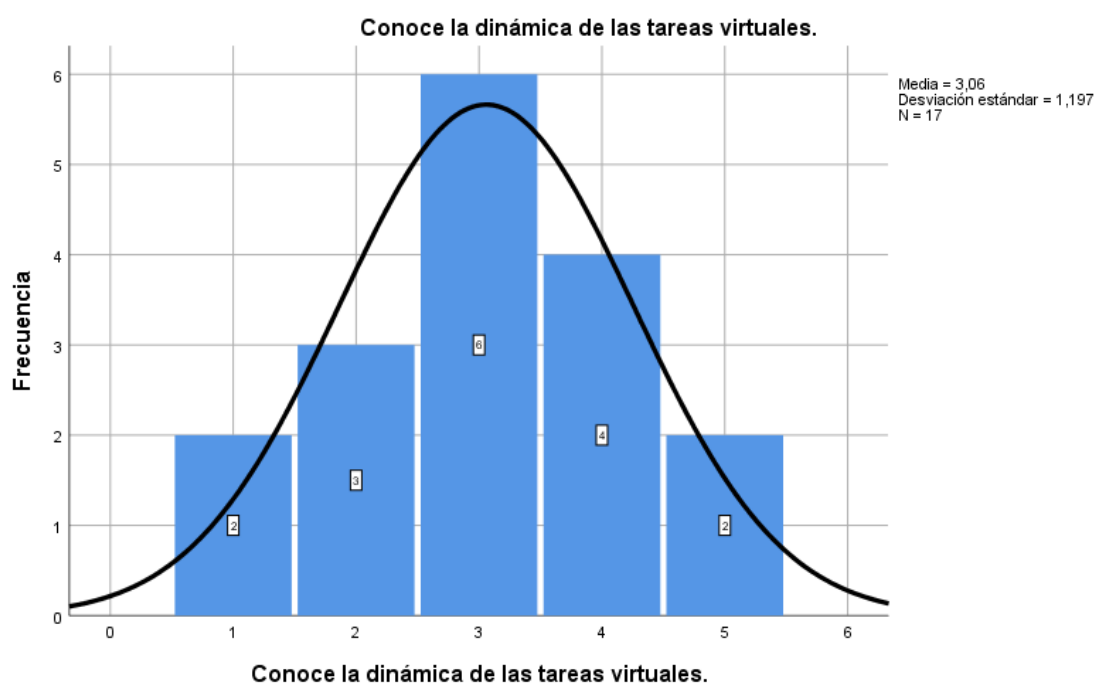


Se obtuvo como respuesta conoce la dinámica de los foros virtuales lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 11.8%, para la opción de acuerdo 58.8%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 23.5%, para la opción en desacuerdo 5.9%

Tabla 15. Conoce la dinámica de las tareas virtuales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	2	11,8	11,8
	De acuerdo	3	17,6	17,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	35,3	35,3
	En desacuerdo	4	23,5	23,5
	Totalmente	2	11,8	11,8
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 15. Conoce la dinámica de las tareas virtuales.

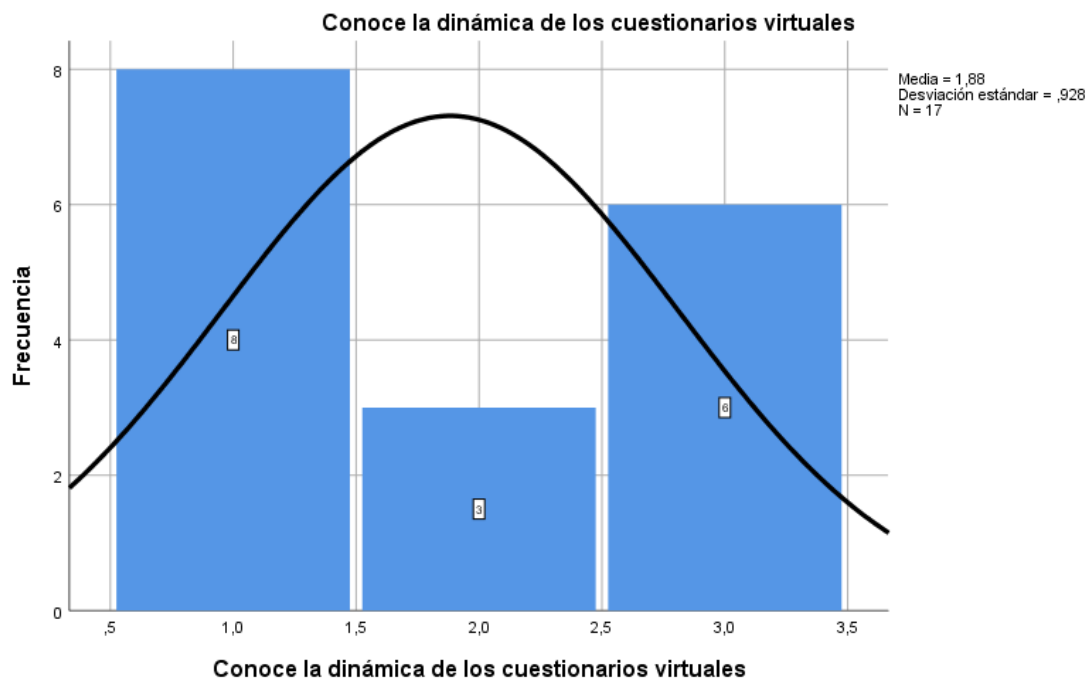


Se obtuvo como respuesta conoce la dinámica de las tareas virtuales lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 11.8%, para la opción de acuerdo 17.6%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 35.3%, para la opción en desacuerdo 23.5% y finalmente para opción totalmente un 11.8%.

Tabla 16. Conoce la dinámica de los cuestionarios virtuales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	8	47,1	47,1
De acuerdo	3	17,6	17,6
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	35,3	35,3
Total	17	100,0	100,0

Grafico 16. Conoce la dinámica de los cuestionarios virtuales.

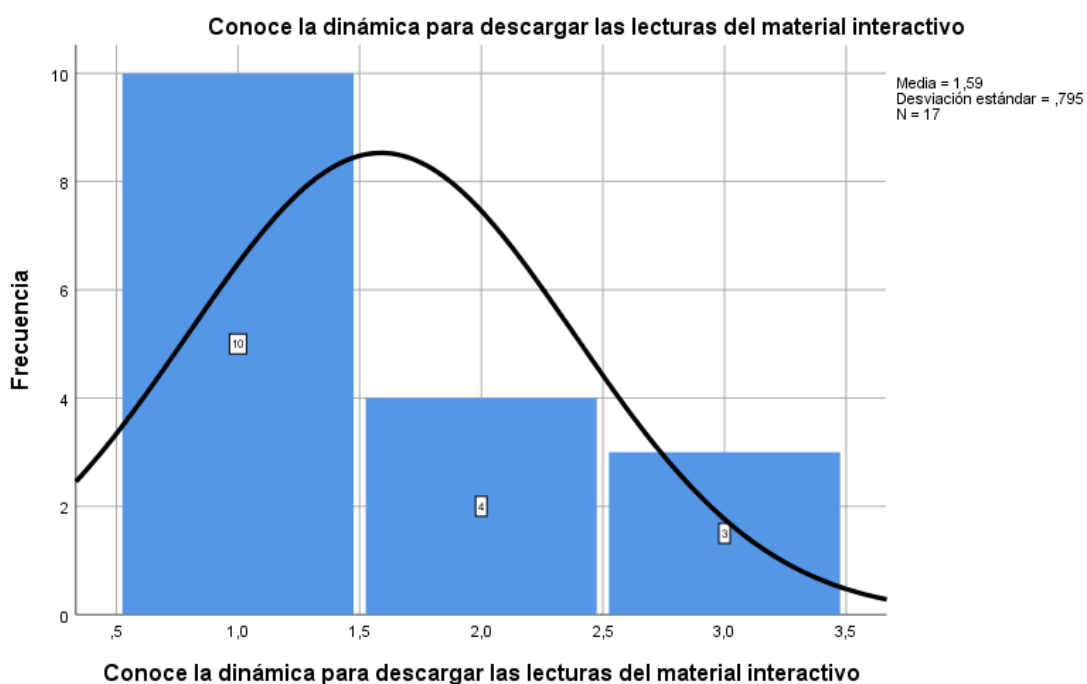


Se obtuvo como respuesta conoce la dinámica de los cuestionarios virtuales lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 47.1%, para la opción de acuerdo 17.6%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 35.3%

Tabla 17. Conoce la dinámica para descargar las lecturas del material interactivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	10	58,8	58,8
	De acuerdo	4	23,5	23,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	17,6	17,6
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 17. Conoce la dinámica para descargar las lecturas del material interactivo

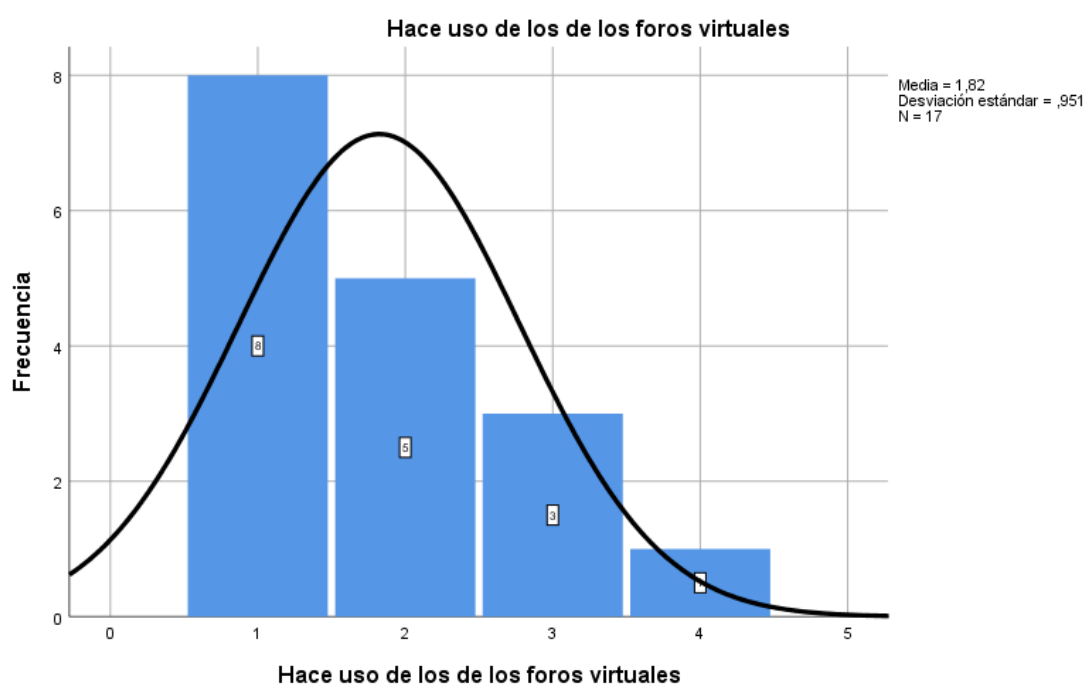


Se obtuvo como respuesta conoce la dinámica para descargar las lecturas del material interactivo lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 58.8%, para la opción de acuerdo 23.5%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 17.6%

Tabla 18. Hace uso de los de los foros virtuales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	8	47,1	47,1
	De acuerdo	5	29,4	29,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	17,6	17,6
	En desacuerdo	1	5,9	5,9
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 18. Hace uso de los de los foros virtuales.

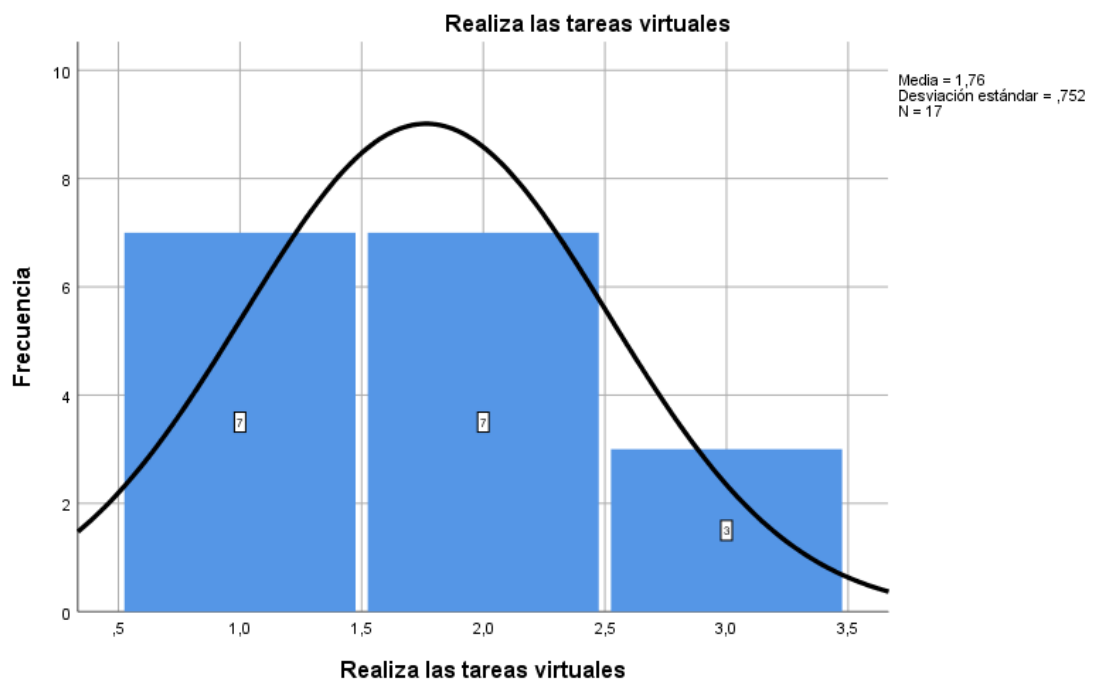


Se obtuvo como respuesta hace uso de los de los foros virtuales lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 47.1%, para la opción de acuerdo 29.4%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 17.6%, para la opción en desacuerdo 5.9%

Tabla 19. Realiza las tareas virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	7	41,2	41,2
	De acuerdo	7	41,2	41,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	17,6	17,6
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 19. Realiza las tareas virtuales

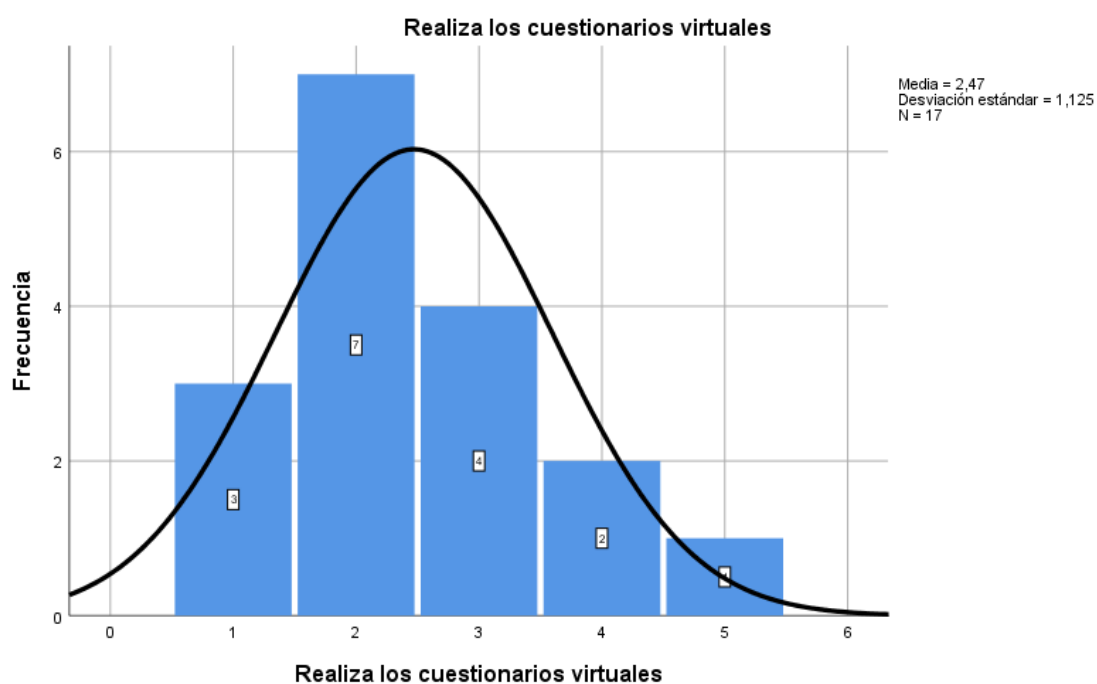


Se obtuvo como respuesta realiza las tareas virtuales lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 41.2%, para la opción de acuerdo 41.2%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 17.6%

Tabla 20. Realiza los cuestionarios virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	3	17,6	17,6
	De acuerdo	7	41,2	41,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	23,5	23,5
	En desacuerdo	2	11,8	11,8
	Totalmente	1	5,9	5,9
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 20. Realiza los cuestionarios virtuales

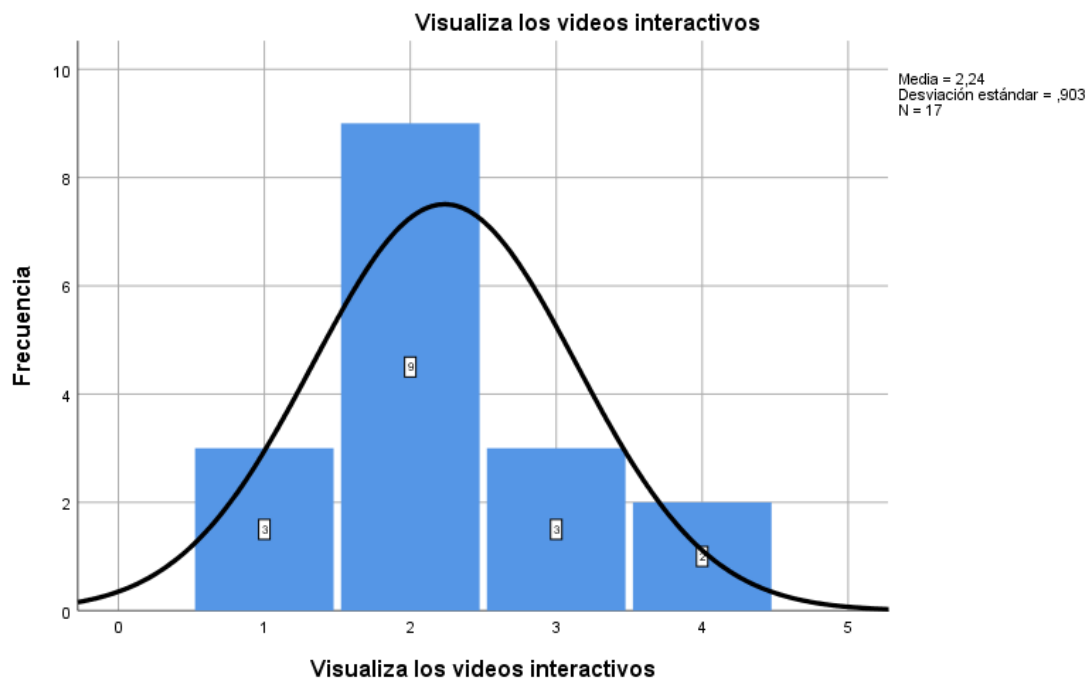


Se obtuvo como respuesta realiza los cuestionarios virtuales lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 17.6%, para la opción de acuerdo 41.2%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 23.5%, para la opción en desacuerdo 11.8% y finalmente para la opción totalmente 5.9%.

Tabla 21. Visualiza los videos interactivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	3	17,6	17,6
	De acuerdo	9	52,9	52,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	17,6	17,6
	En desacuerdo	2	11,8	11,8
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 21. Visualiza los videos interactivos

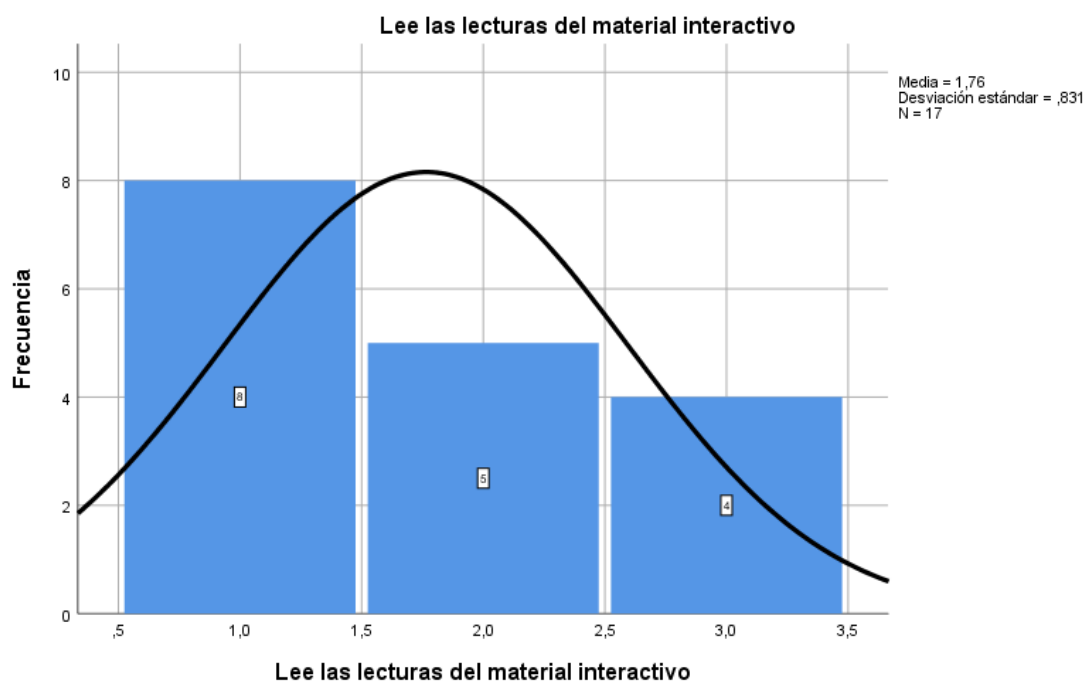


Se obtuvo como respuesta Visualiza los videos interactivos lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 17.6%, para la opción de acuerdo 52.9%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 17.6%, para la opción en desacuerdo 11.8%

Tabla 22. Lee las lecturas del material interactivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	8	47,1	47,1
	De acuerdo	5	29,4	29,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	23,5	23,5
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 22. Lee las lecturas del material interactivo

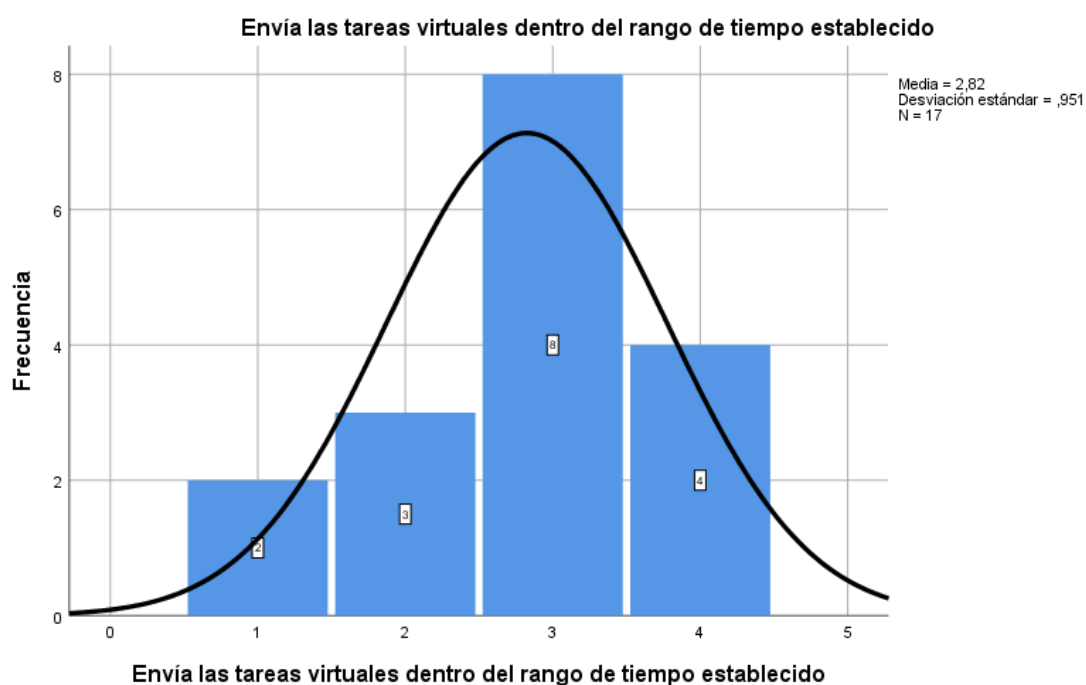


Se obtuvo como respuesta Lee las lecturas del material interactivo lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 47.1%, para la opción de acuerdo 29.4%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 23.5%.

Tabla 23. Envía las tareas virtuales dentro del rango de tiempo establecido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	2	11,8	11,8
	De acuerdo	3	17,6	17,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	47,1	47,1
	En desacuerdo	4	23,5	23,5
	Total	17	100,0	100,0

Grafico 23. Envía las tareas virtuales dentro del rango de tiempo establecido

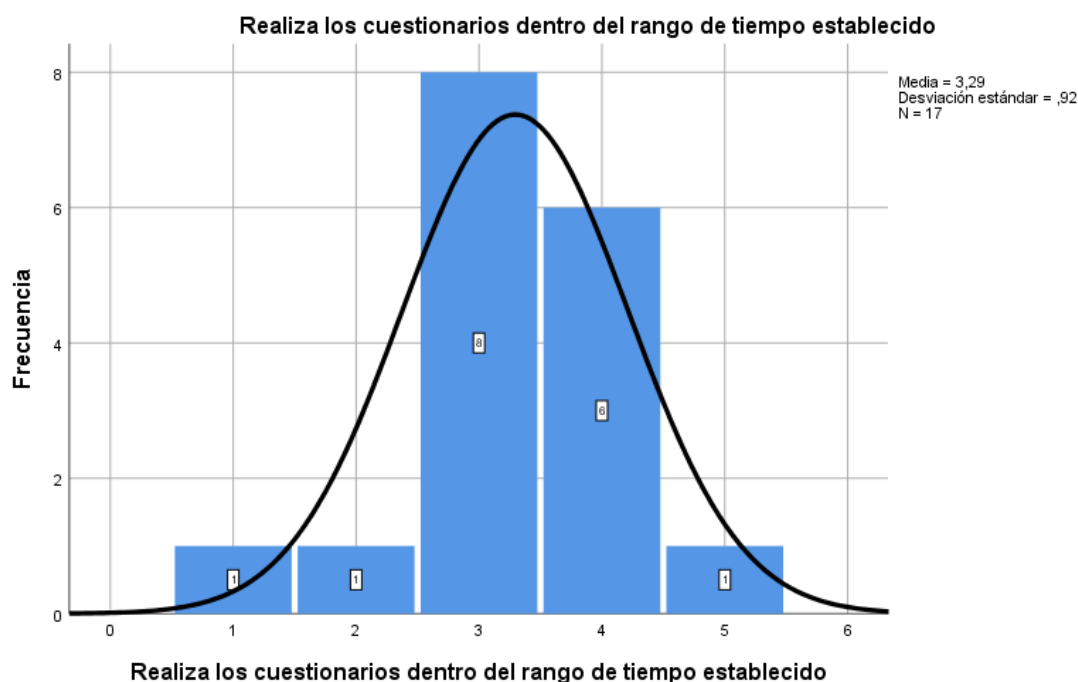


Se obtuvo como respuesta Envía las tareas virtuales dentro del rango de tiempo establecido lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 11.8%, para la opción de acuerdo 17.6%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 47.1%, para la opción en desacuerdo 23.5%

Tabla 24. Realiza los cuestionarios dentro del rango de tiempo establecido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	1	5,9	5,9
	De acuerdo	1	5,9	5,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	47,1	47,1
	En desacuerdo	6	35,3	35,3
	Totalmente	1	5,9	5,9
	Total	17	100,0	100,0

Grafico 24. Realiza los cuestionarios dentro del rango de tiempo establecido

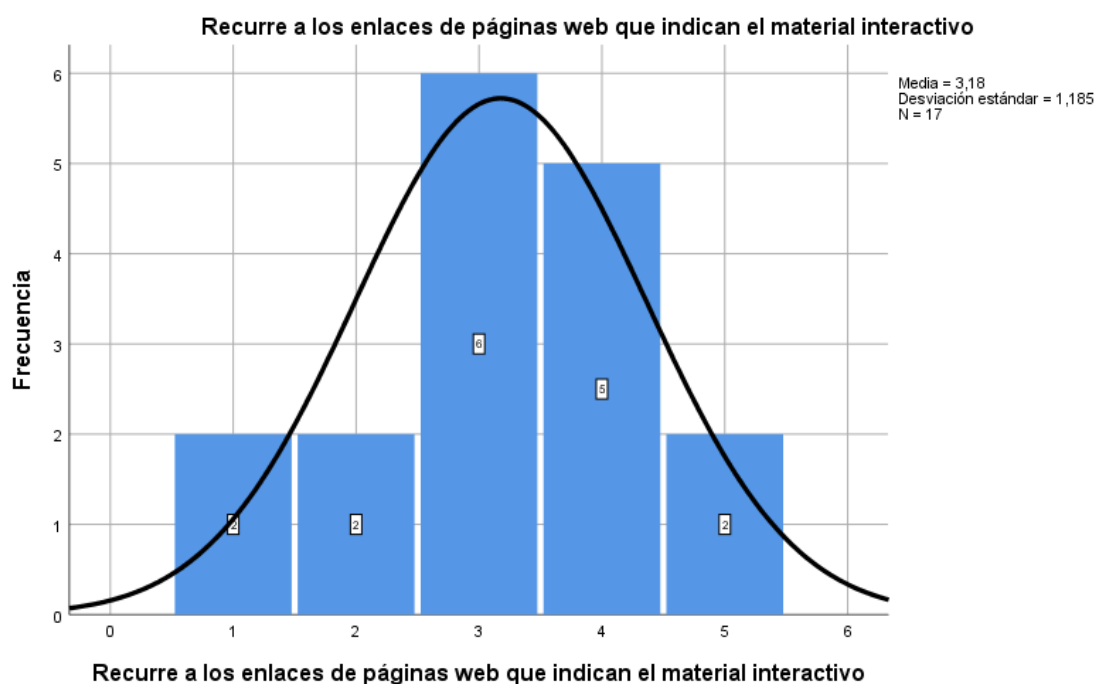


Se obtuvo como respuesta Realiza los cuestionarios dentro del rango de tiempo establecido lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 5.9%, para la opción de acuerdo 5.9%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 47.1%, para la opción en desacuerdo 35.3% y para finalizar en la opción totalmente un 5.9%

Tabla 25. Recurre a los enlaces de páginas web que indican el material interactivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	2	11,8	11,8
	De acuerdo	2	11,8	11,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	35,3	35,3
	En desacuerdo	5	29,4	29,4
	Totalmente	2	11,8	11,8
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 25. Recurre a los enlaces de páginas web que indican el material interactivo

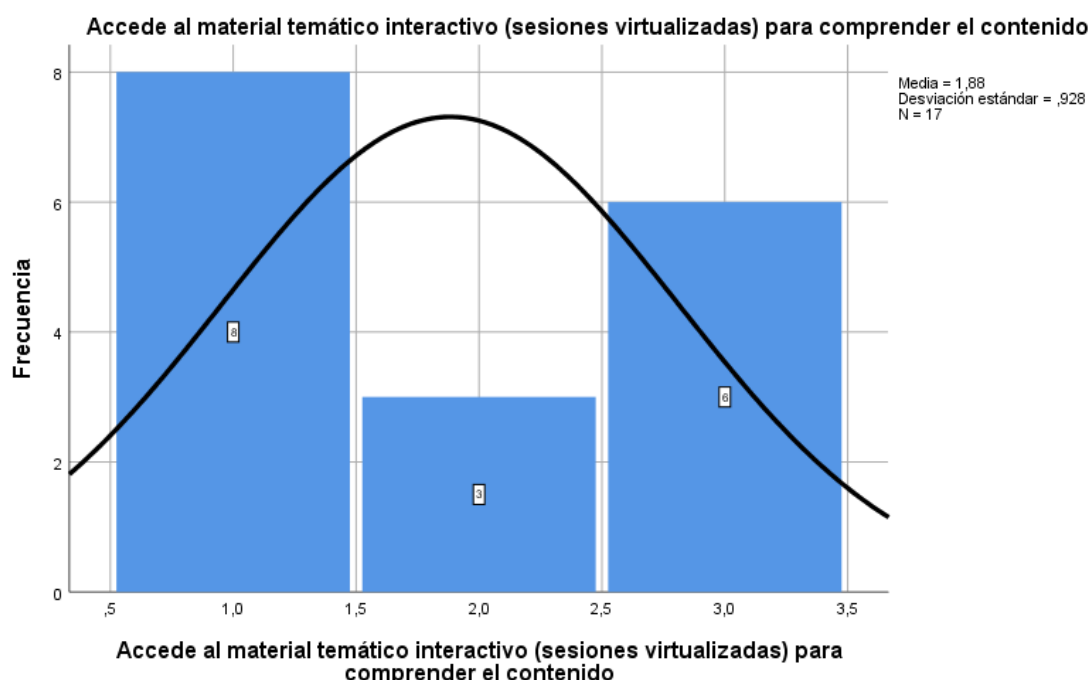


Se obtuvo como respuesta recurrir a los enlaces de páginas web que indican el material interactivo lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 11.8%, para la opción de acuerdo 11.8%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 35.3%, para la opción en desacuerdo 29.4% y finalmente un 11.8%

Tabla 26. Accede al material temático interactivo (sesiones virtualizadas) para comprender el contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	8	47,1	47,1
	De acuerdo	3	17,6	17,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	35,3	35,3
	Total	17	100,0	100,0

Grafico 26. Accede al material temático interactivo (sesiones virtualizadas) para comprender el contenido

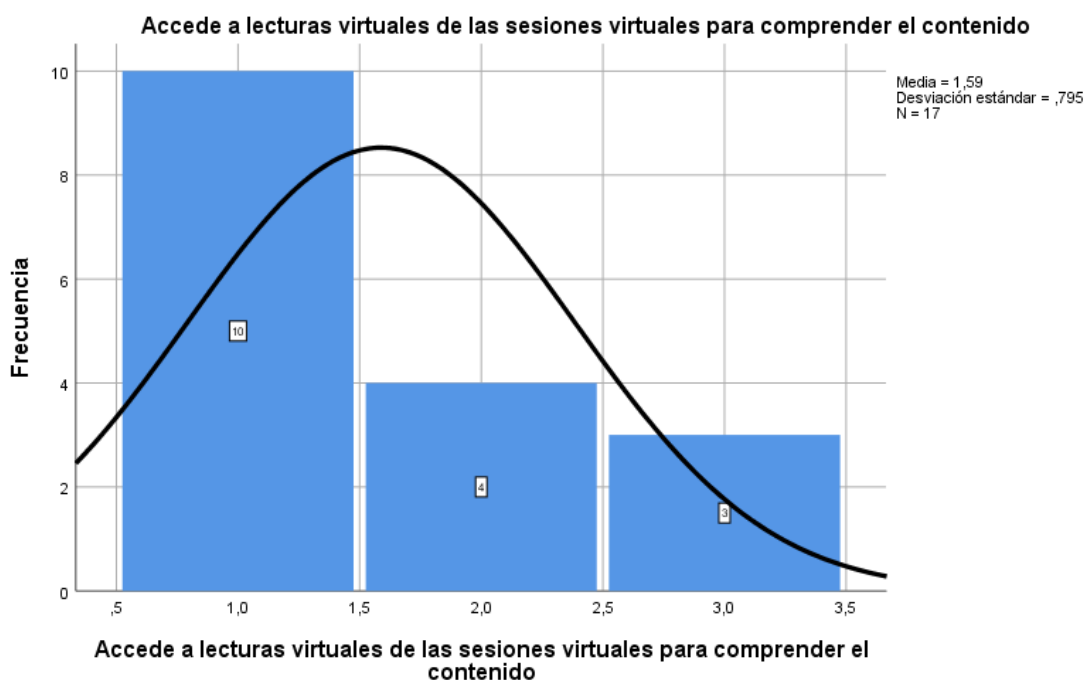


Se obtuvo como respuesta accede al material temático interactivo (sesiones virtualizadas) para comprender el contenido lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 47.1%, para la opción de acuerdo 17.6%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 35.3%.

Tabla 27. Accede a lecturas virtuales de las sesiones virtuales para comprender el contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	10	58,8	58,8
	De acuerdo	4	23,5	23,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	17,6	17,6
	Total	17	100,0	100,0

Grafico 27. Accede a lecturas virtuales de las sesiones virtuales para comprender el contenido

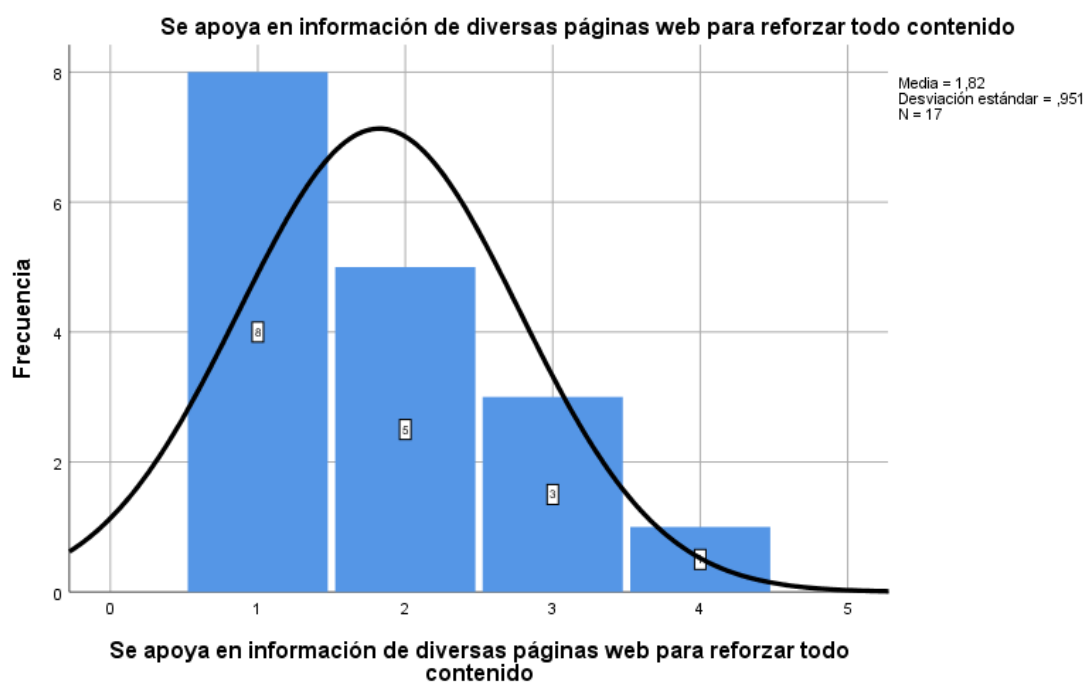


Se obtuvo como respuesta accede a lecturas virtuales de las sesiones virtuales para comprender el contenido lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 58.8%, para la opción de acuerdo 23.5%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 17.6%.

Tabla 28. Se apoya en información de diversas páginas web para reforzar todo contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	8	47,1	47,1
	De acuerdo	5	29,4	29,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	17,6	17,6
	En desacuerdo	1	5,9	5,9
	Total	17	100,0	100,0

Grafico 28. Se apoya en información de diversas páginas web para reforzar todo contenido

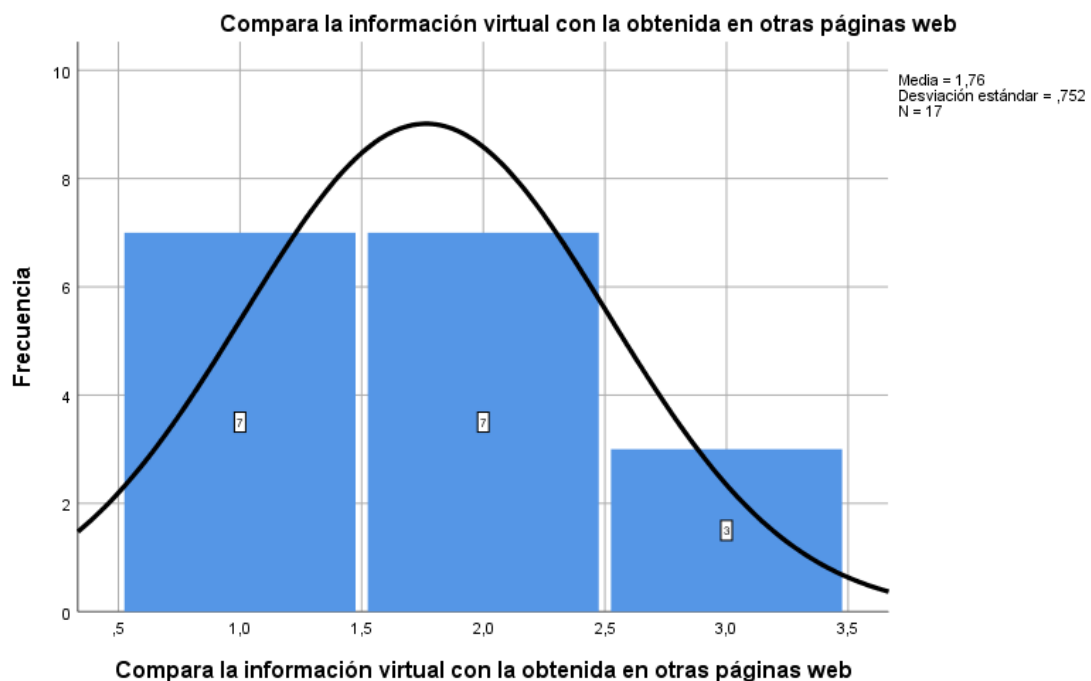


Se obtuvo como respuesta Se apoya en información de diversas páginas web para reforzar todo contenido lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 47.1%, para la opción de acuerdo 29.4%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 17.6%, para la opción en desacuerdo 5.9%.

Tabla 29. Compara la información virtual con la obtenida en otras páginas web

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	7	41,2	41,2
	De acuerdo	7	41,2	41,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	17,6	17,6
	Total	17	100,0	100,0

Grafico 29. Compara la información virtual con la obtenida en otras páginas web

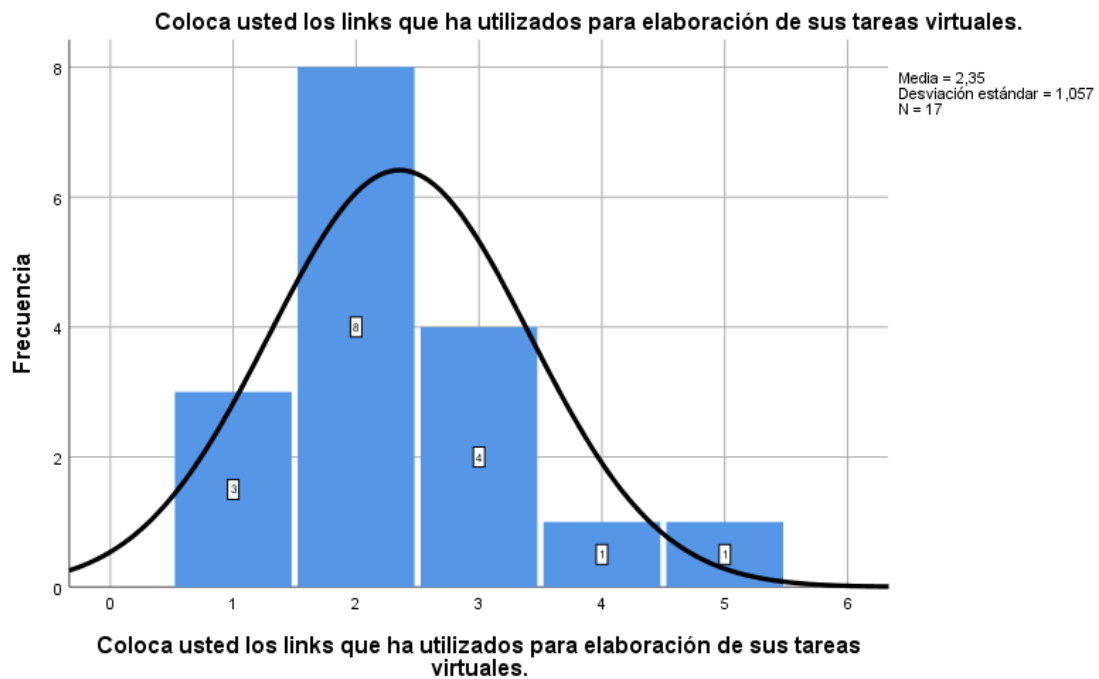


Se obtuvo como respuesta compara la información virtual con la obtenida en otras páginas web lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 41.2%, para la opción de acuerdo 41.2%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 17.6%

Tabla 30. Coloca usted los links que ha utilizados para elaboración de sus tareas virtuales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	3	17,6	17,6
De acuerdo	8	47,1	47,1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	23,5	23,5
En desacuerdo	1	5,9	5,9
Totalmente	1	5,9	5,9
Total	17	100,0	100,0

Grafico 30. Coloca usted los links que ha utilizados para elaboración de sus tareas virtuales.

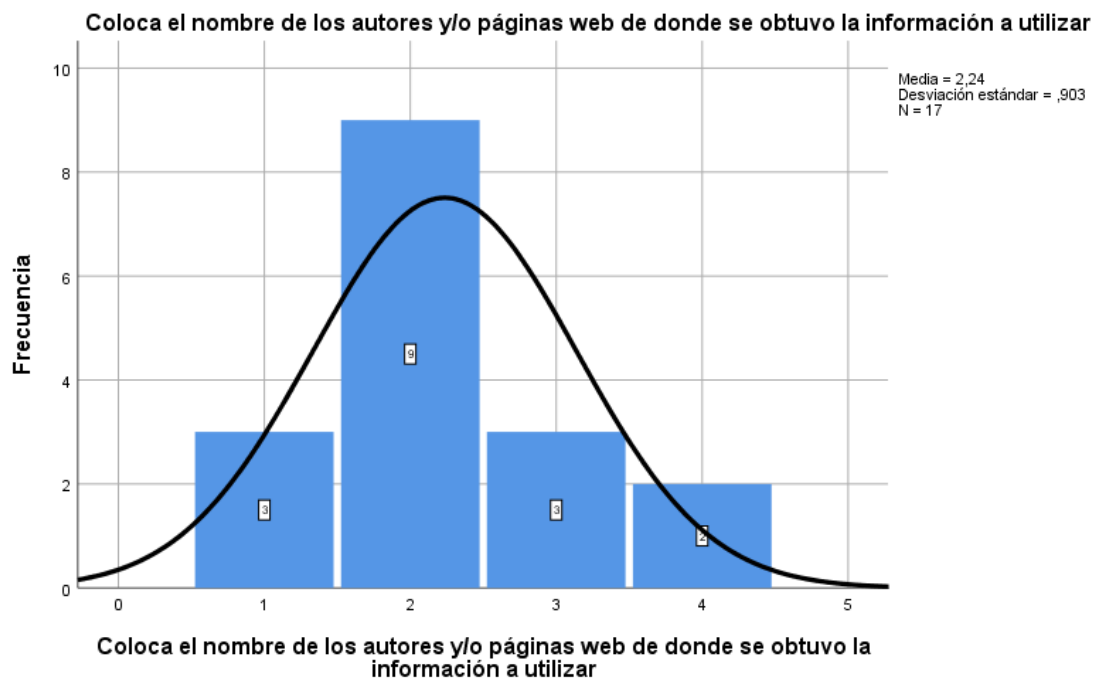


Se obtuvo como coloca usted los links que ha utilizados para elaboración de sus tareas virtuales lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 17.6%, para la opción de acuerdo 47.1%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 23.5%, para la opción en desacuerdo 5.9% y finalmente para la opción totalmente 5.9%.

Tabla 31. Coloca el nombre de los autores y/o páginas web de donde se obtuvo la información a utilizar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	3	17,6	17,6
	De acuerdo	9	52,9	52,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	17,6	17,6
	En desacuerdo	2	11,8	11,8
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 31. Coloca el nombre de los autores y/o páginas web de donde se obtuvo la información a utilizar

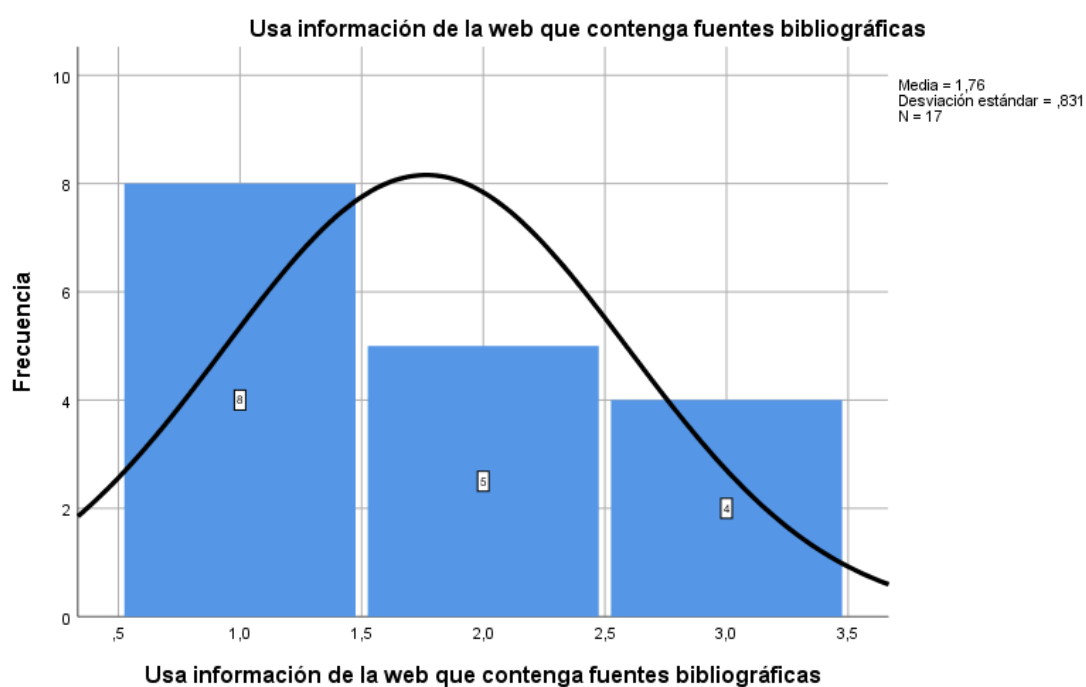


Se obtuvo como respuesta coloca el nombre de los autores y/o páginas web de donde se obtuvo la información a utilizar a lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 17.6%, para la opción de acuerdo 52.9%, para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 17.6% y finalmente para la opción en desacuerdo 11.8%

Tabla 32. Usa información de la web que contenga fuentes bibliográficas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente de acuerdo	8	47,1	47,1
	De acuerdo	5	29,4	29,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	23,5	23,5
	Total	17	100,0	100,0

Gráfico 32. Usa información de la web que contenga fuentes bibliográficas



Se obtuvo como respuesta usa información de la web que contenga fuentes bibliográficas a lo siguiente: para la opción totalmente de acuerdo se obtuvo un 47.1%, para la opción de acuerdo 29.4% y para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 23.5%.