



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Competencia digital y planificación curricular en docentes de  
CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Pineda Moran, Miryam Gladys (ORCID: 0000-0002-2307-9191)

**ASESOR:**

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (ORCID: 0000-0001-9630-6511)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA – PERÚ**

2021

## **DEDICATORIA**

A Jesús, mi esposo que ahora es la estrella de luz que me inspira a seguir adelante para hacer realidad nuestras metas; a mis amadas hijas Melissa y Lorena que son el motor y motivo para superarme. A Yker y Mateo que son la razón de que me levante cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis amigos Nicanor Saavedra Carrión, Eva Jacobo Guerra y Alejandro Ormeño Tapi, que con su apoyo en los momentos más difíciles me animaron a continuar con mis estudios de maestría.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	19
Tabla 2. Muestra de estudio	20
Tabla 3. Ficha técnica del cuestionario de competencia digital	21
Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario de planificación curricular	21
Tabla 5. Baremación de las variables y sus dimensiones	22
Tabla 6. Tabla cruzada de competencia digital y planificación curricular	25
Tabla 7. Tabla cruzada de competencia digital y evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico	26
Tabla 8. Tabla cruzada de competencia digital y programación curricular	27
Tabla 9. Tabla cruzada de competencia digital y ejecución curricular	28
Tabla 10. Tabla cruzada de competencia digital y evaluación	29
Tabla 11. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general	31
Tabla 12. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	31
Tabla 13. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1	32
Tabla 14. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	32
Tabla 15. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2	33
Tabla 16. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	33
Tabla 17. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3	34
Tabla 18. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	34
Tabla 19. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4	35
Tabla 20. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	35

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Áreas del marco común de competencia digital docente	13
Figura 2. Fórmula para hallar el tamaño muestral	19
Figura 3. Gráfico de barras de competencia digital y planificación curricular	25
Figura 4. Gráfico de barras de competencia digital y evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico	26
Figura 5. Gráfico de barras de competencia digital y programación curricular	27
Figura 6. Gráfico de barras de competencia digital y ejecución curricular	28
Figura 7. Gráfico de barras de competencia digital y evaluación	29

## Resumen

La presente investigación que lleva como título competencia digital y planificación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021 tiene como objetivo determinar la influencia de la competencia digital en la planificación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica 2021.

El tipo de investigación fue aplicado, de método hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño no-experimental, correlacional-causal, de corte transeccional. Consideró como población a 214 docentes de los CEBA de ciclo avanzado de la Dre Ica, y por muestro probabilístico estratificado se determinó la muestra formada por 138 docentes. La técnica de recojo de datos fue el cuestionario y el instrumento la encuesta validada por expertos cuya confiabilidad fue de 0.910 y 0.893.

Finalizado el análisis de resultados se concluye que, la competencia digital influye significativamente en la planificación curricular con un nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05, además en la prueba Pseudo  $R^2$ , se evidencia la dependencia porcentual de la planificación curricular donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0.194 y el coeficiente de Nagelkerke de 0.403, indican que la variabilidad de la planificación curricular se debe al 19.4% y 40.3% de la competencia digital respectivamente.

**Palabras clave:** competencia digital, planificación curricular, marco común de competencia digital docente.

## Abstract

This research is entitled digital competence and curricular planning in teachers of advanced cycle CEBA, Ica 2021, and its objective is to determine the influence of digital competence in curricular planning in teachers of advanced cycle CEBA. Ica 2021.

The type of research was applied, of hypothetical-deductive method, quantitative approach, explanatory level and non-experimental, correlational-causal, transectional design. The population considered 214 teachers of the advanced cycle CEBA of the Ica DRE, and the sample was determined by stratified probabilistic sampling and consisted of 138 teachers. The data collection technique was the questionnaire and the survey instrument, which were validated by experts and whose reliability was 0.910 and 0.893.

After the analysis of the results, it was concluded that digital competence significantly influences curriculum planning with a significance level of 0.000 less than 0.05, also in the Pseudo R2 test, the percentage dependence of curriculum planning is evident where the Cox and Snell coefficient is 0.194 and the Nagelkerke coefficient of 0.403, which indicates that the variability of curriculum planning is due to 19.4% and 40.3% of digital competence respectively.

**Keywords:** digital competence, curriculum planning, common framework for digital competence in teaching.



## I. INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva del personal directivo de una escuela nacional, es relevante y necesario que su conducción priorice el proceso de enseñanza, reforzando la planificación curricular conjuntamente con los facilitadores del saber que son los mismos docentes, creando actividades, empoderándolos de estrategias, recopilando y analizando evidencias sobre el avance escolar, además del reajuste de los aprendizajes a alcanzar por grado, traduciéndolo en la inserción para la mejora de los aprendizajes, cabe señalar que aunque todo lo anterior es cierto, el personal directivo no solo enfrenta de manera directa al proceso de enseñanza en la escuela, sino también a nivel de planificación curricular (Donoso y Benavides, 2018).

Asimismo, en la actualidad, las personas han ido incorporando a su quehacer cotidiano una gran cantidad de herramientas tecnológicas, además, el uso de internet ha renovado la concepción sobre la palabra digitalizar y ha empoderado a la información dinamizando el proceso y manejo del conocimiento. Ello ha llegado a repercutir en la sociedad y sin duda ha llevado a cambiar la perspectiva que se llevaba hasta el momento (Lévano et ál., 2019). Sobre las competencias digitales, Almerich et ál. (2018), nos expresó que verdaderamente sus efectos del empoderamiento de dichas competencias serán trascendentes y surtirán efectos positivos al ser integradas en nuestras actividades pedagógicas, enriqueciendo la planificación curricular, convirtiéndolo en documento fortalecido y vivos.

Cabe considerar, que según la Unesco (2013), a través de sus formuladores de políticas educativas, buscan que países aliados integren mediante el uso de TIC una educación inclusiva, con el fin de conectar las escuelas a programas actuales y reformas en educación dependiendo de las necesidades que muestre cada país. En Ecuador, un factor esencial latente en los docentes que causa la deficiente adquisición de competencias digitales en el actual siglo XXI, llega a corresponder al bajo uso de los recursos tecnológicos, que tienen las instituciones educativas, siendo el responsable inmediato el gobierno estatal, en otras palabras García et ál. (2016), expresó que a pesar de tener conocimiento sobre el manejo adecuado de recursos tecnológicos, existen docentes que se rehúsan aplicarlas en su labor pedagógica; siendo una causa más para que no se aprovechen las competencias digitales de forma eficiente.

Como se ha afirmado, la competencia digital en el mundo es tomada como herramienta útil que fomenta la obtención de destrezas, cualidades y capacidades, cuyo propósito es posibilitar la transferencia de conocimientos cambiando el paradigma tradicional generando innovación (Marza y Cruz, 2018), además, según el Ministerio de Educación Finlandés durante el año 2015, planteó en su currículo la denominada alfabetización digital, desde la primaria, solicitando a los docentes que los estudiantes deben de aprender antes de lograr digitar, argumentando que en el mundo se encuentra a un solo clic de distancia. Francia en el año 2018, prohíbe el uso de dispositivos móviles en sus centros de estudio, ya que son instrumentos innecesarios que generan distracción en los educandos. Asimismo, la Unesco (2020), considera al docente como mediador del conocimiento indispensable, al ser ellos los que se relacionan formidablemente con los estudiantes, son más cercanos a ellos, son los responsables de su formación.

En el territorio nacional, el Minedu (2016), indicó que se ha venido experimentando con diferentes recursos tecnológicos y poniendo a prueba prácticas pedagógicas dando una introducción a los estudiantes sobre el uso de recursos digitales, además el Minedu (2017a), señaló que la palabra planificar es sinónimo de realizar una hipótesis de la labor pedagógica, no es rígida, es el reflejo de un periodo de realización, siendo su variación viable al momento de ser ejecutado, con el propósito de ser pertinente y eficiente.

Además, la implementación de la estrategia Aprendo en Casa (Minedu, 2020), ha desnudado una gran deficiencia respecto al uso de instrumentos y recursos tecnológicos, siendo la quinta parte del total de docentes, los que no poseen o no han desarrollado competencias digitales, asimismo, Martínez-Garcés (2020), expresaron que la realidad actual es muy incierta, al ser la virtualidad una modalidad de enseñanza obligatoria remota, por ello, todo docente debe capacitarse para afrontar este gran reto y buscar la integración de nuevos métodos de enseñanza integrándolas en sus programaciones curriculares.

Esta realidad la comparten los docentes de los CEBA del departamento de Ica, los cuales atienden a jóvenes, adultos y adultos mayores que por diferentes motivos dejaron de estudiar y que ahora toman la decisión de culminar sus estudios básicos, personas que en su mayoría son trabajadores de las agroexportadores, son moto taxistas, empleados en centros comerciales, pescadores artesanales,

trabajadores de la minería, etc., que necesitan que la enseñanza, se adecúe al contexto actual incorporando la educación remota para darle continuidad a sus estudios y opten por permanecer y culminarlos; allí la figura docente debe asumir el reto de moderar la inserción de las TIC, de manera ética y didáctica mediante su labor pedagógica, viéndose ello, reflejado en la inserción de los documentos de planificación a largo, mediano y a corto plazo, cabe señalar que la elaboración de dichos documentos resulta muy complicado en la actualidad, a causa de la diversidad de estudiantes que son parte de los CEBA, considerar todas sus características insertarlas en la planificación curricular requiere de mucha rigurosidad y un trabajo fuerte de equipo.

Por tal motivo, a continuación, se da a conocer el problema de investigación: ¿Cómo influye la competencia digital en la planificación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021?, y como problemas específicos, (1) ¿Cómo influye la competencia digital en la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021?; (2) ¿Cómo influye la competencia digital en la programación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021?, (3) ¿Cómo influye la competencia digital en la ejecución curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021?, y (4) ¿Cómo influye la competencia digital en la evaluación en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021?

La justificación del presente estudio, se da a partir de lo especulativo, al buscar ampliar y al mismo tiempo fortalecer los conocimientos teóricos en beneficio de la ciencia, en el campo de estudio perteneciente al ámbito educacional, específicamente tanto en las competencias digitales docentes como en la adecuación curricular de los docentes de los CEBA de la región Ica, en donde la totalidad de la comunidad educativa, se verá beneficiada de lo producido; en tal sentido, el personal docente que llegue a adquirir y desarrollar competencias digitales a plenitud, y que del mismo modo llegue a adecuarlas para el desarrollo de sus actividades educativas con el fin de aprovecharlas al máximo.

Respecto a lo práctico, el actual proyecto se justifica al momento de corroborar la relación entre competencia digital y planificación curricular, y su posterior análisis de los CEBA participantes por parte de sus directivos, con el fin de resaltar su importancia en lo educativo, llegando a movilizar acciones de mejora

como implementación de programas de capacitación, talleres y reuniones dirigidas a los docentes, respecto al uso adecuado de herramientas tecnológica y de la importancia de adecuar sus programaciones curriculares.

Sobre lo metodológico, el actual estudio se justifica desde la perspectiva positivista-científica, teniendo un enfoque cuantitativo. Por ello, los instrumentos que se han adaptado para medir el nivel de ambas variables de estudios han sido validados, por expertos obteniendo un grado de confiabilidad aceptable, al momento de recoger datos y posterior análisis para obtener resultados. Estos instrumentos fácilmente pueden ser utilizados en posteriores investigaciones, los cuales inciden en el desarrollo de la práctica pedagógica, elevando la calidad educativa de los estudiantes.

En tal sentido se plantea la siguiente hipótesis general: La competencia digital influye significativamente en la planificación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021, y como hipótesis específicas: (1) La competencia digital influye significativamente en la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021, (2) La competencia digital influye significativamente en la programación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021, y (3) La competencia digital influye significativamente en la ejecución curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021, y (4) La competencia digital influye significativamente en la evaluación en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021.

Y como objetivo general: Determinar la influencia de la competencia digital en la planificación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica 2021, y como objetivos específicos, (1) Determinar la influencia de la competencia digital en la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021, (2) Determinar la influencia de la competencia digital en la programación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021, y (3) Determinar la influencia de la competencia digital en la ejecución curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021, y (4) Determinar la influencia de la competencia digital en la evaluación en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes a nivel internacional, se ha considerado lo desarrollado por Aviles (2019), quien estableció la influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional, de tipo básico y de nivel correlacional-causal, además, la muestra estuvo conformada por 45 docentes de diferentes áreas curriculares. Para el acopio de la información se seleccionó al cuestionario para cada variable, que en un primer momento se validó por expertos y posteriormente se realizó una prueba piloto determinando de esa manera su confiabilidad. Finalmente se obtuvo los resultados los cuales evidenciaron que existe relación entre ambas variables con un 0,789 de índice de correlación de Spearman, y con una regresión lineal de 62,2%, además, un 70% se ubica en el nivel alto de competencia digital y un 30% en nivel regular.

Para Sudario (2020), en su estudio estableció la relación entre gestión directiva y planificación curricular, de tipo básico y de nivel correlacional, además, a población lo conformaron 42 docentes y la muestra fue de carácter censal. Como instrumentos para recoger información se seleccionó al cuestionario, estructurados para cada variable de estudio, cuya validez fue dada por expertos y la fiabilidad por medio de una prueba piloto al aplicar dichos instrumentos a 10 docentes, para que posteriormente con apoyo del Alfa de Cronbach se halle su índice de fiabilidad, en este caso resultaron 0,969 para gestión directiva y 0,955 para planificación curricular. Los resultados descriptivos evidenciaron que un 97,6% se ubicó en el nivel alto de planificación curricular y un 2,4% en nivel medio, asimismo por medio de la correlación Rho de Spearman se concluyó que existe relación entre las variables, y que esta es alta y directa con un 0,742 de índice de correlación.

Sotomayor (2020), determinó la relación entre planificación curricular y calidad educativa, de tipo básico y de nivel correlacional, que tuvo como muestra a 30 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Salitre de Educador, como instrumentos para recolectar datos se utilizó a dos cuestionarios que fueron sometidos a la validez de contenido juzgado por expertos y por medio de una prueba piloto se evidenció el grado de confiabilidad. Los resultados descriptivos muestran que un 93,3% de docentes se ubicó en el nivel alto de planificación curricular y un 16,7% en nivel medio, asimismo se demostró que la relación entre

ambas variables es de -0,116, concluyendo que existe relación negativa y muy débil.

Avellán (2019), estableció la influencia de la competencia digital en la administración escolar, de tipo básico y de nivel correlacional-causal, tuvo como muestra a 30 docentes, además para recolectar datos se tamizó como instrumento al cuestionario para cada variable que fue sometido a juicio de expertos para determinar su validez y por una prueba piloto para evidenciar su grado de confiabilidad. Los resultados descriptivos probaron que un 76,7% de docentes se ubica en el nivel bueno de competencia digital y un 23,3% en nivel muy bueno, cabe señalar que respecto a su grado de correlación fue de 0,079 ( $p=0,679>0,05$ ), deduciendo que no existe correlación y por ende no es necesario determinar la influencia.

Plua (2020), determinó la relación entre competencia digital y comunicación interna, de tipo básico y de nivel correlacional, el cual tamizó como muestra a 27 docentes que laboraron en la escuela Violeta Luna de Ecuador. Además, para el recojo de datos se emplearon dos cuestionarios, uno para cada variable (33 ítems que mide la variable competencia digital, y el otro de 30 ítems que mide la variable comunicación interna), que fueron sometidos a la validez de contenido a juicio de expertos y determinado su confiabilidad al realizar un simulacro. Los resultados descriptivos dieron a conocer que un 92,6% de docentes se sitúa en un nivel alto de competencia digital y un 7,4% en nivel regular, asimismo se comprobó la existencia de relación entre ambas con un coeficiente de 0,409 concluyendo que esta relación existente es débil.

En el ámbito nacional, el estudio de Espino (2018), determinó la relación entre competencia digital y desempeño pedagógico, de tipo básico y de nivel correlacional, además se consideró como población a 165 docentes y la muestra fue censal. Sobre el recojo de datos se optó por hacer uso del cuestionario como instrumento que fue validado por expertos y determinado su grado de confiabilidad al realizar una prueba piloto. Asimismo, los resultados que se obtuvieron demostraron que un 88,48% se situó en nivel bueno de competencia digital y un 11,52% en nivel regular, por último, se comprobó la relación entre ambas variables con un índice de 0,951 concluyendo en que existe correlación significativa, positiva

y alta.

Guizado et ál. (2019), establecieron la relación entre competencia digital y desarrollo profesional, de tipo básico y de diseño correlacional cuya muestra fue de 100 docentes que pertenecían a dos instituciones educativas. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y sus instrumentos fueron dos cuestionarios medidos según la escala Likert, los cuales fueron validados a través de expertos y por medio del alfa de Cronbach se midió su la confiabilidad la cual fue de 0,77 y 0,75 respectivamente. Los resultados descriptivos mostraron que el 78% se ubicó en el nivel regular de competencia digital y un 22% en nivel bueno, asimismo, se aplicó Chi cuadrado evidenciando que  $X^2_{c}=18,499$ , lo cual permitió probar que existe relación entre las variables de estudio.

Torres (2020), determinó la relación entre competencia digital y labor pedagógica, de tipo básico, y de nivel correlacional, cuya población estuvo constituida por 148 docentes, tomando como muestra a 80 de ellos por medio de un muestreo aleatorio simple, además se usaron dos cuestionarios con el propósito de recolectar datos de ambas variables, validados por expertos y confiables al realizar una prueba piloto y someterlo al alfa de Cronbach. Los resultados descriptivos evidenciaron que un 91,75% se situó en el nivel alto de competencia digital y un 8,25% en nivel medio, además se comprobó la existencia de relación con un 0,630 de índice de correlación, concluyendo que dicha relación es significativa, positiva y moderada.

Martínez (2020), estableció la relación de planificación curricular y evaluación formativa, de tipo aplicado, y de nivel correlacional, además, la población estuvo conformada por 46 docentes de instituciones educativas unidocentes pertenecientes a la UGEL 13 de Yayos, además por muestreo intencional se seleccionó solo 34 docentes. Para el recojo de datos se elaboraron dos cuestionarios con 42 ítems para planificación curricular y 65 ítems para evaluación formativa, validados por expertos y cuya confiabilidad fue de 0,973 y 0,972 respectivamente. Los resultados descriptivos evidenciaron que un 50% se encuentra en nivel muy alto de planificación curricular, 23,53% en nivel alto, 11,76% en nivel muy bajo, 8,82% en nivel medio y un 5,88% en nivel bajo, asimismo, por medio de la correlación de Spearman, se demostró que existe relación significativa

y directa con un índice de 0,592.

Por último, Caparachin (2020), determinó en su estudio la relación entre educación virtual y competencia digital, de tipo básico y de nivel correlacional. La población estuvo conformada por 50 docentes y la muestra considerada de carácter censal. Los instrumentos estructurados para el recojo de datos fueron dos cuestionarios, una para cada variable, valorado por expertos y cuyo índice de confiabilidad fue de 0,966 para educación virtual y 0,902 para competencia digital. Sobre los resultados descriptivos un 36% se ubica en nivel bajo y medio de desarrollo de competencias digitales y un 28% en nivel alto, asimismo con una correlación de 0,467 se permitió concluir que existe relación y que ésta es significativa pero moderada.

Respecto a la teoría sobre competencia digital, según Idrovo-Ortiz (2019), la principal que aspira declarar el uso de las TIC en el sector educación es el conectivismo, considerado como una corriente pedagógica, el cual busca dar fundamento de forma epistemológica a un novedoso método de enseñanza con el apoyo de las TIC y las redes comunicacionales que en la actualidad son más exigentes para el profesorado. Además, Siemens (2004), declaró que el conectivismo se fundamentó al tomar en cuenta principios diversos de la teoría del caos, de las redes, de la complejidad y de la autoorganización, en tal sentido, la formación sucede en contextos considerados difusos y cambiantes.

Además, el conectivismo de Siemens (2004), enfatizó el uso de herramientas versátiles y competentes al contexto del estudiante, con el propósito de facilitar el conocimiento por medio de clases interactivas apoyadas por las TIC, además, propone la conexión de fuentes de información, para extraer conocimiento de gran relevancia, útil y aplicable. Cabe señalar que ese conocimiento además de describir el presente, debe apoyar en la construcción de un futuro, y para que ello se realice tanto las conexiones y redes deben de proveer información valiosa para tomar decisiones más coherentes, es así, que el conectivismo, incentiva el aprender-aprender por medio del uso de las TIC.

Para el Minedu (2017b), la competencia es comprendida como la facultad que posee una persona al amalgamar una serie de capacidades con el objetivo de alcanzar un propósito específico en una situación cotidiana determinada,



conduciendo de forma pertinente y con sentido ético. Asimismo, Pompa y Pérez (2015), definieron a la competencia como todos los comportamientos instruidos por habilidades cognitivas, práctica de valores, destrezas y gran variedad de información, que posibilita resolver de forma eficiente y eficaz cualquier situación que se presente.

Cabe señalar que ser competente, se refiere a comprender el problema que se está afrontando, evaluar las posibilidades que se tengan para darle solución, es decir, que se debe identificar el conocimiento y la habilidad que uno mismo posee o que se encuentran a la mano en el contexto, analizar el posible procedimiento a optar que se amolde a la situación y al propósito, para posteriormente tomar una decisión y de esa manera llevar a cabo el procedimiento que se seleccione (Minedu, 2017b).

Acto seguido, Almerich et ál. (2018), definieron la competencia digital como un conjunto de destrezas, habilidades y conocimiento adquirido por las personas, los cuales permiten manejar variados recursos tecnológicos. Aportando a lo dicho, Vargas-Murillo (2019), lo definió como la suma de conocimiento, habilidad y actitud, claves para el docente, cuyo propósito es el de continuar aprendiendo permanentemente y desarrollando su profesionalidad que hacen posible el uso de la tecnología de manera crítica y responsable, asimismo, estas competencias que son adquiridas por el docente están estrechamente relacionados con aspectos tecnológicos, informativos, multimedia y comunicativos.

Illomaki et ál. (2016), se refirieron a la competencia digital como la capacidad de combinar habilidades sobre gestión de información y de comunicación del aprendizaje, solucionando circunstancias que la sociedad demanda, al estar en constante evolución. Koehler et ál. (2014), lo expresaron como el cumulo de habilidades y destrezas que nos brinda la comunicación, que concentra una gran capacidad al momento de implementarla en los sistemas de enseñanza en beneficio del sector educativo, cuyo origen se encuentra a través de los sistemas informáticos, dando una mejor comprensión al facilitar la transmisión del conocimiento acertadamente. Rangel (2015), hizo mención a la competencia digital como la habilidad de movilizar diferentes recursos que darán paso al uso correcto y eficaz de las tecnologías durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La

Unesco (2018), desde su perspectiva se manifestó sobre las competencias digitales y las describió como capacidades que facilitan el uso de recursos TIC, con el propósito de acceder y gestionar adecuadamente la información.

En tal sentido, bajo la perspectiva de los autores ya mencionados es posible deducir, que hablar de competencia digital, es hablar de destrezas adquiridas por los docentes, cuyo fin se encuentra basado en el uso correcto y creativo de la tecnología al momento de realizar su labor pedagógica, involucrando a dicho proceso la comunicación permanente con el estudiante, gestionando información, colaborando, creando y compartiendo contenido, apoyando a la construcción de conocimientos sencillos, prácticos y duraderos para los estudiantes. Cabe mencionar que las competencias digitales contienen aspectos técnicos, actitudinales, sociales, resolutivos, de gestión y de utilidad en el ámbito personal y/o profesional.

De acuerdo con la OCDE (2019), el docente es un factor fundamental e imprescindible para el sistema educativo con miras hacia el futuro, es decir, el éxito del sistema educativo depende de la capacidad del docente al hacer uso de herramientas tecnológicas idóneas e innovadoras, que complementen la adquisición de competencias en los estudiantes. Cabe señalar, que en la actualidad se percibe una gran limitación respecto a la conectividad y al equipamiento; ello paulatinamente será implementado en las aulas, y desde ese punto los docentes deben de estar preparados para sacarle el máximo provecho al potencial brindado por dichos recursos.

Para Beneyto y Collet-Sabé (2018), el mayor inconveniente no es el uso de las TIC, sino que éstas no tengan efecto en la labor pedagógica. En tal sentido, adquirir equipamiento tecnológico como computadoras, laptop, tablets, otros, y tener acceso libre de internet, debe de estar acompañado de propuestas claras sobre su uso, y que además contenga el desarrollo de capacidades que se sustenten a largo plazo, que involucren la formación del personal docente y al desarrollo de contenido digital.

McGarr y Galvaldon (2018), destacaron la importancia de las TIC, y resaltaron que el manejo de éstas, deben estar priorizadas en la formación docente, además, un sinnúmero de estudios muestra perspectivas positivas acerca del uso

de las TIC en las aulas de clases., cabe destacar que a pesar de ello su uso no es priorizado, ya que todo lo dicho es evidenciado al aplicar una constante enseñanza tradicional, rutinaria y poco motivadora. Asimismo, la Intef (2017), expresó que el uso adecuado de las TIC en las aulas de clases debe evidenciar una formación digitalizada de calidad, con el propósito de sembrar escuelas que satisfagan las demandas de una sociedad digital.

Además, Li et ál. (2019), expresaron que el uso de recursos digitales por parte del profesorado se encuentra contextualizado demográficamente, siendo complicado su uso en las aulas, generando un gran reto para cualquier docente. Cabe señalar que esta integración es evidenciada al momento de percibir la mejora por medio del entendimiento de los beneficios que traen consigo las TIC y del uso autónomo de éstas en poblaciones tercermundistas (menos desarrollados).

Sobre las dimensiones que sustentan a la competencia digital, se ha llegado a encontrar estudios que proponen diversos puntos de vista, en tal sentido, Rangel (2015), propuso cinco dimensiones: (1) Tecnológica, relacionado al conocimiento básico sobre el funcionamiento de las TIC, manejo de redes y programas, (2) Informativa, relacionado al conocimiento y habilidad para tratar con la información encontrada en diferentes fuentes de información de la web, (3) Axiológica, es la disposición de contar con las TIC al momento de programar y para estar actualizado en asuntos en relación al uso de tecnología, (4) Pedagógica, basado en el conocimiento al aplicar las TIC y sus posibilidades en el sector educativo, y (5) Comunicativa, referido al conocimiento sobre medios tecnológicos para hacer contacto con los estudiantes o colegas, cuyo objetivo es el de compartir ideas, conocimientos y experiencias que fortalezcan el accionar pedagógico.

Asimismo, Prendes et ál. (2018), llegaron a dimensionar a la competencia digital en cinco dimensiones: (1) Competencia técnica, basado en el uso instrumental y la solución de dificultades técnicas, (2) Competencia informacional-comunicativa, consiste en la búsqueda y gestión de la información, su uso y a la comunicación a través de la web, (3) Competencia educativa, la cual consiste en diseñar, gestionar y evaluar ambientes virtuales, también se percibe al integrar las TIC en el procesos de formación, seguimiento y evaluación al estudiante. (4) Competencia analítica, consiste en el análisis y la reflexión propia sobre el uso

de las TIC, su gestión respecto a la formación permanente, y (5) Competencia social y ética, referida a la conciencia respecto al impacto en la sociedad de las TIC, ética en su uso, privacidad y seguridad.

Cabe señalar que la propuesta de dimensiones que se tomó en cuenta está basada en el Marco Común de Competencia Digital Docente (MCCDD), adaptado del Marco europeo sobre competencia digital ciudadana (DigComp), publicado en el 2013, descrito en la Intef (2017), el cual presenta cinco dimensiones:

Como primera dimensión a la información y alfabetización informacional, la cual consiste en la búsqueda de información, de datos y de contenidos digitalizados en la web, además de la manera de reunir dicha información, procesarla, comprenderla y evaluarla de manera crítica, que conlleve a su almacenamiento para hacer más fácil la recuperación de los mismos siendo organizados adecuadamente para su posterior uso (Vargas-Murillo, 2019). Como segunda dimensión se consideró a la comunicación y colaboración, que consiste en la interacción haciendo uso de entornos digitales, del estar dispuesto a compartir conocimiento y contenido digital, de conectarse y colaborar con otras personas por medio de comunidades digitalizadas, cabe resaltar que se debe de respetar las normas de conductas virtual, estando consiente a la diversidad cultural, desarrollando posibles estrategias que contrarresten conductas inadecuadas, y que se cree, adapte y gestione su identidad digital (Vargas-Murillo, 2019).

Como tercera dimensión, se contempló a la creación de contenidos digitales, basado en la producción y edición de información digital nueva., es considerada como el proceso de integración y revaloración de conocimiento y contenido formado con anterioridad, respetando la propiedad intelectual (Vargas-Murillo, 2019). La cuarta dimensión es la seguridad, referida a la protección de información relevante y datos personales del usuario: su identidad digital y sus recursos digitales; implementando medidas seguras y haciendo uso responsable de sus dispositivos digitales (Vargas-Murillo, 2019). Y como quinta dimensión a la resolución de problemas, que consiste en la identificación de posibles necesidades al momento de hacer uso de recursos digitales, al tomar decisiones informadas acerca de herramientas tecnológicas más idóneas dependiendo de la necesidad que se tenga para la resolución de problemas conceptuales por medio de entornos digitales,

asimismo, se refiere al uso de herramientas digitales con creatividad, resolución de posibles problemas técnicos y la actualización competencial propia y la de otros (Vargas-Murillo, 2019).

### Figura 1

*Áreas del marco común de competencia digital docente*



Nota: *Adaptado de Intef (2017).*

Sobre la variable planificación curricular Aza y Lica (2019), la definieron como un proceso organizado de acciones que deben de realizarse en las escuelas con el propósito optimizar el conocimiento por medio de experiencias de aprendizaje acorde con el contexto de los educandos. Esta planificación debe de responder a las metas generales planteadas por el Minedu, cuyo fin radica en su labor orientadora, en donde el profesor puede ordenar lo que pretende abordar en las sesiones de aprendizaje anticipando sucesos y evaluando resultados. Navarro et ál. (2010), lo expresaron como “el proceso mediante el cual se logran los objetivos fijados en una organización a través del cumplimiento de planes, previamente elaborados en un tiempo determinado” (p. 210).

De acuerdo con el Minedu (2017a), el arte de planificar, configurar y elaborar variados escenarios educativos acordes con el contexto del estudiante y cuyo

propósito es el de consolidar los aprendizajes impartidos se le conoce como planificación curricular, también percibida como una hipótesis de la labor pedagógica, basada en un diagnóstico referente a lo que necesitan aprender los estudiantes, a cómo se realizará su ejecución. Cabe mencionar que es posible realizar cambios acordes con las evaluaciones que se planteen, con el propósito de que está sea pertinente y eficiente al propósito de aprendizaje ya establecido con anterioridad.

Según El Minedu (2017b), el diseño curricular nacional (DCN) determina los aprendizajes que se deben de adquirir en la educación básica, es así, que este diseño es el principal documento para la planificación curricular, ya que es considerada como guía pedagógica por todo el personal que labora en el sector educativo.

Cabe señalar que en el Art. 28 de la Ley General de Educación, expresa que el currículo nacional se caracteriza por ser flexible, al ofrecer libertad de adaptación tomando en cuenta la diversidad, necesidades y demanda de los estudiantes, abierto, al permitir la incorporación de competencias acordes a la realidad actual y características específicas de los educandos, diversificado, porque toma en cuenta los lineamientos que cada región ofrece, orientando a las escuelas a su adecuación tomando como referencia sus características socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales, integrador, porque relaciona el perfil de egreso, competencia, capacidad, estándares y áreas curriculares, conformando un sistema que puede ser implementado en las escuelas, valorativo, al responder al desarrollo integral del educando, promoviendo actitudes adecuadas que aporten a una convivencia armoniosa y democrática, y significativo, al tomar en cuenta experiencias, conocimientos y necesidades de los educandos y es participativo, porque toda la comunidad educativa es participe de su construcción (Minedu, 2017b).

Sobre las dimensiones, el Minedu (2017a), propone tres procesos para planificar: (1) La planificación anual, que consiste en la organización secuencial de las metas de aprendizaje, a los desempeños y enfoques transversales, teniendo cuenta el grado escolar del estudiante; cabe señalar que dicha organización se puede dar por bimestres o trimestres y por unidades de aprendizaje, (2) La unidad

didáctica, la cual contiene los propósitos de aprendizaje para un corto tiempo determinado, de acuerdo con lo considerado con anterioridad en la planificación anual, además se detalla la manera como se evaluarán los aprendizajes, describiendo los criterios y posibles evidencias, cabe señalar que la unidad didáctica será desarrollada por medio de una cadena de sesiones de aprendizajes, enriquecidas por recursos y técnicas que se requiera, y (3) La sesión de aprendizaje, que contiene de manera secuencial y temporal la organización de las actividades que se desarrollan a diario en un tiempo aproximado de 45 a 90 minutos, relacionados al cumplimiento del propósito que se ha considerado en la unidad didáctica, y de la misma forma a lo previsto en la planificación anual.

La propuesta de Lozano (2018), consideró al proceso de planificación curricular como un proceso dinamizado, flexible y cambiante, el cual no se percibe como algo fijo e inflexible. Por tal motivo, en dicho proceso se diferencia cuatro fases, que el presente estudio lo toma como sus dimensiones al estar alineado con los objetivos propuestos y que, además, por la actual coyuntura se percibe en el actuar de los docentes.

La evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico, es el punto de partida a la hora de realizar la planificación del trabajo pedagógico, ésta fase es de suma importancia porque lo primero que se hace es partir de una evaluación inicial, además de analizar factores socio-educativos, socio-afectivos, los niveles de logro del año anterior, otros, que van a dar a conocer particularidades necesarias que serán soporte de la labor docente (Lozano, 2018), asimismo, Flores (2006), señaló que el diagnóstico tiene como objetivo el análisis real de la educación, permitiendo la obtención de una visión más clara respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, a los propios estudiantes, y a otros procesos que pueden intervenir, como los docentes, materiales o factores del exterior. Según Arriaga (2016), el diagnóstico es considerado como un proceso, descriptivo, clasificatorio, predictivo y explicativo sobre el comportamiento de personas dentro de un sistema escolar, las cuales incluyen en su accionar un sinnúmero de actividades de medición y de evaluación.

La programación curricular, es la segunda fase que se da una vez ya concluido el estudio de la realidad, las variadas posibilidades de acción,

establecimiento de priorización curricular y de las necesidades de formación, cabe señalar que luego de ello se estará en condiciones de plantearse objetivos curriculares y experiencias de aprendizaje, ya definido todo ello según Lozano (2018), se inició la construcción de la programación curricular, el cual deberá de establecer un método concreto, organizado tomando en cuenta los diferentes recursos con que se cuente. Flores (2006), da a entender que esta etapa considera la planificación anual, experiencias de aprendizaje y unidades de aprendizaje, en los cuales se consigna todos aquellos aspectos que hacen posible un buen desarrollo del trabajo pedagógico cuya consecuencia de su aplicación, logre alcanzar los objetivos y metas propuestas.

La ejecución curricular, es la etapa de puesta en marcha de la programación curricular, actuando siempre tomando en consideración lo ya planificado. Cabe señalar que durante la ejecución es normal que se tomen decisiones dado algunos imprevistos, dificultades, entre otros, que surgen y obligan a realizar algunas modificaciones en la programación (Lozano, 2018), Según Flores (2006), esta etapa es caracterizada por desarrollar experiencias curriculares en interacción docente-estudiante, la cual involucra un papel predominante del profesor respecto al desarrollo de su área curricular. Navarro y Samón (2017), señalaron que, en esta etapa de ejecución, el docente considera acciones y métodos de forma intencionada buscando la construcción del aprendizaje y empoderamiento de competencias reforzando el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de utilizar de manera efectiva recursos y materiales didácticos.

La evaluación, es la etapa la cual permitirá que el docente compruebe si realmente está logrando los objetivos que se han planteado (Lozano, 2018). Para Flores (2006), esta etapa involucra la recolección de información sobre el proceder y de las fases que se han considerado en la programación curricular, su finalidad es la de verificar el desarrollo de la programación curricular, de su formulación, su juicio de valor que permiten tomar decisiones oportuna y coherentemente. El Minedu (2016a), señaló que los estándares de aprendizaje, facultan la identificación del avance respecto al logro de sus aprendizajes que se espera que obtengan al finalizar el grado, ciclo o nivel escolar de estudio, además son considerados referentes de evaluación.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que asumió el presente estudio fue aplicado, porque se buscó resolver una problemática identificada en los CEBA de ciclo Avanzado de la DRE Ica, pretendiendo mejorar la planificación curricular. Ñaupas et ál. (2018), mencionó que el tipo aplicado, tiene como propósito hacer uso del conocimiento teórico generado por investigaciones del tipo básico y poniéndolo a prueba en un contexto social, como el educativo.

De enfoque cuantitativo, porque se seleccionó un proceso secuencial de mediación para la competencia digital y planificación curricular que permite el cuantificar a ambas variables y medirlas para su trato estadístico descriptivo e inferencial. Cadena-Iñiguez et ál. (2017), mencionó que el enfoque cuantitativo produce datos numéricos, son las que recolecta, orientan y relacionan análisis rigurosos de la información cuantitativa.

De método hipotético-deductivo, porque se planteó hipótesis, las cuales fueron contrastadas y verificadas su veracidad o falsedad, por medio de pruebas estadísticas inferenciales. Según Hernández et ál. (2014), el hipotético-deductivo se basa en el planteo de una hipótesis, que posteriormente será verificada su veracidad con respecto a la realidad.

Además, fue de nivel explicativo, porque a un inicio se identificó las causas de la planificación curricular y se explico de qué forma la competencia digital influye en ella. Cabezas et ál. (2018), mencionaron que el nivel explicativo se da al plantear una búsqueda de causalidades, el cual tiene como objetivo explicar por qué ocurre esta causalidad y en qué condiciones esta ocurrió o está ocurriendo.

El diseño fue no experimental, correlacional-causal, porque no hubo manipulación alguna de los procesos, y, además, se explicó el grado de influencia de la competencia digital en la planificación curricular. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), en los diseños no experimentales, no existe intervención alguna de la propia investigación, solo la participación del mismo es la de observador de los fenómenos para posteriormente realizar el análisis. Cabe señalar que el gráfico correspondiente al presente estudio fue tomado de Hernández et ál. (2014, p.157):

$$X_1 \rightarrow X_2$$

Donde,  $X_1$  es la variable independiente (competencia digital),  $X_2$  es la variable dependiente (planificación curricular) y  $\rightarrow$  es la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

### **3.2. Variables y operacionalización**

VI: Competencia digital

Consiste en la suma de conocimiento, habilidad y actitud, claves para el docente con el propósito de continuar aprendiendo permanentemente, y desarrollando su profesionalidad que hacen posible el uso de manera crítica y responsable de la tecnología (Vargas-Murillo, 2019).

La competencia digital es un conjunto de habilidades y conocimientos adquiridos con el propósito de manejar recursos tecnológicos necesarios para la innovación de la propuesta educativa, medido por medio de un cuestionario adaptado de los propuesto por la Intef (2017), valorado por una escala de Likert, con 31 ítems (Anexo 2).

VD: Planificación curricular.

Es el arte de planificar, configurar y elaborar variados escenarios educativos acordes con el contexto del estudiante y cuyo propósito es el de consolidar los aprendizajes impartidos (Minedu, 2017a).

La planificación curricular es necesaria para una mayor comprensión de la propuesta educativa, valiéndose de información relevante sobre su contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, medido por un cuestionario de 30 ítems, valorado por una escala de Likert con cinco posibles alternativas de solución (Anexo 2).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población del presente estudio estuvo formada por 214 docentes que laboran en los CEBA de ciclo avanzado de la DRE Ica durante el año 2021. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018), señalaron que la población es percibida como un conjunto de personas que se encuentran en un determinado lugar geográfico, claramente definido y que contiene características similares.

**Tabla 1***Población de estudio*

<b>UGEL</b>	<b>CEBA</b>	<b>N.º docentes</b>
<b>ICA</b>	San Luis Gonzaga	11
	Margarita Santa Ana de Benavides	14
	Fe y Alegría	8
	Víctor Manuel Maurtua	16
	Sebastián Barranca	7
	Juan Pablo Fernandini	8
	Nuestra Señora de las Mercedes	13
<b>PALPA</b>	Raúl Porras Barrenechea	7
	Palpa	13
	Fermín Del Castillo Arias	11
<b>NASCA</b>	Josefina Mejía de Bocanegra	12
	Abraham Valdelomar	11
	San Juan	10
<b>PISCO</b>	Banderas del Perú	5
	José Carlos Mariátegui	9
	Renán Elías Olivera	8
	Augusto Salazar Bondi	5
	Jhon F. Kennedy	11
<b>CHINCHA</b>	Rubén Martínez Puicón	12
	Santa Ana	7
	Andrés Avelino Cáceres	7
	Tony Gubbels	4
<b>TOTAL</b>		<b>214</b>

Para hallar a la muestra, se debe determinar el tamaño muestral, con apoyo de la fórmula para hallar el tamaño muestral con una confianza del 95% y un margen de error del 5%. Según Cabezas et ál. (2018), la muestra es la selección de un pequeño grupo de casos extraídos de la población, el cual tiene como fin brindar información específica propia de ellos.

**Figura 2***Fórmula para hallar el tamaño muestral*

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde: n = ?, N = Población, Z = % Confianza (95% > 1,96), E = % Error (5%), p = Ocurrencia (50%) y q = No ocurrencia (50%)

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(214)}{(0,05)^2(213) + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$

$$n = 138$$

Luego, se utilizó el muestreo probabilístico estratificado ya que la población estuvo subdividida en por CEBA de ciclo avanzado, dado que cada estrato se ha fijado considerando la población de cada CEBA. Otzen y Manterola (2017), señaló que el muestreo estratificado se utiliza cuando se determinan los estratos que son parte de la población con el objetivo de seleccionar y extraer una muestra.

Cabe señalar que el factor de proporción se calculó teniendo en cuenta la fórmula:  $f = n/N$ , donde,  $f$  = factor de proporción,  $n$  = tamaño muestral (138), y  $N$  = tamaño poblacional (214). De allí se calculó que el factor es de  $f = 0,645$ .

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

UGEL	CEBA	Población	Factor	Muestra
<b>ICA</b>	San Luis Gonzaga	11	0.645	7
	Margarita Santa Ana de Benavides	14	0.645	9
	Fe y Alegría	8	0.645	5
	Víctor Manuel Maurtua	16	0.645	11
	Sebastián Barranca	7	0.645	5
	Juan Pablo Fernandini	8	0.645	5
	Nuestra Señora de las Mercedes	13	0.645	9
<b>PALPA</b>	Raúl Porras Barrenechea	7	0.645	5
	Palpa	13	0.645	9
	Fermín Del Castillo Arias	11	0.645	7
<b>NASCA</b>	Josefina Mejía de Bocanegra	12	0.645	8
	Abraham Valdelomar	11	0.645	7
	San Juan	10	0.645	6
<b>PISCO</b>	Banderas del Perú	5	0.645	3
	José Carlos Mariátegui	9	0.645	6
	Renán Elías Olivera	8	0.645	5
	Augusto Salazar Bondi	5	0.645	3
	Jhon F. Kennedy	11	0.645	7
<b>CHINCHA</b>	Rubén Martínez Puicón	12	0.645	8
	Santa Ana	7	0.645	5
	Andrés Avelino Cáceres	7	0.645	5
	Tony Gubbels	4	0.645	3
<b>Total</b>		<b>214</b>		<b>138</b>

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente trabajo utilizó como técnica a la encuesta, por ser un medio sencillo que permitió la recolección de datos relevantes e imprescindibles para corroborar la hipótesis planteada. Carhuacho et ál. (2019), mencionó que la encuesta es una técnica caracterizada por su practicidad, de aplicación transeccional, donde el investigador con anticipación concreta el día y la hora de aplicación con los participantes de la investigación.

Como instrumentos de recojo de datos se utilizó al cuestionario para ambas variables de estudio. Según Carrasco (2017), el cuestionario “permite una respuesta directa, mediante la hoja de respuestas. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión” (p. 318).

**Tabla 3**

*Ficha técnica del cuestionario de competencia digital*

<b>Instrumento:</b>	<b>Cuestionario sobre competencia digital</b>
Autor:	Marco del Marco Común de Competencia Digital Docente (Intef, 2017).
Adaptación:	Bach. Pineda Morán Miryam Gladys.
Año de aplicación:	2021
N.º de ítems:	31
Escala:	Likert ordinal: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.
Niveles y rangos:	Básico: 31-72; Intermedio: 73-114, y Avanzado: 115-155
Lugar de aplicación:	CEBA de ciclo Avanzado de la Dre Ica.
Tiempo:	35 minutos.

**Tabla 4**

*Ficha técnica del cuestionario de planificación curricular*

<b>Instrumento:</b>	<b>Cuestionario sobre planificación curricular.</b>
Autor:	Bach. Pineda Morán Miryam Gladys.
Año de aplicación:	2021
N.º de ítems:	30
Escala:	Likert ordinal: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.
Niveles y rangos:	Bajo: 30-69, Medio: 70-109 y Alto: 110-150
Lugar de aplicación:	CEBA de ciclo Avanzado de la Dre Ica.
Tiempo:	35 minutos.

Para evidenciar la validez de los cuestionarios, se solicitó el juicio de expertos, que dieron su opinión, del contenido de cada ítem y su respectiva pertinencia, relevancia y claridad (Anexo 8). Prieto y Delgado (2010), lo definen como “un proceso de acumulación de pruebas para apoyar la interpretación y uso de puntuaciones” (p.6).

Respecto a la confiabilidad los cuestionarios se aplicaron a una muestra de diez docentes como prueba piloto con el propósito de recolectar datos, para posteriormente hacer uso del coeficiente de alfa de Cronbach, por medio del software SPSS-26. La confiabilidad de acuerdo con Bernal (2010), hace referencia a la aplicación repetida de los instrumentos, dando siempre los resultados que se esperan obtener estableciendo una coherencia entre los instrumentos. Cabe señalar que el resultado de confiabilidad fue de 0.962 para el cuestionario de competencia digital y 0.975 para el cuestionario de planificación curricular, concluyendo que ambos instrumentos son confiables (Anexo 4). Asimismo, ya habiendo recolectados la totalidad de datos se sometió una vez más a la prueba de confiabilidad obteniendo 0.910 para el cuestionario de competencia digital y 0.893 para planificación curricular, concluyendo también que ambos son confiables (Anexo 8).

**Tabla 5**

*Baremación de las variables y sus dimensiones*

<b>Variable 1</b>	<b>Básico</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>
Competencia digital	31-72	73-114	115-155
D1: Información y alfabetización informacional	6-13	14-21	22-30
D2: Comunicación y colaboración.	7-16	17-26	27-35
D3: Creación de contenidos digitales.	6-13	14-21	22-30
D4: Seguridad.	6-13	14-21	22-30
D5: Resolución de problemas	6-13	14-21	22-30
<b>Variable 2</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Planificación curricular	30-69	70-109	110-150
D1: Evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico	7-16	17-26	27-35
D2: Programación curricular	8-18	19-29	30-40
D3: Ejecución curricular	9-20	21-32	33-45
D4: Evaluación	6-13	14-21	22-30

### **3.5. Procedimientos**

Se coordinó con la dirección de gestión pedagógica de la DRE Ica, con el propósito de solicitar de manera formal la autorización para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Seguidamente, se remitió un oficio múltiple a los especialistas de Educación Básica Alternativa de todas las UGEL que comprende la DRE Ica, con el propósito de informar sobre el proceso de recojo de información y luego remitir dicho oficio con la recepción respectiva a los CEBA que participan en el presente estudio.

Luego, se dio inicio a la aplicación de los cuestionarios, cuyo formulario fue estructurado con apoyo de Google Form, facilitando el link respectivo a los directivos de los CEBA de ciclo avanzado.

### **3.6. Método de Análisis de Datos**

Ya habiendo concluido con el recojo de datos, el presente estudio generó una data con la información obtenida apoyado del software Microsoft Excel, ordenados por variable y dimensiones.

Luego, con apoyo del programa SPSS-26, se dio inicio al análisis descriptivo, realizando tablas cruzadas y gráficos de barras que mostraron los resultados finales de las variables competencia digital y planificación curricular.

Además, se realizó la prueba de normalidad para evidenciar que los datos tienen o no una distribución normal, en tal sentido se concluyó que los datos son no normales por lo que la prueba de hipótesis se realizó con la prueba de regresión logística ordinal.

Finalmente, ya habiendo culminado con la interpretación de los resultados inferenciales, se dio paso a la discusión, conclusión y recomendación.

### **3.7. Aspectos Éticos**

La información que se obtuvo durante el proceso, fue debidamente autorizada, solo para fines académicos por parte de la autoridad, los resultados que se obtuvieron son de carácter reservado. A su vez se realizó la debida citación tomando en consideración el manual de normas APA en su 7ma edición. Además, se cumplió con los principios éticos de:

Beneficencia, ya que toda acción que se realizó durante el proceso de investigación estuvo basada en la búsqueda del bien de cada miembro que intervino en este proceso, cabe señalar que no se procuró el aprovechamiento de los datos recolectados para dañar la imagen ni dignidad de los participantes.

No maleficencia, respecto a los datos y los resultados que se obtuvieron, se guardó absoluta reserva de los datos recolectados ya que son exclusivamente para fines propiamente académicos.

Autonomía, ya que se respetó el derecho de ser participe o no del presente estudio, respetando su decisión, sin presión alguna, solo se apeló a su voluntad.

Justicia, se tuvo trato justo y equitativo a los integrantes de la muestra, respetando sus limitaciones tanto físicas como intelectuales.



## IV. RESULTADOS

### Competencia digital vs planificación curricular

Los resultados descriptivos, de la tabla 6 y de la figura 3, sobre la competencia digital y planificación curricular tomado de una muestra de 138 docentes, demostró que cuando la competencia digital es considerada en un nivel avanzado, el 71,0% señaló tener un nivel alto de planificación curricular y el 0,7% un nivel medio, y cuando la competencia digital es considerada en nivel intermedio, el 18,8% evaluó a la planificación curricular en alto y el 9,4% en medio.

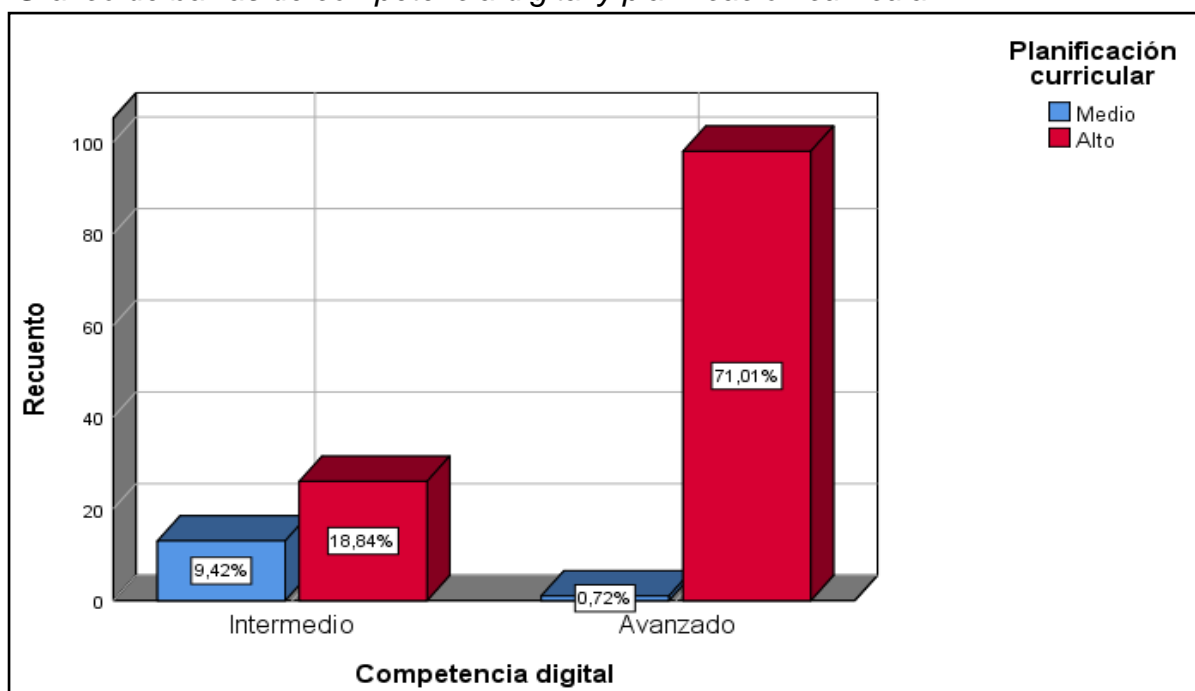
**Tabla 6**

*Tabla cruzada de competencia digital y planificación curricular*

			Planificación curricular			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Competencia digital	Básico	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Intermedio	Recuento	0	13	26	39
		% del total	0,0%	9,4%	18,8%	28,3%
	Avanzado	Recuento	0	1	98	99
		% del total	0,0%	0,7%	71,0%	71,7%
Total		Recuento	0	14	124	138
		% del total	0,0%	10,1%	89,9%	100,0%

**Figura 3**

*Gráfico de barras de competencia digital y planificación curricular*



### Competencia digital vs evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico.

Los resultados descriptivos, de la tabla 7 y de la figura 4, sobre la competencia digital y la dimensión evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico tomado de una muestra de 138 docentes, demostró que cuando la competencia digital es considerada en un nivel avanzado, el 64,5% señaló estar en un nivel alto de evaluación inicial y el 7,2% en nivel medio, y cuando la competencia digital es considerada en nivel intermedio, el 10,1% consideró a la evaluación inicial en alto y el 18,1% en medio.

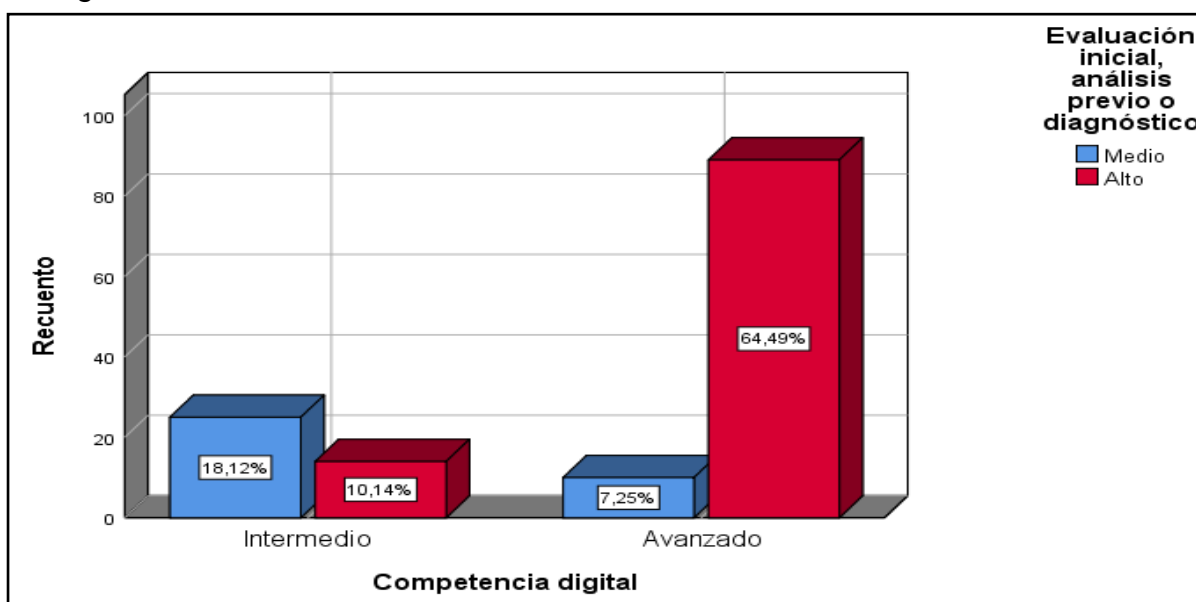
**Tabla 7**

*Tabla cruzada de competencia digital y evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico*

			Evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Competencia digital	Básico	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Intermedio	Recuento	0	25	14	39
		% del total	0,0%	18,1%	10,1%	28,3%
	Avanzado	Recuento	0	10	89	99
		% del total	0,0%	7,2%	64,5%	71,7%
Total		Recuento	0	35	103	138
		% del total	0,0%	25,4%	74,6%	100,0%

**Figura 4**

*Gráfico de barras de competencia digital y evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico*



## Competencia digital vs programación curricular

Los resultados descriptivos, de la tabla 8 y de la figura 5, sobre la competencia digital y la dimensión programación curricular tomado de una muestra de 138 docentes, demostró que cuando la competencia digital es considerada en un nivel avanzado, el 71,7% señaló estar en un nivel alto de programación curricular y cuando la competencia digital es considerada en nivel intermedio, el 18,1% consideró a la programación curricular en alto y el 10,1% en medio.

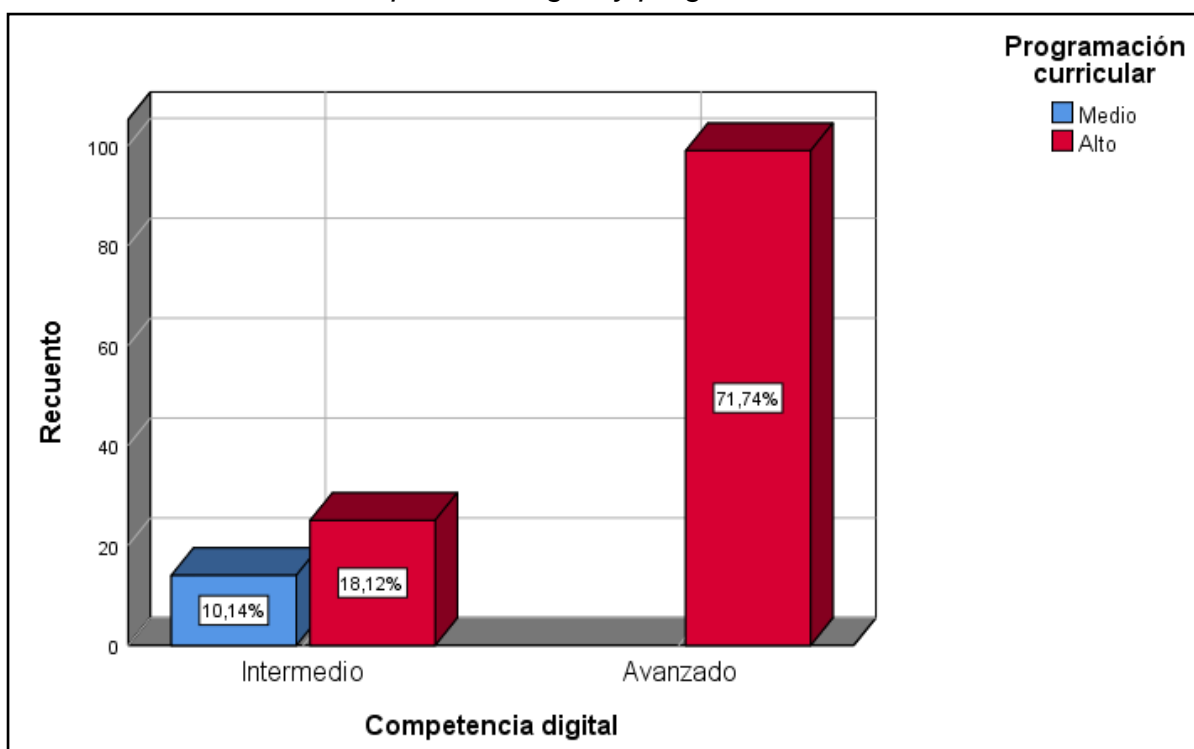
**Tabla 8**

*Tabla cruzada de competencia digital y programación curricular*

			Programación curricular			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Competencia digital	Básico	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Intermedio	Recuento	0	14	25	39
		% del total	0,0%	10,1%	18,1%	28,3%
	Avanzado	Recuento	0	0	99	99
		% del total	0,0%	0,0%	71,7%	71,7%
Total		Recuento	0	14	124	138
		% del total	0,0%	10,1%	89,9%	100,0%

**Figura 5**

*Gráfico de barras de competencia digital y programación curricular*



## Competencia digital vs ejecución curricular

Los resultados descriptivos, de la tabla 9 y de la figura 6, sobre la competencia digital y la dimensión ejecución curricular tomado de una muestra de 138 docentes, demostró que cuando la competencia digital es considerada en un nivel avanzado, el 71,0% señaló estar en un nivel alto de ejecución curricular y el 0,7% en nivel medio, y cuando la competencia digital es considerada en nivel intermedio, el 16,7% consideró a la ejecución curricular en alto y el 11,6% en medio.

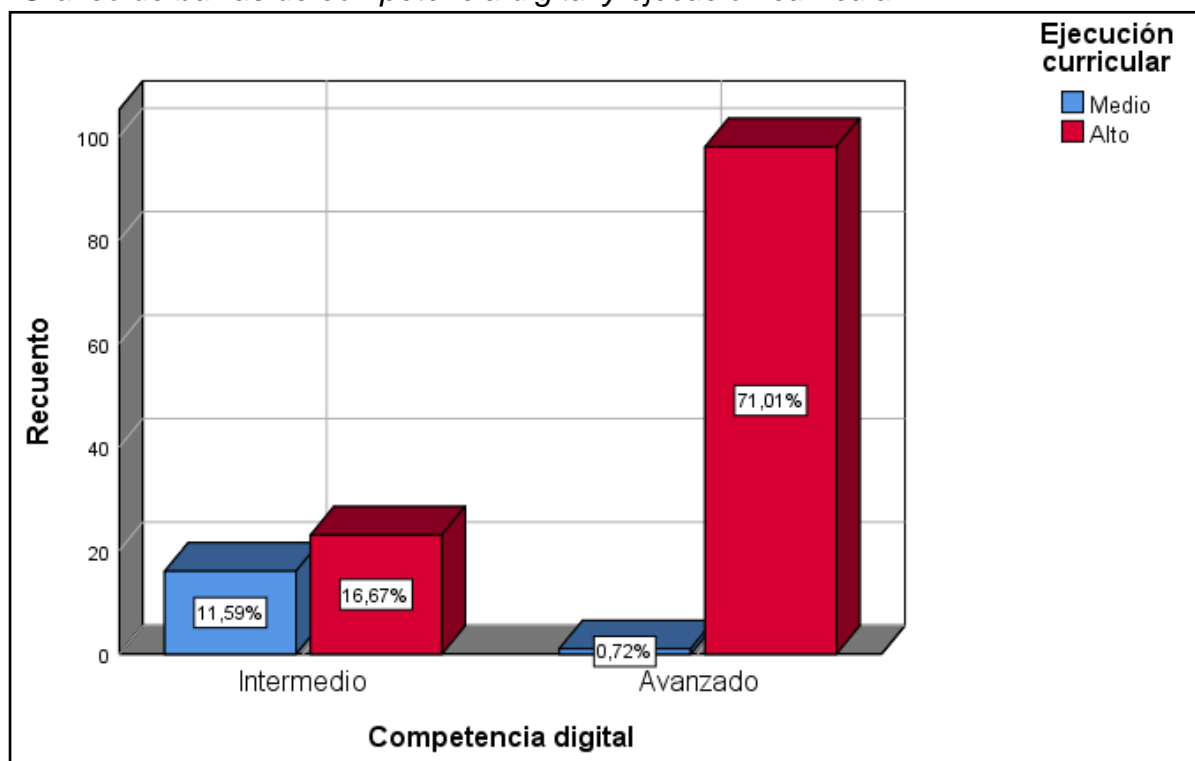
**Tabla 9**

*Tabla cruzada de competencia digital y ejecución curricular*

		Ejecución curricular			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Competencia digital	Básico	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Intermedio	Recuento	0	16	23
		% del total	0,0%	11,6%	16,7%
	Avanzado	Recuento	0	1	98
		% del total	0,0%	0,7%	71,0%
Total		Recuento	0	17	121
		% del total	0,0%	12,3%	87,7%

**Figura 6**

*Gráfico de barras de competencia digital y ejecución curricular*



## Competencia digital vs evaluación

Los resultados descriptivos, de la tabla 10 y de la figura 7, sobre la competencia digital y la dimensión evaluación tomado de una muestra de 138 docentes, demostró que cuando la competencia digital es considerada en un nivel avanzado, el 68,1% señaló estar en un nivel alto de evaluación, el 2,9% en nivel medio y el 0,7% en nivel bajo; y cuando la competencia digital es considerada en nivel intermedio, el 19,6% consideró a la evaluación en nivel alto y el 8,7% en medio.

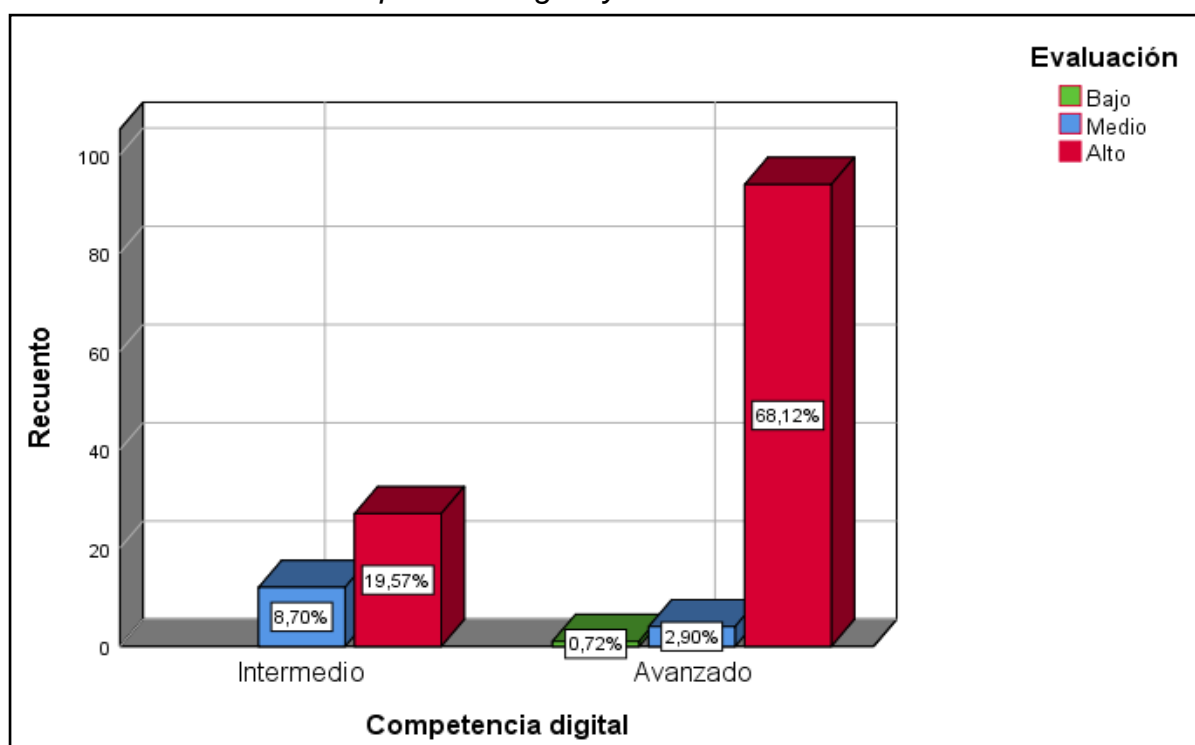
**Tabla 10**

*Tabla cruzada de competencia digital y evaluación*

		Evaluación			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Competencia digital	Básico	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Intermedio	Recuento	0	12	27
		% del total	0,0%	8,7%	19,6%
	Avanzado	Recuento	1	4	94
		% del total	0,7%	2,9%	68,1%
Total		Recuento	1	16	121
		% del total	0,7%	11,6%	87,7%

**Figura 7**

*Gráfico de barras de competencia digital y evaluación*



## **Análisis inferencial**

Para la prueba de normalidad se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con el objetivo de evaluar si los datos poseen una distribución normal. Según Romero (2016), la prueba de K-S, es utilizada para contrastar si los datos que fueron recolectados proceden de una distribución normal y es recomendable hacer uso de dicha prueba si el tamaño de la muestra es mayor a 50.

En tal sentido la prueba de K-S evidencio que el nivel de significancia para cada variable y dimensión fue de 0,000 menor a 0.05, concluyendo que ninguna de las variables y dimensiones posee una distribución normal (Anexo 10), en tal sentido para realizar la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de regresión logística ordinal.

## **Regresión Logística Ordinal (RLO)**

Según Quezada (2014), en análisis de RLO es un método estadístico usado para estudiar la influencia entre variables, siempre y cuando las variables dependientes sean categóricas ordinales (establecen un orden), además, faculta la opción de dar forma a la dependencia de una respuesta ordinal politómica respecto a un conjunto de predictores que pueden ser factores o covariables.

$$f(\gamma_j(X)) = \log \left[ \frac{\gamma_j(X)}{1-\gamma_j(X)} \right] =$$
$$= \log \left[ \frac{P(Y \leq y_j : X)}{P(Y > y_j : X)} \right] = \alpha_j + \beta X, \quad j=1,2,\dots,k-1$$

## **Prueba de hipótesis**

### **Consideraciones**

Al respecto, Ñaupas et ál. (2018), mencionaron que la prueba de hipótesis consiste en someter a prueba a la hipótesis alterna para observar si tiene consistencia o no, en tal sentido someter a prueba se basa en recoger información de la realidad para obtener evidencia empírica que confirme o contradiga al supuesto planteado. Por tal motivo es de gran necesidad plantear una hipótesis nula ( $H_0$ ) y una alterna ( $H_a$ ).

### Decisión estadística

Para Dagnino (2014), la decisión estadística rechazará a la hipótesis nula si el  $p\text{-valor} \leq \alpha$  (nivel de significancia), donde el nivel de confianza es del 95% con un margen de error del 5%, es decir:

Si  $p\text{-valor} \leq \alpha$ , entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p\text{-valor} > \alpha$ , entonces se acepta la  $H_0$ .

### Hipótesis General.

$H_0$ : La competencia digital no influye significativamente en la planificación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica 2021.

$H_a$ : La competencia digital influye significativamente en la planificación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica 2021.

**Tabla 11**

*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	35,773			
Final	6,002	29,770	1	,000

Función de enlace: Logit.

Respecto al ajuste de datos evidenciados en la tabla 11, el cual busca encontrar la dependencia de la competencia digital sobre la planificación curricular. Se tiene como resultados que el Chi-2 es de 29,770, así como el nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05, lo que indica que dichos datos se ajustan al modelo, y en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la competencia digital docente influye significativamente en la planificación curricular.

**Tabla 12**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Cox y Snell	,194
Nagelkerke	,403
McFadden	,329

Función de enlace: Logit.

En la prueba Pseudo  $R^2$ , se evidencia la dependencia porcentual de la planificación curricular de los docentes de los CEBA de ciclo avanzado de la DRE Ica, el coeficiente de Cox y Snell es de 0.194 y el coeficiente de Nagelkerke de 0.403, el cual indica que la variabilidad de la planificación curricular se debe al 19.4% y 40.3% de la competencia digital respectivamente.

### Hipótesis específica 1:

Ho: La competencia digital no influye significativamente en la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica 2021.

Ho: La competencia digital influye significativamente en la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica 2021.

### Tabla 13

*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	48,666			
Final	8.097	40,568	1	,000

Función de enlace: Logit.

Respecto al ajuste de datos evidenciados en la tabla 13, el cual busca encontrar la dependencia de la competencia digital sobre la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico. Se tiene como resultados que el Chi-2 es de 40.568, así como el nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05, lo que indica que dichos datos se ajustan al modelo, y en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la competencia digital docente influye significativamente en la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico.

### Tabla 14

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1*

Cox y Snell	,255
Nagelkerke	,376
McFadden	,260

Función de enlace: Logit.



En la prueba Pseudo R<sup>2</sup>, se evidencia la dependencia porcentual de la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico de los docentes de los CEBA de ciclo avanzado de la DRE Ica, el coeficiente de Cox y Snell es de 0.255 y el coeficiente de Nagelkerke de 0.376, el cual indica que la variabilidad de la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico se debe al 25.5% y 37.6% de la competencia digital respectivamente.

**Hipótesis específica 2:**

Ho: La competencia digital no influye significativamente en la programación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica 2021.

Ha: La competencia digital influye significativamente en la programación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica 2021

**Tabla 15**

*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	43,725			
Final	4,047	39,678	1	,000

Función de enlace: Logit.

Respecto al ajuste de datos evidenciados en la tabla 15, el cual busca encontrar la dependencia de la competencia digital sobre la programación curricular. Se tiene como resultados que el Chi-2 es de 39.678, así como el nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05, lo que indica que dichos datos se ajustan al modelo, y en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la competencia digital docente influye significativamente en la programación curricular.

**Tabla 16**

*P pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2*

Cox y Snell	,250
Nagelkerke	,519
McFadden	,438

Función de enlace: Logit.

En la prueba Pseudo  $R^2$ , se evidencia la dependencia porcentual de la programación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado de la DRE Ica, el coeficiente de Cox y Snell es de 0.250 y el coeficiente de Nagelkerke de 0.519, el cual indica que la variabilidad de la programación curricular se debe al 25.0% y 51.9% de la competencia digital respectivamente.

### Hipótesis específica 3:

Ho: La competencia digital no influye significativamente en la ejecución curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica 2021.

Ha: La competencia digital influye significativamente en la ejecución curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica 2021.

**Tabla 17**

*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	45,115			
Final	6,086	39,029	1	,000

Función de enlace: Logit.

Respecto al ajuste de datos evidenciados en la tabla 17, el cual busca encontrar la dependencia de la competencia digital sobre la ejecución curricular. Se tiene como resultados que el Chi-2 es de 39.029, así como el nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05, lo que indica que dichos datos se ajustan al modelo, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la competencia digital docente influye significativamente en la ejecución curricular.

**Tabla 18**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3*

Cox y Snell	,246
Nagelkerke	,468
McFadden	,379

Función de enlace: Logit.

En la prueba Pseudo R<sup>2</sup>, se evidencia la dependencia porcentual de la ejecución curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado de la DRE Ica, el coeficiente de Cox y Snell es de 0.246 y el coeficiente de Nagelkerke de 0.468, el cual indica que la variabilidad de la ejecución curricular se debe al 24.6% y 46.8% de la competencia digital respectivamente.

**Hipótesis específica 4:**

Ho: La competencia digital no influye significativamente en la evaluación en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica 2021.

Ha: La competencia digital influye significativamente en la evaluación en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica 2021.

**Tabla 19**

*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	27,054			
Final	12,245	14,809	1	,000

Función de enlace: Logit.

Respecto al ajuste de datos evidenciados en la tabla 19, el cual busca encontrar la dependencia de la competencia digital sobre evaluación. Se tiene como resultados que el Chi-2 es de 14.809, así como el nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05, lo que indica que dichos datos se ajustan al modelo, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la competencia digital docente influye significativamente en la evaluación.

**Tabla 20**

*P pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4*

Cox y Snell	,102
Nagelkerke	,185
McFadden	,134

Función de enlace: Logit.

En la prueba Pseudo  $R^2$ , se evidencia la dependencia porcentual de la evaluación en docentes de los CEBA de ciclo avanzado de la DRE Ica, el coeficiente de Cox y Snell es de 0.102 y el coeficiente de Nagelkerke de 0.185, el cual indica que la variabilidad de la evaluación se debe al 10.2% y 18.5% de la competencia digital respectivamente.

## V. DISCUSIÓN

De los hallazgos referentes al objetivo general que consistió en determinar la influencia de la competencia digital en la planificación curricular, se pudo concluir que la competencia digital de los docentes provoca una variación significativa en la planificación curricular, aquellos datos fueron corroborados por el valor del coeficiente de Cox y Snell y Nagelkerke, en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula. Dichos resultados guardan similitud con los obtenidos por Plua (2020), en su estudio de nivel correlacional entre competencia digital y comunicación interna, concluyendo que se necesita de la competencia digital, apego y afiliación a la escuela donde labora para realizar un trabajo conjunto, fundamental para el cumplimiento de metas institucionales. Además, son antagónicos con los de Avellán (2019), ya que su estudio tuvo una significancia superior al margen de error, por tal motivo no era necesario evidenciar el grado de influencia, concluyendo que si las competencias digitales de los docentes tienen un nivel alto necesariamente no provoca variación alguna en la administración de las escuelas. Al respecto, Almerich et ál. (2018), mencionó que la competencia digital es un cúmulo de destrezas, habilidades y conocimientos que son adquiridos por los sujetos (docentes), los cuales facultan el manejo de diversas herramientas tecnológicas, además, Beneyto y Collet-Sabé (2018), manifestaron que el mayor inconveniente no es el uso de herramientas tecnológicas sino que estas no tengan efecto en la práctica docente, en tal sentido, se puede deducir que la competencia digital va de la mano de la buena planificación curricular, ya que los propósitos que nos planteemos serán enriquecidos por la diversidad de herramientas tecnológicas que encontremos y de nuestra habilidad de poder utilizarlas con pertinencia con el objetivo de brindar una educación de calidad.

Sobre los hallazgos obtenidos respecto al objetivo específico que consistió en determinar la influencia de la competencia digital en la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico, se concluyó que la competencia digital de los docentes provoca variación significativa en la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico, en tal sentido, aquellos datos fueron corroborados por el valor de Cox y Snell y de Nagelkerke, por lo afirmado se rechazó la hipótesis nula. Al respecto, Lozano (2018), mencionó que la evaluación inicial, es el punto de partida al momento de iniciar con la planificación de la labor docente, ya que lo primero es partir de un

diagnóstico, además de analizar factores socio-educativos, socio-afectivos, los niveles de logro del año anterior y otros, que van a mostrar características necesarias que son soporte a la práctica docente. Cabe señalar, que la etapa de evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico, aporta siempre de datos importantes porque nos da a entender la realidad institucional escolar, y además para saber si se deben mejorar algunas cosas y saber con exactitud en qué se está fallando para que las metas propuestas de la institución educativa no se alcancen.

Sobre los hallazgos obtenidos respecto al objetivo específico que consistió en determinar la influencia de la competencia digital en la programación curricular, se concluyó que la competencia digital de los docentes provoca variación significativa en la programación curricular, siendo aquellos datos corroborados por el valor de Cox y Snell y de Nagelkerke, por tal motivo se rechazó la hipótesis nula. Tales resultados guardan similitud con los de Torres (2020), en su estudio de nivel correlacional entre competencia digital y desarrollo laboral docente, donde señaló que al obtener un nivel de competencia digital alto le permite alcanzar también niveles altos en su desarrollo profesional y por consiguiente una enriquecida programación curricular con apoyo de herramientas tecnológicas. Al respecto, la OCDE (2019), mencionó que el docente es factor fundamental imprescindible para todo sistema educativo con miras hacia el futuro, en tal sentido el éxito del sector educación depende de lo competente que sea el docente al innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello, una opción en la actual era digital, es la de utilizar herramientas tecnológicas idóneas e innovadoras, que complementen la adquisición de competencias en los estudiantes, por tal motivo es de suma importancia tomar esta fase de programación curricular y enriquecerla con prácticas actuales que incentivan el uso responsable de las TIC, cabe señalar, que todo ello será significativo si el docente selecciona idóneamente las herramientas tecnológicas acordes a su comprensión y al área curricular que imparte, sino no hubiera significado de utilizar herramientas que no aporten al desarrollo de la competencia en el estudiante.

Sobre los hallazgos obtenidos respecto al objetivo específico que consistió en determinar la influencia de la competencia digital en la ejecución curricular, se concluyó que la competencia digital de los docentes provoca variación significativa

en la ejecución curricular, siendo aquellos datos corroborados por el valor de Cox y Snell y de Nagelkerke, por tal motivo se rechazó la hipótesis nula. Dichos resultados guardan similitud con lo evidenciado por Espino (2018), en su estudio de nivel correlacional entre competencia digital y desempeño pedagógico docente, donde se concluyó que la competencia digital en nivel alto guarda relación con el desempeño pedagógico adecuado, el virtud de ello, es de gran importancia que el docente acepte una posición crítica y ponderada respecto a lo que se quiere enseñar y tomar decisiones, en tal sentido, en la práctica docente, para ejecutar lo programado necesita generar ambientes acogedores, y originar trabajo colaborativo, utilizar recursos virtuales y utilizar el tiempo efectivamente, los cuales son factores que aportan a la ejecución curricular. Al respecto, Lozano (2018), mencionó que la ejecución curricular, es la etapa que pone en marcha a la planificación curricular, en la cual se considera todo lo planificado, asimismo, afirmó que durante esta etapa es normal que se tomen decisiones dado algunos imprevistos, que surjan y obliguen a realizar algunas modificaciones en dicha programación. Respecto a lo mencionado, es necesario agregar, que esta etapa necesita del empoderamiento de la práctica pedagógica del docente ya que la realización de acciones educativas previamente planificadas, y la interacción con los estudiantes, amerita que este se encuentre preparado para transmitir lo que se quiere que los estudiantes aprendan.

Finalmente, sobre los hallazgos obtenidos respecto al objetivo específico que consistió en determinar la influencia de la competencia digital en la evaluación, se concluyó que la competencia digital de los docentes provoca variación significativa en la evaluación, siendo aquellos datos corroborados por el valor de Cox y Snell y de Nagelkerke, por tal motivo se rechazó la hipótesis nula. Tales resultados son análogos a los de Sudario (2020), en su estudio de nivel correlacional entre gestión directiva y planificación curricular, donde afirmó que una buena gestión directiva guarda relación con la evaluación curricular, ya que esta fase va de la mano con acciones organizadas de recopilación de información de la práctica docente como del aprendizaje de los estudiantes, a fin de reflexionar sobre lo programado y lo obtenido tomando decisiones que permitan la redirección y aumento del desarrollo del aprendizaje y de la forma de enseñar integrando posibles correcciones al proceso educativo. Al respecto, Flores (2006), señaló que

la etapa de evaluación involucra la estructuración de técnicas e instrumentos de recojo de información, respecto a las fases propuestas en la programación curricular, los cuales permiten tomar decisiones oportunas de forma coherente. En tal sentido, es preciso afirmar que realizar la evaluación es para querer decidir si lo hecho hasta el momento a surtido efecto, es de necesidad también, realizar una afirmación valorativa sobre la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en consideración ciertas evidencias y analizándolas para establecer una conclusión, por ello manejar herramientas digitales auxilian a tres factores que directamente afectan a la retroalimentación que se les proporciona a los estudiantes; tiempo, formato y detalle, resaltar que las tareas de aprendizaje son claves en la construcción del proceso de evaluación formativa.



## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Los resultados mostraron la dependencia de la planificación curricular respecto a la competencia digital, determinando que los datos se ajustan al modelo, por tanto, se comprobó la existencia de dependencia de las variables. En efecto, el valor de Cox y Snell resultó 0.194 y de Nagelkerke de 0.403, lo cual significa que existió un 19.4% y 40.3% respectivamente de incidencia de la competencia digital en la planificación curricular.

**Segunda:** Los resultados mostraron la dependencia de la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico respecto a la competencia digital, determinando que los datos se ajustan al modelo, por tanto, se comprobó la existencia de dependencia de las variables. En efecto, el valor de Cox y Snell resultó 0.255 y de Nagelkerke de 0.376, lo cual significa que existió un 22.5% y 37.6% respectivamente de incidencia de la competencia digital en la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico.

**Tercera:** Los resultados mostraron la dependencia de la programación curricular respecto a la competencia digital, determinando que los datos se ajustan al modelo, por tanto, se comprobó la existencia de dependencia de las variables. En efecto, el valor de Cox y Snell resultó 0.250 y de Nagelkerke de 0.519, lo cual significa que existió un 25.0% y 51.9% respectivamente de incidencia de la competencia digital en la programación curricular.

**Cuarta:** Los resultados mostraron la dependencia de la ejecución curricular respecto a la competencia digital, determinando que los datos se ajustan al modelo, por tanto, se comprobó la existencia de dependencia de las variables. En efecto, el valor de Cox y Snell resultó 0.246 y de Nagelkerke de 0.468, lo cual significa que existió un 24.6% y 46.8% respectivamente de incidencia de la competencia digital en la ejecución curricular.

**Quinta:** Los resultados mostraron la dependencia de la evaluación respecto a la competencia digital, determinando que los datos se ajustan al modelo, por tanto, se comprobó la existencia de dependencia de las variables. En efecto, el valor de Cox y Snell resultó 0.102 y de Nagelkerke de 0.185, lo cual significa que existió un 10.2% y 18.5% respectivamente de incidencia de la competencia digital en la evaluación.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** A los directivos de cada Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado participantes en el presente estudio, diseñar planes y talleres formativos para el profesorado en torno al fortalecimiento de la competencia digital durante el proceso educacional con el propósito de transformar la labor docente y brindar una gran variedad de herramientas y recursos educacionales.

**Segunda:** A los docentes, organizarse y trabajar de manera conjunta y colaborativa realizando sus trabajos de planificación curricular de forma fehaciente, de tal manera que el proceder educacional sea fortalecido y conducido a un desarrollo integral de los educandos.

**Tercera:** Sobre la planificación curricular, a los docentes, incorporar de forma reflexiva herramientas digitales en el transcurso de la elaboración de su plan anual, unidades y sesiones de aprendizaje, con el objetivo de fomentar y crear entornos interactivos, que estimulen el aprendizaje de los estudiantes.

**Cuarta:** A los investigadores, abordar el presente tema relacionado a la competencia digital y planificación curricular, desde otros niveles educativos y con metodología experimental, con el propósito de incrementar la base de conocimiento de estos temas.

## REFERENCIAS

- Almerich, G., Díaz-García, I., Cebrián-Cifuentes, S. y Suárez-Rodríguez, J. (2018). Estructura dimensional de las competencias del siglo XXI en alumnado universitario de educación. *RELIEVE*, 24(1), 1-21.  
<https://doi.org/10.7203/relieve.24.1.12548>
- Arriaga, M. (2016). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Revista Científico Pedagógica Atenas*, 3(31), 63-74.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Avellán (2019). *Las competencias digitales en los docentes y su influencia en la administración escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42732>
- Aviles, A. G. (2019). *Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41381>
- Aza, P., y Lica, J. (2019). Planificación curricular de los docentes y la cultura ambiental en los estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 1(2), 172-183.  
<http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/25/45>
- Beneyto-Seonane, M., y Collet-Sabé, J. (2018). Análisis de la actual formación docente en competencias TIC. Por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 22(4), 91-110.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/69413>
- Cabezas, E. D., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.  
<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Cadenas-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F. R., y Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-09342017000701603](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603)
- Caparachin, L. E. (2020). *Educación virtual y competencias digitales de los docentes de la I.E. N°3520 Agropecuario Zapan, provincia de Canta, año 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/53612>
- Carhuancho, I. M., Nolzco, F. A., Sicheri, L., Guerrero, M. A., y Casana, K. M. (2019). *Metodología para la investigación holística*. (1ra. Edición). UIDE.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>

- Dagnino, J. (2014). Inferencia estadística: Pruebas de hipótesis. *Revista Chilena de Anestesia*, 2(43), 125-128. <https://doi.org/10.25237/revchilanestv43n02.10>
- Donoso-Díaz, S., y Benavides-Moreno, N. (2018). Prácticas de gestión de los equipos directivos de escuelas públicas chilenas. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-28. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782018230013>
- Echevarría, H. D. (2016). *Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. (1ra. Ed). Unrío.
- Espino, O. R. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula* [tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4525>
- García, A., Muñoz-Repiso, V., y Martín del Pozo (2016). Análisis de las competencias digitales de los graduados en titulación de maestros. *Revista Latinoamericana de tecnología educativa*, 15(2), 155-168. <https://core.ac.uk/download/pdf/94142698.pdf>
- Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta Edición). México: Mc Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc. Graw Hill Education. [http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Idrovo-Ortiz, F. X. (2019). Las competencias digitales. Una propuesta de integración con el ciclo de aprendizaje. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 5(1), 431-450. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1053>
- Illomäki, L., Paavola, S., Lakkala, M. y Kantosalo, A. (2016). Competencia digital: un concepto de frontera emergente para la investigación política y educativa. *Tecnologías de la educación y la información*, 21(3), 655-679. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10639-014-9346-4.pdf>
- INTEF. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)
- Koehler M.J., Mishra P., Kereluik K., Shin T.S., Graham C.R. (2014) The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework. In: Spector J.,

- Merrill M., Elen J., Bishop M. (eds) *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. Springer. 101-111.  
[https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5\\_9](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_9)
- Lévano-Francia, L., Sánchez, S., Guillén-Aparicio, P. Tello-Cabello, S., Herrera Paico, N., Collantes-Inga, Z. (2019). *Competencias digitales y educación. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Li, S., Yamaguchi, S., Sukhbaatar, J. & Takada, J. (2019). The Influence of Teachers' Professional Development Activities on the Factors Promoting ICT Integration in Primary Schools in Mongolia. *Educ. Sci*, 9(78).  
<https://doi.org/10.3390/educsci9020078>
- Lozano, J. (2018). *Cómo realizar la programación didáctica en formación profesional*. Editorial Síntesis S.A.
- Martínez, E. R. (2020). *Planificación curricular y evaluación formativa aplicada por los docentes de las II.EE. Unidocentes de la Ugel 13 Yauyos 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/53763>
- Martínez-Garcés, J. (2020). Competencias digitales y el reto de la educación virtual derivado de la Covid- 19. Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, Santiago de Cali. Colombia. *Revista Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16.  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Marza, M., y Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 45-60.  
<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- McGarr, O. & Gavaldon, G. (2018). Exploring Spanish pre-service teachers' talk in relation to ICT: balancing different expectations between the university and practicum school. *Technology, Pedagogy and Education*, 27 (2).  
<https://doi.org/10.1080/1475939X.2018.1429950>
- Minedu (2016). *Resolución de secretaria General N° 505 – 2016. Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica, 2016 -2021, de las Tic a la inteligencia digital*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/124210-505-2016-minedu>
- Minedu. (2017a). *Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa*. Lima. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/curr](http://www.minedu.gob.pe/curr)
- Minedu (2017b). *Currículo nacional*. Lima: Fondo Editorial del Minedu.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu. (2020). *R.M. N°160-2020-MINEDU. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a*

- partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.*  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Navarro, Y., Pereira, M., de Homes, L. P., & Cascioli, N. F. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Telos: Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12(2), 202-216.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3335360>
- Navarro, D., y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ta. Ed.). Bogotá: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- OCDE (2019). *Prosperar en un mundo digital*. [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org),  
<https://www.oecd-ilibrary.org/sites/d2a805cf-es/index.html?itemId=/content/component/d2a805cf-es>
- Plua, M. S. (2020). *Competencia digital y comunicación interna en los docentes de la Unidad Educativa Violeta Luna Carrera, Ecuador 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43417>
- Prendes, P., Gutiérrez, I. y Sánchez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *Revista de Educación a Distancia*, 18(56). <https://revistas.um.es/red/article/view/321591/225661>
- Pompa, Y. C., y Pérez, I. A. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 160-167.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000200023](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200023)
- Quezada, N. (2014). *Estadística con SPSS 22*. (1ra. Edición). Editorial Macro.  
[https://www.academia.edu/39346789/Estad%C3%ADstica\\_con\\_SPSS\\_22\\_Nel\\_Quzada\\_Lucio\\_1ED](https://www.academia.edu/39346789/Estad%C3%ADstica_con_SPSS_22_Nel_Quzada_Lucio_1ED)
- Rangel, A. (2015). Digital teaching Skills: A Profile. *Revista de Medios y Educación*, 46, 244-246. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61622/37634>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200.  
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Siemens, G. (2004) *Connectivism: a theory for the digital age* eLearningSpace.

- Sotomayor, N. E. (2020). *Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47413>
- Sudario, L. P. (2020). *Gestión directiva y planificación curricular en la Unidad Educativa "27 de noviembre" Salitre. Guayas, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49584>
- Torres, A. R. (2020). *Competencias digitales y el desempeño laboral docente del nivel secundaria en instituciones educativas de la red 16 – Ugel 06, Ñaña, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53056>
- Unesco (2013). *Uso de tic en educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness)*. Londres: Unesco.
- Unesco. (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. <https://es.unesco.org>.  
<https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Unesco (2020), *Educación en crisis, desafíos del camino a seguir*. <https://es.unesco.org/news/educacion-crisis-desafios-del-camino-seguir>
- Vargas-Murillo, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 60(1), 88-94. [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v60n1/v60n1\\_a13.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v60n1/v60n1_a13.pdf)

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b><u>Problema general:</u></b> PG: ¿Cómo influye la competencia digital en la planificación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021?</p> <p><b><u>Problemas específicos:</u></b> PE1: ¿Cómo influye la competencia digital en la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021?</p> <p>PE2: ¿Cómo influye la competencia digital en la programación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021?</p> <p>PE3: ¿Cómo influye la competencia digital en la ejecución curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021?</p> <p>PE4: ¿Cómo influye la competencia digital en la evaluación en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021?</p>	<p><b><u>Objetivo General:</u></b> OG: Determinar la influencia de la competencia digital en la planificación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021.</p> <p><b><u>Objetivos específicos:</u></b> OE1: Determinar la influencia de la competencia digital la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021.</p> <p>OE2: Determinar la influencia de la competencia digital en la programación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021.</p> <p>OE3: Determinar la influencia de la competencia digital en la ejecución curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021.</p> <p>OE4: Determinar la influencia de la competencia digital en la evaluación en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021.</p>	<p><b><u>Hipótesis General:</u></b> HG: La competencia digital influye significativamente en la planificación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas:</u></b> HE1: La competencia digital influye significativamente en la evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021.</p> <p>HE2: La competencia digital influye significativamente en la programación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021.</p> <p>HE3: La competencia digital influye significativamente en la ejecución curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021.</p> <p>HE4: La competencia digital influye significativamente en la evaluación en docentes de los CEBA de ciclo avanzado, Ica 2021.</p>	<p><b><u>Variable independiente:</u></b> VI: Competencia digital</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b> D1: Información y alfabetización informacional D2: Comunicación y colaboración. D3: Creación de contenido digital. D4: Seguridad. D5: Resolución de problemas.</p> <p><b><u>Variable dependiente:</u></b> VD: Planificación curricular.</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b> D1: evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico. D2: Programación curricular D3: Ejecución curricular. D4: Evaluación.</p>	<p><b><u>Población:</u></b> 214 docentes.</p> <p><b><u>Muestra:</u></b> 138 docentes.</p> <p><b><u>Muestreo:</u></b> Probabilístico estratificado</p> <p><b><u>Tipo de investigación:</u></b> Aplicado.</p> <p><b><u>Enfoque:</u></b> Cuantitativo</p> <p><b><u>Método:</u></b> Hipotético-deductivo.</p> <p><b><u>Nivel de investigación:</u></b> Explicativo.</p> <p><b><u>Diseño específico:</u></b> No experimental, correlacional causal.</p> $X_1 \rightarrow X_2$ <p><b><u>Técnicas e instrumentos:</u></b> <b><u>Técnica:</u></b> V1: Encuesta. V2: Encuesta.</p> <p><b><u>Instrumento:</u></b> V1: Cuestionario. V2: Cuestionario.</p>



## Anexo 2. Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN.	RANGO
<b>Competencia digital</b>	Consiste en la suma de conocimiento, habilidad y actitud, claves para el docente con el propósito de continuar aprendiendo permanentemente, y desarrollando su profesionalidad que hacen posible el uso de manera crítica y responsable de la tecnología (Vargas-Murillo, 2019).	La competencia digital es un conjunto de habilidades y conocimientos adquiridos con el propósito de manejar recursos tecnológicos necesarios para la innovación de la propuesta educativa, medido por medio de un cuestionario adaptado de los propuestos por la Intef (2017), valorado por una escala de Likert, con 31 ítems.	Información y alfabetización informacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navegación y búsqueda.</li> <li>- Evaluación de información.</li> <li>- Almacenamiento y recuperación de información.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6	Escala de Likert Ordinal	Básico: 31-72  Intermedio: 73-114  Avanzado: 115-155
			Comunicación y colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción por recursos digitales.</li> <li>- Compartir contenido.</li> <li>- Participación ciudadana online.</li> <li>- Colaboración por canales digitales.</li> <li>- Netiqueta.</li> <li>- Gestiona su identidad digital.</li> </ul>	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13		
			Creación de contenidos digitales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de contenido digital.</li> <li>- Integración y reelaboración de contenido digital.</li> <li>- Respeto a los derechos de autor.</li> <li>- Programación.</li> </ul>	14, 15, 16, 17, 18, 19		
			Seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protección de dispositivos.</li> <li>- Protección de identidad digital y datos personales.</li> <li>- Protección de la salud.</li> <li>- Protección del entorno.</li> </ul>	20, 21, 22, 23, 24, 25		
			Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de dificultades técnicas.</li> <li>- Identificación de necesidades.</li> <li>- Innovación.</li> <li>- Identificación de lagunas referentes a la competencia digital.</li> </ul>	26, 27, 28, 29, 30, 31		

<b>Planificación curricular</b>	Es el arte de planificar, configurar y elaborar variados escenarios educativos acordes con el contexto del estudiante y cuyo propósito es el de consolidar los aprendizajes impartidos (Minedu, 2017a).	La planificación curricular es necesaria para una mayor comprensión de la propuesta educativa, valiéndose de información relevante sobre su contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, medido por un cuestionario de 30 ítems, valorado por una escala de Likert con cinco posibles alternativas de solución.	Evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico	- Cognitivo. - Actitudinal. - Aptitudinal	1, 2 3, 4, 5 6, 7	Escala de Likert Ordinal  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo: 30-69  Medio: 70-109  Alto: 110-150
			Programación curricular	- Programación anual. - Experiencias de aprendizaje. - Sesión de aprendizaje.	8, 9, 10 11, 12, 13, 14 15		
			Ejecución curricular	- Metodología de enseñanza - Proceso pedagógico. - Materiales y recursos.	16, 17 18, 19 20, 21, 22, 23, 24		
			Evaluación	- Estándar de aprendizaje. - Criterio de evaluación. - Instrumento de evaluación.	25, 26 27, 28 29, 30		

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### **CUESTIONARIO: COMPETENCIA DIGITAL**

**Indicaciones.** Estimado docente, el cuestionario que se le proporciona es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas ya que sus respuestas servirán para identificar fortalezas como debilidades sobre la competencia digital. Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación.

**Marca con un aspa (X) en el recuadro de tu respuesta según la siguiente escala de valores:**

<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

<b>N.º</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>ESCALA</b>				
<b>Dimensión 1: Información y alfabetización informacional</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>01</b>	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitalizados de diferente interés para su trabajo docente.					
<b>02</b>	Cuenta con un procedimiento claro eficaz y eficiente para evaluar la información encontrada en el internet.					
<b>03</b>	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en el internet teniendo en cuenta la precisión y alineamiento con su trabajo docente.					
<b>04</b>	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento.					
<b>05</b>	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenamiento de información y recursos educativos que utiliza en su trabajo docente.					
<b>06</b>	Recupera y gestiona la información y los contenidos que ha guardado.					
<b>Dimensión 2: Comunicación y colaboración</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>07</b>	Se comunica e interactúa sin dificultad a través de varias aplicaciones (WhatsApp, Messenger, Google Meet, otros) y servicios de comunicación digital.					
<b>08</b>	Selecciona el medio de interacción adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente.					
<b>09</b>	Participa en redes sociales y comunidades en línea en las que transmiten o comparte conocimientos, contenido e información.					
<b>10</b>	Participa y elabora productos educativos en colaboración con otros docentes, haciendo uso de varias herramientas por medio de canales digitales.					
<b>11</b>	Respeto las normas de acceso y comportamiento en las redes sociales y de la comunicación en medios y canales digitales.					
<b>12</b>	Es consciente de los peligros y conductas inadecuadas en internet que pueden afectar a sus estudiantes y de la necesidad de la prevención educativa.					

13	Valoro y cuido mi imagen o reputación digital que proyecto en las redes y espacios en línea en los que participo dentro de mi práctica docente.					
<b>Dimensión 3: Creación de contenidos digitales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
14	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea (documentos presentaciones multimedia, diseño de imágenes, grabación de video, audio, otros)					
15	Almaceno y recupero documentos y presentaciones digitales elaborados por mí y por otros relacionados con mi práctica docente, tanto a nivel local como en la nube.					
16	Modifica y adapta recursos de otros o de desarrollo propio a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.					
17	Conoce y utiliza repositorios y/o bibliotecas de recursos y materiales en la red tanto de propósito general como educativo.					
18	Es consciente de que algunos contenidos distribuidos en internet tienen derechos de autor.					
19	Respeto los derechos de autor tanto para acceder como para descargar archivos.					
<b>Dimensión 4: Seguridad</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.					
21	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.					
22	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso.					
23	Respeto cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.					
24	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.					
25	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)					
<b>Dimensión 5: Resolución de problemas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26	Utiliza algunas herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente habitual.					
27	Toma decisiones a la hora de escoger una herramienta digital para una actividad rutinaria docente.					
28	Conoce las características de los dispositivos, herramientas, entornos y servicios digitales que utiliza de forma habitual en su trabajo como docente.					
29	Es capaz de identificar un problema técnico explicando con claridad en qué consiste el mal funcionamiento.					
30	Resuelve problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales habituales en sus tareas profesionales con la ayuda de un manual o información técnica disponible.					
31	Utiliza las tecnologías digitales para analizar necesidades en su labor diaria, gestionar soluciones innovadoras y crear productos para enriquecer su labor pedagógica.					

**MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

## CUESTIONARIO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

**Indicaciones.** Estimado docente, el cuestionario que se le proporciona es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas ya que sus respuestas servirán para identificar fortalezas como debilidades sobre la competencia digital. Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación.


**Marca con un asa (X) en el recuadro de tu respuesta según la siguiente escala de valores:**

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
<b>Dimensión 1: Evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
01	Al inicio del año académico realiza una evaluación del nivel de conocimientos que tienen los estudiantes en el área a su cargo.					
02	Cuando planifica piensa en objetivos de aprendizaje futuros.					
03	Planifica acciones necesarias para alcanzar una meta curricular.					
04	Se le dificulta la toma de decisiones al planificar el proceso educativo.					
05	Presenta dificultades para anticipar los resultados de su planificación.					
06	Planifica adecuadamente cada propósito curricular.					
07	Tomas las acciones necesarias cuando algo de lo planificado se sale de control.					
<b>Dimensión 2: Programación curricular</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
08	Para elaborar la programación curricular toma en cuenta el resultado del diagnóstico.					
09	Incluye en la planificación las competencias, capacidades, estrategias y materiales educativos.					
10	En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer el proceso educativo.					
11	Al planificar toma en cuenta las necesidades del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.					
12	Considera el estado socioemocional del estudiante en su planificación.					
13	Analiza la situación socio económica de los estudiantes.					

14	La situación significativa que aplica en su planificación está relacionada directamente con la competencia y la capacidad programada en la experiencia de aprendizaje.					
15	Los materiales y medios utilizados en la sesión de clases, le permiten construir los aprendizajes esperados.					
<b>Dimensión 3: Ejecución curricular</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Al planificar considera el método de enseñanzas por competencia					
17	Planifica en base aun un método de aprendizaje colaborativo					
18	Al planificar su proceso pedagógico busca construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común					
19	Planifica actividades de manera intencional con el objeto de optimizar en el aprendizaje del estudiante					
20	Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.					
21	Utiliza recursos como preguntas aclaratorias, ejemplos, para promover el conflicto cognitivo.					
22	Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.					
23	Planifica el uso didáctico de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje					
24	Elabora materiales y recursos educativos, partiendo de una planificación contextualizada y pertinente					
<b>Dimensión 4: Evaluación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje por competencia.					
26	Reconoce los estándares de aprendizaje y los diversifica de acuerdo al contexto del estudiante.					
27	Toma en cuenta los indicadores de desempeño de los estudiantes					
28	Deduca los criterios de evaluación en función de los objetivos de aprendizaje.					
29	Hace uso de instrumentos de evaluación para medir el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.					
30	Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación que utilizará para medir su desempeño.					

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.**



Sección 1 de 3

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: COMPETENCIA DIGITAL Y PANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE LOS CEBA DE CICLO AVANZADO. ICA 2021.

Indicaciones. Estimado docente, el cuestionario que se le proporciona es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas ya que sus respuestas servirán para identificar fortalezas como debilidades sobre la competencia digital. Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación.

Marca con un aspa (X) en el recuadro de tu respuesta según la siguiente escala de valores:  
1: Nunca

Navigation icons: +, Print, Translate, Image, Video, List, Help (?)

Link:

<https://docs.google.com/forms/d/1CeILN6v1WgIOFoKNjFeV0KPQ9SN-iWH3dVHUj0mEP94/edit>

#### Anexo 4. Validez de los instrumentos de recolección de datos



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización Informacional</b>								
01	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitalizados de diferente interés para su trabajo docente.	X		X		X		
02	Cuenta con un procedimiento claro eficaz y eficiente para evaluar la información encontrada en el internet.	X		X		X		
03	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en el internet teniendo en cuenta la precisión y alineamiento con su trabajo docente.	X		X		X		
04	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento.	X		X		X		
05	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenamiento de información y recursos educativos que utiliza en su trabajo docente.	X		X		X		
06	Recupera y gestiona la información y los contenidos que ha guardado.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración</b>								
07	Se comunica e interactúa sin dificultad a través de varias aplicaciones (WhatsApp, Messenger, Google Meet, otros) y servicios de comunicación digital.	X		X		X		
08	Selecciona el medio de interacción adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente.	X		X		X		
09	Participa en redes sociales y comunidades en línea en las que transmiten o comparte conocimientos, contenido e información.	X		X		X		
10	Participa y elabora productos educativos en colaboración con otros docentes, haciendo uso de varias herramientas por medio de canales digitales.	X		X		X		
11	Respeto las normas de acceso y comportamiento en las redes sociales y de la comunicación en medios y canales digitales.	X		X		X		
12	Es consciente de los peligros y conductas inadecuadas en internet que pueden afectar a sus estudiantes y de la necesidad de la prevención educativa.	X		X		X		
13	Valoro y cuido mi imagen o reputación digital que proyecto en las redes y espacios en línea en los que participo dentro de mi práctica docente.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Creación de contenido digital</b>								
14	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea (documentos presentaciones multimedia, diseño de imágenes, grabación de video, audio, otros)	X		X		X		
15	Almaceno y recupero documentos y presentaciones digitales elaborados por mí y por otros relacionados con mi práctica docente, tanto a nivel local como en la nube.	X		X		X		
16	Modifica y adapta recursos de otros o de desarrollo propio a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
17	Conoce y utiliza repositorios y/o bibliotecas de recursos y materiales en la red tanto de propósito general como educativo.	X		X		X		
18	Es consciente de que algunos contenidos distribuidos en internet tienen derechos de autor.	X		X		X		



19	Respeto los derechos de autor tanto para acceder como para descargar archivos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Seguridad</b>		SI	No	SI	No	SI	No	
20	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.	X		X		X		
21	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.	X		X		X		
22	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso.	X		X		X		
23	Respeto cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.	X		X		X		
24	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.	X		X		X		
25	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas</b>		SI	No	SI	No	SI	No	
26	Utiliza algunas herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente habitual.	X		X		X		
27	Toma decisiones a la hora de escoger una herramienta digital para una actividad rutinaria docente.	X		X		X		
28	Conoce las características de los dispositivos, herramientas, entornos y servicios digitales que utiliza de forma habitual en su trabajo como docente.	X		X		X		
29	Es capaz de identificar un problema técnico explicando con claridad en qué consiste el mal funcionamiento.	X		X		X		
30	Resuelve problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales habituales en sus tareas profesionales con la ayuda de un manual o información técnica disponible.	X		X		X		
31	Utiliza las tecnologías digitales para analizar necesidades en su labor diaria, gestionar soluciones innovadoras y crear productos para enriquecer su labor pedagógica.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**                   Aplicable (X)           Aplicable después de corregir ( )           No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Carmen Gisella Gutiérrez

**DNI:** 21405950

**Especialidad del validador:** ...Doctora en Administración de la Educación

Ica 25 de mayo del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....  
 Firma del experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización Informacional</b>								
01	Navega por Internet para localizar información y recursos educativos digitalizados de diferente interés para su trabajo docente.	✓		✓		✓		
02	Cuenta con un procedimiento claro eficaz y eficiente para evaluar la información encontrada en el Internet.	✓		✓		✓		
03	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en el Internet teniendo en cuenta la precisión y alineamiento con su trabajo docente.	✓		✓		✓		
04	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento.	✓		✓		✓		
05	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenamiento de información y recursos educativos que utiliza en su trabajo docente.	✓		✓		✓		
06	Recupera y gestiona la información y los contenidos que ha guardado.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración</b>								
07	Se comunica e interactúa sin dificultad a través de varias aplicaciones (WhatsApp, Messenger, Google Meet, otros) y servicios de comunicación digital.	✓		✓		✓		
08	Selecciona el medio de Interacción adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente.	✓		✓		✓		
09	Participa en redes sociales y comunidades en línea en las que transmiten o comparte conocimientos, contenido e información.	✓		✓		✓		
10	Participa y elabora productos educativos en colaboración con otros docentes, haciendo uso de varias herramientas por medio de canales digitales.	✓		✓		✓		
11	Respeto las normas de acceso y comportamiento en las redes sociales y de la comunicación en medios y canales digitales.	✓		✓		✓		
12	Es consciente de los peligros y conductas inadecuadas en Internet que pueden afectar a sus estudiantes y de la necesidad de la prevención educativa.	✓		✓		✓		
13	Valoro y cuido mi imagen o reputación digital que proyecto en las redes y espacios en línea en los que participo dentro de mi práctica docente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Creación de contenido digital</b>								
14	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea (documentos presentaciones multimedia, diseño de imágenes, grabación de video, audio, otros)	✓		✓		✓		
15	Almaceno y recupero documentos y presentaciones digitales elaborados por mí y por otros relacionados con mi práctica docente, tanto a nivel local como en la nube.	✓		✓		✓		
16	Modifica y adapta recursos de otros o de desarrollo propio a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Conoce y utiliza repositorios y/o bibliotecas de recursos y materiales en la red tanto de propósito general como educativo.	✓		✓		✓		
18	Es consciente de que algunos contenidos distribuidos en Internet tienen derechos de autor.	✓		✓		✓		

19	Respeto los derechos de autor tanto para acceder como para descargar archivos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Seguridad</b>		<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	
20	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.	✓		✓		✓		
21	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.	✓		✓		✓		
22	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso.	✓		✓		✓		
23	Respeto cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.	✓		✓		✓		
24	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.	✓		✓		✓		
25	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas</b>		<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	
26	Utiliza algunas herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente habitual.	✓		✓		✓		
27	Toma decisiones a la hora de escoger una herramienta digital para una actividad rutinaria docente.	✓		✓		✓		
28	Conoce las características de los dispositivos, herramientas, entornos y servicios digitales que utiliza de forma habitual en su trabajo como docente.	✓		✓		✓		
29	Es capaz de identificar un problema técnico explicando con claridad en qué consiste el mal funcionamiento.	✓		✓		✓		
30	Resuelve problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales habituales en sus tareas profesionales con la ayuda de un manual o información técnica disponible.	✓		✓		✓		
31	Utiliza las tecnologías digitales para analizar necesidades en su labor diaria, gestionar soluciones innovadoras y crear productos para enriquecer su labor pedagógica.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**                   Aplicable (X)           Aplicable después de corregir ( )           No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. LOAYZA ARTEAGA TOMASA LUCILA

**DNI:** 21421581

**Especialidad del validador:** DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Ica 25 de mayo del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 .....  
 Dra. Tomasa Lucila Loayza Arteaga .....

Firma del experto Informante

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional</b>								
01	Navega por Internet para localizar información y recursos educativos digitalizados de diferente interés para su trabajo docente.	X		X		X		
02	Cuenta con un procedimiento claro eficaz y eficiente para evaluar la información encontrada en el internet.	X		X		X		
03	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en el internet teniendo en cuenta la precisión y alineamiento con su trabajo docente.	X		X		X		
04	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento.	X		X		X		
05	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenamiento de información y recursos educativos que utiliza en su trabajo docente.	X		X		X		
06	Recupera y gestiona la información y los contenidos que ha guardado.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración</b>								
07	Se comunica e interactúa sin dificultad a través de varias aplicaciones (WhatsApp, Messenger, Google Meet, otros) y servicios de comunicación digital.	X		X		X		
08	Selecciona el medio de interacción adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente.	X		X		X		
09	Participa en redes sociales y comunidades en línea en las que transmiten o comparte conocimientos, contenido e información.	X		X		X		
10	Participa y elabora productos educativos en colaboración con otros docentes, haciendo uso de varias herramientas por medio de canales digitales.	X		X		X		
11	Respeto las normas de acceso y comportamiento en las redes sociales y de la comunicación en medios y canales digitales.	X		X		X		
12	Es consciente de los peligros y conductas inadecuadas en Internet que pueden afectar a sus estudiantes y de la necesidad de la prevención educativa.	X		X		X		
13	Valoro y cuido mi imagen o reputación digital que proyecto en las redes y espacios en línea en los que participo dentro de mi práctica docente.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Creación de contenido digital</b>								
14	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea (documentos presentaciones multimedia, diseño de imágenes, grabación de video, audio, otros)	X		X		X		
15	Almaceno y recupero documentos y presentaciones digitales elaborados por mí y por otros relacionados con mi práctica docente, tanto a nivel local como en la nube.	X		X		X		
16	Modifica y adapta recursos de otros o de desarrollo propio a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
17	Conoce y utiliza repositorios y/o bibliotecas de recursos y materiales en la red tanto de propósito general como educativo.	X		X		X		
18	Es consciente de que algunos contenidos distribuidos en Internet tienen derechos de autor.	X		X		X		

19	Respeto los derechos de autor tanto para acceder como para descargar archivos.						
<b>DIMENSIÓN 4: Seguridad</b>		<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
20	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.	X		X		X	
21	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.	X		X		X	
22	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso.	X		X		X	
23	Respeto cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.	X		X		X	
24	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.	X		X		X	
25	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas</b>		<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
26	Utiliza algunas herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente habitual.	X		X		X	
27	Toma decisiones a la hora de escoger una herramienta digital para una actividad rutinaria docente.	X		X		X	
28	Conoce las características de los dispositivos, herramientas, entornos y servicios digitales que utiliza de forma habitual en su trabajo como docente.	X		X		X	
29	Es capaz de identificar un problema técnico explicando con claridad en qué consiste el mal funcionamiento.	X		X		X	
30	Resuelve problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales habituales en sus tareas profesionales con la ayuda de un manual o información técnica disponible.	X		X		X	
31	Utiliza las tecnologías digitales para analizar necesidades en su labor diaria, gestionar soluciones innovadoras y crear productos para enriquecer su labor pedagógica.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**           Aplicable ( )           Aplicable después de corregir ( )           No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. ANCHANTE CAHUA JAVIER ORLANDO

DNI: 21545582

**Especialidad del validador:** ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

Ica 25 de mayo del 2021

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico.</b>								
01	Al inicio del año académico realiza una evaluación del nivel de conocimientos que tienen los estudiantes en el área a su cargo.	X		X		X		
02	Cuando planifica piensa en objetivos de aprendizaje futuros.	X		X		X		
03	Planifica acciones necesarias para alcanzar una meta curricular.	X		X		X		
04	Se le dificulta la toma de decisiones al planificar el proceso educativo.	X		X		X		
05	Presenta dificultades para anticipar los resultados de su planificación.	X		X		X		
06	Planifica adecuadamente cada propósito curricular.	X		X		X		
07	Tomas las acciones necesarias cuando algo de lo planificado se sale de control.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Programación curricular</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
08	Para elaborar la programación curricular toma en cuenta el resultado del diagnóstico.	X		X		X		
09	Incluye en la planificación las competencias, capacidades, estrategias y materiales educativos.	X		X		X		
10	En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer el proceso educativo.	X		X		X		
11	Al planificar toma en cuenta las necesidades del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	Considera el estado socioemocional del estudiante en su planificación.	X		X		X		
13	Analiza la situación socio económica de los estudiantes.	X		X		X		
14	La situación significativa que aplica en su planificación está relacionada directamente con la competencia y la capacidad programada en la experiencia de aprendizaje.	X		X		X		
15	Los materiales y medios utilizados en la sesión de clases, le permiten construir los aprendizajes esperados.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Ejecución curricular</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Al planificar considera el método de enseñanzas por competencia	X		X		X		
17	Planifica en base aun un método de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
18	Al planificar su proceso pedagógico busca construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común	X		X		X		
19	Planifica actividades de manera intencional con el objeto de optimizar en el aprendizaje del estudiante	X		X		X		

19	Planifica actividades de manera intencional con el objeto de optimizar en el aprendizaje del estudiante	✓		✓		✓		
20	Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Utiliza recursos como preguntas aclaratorias, ejemplos, para promover el conflicto cognitivo.	✓		✓		✓		
22	Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.	✓		✓		✓		
23	Planifica el uso didáctico de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
24	Elabora materiales y recursos educativos, partiendo de una planificación contextualizada y pertinente	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Evaluación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje por competencia.	✓		✓		✓		
26	Reconoce los estándares de aprendizaje y los diversifica de acuerdo al contexto del estudiante.	✓		✓		✓		
27	Toma en cuenta los indicadores de desempeño de los estudiantes	✓		✓		✓		
28	Deduca los criterios de evaluación en función de los objetivos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
29	Hace uso de instrumentos de evaluación para medir el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
30	Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación que utilizará para medir su desempeño.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**           Aplicable (X)           Aplicable después de corregir ( )           No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Loayza Arteaga, Tomasa Lucia

**DNI:** 21421581

**Especialidad del validador:** ...Doctora en Administración de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ica 25 de mayo del 2021



\_\_\_\_\_  
 Dra. Tomasa Lucía Loayza Arteaga

Firma del experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico.</b>								
01	Al inicio del año académico realiza una evaluación del nivel de conocimientos que tienen los estudiantes en el área a su cargo.	✓		✓		✓		
02	Cuando planifica piensa en objetivos de aprendizaje futuros.	✓		✓		✓		
03	Planifica acciones necesarias para alcanzar una meta curricular.	✓		✓		✓		
04	Se le dificulta la toma de decisiones al planificar el proceso educativo.	✓		✓		✓		
05	Presenta dificultades para anticipar los resultados de su planificación.	✓		✓		✓		
06	Planifica adecuadamente cada propósito curricular.	✓		✓		✓		
07	Tomas las acciones necesarias cuando algo de lo planificado se sale de control.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Programación curricular</b>								
08	Para elaborar la programación curricular toma en cuenta el resultado del diagnóstico.	✓		✓		✓		
09	Incluye en la planificación las competencias, capacidades, estrategias y materiales educativos.	✓		✓		✓		
10	En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer el proceso educativo.	✓		✓		✓		
11	Al planificar toma en cuenta las necesidades del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Considera el estado socioemocional del estudiante en su planificación.	✓		✓		✓		
13	Analiza la situación socio económica de los estudiantes.	✓		✓		✓		
14	La situación significativa que aplica en su planificación está relacionada directamente con la competencia y la capacidad programada en la experiencia de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Los materiales y medios utilizados en la sesión de clases, le permiten construir los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Ejecución curricular</b>								
16	Al planificar considera el método de enseñanzas por competencia	✓		✓		✓		
17	Planifica en base aun un método de aprendizaje colaborativo	✓		✓		✓		
18	Al planificar su proceso pedagógico busca construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común	✓		✓		✓		



19	Planifica actividades de manera intencional con el objeto de optimizar en el aprendizaje del estudiante	✓		✓		✓		
20	Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Utiliza recursos como preguntas aclaratorias, ejemplos, para promover el conflicto cognitivo.	✓		✓		✓		
22	Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.	✓		✓		✓		
23	Planifica el uso didáctico de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
24	Elabora materiales y recursos educativos, partiendo de una planificación contextualizada y pertinente	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Evaluación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje por competencia.	✓		✓		✓		
26	Reconoce los estándares de aprendizaje y los diversifica de acuerdo al contexto del estudiante.	✓		✓		✓		
27	Toma en cuenta los indicadores de desempeño de los estudiantes	✓		✓		✓		
28	Deduce los criterios de evaluación en función de los objetivos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
29	Hace uso de instrumentos de evaluación para medir el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
30	Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación que utilizará para medir su desempeño.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**                   Aplicable (X)           Aplicable después de corregir ( )           No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Loayza Arteaga, Tomasa Lucia

**DNI:** 21421581

**Especialidad del validador:** ...Doctora en Administración de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ica 25 de mayo del 2021



.....  
Dra. Tomasa Lucila Loayza Arteaga

Firma del experto Informante

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico.</b>								
01	Al inicio del año académico realiza una evaluación del nivel de conocimientos que tienen los estudiantes en el área a su cargo.	X		X		X		
02	Cuando planifica piensa en objetivos de aprendizaje futuros.	X		X		X		
03	Planifica acciones necesarias para alcanzar una meta curricular.	X		X		X		
04	Se le dificulta la toma de decisiones al planificar el proceso educativo.	X		X		X		
05	Presenta dificultades para anticipar los resultados de su planificación.	X		X		X		
06	Planifica adecuadamente cada propósito curricular.	X		X		X		
07	Tomas las acciones necesarias cuando algo de lo planificado se sale de control.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Programación curricular</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
08	Para elaborar la programación curricular toma en cuenta el resultado del diagnóstico.	X		X		X		
09	Incluye en la planificación las competencias, capacidades, estrategias y materiales educativos.	X		X		X		
10	En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer el proceso educativo.	X		X		X		
11	Al planificar toma en cuenta las necesidades del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	Considera el estado socioemocional del estudiante en su planificación.	X		X		X		
13	Analiza la situación socio económica de los estudiantes.	X		X		X		
14	La situación significativa que aplica en su planificación está relacionada directamente con la competencia y la capacidad programada en la experiencia de aprendizaje.	X		X		X		
15	Los materiales y medios utilizados en la sesión de clases, le permiten construir los aprendizajes esperados.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Ejecución curricular</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Al planificar considera el método de enseñanzas por competencia	X		X		X		
17	Planifica en base aun un método de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
18	Al planificar su proceso pedagógico busca construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común	X		X		X		
19	Planifica actividades de manera intencional con el objeto de optimizar en el aprendizaje del estudiante	X		X		X		

20	Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.	X		X		X	
21	Utiliza recursos como preguntas aclaratorias, ejemplos, para promover el conflicto cognitivo.	X		X		X	
22	Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.	X		X		X	
23	Planifica el uso didáctico de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje	X		X		X	
24	Elabora materiales y recursos educativos, partiendo de una planificación contextualizada y pertinente	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: Evaluación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje por competencia.	X		X		X	
26	Reconoce los estándares de aprendizaje y los diversifica de acuerdo al contexto del estudiante.	X		X		X	
27	Toma en cuenta los indicadores de desempeño de los estudiantes	X		X		X	
28	Deduce los criterios de evaluación en función de los objetivos de aprendizaje.	X		X		X	
29	Hace uso de instrumentos de evaluación para medir el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	
30	Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación que utilizará para medir su desempeño.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**                   Aplicable (X)                   Aplicable después de corregir ( )                   No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Anchante Cahua, Javier Orlando

**DNI:** 21545582

**Especialidad del validador:** Magister en Administración de la educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ica 25 de mayo del 2021



SECRETARÍA REGIONAL DE EDUCACIÓN  
CAREX REGIONAL DE EDUCACIÓN  
César Vallejo  
Calle José Carlos Mariátegui, s/n  
Ica, Perú

Firma del experto Informante

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

**COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL**

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL
1	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	140
2	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	98	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	122
5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	3	4	5	5	3	4	4	3	5	3	3	5	4	2	2	3	121
6	5	2	5	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	110
7	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	138
8	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	120
9	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	145
10	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	113
11	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	148
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
14	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	99
15	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	99
16	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	144
17	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	137
18	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	3	3	3	5	132
19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	145
20	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	119
21	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	127
22	4	2	2	5	3	4	3	3	3	2	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	1	1	1	105
23	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	124	
24	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	142
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
26	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	146
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	123
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146
VAR	0.71	0.82	0.65	0.58	0.51	0.50	0.66	0.69	0.74	0.71	0.60	0.94	0.41	0.33	0.62	0.59	0.54	0.57	0.71	0.59	0.52	0.88	0.69	0.62	1.22	0.45	0.63	0.64	1.22	1.15	1.16	312.71
																																21.65

Fórmula del coeficiente alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable: Competencia Digital

$\alpha = 31/30 * (1 - 21.65/312.71)$   
 $\alpha = 1.033 * 0.931$   
 $\alpha = 0.962$

## COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	135
2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	107
3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	121
4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	140
5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	135
6	4	4	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	114
7	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	132
8	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	134
9	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	143
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
11	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	146
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
14	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	103
15	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	103
16	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	139
17	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	143
18	5	3	4	3	2	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	135
19	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
20	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	139
21	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	136
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
23	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	141
24	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
25	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	124
26	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	122
27	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
28	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	147
VAR	0.69	0.77	1.03	0.40	0.77	0.66	0.74	0.48	0.48	0.47	0.48	0.58	0.70	0.64	0.58	0.52	0.64	0.69	0.71	0.69	0.66	0.54	0.60	0.69	0.51	0.49	0.50	0.49	0.62	0.47	320.37
																															18.29

Fórmula del coeficiente alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Variable: Planificación curricular

$$\alpha = 30/29 * (1 - 18.29/320.37)$$

$$\alpha = 1.034 * 0.943$$

$$\alpha = 0.975$$

Anexo 6. Autorización de aplicación de los instrumentos



**GOBIERNO REGIONAL DE ICA**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ica, 26 de mayo de 2021

**OFICIO N°157-2021-GORE-ICA/GRDS-DRE/DGP**

**SEÑORA:**

**MRYAM GLADYS PINEDA MORÁN**

**Presente. -**

**ASUNTO** : Respuesta al documento de la referencia.

**REFERENCIA** : Solicitud documento DNI 21503875 - Exp. N°

De mi mayor consideración:

Habiendo tomado conocimiento sobre el documento de la referencia, mediante el cual solicita aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación a través de la aplicación de instrumentos de recojo de información en los CEBA públicos de la región para fines de estudio de posgrado.

Al respecto felicitarle en primer lugar, por la labor de superación que haya emprendido el cual estoy seguro que le será de muy útil en la práctica pedagógica de su vida profesional, por lo que la Dirección Regional de Educación de Ica, autoriza su solicitud con la finalidad de realizar la investigación sobre el tema: "Competencia digital y planificación curricular en docentes de los CEBA de ciclo avanzado. Ica 2021".

Hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL DE ICA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA  
DRE - DRE  
DRE - DRE  
DRE - DRE

JUDYDIP  
MORÁN

---

GOBIERNO REGIONAL DE ICA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA  
Despacho Directorial  
Residencial Puerto Blanco V. Bapa Mr. K s/n  
Ica - Ica

Anexo 7. Base de datos

**BASE DE DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL**

Nº	V1: Competencia digital																															EV					
	D1: Información y alfabetización informacional							D2: Comunicación y colaboración							D3: Creación del contenidos digitales							D4: Seguridad							D5: Resolución de problemas								
	1	2	3	4	5	6	TD1	7	8	9	10	11	12	13	TD2	14	15	16	17	18	19	TD3	20	21	22	23	24	25	TD4	26	27		28	29	30	31	TD5
1	5	4	5	5	5	4	28	5	5	4	3	5	5	5	32	5	4	4	3	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	3	4	22	130
2	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	154
3	5	4	4	5	5	4	27	5	5	5	4	5	5	5	34	4	4	5	4	5	5	27	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	3	3	4	22	135
4	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	92
5	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	4	4	5	5	30	4	3	4	4	5	5	25	4	4	5	4	4	5	26	5	4	4	2	4	4	23	126
6	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	5	5	5	5	33	4	4	5	4	5	5	27	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	3	4	4	25	144
7	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	4	5	5	5	33	3	2	2	3	3	3	16	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	4	5	5	29	136
8	5	5	4	4	5	4	27	5	5	4	4	5	5	4	32	3	4	5	5	4	4	25	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	134
9	4	3	4	2	3	3	19	3	3	3	4	2	3	2	20	3	3	3	3	3	3	18	4	3	2	3	3	3	18	3	3	3	3	3	4	19	94
10	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	3	4	4	4	27	4	3	3	3	4	4	21	4	4	4	3	4	2	21	3	4	4	4	3	4	22	114
11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	107
12	4	4	4	4	4	4	24	5	5	3	3	5	5	5	31	5	4	4	4	5	5	27	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	3	3	4	22	131
13	5	5	5	3	4	3	25	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	3	4	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	3	4	5	3	3	3	21	137
14	4	4	4	4	5	4	25	3	4	4	3	5	5	5	29	3	4	4	4	5	5	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	3	3	4	22	126
15	5	3	5	5	4	4	26	5	4	4	3	5	5	5	31	4	5	5	4	5	5	28	4	5	5	5	4	5	28	4	5	5	4	4	5	27	140
16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	91
17	4	4	3	4	4	4	23	4	4	3	3	5	5	5	29	3	2	4	4	5	5	23	3	2	4	3	4	5	21	4	3	2	3	2	2	16	112
18	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	4	5	5	28	5	4	5	5	4	4	27	4	5	4	4	4	5	26	144
19	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	4	5	5	5	34	4	3	5	4	5	5	26	5	4	5	4	5	5	28	5	5	4	2	3	5	24	140
20	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	4	5	5	5	34	4	3	5	4	5	5	26	5	4	5	4	5	5	28	5	5	4	2	3	5	24	141







45	4	3	4	3	4	4	22	4	5	5	4	3	5	4	30	3	4	4	4	5	5	25	3	4	5	5	4	5	26	3	4	3	3	3	4	20	123
46	3	2	3	3	3	3	17	4	3	4	3	4	5	5	28	3	3	3	3	5	5	22	5	3	4	4	3	5	24	3	4	4	2	3	4	20	111
47	5	3	4	3	3	4	22	4	5	4	4	5	5	5	32	4	4	3	3	5	5	24	4	3	4	4	4	5	24	4	3	3	2	3	4	19	121
48	5	4	5	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	5	34	5	4	4	4	4	5	26	5	5	5	4	5	5	29	4	5	3	3	2	5	22	140
49	5	3	5	5	4	4	26	3	5	2	5	4	5	5	29	3	3	5	4	5	4	24	1	2	1	3	4	5	16	5	5	5	3	4	5	27	122
50	5	4	3	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	5	27	3	3	3	3	5	4	21	3	3	3	3	4	4	20	3	3	3	2	2	3	16	108
51	5	5	5	5	5	5	30	3	3	3	3	3	3	3	21	3	5	5	3	5	4	25	5	4	5	4	4	5	27	5	5	5	5	3	5	28	131
52	5	5	5	4	4	5	28	5	4	4	3	4	5	5	30	5	4	4	4	5	5	27	5	4	5	4	5	5	28	5	5	5	4	3	4	26	139
53	5	5	5	5	5	5	30	4	5	3	4	4	5	5	30	4	3	4	4	5	5	25	5	5	4	4	4	5	27	4	5	5	4	4	4	26	138
54	5	3	5	5	4	4	26	4	5	4	5	5	5	5	33	4	4	5	4	5	5	27	3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	3	3	4	22	129
55	4	4	2	4	3	4	21	5	5	2	1	5	5	5	28	4	4	4	4	5	5	26	3	3	5	5	5	5	26	5	4	4	3	4	4	24	125
56	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	4	4	4	24	2	4	5	4	5	5	25	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	4	4	5	25	108
57	5	4	4	3	5	3	24	3	3	1	1	5	5	5	23	4	4	5	5	5	5	28	4	5	4	5	5	5	28	4	5	3	2	3	5	22	125
58	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	17	1	1	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	3	17	84
59	5	4	3	5	4	5	26	5	4	5	4	5	5	5	33	3	4	4	3	5	5	24	3	3	4	4	3	4	21	4	5	4	3	3	5	24	128
60	4	4	5	3	3	3	22	4	5	4	3	5	5	5	31	3	3	4	3	3	4	20	3	3	3	4	3	3	19	4	4	4	3	2	4	21	113
61	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	93
62	5	4	4	3	4	4	24	3	4	4	4	5	5	5	30	4	4	3	3	5	5	24	3	3	4	4	4	5	23	4	4	4	3	3	4	22	123
63	5	4	5	3	4	4	25	5	4	3	3	5	5	5	30	4	4	5	4	5	5	27	4	4	4	5	5	5	27	4	5	4	3	3	5	24	133
64	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	5	5	31	5	4	5	4	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	4	2	2	4	20	131
65	4	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	91
66	5	5	4	5	5	5	29	4	5	4	3	5	5	5	31	4	3	5	4	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	3	3	5	25	141
67	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	5	5	5	35	3	3	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	5	5	27	146
68	4	4	4	3	4	5	24	4	4	4	3	4	5	5	29	4	4	4	4	5	5	26	5	4	5	4	4	4	26	4	4	3	3	3	4	21	126

69	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	124	
70	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	5	5	31	4	4	5	4	5	5	27	4	4	4	5	4	5	26	4	5	5	3	3	3	23	131
71	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	3	3	5	5	30	5	5	5	4	5	5	29	3	5	5	5	5	5	28	5	3	4	3	3	5	23	139
72	5	4	4	4	4	3	24	5	4	4	3	3	3	4	26	4	4	4	3	5	5	25	5	5	5	4	4	5	28	5	4	4	4	4	25	128	
73	5	3	5	4	4	4	25	4	5	4	4	4	5	5	31	3	2	4	4	4	4	21	3	3	5	4	5	5	25	4	5	3	3	3	5	23	125
74	5	4	4	4	5	5	27	5	5	5	3	4	4	5	31	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	3	3	3	21	120
75	3	3	3	5	5	5	24	5	5	5	4	4	3	5	31	5	5	5	4	5	4	28	4	4	5	5	5	4	27	4	5	3	4	4	5	25	135
76	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	125
77	5	4	4	3	4	3	23	2	2	2	3	3	3	3	18	3	4	3	3	2	5	20	3	4	4	4	3	3	21	3	3	2	2	2	3	15	97
78	4	4	4	4	5	4	25	4	5	3	4	4	5	5	30	5	4	5	4	5	5	28	5	4	4	4	5	5	27	5	5	4	4	4	5	27	137
79	4	3	3	4	3	3	20	4	3	3	3	3	4	3	23	3	4	3	3	3	4	20	3	2	2	3	3	3	16	3	3	4	2	3	3	18	97
80	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	5	4	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	4	4	4	27	147
81	3	2	2	3	3	3	16	3	2	3	2	3	3	3	19	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	2	2	3	16	79
82	4	3	3	5	3	3	21	5	5	4	3	5	5	5	32	4	4	5	4	5	5	27	4	3	5	5	5	5	27	3	4	4	4	4	5	24	131
83	5	4	4	4	5	5	27	4	5	4	4	4	5	5	31	4	4	5	4	5	5	27	5	4	5	5	4	3	26	4	5	5	4	3	4	25	136
84	5	4	3	2	2	1	17	5	4	2	2	4	5	3	25	3	3	3	4	5	4	22	4	3	4	5	5	5	26	4	4	3	2	2	4	19	109
85	4	4	5	5	5	4	27	4	4	4	3	4	4	5	28	3	3	4	3	4	4	21	5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	3	3	5	26	130
86	5	4	5	3	4	4	25	5	3	5	5	5	5	5	33	4	5	5	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	5	28	144
87	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	5	5	5	33	4	4	4	4	5	4	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	147
88	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	5	33	4	4	5	4	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	150
89	5	4	5	5	5	5	29	4	5	4	4	5	4	5	31	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	5	5	5	29	5	5	4	4	5	5	28	146
90	4	3	3	4	4	3	21	4	4	3	3	4	5	5	28	3	4	2	3	2	4	18	4	3	4	4	5	5	25	4	4	3	3	2	3	19	111
91	5	5	5	4	5	5	29	4	1	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	29	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	4	4	5	28	145
92	5	4	4	4	4	4	25	5	4	3	3	5	5	5	30	3	3	4	4	5	5	24	5	4	5	5	5	5	29	5	4	4	3	3	4	23	131

93	4	4	5	4	4	4	25	5	4	4	4	4	4	5	30	3	4	4	4	5	5	25	4	4	5	5	5	4	27	4	4	4	4	4	4	24	131
94	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	93
95	5	3	3	4	4	4	23	4	4	3	3	5	3	5	27	3	4	4	3	3	5	22	3	3	4	5	5	3	23	3	4	3	3	2	3	18	113
96	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	5	4	4	5	30	3	4	4	5	4	5	25	4	4	5	5	4	4	26	4	5	4	4	4	4	25	131
97	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	2	5	5	5	30	4	4	3	3	5	5	24	4	4	3	3	4	4	22	3	3	4	2	3	4	19	125
98	5	4	3	4	4	4	24	4	4	4	3	5	5	5	30	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	4	4	4	24	131
99	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	91
100	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	5	5	29	5	4	4	4	5	5	27	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	138
101	5	4	4	4	5	4	26	5	4	3	3	5	5	4	29	4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	4	5	5	27	4	4	4	3	3	4	22	130
102	5	5	5	5	5	4	29	4	4	4	3	5	4	5	29	2	2	1	3	3	3	14	4	5	4	5	5	4	27	3	2	3	1	1	4	14	113
103	5	4	4	4	4	4	25	3	3	3	4	4	4	4	25	4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	124
104	5	5	5	4	5	4	28	5	5	4	5	5	5	5	34	4	3	4	3	4	4	22	4	3	4	4	4	4	23	5	5	5	4	4	5	28	135
105	5	5	4	4	4	4	26	5	4	5	4	4	5	5	32	5	4	4	4	4	5	26	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	4	5	5	28	139
106	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	124
107	5	3	4	5	5	4	26	5	5	4	3	5	5	5	32	3	5	5	4	5	5	27	5	5	5	5	4	5	29	4	5	5	3	4	5	26	140
108	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	91
109	4	4	4	4	4	3	23	3	3	4	3	4	3	4	24	2	3	2	3	2	3	15	2	3	4	3	3	3	18	3	4	4	3	3	3	20	100
110	3	4	3	4	3	4	21	3	4	4	3	4	3	4	25	4	3	4	3	3	4	21	4	3	4	3	4	3	21	4	3	4	4	4	4	23	111
111	4	3	4	3	4	3	21	4	4	4	3	4	4	4	27	4	3	4	4	4	4	23	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	3	4	4	23	117
112	4	4	4	5	4	5	26	4	4	5	4	5	5	4	31	5	5	5	4	5	4	28	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	5	5	4	28	140
113	3	4	5	5	5	4	26	4	5	4	4	4	5	4	30	5	5	5	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	4	4	25	132
114	4	5	4	5	4	4	26	4	5	5	5	5	5	4	33	5	4	5	4	5	4	27	5	5	4	5	4	4	27	4	4	5	5	5	4	27	140
115	4	5	4	4	4	4	25	4	5	4	5	4	4	4	30	4	4	5	4	5	4	26	5	4	5	4	3	4	25	4	5	4	4	5	4	26	132
116	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	4	4	23	3	4	3	3	3	4	20	3	3	4	3	3	3	19	3	4	4	4	3	4	22	104

117	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	4	3	4	3	23	4	4	3	4	4	3	22	4	4	4	4	5	4	25	4	3	4	4	4	4	23	112
118	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	4	5	5	4	30	5	4	5	4	5	5	28	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	4	4	5	27	135
119	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	5	4	4	4	29	4	4	5	4	5	5	27	5	4	5	5	4	4	27	4	4	4	4	4	4	24	132
120	4	4	4	4	4	5	25	4	4	5	4	5	4	4	30	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	5	4	26	4	4	5	4	5	5	27	132
121	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	4	5	5	5	33	3	3	3	4	3	1	17	3	5	4	3	5	5	25	3	5	5	3	3	4	23	127
122	4	4	5	5	4	4	26	4	5	5	4	4	5	5	32	4	4	5	4	4	5	26	5	5	5	5	4	4	28	4	5	5	5	5	4	28	140
123	5	5	5	5	5	5	30	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	128
124	3	4	5	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	5	23	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	98
125	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	1	4	25	3	4	5	4	4	4	24	3	4	4	4	5	4	24	4	5	4	4	3	5	25	122
126	5	4	5	3	3	5	25	5	5	4	3	5	5	5	32	3	3	3	4	5	5	23	3	4	4	3	5	3	22	3	5	4	2	2	3	19	121
127	5	2	5	4	4	4	24	3	3	3	3	5	5	5	27	3	3	4	3	5	3	21	3	3	3	4	4	2	19	3	3	3	3	3	4	19	110
128	5	4	4	5	4	5	27	4	5	5	5	4	5	5	33	4	4	5	4	4	4	25	4	4	5	4	4	5	26	4	5	4	5	4	5	27	138
129	3	3	4	3	3	3	19	5	5	3	3	5	5	5	31	3	3	4	3	5	5	23	4	3	4	4	5	5	25	4	4	3	3	4	4	22	120
130	5	5	5	4	4	4	27	5	5	5	4	5	5	5	34	4	5	5	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	5	5	26	145
131	3	3	3	4	4	4	21	4	4	3	4	3	4	4	26	3	3	4	3	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	4	4	4	21	113
132	5	5	4	5	4	4	27	4	4	3	4	3	4	4	26	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	5	28	139
133	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	93
134	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	93
135	3	3	4	4	4	4	22	3	3	3	3	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	2	2	2	15	99
136	3	3	4	4	4	4	22	3	3	3	3	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	2	2	2	15	99
137	5	4	4	5	5	4	27	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	5	4	5	27	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	4	4	4	27	144
138	5	4	4	5	5	5	28	4	5	3	3	5	5	5	30	4	5	4	5	4	5	27	4	4	4	4	3	4	23	4	5	4	5	5	5	28	136









69	5	4	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	24	121
70	5	5	5	4	4	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	4	5	3	5	5	5	5	42	4	4	5	5	5	5	28	143
71	5	5	5	4	4	5	4	32	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	4	4	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	30	144	
72	5	5	4	3	5	4	4	30	5	5	5	5	5	5	4	4	38	5	4	5	5	5	3	5	5	42	5	4	4	4	4	4	25	135	
73	5	5	5	1	1	2	3	22	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	137	
74	5	5	5	4	4	4	4	31	3	4	4	4	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	141	
75	5	3	4	3	3	5	3	26	5	5	3	5	5	4	5	3	35	5	3	3	4	5	3	3	4	3	33	5	4	5	3	4	4	25	119
76	4	4	4	2	3	4	4	25	4	5	5	5	4	4	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	137	
77	5	5	4	4	4	4	5	31	5	5	5	5	5	5	5	4	39	4	4	5	4	5	4	4	5	40	4	4	4	4	4	4	24	134	
78	5	5	5	3	2	5	4	29	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	4	3	27	140	
79	4	3	4	4	3	4	4	26	4	4	4	4	3	4	3	5	31	3	4	3	4	4	4	3	4	33	5	3	4	2	4	5	23	113	
80	5	5	5	2	2	5	4	28	5	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	4	44	4	4	5	5	4	4	26	137	
81	5	4	5	4	4	4	4	30	5	5	4	5	4	4	4	4	35	5	4	5	5	4	4	4	4	39	5	4	4	4	4	4	25	129	
82	5	5	5	4	4	5	5	33	5	5	5	5	4	5	5	4	38	4	5	5	4	5	5	5	4	4	41	3	3	4	3	3	2	18	130
83	5	5	5	2	2	5	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	4	4	43	5	5	5	5	4	4	28	139
84	5	5	4	4	4	5	1	28	4	5	4	5	4	4	5	5	36	4	3	5	4	3	4	3	4	5	35	4	5	4	3	5	5	26	125
85	5	5	5	3	2	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	30	144	
86	4	5	5	2	2	5	5	28	5	5	5	5	5	5	4	5	39	5	5	5	4	5	4	5	4	4	41	5	5	5	4	5	5	29	137
87	5	5	5	1	1	5	5	27	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	30	140	
88	5	5	5	3	2	5	3	28	4	5	5	5	5	5	5	5	39	5	4	4	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	30	140	
89	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	5	5	5	5	5	5	30	149
90	4	4	4	3	3	4	4	26	4	5	4	4	4	4	5	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	24	120	
91	5	5	5	4	3	5	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	147	
92	5	5	5	3	3	4	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	5	5	4	5	40	4	5	5	5	5	5	29	139	



93	5	5	5	4	4	5	5	33	4	5	5	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	4	5	5	5	29	146
94	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	2	2	3	2	14	85	
95	5	4	4	3	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	3	4	4	4	4	23	118		
96	4	4	5	2	1	5	4	25	4	5	4	5	5	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37	4	4	4	4	5	5	26	123			
97	5	4	4	2	2	5	5	27	5	5	5	5	3	3	5	5	36	4	3	3	4	5	5	5	4	5	38	4	4	4	4	5	4	25	126			
98	4	4	4	2	2	5	5	26	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	4	4	4	4	4	4	4	38	2	2	2	2	2	2	12	115			
99	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	90			
100	4	4	4	4	3	4	4	27	5	5	5	5	5	5	5	4	39	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	5	5	5	5	5	5	30	135			
101	4	4	4	4	5	4	4	29	5	5	5	5	4	5	5	4	38	5	4	4	3	4	4	4	3	3	34	5	4	3	4	3	4	23	124			
102	3	5	5	2	2	4	5	26	5	5	5	5	5	4	4	5	38	5	4	5	5	5	5	3	4	4	40	4	5	5	4	5	5	28	132			
103	4	4	4	4	3	5	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	24	120			
104	5	5	5	5	3	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	148			
105	5	5	5	3	4	5	5	32	5	5	4	5	4	5	4	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	4	4	5	5	28	142			
106	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	5	5	26	121			
107	5	3	5	2	2	5	5	27	5	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	5	5	5	4	4	4	27	137			
108	3	3	3	3	1	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	88			
109	3	4	3	4	3	3	3	23	3	3	4	3	3	4	4	3	27	4	3	3	4	3	3	4	3	4	31	3	4	4	4	4	3	22	103			
110	4	3	4	4	4	4	3	26	4	4	3	4	4	3	4	4	30	4	3	3	4	3	4	3	4	3	31	4	3	4	4	4	4	23	110			
111	4	5	4	4	4	4	5	30	4	5	4	4	4	4	4	5	34	4	4	4	4	5	4	4	5	4	38	4	5	4	5	4	5	27	129			
112	5	4	5	5	5	5	5	34	4	4	4	5	4	5	4	5	35	5	5	4	5	4	4	4	4	5	40	4	4	4	5	4	5	26	135			
113	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	5	4	5	5	4	35	5	5	5	4	4	4	5	4	5	41	5	5	5	5	5	5	30	141			
114	4	4	5	4	5	4	5	31	4	5	4	5	4	5	4	5	36	5	5	5	4	4	4	4	4	4	39	4	5	4	5	5	5	28	134			
115	5	5	5	4	4	4	4	31	4	5	4	4	5	4	4	4	34	4	5	4	4	5	4	5	5	4	40	4	5	4	5	4	5	27	132			
116	4	4	3	4	4	3	4	26	5	4	4	4	3	4	4	4	32	4	4	4	5	4	4	5	4	4	38	5	4	4	5	4	5	27	123			

117	3	5	4	4	4	4	3	27	4	4	4	5	4	4	5	4	34	4	4	5	4	5	5	4	5	4	40	4	4	5	5	5	5	28	129
118	4	4	5	4	5	5	5	32	4	4	5	4	5	5	4	5	36	4	4	5	4	5	5	4	5	4	40	4	5	4	5	4	5	27	135
119	5	4	5	5	4	5	4	32	5	5	4	4	5	4	4	3	34	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	4	4	4	27	137
120	4	4	4	4	4	5	4	29	4	4	5	4	5	4	5	4	35	4	5	4	5	4	4	5	4	5	40	5	5	5	5	4	5	29	133
121	5	5	5	3	3	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	4	4	4	4	4	24	140
122	5	4	4	4	4	5	5	31	5	5	5	5	4	5	5	4	38	5	4	4	5	5	5	4	5	5	42	4	4	4	4	4	4	24	135
123	3	3	3	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	3	3	3	4	4	4	4	32	3	3	3	3	3	3	18	107
124	3	3	1	3	3	3	3	19	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	4	4	4	25	121
125	4	5	5	4	4	4	5	31	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	4	5	5	5	5	5	43	4	4	5	5	4	4	26	140
126	5	4	5	4	2	5	4	29	5	5	5	5	4	5	5	5	39	4	5	5	4	4	4	4	4	5	39	5	5	5	4	5	4	28	135
127	4	4	5	3	3	3	3	25	5	5	4	4	4	5	5	3	35	5	3	4	3	4	3	4	3	3	32	4	4	3	4	3	4	22	114
128	4	4	5	4	5	4	5	31	4	5	4	4	4	5	4	5	35	4	5	4	5	4	5	4	4	4	39	5	4	4	5	5	4	27	132
129	5	5	5	3	3	4	4	29	4	5	5	5	5	5	4	4	37	4	4	5	5	5	5	4	4	5	41	4	4	4	5	5	5	27	134
130	5	5	5	3	3	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	5	5	5	5	5	4	29	143
131	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	24	120
132	5	5	5	4	4	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	4	4	5	5	28	146
133	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	90
134	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	90
135	3	3	3	3	3	3	3	21	4	4	4	4	3	3	3	4	29	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	4	4	4	4	4	4	24	103
136	3	3	3	3	3	3	3	21	4	4	4	4	3	3	3	4	29	5	5	5	5	5	4	4	5	5	43	4	4	4	4	4	4	24	117
137	5	5	3	3	2	5	5	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	5	5	4	4	5	28	140
138	4	5	4	5	5	5	5	33	5	4	5	4	4	5	5	5	37	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	4	5	5	5	5	5	29	141

## Anexo 8. Validez, confiabilidad y prueba de normalidad.

### *Validez por expertos*

<b>Experto(a)</b>	<b>N.º DNI</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Inst. 1</b>	<b>Inst. 2</b>
Gutiérrez Romero, Carmen Gisela	21405950	Doctora	Aplicable	Aplicable
Loayza Arteaga, Tomasa Lucia	21421581	Doctora	Aplicable	Aplicable
Anchante Cahua, Javier Orlando	21545582	Magister	Aplicable	Aplicable

### *Confiabilidad*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de ítems</b>
V1: Competencia digital	0,910	31
V2: Planificación curricular	0,893	30

### *Prueba de normalidad*

<b>Dimensiones y variables</b>	<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Competencia digital	,114	138	,000
Planificación curricular	,152	138	,000
Evaluación inicial, análisis previo o diagnóstico	,116	138	,000
Programación curricular	,191	138	,000
Ejecución curricular	,149	138	,000
Evaluación	,140	138	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors