



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de  
una Institución Educativa en el contexto de COVID-19  
en una localidad de Puno-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado En Psicología

**AUTORA:**

Rocis de la Cruz Quispe (ORCID:0000-0003-4640-6463)

**ASESOR:**

Mg. Dámaso Flores Jesús Liborio (ORCID:0000-0002-0067-6479)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

Lima- Perú

2021

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la bendición de poder estudiar, por darme la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi padre por creer en mí siendo un ejemplo de superación y entrega, en gran parte gracias a ti hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que él y mis hermanos siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

## **AGRADECIMIENTO**

La presente tesis va dirigida con eterna gratitud a nuestra inolvidable: “UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO” Puesto que recibimos vastos conocimientos para poder alcanzar el éxito deseado en nuestras vidas.

Igualmente quiero dejar constancia de nuestro eterno agradecimiento a todos los docentes que laboran en ésta prestigiosa institución quienes supieron orientarnos, apoyarnos, ayudarnos y de manera especial al Magister. Dámaso Flores Jesús Liborio quien ha proporcionado todos sus conocimientos para la elaboración de esta tesis.

Ferviente gratitud a las autoridades y maestros de la “Institución Educativa Secundaria Antauta”, que mostraron optimismo y apoyo para la aplicación del presente.

Mis palabras no bastarían para agradecer su apoyo, su comprensión y sus consejos.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I.    Introducción.....	1
II.   Marco teórico.....	5
III.  Metodología.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV.  Resultados.....	18
V.   Discusión.....	23
VI.  Conclusiones.....	26
VII. Recomendaciones.....	27
VIII. Referencia .....	28
Anexos .....	34

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población según género.....	12
Tabla 2 Análisis de sociodemográfico según el sexo .....	18
Tabla 3 Análisis de sociodemográfico según la edad.....	18
Tabla 4 Niveles descriptivos de la variable violencia familiar y sus dimensiones.	19
Tabla 5 Análisis descriptivo de la variable agresividad y sus dimensiones .....	19
Tabla 6 Prueba de normalidad .....	20
Tabla 7 Relación entre la violencia familiar y agresividad .....	20
Tabla 8 Relación entre la violencia familiar y agresividad física.....	21
Tabla 9 Relación entre la violencia familiar y agresividad verbal .....	21
Tabla 10 Relación entre la violencia familiar y hostilidad .....	21
Tabla 11 Relación entre la violencia familiar e ira .....	22
Tabla 12 Análisis de fiabilidad del cuestionario de violencia familiar.....	44
Tabla 13 Análisis de fiabilidad del cuestionario agresividad.....	44

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021. Se encuentra situada dentro de la metodología tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 178 estudiantes. Para la recolección de datos se llegó a emplear el Cuestionario de violencia familiar de Altamirano (2020) y el Cuestionario de agresión (AGGRESSION QUESTIONNAIRE- AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012). Se llegó a los siguientes resultados, existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y agresividad ( $Rho = .461^{**}$  y la  $p = .000$ ), de igual forma, la variable violencia familiar muestra correlación con las dimensiones de la agresividad: agresividad física ( $Rho = .332^{**}$  y la  $p = .000$ ); agresividad verbal ( $Rho = .325^{**}$  y la  $p = .000$ ); hostilidad ( $Rho = .402^{**}$  y la  $p = .000$ ); y la ira ( $Rho = .325^{**}$  y la  $p = .000$ ), es decir, cuando los estudiantes perciben frecuentemente violencia dentro de la familia, las conductas agresivas llegarán a incrementarse.

**Palabras clave:** Violencia, agresividad, familia

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family violence and aggression in high school students from an Educational Institution in the context of COVID-19 in a town of Puno, 2021. It is located within the basic type methodology, correlational level, non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 178 students. For data collection, the Altamirano Family Violence Questionnaire (2020) and the Aggression Questionnaire (AGGRESSION QUESTIONNARIE-AQ) by Buss and Perry (1992) were used, adapted to the Peruvian context by Matalinares et al. (2012). The following results were reached, there is a direct and moderate correlation between family violence and aggressiveness (Rho = .461 \*\* and p = .000), in the same way, the variable family violence shows correlation with the dimensions of aggressiveness: physical aggressiveness (Rho = .332 \*\* and p = .000); verbal aggressiveness (Rho = .325 \*\* and p = .000); hostility (Rho = .402 \*\* and p = .000); and anger (Rho = .325 \*\* and p = .000), that is, when students frequently perceive violence within the family, aggressive behaviors will increase.

**Keywords:** Violence, aggressiveness, family

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se pretendió identificar la correlación entre la violencia familiar y agresividad, enfocada en los problemas de agresividad dentro del entorno familiar, que es responsable de diferentes actitudes y comportamientos dentro del entorno social e inclusive la conducta violenta que manifiesta el adolescente, estos comportamientos son producto de la interacción familiar. La violencia en la familia es un problema social, que comprende varios componentes: físico, verbal, emocional-psicológico o sexual que perjudica no solo las condiciones físicas y el bienestar del adolescente, sino también pone en peligro al bienestar percibido de uno, ya sea, a nivel cognitivo, emocional y en las relaciones con su entorno, haciéndoles susceptibles a que presentan problemas de sueño, angustia, estados depresivos, deficiencias académicas, problemas conductuales, entre otros.

Como lo indica la Organización Mundial de la Salud (2020a) alrededor de mil millones de personas menores de 18 años, experimentan situaciones de violencia sexual, física y emocional. Además, el 24% de las mujeres indican que la primera experiencia sexual fue forzada (OMS, 2020b). En el confinamiento por la pandemia de covid-19, el 50% de la población mundial llegaron a experimentar situaciones de violencia dentro del hogar (OMS, 2020c). Estos sucesos o acontecimientos ocurren muy frecuentemente por las personas más cercanas con quienes interactúan como los padres, hermanos(as) y cuidadoras.

A nivel de América Latina, también se enfrenta a esta problemática, como en Ecuador el 40% de las denuncias son por agresiones violentas experimentadas en más de dos ocasiones, los principales agresores llegan a ser sus propios padres; en Argentina y México más de 60% de los adolescentes llegaron a sufrir agresiones físicas o psicológicas (Silva, et al., 2021; Guedes y Brumana, 2017).

Los conflictos dentro de la familia ocurren con frecuencia por no fomentar la confianza entre los integrantes de la familia, lo que conduce a la desunión dentro de la familia y los resultados a futuro son significativos, sobre todo para el adolescente, porque llega a construir comportamientos impulsivos y deficiencias a nivel emocional.

Otros autores indican, que la violencia es un fenómeno que se extiende en la actualidad, que consigue traer efectos perjudiciales y convierten en un problema

de salud pública tanto a nivel individual, como en llegar a presentar problemas emocionales, cognitivos, conductuales y de aprendizaje, porque la perpetración y la victimización siguen una trayectoria de desarrollo, aumentando a lo largo de la adolescencia hasta la edad adulta (Alzuri et al., 2019).

Perú, también forma parte de esta realidad, el 31% que representa a una población de 9 201 083, son menores de 17 años de edad, quienes sufrieron algún tipo de violencia ejercida por un miembro de la familia (Defensoría del Pueblo, 2019). Sin embargo, en los meses de enero a febrero en el año 2017 se reportaron los porcentajes según sexo (femenino 86.0% y en el masculino 14.0%) y en el año 2018 (femenino 85.0%; masculino 15.0%), dentro de los cuales el 29.0% corresponde a violencia sexual registrados entre las edades de 12 a 17 años (MIMP, 2018). Estos acontecimientos son factores individuales, familiares y comunitarios, que dependerá según el contexto en la cual se desempeña el adolescente.

El departamento de Puno, también enfrenta esta problemática, como lo indica el Centro de Emergencia Mujer (CEM) se llegaron a registrar 155 casos de violencia sexual entre niños(as) y adolescentes, en la Provincia de San Román (41 casos), Azángaro (20) y Puno (19) estos hechos afectan de manera directa el bienestar de la población, que a largo plazo pueda construir problemas de salud mental e inclusive afecta a familia, sobre todo a las personas más cercanas (Perú 21, 2020).

Estos porcentajes descritos confirma que, en varias partes del mundo, la violencia contra los adolescentes se entiende como un grave problema de salud pública, ya que constituye una de las principales causantes que afecta a la salud mental, tales como los trastornos de estrés, depresión, baja autoestima, conductas suicidas y problemas conductuales, que agobia a muchos sectores públicos, encargadas de velar la seguridad de la salud, el bienestar personal y social.

Entonces, el desarrollo de la agresión y la violencia reside en el sistema familiar, comienzan los riesgos familiares antes del nacimiento, abarcando procesos genéticos y epigenéticos, variando de acuerdo a los contextos en los que se desarrolla el adolescente, que puede afectar en el desarrollo directo o indirectamente a través de la conducta parental interrumpida, incluyendo alta

negatividad, poca calidez, dureza y exposición a la violencia, la familia también es un poderoso sistema de adaptación que contrarresta el riesgo de agresión y violencia, los padres pueden llegar a promover el desarrollo conductual saludable a través de la calidez, la estructura y los valores sociales, fomentando recursos adaptativos desde la niñez hasta la edad adulta y la comunidad, por ende, el entorno familiar es fundamental para reducir la agresión del adolescente, reduciendo la violencia de los padres y los miembros que la conforman (Labella y Masten, 2018).

De acuerdo a la información descrita se llega a plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021?

Por consiguiente, se hace conveniente y relevante desarrollar el presente trabajo investigativo, porque los hallazgos de este estudio logran contribuir a sensibilizar y fortalecer la responsabilidad de los profesionales que sirven a este grupo de adolescentes.

Asimismo, la importancia de las bases teóricas radica básicamente en aportar conocimientos que contribuyan a las futuras investigaciones, referidas a las variables de estudio que sustentaron a los resultados conseguidos, porque es un valor para los profesionales de la salud, para que promuevan un mayor debate sobre este tema, especialmente en los entornos que se evidencian conflictos de violencia.

De igual forma, muestra relevancia social, en beneficio de todas los que están involucrados en la institución en estudio, como el director, los docentes, padres de familia y estudiantes, porque se llegó a proporcionar resultados que contribuyen en buscar el bienestar de la población estudiantil, así también, a otras instituciones de nivel secundario, ya que permitirá la comprensión más detallada sobre la violencia y agresividad en contextos familiares y a nivel de contextos sociales.

A nivel práctico, de acuerdo con los resultados conseguidos se llega a direccionar programas y políticas establecidos para frenar la violencia y así evitar conductas agresivas, orientadas en políticas y prácticas públicas destinadas a

prevenir y afrontar la violencia, en la que, se debe de llegar a reconocer los tipos más importantes de violencia hacia los adolescentes, que puede proporcionar la base para la expansión y adecuación de los programas de prevención y cultura de paz dentro de la familia, dirigiendo acciones a este grupo vulnerable, además los datos sacados a la luz por este estudio podrían contribuir a concientizar sobre la importancia de la información obtenida, porque los resultados expuestos estarán disposición de los profesionales de la salud y a los administradores de la institución, que deben apoyar para las estrategias adecuadas para reducir los hechos de violencia.

Por consiguiente, se llegó a considerar los siguientes objetivos: Como objetivo general: Conocer la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021. Sin embargo, dentro de los objetivos específicos se consideró los siguientes: Especificar la relación entre la violencia familiar y la agresividad física; Analizar la relación entre la violencia familiar y agresividad verbal; Identificar la relación entre la violencia familiar y la hostilidad; y Correlacionar entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021.

Como hipótesis general del trabajo investigativo logra ser: Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y agresividad en contexto de COVID-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021. Dentro de los específicos: Existe relación entre la violencia familiar y la agresividad física; existe relación entre la violencia familiar y agresividad verbal; existe relación entre la violencia familiar y la hostilidad; y Existe relación la violencia familiar y la ira en contexto de COVID-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se describe los estudios realizados a nivel nacional: Estrada y Mamani (2019) realizaron un trabajo investigativo en un grupo de estudiantes de Puerto Maldonado, con el objetivo de identificar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad, situada dentro de la metodología cuantitativa, descriptivo-correlacional, el grupo poblacional estuvo conformado por 61 estudiantes, sus resultados demuestran, el 63.5% son estudiantes que presentan una familia con tendencia a ser disfuncional, porque, las relaciones que se promueven son poco saludables en la cercanía emocional, sin embargo, el 36.5% presentan niveles elevados de agresividad ejerciendo por lo general las agresiones verbales y físicas, de igual forma existe correlación moderada e inversa entre el funcionamiento familiar y agresividad por el valor obtenido ( $p= .002$ ;  $Rho= -.414$ ), también con agresividad física ( $p= .003$ ;  $Rho= -.401$ ); agresividad verbal ( $p= .000$ ;  $Rho= -.476$ ); Ira ( $p= .008$ ;  $Rho= -.400$ ) y hostilidad ( $p= .001$ ;  $Rho= -.412$ ), esto indica, cuando en las interacciones de la familia se muestran unión entre los integrantes, el apoyo mutuo entre ellos, decisiones realizadas de forma democrática, llegar a cumplir con las tareas designados, los padres buscan comunicación sus hijos, estos indicadores promueven a que se existan niveles bajos de agresividad.

Otro estudio realizado en Piura, por Aguirre y Lacayo (2019) que tuvo como objetivo relacionar entre lazos parentales y agresividad en adolescentes de 14 a 16 años, se realizó dentro de la metodología descriptiva-correlacional, la recolección de datos fue realizada en 511 estudiantes, en las que obtuvo los siguientes resultados: el 90.0% de padres muestran reglas estrictas en el hogar, pero deja de lado el aspecto emocional, demostrando conductas poco afectuosas con el hijo(a), por otro lado, presentan agresividad media (40.7%) y alta (40.5%), lo cual indica que los adolescentes manifiestan conductas agresivas en el entorno social en la que se desenvuelve, además se confirma que existe asociación baja e inversa entre lazos parentales con la madre y agresividad impulsiva ( $p= .022$ ;  $\Gamma= -.161$ ), es decir, cuando se muestran conductas de actos de hostilidad o actos de agresividad, disminuirá el lazo parental de la madre.

En la misma línea, Vergaray, et al. (2018) desarrollaron un estudio en la ciudad de Lima específicamente en el distrito del Callao, con el propósito de analizar el nivel de conducta agresiva, situada dentro de la metodología descriptiva transversal, donde participaron 945 estudiantes, sus resultados indican que el 8.6% presentan conductas agresivas de nivel muy alto, 21.9% agresividad alto, además en su gran mayoría los estudiantes conviven en una familia con antecedentes de maltrato por algún miembro de familia.

Aguila (2019) desarrolló un estudio en la ciudad de Lima, con la finalidad de conocer la relación entre clima familiar y agresividad, empleó el tipo de investigación correlacional de diseño no experimental, en la que participaron 246 estudiantes, sus resultados indican que existe relación directa y significativa entre la agresividad física y el tipo de familia ( $p = .001$ ;  $\chi^2 = 32.73$ ), es decir, cuando los estudiantes muestran niveles bajos de agresividad, es porque el tipo de familia donde se desenvuelve el adolescente es dinámico entre los integrantes que la conforman y predomina la comunicación para cualquier situación.

Igualmente, Paredes (2018) realizó un estudio en un grupo de adolescentes del departamento de Trujillo, para analizar la asociación entre el estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad, fue de diseño no experimental de nivel correlacional, conformada por 410 estudiantes, afirmando la existencia de correlación entre el estilo de socialización parental y funcionalidad familiar ( $r^2 = .404$ ;  $p = .243$ ), de igual forma entre la cohesión familiar y agresividad ( $r^2 = .196$ ;  $p = .000$ ), esto indica, cuando el adolescente se encuentra en un entorno familiar que mantiene una dinámica familiar adecuada, los niveles de conducta agresiva son de nivel bajo, sin embargo, la adaptabilidad familiar y la agresividad no mantienen correlación ( $r^2 = .072$ ;  $p = .145$ ).

Estrada y Mamani (2019) desarrollaron un estudio con el objetivo de analizar si la variable agresividad se asocia con los niveles de logro, en 55 estudiantes de una institución educativa secundario de Puerto Maldonado, concluyeron que existe correlación inversa y moderada entre la agresividad y los niveles de logro de aprendizaje ( $p = .000$ ;  $Rho = -.696$ ), estos valores indican que, cuando los adolescentes presentan unos niveles elevados de agresividad, el proceso de aprendizaje es deficiente, de igual forma, el logro de aprendizaje muestra

correlación con la ira ( $p = .000$ ;  $Rho = -.536$ ); Hostilidad ( $p = .000$ ;  $Rho = -.605$ ), agresividad física ( $p = .000$ ;  $Rho = -.633$ ) y agresividad verbal ( $p = .000$ ;  $Rho = -.501$ ).

Sin embargo, dentro de los antecedentes internacionales se llegaron a considerar las siguientes investigaciones:

Agbaria y Natur (2018) realizaron un trabajo investigativo en Israel, con el objetivo de examinar la correlación entre violencia familiar y agresión en adolescentes árabe palestino que estudian en Israel. Estuvo situada dentro de la metodología de diseño no experimental-trasversal. Los participantes fueron 160 (42.3% hombres; 57.7% mujeres). Encontró una correlación positiva significativa entre experimentar violencia en la familia y agresión ( $r = .30$ ,  $p < .01$ ), en otras palabras, se encontró que los adolescentes expuestos a la violencia en la familia desarrollaron comportamientos más agresivos. Además, existe correlación negativa significativa entre habilidades de autocontrol y agresión ( $r = -.626$ ,  $p < .01$ ), esto indica, que los adolescentes con altas habilidades de autocontrol presentan un menor nivel de agresión; entre la religiosidad y agresión ( $r = -.647$ ,  $p < .01$ ), esto indica, los estudiantes religiosos mantienen creencias y esquema que les da mucho sentido a sus vidas, significados que proporcionan interpretaciones, lo que permite una gestión de la vida más relajada y niveles bajos de agresividad; el apoyo social y agresión ( $r = -.59$ ,  $p < .01$ ), es decir que los adolescentes que sufrieron violencia familiar pero tuvieron el apoyo social adecuado, no desarrollaron una tendencia hacia la agresión física.

Igualmente, Reyes et al. (2019) ejecutaron un trabajo investigativo en Ecuador-Guayaquil, con el objetivo de conocer la asociación entre clima familiar y agresividad, centrada dentro del estudio descriptivo-correlacional de diseño no experimental, en la que participaron 70 estudiantes, concluyen el 71% de los estudiantes indican que en la familia donde conviven se demuestra el apoyo mutuo, además, existe correlación mediana e inversa entre clima familiar y agresividad ( $r = .426$ ;  $p = .044$ ), es decir, cuando los estudiantes muestran una interacción adecuada entre los que la conforman la familia, se llega a limitar el desarrollo de la agresividad.

Ruiz et al. (2018) realizaron un estudio en España con la finalidad de conocer la violencia dentro del extorno escolar en adolescentes de acuerdo a la función de

género, el método investigativo empleado es descriptiva-correlacional, en la que llegaron a participar 433 personas, llegó a concluir el 17.5% llegaron a presentar agresiones verbales, lo más frecuente entre las burlas e insultos; 11.9% indican que sus compañeros de clase les llegaron a destrozar sus cosas e incluso llegarla a romperlas, de igual forma, el 7.6% de los escolares afirma haber golpeado por molestarse y el 6.4% llegaron a sufrir amenazas a través de redes sociales o por el teléfono móvil, además existe correlación directa y significativa entre la violencia ejercida y el maltrato sufrido ( $Rho = .619$  y  $p > .05$ ), esto quiere decir, cuando constantemente el estudiante percibe agresiones ejercidas por sus compañeros, demuestran índices elevados de maltrato a nivel emocional y físico.

De igual forma, en Brasil desarrollaron un estudio por Costa et al. (2020) con el propósito de correlacionar entre la práctica de la actividad física, violencia y agresión entre adolescentes, donde participaron 210 estudiantes, sus resultados indican que existe relación positiva entre actividad física y violencia; entonces las actividades deportivas están relacionadas con mayor exposición a conflictos y comportamiento agresivo, que puede escalar a otras relaciones fuera del contexto de actividad realizada, además el tipo de actividad física y el contexto parecen jugar un papel importante en la promoción de conflictos, con actividades colectivas con conflicto directo, que ofrecen una mayor posibilidad de promover la agresividad en comparación con actividades individuales sin conflicto directo.

Otro trabajo investigativo realizado por Aspilla (2020) en Colombia, específicamente en los departamentos de Chocó y Antioquia, con el objetivo de correlacionar entre funcionamiento familiar y agresividad, enmarcada dentro de la metodología correlacional-transversal, conformado por 235 estudiantes que oscilan entre las edades de 12 a 18 años, sus resultados indican el 55.1% de los adolescentes son propensos a mostrar conductas agresivas de nivel moderado, sin embargo, el 35.3% de los estudiantes, señalan que la familia en la que convive muestran límites claros de valores y deberes, la toma de decisiones es de forma grupal, respetan el espacio de cada miembro de la familia, además, no existe relación entre el tipo de familia y la agresividad ( $\chi^2 = 42.73$ ,  $p > .05$ ).

Larraz et al. (2020) ejecutaron un trabajo investigativo con el propósito de llegar a relacionar la satisfacción familiar, la inteligencia emocional y la agresividad

en estudiantes de la ciudad de Zaragoza-España, conformada por una población de 190 individuos, anunciando que existe correlación entre atención a las emociones y expresión interna ( $r = .211, p < .05$ ), de igual forma con el estado de ira ( $r = .255, p < .05$ ) y el control externo ( $r = .296, p < .05$ ), es decir, cuando los adolescentes llegan a manejar los cambios emocionales de manera correcta, presentan conductas expresivas de manejar las situaciones conflictivas como ira, control de los impulsos, entre otras conductas agresivas .

Tras llegar a describir los antecedentes previos, se hace pertinente describir teorías relacionadas a las variables en estudio, para la violencia familiar se ha tomado la teoría de aprendizaje social, incursionado por Bandura (2001) quien menciona que el aprendizaje del ser humano ocurre en el contexto social en la que se desenvuelve, para que se de este aprendizaje ocurren cuatro acontecimientos: a) proceso de atención, que determina lo que se observa selectivamente en el entorno en el que se desenvuelve y sobre todo a las influencias del modelado y que información se extrae del modelado, varios factores influyen en la exploración y la interpretación de la conducta observada; b) la retención, son las informaciones que se obtuvieron de la conducta aprendida a través de los códigos de la memoria y el ensayo cognitivo de la información codificada; c) el proceso de producción conductual, es la ejecución de las conductas aprendidas que luego se comparan con el modelo conceptual de adecuación, porque el comportamiento se modifica en base a la información comparativa para lograr una estrecha correspondencia entre concepción y acción; d) procesos motivacionales, en la que se practica las conductas aprendidas, si los comportamientos que encuentran son auto-satisfactorias y les dan un sentido de valor por entorno social, la conducta aprendida adquiere mayor valor, pero al rechazar las conductas del entorno social simplemente se inhibe.

Entonces, adoptar conductas correctas contribuye en el desarrollo de los adolescentes, porque las personas llegan a desarrollar ciertas capacidades avanzadas para desplegar el aprendizaje a través de la observación, lo cual permite adquirir ciertas habilidades y conocimientos mediante las informaciones que surgen dentro de su entorno en la que se desenvuelve, por la variedad de modelos.

Por consiguiente, el aprendizaje social de Bandura admite que los integrantes de la familia deben de ser conscientes de las conductas y actitudes que manifiestan, tanto que los niños, adolescentes e inclusive las personas adultas, consiguen alcanzar comportamientos de acuerdo a al entorno que observan, sin importarle si las conductas sean reforzadas, porque el ser humano posee una capacidad de llegar a imitar todo tipo de comportamientos que suceden en su entorno más cercano, como en los niños observan el actuar de sus padres y los convierten en comportamientos propios con el pasar de los días, lo mismo ocurre con la televisión, la internet, las redes sociales, entre otros aparatos tecnológicos, que es un medio más influyente de conductas violentas y pueden ser fácilmente observadas a través de diferentes medios tecnológicos (Jara et al., 2018).

Por lo tanto, es muy conveniente que el adolescente busque diferenciar las conductas más apropiadas, y que se llegue a rodear por modelos que le permiten fortalecer sus valores, las habilidades sociales, el autoestima y que no incida sobre todo en conductas violentas, porque le permitirá mejorar su aspecto conductual, sin embargo, al estar rodeado de modelos o personas que muestren conductas negativas, le llegaran a conducir a situaciones desagradables inclinándose al fracaso en su forma de ser.

Sin embargo, para la variable agresividad, se llegó a considerar el modelo teórico comportamental de Buss y Perry (1992) quien considera a la agresividad como respuestas conductuales a estímulos dañinos ocasionados a otras personas, que logra ser una respuesta adaptativa para formar como medio de estrategia de llegar afrontar a los acontecimientos de las amenazas externas ocasionadas por los seres humanos. En la que describe tres factores comportamentales que se configura las actitudes emocionales y cognitivos: a) agresividad, son actitudes o acciones de respuestas violentas, que conlleva a dañar a la otra persona a nivel físico y psicológico; b) hostilidad, son las creencias negativas que tiene la persona de los demás, que le causa disgusto, rencor, resentimiento, entre otras conductas de atribución hostil; c) ira, es un conjunto de sentimientos que aún se tiene presente de a ver sido dañado (Matalinares et al., 2012).

Sin embargo, para el enfoque conductual, las agresiones no logran ser inconscientes, se desarrollan a través del aprendizaje desde los primeros años de

vida, mediante los modelos simbólicos, a través de los que están más cercano como los cuidadores, los padres, hermanos(as), incluido el medio social en la que se desarrolla (Andrade et al., 2011).

Además, el modelo teórico de aprendizaje social, indica que las personas adquieren conductas mediante la observación, los escenarios sociales en la que se desenvuelve establecerán si se pondrán en práctica o no las conductas observadas, este procedimiento de aprendizaje llega a ocurrir en tres principales contextos en la que adquieren comportamientos agresivos: a) influencias familiares, son medios principales en la acontece el aprendizaje de la agresión por los modelos más representativos, padres y hermanos, en la que se refuerza los comportamientos por los miembros de la familia; b) influencia de la sub-cultura, son los entornos sociales en las que se encuentran la escuela, los amigos del barrio, los centros militares, las tradiciones culturales, etc. c) modelamiento simbólico, son modelos de la vida real, que transmiten a través de las imágenes, las acciones y las palabras, que ocurre en por lo general por medios televisivos, el internet, radios, entre otros, estos medios hacen que la propagación de las conductas sean más rápidas (Bandura y Ribes, 1975).

Entonces, la violencia dentro del entorno familiar es un predictor el desarrollo de comportamientos agresivos, el contexto de violencia en que se encuentra el adolescente tiene un mayor riesgo de asociar conductas, lo que, a su vez, aumenta la probabilidad de desarrollar conductas problemáticas, por lo tanto, las consecuencias de la violencia no pueden ignorarse y han seguido recibiendo atención en todas las disciplinas de investigación, proveedores de servicios y formuladores de políticas aun así sigue en incremento.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es de tipo básico, porque tiene como propósito principal revisar las teorías existentes, sin ninguna intención de llevar aplicar los resultados conseguidos a temas prácticos (Ñaupas et al.,2018). Es decir, las teorías extraídas en el estudio constituyeron como soporte para contrastar con las hipótesis y arribar a conclusiones acerca de violencia familiar y la agresividad.

Al mismo tiempo, es de nivel correlacional, se debe a que el presente estudio tuvo como intención en llegar a identificar la correlación entre las variables, de acuerdo a los datos conseguidos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De igual forma se encuentra situada dentro del diseño no experimental-transversal, porque se llegó a realizar sin ninguna intención de llegar a manipular las variables en estudio, en la que solo se evaluó los instrumentos en un solo instante único (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variables y Operacionalización**

**Variable 1:** Violencia familiar

##### **Definición conceptual:**

Son aquellos comportamientos agresivos que tienen como finalidad dañar a nivel físico, emocional y sexual, ocasionado por alguien que pertenece al entorno familiar (Tenorio, 2011).

##### **Definición operacional:**

Se llegó asumir las valoraciones sugeridas del cuestionario violencia familiar realizado por Altamirano (2019) que conforman 46 ítems, con la finalidad de identificar frecuencia de violencia ocurrida dentro de la familia.

##### **Dimensiones:**

a) Violencia física, son las actitudes o comportamientos que causan daños a nivel físico como los moretones, mordeduras, quemaduras, etc. que comprende de los ítems a partir del 1 a 22; b) Violencia psicológica, son las agresiones que causa consecuencias a nivel emocional y cognitivo como las humillaciones, gritos,

amenazas, censurar, distanciarse, entre otras conductas, constituida de las preguntas a partir de 23 a 46.

## **Variable 2: Agresividad**

### **Definición conceptual:**

Es un comportamiento que se llega a manifestar e implica la intención de causar daño, dolor o comportarse de manera destructiva, y puede ser auto-dirigido por lo general hacia otro objeto o individuo (Sánchez, 2020)

### **Definición operacional:**

Para la variable agresividad se llegó a asumir las calificaciones impuestas en el cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptada al contexto peruano por Matalinares, et al. (2012).

### **Dimensiones:**

a) Agresión física, son los ataques violentos que logra causar daños a nivel del cuerpo de la persona, los ítems que miden esta dimensión son la 1, 5, 9, 13, 17, 19, 21, 24 y 27; b) Agresión verbal, son las conductas ejercidas a través de las palabras hirientes que afectan a nivel emocional y cognitivo, las preguntas que llegan a calificar es la 2, 6, 10, 14 y 18; c) Hostilidad, son los pensamientos que llega a obstaculizar sus metas de otras personas, lo conforman los ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28; d) ira, son reacciones psicológicas internas y se manifiesta en a través de las expresiones faciales de desagrado, los ítems que mide logran ser 3, 7, 11, 15, 22, 25 y 29.

## **3.3. Población, muestra, muestreo y la unidad de análisis**

### **Población:**

Es un conjunto de elementos que reúne con las características comunes, cuyas propiedades se llegarán a estudiar para determinar a la muestra (Valderrama, 2015). Por consiguiente, lo llegaron a conformar 178 estudiantes de primero a quinto año de la Institución Educativa Secundaria de Antauta perteneciente a la provincia de Melgar del departamento de Puno.

**Tabla 1***Distribución de la población según género*

Grado	Genero				Total	
	Masculino		Femenino		f	%
	f	%	f	%		
Primero	17	22%	22	22%	39	22%
Segundo	21	27%	24	24%	45	25%
Tercero	14	18%	18	18%	32	18%
Cuanto	15	19%	25	25%	40	22%
Quinto	12	15%	10	10%	22	12%
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>44%</b>	<b>99</b>	<b>56%</b>	<b>178</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Registro de matrícula de la Institución Educativa Secundaria de Antauta

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la IES de Antauta
- Estudiantes que pertenecen a las secciones de 1ro. a 5to.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no están debidamente matriculados
- Estudiantes que presenten alguna limitación o discapacidad
- Estudiantes que tienen dificultades para acceso a internet
- Estudiantes que se reusaron a responder los formularios

**Muestra:**

Es el sub-conjunto de la población que representa al conjunto total del universo poblacional seleccionada en las que todos tienen la misma posibilidad de llegar a participar en el estudio (Valderrama, 2015). Por lo descrito, se llegó a emplear la muestra censal, porque se llegó a incluir la totalidad de la población de estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:**

La técnica empleada en el presente estudio fue la encuesta, que es un medio que permite obtener los datos a través de observación indirecta de los

comportamientos o hechos que se desea conocer de la muestra representativa (Casas, et al., 2003).

### **Como instrumento se utilizaron los cuestionarios de violencia familiar y Agresividad:**

#### **Ficha técnica de violencia familiar**

Nombre	: Cuestionario de violencia familiar
Autor	: Altamirano (2020)
Procedencia	: Perú
Forma de aplicación	: Grupal e individual
Tiempo de duración	: 20 a 25 minutos
Edad de aplicación	: 12 a 17 años
Finalidad	: Identificar sobre la violencia que sufre el adolescente dentro de la familia.

#### **Reseña histórica**

Fue desarrollado por Livia Altamirano ortega, en el año 2020, con el propósito de llegar a identificar las relaciones de los adolescentes en el entorno familiar en el que convive.

#### **Consigna de aplicación**

Las preguntas establecidas en el cuestionario, proporciona la violencia ejercida hacia el adolescente, lo cual, no hay respuesta buenas ni malas, además no requiere emplear mucho tiempo en cada ítem formulada.

#### **Calificación del instrumento**

Se debe de realizar las sumatorias por ítems y proceder a seleccionar de acuerdo a la variable y sus dimensiones para seguidamente ordenar de acuerdo a los percentiles o categorías de violencia familiar.

#### **Propiedades psicométricas originales**

Para, Altamirano (2020) la fiabilidad de consistencia interna fue realizada en un grupo de 1353 estudiantes, mediante la prueba estadística de Alpha de

Cronbach ( $\alpha$ ), para la escala total ( $\alpha = .855$ ); violencia física ( $\alpha = .744$ ) y la violencia psicológica ( $\alpha = .748$ ), los valores que obtuvo la autora superan a 0.7, lo que demuestra que es aceptable.

### **Propiedades psicométricas del estudio**

Para el análisis de la consistencia interna se llegó a realizar en 178 estudiantes a través del coeficiente Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ) y Omega de Mc Donald ( $\omega$ ) se obtuvo los siguientes valores: En la escala total ( $\alpha = .924$ ;  $\omega = .934$ ), sin embargo, en las dimensiones: Violencia física ( $\alpha = .894$ ;  $\omega = .903$ ); y en la violencia psicológica ( $\alpha = .919$ ;  $\omega = .921$ ) considerándose fiabilidad alta (Ver la tabla 7).

### **Ficha técnica del instrumento agresividad**

Nombre	:	Cuestionario de agresión (AGGRESSION QUESTIONNAIRE- AQ)
Autor	:	Buss y Perry
Año	:	1992
Adaptación peruana	:	Matalinares, et al. (2012)
Lugar de adaptación	:	En grupo de estudiantes conformados por las regiones de Costa, Sierra y selva del Perú.
Forma de aplicación	:	Grupal e individual.
Ajustada	:	Por 29 ítems distribuidas en 4 dimensiones.

### **Reseña histórica**

El instrumento de agresión fue realizado, Buss Arnold H., y Perry Mark en el año 1992, posterior a ello se llegaron adaptar a diferentes idiomas, con es el caso de la adaptación al contexto peruano que fue realizado por Matalinares, et al. (2012) con el propósito de identificar los impulsos de agresividad.

### **Consigna de aplicación**

Los 29 ítems proporcionan los niveles de impulsos agresivos, y el evaluado deberá optar por una alternativa de acuerdo a las preguntas expuestas en el instrumento, que es de escala Likert (Completamente falso, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente

verdadero para mi), estas opciones de respuestas pueden llegar a describir de acuerdo a tu opinión de uno mismo.

### **Calificación del instrumento**

Se procede llegar a ordenar los ítems, seguidamente proceder la clasificación y sumatoria de las alternativas marcadas por el grupo de adolescentes evaluados, de acuerdo a las variables y sus dimensiones, luego se llega a categorizar de acuerdo a los percentiles que se establece en el instrumento.

### **Propiedades psicométricas originales**

De acuerdo, a Buss y Perry (1992) analizó la validez a través de la correlación de los ítems ( $r = .635$ ); sin embargo, la fiabilidad realizó mediante la estadística Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ), en la escala general obtuvo ( $\alpha = .847$ ), esto indica confiabilidad intermedia, lo cual, confirma que es viable el instrumento empleado.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Según, Matalinares, et al. (2012) el análisis de la validez y la confiabilidad fue realizada en 3632 adolescentes de 10 a 19 años de edad, la estructura fue analizada a través del análisis factorial exploratorio, mediante el método correlacional, en la obtuvo las siguientes puntuaciones: agresión física = ,773; agresión verbal = ,770; ira = ,812 y hostilidad = ,764. siendo aceptables las cargas factoriales, sin embargo, la fiabilidad realizó mediante el coeficiente Alpha Cronbach: En la escala total ( $\alpha = .836$ ); agresión física ( $\alpha = .683$ ); agresión verbal ( $\alpha = .565$ ); hostilidad ( $\alpha = .650$ ) e ira ( $\alpha = .552$ ).

### **Propiedades psicométricas del estudio**

Para el análisis de la consistencia interna se procedió a realizar en 178 estudiantes a través del coeficiente Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ) y Omega de Mc Donald ( $\omega$ ), en la escala general se obtuvo ( $\alpha = .898$ ;  $\omega = .903$ ); en las dimensiones: agresividad física ( $\alpha = .757$ ;  $\omega = .797$ ); agresividad verbal ( $\alpha = .598$ ;  $\omega = .612$ ); hostilidad ( $\alpha = .761$ ;  $\omega = .766$ ) y en la ira ( $\alpha = .707$ ;  $\omega = .718$ ), en la escala total y en las dimensiones, considerándose que la fiabilidad es variada entre baja, intermedia y alta.

### **3.5. Procedimientos**

Durante el procedimiento del estudio, se realizó la descripción del problema de acuerdo a los sucesos o acontecimientos entorno a las variables, de igual forma, se llegó a describir las teorías existentes que sustenten a las variables en estudio, a continuación, se procedió a seleccionar los instrumentos de medición para luego enviar la solicitud correspondiente a los autores, asimismo, se alcanzó la solicitud al director de la Institución Educativa Secundaria de Antauta, una vez aceptada, se procedió a la aplicación de los instrumentos a través de google formulario, una vez concluido la recolección de datos según a la muestra representativa, se derivó al programa SPSS-25, para alcanzar los resultados de acuerdo a los objetivos expuestos y las interpretaciones de las tablas.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Una vez desarrollado la recolección de datos, se procedió a ordenar en el programa Excel, las puntuaciones de acuerdo a las variables y dimensiones de los instrumentos, una vez ordenada se derivó al paquete estadístico SPSS-25, se procedió a verificar la confiabilidad de los instrumentos a través de Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ) y Omega de Mc Donald ( $\omega$ ), en donde, se llegó a conseguir las tablas sociodemográficas, descriptivas, la prueba de normalidad y el análisis de las tablas inferenciales mediante la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman y sus interpretaciones tomadas de García, et al. (2019) correlación débil (0.10-0.29); moderada (0.30-0.59) y perfecta (0.90-1.00).

### **3.7. Aspectos éticos**

Se ha tomado en cuenta las normas establecidas del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) específicamente el capítulo III, sobre el Art. 22, se realizó respetando la normatividad internacional (APA) y asimismo (el manual de investigación de la UCV) que regulan las investigaciones; Art. 23, la aprobación del comité de ética de investigación, en la cual, se contó con la autorización de la institución en estudio para el desarrollo de la investigación, además, se presentó las autorizaciones correspondientes, como la carta de presentación y la solicitud correspondiente; Art. 24, sobre el consentimiento informado, para la participación voluntaria de la población en estudio; Art. 25, se llegó a informar a los participantes, sobre el objetivo del presente estudio; Art. 26,

no se llegó a incurrir a la falsificación de los resultados e informaciones del contenido de la investigación fueron citados de acuerdo al (APA).

Al mismo tiempo se tomó en cuenta los lineamientos bioéticos de la Asociación Médica Mundial (1964, citado por Manzini, 2000) en la que se establece los siguientes principios: a) La autonomía, es la capacidad del participante en tomar de forma libre la decisión de ser participe en la que no se ha llegado a obligar; b) Beneficencia, es contribuir en beneficio del ser humano sin llegar a dañar, sino llegar a promover el bienestar, en donde, se informó sobre los objetivos del estudio y se llegó a salvaguardar la identidad; c) No maleficencia, en la que se ha llegado a cumplir con los resultados respetando el anonimato de los individuos que conformaran la muestra como población de estudio; c) Justicia, incluye no a la discriminación ni al rechazo, en la cual, no se llegó a incurrir a las prácticas injustas.

De igual forma, el Código Nacional de la Integridad Científica (2019) que llegan a regular sobre las prácticas de cómo llegar a conducir y aplicarla en el que hacer a nivel de la investigación, ajustada en los siguientes principios: a) la integridad, son las actividades desarrolladas durante el estudio que fueron desarrollados de manera correcta con las autorizaciones correspondientes; b) honestidad, se les llegó a informar sobre el propósito del estudio a los participantes en el estudio; c) objetividad e imparcialidad, son las relaciones adecuadas entre el participantes y el investigador solo con fines académicos e) veracidad, justicia y responsabilidad, no se llegó alterar los resultados obtenidos y finalmente f) la transparencia, se llegó actuar sin ningún interés de por medio ya sea de carácter económico o de otro índole.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se llegó a desarrollar sobre los resultados obtenidos de acuerdo a la muestra llegando a considerar las tablas descriptivas de acuerdo a las variables y sus dimensiones, prosiguiendo con las tablas sociodemográficas, descriptivas e inferenciales.

**Tabla 2**

*Análisis de sociodemográfico según el sexo*

	<b>n</b>	<b>%</b>
Masculino	79	44,4
Femenino	99	55,6
Total	178	100,0

**Nota:** n= Muestra; %= porcentaje

En la tabla 2 se evidencia el 44.4% de los estudiantes pertenecen al sexo masculino y el 55.6% femenino. Entonces la mayor participación se tuvo del sexo femenino.

**Tabla 3**

*Análisis de sociodemográfico según la edad*

	<b>n</b>	<b>%</b>	
<b>Edad</b>	12 años	15	8.4
	13 años	33	18.5
	14 años	23	12.9
	15 años	37	20.8
	16 años	48	27.0
	17 años	16	9.0
	18 años	6	3.4
	Total	178	100.0

**Nota:** n= Muestra; %= porcentaje

De acuerdo a la tabla 3, se observa sobre las edades que oscilan entre 12 a 18 años, siendo las edades más representativas 16 años (27.0%); 15 años (20.8%); 13 años (18.5%) y 14 años (12.9%).

**Tabla 4***Niveles descriptivos de la variable violencia familiar y sus dimensiones*

Categorías	Variable 1		Dimensiones			
	Violencia familiar		Violencia física		Violencia psicológica	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	171	96.1	177	99.4	161	90.4
Medio	6	3.3	1	0.6	16	9.0
Alto	1	0.6	0	0.0	1	0.6
Total	178	100.0	178	100.0	178	100.0

**Nota:** n= Muestra; %= porcentaje

De acuerdo a la tabla 4, sobre la violencia familiar el 96.1% estudiantes presentan niveles bajos de violencia dentro del hogar, 3.3% medio y 0.6% alto. Sin embargo, en la dimensión violencia física, predomina el nivel bajo con el 99.4%, medio 0.6% y ningún estudiante se encuentra con el nivel alto. Finalmente, en la dimensión violencia psicológica, el 90.4% son estudiantes que muestran niveles bajos de violencia a nivel psicológico, 9.0% medio y 0.6% alto. Entonces, no es significativo la violencia hacia los estudiantes en sus hogares en las tres áreas mencionadas.

**Tabla 5***Análisis descriptivo de la variable agresividad y sus dimensiones*

Categorías	Variable 2				Dimensiones					
	Agresividad		Física		Verbal		Hostilidad		Ira	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy bajo	15	8.4	48	27.0	68	38.2	48	27.0	33	18.5
Bajo	64	36.0	67	37.6	71	39.9	80	44.9	56	31.5
Promedio	78	43.8	49	27.5	32	18.0	46	25.8	71	39.9
Alto	21	11.8	14	7.9	7	3.9	4	2.3	18	10.1
Muy alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	178	100.0	178	100.0	178	100.0	178	100.0	178	100.0

**Nota:** n= Muestra; %= porcentaje

En la tabla 5, sobre la variable agresividad, el 43.8% son estudiantes que presentan un nivel promedio de conductas agresivas; seguida por 36.0%(64) bajo,

11.8%(21) alto, 8.4%(15) muy bajo de conductas agresivas y ningún estudiante muestra conductas agresivas de nivel muy alto.

Sin embargo, en la dimensión agresividad física, predomina el nivel bajo con el 37.6%(67), seguida por la categoría promedio 27.5%(49), muy bajo 27.0(48), alto 7.9%(14) y en la categoría muy alto ningún estudiante muestra conductas agresivas de violencia física.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

	S-W		
	Estadístico	gl	p.
Violencia familiar	,851	178	,000
Agresividad	,990	178	,265

**Nota:** p= Significancia

En la tabla 6, sobre la prueba de Shapiro Wilks, se evidencia en la variable violencia familiar que  $p < .05$ , lo cual muestra que no presenta distribución normal, lo contrario sucede en la variable agredida  $p > .05$ , lo indica que presenta distribución normal, por consiguiente, se llegó a emplear la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, con el propósito de identificar la correlación entre las variables.

**Tabla 7**

*Relación entre la violencia familiar y agresividad*

	Agresividad	
Violencia familiar	Rho	.461**
	p	.000
	r <sup>2</sup>	.212
	n	178

**Nota:** Rho= Spearman; p= Significancia; r<sup>2</sup>= Tamaño de efecto; n= Muestra

En la tabla 7, se observa Rho= .461\*\* y la  $p < .000$ , estos valores descritos demuestran que existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y agresividad de acuerdo a los valores expresados por (García et al., 2019), con un tamaño de efecto grade de .461(Cohen, 1988).

**Tabla 8***Relación entre la violencia familiar y agresividad física*

		Agresividad física
Violencia familiar	Rho	.332**
	p	.000
	r <sup>2</sup>	.110
	n	178

**Nota:** Rho= Spearman; p= Significancia; r<sup>2</sup>= Tamaño de efecto; n= Muestra

En la tabla 8, se observa Rho= .332\*\* y la p < .000, los valores mencionados demuestran que existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y agresividad física, de acuerdo a los valores expresados por (García et al., 2019), con un tamaño de efecto mediano de .110 (Cohen, 1988).

**Tabla 9***Relación entre la violencia familiar y agresividad verbal*

		Agresividad verbal
Violencia familiar	Rho	.325**
	p	.000
	r <sup>2</sup>	.105
	n	178

**Nota:** Rho= Spearman; p= Significancia; r<sup>2</sup>= Tamaño de efecto; n= Muestra

En la tabla 9, se demuestra Rho= .325\*\* y la p < .000, esto quiere decir que existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y agresividad verbal (García et al., 2019), con un tamaño de efecto mediano de .105 (Cohen, 1988).

**Tabla 10***Relación entre la violencia familiar y hostilidad*

		Hostilidad
Violencia familiar	Rho	.402**
	p	.000
	r <sup>2</sup>	.161
	n	178

**Nota:** Rho= Spearman; p= Significancia; r<sup>2</sup>= Tamaño de efecto; n= Muestra

En la tabla 10, se evidencia  $Rho = .402^{**}$  y la  $p < .000$ , esto indica que existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y hostilidad (García et al., 2019), con un tamaño de efecto mediano de .161 (Cohen, 1988).

**Tabla 11**

*Relación entre la violencia familiar e ira*

		Ira
Violencia familiar	Rho	.392**
	p	.000
	r <sup>2</sup>	.153
	n	178

**Nota:** Rho= Spearman; p= Significancia; r<sup>2</sup>= Tamaño de efecto; n= Muestra

En la tabla 11, se muestra volares de  $Rho = .325^{**}$  y la  $p < .000$ , esto quiere decir que existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y la ira (García et al., 2019), con un tamaño de efecto mediano de .153 (Cohen, 1988).

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general queda confirmado que existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y agresividad, esto indica, cuando los estudiantes perciben frecuentemente violencia dentro de la familia, las conductas agresivas llegarán a incrementarse. El resultado expuesto muestra cierta semejanza con el estudio realizado por Estrada y Mamani (2019) afirmando la existencia de correlación entre las variables (funcionamiento familiar y agresividad). Por otro lado, Vergaray, et al. (2018) menciona que la mayoría de los estudiantes residen en una familia con antecedentes de violencia ejercida por algún miembro de familia. Entonces, las interacciones con el entorno familiar es un aspecto fundamental en la formación del adolescente, porque la violencia conduce a consecuencias negativas para el niño como el adolescente que están en proceso de aprendizaje y requieren la mayor atención en los aspectos emocionales, las diversas consecuencias de la violencia y la agresión en la vida de las personas incluyen en los problemas de conducta, el llegar a mostrar agresión en las interacciones con los compañeros, aislamiento social y rechazo entre otras consecuencias que surgen del entorno familiar (Anooshian, 2003).

Respecto al primer objetivo específico queda confirmada que la variable violencia familiar muestra correlación directa y moderada con la agresividad física, es decir, cuando el estudiante se encuentra en un entorno familiar violento, progresivamente llegan a incrementar las agresiones físicas. Este resulta muestra cierta semejanza con el estudio de Estrada y Mamani (2019) quien afirma que el logro de aprendizaje muestra correlación inversa con la agresividad física. Entonces, la violencia ejercida dentro de la familia también predice comportamientos agresivos, de acuerdo a los abusos que acontece dentro de la familia. Por otro lado, el modelo cognitivo a nivel contextual, la violencia puede afectar en el funcionamiento o en el desarrollando del niño como en el adolescente y causar ciertas deficiencias en las interacciones a futuro, la respuesta inmediata a la violencia doméstica, se proponen evaluaciones para moldear sus creencias y expectativa sobre la agresión y las relaciones cercanas de manera más general, que a su vez, se propone influir en sus interacciones con compañeros y parejas románticas, que dependerá de cómo perciben e interpretan las

interacciones familiares violentas o los comportamientos agresivos y se comporten de forma dominante, controladora y abusiva a futuro (Fosco, et al., 2007).

Concerniente al segundo objetivo específico, se llegó a confirmar que la variable violencia familiar mantiene una correlación directa y moderada con la agresividad verbal, esto indica, cuando se percibe frecuentemente violencia dentro de la familia, la conducta agresiva a nivel verbal llega a incrementar progresivamente, no se llegó a encontrar estudios similares al resultado expuesto, pero, Ruiz et al. (2018) indica que la violencia ejercida muestra correlación con el maltrato sufrido. Sin embargo, Costa et al. (2020) menciona que las actividades que están relacionadas a conductas conflictivas y sobre todo cuando se visualizan llegan a promover actitudes agresivas. Estos comportamientos logran ser aprendidos y transmitidos a través de diferentes formas y por diferentes medios, que logran ser expresados de manera verbal, a través de gestos, entre otras actitudes (Andrade, 2002). Desde la representación del Psicoanálisis, la violencia inicia cuando el “yo” se encuentra en conflictos (Pazo, 2019), porque en la actualidad los seres humanos enfrentan a un mundo hostil que no muestran estrategias para afrontarlo, de igual forma, logran influir los aspectos sociales relacionados con la ineffectividad de las leyes establecidas y la falta de respuesta de las instituciones encargadas de velar la seguridad en situaciones de violencia, también, los medios de comunicación cumplen un rol muy importante en llegar a representar modelos violentos haciendo ver como normal los acontecimientos de violencia.

Correspondiente al tercer objetivo específico, se confirma que la violencia familiar muestra correlación significativa con la hostilidad, esto indica, cuando existe índices elevados de violencia dentro la familia, la hostilidad llegará a incrementarse paulatinamente. Este resultado muestra semejanza con el estudio realizado por Reyes et al. (2019) afirmando que, a mayor cohesión familiar, progresivamente llega a disminuir los niveles de hostilidad. Entonces, la violencia es un predictor en el inicio de la hostilidad. Porque, la familia cumple una función principal dentro de la formación del adolescente, en donde, la responsabilidad recae en los integrantes de la familia, para llegar a impulsar aprendizajes que logran ser productivos para el adolescente, porque están involucrado de cómo lo llega a percibir el mundo a través de los procesos cognitivos, ya que contribuye a la forma de asimilar los acontecimientos a nivel familiar ya social (Olivera y Yupanqui, 2020).

Finalmente, en el cuarto objetivo específico queda conformada que la violencia familiar muestra correlación significativa con la ira. Es decir, cuando el adolescente está expuesto a constantes agresiones a nivel emocional, física y sexual, paulatinamente llegan a incrementar las conductas de ira. El resultado expuesto muestra semejanza con el estudio de Estrada y Mamani (2019) afirmando cuando en el entorno familiar muestra niveles bajos de violencia, las expresiones de ira llegan a disminuir. Por lo tanto, la violencia tiene consecuencias devastadoras tanto para en la víctima, la familia y sociedad en general (Walby, 2004). De lo descrito, queda identificada que la violencia dentro del entorno familiar es un riesgo para los adolescentes, porque están en la etapa de formación y la inestabilidad emocional es frecuente. Como lo indica la teoría de aprendizaje Bandura y Ribes (1975) cuando de niño han sido sometidos a una severa disciplina de los padres aprender que los comportamientos agresivos son una forma legítima de responder a las dificultades interpersonales y pueden modelar los comportamientos de sus padres y los estilos interpersonales agresivos cuando se enfrentan a conflictos con sus compañeros, entonces se debe de llegar a inculcar modelos de relaciones positivas y las habilidades interpersonales y de resolución de conflictos necesarias para participar en relaciones saludables en el entorno de la sociedad en la que se desenvuelve.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera** : Existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y agresividad (Rho= .461\*\* y la  $p= .000$ ), en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021

**Segunda** : Existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y agresividad física (Rho= .332\*\* y la  $p= .000$ ), en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021

**Tercera** : Existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y agresividad verbal (Rho= .325\*\* y la  $p= .000$ ) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021

**Cuarta** : Existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y agresividad hostilidad (Rho= .402\*\* y la  $p= .000$ ) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021

**Quinta** : Existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y la ira (Rho= .325\*\* y la  $p= .000$ ) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021

## VII. RECOMENDACIONES

- Primero** : Al conocer sobre la correlación entre las variables en estudio, se hace necesario que la comunidad científica, pueda llegar a desarrollar nuevas líneas de investigación relacionados con los aspectos sociodemográficos como: el grado instrucción, lugar de procedencia, la edad, los aspectos económicos y el tipo de familia, porque llegará aclarar mucho más de donde se origina el problema de violencia y la agresividad.
- Segundo** : Para las futuras investigaciones, llegar a ampliar el estudio con un número mayor de población, de igual forma, iniciar estudios comparativos para comprender en qué contexto cultural ocurre con mayor frecuencia la violencia, asimismo, relacionar con otras variables para alcanzar a entender mucho mejor sobre la problemática estudiada.
- Tercero** : Realizar instrumentos que puedan medir en su totalidad los tipos de violencia, para así obtener resultados con más exactitud de tal modo pueda ampliarse el conocimiento profundo de las variables en estudio.
- Cuarto** : A la institución en estudio, al director en coordinación con el área de psicología puedan llegar a planificar programas que pretendan mejorar las relaciones dentro de la familia, para mejor la comunicación entre padres e hijos, lo cual permitirá superar de manera progresiva las dificultades que presenta el estudiante y así identificar los aspectos que causan molestia o incurren a conductas agresivas, de igual forma, se debe de llegar a promover estrategias preventivas relacionadas a la violencia, apoyados por los tutores de aula y pueden llegar a derivar al área de Psicología, para así llegar a identificar la causante o el origen de la violencia o la agresividad que muestra el estudiante y proceder a crear un programa de intervención de acuerdo a los casos.

## VIII. REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Revista of business and entrepreneurial studies*, 113-130. <http://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/135/363>
- Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o Bull-ying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando psicología*, 7(12), 134-149. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403/404>
- Andrade, L. (2002). Violencia familiar: el caso de la provincia del Guayas-ecuador. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (2), 19-42. <https://www.redalyc.org/pdf/4761/476150821002.pdf>
- Anooshian, L. (2003). Violencia y agresión en la vida de los niños sin hogar: una revisión. *Aggression and Violent Behavior*, 10(2), 129-152. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2003.10.004>
- Agbaria, Q., & Natur, N. (2018). The relationship between violence in the family and adolescents aggression: The mediator role of self-control, social support, religiosity, and well-being. *Children and Youth Services Review*, 91, 447-456. [10.1016/j.chilyouth.2018.06.016](https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.06.016)
- Aguila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *Revista de investigación y casos de salud*, 4(2), 70-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083952>
- Aguirre, R. H., & Lacayo, S. J. (2019). Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Piura. *Revista Paían*, 10(1), 4-13. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1086/928>
- Aspilla, J. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020* [Tesis Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/4163>

- Alzuri, M., López, L., Ruíz, M., Calzada, Y., Hernández, N., & Consuegra, F. (2019). Salud Mental en adolescentes de 14 años testigos de violencia intrafamiliar. *Psicoespacios*, 13(23), 55-66. <http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/1234/1458>
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory of Mass Communication. *Media Psychology*, 3(3), 265-299. [https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303\\_03](https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303_03)
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. (1a ed.). Editorial las trillas.
- Buss, B., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452-459. <https://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*, 31(8), 527-538. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+l.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Código Nacional de la Integridad Científica. (2019). *CONCYTEC (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica)*. [https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/codigo\\_integr/codigo\\_nacional\\_integridad\\_cientifica.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/codigo_integr/codigo_nacional_integridad_cientifica.pdf)
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Science*. (2a ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Costa, B., Veber, M., & Pizani, J., & Silva. (2020). Práctica de actividad física y participación deportiva asociada a la violencia en adolescentes: Una revisión sistemática. *Journal of Physical Education*, 31, 2-14. <https://www.scielo.br/j/jpe/a/sxfTwdNKWkWDQBZRp3G3V3G/?format=pdf&lang=pt>

- Defensoría del Pueblo. (2019). *Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2019). La agresividad y los niveles de logro de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. *Revista Perspectiva*, 20(3), 338-347. <http://mail.upagu.edu.pe/ojs/index.php/PE/article/view/648/591>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70-74. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45/pdf>
- Fosco, G., DeBoard, R., & Grych, J. (2007). Making Sense of Family Violence: Implications of Children’s Appraisals of Interparental Aggression for Their Short- and Long-Term Functioning. *European Psychologist*, 12(1), 6-16. <https://doi.org/10.1027/1016-9040.12.1.6>
- García, I., Rivas, R., Pérez, M., & Palacios, L. (2019). Correlación: No toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66 (3), 354-360. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n3/2448-9190-ram-66-03-354.pdf>
- Guedes, A., & Brumana, L. (2017). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes*. <https://www.paho.org/es/file/50179/download?token=SvPAYw42>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa y mixta*. (1ª ed.). Mc Graw-Hill.
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de investigación de estudiantes de psicología JANG*, 7(2), 22-35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1710/1389>
- Labella, M., & Masten, A. (2018). Adolescent-to-Mother Psychological Aggression: The Role of Father Violence and Maternal Parenting Style. *Child Abuse & Neglect*, 19, 11-16. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104229>

- Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J., Salavera, C. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247/4235>
- Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 6 (2), 321-334. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables-MIMP. (2018). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual: Informe estadístico-violencia en cifras*. [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)
- Ñaupas H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. (5ª ed.). Ediciones de la U.
- Pazo, P. (2019). Entre la violencia familiar y la violencia escolar. Una visión desde los alumnos de educación secundaria en sectores populares de Lima. *Antropología*, 22(42), 19-36. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/17477/14721>
- Olivera, E., & Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <https://revista.ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/49>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2020a). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2020b). *Violencia juvenil*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2020c). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*.  
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Paredes, R. (2018). Estilos de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo. *Revista de investigación de estudiantes de Psicología*, 7, 70-94.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/236063186.pdf>
- Perú 21. (27 de noviembre de 2020). Puno: Registran 155 casos de violencia sexual contra niñas, niño y adolescentes hasta el mes de octubre. *Perú 21*.  
<https://peru21.pe/peru/puno-registran-155-casos-de-violencia-sexual-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-hasta-el-mes-de-octubre-nnpp-noticia/?ref=p21r>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de la investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (4ª ed.). Editorial San Marcos.
- Verdugo, T., Mendieta, M., Sánchez, W., Bernal, M., Gutiérrez, B., & Cárdenas, N. (2021). Factores de riesgo que inciden en la recurrencia de la violencia en niños, niñas y adolescentes en Cuenca, en Ecuador. Período 2009-2016. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1267-1290.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/327/430>
- Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, A., Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao, *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/16/42>
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C., & Sequera, A. (2019). El clima social familiar y la agresividad en educación primaria: Un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 1-20.  
<http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>

- Ruiz, M., Santibáñez, R., & Laespada, T. (2018). Acoso escolar: Adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia. *Sociedad Española de Pedagogía*, 72(1), 117-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7458634>
- Tenorio, M. (2011). Adolescencia, pareja y violencia familiar. *Temática psicológica*, 7(1), 25-32. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.804>
- Walby, S. (2004). *El costo de violencia doméstica*. <https://www.google.com/search?q=traductor+de+ingles+a+espa%C3%B1ol&oq=traductor&aqs=chrome.1.69i57j35i39j69i59l2j0i433j0i131i433l2j0i131i433j0.5629j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	MÉTODO	
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021?	General	General	<b>Variable 1: Violencia familiar</b>		
	Determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Antauta, Puno-2021	Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021	Dimensiones	Ítems	
			Violencia física	1 al 46	<b>Tipo:</b> Básica
			Violencia psicológica		<b>Nivel:</b> Correlacional.
	Específicos	Específicos	<b>Variable 2: Agresividad</b>		
	a. Determinar la relación entre la violencia familiar y la agresión física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021	a. Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la agresión física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021	Dimensiones	Ítems	
	b. Identificar la relación entre la violencia familiar y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021	a. Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021	Agresividad física		
	c. Conocer la relación entre la violencia familiar y la hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021	a. Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021	Agresividad verbal	1 al 29	
	d. Analizar la relación entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021	b. Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno, 2021	Hostilidad		
			Ira		
				<b>Población:</b> 178	
				<b>Muestra:</b> se realizó el muestro censal	
				<b>Instrumentos</b> Cuestionario de violencia familiar y el cuestionario de agresión	

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

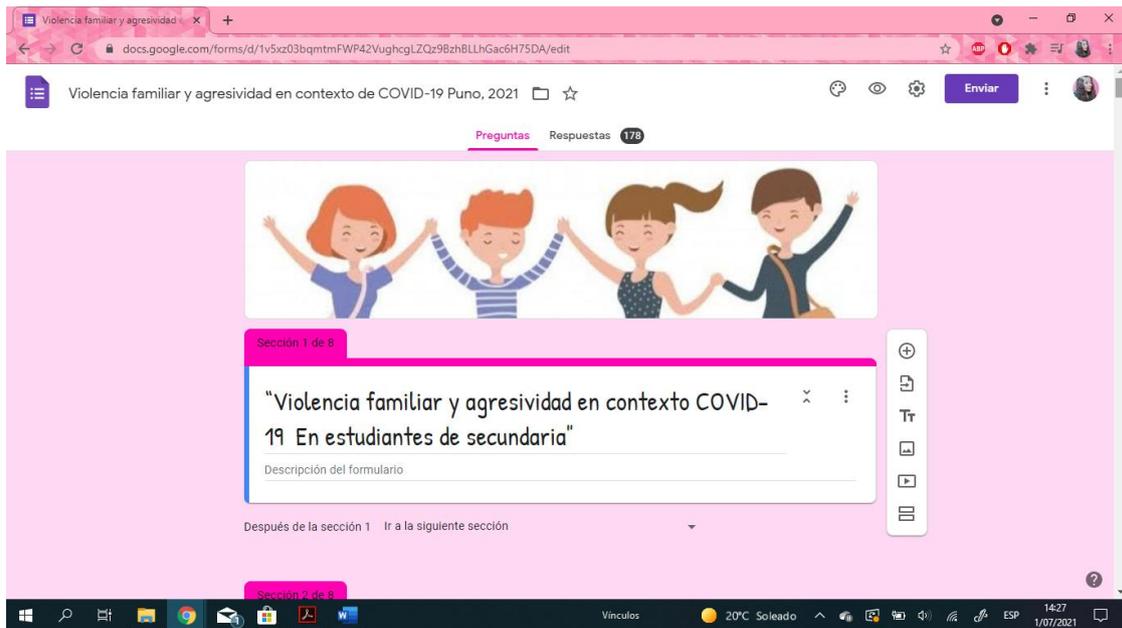
### Operacionalización de la variable violencia familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Violencia familiar	Son las agresiones psicológicas, físicas y sexuales, infringidas por una de las personas del entorno familiar (Fernández et al., 2003).	Se llegó a asumir las puntuaciones del cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Livia Altamirano Ortega	Violencia física	- Agresión con manos - Agresión con objetos - Consecuencias del maltrato - Heridas - Quemaduras	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Ordinal	Alto Promedio Bajo
			Violencia psicológica	- Censurar - Distanciamiento afectivo - Gritos - Clima de miedo	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46		
Agresividad	Son respuestas conductuales a estímulos dañinos ocasionados a otras personas (Buss y Perry, 1992)	Se asume las puntuaciones del cuestionario de agresividad de (Matalinares et al., 2012)	Agresión física	- Impulsos de violencia - Golpear a otra persona	1, 5, 9, 13, 17, 19, 21, 24 y 27	Ordinal	Muy alto Alto Promedio Bajo Muy bajo
			Agresión verbal	- Discusión - Conflicto ante ideas opuestas	2, 6, 10, 14 y 18		
			Hostilidad	- Envidia - Resentimiento	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28		
			Ira	- Enojo - Frustración - No llegar a controlar los impulsos	3, 7, 11, 15, 22, 25 y 29		

## Anexo 3: Instrumentos empleados

Link del formulario:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDZrt0XbmO5xeFxlRNwmgytOm\\_fJ6q1DCrD-YF\\_zqvE6zl6zq/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDZrt0XbmO5xeFxlRNwmgytOm_fJ6q1DCrD-YF_zqvE6zl6zq/viewform?usp=sf_link)



The image shows a screenshot of a Google Forms interface. The browser address bar displays the URL: docs.google.com/forms/d/1v5xz03bqmtmFWP42VughcgLZQz9BzhBLLhGac6H75DA/edit. The form title is "Violencia familiar y agresividad en contexto de COVID-19 Puno, 2021". The form is currently on "Sección 1 de 8". The main content area features an illustration of four diverse children holding hands. Below the illustration, the title of the section is "Violencia familiar y agresividad en contexto COVID-19 En estudiantes de secundaria". There is a field for "Descripción del formulario". At the bottom of the section, it says "Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección". The interface includes a "Enviar" button in the top right corner and a "Preguntas" / "Respuestas 178" indicator. The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 14:27 on 1/07/2021.

#### Anexo 4: Ficha sociodemográfica

A continuación, encontraras algunos espacios en donde podrás llenar tus datos.

1. Edad:

\_\_\_\_\_

2. Sexo:

- Masculino
- Femenino

3. Marca el grado que cursas:

1°    2°    3°    4°    5°

Grado

4. Numero DNI:

\_\_\_\_\_

5. Correo electrónico:

\_\_\_\_\_

### Anexo 3: Carta de presentación a la escuela



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 10 de mayo de 2021

#### **CARTA INV. N°1246 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.

Arendo Fortunato Collanqui Collanqui.

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA ANTAUTA**

Av. El estudiante S/N - Antauta.

Presente. -

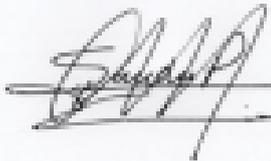
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ROCIS DE LA CRUZ QUISPE** con DNI N° 47880598 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002668794 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Violencia familiar y agresividad en contexto de COVID-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Antauta, Puno-2021"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Madhuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 4: Cartas de autorización por la autoridad de la Institución en estudio

*Institución Educativa Secundaria*  
**"ANTAUTA"**



**TRÁMITE DOCUMENTARIO**

CONSTANCIA DE RECEPCIÓN DE EXPEDIENTE

FECHA DE TRÁMITE	TIPO DE DOCUMENTO	NÚMERO DE FOLIOS	NÚMERO DE EXPEDIENTE	USUARIO	CARGO
11/5/2021 7:56:45	Otro	1	167	DE LA CRUZ QUISPE ROCIS	Otro

## Anexo 5: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA N°1245 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 10 de mayo de 2021

Autor:

- Livia Altamirano Ortega.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Rocis de la Cruz Quispe , con DNI 47880598 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° CÓDIGO 7002668794, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: , quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "Violencia familiar y agresividad en contexto de COVID-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Antauta, Puno-2021", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del Cuestionario De Violencia Familiar, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N°1247 - 2021/EP/PSIUCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 10 de mayo de 2021

Autor:

- Maria Luisa Matallnares Calvet.

Presenta.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Rocis de la Cruz Quispe, con DNI 47880598 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° CÓDIGO 7002668794, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "Violencia familiar y agresividad en contexto de COVID-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Antauta, Puno-2021", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del Questionario de Agresión de Buss Y Perry, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 6: Autorización de uso del instrumento

Saludos

Srta. Rocis de la Cruz Quispe,

En respuesta de la autorización para el uso de los criterios de validez, confiabilidad, análisis de ítems y baremos obtenidos en el Estudio psicométrico del Cuestionario de Violencia Familiar, publicado el 2020 en la Revista Journal of Business and entrepreneurial studies, para realizar la recolección de datos del trabajo investigación para optar el título de licenciada en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo, titulado: *"Violencia familiar y agresividad en contexto de COVID-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Antauta, Puno-2021"*.

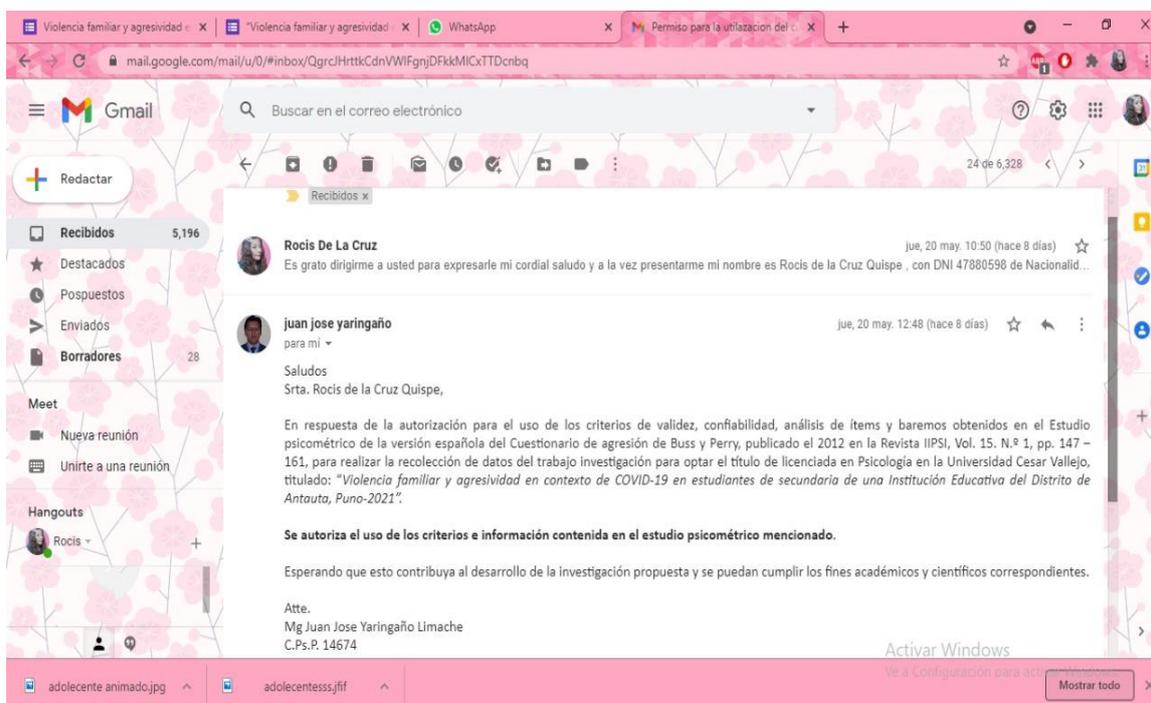
**Se autoriza el uso de los criterios e información contenida en el estudio psicométrico mencionado.**

Esperando que esto contribuya al desarrollo de la investigación propuesta y se puedan cumplir los fines académicos y científicos correspondientes.

Atte.



Dra. Livia Altamirano Ortega  
C.Ps.P. : 11732



## ANEXO 7: Consentimiento y/o asentimiento informado

Violencia familiar y agresividad en contexto de COVID-19 Puno, 2021

Preguntas Respuestas 178

Sección 3 de 8

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Descripción (opcional)

Estimada estudiante: esta es una investigación sobre el tema: "Violencia familiar y agresividad en contexto de COVID-19 en estudiantes de secundaria"; quisiera contar con tu valiosa colaboración que es en forma voluntaria. El proceso consiste en responder un cuestionario que deberá ser completados en aproximadamente 20 minutos. De aceptar participar en la investigación, le agradeceré indicarlo con tu respuesta afirmativa en este formulario como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda puede realizar las consultas al siguiente correo electrónico: ps.rocis@gmail.com El estudio será supervisado por el Mg. Jesús Dámaso Flores, cualquier duda o consulta con respecto al manejo de los datos puede realizarlas al siguiente correo: jdamosof@ucvvirtual.edu.pe Gracias por tu gentil colaboración.

Sí, Acepto participar.

## ANEXO 8: Resultados del Piloto

**Tabla 12**

*Análisis de fiabilidad del cuestionario de violencia familiar*

	$\alpha$	$\omega$	Nº de ítems
Escala total	0.924	0.934	46
Violencia física	0.894	0.903	22
Violencia psicológica	0.919	0.921	24

Nota:  $\alpha$ = Alpha de Cronbach;  $\omega$ = Omega de Mc Donald

**Tabla 13**

*Análisis de fiabilidad del cuestionario agresividad*

	$\alpha$	$\omega$	Nº de ítems
Escala total	0.898	0.903	29
Agresividad física	0.757	0.793	9
Agresividad verbal	0.598	0.612	5
Hostilidad	0.761	0.766	8
Ira	0.707	0.718	7

Nota:  $\alpha$ = Alpha de Cronbach;  $\omega$ = Omega de Mc Donald

**Tabla 14***Análisis descriptivo de ítems de la variable violencia familiar*

	M	DE	$g^1$	$g^2$	IHC	H <sup>2</sup>	Aceptable
ITEM 1	1.46	0.66	1.60	3.22	0.49	0.76	SI
ITEM 2	1.40	0.61	1.58	2.75	0.45	0.73	SI
ITEM 3	1.47	0.74	1.72	2.83	0.52	0.68	SI
ITEM 4	1.15	0.41	3.42	4.89	0.40	0.77	SI
ITEM 5	1.07	0.32	5.79	2.35	0.40	0.80	SI
ITEM 6	1.42	0.63	1.63	3.32	0.54	0.72	SI
ITEM 7	1.39	0.59	1.40	1.77	0.59	0.76	SI
ITEM 8	1.15	0.40	2.79	7.57	0.62	0.78	SI
ITEM 9	1.07	0.29	4.74	2.89	0.43	0.78	SI
ITEM 10	1.12	0.37	3.99	2.28	0.36	0.64	SI
ITEM 11	1.17	0.42	2.39	5.22	0.61	0.62	SI
ITEM 12	1.05	0.24	1.26	3.10	0.32	0.78	SI
ITEM 13	1.17	0.45	3.01	1.06	0.52	0.77	SI
ITEM 14	1.16	0.45	3.23	2.10	0.44	0.65	SI
ITEM 15	1.16	0.39	2.44	5.43	0.61	0.68	SI
ITEM 16	1.10	0.32	3.18	9.95	0.55	0.70	SI
ITEM 17	1.03	0.20	7.80	6.20	0.18	0.77	SI
ITEM 18	1.08	0.32	4.04	7.14	0.53	0.79	SI
ITEM 19	1.02	0.15	6.50	4.69	0.20	0.79	SI
ITEM 20	1.06	0.25	4.88	2.82	0.52	0.81	SI
ITEM 21	1.01	0.11	1.35	6.45	0.13	0.82	SI
ITEM 22	1.03	0.17	5.76	1.54	0.31	0.70	SI
ITEM 23	1.01	0.07	13.34	1.00	0.02	0.65	SI
ITEM 24	1.29	0.59	2.22	5.27	0.51	0.62	SI
ITEM 25	1.16	0.39	2.44	5.43	0.51	0.56	SI
ITEM 26	1.25	0.53	2.54	7.96	0.61	0.72	SI
ITEM 27	1.31	0.64	2.36	5.94	0.54	0.71	SI
ITEM 28	1.46	0.71	1.80	3.58	0.64	0.67	SI
ITEM 29	1.34	0.60	1.76	2.72	0.53	0.79	SI

ITEM 30	1.41	0.64	1.57	2.33	0.68	0.75	SI
ITEM 31	1.43	0.65	1.75	3.67	0.63	0.66	SI
ITEM 32	1.28	0.61	2.67	7.89	0.45	0.61	SI
ITEM 33	1.58	0.83	1.53	1.84	0.56	0.77	SI
ITEM 34	1.60	0.83	1.59	2.17	0.49	0.68	SI
ITEM 35	1.45	0.82	1.96	3.15	0.54	0.62	SI
ITEM 36	1.63	0.88	1.36	1.07	0.51	0.64	SI
ITEM 37	1.77	1.00	1.17	0.25	0.39	0.53	SI
ITEM 38	1.54	0.90	1.41	3.48	0.61	0.82	SI
ITEM 39	1.60	0.94	1.44	0.89	0.66	0.76	SI
ITEM 40	1.65	0.91	1.44	1.25	0.64	0.62	SI
ITEM 41	1.66	0.83	1.31	2.31	0.49	0.61	SI
ITEM 42	1.74	0.93	1.14	0.39	0.53	0.68	SI
ITEM 43	1.40	0.79	2.14	3.90	0.57	0.65	SI
ITEM 44	1.37	0.76	2.25	4.44	0.59	0.74	SI
ITEM 45	1.31	0.75	1.50	2.84	0.56	0.76	SI
ITEM 46	1.37	0.76	2.25	4.44	0.52	0.76	SI

---

*Nota:* M= media; DE=Desviación estándar; g1 = asimetría; g2 = curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; H2 = índice de comunalidad de extracción

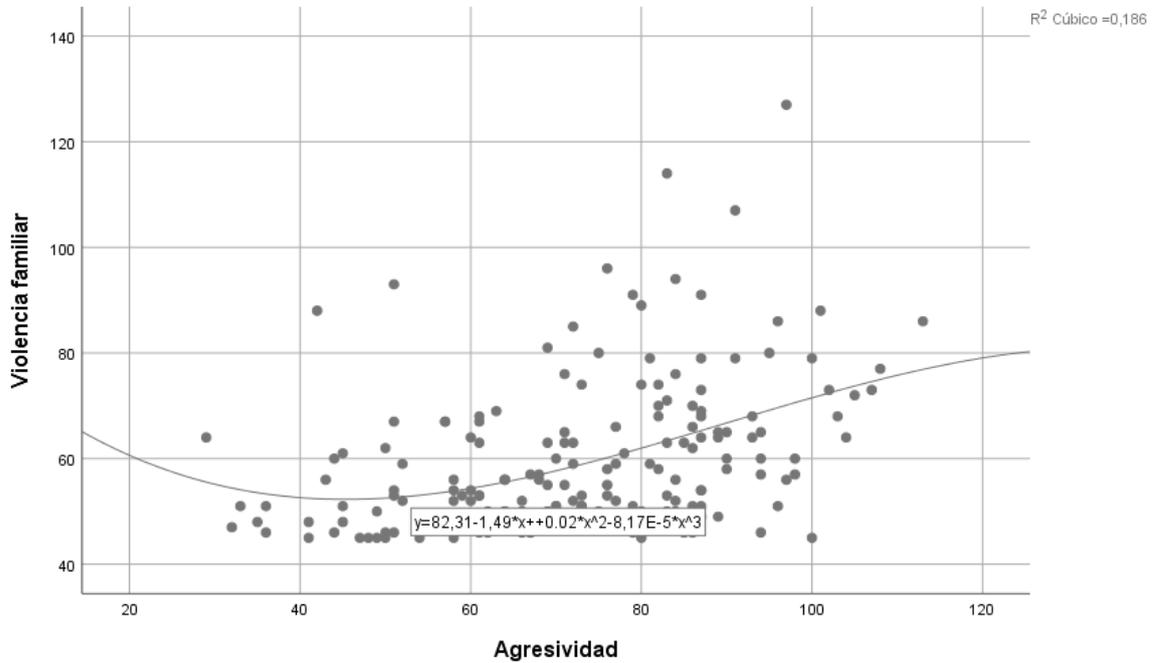
**Tabla 15***Análisis descriptivo de ítems de la variable agresividad*

	M	DE	$g^1$	$g^2$	IHC	H <sup>2</sup>	Aceptable
ITEM 1	2.00	1.14	0.80	-0.34	0.53	0.47	SI
ITEM 2	2.12	1.17	0.66	-0.60	0.30	0.71	SI
ITEM 3	3.49	1.25	-0.64	-0.45	0.36	0.63	SI
ITEM 4	1.87	0.94	0.73	-0.58	0.54	0.57	SI
ITEM 5	2.08	1.24	0.94	-0.13	0.53	0.71	SI
ITEM 6	2.58	1.19	0.15	-0.86	0.48	0.60	SI
ITEM 7	2.46	1.20	0.33	-0.84	0.38	0.57	SI
ITEM 8	2.76	1.37	0.13	-1.23	0.52	0.67	SI
ITEM 9	2.13	1.20	0.74	-0.40	0.44	0.63	SI
ITEM 10	2.25	1.08	0.36	-0.74	0.45	0.58	SI
ITEM 11	2.65	1.32	0.26	-1.03	0.58	0.63	SI
ITEM 12	2.72	1.17	0.15	-0.72	0.49	0.52	SI
ITEM 13	1.75	0.95	1.34	1.62	0.51	0.67	SI
ITEM 14	2.07	1.15	0.98	0.34	0.51	0.68	SI
ITEM 15	3.31	1.12	-0.34	-0.21	0.20	0.53	SI
ITEM 16	3.21	1.24	-0.37	-0.76	0.43	0.57	SI
ITEM 17	2.67	1.25	0.23	-0.86	0.47	0.65	SI
ITEM 18	1.84	1.01	1.00	0.11	0.45	0.75	SI
ITEM 19	1.90	0.95	0.70	-0.41	0.53	0.70	SI
ITEM 20	2.76	1.30	0.04	-1.03	0.50	0.66	SI
ITEM 21	2.06	1.16	0.88	-0.01	0.46	0.71	SI
ITEM 22	2.07	1.21	0.79	-0.51	0.59	0.67	SI
ITEM 23	3.31	1.31	-0.37	-0.87	0.30	0.69	SI
ITEM 24	2.88	1.46	-0.04	-1.37	0.26	0.70	SI
ITEM 25	2.67	1.21	0.10	-0.92	0.53	0.61	SI
ITEM 26	3.05	1.32	-0.09	-0.97	0.53	0.71	SI
ITEM 27	1.68	0.92	1.34	1.28	0.53	0.67	SI
ITEM 28	3.29	1.27	-0.42	-0.70	0.40	0.63	SI
ITEM 29	2.31	1.31	0.59	-0.84	0.61	0.55	SI

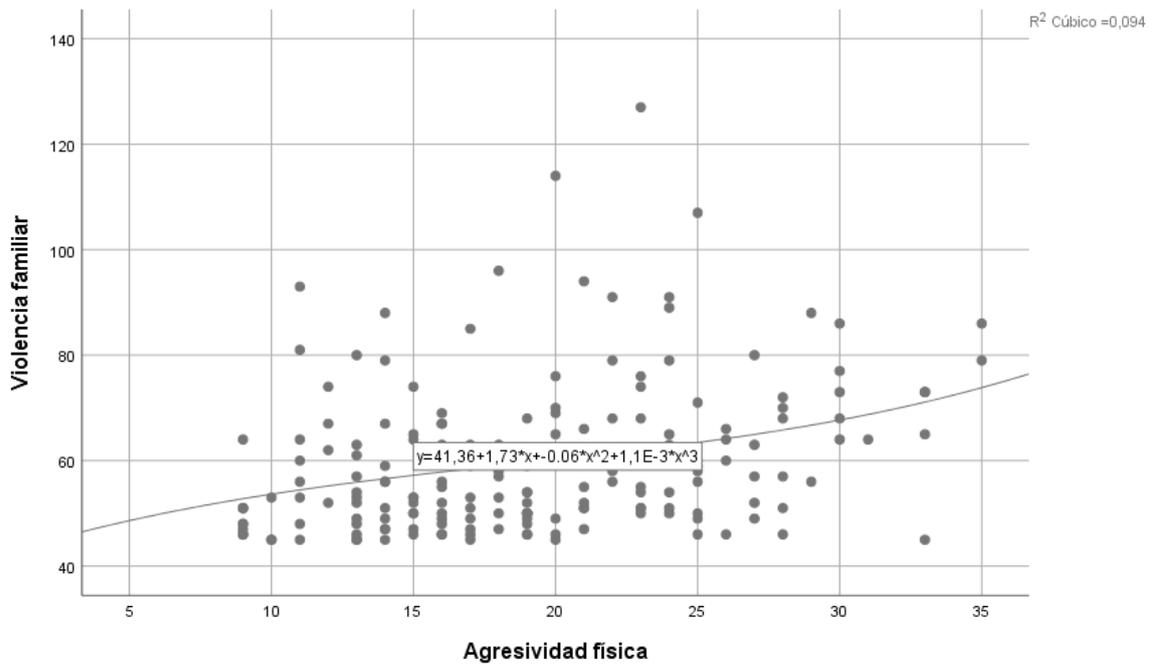
*Nota:* M= media; DE=Desviación estándar;  $g^1$  = asimetría;  $g^2$  = curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; H2 = índice de comunalidad de extracción

## ANEXO 11: Resultados adicionales con la muestra final

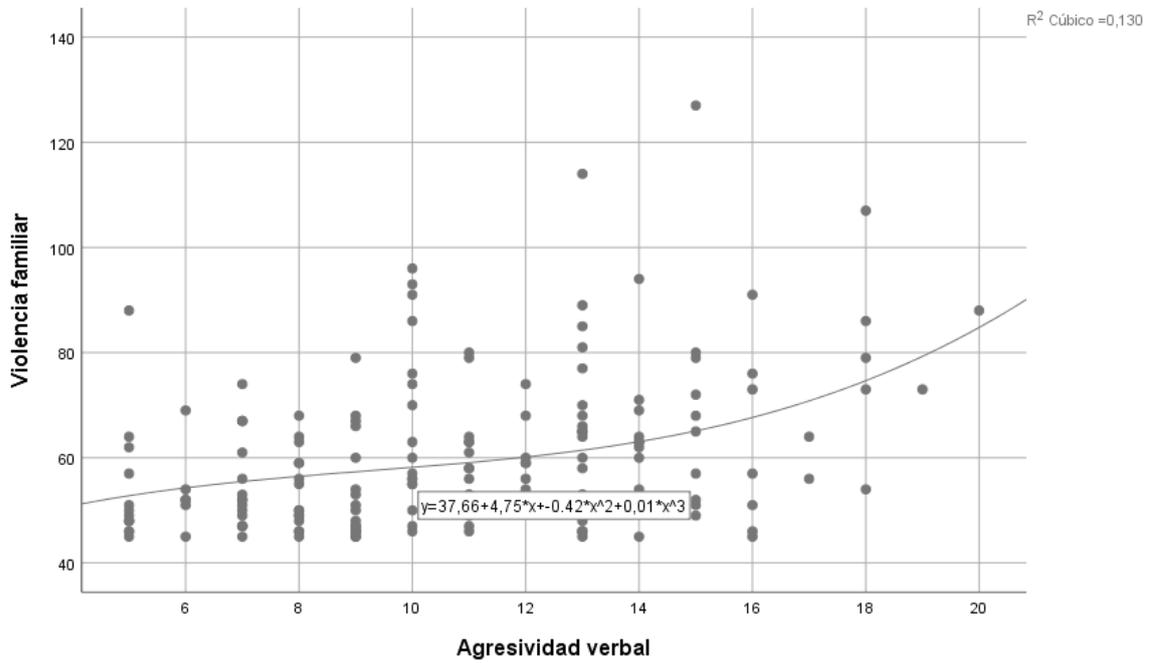
Representación gráfica de la correlación cúbica entre la violencia familiar y agresividad



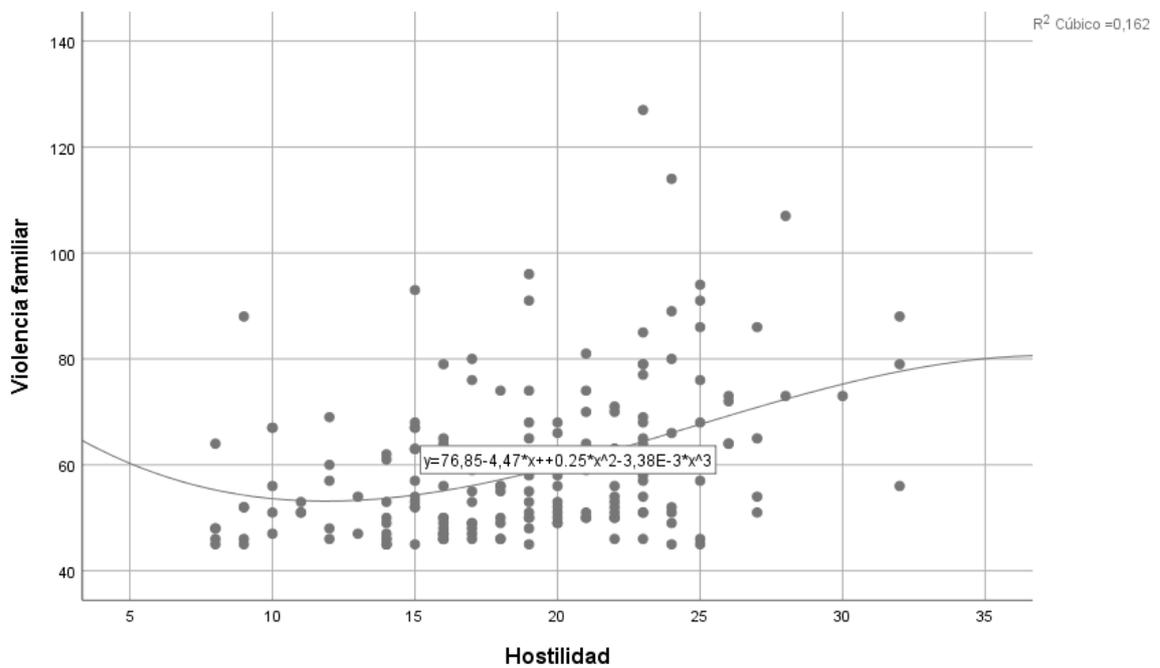
Representación gráfica de la correlación cúbica entre la violencia familiar y la agresión física



Representación gráfica de la correlación cúbica entre la violencia familiar y la agresión verbal



Representación gráfica de la correlación cúbica entre la violencia familiar y la hostilidad



# Representación gráfica de la correlación cúbica entre la violencia familiar y la ira

