



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del programa “Urganito” para mejorar los procesos Cognitivos de lectura en los estudiantes del 3º grado de primaria del I.E.P Johannes Gutenberg del Distrito del Agustino Lima - Perú 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

Br. Elsa D. Lozano Guerra

ASESOR:

Dr. Anderson García Chávez

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de prevención e intervención en los problemas de aprendizaje.

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Mg. Karlo Ginno Quiñones Castillo
Secretario

Dr. Anderson García Chávez
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis es en honor a mi Padre Celestial Maestro de maestros, quien con su sabiduría, provisión y amor nunca me desamparó a pesar de las circunstancias; Él me ha dado la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A mi madre que ahora ya está en el cielo, ella siempre fue mi maestra, me forjó para la vida con su gran ejemplo de mujer trabajadora.

A mis hijos por ser el motor, siempre encendido para seguir y no bajar la guardia.

A mis nietos, dedico este trajo con mucho amor, coraje y desafío que a pesar de los tiempos, nunca será tarde para realizarse.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Institución Educativa Johannes Gutenberg en la persona del Ingeniero Martin Bareiss. Por darme la oportunidad de colaborar en la institución.

A la universidad, mis maestros en la persona de la profesora Yovana Pardave.

A mis asesores Dr. Anderson García y El Mgtr. Ginno Castillo por su paciencia y su apoyo.

A mis compañeros de trabajo en la persona del Lic. Cesar Zúñiga por su apoyo incondicional.

Por último y no menos importante a mi familia, mis hijos y sus familias, sobre todo a mis nietos que sea un estímulo y grato recuerdo de su abuela Dommy.

Declaratoria de Autenticidad

Declaro bajo juramento que:

Yo, Elsa D. Lozano Guerra, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI No. 06933824, con la tesis titulada: Aplicación del programa “Urganito” para mejorar los procesos cognitivos de lectura en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E.P Johannes Gutenberg del distrito del Agustino Lima - Perú 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas institucionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se reconstituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, junio del 2015.

Elsa D. Lozano Guerra
DNI. No. 06933824

Presentación

Honorables integrantes del jurado:

Es grato dirigirme a ustedes para presentar, el presente trabajo de investigación y dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación de la presente tesis titulada, Aplicación del programa “Urganito” para mejorar los procesos cognitivos de lectura en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E.P Johannes Gutenberg del distrito del Agustino Lima - Perú 2015., cuya finalidad es mejorar los procesos cognitivos de lectura en los alumnos, previa aprobación me servirá para optar el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

De acuerdo al enfoque la presente investigación, corresponde al tipo cuantitativo de diseño cuasi experimental, puesto que los datos recolectados han sido procesados estadísticamente. Arribando de esta manera a las conclusiones del estudio las cuales han ratificado cada una de las hipótesis de estudio.

Espero entonces que este informe cubra sus expectativas y por consiguiente dictaminen la aprobación del mismo, para poder optar de esta manera el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

La autora.

Índice

CARATULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento.	iv
Declaratoria de autenticidad.	v
Presentación.	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.	
1.1 Antecedentes.	14
1.2 Fundamentación científica de las variables.	22
1.3 Justificación.	41
1.4 Problema.	43
1.5 Hipótesis.	44
1.6 Objetivos.	45
II. MARCO METEDOLÒGICO.	
2.1 Variables	47
2.2 Operacionalizaciòn de variables.	52
2.3 Metodología.	53
2.4 Tipos de estudio.	53
2.5 Diseño.	54
2.6 Población, muestra y muestreo.	55
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	58
2.8 Métodos de análisis de datos.	61
2.9 Aspectos éticos.	61
III. RESULTADOS.	63
IV. DISCUSION.	89
V. CONCLUSION.	92

VI. RECOMENDACIONES.	95
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.	97
ANEXOS	104
01. Matriz de consistencia.	105
02. Matriz de validación	107
03. Instrumento de recolección de datos	109
04. Programa de aplicación	115
05. Evidencias de la investigación	180
ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable dependiente.	52
Tabla 2. Grupos de estudio: Grupo control y grupo experimental.	55
Tabla 3. Distribución del número de alumnos del 3º grado de primaria de la I.E.P J. G. del distrito del Agustino Lima Perú 2015.	56
Tabla 4. Distribución del número de estudiantes de la I.E.P Johannes G. lima Perú, conformantes de la muestra de estudio.	57
Tabla 5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	58
Tabla 6. Resultados de la validación del instrumento.	60
Tabla 7. Prueba Alfa de Cronbach para el cuestionario.	60
Tabla 8. Niveles en la identificación de nombre o sonido de letras de lo estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E.P J.G del Distrito del Agustino Lima Perú 2015.	63
Tabla 9. Niveles en Igual – Diferente de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E.P J. G. del distrito del Agustino Lima Perú 2015.	64
Tabla 10. Niveles en lectura de palabras de los estudiantes del 3º Grado de primaria de la I.E.P Johannes Gutenberg del distrito del Agustino Lima Perú 2015.	66
Tabla 11. Niveles en lectura de pseudo palabras de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E.P Johannes Gutenberg del Distrito del Agustino Lima Perú 2015.	67
Tabla 12. Nivel en estructuras gramaticales de los estudiantes del	

3º grado de primaria de la I.E.P Johannes Gutenberg del distrito del Agustino Lima Perú 2015.	69
Tabla 13. Niveles en signos de puntuación de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E.P Johannes Gutenberg del distrito del Agustino Lima Perú 2015.	70
Tabla 14. Niveles en comprensión de oraciones de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E.P Johannes Gutenberg del distrito del Agustino Lima Perú 2015.	72
Tabla 15. Niveles en comprensión de textos de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E.P Johannes Gutenberg del distrito del Agustino Lima Perú 2015	73
Tabla 16. Niveles en comprensión oral de los estudiantes del 3º Grado de primaria de la I.E.P Johannes Gutenberg del distrito del Agustino Lima Perú 2015.	73
Tabla 17. Prueba estadística de U de Mann Whitney-Hipótesis General	82
Tabla 18 Prueba estadística de U de Mann Whitney –Hipótesis específico Procesos perceptivo	83
Tabla 19 Prueba estadística de U de Mann Whitney – Hipótesis específico Proceso Léxico	85
Tabla 20 Prueba estadística de U de Mann Whitney – Hipótesis específico Proceso Sintáctico	86
Tabla 21 Prueba estadística de U de Mann Whitney – Hipótesis específico Proceso Semántico.	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Puntaje Proceso Perceptivo (Grupo experimental).	65
Figura 2. Puntaje de procesos léxicos (Grupo experimental).	68
Figura 3. Puntaje en procesos sintácticos (Grupo experimental).	71
Figura 4. Puntajes en los procesos semánticos (Grupo experimental).	74
Figura 5. Puntaje total en procesos cognitivos (Grupo experimental).	75
Figura 6. Puntaje promedio de Proceso Perceptivo. Grupo control	

Vs. Grupo experimental.	76
Figura 7. Puntaje promedio de los procesos léxicos. Grupo control vs Grupo experimental	77
Figura 8. Puntaje promedio de procesos sintácticos. Grupo control vs. Grupo experimental	78
Figura9. Puntaje promedio de procesos semánticos. Grupo control vs. Grupo experimental	79
Figura 10 Puntaje promedio de procesos cognitivos	80

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo mostrar ¿en qué manera la aplicación del Programa “Urganito” mejora el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E.P Johannes Gutenberg del distrito del Agustino Lima - Perú 2015, cuyos resultados se obtuvieron a través de la aplicación de las pruebas de evaluación PROLEC-R; se realizó esta investigación para optar el grado de Magister en Educación en la mención de Problemas de Aprendizaje

La metodología que se utilizó en la investigaciones fue del tipo experimental, en el diseño cuasi experimental con un “Pre Test y Post Test”, en una población de 40 estudiantes de la I.E.P Johannes Gutenberg; 20 para el grupo control y 20 para el grupo experimental, resultados que se evidenciaron a través de tablas y figuras, donde se compararon los promedios del grupo control y experimental en el pre test no se observaron diferencias significativas en los promedios de la evaluación. Los promedios del grupo experimental y grupo control en el pre test son 22,8 y 22,9 respectivamente. El promedio en el grupo control es 22,9 en el grupo experimental luego del post test es 26,7. El promedio global tomado en el post tés tiene diferencia marcadas nos llevaron a afirmar que la realización de la intervención fueron significativa en los resultados de las pruebas dadas a los estudiantes.

Se prueba la hipótesis de investigación mediante la prueba no paramétrica U de Mann Whitney la que se demuestra con un nivel de confianza del 95% y con valores de $p < \alpha$ ($\alpha = 0,05$) que la aplicación del Programa “Urganito” mejora significativamente los procesos cognitivos de lectura como también en cada una de las dimensiones, como la identificación de las letras, proceso léxicos, procesos sintácticos y procesos.

Palabras claves: Procesos cognitivos. Programa Urganito, no paramétrica

ABSTRACT

This research aimed to show how the "Urganito" Program improves the development of the cognitive processes of the students of the 3rd grade of the Johannes Gutenberg private school in El Agustino, Lima, Peru in the year 2015. The results were obtained through the application of PROLEC-R evaluation tests. This research was done for the degree of Masters in Education in the area of learning disabilities.

The methodology used in the research was an experimental type, of the quasi-experimental design with a "Pre test" and a "Post test", in a sample group of 40 students of the Johannes Gutenberg private school; 20 for the control group and 20 for the experimental group. The results were demonstrated through tables and figures. Where the averages of the control and experimental groups were compared in the pretest, we did not observe significant differences in the averages of the evaluation. The averages of the experimental group and the control group in the "Pre test" were 22.8 and 22.9 respectively. The average in the control group is 22.9 and in the experimental group after the "Post test" it went up to 26.7. The overall average seen in the "Post test" has a marked difference; that led us to confirm that the intervention was significant in the results of the tests given to the students.

The proof of the research hypothesis in the non-parametric U Mann Whitney test that is demonstrated with a confidence level of 95% and with values of $p < \alpha$ ($\alpha = 0.05$) is that the use of the "Urganito" program improves significantly the cognitive processes of reading as well as in each of the specific dimensions such as identification of letters, lexical processes, and syntactic processes.

Keywords: Cognitive processes, "Urganito" Program, non-parametric.