



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La Gestión del Acompañamiento Pedagógico y
Desempeño Docente a distancia en una Institución
Secundaria de Cusco, Yanatile en el 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Concha Aucapuma, Yesica (ORCID: 0000-0001-9304-3058)

ASESOR:

Dr. Albornoz Jiménez, Carlos Francisco (ORCID: 0000-0002-7543-2495)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad de servicio

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres quienes son mis ángeles y guías en este camino de pruebas y avatares.

A mi esposo quien representa mis ganas de vivir y constituye un ejemplo de fortaleza y perseverancia en los propósitos de vida.

YESICA

Agradecimiento

A todos y cada uno de los maestros quienes apoyaron en este proyecto de investigación.

A los docentes de la maestría quienes nos formaron con paciencia y disciplina.

LA AUTORA

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de gráficos y figuras	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y Operacionalización	25
3.3. Población, (criterios de selección), muestra, muestreo unidad de análisis.	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	41
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	56

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Correlación de Pearson entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente.....	31
Figura 2: Relación entre la dimensión del ámbito pedagógico didáctico y el desempeño docente.....	33

Índice de tablas

Tabla 1: Participantes de la investigación.....	26
Tabla 2: Correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente....	30
Tabla 3: Relación entre la dimensión interpersonal y desempeño docente.....	32
Tabla 4: Relación entre la dimensión pedagógico didáctico y desempeño docente.....	32
Tabla 5: Relación entre la dimensión del desarrollo profesional y desempeño docente.....	34
Tabla 6: Relación entre la dimensión del vínculo comunal y desempeño docente.....	34

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente a distancia en una institución secundaria de Cusco en el distrito de Yanatile el 2021, considerando como objetivos específicos determinar la relación entre la dimensión de ámbito interpersonal, pedagógico didáctico, desarrollo profesional y vínculo comunal con el desempeño docente, al respecto a ello se realizó un diseño cuantitativo descriptivo no experimental correlacional, en donde se consideró a 25 docentes a los cuales se les aplicó dos cuestionarios por Google Forms que previamente fueron validados, los cuales tienen una fiabilidad de Cronbach de 0,966 (acompañamiento pedagógico) y 0,942 (desempeño docente). Los resultados fueron que si hay relación entre ambas variables demostrado con el coeficiente de Pearson el cual indicó 0,426 lo que demuestra la influencia de la variable acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes asimismo la relación entre la dimensión de ámbito interpersonal y el desempeño docente no expresó correlación (0,363), la dimensión pedagógico didáctico presentó una correlación positiva débil (0,418), la dimensión de desarrollo profesional no expresó correlación (0,383) y finalmente la dimensión de vínculo comunal y desempeño docente no expresó correlación (0,388).

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, dimensiones, educación a distancia

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between the pedagogical accompaniment and distance teaching performance in a secondary institution of Cusco in the district of Yanatile in 2021, considering as specific objectives to determine the relationship between the dimension of interpersonal, pedagogical didactic, development professional and communal link with teaching performance, in this regard a correlational non-experimental descriptive quantitative design was carried out, where 25 teachers were considered to whom two questionnaires were applied by Google Forms that were previously validated, which have a Cronbach's reliability of 0.966 (pedagogical accompaniment) and 0.942 (teaching performance). The results were that if there is a relationship between both variables, demonstrated with the Pearson coefficient, which indicated 0.426, which shows the influence of the pedagogical accompaniment variable on the performance of teachers, as well as the relationship between the dimension of interpersonal scope and teacher performance. expressed correlation (0.363), the pedagogical didactic dimension presented a weak positive correlation (0.418), the professional development dimension did not express correlation (0.383) and finally the dimension of communal bond and teacher performance did not express correlation (0.388).

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching performance, dimensions, distance education

I. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico es una herramienta muy importante dentro de la labor pedagógica del docente según los especialistas del Minedu (2007) mencionan, “el acto de acompañar consiste en la visita a los docentes de aula, siguiendo una serie de protocolos basados en el reforzamiento, metodología y estrategia utilizada en el desarrollo de las programaciones” (p.32). Dentro de ello podemos agregar que este cambio fue progresivo, porque anteriormente se realizaba la conocida supervisión de aula, hecho que difiere mucho del acompañamiento pedagógico, otro punto importante es la calidad del servicio educativo, que ha sido una variable cambiante en estos últimos tiempos, puesto que la calidad se relaciona con la formación.

Desde otra mirada Ponte (2020), expresa que el acompañamiento pedagógico recae en el asesoramiento a los maestros con el objeto de optimizar su pedagogía y la misión educativa, para obtener excelentes resultados en el desempeño de los educandos. Esto nos da a entender el grado de importancia del acompañamiento en docentes, puesto que el Ministerio de Educación ha desarrollado propuestas de inserción pedagógica a maestros teniendo como eje principal, el liderazgo del directivo, dentro de un contexto alejado de las aulas, situación que ha generado en varios docentes , la necesidad de conocer herramientas tecnológicas de acorde a las demandas educativas, ante esto García (2021) indica, “educar a distancia es considerar como un abarcado de un modelo educativo se fusiona con métodos digitales” (p.5).

Aunque la idea de educar de manera distante tiene un grado de relación a la educación virtual, se puede disgregar esta idea en el uso de aplicativos y herramientas digitales en una parte y en otra haciendo uso de insumos tangibles de aprendizaje, haciendo uso de algunas herramientas de comunicación tanto entre docentes como con estudiantes.

A nivel mundial la visión de acompañar de manera pedagógica ha variado de acuerdo a las políticas educativas de cada país y se ha ido ensamblando a través de los trabajos en línea, un claro ejemplo es la Open University del Reino Unido, que combina estudios interactivos en línea con reuniones periódicas entre docentes y estudiantes, caso similar sucede en la empresa estadounidense Owens Corning, en donde la percepción de la educación se considera que en

las clases en línea ahora establecen tareas en tiempo real, estableciendo la interacción social a través de diversas actividades, aunque todavía hay brechas con respecto al acceso a medios interactivos en lugares alejados de la red.

En el contexto Latinoamericano, como lo menciona ONU (2018), considero un logro educativo con respecto al acompañamiento pedagógico, el cual redirige sus influencias en los estudiantes, aunque esta determinación se modifica en entornos de lejano acceso, como en zonas rurales, las cuales provocan un cambio y contextualización de las estrategias de acompañamiento según los recursos del docente.

Dentro de nuestro contexto nacional los expertos del MINEDU a través del programa de educación de áreas rurales (2007) refieren que el “acompañamiento pedagógico es muy favorable, puesto que mejora la confianza entre los acompañantes y maestros y por ende , mejora su práctica pedagógica” (p.55), aunque ahora los cambios con respecto al acompañamiento han sido favorables, la determinante real es la asociación de esta herramienta en tiempos de educación a distancia, puesto que el manejo eficaz de las TIC es otro procedimiento que poco a poco va instaurándose en esta etapa.

Según Goestchel (2009) menciona que el Proyecto de Educación de Áreas Rurales (2018), A nivel institucional puedo manifestar que tenemos un 39% de maestros que piensan que el acompañamiento no tienen mayor influencia en el desempeño porque piensan que se debe aplicar otro tipo de estrategias así mismo el otro 61% se siente comprometido con este aspecto ya que piensan que el acompañamiento tiene una función especial en el adecuado manejo de estrategias en la práctica docente, Así mismo en este año 2021 la situación del acompañamiento pedagógico, requiere una buena gestión lo cual implica mayor conocimiento de la innovación de estudios, sensibilización formativa a los docentes, creación de lazos interactivos de apoyo a través del uso de las TIC, y manejo de instrumentos virtuales de asesoramiento virtual, los cuales realicen sugerencias constructivas, generando en el docente, la vocación de mejorar en su trabajo en pro de la mejora del asistencia pedagógica.

De la misma manera puedo indicar que según datos del Marco del buen desempeño docente (2014), el desempeño docente de un 61% de docentes es adecuado y se ubican entre el nivel III y IV de acuerdo al acompañamiento realizado hasta marzo de este año mientras el 39% de maestros se ubican en el nivel II y ello precisamente debido a la renuencia al cambio y el desacuerdo de los mismos con el acompañamiento que se lleva a cabo en el aula.

Por todo lo descrito se origina la responsabilidad moral y profesional de determinar la relación del acompañamiento y el desempeño docente como punto de partida para la reflexión y toma de decisiones en la institución educativa.

En relación a todo lo descrito la investigación posibilitara un recojo de información vital del transcurso del acompañamiento a los maestros de la I.E y más aún en entornos rurales, esto con la finalidad de darle la importancia y seriedad que corresponde a esta estrategia formativa en la cual hay reflexión del trabajo que se hace, aportes y construcción de propuestas pedagógicas las cuales tendrán como resultado un buen desempeño y por ende un buen nivel en los estudiantes. Esta investigación nos dará la oportunidad de reflexionar respecto a nuestro trabajo y los resultados obtenidos, generando vías alternas positivas en correspondencia al acompañamiento y la mejora de nuestra educación.

Con respecto a las hipótesis de la investigación Hernández y Mendoza (2018), mencionan que, en la ruta de un estudio cuantitativo, la hipótesis se somete a una prueba, para determinar si son apoyadas y refutadas a través de la recojo de datos y el estudio de los resultados que expresen lógica al estudio.

En términos de cercanía, la investigación brinda, un conocimiento real del acompañamiento pedagógico en docentes, anulando todo concepto relacionado con la supervisión, generando espacios de diálogo y concertación en beneficio de la institución educativa, fomentando el trabajo cooperativo sin miramientos entre colegas y desarrollando competencias docentes idóneas, necesarias para lograr lo que se proyecta con el proceso de acompañamiento en la I.E.

Luego de haber detallado el conflicto, la forma como se lleva a cabo el acompañamiento y los aspectos en teoría de las variables de este proyecto, podemos compendiar el problema general ¿Hay relación hay entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución secundaria de Yanatile el 2021?

El actual trabajo de investigación teóricamente se justifica por el efecto que tendrá por la información brindada a través del estudio, el cual expresará, información relevante en torno al acompañamiento y desempeño en un contexto rural. Asimismo, dentro de la justificación metodológica, permitirá corroborar algunas estrategias consideradas por los docentes en relación a su desempeño en aula, recabando información respecto a la situación y su actuar en un contexto a distancia. Lo práctico de la investigación será que esta información se consignará como un antecedente el cual, se revisará en sesiones y reuniones de planificación y mejoramiento de la calidad del docente y finalizando la justificación social permitirá la toma de decisiones en la manera como se aborda el asesoramiento a los docentes para mejorar el actuar del maestro considerando situaciones de interacción a través de las horas colegiadas o reuniones de docentes en torno al acompañamiento y desempeño.

El presente proyecto de investigación esboza como hipótesis general: H1 Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una I.E secundaria de Yanatile, 2021.

H0 No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una institución secundaria de Yanatile, 2021.

Y como hipótesis específicas:

Hi Existe relación entre el ámbito interpersonal y desempeño docente de una I.E secundaria de Yanatile, 2021.

Hi Existe relación entre el ámbito didáctico - pedagógico y desempeño docente de una I.E secundaria de Yanatile, 2021.

Hi Existe relación entre el desarrollo profesional del maestro y ejercicio docente de una I.E secundaria de Yanatile, 2021.

Hi Existe relación entre el ámbito de vínculo comunal y desempeño docente de una I.E secundaria de Yanatile, 2021.

En lo referente al objetivo general se considera: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño en una I.E del distrito de Yanatile, 2021.

De igual manera se plantean los objetivos específicos:

Determinar la relación del ámbito interpersonal y desempeño docente de una institución secundaria de Yanatile, 2021.

Determinar la relación del ámbito pedagógico-didáctico y desempeño docente de una Institución secundaria de Yanatile, 2021.

Determinar la relación del ámbito de desarrollo profesional y desempeño docente de una Institución secundaria de Yanatile, 2021.

Determinar la relación del ámbito de vínculo comunal y desempeño docente de una Institución secundaria de Yanatile, 2021

II. MARCO TEÓRICO

Se considero el siguiente marco referencial, tomando en cuenta artículos académicos y adecuada confiabilidad, en donde se tomó como referencia teorías e investigaciones que se trabajaron con anticipación, teniendo en consideración el parámetro de cinco años de antigüedad, por ello se estableció 20 antecedentes internacionales y 5 antecedentes nacionales, los saberes locales y regionales no se realizaron con constancia.

Al respecto Díaz, García y Legañoa (2018) en un estudio académico sobre la proposición de un modelo de gestión de acompañamiento pedagógico a profesores de primaria, cuyo objetivo era proponer un modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para los maestros de primaria de la República Dominicana, la metodología fue holística configuracional con el uso de tres dimensiones Análisis y Síntesis, Deductivo e Inductivo y el Histórico – Lógico, lo cual concluye en los resultados de índole reguladora hay un comportamiento formativo que favorece en el progreso de lo que aprenden los estudiantes.

Seguidamente Morado y Ocampo (2019) en un estudio sobre la experiencia del asesoramiento en entornos virtuales, cuyo objetivo estaba dirigido al acompañamiento docente en el uso adecuado de las tecnologías , prosperando el aprendizaje estudiantil de una universidad de Costa Rica, donde se usó el procedimiento etnográfico , el cual dio como conclusión que la familiarización del uso de recursos tecnológicos , origino en los docentes formas más creativas e innovadoras de dirigir sus enseñanzas a los estudiantes.

Según Ramírez (2017), en un artículo sobre las problemáticas en torno al vínculo del profesorado al contexto en que se desarrolla, donde tiene como objetivo presentar un análisis documental, para explicar la visión comunitaria con aspectos educativos, considerando una visión sistémica en la que el docente es un factor clave como agente continuo de aprendizaje.

En tal sentido Ribadeneira (2020) en un artículo académico sobre las estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural, cuyo objetivo era analizar el impacto de las metodologías de enseñanza en zonas rurales de Ecuador, para ello se utilizó la investigación cualitativa haciendo uso de métodos de análisis y síntesis y el rastreo de la lectura científica, esta investigación tuvo como conclusión que la falta de la aplicación de una metodología de enseñanza se relaciona con el acceso a recursos e infraestructura, hecho que podría remediarse con la complementariedad de un acompañamiento docente para fortalecer el aprendizaje de los maestros.

Al respecto Cueto et ál (2020) en un artículo académico, cuyo objetivo fue evaluar la calidad de servicio en colegios de paga, en donde se realizó un estudio metodológico cuantitativo, concierne a un proyecto no experimental del tipo transversal característico o descriptivo , la investigación brindo como dato concluyente que las instituciones educativas se encuentran en un nivel medio, considerando criterios como el agrado o satisfacción del cliente, docentes lideres educativos, establecimiento de misión ,visión, objetivos, etc. al que denominaron planeación estratégica, satisfacción del talento humano, encargo del talento humano, técnicas y métodos educativos entre otros. Esta información y hallazgo da un punto de partida a la cálida de servicio educativo, dando a conocer que es un proceso complejo que se relaciona con la predisposición del personal docente y compromiso de toda la comunidad educativa, para brindar calidad en su labor pedagógica.

Considerando que el asesoramiento pedagógico en la Institución secundaria, se expresa en un contexto a distancia y espacio rural, generando algunas dificultades al momento del acompañamiento, por la falta de acceso a recursos necesarios que todo docente debe manejar en un ámbito educativo y más aun con los cambios de normativas según el Minedu, las cuales se actualizan cada año.

Seguidamente Quijano et ál (2018) en un artículo científico sobre la calidad del servicio para la educación superior continua en entornos virtuales de aprendizaje, cuyo objetivo fue identificar los factores que influyen en la calidad de servicio percibida para la educación superior continua en entornos de aprendizaje virtual, con esta finalidad se realizó un estudio cuantitativo descriptivo, aplicándose cuestionarios en línea, dando como resultado que la escala de calidad de servicio percibida en relación a la educación virtual , administración de recursos digitales, habilidades de enseñanza, contribuyen a la adecuada gestión y desarrollo del aprendizaje dándole una mirada positiva a estos procesos. Considerando esta premisa de investigación podemos expresar que la calidad de servicio expresada de manera adecuada con insumos digitales mejora los estándares de calidad de servicio en relación a la pedagogía.

Según Silvey y Springer (2020), en un artículo, cuyo objetivo era examinar los efectos del acompañamiento en evaluaciones instrumentales, considerando a la observación de 58 participantes. Los resultados indican que la presencia de un acompañamiento en las actividades tiene distintas reacciones desde un control de las actividades hasta el desconcierto de los participantes en situaciones de práctica. Aunque la diferencia con la investigación en curso es que el acompañamiento pedagógico es a docentes de la Educación Básica Regular, incidiendo en su desempeño como maestros en tiempos de educación a distancia.

Al respecto Arco et ál (2017), en un artículo cuyo objetivo fue describir base a un programa de formación docente, en la cual trata de encontrar nuevas oportunidades en consideración de la educación en argentina, con la participación de toda la plana educativa, cuyo resultado fue la propuesta de intervención de acción para mejorar las practicas educativas, relacionadas al acompañamiento que realiza el docente.

Por consiguiente, Maralovaa et al (2016), en su artículo, cuyo objetivo fue identificar métodos de acompañamiento psicológico y pedagógico, para desarrollar su potencial en estudiantes universitarios, involucrando a 450 estudiantes y 350 docentes, estableciendo el principio dialógico como eje rector en la investigación, dentro de ello la conclusión de la investigación indica que los métodos en el acompañamiento psicológico y pedagógico asegura el desarrollo del pensamiento reflexivo, necesario para la interacción social y productiva. Esto refleja la importancia social del aprendizaje en el acompañamiento. Lo que difiere en relación nuestra investigación es el contexto y la población puesto que consideraremos solo a los maestros de la I.E.

Según Martínez et ál (2020), en un estudio integrado por zonas escolares, través de un enfoque mixto y un diseño secuencial exploratorio correlacional cuyo objetivo fue conocer la relacion entre la evaluación del desempeño docente en su práctica a través de una prueba estandarizada, en donde concluye que no existe relacion entre el grado de estudios del profesor y el desempeño docente, en donde se propone una evaluación en un panorama real de la práctica del profesorado.

Asimismo, Mairena (2015) en su tesis “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una universidad de Nicaragua se propuso establecer el vínculo o relación del acompañamiento y el desempeño docente respecto al cual determino que la gran mayoría de docentes no estaban satisfechos con el acompañamiento y que sin embargo era importante el establecimiento del mismo, en vista que no se les hacía ningún tipo de acompañamiento.

Al respecto Núñez et ál (2020), en un estudio descriptivo de corte transversal de la carrera de medicina haciendo uso de entrevistas, cuyo objetivo fue la elaboración de tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas, teniendo como resultado que la mayoría de tareas era de menor complejidad, indicando como conclusión que el desarrollo de habilidades investigativas son necesarias para el desempeño profesional.

Al respecto Jeng- Fung et ál (2015), en un artículo que escribió con el objetivo

de presentar un marco novedoso basado en el método de análisis de extensión difuso y el método de evaluación integral, a través del índice de desempeño docente, para agilizar los resultados, concluyo que el uso de este insumo mejora los resultados científicos en torno al desempeño docente, asimismo mejora las condiciones de gestión para realzar la calidad educativa. Esta investigación podemos acotar que nuestra investigación no utilizara el software para medir científicamente el desempeño docente, más bien nos valdremos de instrumentos de acorde al diseño cuantitativo, aunque la aplicación del método en nuestra investigación se ciñe al análisis de nuestras variables.

Con respecto al desempeño docente Corcoran y O' Flaherty (2018), en un artículo que escribió, cuyo objetivo fue comprender los factores que contribuyen a que un profesor sea eficaz en su labor pedagógica considerando el protocolo de investigación Watt Works Clearinghouse, para la capacitación, compensación y evaluación de los profesores, considerando un total de 400 maestros, los resultados indican que no hay relación entre la variable relacionada a la personalidad y el rendimiento del maestro. En torno a nuestra investigación la idea es identificar como el docente mejora su desempeño a través de una correcta gestión de sus actividades en aula, en contextos educativos a distancia.

Prosiguiendo Ying ying, et ál (2019), en su artículo, cuyo meta fue investigar la interrelación entre la inteligencia emocional la autoeficacia, considerando al desempeño docente como determinante en la investigación , para lo cual utilizo cuestionarios como instrumento de recojo de datos, los resultados expresan que el aumento en el desempeño del docente se vincula con las habilidades emocionales, necesarias para la autoeficacia de los maestros. Lo que concuerda con nuestra investigación puesto que haremos uso de instrumentos como cuestionarios y otros relacionados al método estadístico.

Al respecto Lago et ál (2019), en una investigación cuantitativa en una institución universitaria, considerando métodos de nivel teórico, histórico lógico y sistémico estructural, cuyo objetivo fue identificar los fundamentos que sustentan el desempeño profesional pedagógico de los docentes con respecto a la evaluación formativa. Concluyendo que los cambios en los niveles de profesionalización dependen de los modos de acción de cada docente, determinando su desempeño profesional pedagógico apoyado por la teoría de educacion avanzada

Al respecto Zhou et ál (2017), en un artículo que escribió, cuyo objetivo era mejorar los resultados en torno al desempeño docente, a través de un modelo jerárquico de evaluación multifactorial, considerando una evaluación más racional de acuerdo a los mejores estándares educativos, la conclusión fue que la variación en los resultados se relaciona con los estándares de cada lugar en torno al desempeño docente. Ante ello en nuestra investigación sería necesaria una herramienta que arroje datos más exactos, puesto que nos brindaría más apoyo para tomar decisiones acertadas, aunque en relación a la investigación se requiere primero una identificación, para reconocer el panorama en contextos rurales lejanos y más aún en situación de pandemia.

Posteriormente Jardilino et ál (2021), en un artículo relacionado al desempeño docente cuyo objetivo fue recolectar información a un grupo de formación docente de posgrado, los cuales se focalizaron a 27 docentes, en la universidad Ouro Preto de Brasil, indicando como resultado que la evaluación docente si posee un corte formativo, es considerada como una política importante en el ámbito educativo, considerando algunas dificultades como la burocracia del sistema.

Al respecto Harwood y Froehlich (2017), en su artículo cuyo objetivo era la de constatar que la búsqueda de retroalimentación activa, permitía un mayor grado de involucramiento en los docentes dentro sus actividades pedagógicas, y para ello se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo, resulto que en el análisis cuantitativo existe una relación positiva entre la búsqueda proactiva entre la retroalimentación y el ejercicio del trabajo docente.

Según Candia (2020) en un artículo no experimental de carácter documental que integró la planificación, ejecución e informes en torno a la problemática educativa cuyo objetivo fue generar una propuesta con respecto a la cobertura educativa y la participación social, los resultados fueron que el sistema gubernamental no realiza su función adecuada para la inserción de jóvenes con problemas de integración social , asimismo resalta la integración escolar por medio de un vínculo de todos los agentes sociales para generar equidad en la educación.

situación de las derivaciones cualitativos difieren mucho de la estadística y las condiciones en las que se brinda relacionados a elementos contextuales y condiciones subjetivas. En consideración a nuestra investigación nos focalizaremos en los análisis cuantitativos que necesariamente darán paso a otras investigaciones que utilicen este insumo, para generar vías de solución ante determinadas problemáticas pedagógicas, en situaciones de dificultad social, como es en el caso de la pandemia Covid 19.

Continuando Mores y Panozzo (2019). En el artículo cuya meta fue identificar los entornos de la docencia y sus contribuciones a la educación, abordando el diseño cualitativo de informes autobiográficos y entrevistas, considerando la memoria particular y grupal, las consecuencias expresan que a lo largo del tiempo la formación de los maestros se desarrolló en un ambiente tecnicista, considerando que en la actualidad hay concepciones que se focalizan a un diseño crítico y dialógico. La investigación difiere en relación a este artículo, ya que se hará uso de instrumentos cuestionarios validados en otras investigaciones, los cuales darán una estabilidad numérica estricta con respecto a los resultados.

Seguidamente Bueno et ál (2018). En el artículo, cuyo objetivo es abrir una posibilidad de reflexión y discusión acerca de la formación del docente, considerando un estudio teórico, los resultados de esta investigación se focalizan en que el maestro todavía persiste con la enseñanza a través de la transmisión de conocimientos y no por la construcción del conocimiento, aunque el trabajo por pares fomenta un crecimiento en el desempeño de los profesores universitarios, necesarios para mejorar la educación en estos tiempos. Dentro de ello nuestra investigación fomenta esta identificación en relación a la gestión del acompañamiento pedagógico, necesario

para dar una visión con respecto al cambio que debe asumir el maestro en las I.E públicas en tiempos de la Covid 19.

Ante ello Perobelli (2018), en su artículo, cuyo objetivo es examinar la forma de enseñanza seminario, fundamentados en los teóricos del interaccionismo socio discursivo, considerando a participantes estudiantes de octavo grado, este artículo brinda como resultado la urgencia de un acompañamiento pedagógico enfocado en las que hacer didáctico docente, bajo la óptica de gestos didácticos. Por ello el artículo brinda una motivación al trabajo del docente y la importancia de su desempeño en ámbitos educativos, considerando que, en nuestra investigación, el necesitamos identificar la relación entre cómo se asesora al maestro y el ejercicio del trabajo docente, con respecto a la utilización de habilidades necesarias para optimizar el nivel educativo de los estudiantes en una zona rural y en dificultades sanitarias actuales.

Aportando a ello Akkuzu (2014), en su artículo, cuyo objetivo estuvo focalizado en la exploración de la retroalimentación al docente para mejorar su autoeficacia en relación a su labor pedagógica, considerando un enfoque analítico deductivo, haciendo uso de entrevistas semiestructuradas, analizadas a través de un enfoque analítico deductivo, los resultados expresaron que los distintos tipos de retroalimentación proporciona a los docentes caminos para desarrollar y mejorar su desempeño propio y de otros en un trabajo colaborativo. Nuestra investigación involucra al acompañamiento pedagógico como parte importante del desempeño en ambientes a distancia, realizando el contraste de su trabajo en las actividades colegiadas ya sean presenciales o virtuales.

Al respecto Yana y Adco (2018) en una investigación respecto al acompañamiento, cuyo objetivo eran mejorar el desempeño del maestro a través de acompañamiento y fortalecer programas de monitoreo hacia los docentes,

utilizó una investigación no experimental, cuya conclusión expresa un nivel alto de proporcionalidad auténtica entre el tipo de acompañamiento pedagógico y la función de los maestros como una determinante importante en la investigación.

Añadiendo a esto Quispe (2020) en un estudio realizado, cuyo objetivo era evidenciar como la participación del directivo en las actividades de gestión tiene relación con el ejercicio docente en la ciudad de Lima, hizo uso de una investigación cuantitativa con diseño correlacional, la cual da como conclusión que la gestión pedagógica adecuada y pertinente del directivo en las actividades docentes, mejora los niveles de ejercicio docente y por consiguiente la eficacia de los aprendizajes expresados a los estudiantes.

Agregando a estos estudios académicos los especialistas del Minedu (2019) a través de la Resolución Viceministerial N° 290-2019, publicado en noviembre del mismo año en donde se aprueba la norma técnica relacionada al progreso del asesoramiento pedagógico en las I.E focalizadas de la educación básica regular para los años 2020 – 2022, en cuyo acápite relacionado a la finalidad del acompañamiento menciona que el acompañamiento pedagógico necesariamente requiere de un acompañante.

Esta actividad debe estar en concordancia con los adelantos de la ciencia, pedagógicos y técnicos, considerando la situación a nivel de nuestra localidad, nuestra región y país en general, de ello se desprende de manera inferencial la idea de una contextualización, puesto que el asesoramiento de un acompañamiento a distancia, no se estipulaba en la siguiente resolución, la conclusión fue la aplicación de trabajo remoto y asimismo el acompañamiento se realizaría por los directivos haciendo uso de las herramientas tecnológicas de comunicación con el personal docente.

Por consiguiente García (2020) en un estudio, cuya meta era demostrar como la práctica curricular tiene una relación con la formación o alineación docente hecho que se realizó en la carrera de educación de la UNMSM, utilizó el bosquejo o diseño no experimental de nivel de contraste de hipótesis, descriptiva – correlacional y un enfoque cuantitativo para en análisis de la estadística, este estudio dio como conclusión la mejora del ejercicio del trabajo del maestro con respecto a la enseñanza, contenidos y evaluación relacionados de manera significativa en beneficio de los estudiantes universitarios.

Finalmente, Castañeda (2019), en su tesis, teniendo como método de recolección de información encuestas y cuestionarios, generando ideas concluyentes que el acompañamiento pedagógico tiene una positiva y considerable relación con el desempeño docente, las cuales hacen referencias a las visitas y talleres realizados por los coordinadores pedagógicos. Esto da un gran aporte al trabajo, puesto que denota la importancia del acompañamiento pedagógico en las actuaciones didácticas en aula, mejorando así el desempeño de los maestros en beneficio de sus estudiantes.

Con el propósito de valorar la variable acompañamiento pedagógico se ha tomado en cuenta cuatro áreas establecidas por Vezub y Alliaud (2012)

Ámbito interpersonal: indica que la persona que acompaña debe establecer relaciones cordiales con los maestros con el objetivo de intercambiar experiencias del trabajo en aula, valorando el trabajo de los profesores. (Vezub y Alliaud, 2012, p.47).

Ámbito Pedagógico-didáctico: indica que el acompañante debe apoyar al docente con la finalidad de guiarlos en el manejo de estrategias, recursos didácticos, y otros conocimientos que los ayuden a optimizar el nivel de desempeño de los educandos. (Vezub y Alliaud, 2012).

Desarrollo profesional: Indica que con el acompañamiento se busca desplegar las competencias del maestro con el propósito de optimizar el proceso de aprendizaje y desempeño de los estudiantes (Vezub y Alliaud, 2012)

Vínculo con la comunidad: se refiere a que el asesor o acompañante tiene como objetivo mejorar la competencia docente para interactuar con el entorno de la escuela o colegio y pueda instaurar relaciones recíprocas considerando la pluralidad cultural del entorno. (Vezub y Alliaud, 2012).

Para valorar la variable desempeño docente se tomó en cuenta las dimensiones determinadas por el ministerio de educación (2014), que a continuación mencionamos:

Clima propicio para el aprendizaje:

Cere (1933), Indico que “los que conforman el equipo directivo y realizan el proceso de acompañamiento deben informar respecto a las particularidades del ambiente a promover en la institución educativa”. (p.30)

Galo (2003), Compendió el desempeño docente como un proceso de satisfacción emocional, En la valoración de la citada dimensión o área se ha considerado la comunicación y dialogo respetuoso y asertivo con los integrantes de la institución, las amistades o relaciones entre las personas, así como los exámenes en aula.

El proceso de enseñanza:

El ministerio de educación (2008), Cito que la educación o instrucción es un proceso que transfiere conocimientos de una determinada área, y sus áreas o dimensiones están en relación con el resultado académico que parten del aprendizaje. Sera imposible lograr la calidad del aprendizaje si no hay motivación, conocimientos previos, aprendizajes nuevos, la valoración y la introspección de lo aprendido. Para valorar el área descrita se ha tomado en cuenta la organización del aprendizaje, uso de habilidades y destrezas y herramientas y técnicas pedagógicas.

Evaluación del aprendizaje:

Morales (2000), indico que, en la labor educativa, la noción de evaluación ha avanzado a partir de criterios o indicadores observables de los educandos. Por su parte Pérez (1989), asevera que evaluar significa efectuar un escrutinio o prueba con el fin de alcanzar un resultado del desempeño de los educandos. Por su parte el

ministerio de educación peruano (2008), precisó a la evaluación como una manera sistemática de recoger un informe con el uso de instrumentos pertinentes que coadyuban a estar al corriente de cómo aprende el estudiante de forma individual y colectiva. También se ha tomado en cuenta técnicas e instrumentos que emplea el profesor para valorar considerar al enfoque de evaluación formativa, así como también la obtención de las conclusiones entorno a los aprendizajes alcanzados.

El acompañamiento ha sido una útil a través del tiempo y en la labor pedagógica, al contrario de la supervisión la cual se basaba estrictamente en la documentación rigurosa de documentos, sin establecer una característica más social y humana en la labor del docente, el acompañamiento es orientar el trabajo del docente brindando una adecuada y correcta retroalimentación, generando constructos positivos en los procesos de aprendizaje, generando metodologías asequibles y progresivas en relación a sus avances y su contexto.

Por ello Segura y Peralta (2018), considerando en un artículo la importancia del método socrático en la pedagogía, incide en la mayéutica, como una estrategia de acompañamiento pedagógico a través del acto dialógico en pares, en donde existe una orientación que logra este enlace dentro de su percepción coloquial a descubrir el sentido de las cosas, a su vez este acto mejora su desempeño en diferentes rubros y un mayor conocimiento de su actuar en eventos pre establecidos y establecidos en un contexto real.

Según el Marco del Buen desempeño docente (2014), la concepción del acompañamiento y el desempeño pedagógico, debe ser una actividad colaborativa entre todos los integrantes del hecho educativo, esto con la idea de fortalecer las competencias del docente y su inserción al sistema educativo vigente, considerando su praxis como pedagogos en espacios educativos, teniendo el control de los dominios establecidos según la ley de la reforma magisterial.

La sociedad actual y competente de hoy exige a los maestros del Perú ejecutar una práctica pedagógica enriquecedora, reflexiva y adecuada y para ello es importante que el maestro este continuamente en preparación lo que implica que el ejercicio docente requiere indiscutiblemente del acompañamiento pedagógico que ofrece espacios de reflexión sobre qué y cómo aprenden nuestros estudiantes, espacios que constituyan el acompañamiento en la planificación, ejecución y el dialogo reflexivo con la finalidad de mejorar el trabajo. Así mismo es significativo recalcar que el acompañamiento pedagógico tiene la finalidad de mejorar el ejercicio docente por ende debe ser constante y organizada.

El desempeño docente tiene que ver con las competencias y trabajos que caracterizan a un buen docente y para ello en nuestro país se maneja el marco del buen desempeño docente en el que se precisan los dominios, competencias y conjunto de desempeños que son exigibles a todo maestro de nuestro país y están relacionados con el aspecto ético de la enseñanza, la forma como se da el servicio público y el progreso general de los educandos basados en elementos como la actuación, responsabilidad y resultados.

La educación a distancia es un tipo de educación que se lleva a cabo total o parcialmente en un ambiente virtual, el contenido de las clases sigue siendo las mismas lo que cambia es la elección de estrategias interactivas para el proceso de enseñanza ya que en la educación a distancia se pueden manejar horarios, distancias, crear contenidos etc.

La educación a distancia que se está llevando a cabo en los últimos tiempos a causa del problema de salud mundial por el COVID 19 se convirtió en un reto constante para los maestros y estudiantes ya que ello exige una forma diferente de interactuar con el estudiante y para ello es importante que el acompañamiento a los docentes sea constante para poder identificar los problemas en el proceso de enseñanza con la aplicación de los medios tecnológicos u otros medios de urgencia con el propósito de lograr los objetivos y metas pergeniadas.

Según Whitmore (2010), la filosofía del coaching o acompañamiento se conceptualiza como el arte de hacer preguntas, para ayudar a otras personas, a través de la enseñanza y el descubrimiento de nuevas creencias que buscan el logro de objetivos reales.

En nuestro contexto geográfico actual el origen del acompañamiento pedagógico se sitúa en el año 2017 con el ingreso del Currículo Nacional de Educación Básica, modificando algunas terminologías y características y validando el acompañamiento pedagógico como medio para que los docentes logren sus competencias didácticas ad portas del ingreso a una nuevo currículo, preestablecida en el 2015 a través de las rutas del aprendizaje, hecho que marcó un hito educativo en consideración a la articulación competencias, capacidades y desempeños de la EBR a nivel nacional. Estos insumos fueron establecidos como material importante dentro de la labor de acompañamiento y por ende de una buena gestión del maestro en el aula a través de su desempeño.

El acompañamiento pedagógico se establece en la RVM N° 290-2019 MINEDU la cual da a conocer las normas para el acompañamiento pedagógico en instituciones educativas elegidas de la EBR, para el período 2020-2022, cuyo propósito fue establecer etapas del acompañamiento que promuevan el desarrollo profesional de los maestros con el fin de favorecer con el progreso de las capacidades y competencias de los alumnos, esta normativa inicialmente fue realizada por los acompañantes o apoyo pedagógico direccionado a las instituciones que necesitaban mejorar sus niveles de aprendizaje, lo que más adelante se contrastó con la designación de coordinadores pedagógicos, considerando constantemente la consideración y aporte del líder pedagógico

La situación de manera anticipada se establece en el MBDD el cual se estipula en la RM N° 0547-2012-ED, en donde se establecen lineamientos necesarios para a la nueva visión del docente, en torno a la nueva escuela que se quiere, considerando y articulando, dominios, competencias y desempeños que todo maestro debe dominar en su labor pedagógica.

El acompañamiento pedagógico, ha generado respuestas actitudinales variadas, desde docentes presionados y confundidos por la labor del acompañamiento a docentes proactivos y conformes con el trabajo, esto se debe a la percepción y entendimiento del acompañamiento, cuyo objetivo es brindar apoyo al maestro en su labor pedagógica.

Con el pasar del tiempo y el establecimiento y concepción del acompañamiento las fisuras y enfrentamientos entre acompañantes y docentes se fue aligerando, ya en tiempos actuales relacionados con la emergencia sanitaria, el proceso de acompañamiento pedagógico, se realiza en entornos virtuales, ya conocidos por los maestros, aunque todavía persiste un mínimo porcentaje de docentes que se resisten a las opciones constructivas y desean continuar con un modelo tradicionalista de enseñanza, desvirtuando su desempeño en lo didáctico y pedagógico.

Se puede expresar que la influencia del asesoramiento del docente para mejorar el desempeño en los maestros se realizó por etapas las cuales inicialmente fueron mal decodificadas por los maestros a nivel nacional, puesto que las ideas en torno a ella expresaban un grado de incertidumbre, ya que el tradicionalismo pedagógico docente tuvo que cambiar, para generar un panorama de acorde a las nuevas demandas educativas y con un marco legal aprobado, fue gradual, debido a la resistencia ideológica del maestro a ser observado e instruido constructivamente, situaciones que son normales cuando se ingresa a un nuevo enfoque educativo.

Pero en la actualidad y más aún en estos tiempos de aprendizaje a distancia y la emergencia sanitaria, esas brechas se han superado, y han generado un cambio habitual en las costumbres pedagógicas de los maestros, haciendo de este proceso algo más armonioso y consensuado en beneficio de un buen clima institucional.

Según Minez (2013), indica que el asesorar pedagógicamente es una elección que ayuda en el desempeño docente, teniendo en cuenta orientaciones y propuestas que tienen que ver con el aspecto educativo corroborando así que el asesorar tiene intenciones precisas amparados en sapiencias comprobadas.

Según García (2006), menciona que el acompañamiento es un término que se utiliza constantemente en el ámbito educativo, familiar y colectividad en general, También se dice que el acompañamiento es una suma de necesidades, de emociones e intenciones. Su progreso implica a dos o más personas y a entidades que asumen la responsabilidad de apoyar. La transmisión de experiencias entre los acompañantes y acompañados.

Consolidando este concepto García (2006) sostiene: “El acompañamiento es una construcción de colaboración recíproca entre individuos. Y es así que tanto los acompañantes como los acompañados, perciben progresos significativos durante el adiestramiento de su carrera y en la razón de sus compromisos ciudadanos”. (p.14)

Participar en la misión formativa, vigorizar una cultura institucional democrática e injerir en el esbozo, ejecución y valoración de políticas educativas locales y nacionales con el propósito de incentivar en los educandos, saberes que les confieran desplegar un conjunto de capacidades y destrezas para la vida.

Por otro lado, los especialistas del Minedu (2001), Precisa que el Desempeño profesional de un maestro es un conjunto de pautas que generan las tareas que deben desempeñar los maestros para así cumplir con su labor significativa en orientar a los jóvenes del futuro, también menciona que el desempeño profesional docente compone un conjunto de experiencias relacionadas con el oficio del enseñar. También afirma que el docente es un sujeto actuante.

Al respecto Marcelo y Vaillant (2009), Refrendan que el ejercicio docente tiene que ver con el trabajo en el que se cumplen cargos en los que están inmersos los estudiantes y el contexto de la organización. Esto beneficia a la institución educativa puesto que genera un grado de involucramiento de los maestros en las actividades pedagógicas, necesarias para optimizar el desempeño de los estudiantes.

Posteriormente Robbins y Judge (2013), sustentan que el desempeño pedagógico está relacionado con las acciones y conductas concernientes al cumplimiento de las responsabilidades. por consiguiente, el desempeño docente es un aspecto clave para pulir la prestación y lograr la calidad de servicio de los profesores, dentro de diversos contextos ya sea rurales o urbanos, presenciales, semipresenciales o a distancia. Aunque el tema compromiso del docente se relacione de manera incipiente con su labor en el campo didáctico, existen muchas situaciones en donde no se evidencian estas situaciones concretas en el aula, pero hay remanentes de hechos en algunos ámbitos educativos.

Al respecto Montenegro (2007) indica que en los desempeños intervienen varios factores como la salud, preparación profesional y la motivación y el compromiso. Con ello indica que existe un grado de vocación en relación al desempeño del maestro en aula.

Según Rueda (2009) el desempeño docente es “la capacidad de enfrentar los retos complejos apoyándose en los recursos de carácter psicosocial, incluyendo las habilidades y cualidades en un determinado entorno haciendo uso de las equipos físicos, digitales y socioculturales” (p.3)

Ante ello Díaz (2009), Indica que “el desempeño o competencia docente hace referencia a las buenas prácticas en aula, a la identidad con su institución y la inquietud por su mejora profesional” (p.16).

Por lo cual Rizo (2005), Precisa que el desempeño o competencia del profesor es el proceso que mueve las competencias profesionales, la habilidad de cada persona y la responsabilidad ante la sociedad del docente con el objetivo de articular relaciones reveladoras entre los mecanismos que intervienen en la alineación de los educandos. También indica que el ejercicio docente es ser parte de la gestión en la institución, fortalecer nuestra cultura institucional democrática mediando en el esbozo, valoración y aplicación de políticas educativas de modo que se promueva lo que debe aprender un estudiante y que sea interesante e importante para él.

Los expertos de la Real Academia Española (2001), refieren que el desempeño docente es la acción de desempeñar y desempeñarse implicando la obligación referente a una profesión o actividad específica.

Valdés tomado de Vásquez (2009), Definen “el desempeño docente como el acatamiento de sus ocupaciones y que están explícitos por aspectos conexas al maestro, al alumno y al ambiente y también indican que el desempeño se practica en diferentes campos” (p.18)

III. METODOLOGÍA

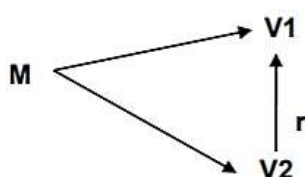
3.1. Tipo y diseño investigación

El tipo de investigación es Basica donde se consideró el modelo positivista según Hernández (2014) y la meta es evidenciar la hipótesis mediante un recuento o estadística de orientación cuantitativa y para conectar las variables de la tesis se contarán con datos numéricos a nivel descriptivo y correlacional, puesto que se detallan precedentemente ambas variables en forma independiente anticipadamente a la búsqueda de la relación, también podemos afirmar que la presente investigación se consideró una investigación correlacional porque tenemos el objetivo de relacionar las dos variables a través de la representación de datos categóricos en términos de frecuencia a las que se denominan tablas de contingencia y la prueba de relación estadística o coeficiente de Pearson.

Diseño de investigación

La investigación es no experimental en vista que se trata de un proyecto que se basa en variables y conceptos donde el investigador no intervendrá en el objeto de estudio.

El diseño del esquema descrito:



Variable 1 : Acompañamiento pedagógico

r : Relación entre las variables.

Variable 2 : Desempeño docente

M : Docentes de una Institución secundaria de Yanatile el 2021

3.2. Variables y Operacionalización

VARIABLES

V1: Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se relaciona con la guía que se realiza al docente dentro de su etapa teórica y práctica en su labor didáctica, asimismo, brinda el docente una serie de herramientas necesarias para que este haga uso adecuado de ellas dependiendo del momento de la ocasión didáctica. Según Batlle (2010), menciona que el acompañamiento pedagógico, tiene como intención brindar insumos, con el objetivo de construir estrategias para guiar el aprendizaje significativo.

V2: Desempeño docente

El desempeño docente, entiende como la labor adecuada que tiene el docente en los distintos momentos educativos dentro de una sesión o actividad con respecto a los aprendizajes de los educandos. Según Torres (2008), considera al desempeño como la agrupación de acciones de carácter pedagógico realizadas por el docente, durante el proceso educativo cuyo objetivo es alcanzar los propósitos establecidos según su planificación, contextualizando acciones necesarias para lograr articular actividades las cuales, tengan como finalidad su desarrollo personal y el desarrollo de su labor didáctica con los estudiantes, considerándolos como protagonistas de sus saberes, dentro de un proceso, cada vez ,más competitivo, considerando las políticas y el marco profesional de la carrera educativa.

Con respecto a la operacionalización de variables el cuadro se expresa en el anexo 2

3.3. Población, muestra, muestreo unidad de análisis.

Población Y Muestra

Estuvo integrada por 25 maestros de una institución educativa secundaria del distrito de Yanatile departamento del Cusco, por lo cual es la cantidad total de docentes involucrados en la investigación.

Tabla 1

Participantes de la investigación

Institución educativa	Hombres	Mujeres	Total
J.M.A de Yanatile	10	15	25

Muestreo y Unidad de análisis

No se tomó en consideración una muestra intencional, puesto que se tuvo en cuenta a toda la población de profesores de una I.E del distrito de Yanatile, considerar como la unidad de análisis a un docente.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que utilizare para recabar datos son las siguientes:

Variabes	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
Acompañamiento pedagógico	Encuesta	Cuestionarios	Docentes
Desempeño docente	Encuesta	Cuestionarios	Docentes

Técnicas de recolección de datos

El acompañamiento pedagógico se evaluó con un cuestionario virtual, puesto que este trabajo lo que quiere es reconocer el sentir de los profesores respecto a esta variable. El Desempeño docente de igual forma fue valorado mediante un cuestionario puesto que lo que se intenta es reconocer la competencia de los maestros en la institución educativa. (anexo 7)

Instrumentos de recolección de datos

Para valorar el acompañamiento pedagógico se utilizó un cuestionario tipo Likert el cual fue elaborado por la maestra Aguirre Gómez, Arrullito Ayme en el año 2019 el cual contiene 27 preguntas que consideró todas las dimensiones en relación al ámbito didáctico, pedagógico, desarrollo profesional y vínculo con la comunidad (anexo 3) considerando también la ficha técnica del instrumento (anexo 1). De igual forma la variable 2 desempeño docente será valorado con un cuestionario de tipo Likert con 25 preguntas divididas en varios aspectos o dimensiones como clima para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación del aprendizaje (anexo 4) de igual manera su ficha técnica correspondiente (anexo 3). Los instrumentos que se aplicaron toman en cuenta las escalas o niveles siguientes:

1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 casi siempre	5 siempre
---------	--------------	-----------	----------------	-----------

Validez y confiabilidad

Se utilizó para evaluar las variables dos instrumentos que fueron validados por tres expertos (anexo 4) quienes evaluaron dichos instrumentos mediante una lista de cotejo en las cuales tomaron en cuenta la relación entre variable y dimensión, dimensión e indicadores, indicadores e ítems o ítems a elección. Para establecer la confiabilidad de cada instrumento indican que ejecutaron un cuestionario piloto a 15 docentes y los resultados que se obtuvieron de acuerdo al coeficiente alfa Cronbach resulto para acompañamiento pedagógico un valor de 0.824 y para desempeño docente un valor de 0.807 por lo que estos instrumentos aplicados son confiables (anexo 6)

3.5. Procedimientos

Se consideró que la investigación fuera de tipo correlacional donde se requirió de la recolección de datos para las dos variables y al mismo tiempo, por ello ambos instrumentos fueron aplicados a cada maestro encuestado donde se relacionó los puntajes en ambas variables referentes a las dimensiones y al total de puntos.

3.6. Método de análisis de datos

La información de este trabajo se recopiló en dos cuestionarios, se analizó mediante el spss v.23 (anexo 5) en forma electrónica y se estableció la correlación de las variables mediante una tabla de contingencia, así mismo la comprobación de la hipótesis de los datos ya consignados en Excel (anexo 5).

3.7. Aspectos éticos

En esta tesis se aplicó como regla los métodos y técnicas de una investigación científica como por ejemplo utilizar las normas APA en la redacción, así mismo se brindó la información que corresponde a los encuestados para cumplir la norma de transparencia, de igual manera la privacidad de los datos del encuestado. Teniendo en consideración los principios éticos de la investigación se considerará lo siguiente según Rubio Et ál (2017), mencionan citando a Beaumont (1883), el cual refiere el reconocimiento del valor, en la investigación en humanos, considerando parte esencial el consentimiento informado en investigaciones clínicas, estos preceptos generan un antecedente con respecto a los principios de la ética en investigación, relacionadas con:

Autonomía: la decisión de participar en el llenado de encuestas debe ser de forma voluntaria y autónoma destacando la decisión del maestro al estudio, dentro de esta línea, se confirma que todos los maestros expresaron su consentimiento, considerando el objetivo de la investigación.

Beneficencia: Estos cuestionarios permitieron que el participante conozca un poco más de la importancia del acompañamiento en el desempeño docente dentro

de su labor formativa y educativa.

Justicia: Corresponde a que la investigación es necesaria, para el entorno en el cual se encuentran los docentes, puesto que ayudara a generar ideales y motivación, considerando a los resultados como un agente que origine iniciativa.

No maleficencia: La investigación no generó un impacto negativo y perjudicial en los docentes, tampoco ocasiono ninguna influencia en su psicológica en su trabajo, lo que busca es conocer la relación y de que manera a posteriori puede mejorarse, claro está con el apoyo de la comunidad educativa.

IV. RESULTADOS

4.1. Relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente

El objetivo general fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño en una I.E del distrito de Yanatile, 2021.

En la Tabla 2 y Figura 1 se presenta la relación de las variables encontrándose que existe una correlación positiva débil según Hernández et ál (2014) con un porcentaje de 0,426 significativo ($p < 0,05$). Por lo que se puede concluir que desempeño docente está relacionado con el acompañamiento pedagógico lo que da a entender que la proporcionalidad de las variables es directa y por ello es significativa, dentro de la concepción de causa y efecto se encuentra entre el intermedio de una correlación media y considerable

Con el siguiente modelo que es explicado, con un coeficiente de determinación de 18%. El modelo se explica bajo la siguiente ecuación:

$$\text{Desempeño docente} = 0,291 + 70,938 * \text{Acompañamiento pedagógico}$$

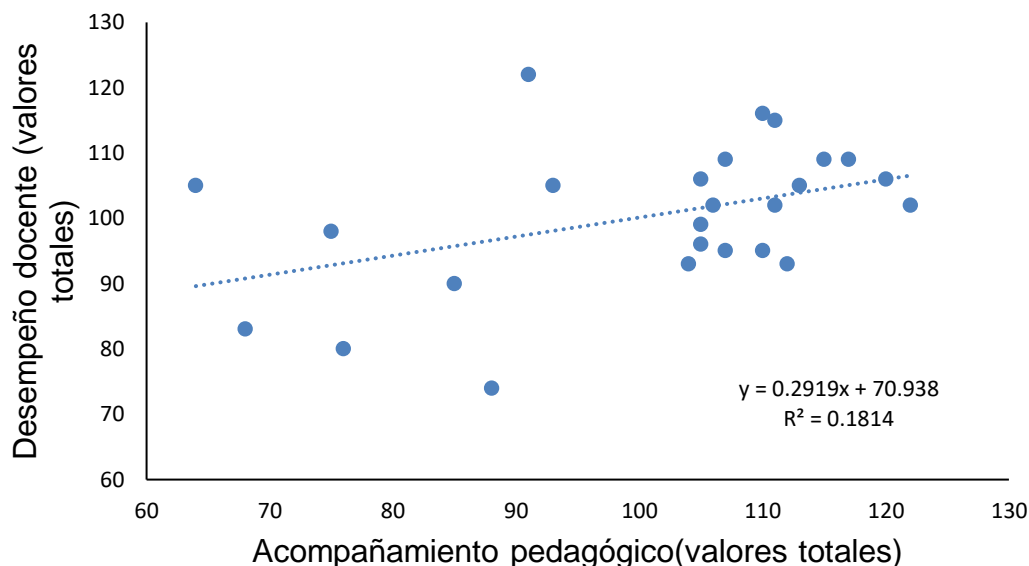
Tabla 2

Correlación de Pearson entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

Coeficiente	Variable	Desempeño docente	
Correlación de Pearson	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	0,426*
		Sig. (bilateral)	0,034
		N	25

Figura 1

Correlación de Pearson entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente



4.2. Relación entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

Relación entre la dimensión de ámbito interpersonal y el desempeño docente

Por consiguiente, el primer objetivo específico fue determinar la relación del ámbito interpersonal y desempeño docente de una institución secundaria de Yanatile, 2021.

En la tabla 3 no se presentó, una correlación entre la dimensión de ámbito interpersonal y la variable de desempeño docente considerando al coeficiente de correlación con 0,363 y la determinación del Sig. bilateral como 0.074, hecho que demuestra que para que haya correlación $p < 0.05$.

Tabla 3

Relación entre la dimensión del ámbito interpersonal y el desempeño docente

Coeficiente	Variable	Desempeño docente	
Correlación de Pearson	Ámbito interpersonal	Coeficiente de correlación	0,363*
		Sig. (bilateral)	0,074
		N	25

Relación entre la dimensión de ámbito pedagógico didáctico y el desempeño docente

Asimismo, el segundo objetivo específico fue determinar la relación del ámbito pedagógico didáctico y desempeño docente de una institución secundaria de Yanatile, 2021.

En la tabla 4 y figura 2 se presentó, una correlación positiva y débil (Hernández et ál, 2014) pero directa con la dimensión de ámbito pedagógico didáctico y la variable de desempeño docente de 0,418 ($p < 0,05$). Con el siguiente modelo que es explicado, con un coeficiente de determinación de 0.174. El modelo se explica bajo la siguiente ecuación:

$$\text{Desempeño docente} = 0,948 + 72,333^* \text{ dimensión de ámbito pedagógico didáctico}$$

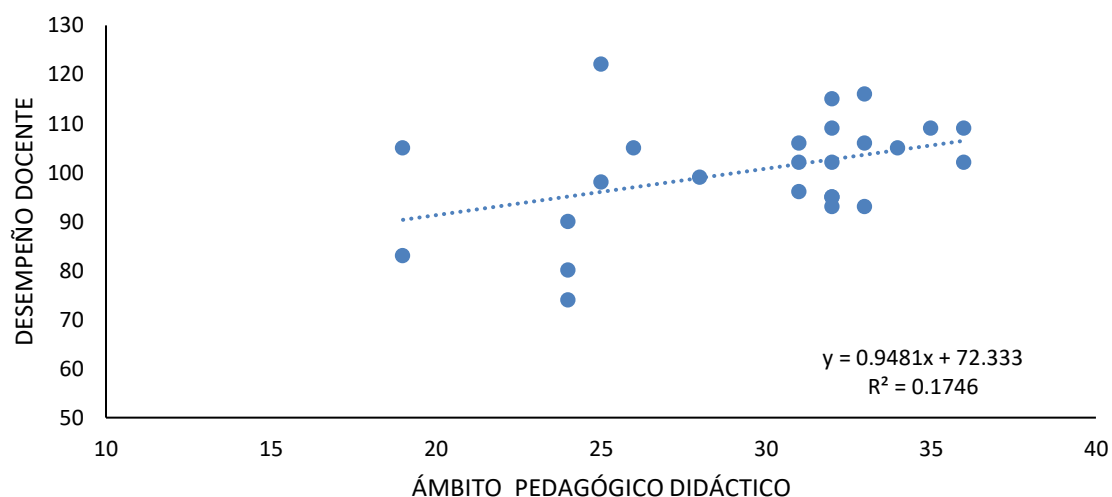
Tabla 4

Relación entre la dimensión del ámbito pedagógico didáctico y el desempeño docente

Coeficiente	Variable	Desempeño docente	
Correlación de Pearson	Ámbito Pedagógico didáctico	Coeficiente de correlación	0,418*
		Sig. (bilateral)	0,038
		N	25

Figura 2

Relación entre la dimensión del ámbito pedagógico didáctico y el desempeño docente



Relación entre la dimensión de ámbito de desarrollo profesional y el desempeño docente

Luego el siguiente tercer objetivo específico fue determinar la relación del ámbito de desarrollo profesional y desempeño docente de una institución secundaria de Yanatile, 2021.

En la tabla 5 no se presentó, una correlación positiva entre la dimensión de ámbito de desarrollo profesional y la variable de desempeño docente considerando al coeficiente de correlación con 0,383. y la determinación del Sig. bilateral como 0.059, hecho que demuestra que para que haya correlación $p < 0.05$.

Tabla 5

Relación entre la dimensión del ámbito de desarrollo profesional y el desempeño docente

Coeficiente	Variable	Desempeño docente	
Correlación de Pearson	Ámbito	Coeficiente de correlación	0,383*
	De	Sig. (bilateral)	0,059
	desarrollo profesional	N	25

Relación entre la dimensión de ámbito del vínculo comunal y el desempeño docente

Y finalmente el último objetivo específico fue determinar la relación del ámbito del vínculo comunal y desempeño docente de una institución secundaria de Yanatile, 2021.

En la tabla 6 no se presentó, una correlación entre la dimensión de ámbito del vínculo comunal y la variable de desempeño docente considerando al coeficiente de correlación con 0,388. y la determinación del Sig. bilateral como 0.056, hecho que demuestra que para que haya correlación $p < 0.05$

Tabla 6

Relación entre la dimensión del ámbito del vínculo comunal y el desempeño docente

Coeficiente	Variable	Desempeño docente	
Correlación de Pearson	Ámbito	Coeficiente de correlación	0,388*
	De	Sig. (bilateral)	0,056
	desarrollo profesional	N	25

V. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis general que determina que, si existe relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución secundaria de Yanatile, considerando un porcentaje débil (Hernández et ál 2014) de 0,426 de coeficiente de correlación de Pearson. Considerando que 17 docentes (68%), considero al acompañamiento pedagógico como bueno, 6 docentes (24%) indicaron como regular y 2 docentes (8%) indico que el acompañamiento pedagógico es malo, con respecto al desempeño docente 17 (32%) poseen un nivel alto de desempeño y 8 (32%) tienen un nivel medio de desempeño.

Estos resultados guardan relación con lo expresado por García y Legañoa (2018) en un estudio académico y Ocampo (2019) en una experiencia de asesoramiento, indicando que el acompañamiento debe ser formativo y debe considerarse formas más creativas en relación al asesoramiento. Ello está de acuerdo con lo que el estudio halló, aunque no altamente significativa, sintetizando que un acompañamiento eficaz y adecuado, puede mejorar aspectos de desempeño docente. Por consiguiente, Ying et ál (2019), considero que el desempeño docente se vincula con las habilidades emocionales y autoeficacia de maestro. Agregando a ello que Bueno et ál (2018), indica que el desempeño docente se fortalece por el trabajo en pares, necesario para una educación colaborativa.

Asimismo, Yana y Adco (2018), realiza una investigación en donde su objetivo fue mejorar el desempeño del maestro a raíz de un buen acompañamiento, donde resalta la función de los maestros en la obtención positiva de los resultados.

Seguidamente Quispe (2020), menciona en una investigación que la labor y gestión del directivo tiene relación con el ejercicio docente, considerando los tiempos pertinentes para su intervención en labores pedagógicas.

Al respecto Ribadeneira (2020), en un estudio cualitativo menciona que la falta de aplicación de estrategias didácticas se relaciona con una buena infraestructura e implementos educativos. Esta idea concuerda con lo planteado por la investigación puesto que la dimensión pedagógica didáctica del desempeño se asocia con estos requerimientos.

Asimismo, Castañeda (2019), menciona en un estudio cuantitativo correlacional que el acompañamiento tiene una buena relación con el desempeño docente, esto realizado a través de talleres pedagógicos. Aunque el resultado es similar al nuestro, no se hizo uso de un taller, solamente se consideró directivas y participación de docentes en portales pedagógicos del estado.

Por consiguiente, Mairena (2015), en un estudio correlacional de acompañamiento y desempeño docente, donde la mayoría de docentes no estaría de satisfecho con el acompañamiento en un contexto nicaragüense. Este estudio difiere en relación a la metodología de acompañamiento pedagógico que establece el Minedu y en la investigación, considerando el aporte del docente como un factor clave de confianza.

Al respecto Zhou et ál (2017), en un estudio a través del modelo jerárquico de evaluación multifactorial, cuyo resultado indicó que el desempeño docente varía de acuerdo a los estándares de cada lugar. Contrastando a este hallazgo en nuestra investigación no se utilizó un sistema complejo de medición, puesto que la población fue determinada por 25 docentes en un ambiente rural, considerando que nuestro objetivo fue determinar la existencia de una relación, para que, en base a ello, se realicen actividades para fortalecer el resultado obtenido.

Al respecto Jardilino et ál (2021), en un artículo indica que las evaluaciones mejoran el desempeño docente en formación. Esta idea concuerda con el marco teórico y la idea del Marco del buen desempeño docente (2014), el cual indica a la evaluación como un proceso de formación continua del desempeño del maestro.

Asimismo, Jen- Fung et ál (2015), en un artículo presento un método de evaluación integral, considerando científicamente la mejora de los resultados de desempeño docente calidad educativa. Manifestando que nuestra investigación difiere con el método antes mencionado por ser un estudio correlativo donde trabajó con una población pequeña y en relación a objetivos de acuerdo a nuestra realidad a distancia

Esto se corrobora teóricamente por Whitmore (2010), el cual indica que el acompañamiento se asocia en siglos pasados con el Coaching, considerado como el arte de hacer preguntas y orientar al descubriendo de la potencialidad de las personas, esto se contrasta con lo mencionado por los expertos del Currículo

Nacional De Educación Basica (2017), el cual valida que el acompañamiento pedagógico es un medio por el cual los docentes logran el desarrollo de sus competencias y por ende de su desempeño.

Pero en lo que no concuerdan los estudios son que los primeros autores consignan ya un modelo de acompañamiento docente y fue aplicado a docentes de primaria, considerando un estudio holístico configuracional, deductivo e inductivo.

En torno al segundo estudio se realizó con participantes universitarios, donde se utilizó el procedimiento etnográfico, donde el uso de los medios TIC para el acompañamiento fueron fundamentales y en nuestro caso se utilizó un diseño cuantitativo correlacional con estudiantes de secundaria.

Considerando que el tercer aporte obtiene sus resultados a raíz de la determinante inteligencia emocional, aspecto que difiere con nuestra investigación puesto que se basa con respecto a las dimensiones del ámbito y quehacer educativo.

Por consiguiente, el cuarto estudio difiere con el nuestro puesto que hace uso de un estudio teórico con la variante de transmisión de conocimiento contra la construcción del conocimiento, aspecto que nuestra investigación no consigna puesto que se enmarca dentro del plano de la gestión del acompañamiento pedagógico.

Con referencia al quinto estudio, difiere puesto que propone un programa de monitoreo docente ya establecido, y en nuestra investigación solo se buscaba la relación entre las variables de acompañamiento y desempeño docente.

En consideración a la sexta investigación el contexto difiere con el nuestro, pero el diseño correlacional posee similitud con nuestra investigación, aunque la gestión del directivo es distinta a la gestión del acompañamiento

Una fortaleza de la investigación fue encontrar una relación en un contexto a distancia y más aun con docentes que poseen distintas perspectivas en relación al acompañamiento pedagógico, considerando que la dificultad dentro de ello fue que la una parte de la población fue afectada por la enfermedad de la Covid -19, generando un obstáculo en la investigación.

Dentro de ello lo relevante de la investigación fue que el acompañamiento en contextos rurales, puesto que había un desconocimiento en torno a que, si esta

variable influenciaba en el desempeño del docente, puesto que existían otras particularidades o inferencias que se consideraban para que el docente no sea competente con su trabajo, considerando este resultado como un antecedente para futuros estudios en el entorno descrito.

En lo que respecta a la relación entre el ámbito interpersonal y el desempeño docente no se encontró relación alguna, puesto que el coeficiente de correlación indicó 0,363 el cual es constatado por el Sig. Bilateral enunciado con 0,074 conociendo que el valor de $p < 0.05$.

Estos resultados no guardan relación con los resultados obtenidos por Cueto et ál (2020), el cual a través de un estudio cuantitativo transversal en instituciones privadas menciona que el compromiso y predisposición son fundamentales en la calidad del acompañamiento y por ende del desempeño y cuyos resultados indican la participación de toda la comunidad educativa para lograr los objetivos de calidad. Asimismo, Quijano et ál (2018), a través de un estudio cuantitativo descriptivo por medio de encuestas en línea, cuyo resultado fue que los docentes interactúan mejor cuando se brindan varios canales digitales o plataformas tecnológicas.

Considerando el marco teórico Vezub y Alliaud (2012), consideran al ámbito interpersonal como un nexo interactivo entre el acompañante y el acompañado. Esta premisa es avalada por los especialistas del Marco del Buen desempeño docente (2014), los cuales consignan que el coordinar o director, debe generar un lazo de confianza al momento del monitoreo.

En lo que concuerdan los estudios con la investigación es la metodología cuantitativa y el uso de los cuestionarios en línea, considerando una parte diferencial al entorno, puesto que el primer autor consigna instituciones privadas y la segunda consigna una institución superior, considerando ante ello la ubicación, puesto que estas investigaciones son en entornos urbanos y el contexto de esta investigación fue en un espacio rural.

Ante ello se puede mencionar que una fortaleza en la consideración y el ímpetu de los docentes con respecto a su idea en torno a la dimensión interpersonal,

consignando reuniones presenciales de gestión de los aprendizajes como vínculo de confianza entre directivo y docente, esto inferencialmente se considera como antecedentes negativos emitidos por los docentes en otras instituciones, por lo cual la existencia de la desconfianza. La debilidad del resultado se basa en un error entre lo subjetivo y objetivo en las relaciones laborales entre colegas, determinado por el trato y asentimiento de ideas.

Lo relevante de la investigación fue, conocer este resultado en torno a esta dimensión, puesto que brinda una consideración, además de conocer las percepciones de los maestros, ideas que deben ser construidas en base a lo real de la dimensión interpersonal más aun en un contexto a distancia.

En lo que respecta a la relación entre el ámbito pedagógico didáctico y el desempeño docente se encontró relación positiva y débil (Hernández et ál 2014) puesto que el coeficiente de correlación indicó 0,418 el cual es constatado por el Sig. Bilateral enunciado con 0,038 conociendo que el valor de $p < 0.05$.

Estos resultados guardan relación con lo expresado por Silvey y Springer (2020), que a través de evaluaciones instrumentales en donde la observación en aula determina el carácter pedagógico de los docentes, obteniendo una distinción de control y desconcierto de los maestros. Asimismo, Maralovaa et ál (2016), menciona que el acompañamiento pedagógico y psicológico es necesario para el potencial de los maestros.

Asimismo, Harwood y Froehlich (2017), en su artículo de investigación mixta encontraron que la retroalimentación activa, establece un mayor grado de participación del docente en torno a la pedagogía y didáctica en clases. En contraste con nuestra investigación, solo se considera aspectos de didáctica en relación a las estrategias de aprendizaje sin hacer mucho hincapié en la retroalimentación.

Aportando a ello Akkuzu (2014), en un artículo de cote analítico deductivo cualitativo que la retroalimentación a docentes en torno a su práctica pedagógica, mejoran su desempeño. Referente a ello en nuestra investigación, parte del desarrollo profesional se considera en las horas de coordinación académica, constatando así la

idea del aporte académico.

Según Corcoran y O' Flaherty (2018), en un artículo indican que el uso del protocolo Watt Works Clearinghouse aplicado a 400 docentes para capacitar, compensa y evaluar al docente, expresó una relación en torno a la personalidad y el rendimiento del maestro. Haciendo referencia que en nuestra investigación no se utilizó un protocolo educativo, sino la aplicación de un cuestionario para afirmar o descartar la idea de relación entre las variables de estudio.

Según aspectos teóricos Vezub y Alliaud (2012), mencionan que es necesario que el acompañante apoye y guíe al docente en el manejo de estrategias y recursos didácticos, los cuales son pertinentes para el desarrollo de sus clases. Al respecto Madrigal (2020), menciona que la pedagogía debe ser una reflexión, de cómo debe llevarse a cabo la educación, agregando a ello que la didáctica nos invita a cuestionar los procesos educativos considerando métodos más adecuados en la enseñanza.

Ante ello Perobelli (2018), considera en su investigación sobre acompañamiento, el acto del interaccionismo socio discursivo como parte del quehacer educativo del docente, para la mejora de un buen acompañamiento pedagógico.

Al respecto de los estudios, se puede mencionar que la primera investigación considero 58 docentes y en un entorno con más accesibilidad, a diferencia de nuestra investigación, la cual se desarrolla en un espacio alejado y con diversidad de problemas sociales en torno a la disfuncionalidad familiar.

En lo que respecta a al otro estudio el uso de un acompañamiento pedagógico y psicológico a 350 docentes universitarios cuyo resultado fue la interacción social y productiva, a diferencia de nuestra investigación que considero solo a 25 docentes de una institución secundaria rural y solo se consideró las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

En lo que respecta a el tercer estudio, el uso de los fundamentos teóricos de la interacción socio discursiva, como agente fortalecedor del desempeño docente aplicado a docentes universitarios, requiere un diseño adaptable a nuestra investigación, puesto que solo se consideró tres niveles de desempeño docente.

En torno a ello se puede mencionar que una de las fortalezas de este resultado es que los procesos pedagógicos y didácticos que emplea el docente están de acorde

con el desarrollo del desempeño del maestro, aunque se evidencia una correlación débil, se considera como un hallazgo que se tiene que mejorar para más adelante.

En relación a las dificultades el manejo de la estadística es un factor clave en la obtención de resultados en diseños cuantitativos, considerando que para desarrollar una buena base de datos es necesario no cometer errores numéricos. Otra dificultad de la investigación fue que la mayoría de docentes no poseen insumos necesarios para la enseñanza en clase, asimismo el estudiante, no posee recursos para adquirir medios para una mejor enseñanza, puesto que la enseñanza tradicional, no es adecuada de acuerdo a las normativas del Minedu.

Lo relevante de este resultado fue que se utilizó medios de contacto no presencial que motivo la investigación al uso de herramientas y participación de foros de discusión semanal con todos los docentes, en donde se socializaba algunas ideas prácticas en torno al acompañamiento, desligándolo de la supervisión. Hecho que causo en los docentes una mejor comprensión en torno a la distinción entre estos dos aspectos.

En lo que respecta a la relación entre el ámbito de desarrollo profesional y el desempeño docente no se encontró relación puesto que el coeficiente de correlación indicó 0,383 el cual es constatado por el Sig. Bilateral enunciado con 0,059 conociendo que el valor de $p < 0.05$. constatando que 15 docentes (60%) son licenciados en educación, 6 docentes (24%) son bachilleres y 4 (16%) tiene el grado de maestría, lo que demuestra que el nivel de estudios no determina su desempeño en aula.

Estos resultados son contrastados por Martínez et ál (2020), donde indican en su estudio secuencial exploratorio correlacional que no existe relación entre el grado de estudios del profesor y el desempeño docente, considerando una propuesta de evaluación real con respecto a la práctica del profesor.

Asimismo, Núñez et ál (2020), mencionan en un estudio descriptivo que es necesario el desarrollo de habilidades investigativas para mejorar el desempeño profesional.

Ante ello Lago et ál (2019), refieren en una investigación cuantitativa de nivel

teórico, histórico lógico y sistémico estructural, que los niveles de profesionalización dependen de la determinación del docente, considerando aspectos teóricos avanzados para su formación.

Al respecto García (2020), en un estudio correlacional, considera que la práctica profesional del docente se alinea con la formación curricular haciendo que su formación sea más significativa en entornos universitarios. En contraste nuestra investigación se focalizó a una institución secundaria, con respecto a la formación curricular, difiere mucho puesto que el Minedu consigna bases de plan curricular, los cuales pueden ser adaptables, pero no en su totalidad.

Por consiguiente, Mores y Panozzo (2019), en un artículo de diseño cualitativo menciona que la formación de los maestros se desarrolló en un ambiente tecnicista y no en un ambiente crítico – dialógico. Ello no se evidencia en nuestro estudio puesto que la mayoría de docentes están focalizados a la nueva concepción formativa y de desempeño laboral.

Asimismo, Martínez (2020), en un estudio mixto de diseño secuencial exploratorio correlacional, indica que no hay relación entre el desempeño docente y el grado de estudios profesionales, considerando ante esta conclusión cambiar el panorama real de la práctica docente. Ante ello se indica una concordancia con lo planteado, puesto que el resultado de la dimensión profesional y el desempeño docente no arrojó relación, considerando, como factores claves para este resultado en conocimiento recabado por los portales del Minedu en distintas etapas del año.

Seguidamente Arco et al (2017), menciona la descripción de un artículo en torno al acompañamiento docente con toda la participación de la comunidad educativa, dando como resultado la propuesta de un plan de acción en torno a esta temática. Agregando a ello nuestra investigación no es de carácter documental, solamente se focaliza a encontrar una relación, en base a ello tomar decisiones institucionales pertinentes, para mejorar aspectos de acuerdo al resultado obtenido en esta parte.

Según aspectos teóricos Vezub y Alliaud (2012), indica que con el acompañamiento se despliega todas las competencias del maestro con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje.

En lo que respecta a los estudios el primero se diferencia por la metodología

utilizada ya que es un diseño exploratorio y el nuestro es un diseño correlacional, con respecto al segundo estudio, el contexto se relaciona con el sector salud, en cambio el nuestro está relacionado a un contexto educativo y la última investigación considera un ambiente universitario superior y nuestra investigación es en torno a la educación secundaria, considerando que dos de las tres investigaciones hacen hincapié en la influencia de la profesionalidad en el desempeño de los profesionales.

La fortaleza de este hallazgo se direcciona a que la habilidad y competencias de los docentes suma dentro de las actividades pedagógicas, reconociendo a la vocación de servicio como agente motivador en las prácticas educativas, las dificultades de la metodología fueron la indagación más profunda con respecto a otros análisis en la obtención del resultado, hecho que será considerado como un antecedente de estudio en relación a las dos variables estudiadas. Asimismo, en concordancia con la relevancia de este resultado, nos brinda un sin número de posibilidades en la obtención de resultados y contrastación de los mismos, generalizando la investigación a entornos más específicos de la educación secundaria.

Considerando finalmente la relación entre el ámbito de vínculo comunal y el desempeño docente no se encontró relación puesto que el coeficiente de correlación indicó 0,388 el cual es constatado por el Sig. Bilateral enunciado con 0,056 conociendo que el valor de $p < 0.05$.

Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Candia (2020), la cual, a través de un estudio de carácter documental, menciona que la problemática con respecto al vínculo comunal debe fortalecerse con la acción gubernamental. En sintonía con esta idea Ramírez (2017), en un artículo documental sobre las problemáticas, menciona que la visión comunitaria en la educación debe estar enlazada con el aporte docente considerándolo como clave dentro del proceso de aprendizaje.

Con respecto a la base teórica Vezub y Alliaud (2012), mencionan que el acompañante tiene como finalidad la guía y orientación para la interacción del docente con la escuela y así poder entablar relaciones recíprocas, considerando la pluralidad

cultural del lugar.

En lo que respecta a los estudios, los dos coinciden con estudios documentales en torno a la problemática del vínculo comunal, ambos desde una visión teórica, esto difiere con nuestra investigación puesto que el diseño es correlacional estadístico en base a un cuestionario por Google Forms. Aunque la obtención de los resultados demuestra que la interrelación entre aspectos comunitarios y docentes no se relacionan, se puede realizar una inferencia en torno a una interacción general, más nos muy familiar, considerando que la percepción de los docentes y los padres y comunidad puedan tener aciertos sociales, pero no determinantes para un resultado óptimo.

Una de las fortalezas de la investigación considera practicar vínculos no solo sociales, sino también de aprendizaje con toda la comunidad, reflejando un resultado distinto al obtenido en futuras investigaciones. La dificultad se sitúa en la parte teórica de la investigación, puesto que temas relacionados a vínculos comunales en educación no se expresan, denotando solo estudios teóricos en torno a esta dimensión, lo relevante se focaliza al contexto de investigación y en un tiempo de educación a distancia en ambientes rurales, hecho nuevo dentro de la investigación en el distrito.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el Acompañamiento Pedagógico tiene una correlación débil (Hernández et ál, 2014) y directa con el Desempeño Docente, determinándose un coeficiente de correlación de 0,426 ($p < 0,05$). Asimismo, se estableció un modelo que explica en un 18% la variabilidad del Acompañamiento Pedagógico determinada por Desempeño Docente.

2. Se determinó que la dimensión interpersonal no tiene una correlación con el Desempeño Docente, determinándose un coeficiente de correlación de 0,363 ($p < 0,05$).

3. Se determinó que la dimensión del ámbito pedagógico didáctico tiene una correlación directa y débil (Hernández et ál, 2014) con el Desempeño Docente, determinándose un coeficiente de correlación de 0,418 ($p < 0,05$). Asimismo, se estableció un modelo que explica en un 17,4% la variabilidad de la dimensión del ámbito pedagógico determinada por Desempeño Docente.

4. Se determinó que la dimensión del ámbito de desarrollo profesional no tiene una correlación con el Desempeño Docente, determinándose un coeficiente de correlación de 0,383 ($p < 0,05$).

5. Se determinó que la dimensión del ámbito del vínculo comunal no tiene una correlación con el Desempeño Docente, determinándose un coeficiente de correlación de 0,388 ($p < 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se requiere fortalecer el acompañamiento pedagógico a través de un monitoreo constante y más reflexivo fomentando una interacción que permita un compromiso por parte de todos los docentes.

2. La dimensión interpersonal docente merece una mejor gestión del aspecto social entre el director y/o coordinador y el docente, en donde no se impongan ideas, más bien llegar a un punto de negociación en común que fortalezca este aspecto humano.

3. La práctica docente es necesaria, dentro del ámbito didáctico pedagógico esto se logrará con la participación en temáticas brindadas por el Minedu y la socialización en horas colegiadas, para fortalecer el desempeño del maestro.

4. El profesionalismo tiene una incidencia vital en el desempeño docente, ante ello se requiere la opción de mejora en el escalafón en docentes nombrados y en docentes contratados la pertinencia en participar en eventos educativos necesarios en el ámbito educativo.

5. La necesidad de un vínculo entre los docentes y la comunidad educativa es necesario, debe ser consecuente con respecto a los avances y logros institucionales, los cuales deben considerar ideas para generar vínculos y opiniones comunales.

REFERENCIAS

- Akkuzu, N. (2014). The Role of Different Types of Feedback in the Reciprocal Interaction of Teaching Performance and Self-efficacy Belief. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(3). <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2014v39n3.3>
- Arco, M. L., Godino, C. M. B., Montiel, M. C., y Luján Montiveros, M. (2017). Los desafíos de la escuela media hoy: el acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares desde las miradas de los docentes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 159-177. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100159&lng=es&tlng=es.
- Aguirre Gómez, A. A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana*, [tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42724?locale-attribute=es>
- Batlle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *Revista electrónica de humanidades, educacion y comunicación social*, 5(8), 102-110. <https://www.redalyc.org/pdf/2747/274719800009.pdf>
- Bueno Zangali Carrasco, L., Rezende Costa X. A. y Ramos de Azevedo, M. A. (2018). Assessoria pedagógica ao docente universitário: Uma carreira em construção. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 19(2), 209-219. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203059271009>
- Cere. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.

- Candia García, F. (2020). Reflexiones sobre la vocación profesional para avanzar hacia la cobertura nacional de una educación permanente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.629>
- Corcoran Roisin P. y O' Flaherty J. (2018) Factors that predict pre-service teachers' teaching performance, *Journal of Education for Teaching*, 44:2, 175-193, DOI: [10.1080/02607476.2018.1433463](https://doi.org/10.1080/02607476.2018.1433463)
- Cueto Huayascachi, R., Geraldo Campos, L. y Tito Huamaní, P. (2020). Valoración de la calidad del servicio educativo en instituciones educativas privadas. *Industrial Data*, 23(1), 165-187. <https://doi.org/10.15381/idata.v23i1.17178>
- Dimaté Rodríguez, C., Tapiero Celis, O., González Rodríguez, C. I., Rodríguez Rodríguez, R., Arcila Cossio, M. A. (2017). La evaluación del desempeño docente. *Revista Folios*, 1 (46), 83-95 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345951474007>
- Díaz Terrero, M., García Batán, J., y Legañoa Ferrá, M. de los Á. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44-57. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005&lng=es&tlng=es.
- Diccionario de la lengua española (2009). *Diccionario digital* (22ava. ed.). <http://buscon.rae.es/drae/html/cabecera.htm>.
- Díaz, H. (2009). Carrera Pública Magisterial. *Desafíos para el gobierno y los docentes*. http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea_72/Tarea72_Hugo-Diaz.pdf.
- Galo, C. (2003). *El currículo el aula*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331464460001>.

García Conislla, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(2), 103-111. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698>.

Goestchel A.M. (2009). *Perspectivas de la educación en América Latina*. Editorial Flacso. [https://books.google.com.pe/books?id=k6svGN6d_jgC&pg=PA144&dq=Proyecto+de+Educaci%C3%B3n+en+%C3%81reas+Rurales+\(PEAR\)&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjWtrzq9dTxAhUSA9QKHUilCHsQ6AEwBnoECAMQAg#v=onepage&q=Proyecto%20de%20Educaci%C3%B3n%20en%20%C3%81reas%20Rurales%20\(PEAR\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=k6svGN6d_jgC&pg=PA144&dq=Proyecto+de+Educaci%C3%B3n+en+%C3%81reas+Rurales+(PEAR)&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjWtrzq9dTxAhUSA9QKHUilCHsQ6AEwBnoECAMQAg#v=onepage&q=Proyecto%20de%20Educaci%C3%B3n%20en%20%C3%81reas%20Rurales%20(PEAR)&f=false)

García, D. (2006). *Acompañamiento a la Práctica Pedagógica*. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Centro Cultural Poveda

Hernández Sampieri, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Gill Education.

Harwood J. y Froehlich D. E. (2017) Proactive Feedback-Seeking, Teaching Performance, and Flourishing Amongst Teachers in an International Primary School. In: Goller M., Paloniemi S. (eds) Agency at Work. *Professional and Practice-based Learning*, 1(20). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-60943-0_21

Jeng-Fung Chen, Ho-Nien Hsieh, Quang Hung Do, (2015). Evaluating teaching performance based on fuzzy AHP and comprehensive evaluation approach. *Applied Soft Computing*, 1(28), 100 -108. <https://doi.org/10.1016/j.asoc.2014.11.050>.

Jardilino, J. R., Lima, Mendes Sampaio, A. M. y Oliveri., Rezende A. M. (2021). Avaliação de desempenho docente: culpar, ¿punir ou desenvolver profissionalmente? *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação* [online]. 111(29), 1809-4465. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362021002902701>

Lago Queija, M., Alea González, M. y Rodríguez González, J. (2019). El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. *Educación Médica Superior*, 33(1), 1804. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100014&lng=es&tlng=es.

Ministerio de Educación. (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021*. CNE-MED.

Minedu (2007). *Proyecto de educación en áreas rurales (PEAR)*. Marco de la propuesta pedagógica e institucional para la intervención en áreas rurales. Comité de gerencia PEAR.

Ministerio de Educación (2019, 20 de noviembre). *Rvm N° 290 – 2019. Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en II.EE focalizadas de la EBR, para el periodo 2020 – 2022*. Diario Oficial EL Peruano, Normas Legales, 20 (15163), 1. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-la-norma-tecnica-denominada-norma-que-establece-di-resolucion-vice-ministerial-n-290-2019-minedu-1829245-1/>

Ministerio de Educación (2012, 27 de diciembre). *RM N° 0547 – 2012-ED. Marco del buen desempeño docente para docentes de la Educación Básica Regular* Minedu, Normas Legales. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/167173-0547-2012-ed>

- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos*. Editorial Cooperativa editorial magisterio
- Morales, A. (2000). *Principios y modelos generales de evaluación en educación. Sus fines y sus tipos*. La evaluación en el proceso educativo y en la toma de decisiones curriculares.
www.editorialcep.com/promo/secundaria/muestras/Psico-vol3_tema38.pdf
- MINEDU (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Ed. Navarrete.
<http://www.perueduca.pe/documents/9120444/0/MDBDD>
- Maralovaa T. P., Filipenkovab, O. G., Galitskikhc, E. O., Shulgad, T. I., Sidyachevad, N. V. y Ovsyanikd, O. A. (2016). Methods of Psychological and Pedagogical Accompaniment of First-Year Students in Process of Adapting to Learning at University. *International Journal of Environmental & Science Education*. 11(17), 10569-10579.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1120181.pdf>
- Minez, Z. (2013). Acompañamiento Pedagógico Una Alternativa para Mejorar el Desempeño Docente. *Revistas Unitro*,
- Morado, M. F. y Ocampo Hernández, S. (2019) Una experiencia de acompañamiento tecno-pedagógico para la construcción de Entornos Virtuales de Aprendizaje en educación superior. *Revista Educación* 43(1), 44-61. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28457>.
- Mores, A. y Panozzo, Neiva S. P. (2019). FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS: TRAJETÓRIAS E PERSPECTIVAS DOCENTES. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 14(1),253-264.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=619864543017>

- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar?* España. Edit. Narcea.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas.* Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- Madrigal Garzón, A. E. (2020). *Universidad y educación para la paz. Experiencias nacionales e internacionales para una propuesta en Colombia.* Universidad pedagógica nacional. <https://books.google.com.pe/books?id=n1v9DwAAQBAJ&pg=PA80&dq=ambito+pedagogico+didactico&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjlnLin8NbxAhVZHLkGHcDFBZoQ6AEwA3oECAYQAg#v=onepage&q=ambito%20pedagogico%20didactico&f=false>
- Martínez Chairez, G. I., Esparza Chávez, A. Y. y Gómez Castillo, R. I. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Núñez Escobar, E., Blanco Barbeito, N., Jiménez Jomolca, E., García López, I. y O´Farrill Zequeira, L. (2020). Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. *EDUMECENTRO*, 12(2), 146-160. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200146&lng=es&tlng=es.
- Ponte, C. (2020). *El Proceso de acompañamiento pedagógico de docentes de secundaria.* Universidad peruana Cayetano Heredia.
- Perobelli, M. (2018). A CONSTRUÇÃO DO OBJETO DE ENSINO SEMINÁRIO SOB O PONTO DE VISTA DOS GESTOS DIDÁTICOS. *Linguagem em Discurso*, 18(3), 565-581. <https://dx.doi.org/10.1590/1982-4017-180307->

Quispe Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1),7-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5860/586062237001>.

Rizo, H. (2005, Julio). Evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias. PRELAC. <https://saravia.wordpress.com/2013/10/02/evaluacion-del-desempenodocente-tensiones-y-tendencias-ii>

Robbins, S. y Judge, T. (2013). *Comportamiento Organizacional: Teoría y práctica*. Editorial Pearson Prentice Hall.

Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(22).<http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-rueda3.html>

Ramírez Iñiguez, A. A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación*, 26(51), 79-94. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.004>

Silvey, B. A., y Springer, D. G. (2020). The Role of Accompaniment Quality in Band Directors' Evaluations of Solo Instrumental Performance. *Journal of Research in Music Education*, 67(4), 481–493. <https://doi.org/10.1177/0022429419878148>

Segura Peraita, C. y Moreno Tirado, G. (2018). El método socrático hoy. Para una enseñanza y práctica dialógica de la filosofía y quot;. Madrid: Escolar y Mayo Editores. Akroasis. Serie didáctica de la Filosofía, *Logos. Anales Del Seminario De Metafísica*, 51, 393-396. <https://doi.org/10.5209/ASEM.61667>

Torres, J. (2008). *Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento en Cuba*, Gestipolis. <https://www.gestipolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y->

Quijano Caicedo, J. E., Rojas Berrio, S. P. y Robayo Pinzón, O. J. (2018). Service quality for continuing higher education in online learning environments. *Entramado*, 14(2), 22-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265459295004>

Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242&lng=es&tlng=es.

Rubio Rincón, G. S., Jurado Medina, S.P. y Molina Montoya, N. P. (2017). *Ética de la investigación biomédica*. Universidad de La Salle. https://books.google.com.pe/books?id=3_1DwAAQBAJ&dq=etica+de+la+investigacion&source=gbs_navlinks_s

Unesco. (2018). La Educación en Ecuador. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-39-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf.

Valdés, H. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación*. Editorial pueblo y educación.

Whitmore, J. (2010). *Coaching – El Método para mejorar el Rendimiento de las Personas*. Paidós Ibérica.

Yana Salluca, M. y Adco Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-

148. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>.

Yingying, W., Kunyu, L., Peiqiong, H., Shifan, L., Rong-Mao, L y Rong, R.(2019). Teachers' Emotional Intelligence and Self-efficacy: Mediating Role Of Teaching Performance. *Social Behavior and Personality: an international journal* (47) 3, <https://doi.org/10.2224/sbp.7869>

Zhou, L., Li, H. & Sun, K. Teaching performance evaluation by means of a hierarchical multifactorial evaluation model based on type-2 fuzzy sets. *Appl Intell* **46**, 34–44 (2017). <https://doi.org/10.1007/s10489-016-0816-9>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumentos
<p>Problema general ¿Hay relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021.</p>	<p>Hipótesis general H1 Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021. H0 No Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Escala valorativa Cuestionarios</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación hay entre el ámbito y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021? ¿Qué relación hay entre el ámbito pedagógico didáctico y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021? ¿Qué relación hay entre el ámbito desarrollo profesional y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021? ¿Qué relación hay entre el vínculo de la comunidad y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021?? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la dimensión del ámbito interpersonal y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021. Determinar la relación del ámbito pedagógico didáctico y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021. Determinar la relación del ámbito de desarrollo profesional y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021. Determinar la relación del ámbito del vínculo comunal y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021. 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre el ámbito interpersonal y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021. Existe relación entre el ámbito didáctico pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021. Existe relación entre el ámbito de desarrollo profesional y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021. Existe relación entre el ámbito del vínculo comunal y el desempeño docente en una institución educativa de nivel secundario de Yanatile en el 2021. 	
<p>Diseño de investigación Cuantitativo Correlacional descriptivo no experimental</p>	<p>Población La población de objeto de estudio estuvo conformada por el total de docentes del nivel secundario de la I. E José María Arguedas de Yanatile</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por el 100% de la población que equivale a 25 docentes de los cuales 10 son varones y 15 mujeres.</p>	<p>Variables y dimensiones</p> <p>Variable 1 Acompañamiento pedagógico Ambito interpersonal Ambito pedagógico didáctico Ambito de desarrollo profesional Vínculo con la comunidad</p> <p>Variable 2 Desempeño docente Proceso de enseñanza Evaluación del aprendizaje Clima propicio para el aprendizaje</p>	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V1= Acompañamiento pedagógico	El acompañamiento pedagógico es una herramienta muy importante dentro de la labor pedagógica del docente según los especialistas del Minedu (2007) mencionan, "el acto de acompañar consiste en la visita a los docentes de aula, siguiendo una serie de protocolos basados en el reforzamiento, metodología y estrategia utilizada en el desarrollo de las programaciones"	Se medirá la gestión del acompañamiento pedagógico y sus dimensiones correspondientes, considerando los siguientes aspectos: Ámbito interpersonal Ámbito pedagógico didáctico Ámbito del desarrollo profesional Vínculo con la comunidad (Vezub y Alliaud, 2012) con 25 ítems en escala de Likert.	Ámbito interpersonal Ámbito pedagógico didáctico Ámbito del desarrollo profesional Vínculo con la comunidad	Ambiente de compañerismo y confianza. Respeto mutuo entre los miembros de la comunidad Reflexión y autocrítica docente. Interacción constante entre acompañado y acompañante Optimizar el desarrollo de competencias de los estudiantes Estrategias de acompañamiento. Transformación de la práctica educativa. - Trabajo colaborativo. Vínculo y conocimiento con su comunidad. Interacción entre diferentes culturas.	Tipo: Likert Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5

<p>V2= Desempeño docente.</p>	<p>Ponte (2020), expresa que el acto del acompañamiento pedagógico recae en el asesoramiento a los maestros con el objeto de mejorar su pedagogía y la gestión educativa, para lograr mejores resultados en el desempeño de los estudiantes. Esto nos da a entender el grado de importancia del acompañamiento en docentes, puesto que el Ministerio de Educación ha desarrollado propuestas de inserción pedagógica a maestros teniendo como eje principal, el liderazgo del directivo, dentro de un contexto alejado de las aulas, situación que ha generado en varios docentes, la necesidad de conocer herramientas tecnológicas</p>	<p>Se medirá el nivel del actuar docente y el éxito de los resultados esperados tomando en cuenta: El clima propicio para el aprendizaje El proceso de enseñanza La evaluación del aprendizaje (MINEDU, 2014) con 27 ítems en la escala de Likert.</p>	<p>El clima propicio para el aprendizaje El proceso de enseñanza Evaluación del aprendizaje.</p>	<p>interrelación con los miembros de la comunidad educativa. Organización con los estudiantes Planificación de las experiencias para el aprendizaje Uso de recursos y Estrategias para el aprendizaje de los estudiantes Técnicas e instrumentos. - Evaluación formativa - Resultados.</p>	<p>Tipo: Likert Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	--

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA

INSTRUCCIONES:

Apreciado maestro, el presente cuestionario tiene como objetivo esencial acopiar información relevante acerca del acompañamiento pedagógico en la institución educativa que laboras, por ello es importante que contestes con franqueza cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco de antemano tu disponibilidad para responderlo.

Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 5. Donde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	PONDERADO
Bueno	104 - 135
Regular	71 - 103
Malo	27 - 70

**CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRIGIDO A
DOCENTES**

Código:

Fecha:

INSTRUCCIÓN

Estimado docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel del acompañamiento pedagógico, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Nº	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Ámbito interpersonal					
01	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico le genera confianza?					
02	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico muestra un trato cordial y amable con los docentes?					

03	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita?					
04	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los aspectos a mejorar de los docentes?					
05	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los logros y fortalezas de los docentes?					
06	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes?					
07	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico observa/ escucha una sesión de aprendizaje antes de juzgar y emitir su opinión?					

	DIMENSIÓN: Ámbito pedagógico- didáctico					
08	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión personal del docente sobre su práctica pedagógica?					
09	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión de los docentes en equipo sobre su práctica pedagógica?					
10	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico apoya a los docentes en la planificación curricular de largo y mediano plazo?					
11	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico asesora al docente sobre el diseño de la sesión de aprendizaje según el área curricular?					

12	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de aprendizaje?					
13	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de la evaluación durante la sesión de aprendizaje?					
14	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico identifica los aspectos a mejorar de los docentes y establece acciones para ayudar a superarlas?					
15	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas para mejorar la práctica pedagógica?					
	DIMENSIÓN: Ámbito del desarrollo profesional					
16	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico utiliza estrategias innovadoras para mejorar la práctica docente?					
17	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente busque conocer y utilizar diferentes estrategias metodológicas en su práctica pedagógica?					
18	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico implementa estrategias de trabajo en equipo para mejorar su práctica pedagógica?					
19	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico informa sobre nuevos materiales, publicaciones, jornadas y sitios de Internet que sean de interés para el desarrollo de los docentes?					

20	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve las buenas prácticas e indagación pedagógica?					
21	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica?					
22	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve el trabajo colaborativo por áreas curriculares y niveles?					
23	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve pasantías internas con aquellos docentes que evidencian experiencias exitosas en sus aulas?					
DIMENSIÓN: Conocimiento de la comunidad						
24	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la investigación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorecen el aprendizaje de los estudiantes?					
25	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve la relación con instituciones de la comunidad en beneficio de la institución educativa?					
26	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente utilice los recursos educativos, culturales, sanitarios y otros, disponibles en su zona en sus prácticas cotidianas en el aula?					
27	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural?					

Fuente: Aguirre Gómez, A. A (2020)

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA

INSTRUCCIONES:

Estimado Docente, el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca del desempeño docente en la institución educativa que laboras, por ello es importante que contestes con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco de antemano tu disponibilidad para responderlo.

Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 5. Donde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE	PONDERADO
Alto	96 - 125
Medio	66 - 95
Bajo	25 - 65

ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE

Código:

Fecha:

2 INSTRUCCIÓN

Estimado docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel del desempeño docente, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Nº	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Clima propicio para el aprendizaje					
01	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para reflexionar sobre la práctica docente?					
02	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para solucionar problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes?					
03	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los directivos?					

04	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los padres de familia?					
05	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los estudiantes?					
06	¿Los docentes de la Institución educativa establecen entre sí buenas relaciones interpersonales?					
07	¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los directivos?					
08	¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes?					
09	¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los padres de					

	familia?					
10	¿Los docentes de la Institución educativa organizan el aula para el aprendizaje de los estudiantes, según su diversidad?					
11	¿Los docentes de la Institución educativa planifican para tener la disponibilidad en el aula de los recursos materiales, pedagógicos y tecnológicos en el momento oportuno?					
12	¿Los docentes de la Institución educativa organizan a los estudiantes dentro del aula para el trabajo colaborativo con fines de aprendizaje?					
	DIMENSIÓN: El proceso de enseñanza					

13	¿Los docentes de la Institución educativa planifican las sesiones de aprendizaje según las necesidades del estudiante?					
14	¿Los docentes de la Institución educativa planifican las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el entorno que le rodea?					
15	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan los materiales educativos adecuados pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
16	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de las tecnologías de la comunicación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
17	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el logro de aprendizaje de los estudiantes?					
18	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el trabajo cooperativo entre los estudiantes?					
19	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?					
	DIMENSIÓN: Evaluación del aprendizaje					
20	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversas técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?					

21	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversos instrumentos que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?					
22	¿Los docentes de la Institución educativa realizan una evaluación objetiva y no discriminatoria de los aprendizajes de los estudiantes?					
23	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?					
24	¿Los docentes de la Institución educativa comunican oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes?					
25	¿Los docentes de la Institución educativa sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna a los estudiantes?					

Fuente: Aguirre Gómez, A. A (2020)

Anexo 4: Constancia de validación de instrumentos de medición

Acompañamiento pedagógico

Validación 01

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Acompañamiento pedagógico Es el propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo, considerando el ámbito interpersonal, ámbito pedagógico-didáctico, ámbito del desarrollo profesional y vínculo con la comunidad	D1=Ámbito interpersonal: hace referencia a que "el acompañante establece una relación positiva y de confianza con los docentes.	Clima de confianza	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico le genera confianza?									X		X			
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico muestra un trato cordial y amable con los docentes?							X		X		X			
		Comunicación asertiva	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita?						X				X		X		
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los aspectos a mejorar de los docentes?								X		X		X		
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los logros y fortalezas de los docentes?										X		X		
		Respeto	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico								X		X		X		


		los docentes y establece acciones para ayudar a superarlas?																		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas para mejorar la práctica pedagógica?										X						X		
D3= Ámbito del desarrollo profesional: se refiere a que a través del acompañamiento "se colabora con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas"	Estrategias de acompañamiento	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico utiliza estrategias innovadoras para mejorar la práctica docente?					X											X	X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente busque conocer y utilizar diferentes estrategias metodológicas en su práctica pedagógica?							X										X	X
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico implementa estrategias de trabajo en equipo para mejorar su práctica pedagógica?																	X	X
	Innovación Pedagógica	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico informa sobre nuevos materiales, publicaciones, jornadas y sitios de Internet que sean de interés para el desarrollo de los docentes?								X									X	X
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve las buenas prácticas e indagación pedagógica?																	X	X

		escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes?													
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico observa/ escucha una sesión de aprendizaje antes de juzgar y emitir su opinión?									X		X		
D2= Ámbito pedagógico-didáctico: se refiere a que los acompañantes "ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación.	Reflexión docente	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión personal del docente sobre su práctica pedagógica?						X			X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión de los docentes en equipo sobre su práctica pedagógica?						X			X		X		
	Asesoría a la práctica docente	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico apoya a los docentes en la planificación curricular de largo y mediano plazo?										X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico asesora al docente sobre el diseño de la sesión de aprendizaje según el área curricular?							X			X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de aprendizaje?										X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de la evaluación durante la sesión de aprendizaje?										X		X	
		Retroalimentación	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico identifica los aspectos a mejorar de								X		X	X	

		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica?									X		X	
	Trabajo colaborativo	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve el trabajo colaborativo por áreas curriculares y niveles?									X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve pasantías internas con aquellos docentes que evidencian experiencias exitosas en sus aulas?						X			X		X	
D4= Conocimiento de la comunidad: se refiere a que: "el acompañante se propone incrementar la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones"	Conocimiento de su comunidad	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la investigación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorecen el aprendizaje de los estudiantes?					X			X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve la relación con instituciones de la comunidad en beneficio de la institución educativa?									X		X	
	Diversidad cultural	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente utilice los recursos educativos, culturales, sanitarios y otros, disponibles en su zona en sus prácticas cotidianas en el aula?							X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve ante la comunidad									X		X	

		educativa el respeto a la diversidad cultural existente?																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Aguirre Gómez, A. A (2020)



Firma del evaluador

Acompañamiento pedagógico

Validación 02

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Acompañamiento pedagógico Es el propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo, considerando el ámbito interpersonal, ámbito pedagógico-didáctico, ámbito del desarrollo profesional y vínculo con la comunidad	D1=Ámbito interpersonal: hace referencia a que "el acompañante establece una relación positiva y de confianza con los docentes.	Clima de confianza	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico le genera confianza?						X		X		X		X		
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico muestra un trato cordial y amable con los docentes?						X		X		X		X		
		Comunicación asertiva	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita?						X		X		X		X		
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los aspectos a mejorar de los docentes?						X		X		X		X		
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los logros y fortalezas de los docentes?						X		X		X		X		
		Respeto	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico						X		X		X		X		

		escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes?						X		X		X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico observa/ escucha una sesión de aprendizaje antes de juzgar y emitir su opinión?						X		X		X		X		
D2= Ámbito pedagógico-didáctico: se refiere a que los acompañantes "ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación.	Reflexión docente	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión personal del docente sobre su práctica pedagógica?						X		X		X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión de los docentes en equipo sobre su práctica pedagógica?							X		X		X		X	
	Asesoría a la práctica docente	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico apoya a los docentes en la planificación curricular de largo y mediano plazo?							X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico asesora al docente sobre el diseño de la sesión de aprendizaje según el área curricular?							X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de aprendizaje?							X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de la evaluación durante la sesión de aprendizaje?							X		X		X		X	

		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico identifica los aspectos a mejorar de los docentes y establece acciones para ayudar a superarlas?						X		X		X				
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas para mejorar la práctica pedagógica?						X		X		X				
D3= Ámbito del desarrollo profesional: se refiere a que a través del acompañamiento "se colabora con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas"	Estrategias de acompañamiento	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico utiliza estrategias innovadoras para mejorar la práctica docente?						X		X		X				
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente busque conocer y utilizar diferentes estrategias metodológicas en su práctica pedagógica?						X		X		X				
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico implementa estrategias de trabajo en equipo para mejorar su práctica pedagógica?							X		X		X			
	Innovación Pedagógica	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico informa sobre nuevos materiales, publicaciones, jornadas y sitios de Internet que sean de interés para el desarrollo de los docentes?							X		X		X			
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve las buenas prácticas e indagación pedagógica?							X		X		X			

		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica?						X		X		X		
	Trabajo colaborativo	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve el trabajo colaborativo por áreas curriculares y niveles?						X		X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve pasantías internas con aquellos docentes que evidencian experiencias exitosas en sus aulas?						X		X		X		
D4= Conocimiento de la comunidad: se refiere a "el acompañante se propone incrementar la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones"	Conocimiento de su comunidad	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la investigación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorecen el aprendizaje de los estudiantes?						X		X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve la relación con instituciones de la comunidad en beneficio de la institución educativa?						X		X		X		
	Diversidad cultural	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente utilice los recursos educativos, culturales, sanitarios y otros, disponibles en su zona en sus prácticas cotidianas en el aula?						X		X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve ante la comunidad						X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Acompañamiento pedagógico Es el propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo, considerando el ámbito interpersonal, ámbito pedagógico-didáctico, ámbito del desarrollo profesional y vínculo con la comunidad	D1=Ámbito interpersonal: hace referencia a que "el acompañante establece una relación positiva y de confianza con los docentes.	Clima de confianza	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico le genera confianza?						X		X		X		X		
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico muestra un trato cordial y amable con los docentes?						X		X		X		X		
		Comunicación asertiva	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita?						X		X		X		X		
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los aspectos a mejorar de los docentes?						X		X		X		X		
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los logros y fortalezas de los docentes?						X		X		X		X		
		Respeto	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico						X		X		X		X		

Validación 03

Acompañamiento pedagógico

		escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes?					X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico observa/ escucha una sesión de aprendizaje antes de juzgar y emitir su opinión?					X		X		X		X	
D2= Ámbito pedagógico-didáctico: se refiere a que los acompañantes "ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación.	Reflexión docente	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión personal del docente sobre su práctica pedagógica?					X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión de los docentes en equipo sobre su práctica pedagógica?					X		X		X		X	
	Asesoría a la práctica docente	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico apoya a los docentes en la planificación curricular de largo y mediano plazo?					X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico asesora al docente sobre el diseño de la sesión de aprendizaje según el área curricular?					X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de aprendizaje?					X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de la evaluación durante la sesión de aprendizaje?					X		X		X		X	

		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico identifica los aspectos a mejorar de los docentes y establece acciones para ayudar a superarlas?						X		X			X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas para mejorar la práctica pedagógica?						X		X			X		X		
D3= Ámbito del desarrollo profesional: se refiere a que a través del acompañamiento "se colabora con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas"	Estrategias de acompañamiento	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico utiliza estrategias innovadoras para mejorar la práctica docente?						X		X			X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente busque conocer y utilizar diferentes estrategias metodológicas en su práctica pedagógica?						X		X			X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico implementa estrategias de trabajo en equipo para mejorar su práctica pedagógica?							X		X			X		X	
	Innovación Pedagógica	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico informa sobre nuevos materiales, publicaciones, jornadas y sitios de Internet que sean de interés para el desarrollo de los docentes?							X		X			X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve las buenas prácticas e indagación pedagógica?							X		X			X		X	

		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica?						X		X		X			
	Trabajo colaborativo	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve el trabajo colaborativo por áreas curriculares y niveles?						X		X		X			
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve pasantías internas con aquellos docentes que evidencian experiencias exitosas en sus aulas?						X		X		X			
D4= Conocimiento de la comunidad: se refiere a que: "el acompañante se propone incrementar la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones"	Conocimiento de su comunidad	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la investigación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorecen el aprendizaje de los estudiantes?						X		X		X			
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve la relación con instituciones de la comunidad en beneficio de la institución educativa?						X		X		X			
	Diversidad cultural	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente utilice los recursos educativos, culturales, sanitarios y otros, disponibles en su zona en sus prácticas cotidianas en el aula?						X		X		X			
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve ante la comunidad						X		X		X			

Fuente: Aguirre Gómez, A. A (2020)

		educativa el respeto a la diversidad cultural existente?																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Firma del evaluador
Mg. Wilmer Rojas Bustamante
SUB DIRECTOR

Desempeño docente

Validación 01

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta			
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Desempeño docente Conjunto de acciones pedagógicas realizadas por el docente, durante el cumplimiento de sus funciones y logro de objetivos y metas establecidos, a través de un clima propicio para el aprendizaje, el proceso de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	D1= Clima propicio para el aprendizaje: es la composición de una sucesión de elementos, que tienen que ver con la satisfacción emocional personal de cada individuo como: respeto a sí mismo y hacia los demás, desarrollo	Comunicación con los miembros de la comunidad	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para reflexionar sobre la práctica docente?						X				X		X			
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para solucionar problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes?									X			X			
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los directivos?							X		X			X			
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los padres de familia?									X			X			
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los estudiantes?									X			X			
			¿Los docentes de la Institución educativa establecen entre sí buenas relaciones interpersonales?									X			X			
		Relaciones interpersonales	¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los								X		X		X			

rendimiento académico a partir de los componentes que determinan su procedimiento		educativa hacen uso de las tecnologías de la comunicación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?									X	X			
	Estrategias	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el logro de aprendizaje de los estudiantes?										X	X		
		¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el trabajo cooperativo entre los estudiantes?								X		X	X		
		¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?										X	X		
D3= Evaluación del aprendizaje: La evaluación como el proceso ordenado de recojo de información respecto a cómo aprende	Técnicas e instrumentos	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversas técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?						X				X	X		
		¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversos instrumentos que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?								X		X	X		
	Evaluación formativa	¿Los docentes de la Institución educativa realizan una evaluación objetiva y no discriminatoria de los aprendizajes de los estudiantes?								X		X	X		

el estudiante.		¿Los docentes de la Institución educativa utilizan la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?											X		X		
	Resultados.	¿Los docentes de la Institución educativa comunican oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes?											X		X		
		¿Los docentes de la Institución educativa sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna a los estudiantes?								X			X		X		



Firma del evaluador

Desempeño docente

Validación 02

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones			
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta					
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
<p>Desempeño docente</p> <p>Conjunto de acciones pedagógicas realizadas por el docente, durante el cumplimiento de sus funciones y logro de objetivos y metas establecidos, a través de un clima propicio para el aprendizaje, el proceso de enseñanza y evaluación del aprendizaje.</p>	<p>D1= Clima propicio para el aprendizaje:</p> <p>es la composición de una sucesión de elementos, que tienen que ver con la satisfacción emocional personal de cada individuo como: respeto a sí mismo y hacia los demás, desarrollo</p>	<p>Comunicación con los miembros de la comunidad</p>	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para reflexionar sobre la práctica docente?						X		X		X							
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para solucionar problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes?					X		X		X		X						
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los directivos?					X		X		X		X		X				
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los padres de familia?					X		X		X		X		X				
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los estudiantes?					X		X		X		X		X				
			¿Los docentes de la Institución educativa establecen entre sí buenas relaciones interpersonales?					X		X		X		X		X				
	Relaciones interpersonales			¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los						X		X		X						

personal, identidad y autoestima, interrelación satisfactoria y asertividad del docente.		directivos?																	
		¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes?						X		X			X			X			
		¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los padres de familia?						X		X			X			X			
	Organización del aula	¿Los docentes de la Institución educativa organizan el aula para el aprendizaje de los estudiantes, según su diversidad?						X		X			X			X			
		¿Los docentes de la Institución educativa planifican para tener la disponibilidad en el aula de los recursos materiales, pedagógicos y tecnológicos en el momento oportuno?						X		X			X			X			
		¿Los docentes de la Institución educativa organizan a los estudiantes dentro del aula para el trabajo colaborativo con fines de aprendizaje?						X		X			X			X			
		¿Los docentes de la Institución educativa planifican las sesiones de aprendizaje según las necesidades del estudiante?						X		X			X			X			
D2= El proceso de enseñanza: El modo por el cual se transfieren conocimientos específicos o generales sobre una materia, sus dimensiones en relación al	Planificación para el aprendizaje	¿Los docentes de la Institución educativa planifican las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el entorno que le rodea?						X		X			X		X				
		¿Los docentes de la Institución educativa utilizan los materiales educativos adecuados pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?						X		X			X			X			
	Uso de recursos pedagógicos	¿Los docentes de la Institución						X		X			X		X				
								X		X			X		X				

rendimiento académico a partir de los componentes que determinan su procedimiento		educativa hacen uso de las tecnologías de la comunicación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?																		
	Estrategias	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el logro de aprendizaje de los estudiantes?					X		X			X			X					
		¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el trabajo cooperativo entre los estudiantes?					X		X			X			X					
		¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?					X		X			X			X					
D3= Evaluación del aprendizaje: La evaluación como el proceso ordenado de recojo de información respecto a cómo aprende	Técnicas e instrumentos	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversas técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?					X		X			X			X					
		¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversos instrumentos que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?					X		X			X			X					
	Evaluación formativa	¿Los docentes de la Institución educativa realizan una evaluación objetiva y no discriminatoria de los aprendizajes de los estudiantes?					X		X			X			X					

aprende el estudiante		¿Los docentes de la Institución educativa utilizan la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?						X		X		X		X	
	Resultados.	¿Los docentes de la Institución educativa comunican oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes?						X		X		X		X	
		¿Los docentes de la Institución educativa sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna a los estudiantes?						X		X		X		X	

GOBIERNO REGIONAL DE PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PÁLPA
ÁREA DE EDUCACIÓN BÁSICA, TÉCNICO PRODUCTIVA Y
EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA
Liliana Rosales
Mg. Lilianna Rosales Mendoza
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ÁREA HISTÓRICA, CULTURAL Y MONUMENTAL

Firma del evaluador


Desempeño docente

Validación 03

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta			
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Desempeño docente Conjunto de acciones pedagógicas realizadas por el docente, durante el cumplimiento de sus funciones y logro de objetivos y metas establecidos, a través de un clima propicio para el aprendizaje, el proceso de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	D1= Clima propicio para el aprendizaje: es la composición de una sucesión de elementos, que tienen que ver con la satisfacción emocional personal de cada individuo como: respeto a sí mismo y hacia los demás, desarrollo	Comunicación con los miembros de la comunidad	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para reflexionar sobre la práctica docente?						X		X		X		X			
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para solucionar problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes?					X		X		X		X				
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los directivos?					X		X		X		X				
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los padres de familia?					X		X		X		X				
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los estudiantes?					X		X		X		X				
			¿Los docentes de la Institución educativa establecen entre sí buenas relaciones interpersonales?					X		X		X		X				
		Relaciones interpersonales	¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los					X		X		X		X				

rendimiento académico a partir de los componentes que determinan su procedimiento		educativa hacen uso de las tecnologías de la comunicación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?																	
	Estrategias	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el logro de aprendizaje de los estudiantes?					X		X		X		X						
		¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el trabajo cooperativo entre los estudiantes?					X		X		X		X						
		¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?					X		X		X		X						
D3= Evaluación del aprendizaje: La evaluación como el proceso ordenado de recojo de información respecto a cómo aprende	Técnicas e instrumentos	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversas técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?					X		X		X		X						
		¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversos instrumentos que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?					X		X		X		X						
	Evaluación formativa	¿Los docentes de la Institución educativa realizan una evaluación objetiva y no discriminatoria de los aprendizajes de los estudiantes?					X		X		X		X						

aprende el estudiante		¿Los docentes de la Institución educativa utilizan la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?					X	X	X	X		
	Resultados.	¿Los docentes de la Institución educativa comunican oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes?				X	X	X	X			
		¿Los docentes de la Institución educativa sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna a los estudiantes?				X	X	X	X			



Firma del evaluador
Mg. Wilmer Rojas Bustamante
SUB DIRECTOR

Fuente: Aguirre Gómez, A. A (2020)

Anexo 5: Resultados del piloto de los instrumentos de medición

Acompañamiento pedagógico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	27

Desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	25

Estadísticas de total de elemento							
	Media de escala si	Varianza d	Correlación	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido			
AC1	96,80	246,750	,721	,965			
AC2	96,56	253,090	,587	,966			
AC3	96,92	243,327	,793	,965			
AC4	96,84	250,057	,610	,966			
AC5	96,92	248,660	,731	,965			
AC6	96,60	250,167	,628	,966			
AC7	96,56	256,173	,398	,967			
AC8	96,76	254,357	,574	,966			
AC9	97,00	250,917	,647	,966			
AC10	97,28	245,793	,809	,964			
AC11	97,24	240,440	,867	,964			
AC12	97,16	248,057	,788	,965			
AC13	97,08	244,743	,895	,964			
AC14	96,76	247,273	,678	,965			
AC15	97,56	246,590	,765	,965			
AC16	97,40	247,083	,708	,965			
AC17	97,16	244,140	,783	,965			
AC18	97,12	241,860	,880	,964			
AC19	97,44	250,340	,626	,966			
AC20	97,24	244,523	,807	,964			
AC21	97,24	247,940	,594	,966			
AC22	96,96	248,290	,631	,966			
AC23	97,80	241,333	,698	,966			
AC24	97,28	240,543	,819	,964			
AC25	97,48	238,260	,746	,965			
AC26	97,16	246,640	,686	,965			
AC27	96,48	249,010	,692	,965			

Estadísticas de total de elemento				
	Media de	Varianza (Correlació	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
DD1	96,48	119,677	,329	,943
DD2	96,36	117,657	,440	,942
DD3	96,40	123,750	,038	,948
DD4	96,76	117,690	,486	,941
DD5	96,00	119,167	,436	,942
DD6	96,20	118,583	,355	,943
DD7	96,20	117,583	,459	,942
DD8	96,24	115,940	,594	,940
DD9	96,56	116,923	,542	,941
DD10	96,48	113,593	,766	,938
DD11	96,40	114,583	,682	,939
DD12	96,20	114,000	,710	,939
DD13	96,00	112,750	,785	,938
DD14	96,16	114,223	,744	,938
DD15	96,20	115,417	,772	,938
DD16	96,48	113,593	,766	,938
DD17	96,56	109,423	,867	,936
DD18	96,64	115,407	,692	,939
DD19	96,52	110,593	,677	,939
DD20	96,48	109,427	,849	,936
DD21	96,52	113,760	,727	,938
DD22	96,12	117,193	,569	,941
DD23	96,08	113,910	,811	,938
DD24	96,24	117,357	,553	,941
DD25	96,36	112,573	,725	,938

DD1	DD2	DD3	DD4	DD5	DD6	DD7	DD8	DD9	DD10	DD11	DD12	DD13	DD14	DD15	DD16	DD17	DD18	DD19	DD20	DD21	DD22	DD23	DD24	DD25	AC1	AC2	AC3	AC4	AC5	AC6	AC7	AC8	AC9	AC10	AC11	AC12	AC13	AC14	AC15	AC16	AC17	AC18	AC19	AC20	AC21	AC22	AC23	AC24	AC25	AC26	AC27	Total	Average	ACD1	ACD2	ACD3	AC	
3	3	5	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	5	3	3	4	4	74	88	23	24	27				
4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	80	76	22	24	20				
5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	3	4	5	16	10	30	33	31						
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	107	27	32	32			
4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	109	115	32	35	30					
3	3	3	3	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	105	84	20	18	17					
4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	99	105	29	28	29						
4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	102	122	34	36	34						
4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	115	111	33	32	30				
5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	102	111	28	32	35				
4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	106	105	32	31	28			
3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	4	5	90	85	28	24	20		
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	102	32	32	32		
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	122	91	21	25	29		
4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	5	2	3	2	4	5	90	104	30	33	27		
3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	109	107	32	32	27
3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	98	75	25	25	16					
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	117	31	36	34		
4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	106	28	31	31		
5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	113	31	34	32		
4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	95	110	31	32	29				
4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	2	3	3	5	96	105	31	31	29		
4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	106	120	30	33	37			
4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	105	93	30	26	25		
4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	80	88	20	18	20					

Sexo	Edad	Condición laboral	Nivel de grado obtenido	01. ¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para reflexionar sobre la práctica?	02. ¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para solucionar problemas relacionados?	03. ¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los directivos?	04. ¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los padres de familia?	05. ¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los estudiantes?	06. ¿Los docentes de la Institución educativa establecen entre sí buenas relaciones interpersonales?	07. ¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los	08. ¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los	09. ¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los
Masculino	34	Contratado	Bachiller	A veces	A veces	Siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca
Femenino	44	Nombrado	Licenciado	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces
Femenino	37	Contratado	Bachiller	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Femenino	27	Contratado	Licenciado	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Masculino	44	Contratado	Magister	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
Masculino	45	Contratado	Licenciado	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Femenino	33	Contratado	Licenciado	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Masculino	33	Contratado	Licenciado	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Masculino	55	Contratado	Licenciado	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Masculino	38	Contratado	Licenciado	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
Femenino	31	Nombrado	Magister	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Femenino	45	Nombrado	Licenciado	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre
Femenino	40	Contratado	Licenciado	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
Femenino	25	Contratado	Bachiller	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Femenino	43	Nombrado	Magister	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Masculino	42	Contratado	Bachiller	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Masculino	46	Contratado	Licenciado	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Femenino	43	Nombrado	Bachiller	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Masculino	43	Nombrado	Magister	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Masculino	44	Contratado	Licenciado	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Masculino	42	Contratado	Licenciado	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
Femenino	37	Nombrado	Licenciado	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Masculino	40	Contratado	Licenciado	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces
Masculino	62	Nombrado	Bachiller	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Femenino	39	Nombrado	Licenciado	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces



	código	Género	Edad	C.laboral	Nivel	DD1	DD2	DD3	DD4	DD5	DD6	DD7	DD8	DD9	DD10	DD11	DD12	DD13
1	3	1	37	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
2	14	1	25	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3
3	1	2	34	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	16	2	42	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
5	18	1	43	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4
6	24	2	62	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
7	4	1	27	3	6	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
8	7	1	33	3	6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	13	1	40	3	6	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4
10	6	2	45	3	6	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
11	8	2	33	3	6	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
12	9	2	55	3	6	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
13	10	2	39	3	6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
14	17	2	46	3	6	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
15	20	2	44	3	6	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4
16	21	2	42	3	6	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5
17	23	2	40	3	6	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
18	2	1	44	4	6	3	3	5	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3
19	12	1	45	4	6	3	3	3	3	5	2	4	4	4	5	5	5	5
20	22	1	37	4	6	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5
21	25	1	39	4	6	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4
22	5	2	44	3	7	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
23	11	1	31	4	7	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5
24	15	1	43	4	7	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
25	19	2	43	4	7	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4
26																		
27																		
28																		

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	código	Cadena	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Izquierda	Nominal	Entrada
2	Género	Numérico	8	0	Genero	{1, Femenin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad	Numérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	C.laboral	Numérico	8	0	C. Laboral	{3, Contrata...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Nivel	Numérico	9	0	Nivel	{5, Bachiller...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	DD1	Numérico	8	0	DD1	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	DD2	Numérico	8	0	DD2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	DD3	Numérico	8	0	DD3	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	DD4	Numérico	8	0	DD4	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	DD5	Numérico	8	0	DD5	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	DD6	Numérico	8	0	DD6	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	DD7	Numérico	7	0	DD7	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	DD8	Numérico	8	0	DD8	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	DD9	Numérico	8	0	DD9	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	DD10	Numérico	8	0	DD10	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	DD11	Numérico	8	0	DD11	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	DD12	Numérico	8	0	DD12	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	DD13	Numérico	8	0	DD13	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	DD14	Numérico	8	0	DD14	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	DD15	Numérico	8	0	DD15	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	DD16	Numérico	8	0	DD16	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	DD17	Numérico	8	0	DD17	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	DD18	Numérico	8	0	DD18	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	DD19	Numérico	8	0	DD19	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	DD20	Numérico	8	0	DD20	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	DD21	Numérico	8	0	DD21	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	DD22	Numérico	8	0	DD22	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	DD23	Numérico	8	0	DD23	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	DD24	Numérico	8	0	DD24	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Anexo 6: Autorización para realizar investigación



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO
Trabaja con
Integridad

MINISTERIO DE EDUCACION
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CALCA
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



CONSTANCIA DE AUTORIZACION


EL JEFE DEL AREA DE GESTION ADMINISTRATIVA Y DE RR.HH. DE LA
UNIDAD EJECUTORA 311 CALCA

AUTORIZA

A la directora **CONCHA AUCAPUMA, Yesica** identificado con DNI 25327101, la ejecución de la encuesta, mediante dos cuestionarios en la investigación sobre "Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente" en docentes del nivel secundario del distrito de Yanatile el 2021, en un horario que no interrumpa con las actividades diarias de los docentes en relación con el trabajo con estudiantes.

Yanatile, 28 de mayo del 2021

Atentamente,


José Moreno Ocampo
DIRECTOR DEL AREA DE GESTION ADMINISTRATIVA

Firmado digitalmente por JOSE MORENO OCAMPO
Motivo: Estoy aprobando este documento
Fecha: 2021-05-30
19:13-05:00

JOSE MORENO OCAMPO
JEFE DE ADMINISTRACIÓN Y RR.HH.
UGEL CALCA

Anexo 7: Pantallazo de formulario de Google enviado a los docentes

Sección 1 de 6

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel del acompañamiento pedagógico, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

Sección 1 de 5

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado(a) docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel del desempeño docente, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)