



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia escolar y autoestima en una I.E. Particular de Chosica,  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Br. Samantha Sulema Suárez Sánchez (ORCID: 0000-0001-6763-5594)

**ASESOR:**

Mg. Davis Velarde Camaqui (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

2021

### **Dedicatoria**

Al ser todopoderoso, Dios, por otorgarme la oportunidad de mejorar. A mi hija por ser mi fuerza y mi motivación, para poder seguir adelante con mis propósitos e ideales en la vida. A mi cónyuge por su apoyo, por su paciencia y su comprensión. A mis papás por su soporte emocional, por la motivación que me dan a diario. Y la confianza para poder seguir avanzando en la parte profesional.

### **Agradecimiento**

Agradezco el apoyo a las personas que trabajan en la Universidad César Vallejo, gracias a los catedráticos y administrativos de esta casa de estudios. Y en especial al Mg. Davis Velarde Camaqui por su asesoría constante.

## Índice de Contenidos

<i>Carátula</i>	<i>i</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>iii</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>iv</i>
<i>Índice de Contenidos</i>	<i>vi</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>vii</i>
<i>Resumen</i>	<i>viii</i>
<i>Abstract</i>	<i>ix</i>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>14</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	<b>14</b>
3.2. Variables y Operacionalización	<b>14</b>
3.3. Población, muestra y muestreo	<b>15</b>
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	<b>16</b>
3.5. Procedimientos	<b>18</b>
3.6. Métodos de análisis de datos	<b>19</b>
3.7. Aspectos éticos	<b>19</b>
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>20</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>23</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>27</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>28</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>29</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>39</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Baremo del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO) y sus dimensiones.</i>	17
<b>Tabla 2</b> Baremo del Escala de autoestima de Rosenberg sus dimensiones.	17
<b>Tabla 3.</b> <i>Prueba de normalidad</i>	20
<b>Tabla 4.</b> <i>Prueba de correlación de Spearman de las variables Violencia Escolar y Autoestima.</i>	20
<b>Tabla 5.</b> <i>Prueba de correlación de Spearman de la variable Violencia Escolar y la dimensión Autoestima Positiva.</i>	21
<b>Tabla 6.</b> Prueba de correlación de Spearman de la variable Violencia Escolar y la dimensión Autoestima Negativa.	21
<b>Tabla 7.</b> <i>Media de la variable Violencia escolar</i>	22
<b>Tabla 8.</b> <i>Media de la variable Autoestima</i>	22

## **Resumen**

La tesis trató el problema ¿Cuál es la relación de la violencia escolar y la autoestima en la I.E. particular de Chosica, 2021? Su objetivo fue determinar la correspondencia entre esas variables en el año 2021 para poder comparar estos resultados con las investigaciones anteriores. La población constó de 148 alumnas de secundaria. Se elaboraron y administraron dos cuestionarios a la muestra no probabilística de tipo intencionada conformada por 130 alumnas de secundaria siguiendo los parámetros del enfoque cuantitativo y, específicamente, el diseño correlacional simple. Los resultados evidenciaron que el nivel de autoestima es medio y el nivel de violencia escolar es bajo. Asimismo, se reportó que no existe relación entre la violencia escolar la perspectiva de autoestima positiva y que existe relación entre la violencia escolar y la perspectiva de autoestima negativa. En conclusión, no existe relación entre la violencia escolar y la autoestima en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021 y se puede apreciar que esta situación tiene sustento en la teoría aportada en los últimos tres años, ya sea en tesis o artículos en revistas indizadas y la correlación de las variables investigadas con otras dimensiones dentro del ámbito psicológico.

**Palabras clave:** autoestima, violencia escolar, autoestima positiva, autoestima negativa.

## **Abstract**

The thesis dealt with the problem What is the relationship between school violence and self-esteem in I.E. particular of Chosica, 2021? Its objective was to determine the correspondence between these variables in the year 2021 to be able to compare these results with previous research. The population consisted of 148 high school students. Two questionnaires were developed and administered to the intentional non-probabilistic sample made up of 130 high school students, following the parameters of the quantitative approach and, specifically, the simple correlational design. The results showed that the level of self-esteem is medium and the level of school violence is low. Likewise, it was reported that there is no relationship between school violence and the positive self-esteem perspective and that there is a relationship between school violence and the negative self-esteem perspective. In conclusion, there is no relationship between school violence and self-esteem in I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021 and it can be seen that this situation is supported by the theory provided in the last three years, either in theses or articles in indexed journals and the correlation of the variables investigated with other dimensions within the psychological field.

**Keywords:** self-esteem, school violence, positive self-esteem, negative self-esteem.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia, a nivel mundial, fue estudiada en contextos académicos y laborales para caracterizarla en las relaciones humanas. Con relación al ámbito de la educación, hubo estudios que lo relacionan con otras variables, como la autoestima.

La palabra violencia fue descrita como un problema a nivel mundial que aflige de distintas maneras a varios países. Así, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2019) señala que uno de cada tres alumnos (32%) sufrió intimidación de parte de sus compañeros en el colegio por lo menos una vez en el mes último y ha padecido violencia física. Este mismo informe de la ONU (2019) afirma que la intimidación física es la más recurrente en otros países, excepto Norteamérica y Europa, regiones con más índices de intimidación psicológica. Además, el acoso sexual está en segundo lugar como el más común en muchos países. De esta manera se pudo afirmar que la violencia escolar y la intimidación son recurrentes para estudiantes de ambos sexos. El mismo informe de la ONU (2019) afirmó que el acoso de tipo físico es más frecuente entre los niños, mientras que el acoso psicológico es más recurrente entre las niñas. Como un dato adicional, se reporta el aumento del acoso por Internet y por teléfono celular, dice el informe de la ONU (2019).

A nivel de Latinoamérica, encontramos que una gran cantidad de alumnos que cursan el sexto grado de primaria (51,1%) manifiesta que padecieron robos, insultos, amenazas o golpes por parte de los mismos compañeros de colegio. El ataque más recurrente fue el robo (39,4%), seguido de la violencia verbal (26,6%) y de la violencia física (16,5%) (Román y Murillo, 2011).

Es en esta situación que en el marco de la violencia escolar, a nivel nacional, se ha visto muchos casos de agresiones. El aumento de esta violencia fue una muestra de ello ya que en los recientes años se reportó un aumento del 120% de homicidios, asaltos y crímenes en Lima y Callao (Alonso, 2011, p. 22). En la estadística del portal SISEVE, del 15 de septiembre del 2013 al 31 de mayo del

2019, se encuentran 12 231 casos de violencia verbal, 11 068 casos de violencia psicológica, 16 059 casos de violencia física, 218 casos de violencia con armas, 4 212 casos de violencia sexual, 1 026 casos de violencia por Internet y celular y 397 casos de hurto en las instituciones educativas en general en todo el país. En el Perú, 7,5 de cada 10 estudiantes han padecido algún tipo de violencia física o psicológica en el centro educativo, según una investigación hecha por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Asimismo, nuestro país ha vivido atemorizado por los constantes crímenes que ha desembocado en lo que ahora llamamos *Bullying* (acoso escolar) (Ministerio de educación [Minedu], 2017a).

Por otro lado, un estudio revela que el 42% de peruanos piensa que a la siguiente generación le irá peor en la vida, además los peruanos mostraron el más bajo porcentaje de satisfacción con la propia vida con un 41% (Pew Research Center, 2007; citado en Ramón, 2018). En el contexto educativo hubo factores e indicadores de una autoestima con niveles saludables. Además, la normativa vigente ha establecido una serie de lineamientos para salvaguardar la autoestima de los estudiantes. Por ejemplo, los docentes podían amonestar de forma oral, con carácter fuerte, a los alumnos porque con esa acción se les desaprobaba en las rúbricas (Ministerio de educación [Minedu], 2017b).

En la I.E. particular, el personal docente de los dos niveles de atención: primaria y secundaria, han tenido aptitudes para actuar con decisiones pedagógicas y administrativas adecuadas a la normatividad vigente en pro de niveles aceptables de autoestima de sus estudiantes. Por otro lado, la institución en estudio se ha preocupado por aumentar el número de alumnado y esto se debía y dependía de la imagen institucional aceptable basada en una sólida formación en valores católicos y con un clima institucional que no tolera la violencia escolar, lo cual los padres de familia reconocían y por ello matriculaban a sus hijas porque querían para ellas una educación humanística.

Dicho esto, se formula lo siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia escolar y la autoestima en la I.E. particular de Chosica, 2021? Para

precisar se plantean las siguientes preguntas de sus variables: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia escolar y la perspectiva de autoestima positiva? ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia escolar y la perspectiva de autoestima negativa? ¿Cuál es el nivel de autoestima en la I.E. particular? ¿Cuál es el nivel de violencia escolar en la I.E. particular?

Esta investigación tuvo justificación teórica porque se pretendió describir y reflexionar sobre la violencia escolar y la autoestima. Se pretende contrastar las teorías que fundamentan estas variables para aportar con los datos de los últimos tres años y así actualizar el cuerpo de conocimientos sobre ambas variables. Además la investigación tuvo justificación práctica debido a que en el proceso de ejecución de la tesis se contribuye a reflexionar sobre un problema del contexto: violencia escolar en las I. E. a nivel nacional y autoestima en este contexto de pandemia. Así, se puede aplicar las reflexiones de los autores actuales para luego elaborar programas de intervención o módulos que ayuden a mejorar esa situación. Esta tesis tuvo justificación metodológica porque para recolectar la información cuantitativa, se tomaron en cuenta instrumentos existentes. Se han empleado instrumentos estandarizados para su aplicación en distintos contextos y así se aportó a la metodología de la investigación en el aspecto instrumental. Estos instrumentos, al ser validados y establecer su confiabilidad, se convierten en herramientas para que cualquier investigador pueda tomarlas y adaptarlas y así se contribuye no solo en la parte teórica, sino metodológica.

Para el desarrollo de la investigación se asumen estas tareas consideradas en los objetivos. El objetivo general es determinar cual es la relación de la violencia escolar y la autoestima en una I.E. particular de Chosica, 2021. Para precisar las tareas específicas, se pretende determinar la relación existente entre la violencia escolar con las siguientes dimensiones: la perspectiva de autoestima positiva y la perspectiva de autoestima negativa. Además, se pretende determinar el nivel de autoestima y el nivel de violencia escolar.

La presente investigación busca explicar, a través de las hipótesis, la necesidad de conocer este problema por lo que se plantea como hipótesis central

que existe relación significativa entre la violencia escolar y la autoestima en una I.E. particular de Chosica, 2021. Para precisar las hipótesis específicas, se afirma que existe correspondencia significativa entre la violencia escolar con las siguientes dimensiones: la perspectiva de autoestima positiva y la perspectiva de autoestima negativa.

## II. MARCO TEÓRICO

El propósito de la investigación de Palaguachi (2020) fue determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los niños de una I.E. de primaria. Se basó en una investigación cuantitativa, tuvo un diseño no experimental y de corte transversal. La población quedó conformada por una cantidad de 233 estudiantes, con una muestra de 34. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de la conducta violenta en la escuela y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Se obtuvo resultados que mostraron altos niveles de agresividad (82%) y bajos niveles de autoestima (53%). Con esto se concluye que existe una relación directa entre la violencia escolar y la autoestima.

Céspedes (2020) en su investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del Bullying en la comprensión lectora en estudiantes. El estudio fue de tipo cuantitativo y de diseño no experimental, descriptivo correlacional. su población fueron niños de tercer y cuarto grado de primaria cuya muestra fue de 100 individuos. Para ello se empleó el muestreo no probabilístico. Se utilizó como técnica de la observación y del cuestionario, así como dos instrumentos tanto para medir el acoso escolar como para evaluar la comprensión lectora. Los resultados destacan que la mayoría tiene un nivel alto de Bullying (67%) mientras que en el nivel de comprensión se resalta el nivel destacado (54%). Se concluyó que no existe relación entre ambas variables.

Ticona (2019) tuvo como propósito analizar la relación del bullying con la autoestima en adolescentes en una I.E. en Tacna – 2019. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo formada por 199 estudiantes adolescentes de dicha institución. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de intimidación escolar (CIE) y el test De Rosenberg. Sus resultados mostraron que la mayoría de estudiantes tiene un riesgo medio de padecer bullying (63,6%) mientras que el nivel de autoestima en dichos adolescentes es alta (54,2%). Se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre Bullying y el nivel de autoestima en adolescentes.

La investigación de Moreno (2018) tuvo como propósito conocer el nivel de relación entre el bullying escolar y la autoestima en alumnos de educación secundaria de una I.E. publica en el distrito de San Martín de Porres. El diseño fue de tipo no experimental con corte transversal. La muestra se formó con 150 estudiantes hombres y mujeres del 4to y 5to de secundaria, las edades fluctuaron entre 14 a 18 años. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron el autotest de acoso escolar de Cisneros así como el inventario de autoestima de Coopersmith. Los datos que se observaron en los resultados mostraron que existe relación entre el bullying escolar y la autoestima (-,584). En la prueba de hipótesis, según la correlación de Spearman (Rho), el p-valor obtenido es 0.000 menor que 0.05. Se concluyó entonces que existe una relación entre la variable bullying escolar y la autoestima.

El objetivo de la investigación de Segura (2018) fue conocer si existen diferencias en la autoestima de los estudiantes que practican el bullying en el tercer grado de secundaria de una I.E. de Huancavelica. Este estudio fue de tipo sustantivo-descriptivo con un diseño comparativo. La muestra se constituyó por 368 estudiantes. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de Bullying. Los resultados arrojaron que el 47% son víctimas, el 8% agresores y el 45% observadores. Entre las víctimas se observó 79% de víctimas agresivas y 21% de víctimas pasivas. Con esto se concluyó que hay diferencias significativas de autoestima entre los actores del bullying.

Mogollón, Niño, Torres y Velásquez (2020) realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar las distintas consecuencias que presentan los adolescentes de 11 a 19 años de edad que son víctimas de bullying y cyberbullying en Colombia. Esta investigación evidenció que los hombres tienen entre un 50-60% más de participación en conductas de bullying o cyberbullying. Igualmente, los estudios demuestran que el género femenino tiende a involucrarse entre un 30-35% más en el rol de víctima en comparación al género masculino. Se logró concluir que para minimizar el impacto del acoso entre adolescentes es importante involucrar a los mismos en la búsqueda de alternativas de afrontamiento con el fin de obtener

herramientas para frenar los ataques y poder devolver a los jóvenes la seguridad en la convivencia.

Gallur y De la Cruz (2020) tuvieron como propósito analizar como perciben la violencia verbal en relación con el género en los estudiantes de las instituciones educativas de Santo Domingo. Se aplicó como instrumento una encuesta. La muestra se formó con 64 alumnos de secundaria que pertenecen a 2 I. E. Fueron seleccionados por muestreo aleatorio simple. Los resultados determinaron que entre los estudiantes de los centros A y B, el uso de los apodos, los chismes e insultos son manifestaciones que predominan, mostrándose con un patrón de frecuencia de “algunas veces”, mientras que las amenazas y las intimidaciones se presentan con escasa regularidad. Como conclusión se observa que se cumple con la hipótesis planteada que afirma que la violencia verbal se ha convertido en algo habitual en el estudiantado de las escuelas en Santo Domingo y, a pesar de no presentar aun consecuencias alarmantes, no se puede pasar por alto la relevancia de este tema.

Patierno (2019) tuvo por objetivo analizar las diversas conductas que se manifiestan dentro del entorno educativo en un centro de estudios de la ciudad de la plata en Buenos Aires, Argentina. Para desarrollar este proyecto se utilizó una metodología de carácter cuantitativa. También realizó entrevistas a sujetos claves para poder encontrar más información que sustente su estudio. Al encontrar resultados que indican la presencia de este tipo de conductas de violencia, el autor propuso métodos basados en actividades recreativas para poder canalizar el problema, las cuales son el juego y el deporte, estas disciplinas además de ser parte de una comunidad educativa, se la debe implementar con mayor énfasis como medio liberador de energía y administrarla en su ejercicio físico en estudiantes, de tal forma que se minimice de alguna forma los problemas institucionales.

En su investigación, Rodríguez (2017) analizó la influencia de la autoestima en la violencia escolar según género del estudiantado del primer año de una I.E. de Quito, Ecuador. El diseño de este trabajo fue de tipo no experimental - transeccional o transversal de enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por los

alumnos de los primeros años del bachillerato de dicha institución, conformada por 200 estudiantes entre 15 a 17 años. Los resultados muestran que el porcentaje más elevado entre los estudiantes fue el de la autoestima alta inestable.

En cuanto a la violencia escolar, muchos autores explican, a través de varias teorías, la formación de las actitudes. Una de ellas es la teoría del aprendizaje social quien fundamenta dichas actitudes a través de la información que se obtiene cuando el estudiante interactúa socialmente y mediante la observación (Bonilla Asalde, Rosario Quiroz, Rivera, Muñoz y Rivera, 2020).

En este sentido, la violencia escolar puede ser entendida como cualquier acto que ocurra y se dé en el colegio, dificultando así la finalidad educativa de la misma, provocando lesiones y dañando la integridad de algún miembro de la comunidad educativa (Dominguez, Deaño y Tellado, 2020).

La violencia en la escuela es espontánea, específica y/o eventual. También se puede identificar a agresores, testigos (observadores) y víctimas en diversos criterios (Bonilla et. al., 2020).

Según Heinemann (1969, citado en Sapien, Ledezma, y Ramos, 2019) la violencia escolar como término acuñado, aparece a mitad del siglo XX en Estados Unidos de América. Desde los comienzos de la era científica, los primeros informes sobre la violencia escolar se expresaban como mobbing, entendiéndose como la agresión de unos estudiantes contra otros.

La violencia escolar está caracterizada por una coacción y daño recurrente entre escolares, generalmente fuera de la vista de los adultos, y cuyo objetivo es hacer una ofensa y subyugar a la víctima a través de agresiones de tipo verbal, física y/o social (Aviles, 2006, citado en Bonilla et. al., 2020).

Según Cuevas y Marmolejo (2016, citado en Bonilla et. al., 2020), la violencia escolar se relaciona estrechamente con el desarrollo de la moral, esto debido a que los estudiantes reconocen que está mal realizar la violencia, aunque la consienten

y en algunos casos hasta la promueven. Por este motivo, la sociedad se debe involucrar en buscar soluciones a la violencia escolar, ya que el origen de esta es compleja y multicausal. Dicho esto, hay que resaltar el papel del profesorado, ya que tiene la complicada misión de lidiar con estos problemas día a día. Su actuar es sustancialmente valioso (Álvarez et. al., 2010; citado en Gonzales y Gomez, 2020).

Así pues, son varios los estudios que hacen referencia de diferentes tipos de violencia escolar y analizan su relación con diversas variables sociodemográficas (Dominguez et. al., 2020, p. 374). Uno de estos estudios menciona que la violencia escolar puede presentar diversos tipos de manifestación, entre las que destacan las de tipo físico y verbal (Sapien et. al., 2019).

La violencia en los centros educativos se puede catalogar en: física, verbal, psicológica. Así también se puede declarar a través la exclusión social, las tecnologías de la información y comunicación [TICs] y mediante conductas disruptivas en el salón de clase (Gonzales y Gomez, 2020).

En la violencia de tipo física se da una manifestación (contacto) física – material con el fin dañar. Este tipo de violencia puede ser de forma directa, cuando hay un contacto de directo con la víctima; o puede ser de forma indirecta, cuando dicho contacto se da sobre sus pertenencias (Gonzales y Gomez, 2020).

En la violencia verbal, por otra parte, el daño es causado a través palabras, insultos o rumores (Álvarez et. al., 2006; citado en Gonzales y Gomez, 2020). Otra forma de violencia escolar es la psicológica. Este tipo de violencia causa miedo e inseguridad en la víctima. (Menéndez y Fernández, 2018, citado en Gonzales y Gomez, 2020).

Así también, Dominguez, et. al. (2020) indican que la violencia ejercida a través de las ya conocidas tecnologías de la información y la comunicación [TICs] ya es una realidad y continúa en crecimiento. Esto se corrobora en la investigación

de Liébana, Deu del Olmo y Real (2015, citado en Dominguez et. al., 2020) quienes hallaron que la violencia más frecuentemente es la ejercida a través de las TICs.

La exclusión social consiste en generar comportamientos de rechazo a otras personas por diversos motivos. Mientras que la violencia a través de las TICs se da mediante dispositivos electrónicos para causar daño a la víctima (Garaigordobil y Martínez, 2014, citado en Gonzales y Gomez, 2020).

Finalmente, la disrupción en el aula consiste en actitudes donde el estudiante dificulta al docente en el momento de impartir su clase (Hulac y Benson, 2010, citado en Gonzales y Gomez, 2020, p. 21). Es por eso que es necesario reflexionar en la relación profesor – alumno (Gonzales y Gomez, 2020).

En cuanto a la autoestima se refiere, esta es definida como un conjunto de pensamientos, sentimientos y creencias positivas o negativas respecto a uno mismo (Rosenberg, 1965, citado en Sanchez, De la Fuente y Ventura, 2021).

El significado de autoestima está muy unido al concepto de autoconcepto. Las primeras definiciones transmiten poca claridad al distinguir ambos términos ya que se emplean ambos constructos de manera indistinta para hacer referencia al conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo (Hernandez, Belmonte y Martinez, 2018).

Aclarando esta relación, Musitu (1996, citado en Hernandez et. al., 2018) define la autoestima como el concepto de uno mismo, según una serie de virtudes que uno mismo se atribuye.

La autoestima también implica a las autopercepciones sobre las propias habilidades, expectativas, inteligencia y relaciones sociales ya que expresa en qué medida la persona se cree y siente exitoso o merecedor de algo (Sanchez, De la Fuente y Ventura, 2021).

Como vemos, la autoestima está vinculada al autoconcepto tanto al ideal personal como al deseado por otros, de tal manera que incluye lo que me gustaría ser y lo que a los demás les gustaría que uno fuese e incluye contenidos tanto de naturaleza social como privada (González et. al., 1999, citado en Hernandez et. al., 2018).

En esta línea, Garaigordobil, Dura, y Perez, (2005) definen el autoconcepto como las formas cognitivas que tiene uno de encontrar el conocimiento de uno mismo mientras que definen a la autoestima como los aspectos valorativos o afectivos de encontrar ese propio conocimiento.

Por otra parte la persona es incapaz de dar a conocer todo su potencial si no tiene una autoestima sana y si no tiene una valoración positiva ni confianza en sí mismo (Hernandez, Belmonte y Martinez, 2018).

Dicho todo esto, se puede definir a la autoestima como la evaluación que los individuos hacen de sí mismos, anclados en sentimientos y creencias personales sobre sus habilidades, inteligencia, relaciones sociales y expectativas de futuro, expresadas en una actitud positiva (de aprobación) o negativa (de depreciación), indicando en qué medida los individuos creen que son capaces, relevantes, exitosos y merecedores (Rosenberg, 1965, citado en Souza y Cunba, 2019).

Para González y Turón (1992, citado en Hernandez Prados, Belmonte Garcia, y Martinez Andreo, 2018) la autoestima es importante tanto para lograr el éxito o quedarse en el fracaso así como para comprendernos y poder empatizar con los demás. Esto se da ya que la autoestima nos impacta de manera considerable en todos los aspectos de nuestra vida.

Sanchez, et. al. (2021) mencionan que la autoestima en los adolescentes está relacionada con variables académicas, personales, sociales y familiares. Se ha encontrado relación entre la autoestima y el bullying, la satisfacción con la vida

escolar, el rendimiento académico, la soledad, la empatía, la depresión, la ansiedad, la salud mental en general, entre otros.

Desde una perspectiva psicológica, la autoestima se define como una actitud en relación a uno mismo ya que se vincula con las creencias propias acerca de las habilidades, relaciones sociales y los logros futuros de uno mismo (Hewit, 2002, citado en Ventura, Caycho y Barboza, 2018).

También, se puede entender como la autoevaluación que la persona ejerce, valga la redundancia, de sí mismo. Esto se expresa en un comportamiento tanto de aprobación como de desaprobación, de su grado de capacidad o del éxito y dignidad (Coopersmith, 1967, citado en Ventura, Caycho y Barboza, 2018).

Según Hutz y Zanon (2011, citado en Souza y Cunba, 2019), la alta autoestima aparentemente beneficia a las personas, ya que cuando se sienten bien consigo mismas, son más capaces de afrontar de forma eficaz los desafíos y los comentarios negativos y, en general, creen que los demás los valoran y respetan. En cambio, los individuos con baja autoestima perciben el mundo a través de un filtro negativo, y su autoaversión general se extiende a las percepciones de todo lo que les rodea.

Paucar y Barboza (2018) señalan que el ser humano no nace con una autoestima definida. Esto es porque desde niños vamos formando un concepto propio de cada uno y este concepto se continua formando a lo largo de toda la vida.

Es por eso que se hace necesario alcanzar una autoestima óptima, así como ser consciente de nuestras posibilidades y limitaciones con el fin de mantener un mejor funcionamiento global de la persona (Kernis, 2003, citado en Hernandez et. al., 2018).

Los investigadores han propuesto una amplia gama de medidas de autoestima, incluidas escalas, medidas indirectas, como la evaluación de la preferencia por nombres e iniciales y pruebas de asociación implícita. Entre estas,

una de las medidas más utilizadas sigue siendo la escala de autoestima de Morris Rosenberg – RSE – (Rosenberg, 1965). Este instrumento – compuesto por diez ítems, cinco redactados positivamente y cinco redactados negativamente – abordan la autoestima general como un conjunto de sentimientos y pensamientos de los individuos sobre su propio valor, competencia y adecuación, reflejando una actitud positiva o negativa sobre sí mismos (Souza y Cunba, 2019).

De este modo, se ha visto que la RSE en adolescentes muestra dos dimensiones, las cuales muestran una autoevaluación positiva y negativa de sí mismo. Por ese motivo se les denomina autoestima positiva y autoestima negativa (Quilty et al., 2006, citado en Sanchez et. al. 2021).

De acuerdo con Paucar y Barboza (2018), para lograr una autoestima positiva se necesita confianza en uno mismo y accionar con convicción frente a los demás, ser abiertos al diálogo y flexibles, así como valorar a los demás y aceptarlos tal como son.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación realizada fue de tipo básico porque no se requirió manipular ni controlar la violencia escolar ni autoestima (Concytec, 2018).

El diseño fue descriptivo correlacional (Edmonds y Kennedy, 2017) porque pretendió describir las relaciones de las variables sin obedecer a la lógica de causa – efecto. Exactamente, el diseño fue transeccional ya que se aplicaron los instrumentos en un tiempo único y no en series.

#### **3.2. Variables y Operacionalización**

##### **Autoestima**

##### **Definición conceptual**

Conjunto de pensamientos, sentimientos y creencias positivas o negativas respecto a uno mismo (Rosenberg, 1965, citado en Sanchez, De la Fuente y Ventura, 2021).

##### **Definición operacional**

Se operacionalizó la variable autoestima en dos dimensiones: Perspectiva de autoestima positiva y perspectiva de autoestima negativa.

Los indicadores de la perspectiva de autoestima positiva fue “siento que soy una persona que se merece aprecio como los demás”. Los indicadores de la perspectiva de autoestima negativa fue “siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso”. El total de ítems fue 10 y la escala de medición fue de datos de nivel intervalo para el total y para cada ítem el nivel fue ordinal con rangos de: en primer lugar, autoestima elevada (31 – 40), luego autoestima media (21 – 30) y finalmente autoestima baja (20 – 10).

##### **Violencia escolar**

##### **Definición conceptual**

Fenómeno social que involucra a agresores, espectadores (observadores) y víctimas (Villalobos et al., 2016; citado en Becerra, et. al., 2020).

## **Definición operacional**

La variable violencia escolar se operacionalizó en ocho dimensiones: Violencia verbal entre el alumnado, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia a través de las TICs, disrupción en el aula, exclusión social, violencia física indirecta por parte del alumnado y violencia del profesorado hacia el alumnado.

Los indicadores de violencia de tipo verbal entre los estudiantes fueron “conductas emitidas por los estudiantes”. Los indicadores de violencia verbal por parte de los estudiantes hacia el profesor fueron “accionar grosero y desafiante del estudiante ante los profesores”. Los indicadores de violencia de tipo físico directo y amenazas entre estudiantes fueron “implica comportamientos de intimidación, empujones y sometimiento a otros estudiantes”. Los indicadores de violencia a través de las TIC fueron “representan el uso de las TIC para calumniar o avergonzar a otros compañeros de estudio”. Los indicadores de disrupción en el aula fueron “impiden el desarrollo adecuado de las clases mediante actuaciones”. Los indicadores de exclusión social fueron “distancia socialmente a sus otros compañeros de clase por motivos diversos”. Los indicadores de violencia de tipo físico indirecto por parte de los estudiantes fueron “conductas relacionadas con la sustracción de objetos ajenos”. Los indicadores de violencia del profesorado hacia el estudiante fueron “actitudes de desprecio del docente hacia los educandos”. El total de ítems fue 44 y la escala de medición fue de datos de nivel ordinal en escala de Lickert para el total y para cada ítem el nivel fue ordinal con rangos bajo (44-103), medio (104-161) y alto (162-220).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

341 estudiantes mujeres entre 3 y 16 años

#### **Muestra**

148 estudiantes mujeres en educación secundaria entre 12 y 16 años

***Criterios de inclusión:*** La presente investigación tuvo como criterio de inclusión a las estudiantes que desearon participar y que estuvieran matriculadas

***Criterios de exclusión:*** No mostraron predisposición para participar

## **Muestreo**

La población fue elegida debido a la intención deliberada de la investigadora, es decir, es de tipo intencionada (García, Flores y Parihuamán, 2019). Así, se caracteriza por ser heterogénea y formada por 148 alumnas de secundaria. Luego de aplicar los criterios tanto de inclusión como de exclusión, la muestra estuvo conformada por 130 alumnas de secundaria.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

De acuerdo a la problemática presentada anteriormente, se decidió limitar el estudio a la violencia escolar y la autoestima. Después se procedió a seleccionar los instrumentos más adecuados para cada variable: la variable violencia escolar fue medida con el cuestionario de violencia escolar (CUVE 3 ESO) por Álvarez, Núñez y Dobarro (2013) y la variable autoestima fue medida con la Escala de autoestima de Rosenberg (1965) hecho por Morris Rosenberg y traducida al castellano por Echeburua en el año 1995. Además se pidió el permiso a la institución educativa particular para la aplicación del instrumento.

La técnica utilizada fue la encuesta. Específicamente, el instrumento que se usó para aplicar esta técnica es el cuestionario ya que es un instrumento de mucha utilidad y común. Este instrumento consta de un conjunto de preguntas para que las personas puedan leer y contestar por escrito con sinceridad para no incurrir en sesgo.

**Tabla 1** Baremo del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO) y sus dimensiones.

<b>Variable</b>	<b>Bajo</b>	<b>Regular</b>	<b>Alto</b>
Violencia escolar	[44 – 103>	[104 – 161>	[162 - 220]
<b>Dimensiones</b>	<b>Bajo</b>	<b>Regular</b>	<b>Alto</b>
Violencia verbal entre el alumnado	4-9	10-15	16-20
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	3-7	8-11	12-15
Violencia Física directa y amenazas entre estudiantes	5-12	13-18	19-25
Violencia a través de las TIC	10-23	24-37	38-50
Disrupción en el aula	3-7	8-11	12-15
Exclusión social	4-9	10-15	16-20
Violencia física indirecta por parte del alumnado	5-12	13-18	19-25
Violencia del profesorado hacia el alumnado	10-23	24-37	38-50

**Tabla 2** Baremo del Escala de autoestima de Rosenberg sus dimensiones.

<b>Variable</b>	<b>Baja</b>	<b>Regular</b>	<b>Buena</b>
Autoestima	[10 – 20>	[21 – 30>	[31 - 40]
<b>Dimensiones</b>	<b>Baja</b>	<b>Regular</b>	<b>Buena</b>
Perspectiva de autoestima positiva	5-10	11-15	16-20
Perspectiva de autoestima negativa	5-10	11-15	16-20

La validez hace alusión a una propiedad de todo instrumento de medir los aspectos que se están investigando. Para calcularla, se empleó la técnica de juicio de expertos. Esta técnica se desarrolló preguntando a expertos sobre la temática

de investigación y metodólogos acerca de los ítems y la pertinencia de los cuestionarios a los criterios de la investigación. En cambio, la confiabilidad se calculó usando el coeficiente alfa de Cronbach.

### **Instrumento 1**

La validez del cuestionario de violencia escolar (CUVE 3 ESO) se obtuvo de la escala realizada en la investigación de Retuerto (2018) (ver anexos). Según esta prueba de validez realizada entre jueces expertos mediante un análisis binomial, se obtuvieron indicadores muy significativos ( $p < 0.01$ ), esto nos permite reafirmar la validez de contenido para todos los ítems (44) del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO) (Retuerto, 2018).

En cuanto a la confiabilidad, luego de aplicar el alfa de cronbach a la prueba piloto se obtuvo un valor de 0,735 (ver anexos).

### **Instrumento 2**

La validez de la Escala de autoestima de Rosenberg se obtuvo de la escala realizada en la investigación de Clavijo y Palacios (2019) (ver anexos). Se evidencia que la V. Aiken tiene un valor de 1, lo que quiere decir que la prueba tiene coherencia ya que es aceptada de manera unánime por los jueces (Clavijo y Palacios, 2019).

En cuanto a la confiabilidad, luego de aplicar el alfa de cronbach a la prueba piloto se obtuvo un valor de 0,623 (ver anexos).

## **3.5. Procedimientos**

El procedimiento comenzó con la aplicación de los cuestionarios. Luego, se tabularon los datos y se distribuyeron de acuerdo a los baremos. Asimismo, se procedió a emplear el SPSS v. 25 para poder elaborar las tablas y las figuras. Se aplicaron los estudios correspondientes a la estadística descriptiva e inferencial. Finalmente, se interpretaron y se analizaron los resultados para vincularlos con la teoría existente sobre las dos variables motivo de investigación: violencia escolar y percepción de la autoestima.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se sometieron a un estudio cuantitativo, los datos a nivel descriptivo y se caracteriza por ser sustantiva porque, mediante el aporte de teoría o cuerpo de conocimientos, pretende el avance científico. El enfoque se considera como cuantitativo ya que se procesaron datos numéricos para analizar estadísticamente los resultados y así establecer plausibles conclusiones. Esta tesis asume el método hipotético-deductivo ya que toma como inicio hipótesis a priori y luego se indaga para establecer su aceptación o rechazo mediante la deducción y establecimiento de conclusiones que se contrastarán con los datos recolectados. Asimismo, luego de recolectar la información, se utilizará el programa SPSS v. 25 con el propósito de tipear la información y elaborar las tablas y las figuras correspondientes para complementarla con la estadística inferencial.

### **3.7. Aspectos éticos**

Hay que tener en cuenta los principios éticos que rigen la investigación cada vez que ésta se realice. Estos son: el respeto por las personas, la beneficencia y la justicia (Delgado, 2002). Se han respetado los valores y principios del método científico de acuerdo al “Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú y el Código de Ética de la Universidad César Vallejo”. También asegura que se guarde confidencialmente los nombres y apellidos y demás datos personales de los individuos que respondieron los cuestionarios tal como recomienda la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

## IV. RESULTADOS

### Prueba de Hipótesis

**Tabla 3.** Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Perspectiva de la autoestima positiva	,099	130	,003
Perspectiva de la autoestima negativa	,130	130	,000
Perspectiva de la autoestima	,186	130	,000
Violencia verbal entre el alumnado	,212	130	,000
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	,418	130	,000
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	,507	130	,000
Violencia a través de las TIC	,418	130	,000
Disrupción en el aula	,299	130	,000
Exclusión social	,397	130	,000
Violencia física indirecta	,445	130	,000
Violencia del profesorado hacia el alumnado	,274	130	,000
Violencia escolar	,197	130	,000

Ya que se encontró que el valor de  $p < 0.05$ , se tiene evidencia suficiente para aceptar la hipótesis nula, lo que indica que: las dimensiones y las variables tienen distribución anormal.

### Análisis de la hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre la violencia escolar y la autoestima en en una I.E. Particular de Chosica, 2021

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la violencia escolar y la autoestima en en una I.E. Particular de Chosica, 2021

**Tabla 4.** Prueba de correlación de Spearman de las variables Violencia Escolar y Autoestima.

Correlaciones			Violencia escolar
Rho de Spearman	Perspectiva de la autoestima	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,170 ,053

Ya que se encontró que el valor de  $p < 0.05$ , se tiene evidencia suficiente para aceptar la hipótesis nula, lo que indica que: no hay correlación entre la autoestima y la violencia escolar.

### **Análisis de las hipótesis específicas**

HE<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la violencia escolar y la autoestima positiva en en una I.E. Particular de Chosica, 2021

H0<sub>1</sub>: No existe relación significativa entre la violencia escolar y la autoestima positiva en en una I.E. Particular de Chosica, 2021

**Tabla 5.** Prueba de correlación de Spearman de la variable Violencia Escolar y la dimensión Autoestima Positiva.

<b>Correlaciones</b>			Violencia escolar
Rho de Spearman	Perspectiva de la autoestima positiva	Coeficiente de correlación	,068
		Sig. (bilateral)	,445

Ya que se encontró que el valor de  $p$  es diferente a  $p < 0.05$ , se tiene evidencia suficiente para aceptar la hipótesis nula, lo que indica que: no hay correlación entre la perspectiva de la autoestima positiva y la violencia escolar.

HE<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre la violencia escolar y la autoestima negativa en en una I.E. Particular de Chosica, 2021

H0<sub>2</sub>: No existe relación significativa entre la violencia escolar y la autoestima negativa en en una I.E. Particular de Chosica, 2021

**Tabla 6.** Prueba de correlación de Spearman de la variable Violencia Escolar y la dimensión Autoestima Negativa.

<b>Correlaciones</b>			Violencia escolar
Rho de Spearman	Perspectiva de la autoestima negativa	Coeficiente de correlación	-,173
		Sig. (bilateral)	,051

Ya que se encontró que el valor de  $p$  es diferente a  $p < 0.05$ , se tiene evidencia suficiente para aceptar la hipótesis nula, lo que indica que: no hay correlación entre la perspectiva de la autoestima negativa y la violencia escolar.

HE<sub>3</sub>: Existe un nivel de violencia escolar bajo en en una I.E. Particular de Chosica, 2021

H0<sub>3</sub>: No existe un nivel de violencia escolar bajo en en una I.E. Particular de Chosica, 2021

**Tabla 7. Media de la variable Violencia escolar**

Media de la variable Violencia Escolar		
	N	Media
Violencia verbal entre el alumnado	130	5,64
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	130	3,48
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	130	5,15
Violencia a través de las TIC	130	10,67
Disrupción en el aula	130	4,13
Exclusión social	130	4,52
Violencia física indirecta	130	5,41
DV2D8	130	12,12
Violencia escolar	130	51,1077
N válido (por lista)	130	

Se puede apreciar en la tabla que la media de la medición de la violencia escolar tiene como media aritmética 51.11 y ello indica que se encuentra en un nivel bajo de violencia escolar.

HE<sub>4</sub>: Existe un nivel de autoestima alto en en una I.E. Particular de Chosica, 2021

H0<sub>4</sub>: No existe un nivel de autoestima alto en en una I.E. Particular de Chosica, 2021

**Tabla 8. Media de la variable Autoestima**

Media de la variable autoestima		
	N	Media
Perspectiva de la autoestima positiva	130	15,23
Perspectiva de la autoestima negativa	130	12,43
Perspectiva de la autoestima	130	27,66
N válido (por lista)	130	

Se puede apreciar que la medición de la autoestima tiene como media aritmética 27.66 y ello indica que se encuentra en un nivel de autoestima media.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio tomó el objetivo e hipótesis general, en consecuencia, se llegaron a los resultados que se exponen a continuación en contraste con los antecedentes y los autores del marco teórico:

En función de la hipótesis general, se demostró que no existe correlación entre las variables de investigación. En esta investigación no se encontró relación entre la violencia escolar y la autoestima en una I.E de Chosica ( $p=0.053$ ). Aunque vemos que el nivel de significancia estuvo cerca al valor requerido, no fue suficiente para encontrar relación entre nuestras variables, a diferencia de la investigación de Palaguachi (2020), quien sí obtuvo relación entre sus variables (violencia escolar y autoestima) con un valor de  $p=0,000$ . Así también encontró niveles muy bajos de autoestima (29%) y un nivel de agresividad alto (32%). Con respecto a esto, Sanchez et. al. (2021) mencionan que la autoestima en los adolescentes está relacionada con variables sociales por lo que van en la línea de la investigación de Palaguachi.

Los resultados de nuestra hipótesis general también difieren de los datos de la investigación de Ticona (2019), quien sí halló relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. Esto va de acorde a lo mencionado por Sanchez et. al. (2021) quien dice que se ha encontrado relación entre la autoestima y el bullying, entre otros. La diferencia de los resultados han podido tener cierta influencia debido a la cuarentena y a las clases remotas ya que la investigación de Ticona fue realizada antes de la pandemia, mientras que ésta investigación se ha dado en medio de clases remotas sincrónicas. Así también, como mencionaba Gonzáles Pienda et. al. (1999), la autoestima incluye lo que a uno le gustaría ser y lo que a los demás les gustaría que uno fuese; de ahí que surja el riesgo de padecer bullying tal como se encontró en la investigación de Ticona que obtuvo un resultado de 67% de riesgo medio. Siguiendo esta línea, se observa en la investigación del mencionado autor que hay un nivel alto de autoestima (54,2%) por lo que si se encuentra relación ya que hay un riesgo medio de padecer bullying. Esto también

difiere con nuestra investigación, ya que encontramos que el nivel de autoestima es regular (90%) mientras que el nivel de violencia escolar es bajo (100%).

Los resultados de esta investigación arrojaron que no existe una relación significativa entre la variable violencia escolar y la dimensión autoestima positiva teniendo una prueba de significancia de  $p=0.45$ , mientras que la investigación de Moreno (2018) sí obtuvo una relación inversa entre el bullying escolar y la autoestima con  $p=0.00$ . Según González y Turón (1992) la autoestima es importante tanto para lograr el éxito o quedarse en el fracaso. Se muestra en nuestra investigación que existe un nivel regular de autoestima positiva (47%), en cuanto a la violencia escolar, el nivel es bajo (100%). En la investigación de Moreno se obtuvo un nivel medio de autoestima (50,7%) y presencia de Bullying (57%). Las dimensiones utilizadas por Moreno fueron diferentes a las utilizadas en esta investigación, de ahí que se difiera en los resultados. Se infiere que se tiene que mejorar la autoestima; como decía Kernis (2003), se hace necesario alcanzar una autoestima óptima. Para lograr eso se necesita tener confianza a sí mismo y accionar con convicción frente a otras personas, ser abiertos al diálogo y flexibles, así como valorar a los demás y aceptarlos tal como son. (Paucar y Barboza, 2018).

En los resultado de Rodríguez (2017) se muestra mayor preponderancia en la autoestima alta inestable mientras que en nuestra investigación se muestra un nivel regular de autoestima positiva. Según Hutz y Zanon (2011, citado en Souza y Cunba, 2019), la alta autoestima aparentemente beneficia a las personas, ya que cuando se sienten bien consigo mismas, son más capaces de afrontar de forma eficaz los desafíos y los comentarios negativos y, en general, creen que los demás los valoran y respetan.

El tratamiento de datos entre la variable violencia escolar y la dimensión autoestima negativa arrojaron como resultado la aceptación de la hipótesis nula, es decir, no se encontró relación significativa con un valor de  $p=0.051$ . En la investigación de Céspedes (2020) tampoco encontramos relación entre sus variables de acuerdo al valor  $p=0.61$ . Es posible que la investigación de Céspedes se haya dado en un contexto más cercano a la pandemia. La persona es incapaz

de dar a conocer todo su potencial si no tiene una autoestima sana y si no tiene una valoración positiva ni confianza en sí mismo (Hernandez, Belmonte y Martinez, 2018). Según Cuevas y Marmolejo (2016), la violencia escolar se relaciona estrechamente con el desarrollo de la moral. De esto último podemos ver que una persona que tiene baja estima puede causar violencia escolar. Los datos muestran por eso, que no se encuentra relación debido a que el nivel de autoestima negativa es regular y el nivel de violencia escolar es bajo.

En la investigación de Rodríguez (2017) se reporta que los varones cuentan con un mayor porcentaje de autoestima baja inestable que las mujeres. En nuestra investigación, cuya población es exclusivamente de mujeres, se encontró un nivel regular de autoestima negativa (65%). Según Rossenberg (1965) la autoestima se divide en positiva y negativa, la investigación de Rodríguez ha trabajado con autoestima alta y baja. Se puede ver en ambas investigaciones que las mujeres tienen un nivel regular de autoestima.

El nivel de violencia escolar en una I.E. de Chosica, 2021 es bajo (100%). Esto se contrasta con los resultados de Palaguachi (2020) ya que sus resultados muestran altos niveles de agresividad (82%). La teoría del aprendizaje social fundamenta la violencia escolar ya que es a través de la información que se obtiene cuando el estudiante interactúa socialmente y mediante la observación se puede determinar su nivel. Estos datos fueron obtenidos durante la cuarentena, esto es un aspecto importante ya que se está relacionado con la interiorización de la violencia dado en un contexto de pandemia. Un informe de la ONU (2019) afirmó que el acoso de tipo físico es más frecuente entre los niños, mientras que el acoso psicológico es más recurrente entre las niñas, esta se caracteriza por causar miedo e inseguridad en la persona que es agredida (Menéndez y Fernández, 2018, citado en Gonzales y Gomez, 2020). En este caso, se puede observar la influencia del género, ya que la I.E. de la investigación de Palaguachi es mixta, mientras que la I.E. de esta investigación es exclusiva de mujeres.

En la investigación de Gallur y De la Cruz (2020) se muestra que el 60% de estudiantes muestra algún tipo de violencia escolar, predominando los insultos. En

nuestra investigación predomina la violencia de tipo exclusión social en un nivel regular (98%). Según Garaigordobil y Martínez (2014, citado en Gonzales y Gomez, 2020) la exclusión social consiste en generar comportamientos de rechazo a otras personas por diversos motivos.

Por otro lado, se reporta que el nivel de autoestima en una I.E. de Chosica, 2021 es regular (90%). En la investigación, también, de Palaguachi (2020) encontramos bajos niveles de autoestima (53%). Aquí también podemos ver la influencia del género, ya que en nuestra investigación nuestra población tuvo a 131 mujeres, mientras que en la investigación de Palaguachi hubo 112 señoritas y 121 jóvenes del sexo masculino. Sanchez et. al. (2021) mencionan que la autoestima en los adolescentes está relacionada con variables académicas, personales, sociales y familiares. Podemos inferir que el contacto educativo influye en el nivel de autoestima.

Finalmente, los datos de la investigación de Rodríguez muestran un alto índice de autoestima alta, mientras que en nuestra investigación es regular. Dicho esto, terminaremos diciendo que no nacemos con una autoestima definida, ya que desde niños vamos formando un concepto propio de cada uno y este concepto se continua formando a lo largo de toda la vida (Paucar y Barboza, 2018).

## **V. CONCLUSIONES**

- 1.** No existe relación entre la violencia escolar y la autoestima en una I.E. de Chosica, 2021.
- 2.** No existe relación entre la violencia escolar la perspectiva de autoestima positiva en una I.E. de Chosica, 2021.
- 3.** No existe relación entre la violencia escolar y la perspectiva de autoestima negativa en una I.E. de Chosica, 2021.
- 4.** El nivel de violencia escolar en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021 es bajo.
- 5.** El nivel de autoestima en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021 es medio.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las estudiantes que comuniquen a sus familiares y personal de la institución si observan algún caso de violencia escolar o autoestima baja para que se pueda intervenir lo más pronto posible.
2. Se recomienda a la directora de la institución coordinar con las otras sedes para que puedan dar charlas a las estudiantes y al personal docente sobre la manera de abordar la violencia escolar y las estrategias motivacionales necesarias para que esto influya en una educación integral.
3. La recomendación a los profesores consiste en que deben estar atentos a posibles casos de violencia escolar y deben ser capacitados para poderlos abordar. Asimismo, también se les recomienda que participen de talleres de estrategias motivacionales para que puedan ayudar a mantener los niveles adecuados de autoestima.
4. Una de las recomendaciones a los padres de familia consiste en que tengan comunicación efectiva con sus menores hijas para saber si viven situaciones de violencia escolar. Asimismo, otra de las recomendaciones radica en que, gracias a esta comunicación efectiva, puedan aportar en que las estudiantes tengan una motivación con niveles altos.
5. Una de las recomendaciones a la psicóloga de la institución es que tome constantemente test de autoestima a las estudiantes para poder diseñar programas de prevención e intervención. Asimismo, que siempre entreviste a las estudiantes para que puedan sentirse en confianza y comentar casos de violencia escolar en la institución.

## REFERENCIAS

- Alonso, C. (13 de Marzo de 2011). Se incrementa la violencia en el Perú. La República. Recuperado de <http://larepublica.pe/sociedad/525818-se-incrementa-la-violencia-en-el-peru>
- Álvarez-García, D. Núñez, J. C., y Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la Violencia Escolar en Educación Primaria y Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3 – ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191 – 202. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322/296>
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Becerra, S., Tapia, C., Mena, M., y Moncada, J. (2020). Convivencia y violencia escolar: tensiones percibidas según actores educativos. *Espacios*, 41(26), 1-15. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p01.pdf>
- Bonilla Asalde, C., Rosario Quiroz, F., Rivera, O., Muñoz, H., y Rivera, I. (2020). Construcción de una escala de actitud hacia la violencia escolar en adolescentes del Callao, Perú. *Fides Et Ratio*, 19(1), 49-76. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v19n19/v19n19\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v19n19/v19n19_a04.pdf)
- Céspedes, S. (2020). *Bullying y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria en una institución educativa de Sullana 2019* [Tesis de Maestría]. Piura, Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42847>
- CONCYTEC (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica-Reglamento RENACYT. Recuperado de:

[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

Dominguez, V., Deaño, M., y Tellado, F. (2020). Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. *Aula Abierta*, 49(4), 373-384. Recuperado de

<https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/15424/13462>

Gallur, S. y De La Cruz, R.E. (2021). Violencia escolar en República Dominicana: uso habitual de violencia verbal. *Atenas*, 2 (54), 152 - 156. Recuperado de

<http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/640/975>

Garaigordobil, M., Dura, A., y Perez, J. I. (2005). Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y autoconcepto-autoestima: Un estudio con adolescentes de 14 a 17 años. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 1(1), 53-63. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/28203413\\_Sintomas\\_psicopatologicos\\_problemas\\_de\\_conducta\\_y\\_autoconcepto-autoestima\\_Un\\_estudio\\_con\\_adolescentes\\_de\\_14\\_a\\_17\\_años](https://www.researchgate.net/publication/28203413_Sintomas_psicopatologicos_problemas_de_conducta_y_autoconcepto-autoestima_Un_estudio_con_adolescentes_de_14_a_17_años)

García, J. J.; Flores, R. y Parihuamán, G. (2019). *Herramientas informáticas para elaborar proyectos de tesis*. Lima: Camaleón Publicidad e Impresiones.

Gonzales, C., y Gomez, A. (2020). Violencia escolar percibida en Educación Secundaria. *EA, Escuela Abierta*, 23, 19-27. Recuperado de

<https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/254/295>

Guilford, J. (1954). *Psychometrics Methods*. New York: Mc Graw-Hill.

Hernández, R.; Baptista, P. y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). México: Mc Graw-Hill.

Hernandez Prados, M. A., Belmonte Garcia, L., y Martinez Andreo, M. M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *REIDOCREA*, 7(21), 269-278. Recuperado de <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>

Ministerio de Educación. (2017a). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Ministerio de Educación del Perú (2017b). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente 2017. Manual de aplicación*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5332/R%C3%BAbricas%20de%20observaci%C3%B3n%20de%20aula%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%20manual%20de%20aplicaci%C3%B3n.pdf?isAllowed=yysequence=1>

Mogollón, W., Niño, J., Torres, M. y Velásquez, L. (2020). *Consecuencias que se generan en los adolescentes víctimas de bullying y cyberbullying*. Bucaramanga, Universidad cooperativa de Colombia. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33796/1/Consecuencias%20que%20se%20generan%20en%20los%20adolescentes%20v%C3%ADctimas%20de%20bullying%20y%20cyberbullying..pdf>

Moreno, I. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017* [Tesis de Maestría]. Lima, Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15833>

Paucar, M. y Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha – 2017* [Tesis de licenciatura]. Huancavelica, Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2c%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%2c%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palaguachi, S. (2020). *Violencia Escolar y Autoestima en niños de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo – 2020* [Tesis de Maestría]. Piura, Universidad César Vallejo. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52062/Palaguachi\\_VSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52062/Palaguachi_VSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Patierno, N. (2019). *La violencia (escolar) en cuestión: Un estudio en escuelas secundarias públicas de la ciudad de La Plata*. [Tesis de doctorado]. Buenos Aires, Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1671/te.1671.pdf>

Rodríguez, M. (2017). *Autoestima y Violencia Escolar según género en los Primeros Años de Bachillerato del Colegio Nacional Rumania durante el año lectivo 2016-2017* [Tesis de Maestría]. Quito, Universidad central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12636/1/T-UC-0010-042-2017.pdf>

Román, M. y Murillo, J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Recuperado de: [https://www.cepal.org/sites/default/files/gi/files/hoja\\_violencia\\_escolar\\_revistacepal\\_104.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/gi/files/hoja_violencia_escolar_revistacepal_104.pdf)

Sanchez – Villena, R., De la Fuente-Figuerola, V., y Ventura-Leon, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/26631/pdf>

Sapien, L., Ledezma, P., y Ramos, J. (2019). Percepción de la violencia escolar en el último ciclo de educación primaria. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1349-1360. Recuperado de <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/369/497>

Segura, N. (2018). *Autoestima en actores de bullying del tercer grado de secundaria de Pampas – Huancavelica* [Tesis de Maestría]. Huancayo, Universidad Nacional del Centro. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5000>

Souza, T., y Cunba, L. (2019). Rosenberg Self-Esteem Scale: Method Effect and Gender Invariance. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 24(3), 517-528. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3589/358943649007/index.html>

Ticona, E. (2019). *Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna – 2019* [Tesis de Licenciatura]. Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Recuperado de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3891#:~:text=El%20nivel%20de%20autoestima%20que,tiene%20alta%20autoestima%2C%20mientras%20que>

Organización de las Naciones Unidas (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Ventura Leon, J., Caycho Rodriguez, T., y Barboza Palomino, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 52(1), 44-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7205941>

## **ANEXOS**

**Matriz de consistencia: Violencia escolar y autoestima en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021**

NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVO		HIPÓTESIS		METODOLOGÍA
	GENERAL	ESPECÍFICO	GENERAL	ESPECÍFICO	GENERAL	ESPECÍFICO	
Correlacional	¿Cuál es la relación de la violencia escolar y la autoestima en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021?	¿Cuál es la relación de la violencia escolar y la perspectiva de autoestima positiva en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021?	Determinar la relación de la violencia escolar y la autoestima en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021.	Determinar la relación de la violencia escolar y la perspectiva de autoestima positiva en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021.	Existe relación entre la violencia escolar y la autoestima en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021. H0: No existe relación entre la violencia escolar y la autoestima en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021.	Existe relación entre la violencia escolar y la perspectiva de autoestima positiva en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021. H0: No existe relación entre la violencia escolar y la perspectiva de autoestima positiva en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021.	El enfoque es cuantitativo. El nivel es descriptivo. Asimismo el diseño será no experimental, transeccional - correlacional.
		¿Cuál es la relación de la violencia escolar y la perspectiva de autoestima negativa en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021?		Determinar la relación de la violencia escolar y la perspectiva de autoestima negativa en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021		Existe relación entre la violencia escolar y la perspectiva de autoestima negativa en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021. H0: No existe relación entre la violencia escolar y la perspectiva de autoestima negativa en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021.	

		¿Cuál es el nivel de autoestima en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021?		Determinar el nivel de autoestima en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021		El nivel de autoestima en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021 es alto	
		¿Cuál es el nivel de violencia escolar en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021?		Determinar el nivel de violencia escolar en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021		El nivel de violencia escolar en la I.E. María Auxiliadora de Chosica, 2021 es alto	

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>REACTIVOS</b>	<b>ESCALA</b>	<b>BAREMOS</b>
Violencia escolar	"Representa toda acción u omisión con la cual se causa un daño intencional o un perjuicio a un	Violencia verbal entre el alumnado	Violencia verbal ejercida entre el alumnado	Conductas emitidas por los estudiantes	1, 2, 3, 4	Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO) Nivel de los datos: ordinal Cuenta con validez de	Bajo: 44-103 Medio: 104-161 Alto: 162-220
		Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	Violencia verbal ejercida del alumnado hacia el profesorado	Accionar grosero y desafiante del estudiante ante los profesores	5, 6, 7		
		Violencia Física directa y amenazas entre estudiantes	Violencia física ejercida de forma directa y amenazas entre estudiantes	Implica comportamientos de intimidación, empujones y sometimiento a otros estudiantes	8, 9, 10, 11, 12		

individuo con el que se comparte actividades escolares” (Álvarez et al., 2006, p. 686).	Violencia a través de las TIC	Violencia ejercida mediante las TIC	Representan el uso de las TIC para calumniar o avergonzar a otros compañeros de estudio	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	constructo (ocho factores en la prueba). El análisis ítem test reportó índices entre .341 a .769. Asimismo, es altamente confiable: coeficiente alfa de cronbach de .940.
	Disrupción en el aula	Problemas durante las sesiones de aprendizaje	Impiden el desarrollo adecuado de las clases mediante actuaciones	32, 33, 34	
	Exclusión social	Problemas de exclusión de estudiantes	Distancia socialmente a sus otros compañeros de clase por motivos diversos	18, 19, 20, 21	
	Violencia física indirecta por parte del alumnado	Violencia física ejercida indirectamente por parte del alumnado	Conductas relacionadas con la sustracción de objetos ajenos	13, 14, 15, 16, 17	
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	Violencia ejercida del profesorado hacia el alumnado	Actitudes de desprecio del docente hacia los educandos	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA	BAREMOS
Autoestima	Es una perspectiva a positiva y negativa del propio individuo, con factores afectivos y cognitivos	Perspectiva de autoestima positiva	Es la perspectiva positiva de la autoestima	Siento que soy una persona que se merece aprecio como los demás	1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. 2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas. 3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien	Escala de autoestima de Rosenberg Nivel de los datos: Intervalo La validez de contenido con el método de criterio de expertos fue realizada por diez jueces donde se muestra que todos los ítems están a un 100% en claridad y relevancia. La V. Aiken	Autoestima elevada: 31-40 Autoestima media: 21-30

	<p>que intervienen pues los seres humanos forman sentimiento a partir de la opinión que tiene de sí mismo (Rosenberg, 1996).</p>				<p>como la mayoría de la gente.  4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.  5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.</p>	<p>tiene un valor de 1, así que la prueba tiene coherencia ya que es aceptada unánimemente por los jueces. El análisis de medida Kaiser-Meyer-Olkin y Bartlett obtuvo un puntaje de 0,756 el cual es mayor a 0,7. Así es viable utilizar el análisis factorial. En la prueba de esfericidad de Bartlett tiene una significancia de ,00 lo que nos permite reafirmar lo ya antes mencionado. Los resultados de la confiabilidad por consistencia interna mediante el método de Omega de Macdonal obtuvo una puntuación de 0,83 en la dimensión de Autoestima positiva y de 0,80 en la dimensión de autoestima negativa considerando la prueba con un índice de confiabilidad buena.</p>	<p>Autoestima baja:  20-10</p>
		<p>Perspectiva de autoestima negativa</p>	<p>Es la perspectiva negativa de la autoestima</p>	<p>Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso</p>	<p>6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.  7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.  8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.  9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.  10. A veces que no soy buena persona.</p>		

**Instrumento de toma de datos**

**Cuestionario de violencia escolar**

**Ficha técnica del instrumento para medir la violencia escolar**

Nombre: Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO)

Forma de aplicación: grupal.

Grupo de aplicabilidad: adolescentes

Duración: 20 minutos.

Objetivo: determinar cuantitativamente la imagen corporativa de organizaciones no lucrativas

Descripción: El cuestionario está compuesto por 44 ítems, El cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO) fue estructurado bajo una escala de tipo Likert de cinco categorías: siempre (5), muchas veces (4), algunas veces (3), pocas veces (2) y nunca (1); y está dividido en ocho dimensiones: violencia verbal entre el alumnado con 4 ítems, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con 3 ítems, violencia física directa y amenazas entre estudiantes con 5 ítems, violencia a través de las TIC con 10 ítems, disrupción en el aula con 3 ítems, exclusión social con 4 ítems, violencia física indirecta por parte del alumnado con 5 ítems y violencia del profesorado hacia el alumnado con 10 ítems

Validez del instrumento de Violencia escolar (Retuerto, 2018)

Área		Categoría	N	Proporción observada	Proporción de prueba	Sig. exacta (bilateral)
Claridad	Juez 1	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
	Juez 2	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
	Juez 3	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
	Juez 4	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
	Juez 5	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
Pertinencia	Juez 1	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
	Juez 2	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
	Juez 3	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
	Juez 4	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
	Juez 5	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
Relevancia	Juez 1	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
	Juez 2	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
	Juez 3	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
	Juez 4	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		
	Juez 5	Grupo 1	44	1	0,5	0,00
		Total	44	1		

## **Cuestionario de autoestima**

### **Ficha técnica del instrumento para medir la autoestima**

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg

Forma de aplicación: grupal.

Grupo de aplicabilidad: jóvenes y adultos

Duración: 20 minutos.

Objetivo: determinar cuantitativamente el nivel de la autoestima.

Descripción: El cuestionario está compuesto por 10 ítems. La escala de autoestima de Rosenberg fue estructurada bajo una escala de tipo Likert de cuatro categorías: 4. Muy de acuerdo, 3. De acuerdo, 2. En desacuerdo y 1. Muy desacuerdo; y está dividido en dos dimensiones: perspectiva de autoestima positiva (5 ítems) y perspectiva de autoestima negativa (5 ítems).

## Tablas de alfa de Cronbach de los instrumentos

### *Confiabilidad del instrumento de autoestima*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	130

### *Confiabilidad del instrumento de violencia escolar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,623	130

#### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Perspectiva de la autoestima positiva	130	8	20	15,23	2,890
Perspectiva de la autoestima negativa	130	6	20	12,43	2,912
Perspectiva de la autoestima	130	24	35	27,66	2,086
N válido (por lista)	130				

#### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Violencia verbal entre el alumnado	130	4	15	5,64	1,847
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	130	3	9	3,48	1,073
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	130	5	8	5,15	,468
Violencia a través de las TIC	130	10	19	10,67	1,507
Disrupción en el aula	130	3	12	4,13	1,732
Exclusión social	130	4	11	4,52	1,143
Violencia física indirecta	130	5	11	5,41	,986
DV2D8	130	10	36	12,12	3,539
Violencia escolar	130	44,00	99,00	51,1077	8,33713
N válido (por lista)	130				

## Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos Haydee Muñoz-Sánchez, Karla Azabache-Alvarado\* y María Quiroz

Universidad César Vallejo

**Resumen:** El presente estudio instrumental tuvo como objetivo establecer evidencias de validez de contenido, estructura interna y fiabilidad del *Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO* (Álvarez-García, Núñez, y Dobarro, 2012, 2013) en estudiantes adolescentes peruanos. Participaron 683 estudiantes de nivel secundario del distrito La Esperanza de Trujillo, Perú; de ambos sexos, con edades de 12 a 18 años. El análisis de contenido reveló un amplio consenso en la valoración efectuada por los jueces, en los criterios de claridad y coherencia. La estructura interna se analizó mediante el análisis factorial confirmatorio observando índices de ajuste adecuados para el modelo de ocho factores relacionados (violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado, exclusión social, violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación, interrupción en el aula y violencia del profesorado hacia el alumnado). La confiabilidad por consistencia interna fue adecuada.

Palabras clave: violencia escolar, cuestionario de violencia escolar para educación secundaria, adolescentes peruanos.

SAMANTHA.sav [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 65 de 65 variables

	VI1	VI2	VI3	VI4	VI5	VI6	VI7	VI8	VI9	V10	VD1	VD2	V1	VAR00011	VAR00012	\
1	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	15	14	29	1	2	
2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	11	13	24	1	2	
3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	16	13	29	1	1	
4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	1	18	11	29	1	1	
5	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	14	13	27	2	2	
6	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	14	13	27	2	2	
7	3	3	2	3	3	1	2	3	4	2	14	12	26	1	1	
8	3	3	2	3	3	1	2	3	4	2	14	12	26	1	1	
9	3	3	3	4	4	2	2	3	1	2	17	10	27	2	2	
10	3	3	3	4	4	2	2	3	1	2	17	10	27	2	2	
11	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	10	14	24	2	1	
12	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	10	14	24	2	1	
13	4	4	4	4	3	4	1	2	1	2	19	10	29	1	1	
14	4	4	4	4	3	4	1	2	1	2	19	10	29	1	1	
15	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	15	12	27	1	1	
16	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	15	12	27	1	1	
17	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	13	18	31	1	1	
18	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	13	18	31	1	1	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	30	2	2	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	30	2	2	
21	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	11	?	?	?	?	
22	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	11	?	?	?	?	
23	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	12	?	?	?	?	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

05:59 p.m. 24/04/2021

Permiso al colegio

**CARTA DE PETICIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS REQUERIDOS  
PARA LA TESIS**

**CAMPO DE ESTUDIOS: PSICOLOGÍA**

**RVDA. HERMANA DIRECTORA DEL COLEGIO PARTICULAR "MARÍA  
AUXILIADORA"**

**SOR RAQUEL MOSCOSO SALCEDO**

Yo **SAMANTHA SULEMA SUAREZ SANCHEZ** llego a Usted con un cordial y cariñoso saludo como exalumna del Colegio que Usted dignamente dirige.

Teniendo presente los valores recibidos en mi alma mater el Colegio "María Auxiliadora", el deseo de servir a los y las jóvenes desde el campo de la Psicología en este tiempo que nos toca vivir, lleno de incertidumbre y con el deseo de concluir mis estudios profesionales en la Universidad Particular "**CESAR VALLEJO**", y estando en la etapa del desarrollo de mi Tesis desde la parte de la experiencia solicito a su persona, poder aplicarla en el colegio en el nivel secundaria.

Teniendo la seguridad de su aceptación por ser también un aporte al conocimiento de un diagnóstico de sus estudiantes, desde ya le agradezco su gentil aporte a mi realización como profesional.

Me despido deseando que nuestra Madre María Auxiliadora siga bendiciendo su labor entre las niñas y jóvenes que Usted tiene en su misión salesiana.

Chosica marzo del 2021

Atentamente



Samantha Sulema Suárez Sánchez



## Respuesta del colegio



*"Comunicadoras de Esperanza"*

**Instituto Figlie di Maria Ausiliatrice**  
Selesione di Don Bosco  
Inspectoria Santa Rosa de Lima - PER  
Colegio Maria Auxiliadora - Chosica

Señorita:

**SAMANTHA SULEMA SUÁREZ SÁNCHEZ**

**ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA PRESTIGIOSA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"**

Es para mí como directora del Colegio "MARÍA AUXILIADORA" de la ciudad de Chosica un gusto poder servirla en este momento tan importante al dar un paso más en su desarrollo profesional. La psicología hoy más que nunca es clave en el campo educativo de nuestros colegios, por ende, considero que no podría dar otra respuesta que no sea la afirmativa ya que siendo exalumna de nuestro colegio nosotros sabemos y estamos seguras que a través de esta investigación Usted tendrá todo el campo disponible para seguir haciendo el bien a las jóvenes que Dios le permita entrar en contacto para diversas ayudas.

Siendo así la esperamos para coordinar con la responsable la aplicación de dicho instrumento a la vez que le auguro lo mejor para usted en esta profesión tan digna ya que es ponerse siempre a la escucha de quien nos necesita.

Que nuestra Madre María Auxiliadora la siga protegiendo en estos momentos que son difíciles de entender pero que a la vez nos ayudan a reflexionar sobre la presencia de Dios en nuestras vidas.

Mis bendiciones y mis augurios de parabienes ahora y siempre.

*Atentamente*

*Sor Raquel Moscoso Salcedo*

Respuesta de padres de familia



**Instituto Figlie di Maria Ausiliatrice**  
Salesiane di Don Bosco  
Inspectoría Santa Rosa de Lima - PER  
Colegio Maria Auxiliadora - Chosica

*"Comunicadoras de Esperanza"*

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**COMUNICADO 017-03-2021-DIRECCIÓN-CEPMA-CHOSICA**

**SEÑOR PADRE DE FAMILIA DEL COLEGIO PARTICULAR MARÍA AUXILIADORA**

En este tiempo que nos toca vivir desde el dolor, y el sufrimiento, siempre con el compromiso de llegar de diversas maneras a sus menores hijas llevo a cada uno para solicitarles el permiso de participar en el desarrollo de instrumentos, desde el campo de la Psicología y a través de la aplicación de uno de ellos a nuestras estudiantes del nivel secundaria, de manera que también los resultados nos puedan servir como diagnóstico y poder acompañarlas de la mejor manera mediante proyectos o talleres seguimiento grupal.

Pido a Usted se sirva responder en el espacio inferior si acepta o no este momento formativo a través de un cuestionario dirigido a sus menores hijas.

Pidiendo para cada uno y sus familias la BENDICIONES de nuestra Madre María Auxilio de los cristianos quedo eternamente agradecida.

Unida en la oración  
Sor Raquel Moscoso Salcedo  
DIRECTORA

Yo, Lina Dina Sánchez Druett padre de la menor  
Maria Jesús Amelia Carrasco Sánchez. del nivel secundaria

SÍ (  )

NO (  )

Acepto que mi menor hija participe en el desarrollo de instrumento de investigación

Gracias

Lina D. Sánchez D.

Firma del Padre o de la Madre

DNI

