



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Autoestima y dependencia emocional en estudiantes  
víctimas de violencia en una Universidad Nacional -Abancay  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Valderrama Mallqui Mirian (ORCID: [0000-0001-9405-3733](https://orcid.org/0000-0001-9405-3733))

**ASESOR:**

Dr. Grajeda Montalvo Alex Teófilo (ORCID: [0000-0001-5972-2639](https://orcid.org/0000-0001-5972-2639))

**LINEA DE INVESTIGACION:**

Violencia

LIMA – PERU

2021

## **DEDICATORIA**

Dedico este estudio, principalmente a mi familia que hicieron posible por hacer que mis metas se cumplieran, por sus apoyos constantes, sus valiosos consejos y apoyo incondicional. Seguidamente agradezco a mis a amigas que estuvieron ayudándome en esta etapa profesional de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, por sus consejos, motivación y por enseñarme a ser una persona perseverante.

También quiero expresar mi gratitud al Dr. Alex T. Grajeda Montalvo y al Mg. César Cuentas Carrera, quienes siempre me apoyaron y me brindaron facilidades para que pueda adquirir conocimientos

**PAGINA DE JURADO**

**PRESIDENTE**

**MATOS ANTAURCO, MACK DEIVY**

**DNI: 46498844**

**ORCID:0000-0002-8848-0349**

**SECRETARIO**

**ESPINO SEDANO, VICTOR HUGO**

**DNI: 07198999**

**ORCID: 0000-0002-1454-0257**

**VOCAL**

**GRAJEDA MONTALVO, ALEX TEOFILO**

**DNI: 08636611**

**ORCID: 0000-0001-5972-2639**

## Índice

	Pág.
Dedicatoria .....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento .....	¡Error! Marcador no definido.
Página de jurado .....	¡Error! Marcador no definido.
Índice.....	V
Resumen.....	¡Error! Marcador no definido.
Abstract.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>III. MÉTODOLÓGÍA .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.9</b>
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.9
3.2 Variables y operacionalización .....	¡Error! Marcador no definido.0
3.3 Población y muestra.....	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimientos .....	¡Error! Marcador no definido.
3.6 Métodos de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos .....	¡Error! Marcador no definido.15
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.16</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.24</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>25</b>
REFERENCIAS.....	¡Error! Marcador no definido.26
ANEXOS .....	¡Error! Marcador no definido.27

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de diferentes carreras profesionales de la universidad nacional de Abancay

Tabla 2 Muestra seleccionada de estudiantes de diferentes carreras profesionales de la universidad nacional de Abancay

Tabla 3 Nivel de autoestima en estudiante víctimas de violencia en una universidad nacional de Abancay

Tabla 4 Niveles de dependencia emocional en estudiante víctimas de violencia en una universidad nacional de Abancay

Tabla 5 Correlación entre autoestima y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una universidad nacional de Abancay 2021.

Tabla 6 Correlación entre dependencia emocional y las dimensiones de autoestima en estudiantes víctimas de violencia en una universidad nacional de Abancay 2021.

Tabla 7 Correlación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una universidad nacional de Abancay 2021.

## RESUMEN

Este estudio tuvo buscó establecer la relación de la autoestima y con la dependencia emocional en alumnos víctimas de violencia en una universidad nacional de Abancay 2021. La población fue de 1459 donde se obtuvo una muestra de 256 participantes de diferentes carreras profesionales; se usó un diseño no experimental, de un tipo correlacional. Para la obtención de los datos, se manejó con el Cuestionario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2012), y el Test de Autoestima General de Grajeda (2010). El análisis estadístico presento que solo el 15.8 % de las personas que fueron violentadas, llegan a un nivel alto de autoestima y casi el 68% tienen alta dependencia. Finalmente se calculó un coeficiente de correlación de Pearson igual a  $-0.355$  altamente significativo e inverso con un tamaño de efecto mediano.

Palabras claves: Autoestima, dependencia emocional, correlación.

## ABSTRACT

This study sought to establish the relationship between self-esteem and emotional dependence in students who were victims of violence at a national university in Abancay 2021. The population was 1459 where a sample of 256 participants from different professional careers was obtained; A non-experimental design was used, of a correlational type. To obtain the data, it was handled with the Aiquipa Emotional Dependence Questionnaire (2012), and the Grajeda General Self-esteem Test (2010). The statistical analysis showed that only 15.8% of the people who were violated reach a high level of self-esteem and almost 68% have high dependency. Finally, a highly significant and inverse Pearson correlation coefficient equal to -0.355 was calculated with a medium effect size.

**Keywords:** Self-esteem, emotional dependence, correlation.

## I. INTRODUCCION

En el mundo la dependencia emocional es un t3pico que va ascendiendo en inter3s y estudio, por lo que este problema se estudia dentro del contexto de la interrelaci3n que en alg3n momento de nuestras vidas lo realizamos. Matassini et al. (IETSI, ESSALUD-2020) estad3sticamente, observa que entre el 25% y 50% fueron agredidas debido a una violencia de g3nero por parte de su pareja sentimental, por lo menos una vez, debido al aislamiento, junto al agresor, el pedir socorro puede ser mucho m3s riesgoso y peligroso. A nivel nacional el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP-2020), revelo que en el a3o 2020 (enero-marzo) fueron atendidos 35,903 temas por violencia contra la mujer, entre ellos el 22% fueron ni3as y adolescentes. Por otro lado, el informe de los tipos de violencia da a conocer que un 11% sufre de violencia sexual, 40% f3sica y 49% psicol3gica.

El MINJUS nos dice que en el a3o 2019, en el periodo de enero a septiembre, ha atendido 13,449 casos por violencia hacia la mujer siendo un 87% (11,689) y el 13% (1,760) del sexo masculino.

Adem3s, el instituto nacional de estad3stica e inform3tica (INEI, 2019) refiere que por lo menos el 63% de f3minas has sufrido violencia en alg3n momento de sus vidas, en 15 departamentos se observa porcentajes superiores a este promedio nacional, donde el departamento de Apur3mac y Cusco destacan con un 82,7% y 80,6%.

Seg3n Obando (2018): en su estudio realizado con 346 estudiantes universitarios de Lima Sur, descubri3 que un 29.2% esta propenso a ser dependientes emocionales y que el 4.3% son dependientes emocionales.

Riso (2003) La dependencia emocional es un tema muy recurrente en los j3venes de hoy en d3a que han estado o a3n est3n en una relaci3n, lo cual ha sido inestable, no han conseguido abandonarla, y no se resignan a la ruptura y obstinadamente a la relaci3n, volvi3ndose incluso un patr3n repetitivo en sus pr3ximas relaciones.

Castello (2005) el desequilibrio que se va a presentar entre una persona dominante y una persona sumisa, quien va a idealizar y a necesitar extremadamente del otro, ser3 consecuencia del deterioro progresivo de una

relación y de un descenso abismal del dependiente emocional, quien seguirá aferrándose a su pareja haciendo que opte conductas que impidan que su pareja se aleje de su lado.

Marín (2019) investiga la dependencia emocional y la interdependencia matemática con la autoestima en jóvenes limeños nos dice que: descubrió que existe una correlación con  $p$  valor significativo entre ambas variables de estudio; donde los sujetos que presentan una autoestima alta no obtienen una dependencia emocional; por consiguiente, los jóvenes con niveles bajos de autoestima llegan a tener una necesidad alta de buscar ayuda, amparo y afecto en los demás, solo así podrían llegar a sentirse aceptados. También menciona que los individuos que sufrieron alguna experiencia traumática en su infancia, llegaron a denotar anomalías en sus pensamientos, así como en su forma de socialización, como consecuencia empiezan a adquirir pensamientos negativos y falsos sobre su persona, obteniendo como resultado un descenso de autoestima, lo que conlleva a la búsqueda de afecto en los demás para así lograr una aceptación en la sociedad.

Este estudio tiene una importancia aplicada, ya que, durante años anteriores, la violencia ha ascendido estadísticamente MINJUS (2019). Es por ello que esta investigación proveerá datos descriptivos de dicha universidad, y de la relación que se dará entre las variables, teniendo en cuenta que ésta es la forma en que se va a poder contribuir a un desarrollo de programas de injerencias lo cual será beneficiosa en el mejoramiento de la salud mental y posteriormente se promoverá un estilo de vida saludable dentro de la comunidad universitaria. De acuerdo a la importancia teórica, el estudio tendrá la función de indagar los modelos teóricos que previamente propusieron, para que de esta manera, este estudio pueda dar una contribución a un mayor estudio de las diferentes problemáticas, teniendo en cuenta que dicha investigación sumará como referencia para posteriormente extender la línea de investigación. Según el INEI, en la Región de Apurímac-Abancay existe una población de 110,520 habitantes donde el presente estudio proporcionara y beneficiara con información sobre el tema, un 1 % de la población la cual es de 1459 estudiantes. La presente investigación se realizará porque existe la urgente necesidad de disminuir los índices de violencia, y, además, de disminuir la dependencia emocional, y mejorar los niveles de autoestima. Los procedimientos técnicos e

instrumentos utilizados en la presente investigación pueden ser empleados en otras investigaciones similares. Por lo tanto, la importancia de realizar este estudio y tomando en cuenta el problema de investigación, nos permitirá determinar según las variables si, ¿existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional de Abancay 2021?

Nos interesa conocer dichas variables y su relación en estudiantes que sufrieron violencia. En tal sentido, planteamos el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional en Abancay 2021. Así mismo tenemos como objetivos específicos, Primero: Identificar los niveles de autoestima en estudiantes víctimas de violencia en una universidad nacional en Abancay 2021. Segundo: Determinar los niveles de dependencia emocional en alumnos víctimas de violencia en una Universidad Nacional en Abancay 2021. Tercero: Describir las correlaciones de la autoestima con las dimensiones de la dependencia emocional en alumnos víctimas de violencia en una Universidad Nacional en Abancay 2021. Cuarto: Describir las correlaciones de la dependencia emocional con las dimensiones de la autoestima en alumnos víctimas de violencia en una Universidad Nacional de Abancay 2021.

Para concluir la hipótesis general del presente estudio es que si existe una correlación inversa/significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional de Abancay 2021. Asimismo, se plantean como hipótesis específicas: H1: Existen correlaciones inversas y significativas entre la autoestima y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional de Abancay 2021; H2: Existen correlaciones inversas y significativas entre la dependencia emocional y las dimensiones de la autoestima en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional de Abancay 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación no se halló investigaciones a nivel local, por consiguiente, emprenderemos este sector, analizando algunos estudios previos a nivel nacional, donde Lescano y Salazar (2020), estudian las posibles relaciones entre dependencia emocional y las variables depresión y trastornos ansiosos. Esta investigación empleo un enfoque descriptivo relacional, lo cual estuvo conformada por 350 féminas con edades de 18 y 55 años que fueron violentadas a causa de su pareja en Nuevo Chimbote. Utilizaron IDE de Aiquipa (2012) con una confiabilidad de 0.91, el Inventario BDI-II, con una confiabilidad de alfa de Cronbach de .88 y por último el Inventario BAI (Beck et al. 1988b) con un índice de confiabilidad de .88; Como resultado se obtuvo una  $r$  de 0.58 entre la dependencia emotiva y la depresión.

Marín (2019) Investiga nuestras mismas variables con 172 estudiantes cuyas edades fueron de 17 a 35 años de una academia pre ubicada al norte de Lima. Se usó el IDE de Aiquipa, con  $\alpha$  de .84 hasta .97 y la Escala de Autoestima de Rosenberg con  $\alpha$  de 0.87. En los resultados se encuentra que hay la relación significativa de las dos variables, donde el 53.54% con alta estima no son dependientes. Seguidamente se descubrieron relaciones tanto con el sexo como con la edad. Mas del 53% de mujeres no eran emocionalmente dependientes.

En cuanto a estudios internacionales, encontramos a Moral y Gonzáles (2020), que, en un estudio realizado en España, tuvieron que: averiguar la relación entre la dependencia emocional, las distorsiones cognitivas y las estrategias de afrontamiento en una muestra de 241 participantes de edades de 16 a 26 años de la universidad de Oviedo y de dos centros de enseñanza obligatoria en Cantabria. Como instrumentos de medida se procedió al uso del Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño,2006) que esta compuesta por 23 ítems, con un valor Alfa de Cronbach en la escala total de este estudio con un valor de .97; el Inventario de Pensamientos Automáticos IPA(Ruiz y Lujan, 1991) con 25 ítems, Arriaga(2006), calculó la fiabilidad a través del método de dos mitades de Guttman con un coeficiente de .93, modificado con la fórmula de Spearman, Obteniendo un valor para la escala total de .97. indicando que es un instrumento fiable, seguido por el valor de alfa de Cronbach que es .94; y por último se utilizó en Cuestionario de Afrontamiento COPE-28 (Moran y

Manga,2009), compuesta por 28 ítems con un valor en alfa de Cronbach de .77 y el valor de las subescalas varía entre .95 y .59. Dando como resultados para determinar las relaciones entre dichas variables se utilizó un coeficiente de correlación de Pearson, donde el 24.89% de la muestra presentan dependencia emocional, sin embargo para discrepar una posible correlación de la dependencia y las distorsiones cognitivas se usó un análisis correlacional, dando como resultado un  $\rho = .30$ ; en cuanto a la correlación entre las estrategias de afrontamiento y los factores de dependencia emocional, solamente se correlacionan las estrategias de desconexión con el miedo a la soledad y la estrategia de negación con la ansiedad de separación con valores superiores a .30.

Martín y Moral (2019), tuvieron como objetivo analizar la relación entre la dependencia emocional y el maltrato psicológico, donde la muestra estuvo compuesta por 396 adolescentes y jóvenes de 15 y 30 años, que fueron elegidos de varios institutos de Asturias y Cantabria, así también de la universidad de Oviedo y de un colegio mayor de la misma universidad; como instrumentos de evaluación utilizaron el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) (Sirvent y Moral, 2018) consta con 100 ítems sin embargo para esta investigación se dispusieron 79 ítems, que corresponden a la evaluación de dependencia emocional, con un alfa global de la escala .96; y para la evaluar el maltrato psicológico, se utilizó el Cuestionario de Violencia de Novios Víctima de Agresor (CUVINO-VA), consta con 20 ítems, siendo el alfa de Cronbach en la escala de victimización .83 y en el de agresión .72 .Como resultado se utilizó el estadístico Kolmogórov-Smirnov para comprobar el ajuste a la curva normal de la escala de dependencia emocional, los macrofactores y factores de interés. Con el motivo de hacer la relación entre las variables, también se realizó un MANOVA, dando como respuesta que existe valores superiores en todos los indicadores de personas que fueron victimizados. Anteriormente, se examinó que existía una relación entre las variables conformantes del constructo dependencia emocional (Bartlett = 0.000,  $p < .001$  y el cumplimiento de la homocedasticidad univariable en todos los casos, excepto en el autoengaño y sentimientos negativos,  $f(1) = 19.69$ ,  $p < .001$  y  $f(1) = 5.48$ ,  $p = .020$ , respectivamente. Las diferencias multivariadas revelaron una relación

estadísticamente significativa entre dos variables entre ellas la dependiente y la de victimización,  $F(8) = 480.90$ ,  $p < .001$ .

Estévez, et al. (2018), tuvieron como objetivo analizar la relación entre la dependencia emocional, el apego y la conducta impulsiva, así como, analizar si estos dos últimos pueden predecir la dependencia emocional. Tuvo un diseño correlacional, transversal y no experimental. Como muestra se obtuvo un total de 1533 adolescentes entre varones y mujeres, con edades entre 14 y 18 años correspondiente a Cantón Puerto viejo provincia de Manabí de la Republica de Ecuador, donde se utilizó como instrumentos de Evaluación CaMir-R (2011), con un alfa de Cronbach en .90; seguido de la Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes con un alfa de Cronbach de .87; y por último la Escala de Impulsividad de BARRAT BIS 11 con un valor alfa de Cronbach .77. Dando como resultados que se probó el papel predictivo del apego y la conducta impulsiva sobre la dependencia emocional lo cual nos da estadísticamente, permiso de los padres ( $r=.22$ ;  $r^2=.05$ ;  $r^2$  corregido = .04;  $p=.02$ ), autosuficiencia y rencor hacia los padres ( $r=.22$ ;  $r^2=.05$ ;  $r^2$  corregido=.04;  $p=.00$ ) y trauma infantil ( $r=.22$ ;  $r^2=.05$ ;  $r^2$  corregido =.04;  $p=.00$ ) como predictores de dependencia emocional. Concluyendo que la dependencia emocional se relaciona entre el apego y la impulsividad. Los resultados nos demuestran como la seguridad, la autoridad de los padres, el permiso de los padres, la autosuficiencia y el resentimiento contra los padres, el trauma infantil y la dependencia emocional se asocian de manera estadísticamente significativa con la impulsividad.

Nava et al. (2017), en su investigación tuvieron como objetivo conocer la relación de autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. Su estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con diseño transversal. Su muestra fue de 386 participantes entre ellas se encuentran mujeres indígenas, México. Como herramienta de evaluación se aplicó la Escala de Autoestima con un alfa de Cronbach 0.75; también se aplicó una Escala de Violencia, con un alfa de Cronbach 0.99, por último, para la definición de la conducta sexual, se toma en consideración la periodicidad en el uso del preservativo en los últimos 12 meses. Como resultado se obtuvieron relaciones estadísticamente significativas, donde el 43% presento una baja autoestima, el

63.2% fueron víctimas de violencia por parte de su pareja, finalmente el 52% no usa preservativo. Identificándose que las edades de inicio de la vida sexual directamente proporcionada con la escolaridad ( $r^2=0.20$ ,  $p=0.00$ ) e inversamente proporcional con la violencia física ( $r^2=-0.146$ ,  $p=0.00$ ) sexual ( $r^2=-0.11$ ,  $p=0.03$ ). Se observó que las mujeres indígenas que tuvieron más experiencia académica presentan mejor autoestima ( $r^2=0.22$ ,  $p=0.00$ ) y disminuye la violencia sexual ( $r^2=-0.12$ ,  $p=0.015$ ), sin embargo, se ve afectada su conducta sexual, encontrándose mayor riesgo ( $r^2=-0.21$ ,  $p=0.00$ ). Se identifica autoestima baja ante violencia psicológica por parte de su pareja ( $r^2=-0.25$ ,  $p=0.00$ ), física ( $r^2=-0.21$ ,  $p=0.00$ ) física severa ( $r^2=-0.145$ ,  $p=0.00$ ) y sexual ( $r^2=-0.26$ ,  $p=0.00$ ). Ante presenciar una escena de violencia el sujeto presentará una autoestima baja ( $r^2=0.047$ ,  $F [386]=18.73$ ,  $p<0.000$ ) por lo que ello aumentará posteriormente hacia una presentación de conductas sexuales de riesgo ( $r^2=0.019$ ,  $F [386]=7.42$ ,  $p<0.007$ ).

Moral et al. (2017), tuvieron como objetivo evidenciar las relaciones existentes entre la violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y adultos jóvenes españoles. Con edades promedio de 15 y 26 años. Se obtuvo una muestra de 226 estudiantes del nivel secundario, para lo cual se evaluó con los instrumentos de Escala de Autoestima de Rosenberg adaptada al español por Echeburúa, consta de 10 ítems, obteniendo un coeficiente alfa de consistencia de 0.92; también se utilizó el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales de Sirvent y Moral (2005) compuesta por 100 ítems con un alfa global de la escala de 0.985; por último se utilizó el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), teniendo una fiabilidad total de  $\alpha=0.96$ . Se obtuvo como resultados de la prueba U de Mann-Whitney para los diferentes factores de las ambas variables que las diferencias en todos los factores analizados, resultan muy significativos ( $p<.05$ ), teniendo en cuenta el estadístico  $r$ , el tamaño del efecto es pequeño para todos los factores analizados, así confirmándose que existe discrepancias estadísticamente significativas entre las variables de estudio en sujetos que fueron violentados por su pareja. El tamaño del efecto para las variables estadísticamente significativas es medio ( $r=.272$  y  $r=.204$ ), señalando que los

varones victimizados muestran una mayor acomodación y manipulación a comparación de las mujeres.

Seguidamente expondremos la parte teórica de la presente investigación, donde Grajeda (2019) define a la autoestima como el concepto que uno tiene sobre sí mismo. Menciona también que la autoestima será formada en el sujeto, de acuerdo a las experiencias que obtendrá durante el transcurso de su vida dentro de su entorno social. De acuerdo a las distintas experiencias que se obtenga, ésta, decidirá si existe una aprobación o desaprobación hacia sí mismo, influenciando en el desarrollo de la autoestima. Grajeda también refiere que la persona nace sin ningún tipo de conocimiento o un nivel de cero de pensamiento y que solo posee los reflejos incondicionados para así empezar a adaptarse al mundo, obteniendo nuevos aprendizajes junto con respuestas aprendidas. La autoestima toma gran importancia en las diversas interacciones que el sujeto realizara con su entorno social, el nivel de autoestima será el resultado de los fracasos y éxitos que el sujeto obtendrá durante su vida, ya que, al obtener un nivel adecuado, la capacidad de confianza, seguridad, el autoconcepto serán resultados de ésta; sin embargo, al obtener un nivel bajo, hará que el sujeto fracase, gracias a su inseguridad. Coopersmith en Grajeda (2010), considera que la autoestima está basada en 4 criterios, entre ellas esta primero: la significación, que se refiere a la aceptación que uno espera de las personas a quienes consideramos más importantes; segundo: competencia, la capacidad que uno tiene sobre tareas importantes a realizarse; tercero: virtud, resultado de la moral y la ética; cuarto: poder, el nivel de influencia sobre uno mismo y la de otros. Rodríguez et al. Citado por Grajeda (2010), describen ciertos niveles de autoestima, como: primero: autoestima alta, lo cual se caracteriza por que el sujeto se siente con la capacidad de toma de decisiones y con la capacidad de realizar cualquier trabajo propuesto, sostiene un respeto sobre sí mismo y sobre los demás, confía en sus habilidades y por ende llegan a ser personas exitosas; segundo: autoestima baja: este nivel se caracteriza en que el sujeto no mantiene un respeto hacia si mismo, tiene una mala autoimagen, no suelen tener una buena interrelación y son fácilmente manipulables, ya que no confían en sus capacidades ni en sus habilidades, en este nivel, usualmente el individuo estará en una búsqueda constante de aprobación de los demás, y probablemente

llegando a tener comportamientos violentos para así aparentar su real estado de sufrimiento

De otro lado Castelló (2005) define a la dependencia emocional como la necesidad afectiva extrema que el sujeto presentara. La parte afectiva se convertirá en algo significativo para el dependiente, quien experimenta sucesos de manera intensa con la otra parte. Posteriormente, traza un modelo sobre la vinculación, mostrando el verdadero ambiente de la dependencia emocional, definiéndola como un vínculo afectivo que un sujeto tendrá con otra persona, teniendo necesidades de conservar alianzas inalterables con el compañero sentimental, habiendo en consideración dos aspectos importantes: primero, la contribución que se realiza para el otro, es en donde se va a exhibir la empatía en el amor absoluto hacia su pareja, segundo, el afecto que se va a recibir por la otra parte se va a reflejar con actitudes positivas las cuales se asemejan a lo propuesto en el primer aspecto. En su modelo Castello definió 3 áreas en la dependencia emocional: a) Áreas de las relaciones de pareja, donde menciona la necesidad de la pareja, deseos de exclusividad en la relación, prioridad hacia la pareja, idealización de la pareja, relaciones basadas en sumisión, historias de parejas desequilibradas, miedo a la ruptura y asunción del sistema de creencias; b) Área de relaciones interpersonales, define a los deseos de exclusividad hacia otras personas, necesidad de agrandar, déficit de habilidades sociales; c) Área de autoestima y estado de ánimo, define a la baja autoestima, miedo a la intolerancia y soledad, estado de ánimo anímico. Por ende, Aiquipa sostuvo 7 dimensiones en base a la teoría de Castello en la dependencia emocional, entre ellas se encuentra el miedo a la ruptura, deseos de control y dominio, miedo e intolerancia a la soledad, necesidad de acceso a la pareja, prioridad de la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión.

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio es de tipo básico, correlacional y de diseño no experimental. Para Kerlinger en Hernández et al. (1991) toda investigación básica busca nuevos conocimientos la cual aporta a la ciencia nuevos

conocimientos contribuyendo al incremento de investigaciones de las variables estudiadas.

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Autoestima**

*Definición conceptual:* Grajeda (2019) da significado a la autoestima como el concepto que uno tiene sobre sí mismo y que ésta será moldeada a través de las experiencias negativas y positivas que se dará durante el transcurso de su vida.

*Definición operacional:* la autoestima será evaluada mediante el test de autoestima general desarrollada por Grajeda (2010), como muestra se obtuvo 632 personas con edades entre 17 y 30 años a través del test reset obteniéndose un coeficiente de 0.92, además se obtuvo la confiabilidad a través de pruebas equivalentes con la Escala de autoestima de Coopersmith, con la cual se obtuvo un coeficiente de 0.87. Asimismo, trabajando con el método de las mitades se encontró una confiabilidad de 0.81. Se obtuvo una V de Aiken de 0.97 a través del juicio de expertos, obtenidos por 10 jueces. El test de autoestima general está compuesto por 30 ítems y constituida en 4 dimensiones: Personal:3,8,10,13,26,20; social:2,5,17,23,27,29; Académica: 1,4,14,15,16,25; Física: 7,9,12,18,21,28; ítems de confiabilidad: 6, 11,19,22,24,30. Con una escala de medición ordinal.

#### **Dependencia emocional**

*Definición conceptual:* Castelló (2005) la considera una penuria alta de rasgos afectivos que el sujeto siente por su pareja durante diferentes relaciones que se consuman en su vida.

*Definición operacional:* La dependencia emocional se evaluará mediante el cuestionario IDE Aiquipa (2012). El test posee 49 ítems las cuales están constituidas en 7 dimensiones con ítems en escala de medición ordinal (ver anexos).

### **3.3 Población y muestra**

Unidad de análisis: Estudiantes de una universidad nacional de Abancay

Población: Esta constituida por 1459 estudiantes de ambos géneros, de diferentes carreras profesionales de una universidad nacional de Abancay. Con registro de matrícula 2020-2, los mismo que fueron organizados de la siguiente manera.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de una universidad nacional de Abancay.*

<b>Carreras profesionales</b>	<b>varón</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>	<b>% V</b>	<b>% M</b>	<b>%total</b>
Administración	125	110	235	8.57	7.53	16.11
Ing. Agroindustrial	90	80	170	6.17	5.48	11.65
Ing. De minas	140	50	190	9.60	3.43	13.02
Ing. Informática y sistemas	120	58	178	8.22	3.98	12.20
Ing. Civil	150	65	215	10.28	4.46	14.74
Med. Veterinaria y zootecnia	50	50	100	3.43	3.43	6.85
Educ. inicial intercultural bilingüe	21	180	201	1.44	12.34	13.78
Ciencia política y gobernabilidad	80	90	170	5.48	6.17	11.65
	776	683	1459	53.19	46.81	100

La tabla 1 es elaboración propia con datos obtenidos por parte de la universidad.

Muestra: Para establecer la extensión de la muestra, se empleó la fórmula para poblaciones finitas (Abad y Servín, 1981; en Grajeda, 2018). Se obtuvo una muestra igual a 257.

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2 p(1-p)}$$

$$n = \frac{1459 (1.96)^2 0.5 (1-0.5)}{(1459-1)0.06^2 + (1.96)^2 0.5 (1-0.5)}$$

$$n = 257$$

Donde:

n= Población de estudio 1459

p= Eventos favorables 0.5

z= Nivel de significancia 1.96

e= Margen de error 0.06

Teniendo como resultado: n=257 estudiantes

*Diseño muestral:* El muestreo fue probabilístico, aleatorio simple. De selección orientada a las características de la investigación. Para Martínez (2012) este tipo de muestreo facilita la selección representativa de la población.

**Tabla 2**

*Muestra seleccionada de una universidad nacional de Abancay*

<b>Carreras profesionales</b>	<b>Varón</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>	<b>% V</b>	<b>% M</b>	<b>%total</b>
Administración	26	23	49	8.57	7.53	16.11
Ing. Agroindustrial	19	17	36	6.17	5.48	11.65
Ing. De minas	29	10	40	9.60	3.43	13.02
Ing. Informática y sistemas	25	12	37	8.22	3.98	12.20
Ing. Civil	31	14	45	10.28	4.46	14.74
Med. Veterinaria y zootecnia	10	10	21	3.43	3.43	6.85
Educ. inicial intercultural bilingüe	4	38	42	1.44	12.34	13.78
Ciencia política y gobernabilidad	17	19	36	5.48	6.17	11.65
	162	143	257	53.19	46.81	100

La tabla 2 Muestra de estudiantes de una universidad nacional de Abancay.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para una buena aplicación de dichos instrumentos, se coordinó los permisos correspondientes con dicho alumnado de una universidad nacional de Abancay, solicitando su consentimiento informado.

Por otro lado, las pruebas utilizadas fueron el Test de Autoestima General de Grajeda y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Aiquipa, para dicha evaluación se gestionó días y horas diferentes, considerando los espacios libres y concedidos por los estudiantes.

#### **Ficha técnica del test de autoestima general (TAG)**

Nombre: Test de Autoestima General

Autor: Alex Grajeda Montalvo

Año: 2010

Objetivo: Evalúa la autoestima en 4 dominios, entre ellas está el área personal, física, social y académica.

Administración: individual o colectiva

Aplicación: personas entre 17 a 30 años

Calificación: manual

Duración: tiempo promedio de 5 minutos

Validez y Confiabilidad: este instrumento se realizó en la ciudad de Lima el año 2010 donde se obtuvo la muestra de 632 participantes, de edades entre 17 y 30 años a través del test reset obteniéndose un coeficiente de 0.92, además se obtuvo la confiabilidad a través de pruebas equivalentes con la Escala de autoestima de Coopersmith, con la cual se obtuvo un coeficiente de 0.87. Asimismo, trabajando con el método de las mitades se encontró una confiabilidad de 0.81. Se obtuvo una V de Aiken de 0.97 a través del juicio de expertos, obtenidos por 10 jueces, todos psicólogos con grado de Magister. Asimismo, se logró una validez de constructo a través de la correlación ítem corregida con valores que oscilaron entre 0.22 y 0.70, salvo los ítems 3 y 28 que tuvieron correlaciones menores a 0.20. Este instrumento se considera con una escala de medición ordinal.

## **Ficha técnica de Inventario de Dependencia Emocional (Aiquipa IDE)**

Instrumento desarrollado por Aiquipa (2012) en Perú-Lima.

Ficha técnica:

Nombre: Inventario de Dependencia Emocional

Autor: Jesús Joel Aiquipa Tello

Objetivo: Evalúa las dimensiones de la dependencia emocional

Año: 2012

Administración: Se puede aplicar individualmente y colectivamente

Aplicación: adultos de 15 años a mas

Puntuación: Calificación manual

Validez y confiabilidad: Este instrumento fue creado en el país de Perú, se obtuvo como muestra a 757 participantes, con edades comprendidas de 17 a 55 años, demostrando que este instrumento se considera una herramienta de confianza, con un  $\alpha$  0.965 y una confiabilidad por mitades de 0.91, indicando que la prueba tiene un nivel alto de confiabilidad. Asimismo, dicha herramienta esta equipada con perfectos índices de validez tanto de constructo, contenido y discriminante. Este instrumento se considera con una escala de medición ordinal.

### **3.5 Procedimiento**

La presente de investigación se desarrolló de manera progresiva. En primer lugar, se define las variables de estudio en el marco teórico; así mismo los instrumentos que se aplicaron. Seguidamente se solicitó un consentimiento informado antes de cada evaluación a los alumnos de la universidad nacional de Abancay. Para poder determinar la muestra, ya que es un estudio probabilístico, se determinó con una formula. De acuerdo a la distribución de datos obtenidos en la tabla, se observa una puntuación anormal, por lo tanto, se procede al uso de pruebas no paramétricas entre ella la de Spearman.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Este estudio fue elaborado a con una base de datos para ambos instrumentos, empleando una hoja de cálculo del formato Excel la cual ha sido descargada del formulario, para posteriormente utilizar el paquete estadístico del SPSS versión 26 trabajando con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, donde las distribuciones de normalidad tuvieron como resultado que la distribución fue anormal, por ende, se prosiguió a la utilización de la prueba de Rho de Spearman.

También realizamos el uso del paquete estadístico del SPSS, donde se trabajó por medio de tablas de frecuencias; para obtener los porcentajes según categorías.

### **3.7 Aspectos éticos**

De acuerdo al código de ética de la Universidad Cesar Vallejo, en el campo de la Psicología, la declaración universal de principios éticos de la International Unión of Psychological Science (2008), tiene la política de el proceder de los psicólogos con principios éticos: respetando los derechos de los participantes y velar por la dignidad de estas mismas, teniendo en cuenta el cuidado del bienestar de la población, responsabilidad profesional, competitiva y científico. También dentro del manual de publicaciones de la APA (2010) se especifica en detalle las consideraciones que se debe hacer frente a una investigación, como el consentimiento informado para los participantes de investigaciones. Así mismo, durante la evaluación se puso un consentimiento informado, en donde el estudiante debió llenar antes de empezar con el formulario. Finalmente se mantendrá la reserva de toda información que el evaluado brindará.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Nivel de la autoestima en estudiantes víctimas de violencia en una universidad nacional de Abancay 2021*

		<i>Usted sufrió algún tipo de Total violencia</i>			
		<i>No Víctima</i>	<i>Víctima</i>		
<b>Niveles de Autoestima</b>	<i>Alto</i>	<i>Recuento</i>	10	24	34
		<i>%</i>	38,5%	15,8%	19,1%
	<i>Medio</i>	<i>Recuento</i>	15	124	139
		<i>%</i>	57,7%	81,6%	78,1%
	<i>Bajo</i>	<i>Recuento</i>	1	4	5
		<i>%</i>	3,8%	2,6%	2,8%
<i>Total</i>	<i>Recuento</i>	26	152	178	
	<i>%</i>	100,0%	100,0%	100,0%	

*Datos obtenidos mediante el procesamiento en el SPSS versión 26*

En la tabla 3 se observa en los estudiantes de la Universidad Nacional de Abancay que el 78.1 % tiene un nivel medio de autoestima, siendo el porcentaje más alto en la variable, seguidamente, también observamos que en los estudiantes que fueron víctimas de violencia tuvieron un 81.6% en el nivel medio de autoestima.

**Tabla 4**

*Niveles de dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una universidad nacional de Abancay 2021*

		<b>Usted sufrió algún tipo de violencia</b>			<b>Total</b>
			<b>No</b>	<b>Víctima</b>	
			<b>Victima</b>		
<b>Niveles de Dependencia</b>	Alto	Recuento	14	103	117
		%	51,9%	67,8%	65,4%
	Medio	Recuento	1	14	15
		%	3,7%	9,2%	8,4%
	Significativo	Recuento	4	18	22
		%	14,8%	11,8%	12,3%
	Bajo	Recuento	8	17	25
		%	29,6%	11,2%	14,0%
	Total	Recuento	27	152	179
		%	100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 4 se observa que en los estudiantes existe un porcentaje alto de dependencia emocional, teniendo en cuenta que el 65.4% de los estudiantes tiene un nivel alto de dependencia. También podemos observar entre los estudiantes que fueron víctimas de violencia, que el 67.8% obtuvieron un nivel alto de dependencia.

**Tabla 5**

*Correlación entre autoestima y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una universidad nacional de Abancay 2021.*

		Miedo a la ruptura	Miedo e intolerancia a la soledad	Prioridad a la pareja	Necesidad de acceso a la pareja	Deseos de exclusividad	Subordinación y sumisión	Deseos de control y dominio
No Víctima	Rho	-,190	-,144	-,088	,334	,334	,095	,106
	r <sup>2</sup>	0.036	0.021	0.008	0.112	0.112	0.009	0.011
	Sig. (bilat.)	,342	,474	,662	,089	,089	,639	,598
	N	27	27	27	27	27	27	27
	Rho	-,330**	-,393**	-,348**	-,278**	-,278**	-,131	-,324**
	r <sup>2</sup>	0.109	0.154	0.121	0.077	0.077	0.017	0.105
Víctima	Sig. (bilat.)	,000	,000	,000	,001	,001	,108	,000
	N	152	152	152	152	152	152	152

En la tabla 5 se observa la existencia de una correlación inversa/significativa entre la autoestima y las dimensiones de la dependencia emocional, excepto con subordinación y sumisión, entre los estudiantes que fueron víctimas de violencia. Asimismo, se destaca que los tamaños del efecto en las correlaciones significativas fueron medianas en cuatro dimensiones y pequeñas en dos, Cohen, 1988. Asimismo, se debe destacar que no hay correlaciones en los estudiantes que no han expresado ser víctimas de violencia.

**Tabla 6**

*Correlación entre dependencia emocional y las dimensiones de autoestima en estudiantes víctimas de violencia en una universidad nacional de Abancay*

		Personal	Social	Académico	Físico
No Víctima	Dependencia				
	Rho	,049	,120	,092	-,167
	r <sup>2</sup>	,105	,002	,014	,008
	Sig. (bilateral)	,808	,550	,647	,406
	N	27	27	27	27
Víctima	Dependencia				
	Rho	-,122	-,322**	-,264**	-,314**
	r <sup>2</sup>	,014	,103	,069	,098
	Sig. (bilateral)	,135	,000	,001	,000
	N	152	152	152	152

En la tabla 6 podemos observar la existencia de una correlación inversa/significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones de autoestima, excepto con la dimensión personal, entre los estudiantes que fueron víctimas de violencia. seguidamente se destaca que los tamaños del efecto en las correlaciones significativas fueron medianas en dos dimensiones y pequeñas en solo una, Cohen, 1988. Sin embargo, se cabe destacar que no hay correlaciones en los estudiantes que no fueron víctimas de violencia.

**Tabla 7**

*Correlación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una universidad nacional de Abancay 2021.*

		<b>Dependencia</b>	
		Coeficiente de correlación	,017
<b>No</b> <b>Victima</b>	<b>Autoestima</b>	r <sup>2</sup>	,000
		Sig. (bilateral)	,933
		N	27
		Coeficiente de correlación	-,355**
<b>Víctima</b>	<b>Autoestima</b>	r <sup>2</sup>	,126
		Sig. (bilateral)	,000
		N	152

En la tabla 7 se muestra de estudiantes víctimas de violencia se encuentra una correlación inversa y significativa entre las variables de dependencia emocional y la autoestima dando un rho=-.355 (p=.00; r=17); con un efecto mediano (Cohen,1988).

## V. DISCUSION

Se encontró una correlación negativa entre las variables propuestas. En este sentido, Marín (2019) en sus resultados demuestra que hay relación entre las variables dependencia emocional y autoestima; que se refleja en que aquellos alumnos que mostraron altas autoestima no se presentaban dependientes emocionales. Explicando que, a consecuencia de una autoestima baja, el sujeto se va a percibir de una manera negativa, lo cual le llevara a la búsqueda de afecto en otras personas, consiguiendo la aprobación de éstas, para así llegar a sentirse bien consigo mismo. Podemos afirmar que una gran cantidad de sujetos dependientes emocionales no se estiman adecuadamente.

Asimismo se ha encontrado que en los estudiantes víctimas de violencia, la variable de autoestima, obtuvo en el nivel medio, un valor de 81.6%, el nivel bajo un valor de 2.6%; por lo que podemos afirmar que dichas personas pueden llegar a tener un autoestima baja si no se realiza un esfuerzo consiente, por lo general será personas que tienden a sentir una inseguridad en función a su contexto y de lo que podría ocurrirles, usualmente las creencias que tengas de sí mismos serán negativas y/o positivas ante ellos, las cuales se activaran en determinados momentos, por lo tanto podemos afirmar que serían propensas a caer en una personalidad dependiente. Nava (2017), en su estudio muestra que 43% de los participantes, poseen una autoestima de nivel bajo, concluyendo que las personas que tuvieron la autoestima baja fueron víctimas de violencia. Por otro lado, Grajeda (2019) menciona que la autoestima está basada en la opinión valorativa que se tendrá de uno mismo, esta opinión se dará de acuerdo a las experiencias negativas o positivas que se dará en nuestras vidas, así como las diversas interacciones sociales que tendremos, refiere también que la autoestima está basada de acuerdo a los atributos físicos y psicológicos que se pueda tener.

Seguidamente también se observó que en los estudiantes víctimas de violencia, el nivel más resaltante de dependencia salió con un 67.8%, siendo por ende alta la dependencia emotiva, por lo que podemos afirmar que estos estudiantes, tienden a tener un sentimiento de temor a que pueda culminar una relación, sienten una fuerte necesidad afectiva del otro y cabe resaltar que llegan

a tener un sufrimiento significativo en la mayor parte del tiempo. Moral y Gonzales (2020), donde mencionan en su estudio realizado con 241 estudiantes que el 24.89% de los jóvenes, presentaron una dependencia emocional, concluyendo que estos jóvenes que presentan una dependencia emocional tienden a presentar un perfil cognitivo, característico de una distorsión cognitiva y estrategias de afrontamiento que agravaran la forma de percepción en la relación afectivo-dependiente. Como menciona Castello (2005) constatando que una persona con una dependencia emocional, siempre tendrá la problemática de una baja autoestima. Usualmente en gran cantidad de trastornos se encuentra un déficit de autoestima, considerando a los dependientes emocionales prisioneros de sí mismos, quienes desean escapar mental y corporalmente para buscar un refugio en otras personas.

En este estudio también podemos observar correlaciones inversas y significativas de la autoestima con todas las dimensiones de la dependencia emotiva, excepto con la de subordinación y sumisión, contrastando como el estudio que realizó Moral et al. (2017) donde en su estudio se confirmó que los violentados y no violentados presentan diferencias, donde los participantes con bajo puntaje en autoestima tenía alta en dependencia emotiva. Por último, se confirmó que los estudiantes que experimentaron violencia durante una relación de pareja, presentaron alta victimización también gran dependencia emotiva, en comparación de los estudiantes que experimentaron situaciones similares, aunque no se identificó diferencias. Castello (2005), afirma que “la dependencia emocional es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja”. Entonces podemos afirmar que la vinculación afectiva va a unirnos con otros sujetos, así como ellos a nosotros; el dependiente emocional obtiene una vinculación afectiva alta, que la persona estará en constantes busque de afecto, atención y deseo de agrado en los demás, al no lograr dicho objetivo, el dependiente emocional llegará a interiorizarlo, hasta el punto de llegar a adquirir sentimientos negativos hacia si mismo. En nivel bajo de autoestima es el pilar a que una persona pueda adquirir una dependencia afectiva, la cual desarrollara tipos de interacción patógenas, quienes se caracterizarán por círculos viciosos las cuales serán difíciles resolverlos. El hecho de tener una baja autoestima, la cual se caracteriza por una negación de sí mismo, una

autodevaluación y autodesprecio, la cual conlleva a que el sujeto incremente la necesidad de la busque da afecto.

En la presente investigación se observa que la variable dependencia emocional tiene una correlación inversa y significativa con 3 dimensiones de la variable autoestima: social académico y físico, sin embargo, no ubo correlación con la dimensión personal. ; contrastándola con la investigación de Marín (2019), donde los estudiantes que presentan un autoestima alta, no tienen rasgos de una dependencia emocional, ya que los participantes que obtuvieron un autoestima alta tendrá mayor seguridad de sí mismo y un buen autoconcepto, por lo tanto no será necesario que busque afecto en otras personas. Grajeda (2019) de acuerdo al nivel de autoestima que tenga el sujeto va a estar relacionado con los fracasos y éxitos que tenga, ya que al obtener una autoestima adecuada el sujeto tendrá un buen autoconcepto, mantiene una buena capacidad y confianza sobre sí, sin embargo, al obtener un nivel de autoestima bajo, la persona será insegura, lo cual le llevar a su propio fracaso.

## VI. CONCLUSIONES

Primero: de acuerdo al objetivo general en el estudio, el estudio presenta un coeficiente de correlación  $\rho = -.355$ , por ende podemos determinar la existencia de una correlación inversa y significativa, con un efecto mediano entre ambas variables, así mismo se acepta la hipótesis general.

Segundo: según al objetivo específico 1 concluimos que la variable autoestima arrojo los siguientes resultados en estudiantes víctimas de violencia: nivel bajo 2.6% seguido de un nivel medio reflejado en 81.6% y nivel alto con 15.8%; lo que demuestra que muchos de estos estudiantes dieron como resultado un nivel de autoestima medio, teniendo en cuenta que están vulnerables a que puedan descender a un nivel bajo y ser propensos a adquirir una dependencia emocional.

Tercero: relacionado al objetivo específico 2 concluimos que en la variable de dependencia emocional la cual arrojo los siguientes resultados en los estudiantes víctimas de violencia: nivel alto 67.8%, medio 9.2%, significativo 11.8% y nivel bajo con 11.2%. Concluyendo que la gran mayoría de estudiantes tienen un alto nivel de dependencia emocional lo cual genera que la mayoría de los estudiantes se aferren afectivamente a su pareja ya que los mismos sufren privación afectiva de sus padres.

Cuarto: en cuanto al objetivo específico 3 se observa la existencia de una correlación inversa y significativa entre la variable autoestima y la dimensión de miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad y deseos de control y dominio, sin embargo, se ve que no se halló una correlación con la dimensión: subordinación /sumisión. Teniendo en cuenta que los tamaños de efecto en correlaciones significativas fueron medianas en 4 dimensiones y pequeñas en dos.

Quinto: respecto al objetivo específico 4 se observa una correlación inversa y significativa entre la variable de dependencia emocional y la dimensión social, académico, físico; sin embargo, no se visualiza una correlación con la dimensión personal; teniendo en cuenta que los tamaños de efecto en las

correlaciones significativas fueron medianas en dos dimensiones y pequeña en una dimensión.

Por lo tanto, se puede afirmar que existen correlaciones inversas entre ambas variables en la presente investigación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados hallados en dicha investigación, se sugiere lo siguiente:

Primero: El impulso de talleres de promoción y prevención de la autoestima y la dependencia emocional teniendo más enfoque con la comunidad universitaria con mayor índice de violencia, ya que ello ayudara a que los estudiantes puedan tener más información precisa sobre la intervención ante el problema que tenemos sobre la violencia y que esta repercute durante el desarrollo de la autoestima sana, así podremos estar intensificando el sentimiento de seguridad, autovaloración y que puedan obtener un buen concepto de la vida.

Segundo: Promover a través del Ministerio de Educación u órganos pertinentes, la implementación de modelos y currículos educativos que fortalezcan el progreso de la autoestima en los alumnos, con el fin de brindarles a éstas, herramientas que les permitan desarrollar la misma, para que les permita llevar una relación afectiva saludable y una personalidad positiva.

Tercero: Implementación de un gabinete psicopedagógico donde trabajen articuladamente psicólogos y tutores de cada semestre, con la finalidad de contrarrestar y disminuir los altos índices de violencia y a su vez generar en los estudiantes su desarrollo de su personalidad saludable con una adecuada resiliencia y un adecuado bienestar psicológico.

Cuarto: Implementar un observatorio de la violencia dentro y fuera de la universidad nacional de Abancay y que estén articulado con los distintos centros especializados de la capital, con la finalidad de conservar en pro de una salud mental saludable.

## REFERENCIAS

- Aiquipa (2012). Inventario de dependencia emocional. *El manual moderno*.  
[422136182-Aiquipa-Tello-Inventario-de-dependencia-emocional-Manual-IDE-pdf \(1\).pdf](#)
- Castello, J. (2005). Dependencia emocional, características y tratamiento. *Alianza editorial* 17-69  
[https://www.academia.edu/37181679/Dependencia\\_emocional\\_Caracter%C3%ADsticas\\_y\\_tratamiento](#)
- Diseño de investigaciones [https://mey.cl/apuntes/disenosunab.pdf](#)
- Estévez, Chávez, Momeñe, Olave, Vázquez & Iruarruzaga (2018). El papel de la dependencia emocional en la relación entre apego y la conducta impulsiva. *Anales de psicología*. 438-445.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282018000300003](#)
- Grajeda, A. (2019). Pautas para el desarrollo de la autoestima en el hogar y la escuela. [Libro-de-Autoestima2019Final.pdf](#)
- Hernández, Fernández y Baptista. (2018). Metodología de la investigación. *MCGRAW-HILL Interamericana de México. Cap 6*.  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](#)
- Instituto nacional de estadística e informática (2019)  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digiales/Est/Lib1686/libro.pdf](#)
- Lemos y Londoño (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. 127-140  
[Redalyc.Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana](#)
- Lescano y Salazar (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. *Instituto nacional de investigación y capacitación continua-Perú* [https://revista.inicc-](#)

[peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/81/92?fbclid=IwAR3OIQ0T8cU62J0zxXwDLXpbFvV6qFaRkxKqXP9R3wp45s7Ry3foxBNsmYM](http://peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/81/92?fbclid=IwAR3OIQ0T8cU62J0zxXwDLXpbFvV6qFaRkxKqXP9R3wp45s7Ry3foxBNsmYM)

Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Revista de investigación y casos en salud* CASUS 85-91  
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176/127>

Martín y Moral (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista iberoamericana de psicología y salud* 75-89  
<http://www.rips.cop.es/pdf/art272019.pdf>

Martínez, C. (2012). Estadística y muestreo *Ecoe ediciones Ltda*  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mfVeDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR19&dq=Mart%C3%ADnez+\(2012\)&ots=e0GURTzmdj&sig=C3J6NfFDGIDtM8FJnGDtSMUvfgQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mfVeDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR19&dq=Mart%C3%ADnez+(2012)&ots=e0GURTzmdj&sig=C3J6NfFDGIDtM8FJnGDtSMUvfgQ#v=onepage&q&f=false)

Matassini, Duffoó & Alvarez (2020). Violencia de genero/familiar en tiempos de cuarentena: revisión crítica de la literatura. *Reporte de resultados de investigación 08-2020. Lima: EsSalud 2020. Instituto de evaluación de tecnologías en salud e investigación.*  
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096342/rri-08-2020-violencia-de-generofamiliar-en-tiempos-de-cuarentena.pdf>

Ministerio de justicia y derechos humanos MINJUS (2020)  
<https://observatorioviolencia.pe/datos-minjus/>

Moral y Gonzáles (2020). Distorsiones cognitivas y estrategias de afrontamiento en jóvenes con dependencia emocional. *Revista iberoamericana de psicología y salud.* 15-30 <http://www.rips.cop.es/pdf/art322020.pdf>

Moral, García, Cuetos y Sirvent (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud.* 96-107  
[https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf?fbclid=IwAR2GwfHqjXsAEqhYAotvHBqIVYms3c5D4zDiAOTflhWW42WwzU\\_e2ZkxizE](https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf?fbclid=IwAR2GwfHqjXsAEqhYAotvHBqIVYms3c5D4zDiAOTflhWW42WwzU_e2ZkxizE)

Nava, Onofre y Báez (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. 162-169  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632017000300162#](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632017000300162#)

Obando, A. (2018). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Villa el Salvador. [tesis para obtener el título de licenciada en psicología] *Universidad Autónoma del Perú*  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/555/1/OBAND%20ANGULO%2c%20ALEXANDRA%20MILAGROS.pdf>

Perfil sociodemográfico del departamento de Apurímac (2007).  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0838/Libro02/cap01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0838/Libro02/cap01.pdf)

Riso, W. (2003). *Para vencer la dependencia emocional. Grupo editorial norma*  
[Aprendiendo a quererse a sí mismo - Walter Riso - Google Libros](https://books.google.com/books?id=...)

Steiner, D. (2005) La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano [licenciatura en psicología] *Tecana american university*  
[https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)

Universidad Cesar Vallejo (2017). Resolución de consejo universitario N° 0126-201/UCV  
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	MÉTODO
	General del presente estudio es que si existe una correlación inversa/significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional de Abancay 2021	General Establecer la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional en Abancay 2021	Variable 1: Autoestima Dimensiones  Personal Social Académico Físico Veracidad	Diseño: No experimental  Nivel: Descriptivo-correlacional.
¿existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional de Abancay 2021?	Específicos a) Existen correlaciones inversas y significativas entre la autoestima y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional de Abancay 2021 b):Existen correlaciones inversas y significativas entre la dependencia emocional y las dimensiones de la autoestima en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional de Abancay 2021.	Específicos a) Identificar los niveles de autoestima en estudiantes víctimas de violencia en una universidad nacional en Abancay 2021 b) Determinar los niveles de dependencia emocional en alumnos víctimas de violencia en una Universidad Nacional en Abancay 2021 c) Describir las correlaciones de la autoestima con las dimensiones de la dependencia emocional en alumnos víctimas de violencia en una Universidad Nacional en Abancay 2021 d) Describir las correlaciones de la dependencia emocional con las dimensiones de la autoestima en alumnos víctimas de violencia en una Universidad Nacional de Abancay 2021.	Variable 2: Dependencia emocional Dimensiones Miedo a la ruptura Miedo e intolerancia a la soledad Prioridad de la pareja Necesidades de acceso a la pareja Deseos de exclusividad Subordinación y sumisión Deseos de control y dominio	POBLACIÓN-MUESTRA  N= 1459 n= 259  <b>Instrumentos</b>  TAG  IDE

Anexo 2: Variables y operacionalización

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE VALORES</b>
Autoestima	Grajeda (2019) define a la autoestima como el concepto que uno tiene sobre sí mismo y que ésta será moldeada a través de las experiencias negativas y positivas que se dará durante el transcurso de su vida.	Test de autoestima general, instrumento desarrollado por Grajeda. Publicada en el 2010. Se aplica tanto para adolescentes y adultos, en forma individual o colectiva. Conformar 30 ítems agrupados en 4 dimensiones.	Personal	3,8,10,13,26,20	5 - 6 Alto 3 - 4 Medio 0 -2 Bajo
			Social	2,5,17,23,27,29	5 - 6 Alto 3 - 4 Medio 0 -2 Bajo
			Académico	1,4,14,15,16,25	5 - 6 Alto 3 - 4 Medio 0 -2 Bajo
			Físico	7,9,12,18,21,28	5 - 6 Alto 3 - 4 Medio 0 -2 Bajo

Dependencia emocional	Castelló (2005) define a la dependencia emocional como una necesidad afectiva extrema hacia otra persona, con una insatisfacción en el área afectiva. El vínculo afectivo se convierte en lo más relevante para el dependiente emocional, quien vive sus relaciones de manera intensa.	Cuestionario de dependencia emocional instrumento desarrollado por Aiquipa, publicada en el año 2012. Puede evaluarse a adolescentes y adultos en forma individual o colectiva. Conformar 49 ítems las cuales están agrupadas en 7 dimensiones	Miedo a la ruptura	5,9,14,17,22,26,27,28	<b>Alto 71-99</b>	
			Miedo a la intolerancia a la soledad	4,6,13,18,19,21,24		<b>Moderado 51-70</b>
			Prioridad a la pareja	30,32,33,35,37,40,43,45		
			Necesidad de acceso a la pareja	10,11,12,23,34,48		<b>Significativo 31-50</b>
			Deseos de exclusividad	16,36,41,42,49		
			Subordinación y sumisión	1,2,3,7,8		
			Deseos de control y dominio	20,38,39,44,47		<b>Bajo o normal 1-30</b>

### Anexo 3 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
D. personal	,185	179	,000
D. Social	,184	179	,000
D. académico	,131	179	,000
D. físico	,196	179	,000
D. veracidad	,191	179	,000
<b>Autoestima</b>	<b>,103</b>	<b>179</b>	<b>,000</b>
D. miedo a la ruptura	,080	179	,007
D. miedo e intolerancia a la soledad	,133	179	,000
D. prioridad a la pareja	,111	179	,000
D. necesidad de acceso a la pareja	,084	179	,004
D. deseos de exclusividad	,084	179	,004
D, subordinación y sumisión	,087	179	,002
D, deseos de control y dominio	,121	179	,000
<b>Dependencia</b>	<b>,100</b>	<b>179</b>	<b>,000</b>

## Anexo 4: Instrumentos



Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de Nac.: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ GI: \_\_\_\_\_  
 Lugar de Nac.: \_\_\_\_\_ Hora Inic. \_\_\_\_\_ Fin: \_\_\_\_\_  
 Dur.: \_\_\_\_\_ Centro de estudios: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Lee cada una de las siguientes oraciones y marca una equis (X) en el recuadro correspondiente (SI ó NO) de acuerdo a como te has sentido en este último mes.

	SI	NO
01. Generalmente siento que me es fácil aprender.		
02. Casi siempre cumplo con mis obligaciones.		
03. Tengo mal carácter.		
04. No soy bueno (a) para dar exámenes.		
05. Casi siempre me divierto cuando cuentan chistes.		
06. Desde pequeño siempre me he portado bien.		
07. Considero que tengo bonito rostro.		
08. Siento que soy muy dependiente de los demás.		
09. Me siento bien con mi peso.		
10. Me falta confiar más en mi mismo (a).		
11. Siempre he sido feliz.		
12. Tengo un buen estado de salud.		
13. Me parece que soy veloz para hacer mis quehaceres.		
14. Casi siempre soluciono los problemas académicos que enfrento.		
15. No soy bueno para llegar a tiempo a la escuela.		
16. Soy un buen alumno en clase.		
17. Colaboro frecuentemente con los demás.		
18. No estoy conforme con mi altura.		
19. Nunca he dicho mentiras.		
20. Siento que no soy muy respetuoso.		
21. Me gusta el color de mi piel.		
22. Toda mi vida he dicho la verdad		
23. Muchas veces no cumplo con las tareas.		
24. Jamás me han llamado la atención.		
25. Siento que tengo una buena inteligencia.		
26. Realizo mis actividades sin el mayor temor.		
27. Se me hace difícil hacer amistad con otros (as) de mi edad.		
28. Siento que mis ojos van bien con mi físico.		
29. Siento que soy un(a) buen(a) amigo (a).		
30. Nunca en mi vida he llorado.		

## IDE

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_ Pareja actual: \_\_\_ Si \_\_\_ No Tiempo de relación: \_\_\_\_\_

Nivel educativo: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Creció con ambos padres: \_\_\_ Si \_\_\_ No

En caso de que no haya sido así marque con quién se crió: \_\_\_ Madre \_\_\_ Padre \_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una "X" en el casillero que corresponda.

Si actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) anterior(es) y conteste en función a ello.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. Rara vez o nunca es mi caso         | 4. Muchas veces es mi caso            |
| 2. Pocas veces es mi caso              | 5. Muy frecuente o siempre es mi caso |
| 3. Regularmente/normalmente es mi caso |                                       |

N°	Reactivos	1 Nunca	2 Poco	3 Normal	4 Mucho	5 Siempre
1	Me asombro de mi mismo/a por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intraquilo/a.					
7	Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!" pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mi fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: "¿Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara?".					
22	Estoy dispuesto/a a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					

N°	Reactivos	1	2	3	4	5
		Nunca	Poco	Normal	Mucho	Siempre
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado/a para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concretarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar tiempo solo/a.					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aislo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

## Formulario virtual para la recolección de datos

### Trabajo de investigación sobre dependencia emocional y autoestima

Recibe mi más cordial saludo, soy bachiller en psicología, Mirian Valderrama Mallqui, con código: 7002643604 de la Universidad Cesar Vallejo. Me dirijo a usted para pedir de su colaboración para realizar un trabajo de investigación.

Es importante que usted sea sincero al momento de responder el cuestionario, ya que esto me va a ayudar a obtener buena información para el beneficio de la población, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, solo quiero su total sinceridad y la prueba será totalmente anónima.

Para dudas o preguntas que usted tuviera puede comunicarse con el siguiente correo:  
[Miirian\\_04@hotmail.com](mailto:Miirian_04@hotmail.com)  
ASESOR: Dr. Grajeda Montalvo Alex Teófilo, correo: [Agrajeda@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Agrajeda@ucvvirtual.edu.pe)  
CO-ASESOR: Mag. Cesar Cuentas Carrera, correo: [ccuentas@unamba.edu.pe](mailto:ccuentas@unamba.edu.pe)

Gracias por su colaboración.

**\*Obligatorio**

Correo \*

Tu dirección de correo electrónico

Siguiente

Enlace de formulario

<https://docs.google.com/forms/d/1MN7MlaEj1EG0Yneo2Vjze3culID6qFO2HVT6P0n5EEk/edit>

## Anexo 5: Ficha sociodemográfica

### FICHA SOCIO-DEMOGRAFICA

Datos que debe tener en consideración para llenar este cuestionario:

Consentimiento informado: Tu consentimiento asegura la confidencialidad de tus datos personales y los resultados obtenidos serán exclusivamente anónimos. ¿Usted está participando libremente y autoriza su participación en esta prueba? \*

SI ACEPTO

NO ACEPTO

¿Que edad tiene?

16-20

21-25

26-30

Sexo \*

Hombre

Mujer

## Anexo 6: Formulario del consentimiento informado

Sección 2 de 5

### FICHA SOCIO-DEMOGRAFICA

Datos que debe tener en consideración para llenar este cuestionario:

Consentimiento informado: Tu consentimiento asegura la confidencialidad de tus datos personales y los resultados obtenidos serán exclusivamente anónimos. ¿Usted está participando libremente y autoriza su participación en esta prueba? \*

SI ACEPTO

NO ACEPTO

## Anexo 7: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

**CARTA N°1244 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

Los Olivos 13 de mayo de 2021

**Autor:**

**Alex Teófilo Grajeda Montalvo**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Valderrama Mallqui Mirian**, con DNI 72553351 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **CÓDIGO 7002643604**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN UNA UNIVERSIDAD NACIONAL -ABANCAY**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de Autoestima** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**CARTA N°1245 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-IN**

Los Olivos 13 de mayo de 2021

**Autor:**

- **Jesús Joel Aiquipa Tello**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Valderrama Mallqui Mirian**, con DNI **72553351** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **CÓDIGO 7002643604**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN UNA UNIVERSIDAD NACIONAL -ABANCAY**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Inventario de Dependencia Emocional** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

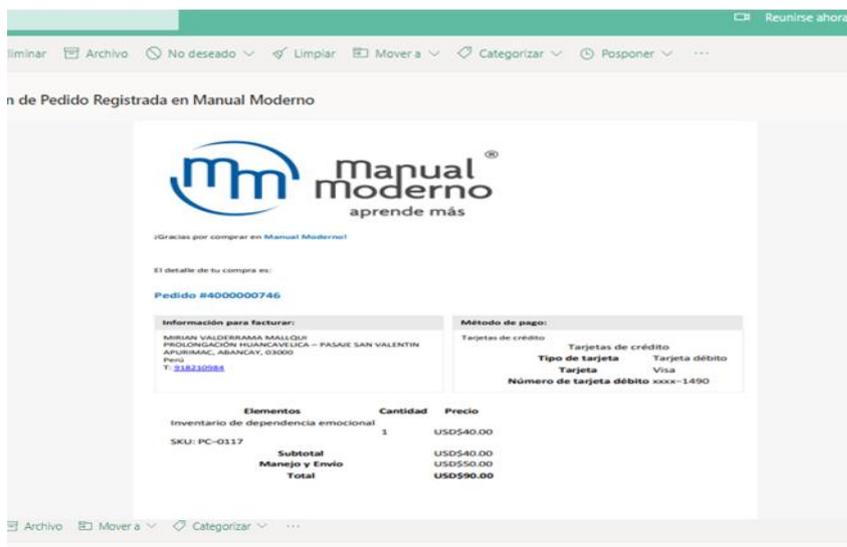
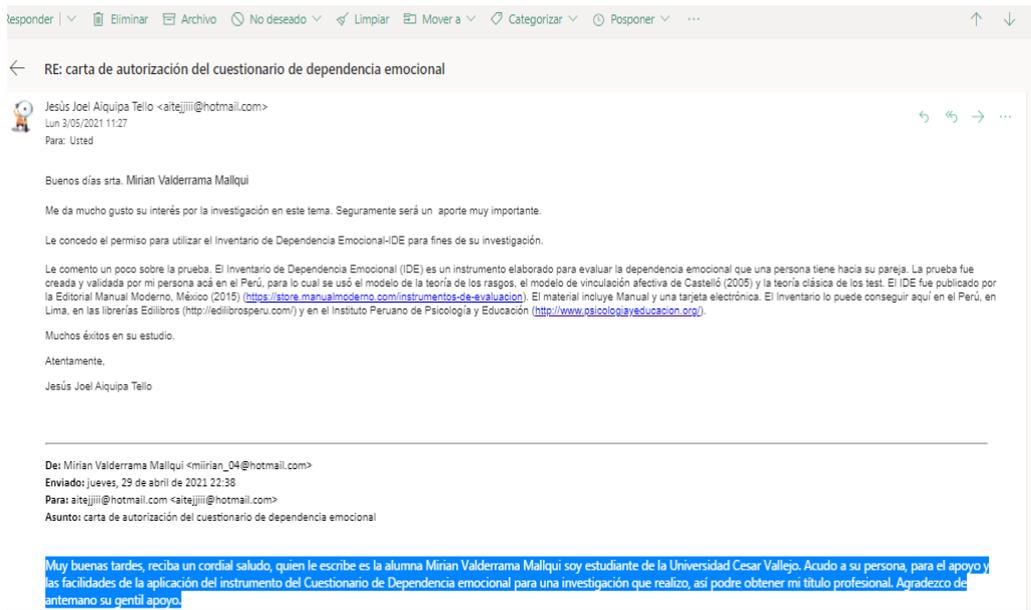
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 8: Autorización de uso del instrumento IDE



# Autorización de uso del instrumento TAG

Responder | Eliminar | Archivo | Mover a | Categorizar | ...

← carta de autorización para su instrumento

Mirían Valderrama Mallqui  
Mié 26/05/2021 22:20  
Para: Jesús Joel Alquiya Tello

 CARTA AUTOR JAT - CAR...  
477 KB

Buenas noches, un cordial saludo, quien le escribe es la alumna Mirían Valderrama Mallqui. En una conversación previa acudi a su persona, para el apoyo y las facilidades de la aplicación del instrumento Test de Autoestima General (TAG).

Le adjunto la carta emitida de la Universidad Cesar Vallejo a su persona, para la gestión respectiva. Agradezco de antemano su gentil apoyo.

Buscar | Reunirse ahora | ...

Responder | Eliminar | Archivo | No deseado | Limpiar | Mover a | Categorizar | Posponer | ...

← Re: carta de autorización para el uso de un instrumento

 ALEX TEOFILO GRAJEDA MONTALVO <agrajeda@ucvirtual.edu.pe>  
Jue 3/06/2021 22:25  
Para: Usted

Srta. Mirían Valderrama Mallqui.

Se autoriza la aplicación del instrumento Test de Autoestima General (TAG) para la realización de su tesis de licenciatura en Psicología de la Universidad Cesar Vallejo.

Atte.

Dr. Alex Grajeda Montalvo.

El mié, 26 may 2021 a las 22:18, Mirían Valderrama Mallqui (<[mirian\\_04@hotmail.com](mailto:mirian_04@hotmail.com)>) escribió:  
Buenas noches doctor Grajeda, un cordial saludo, quien le escribe es la alumna Mirían Valderrama Mallqui. En una conversación previa acudi a su persona, para la autorización, el apoyo y las facilidades de la aplicación del instrumento Test de Autoestima General (TAG).

Le adjunto la carta emitida de la Universidad Cesar Vallejo a su persona, para la gestión respectiva.

Agradezco de antemano su gentil apoyo.

Responder | Reenviar