



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Formación profesional y satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz de SENATI- Huacho - 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Jorge Luis Samanamud Champa

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración del Talento Humano

PERÚ – 2016

Mg: Gisella Rivera Arellano
Presidenta

Dr. Victor Quispe Atuncar
Secretario

Mg: Santiago Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia que me apoyó en todo momento para lograr mi objetivo

Agradecimiento

A mi familia, a la Universidad César Vallejo, a sus maestros y al Mg. Santiago Gallarday Morales por su asesoría permanente.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Jorge Luis Samanamud Champa estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 15657658, con la tesis titulada “Formación profesional y satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz de SENATI- Huacho - 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de julio del 2016

Jorge Luis Samanamud Champa

DNI N° 15657658

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Formación profesional y satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz de SENATI- Huacho - 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática educativa en especial en los aspectos relacionados con la Formación Profesional, y particularmente en las instituciones educativas de nuestro querido país.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, en el segundo capítulo se presenta el marco referencial, en el tercer capítulo se muestran la variable, el cuarto capítulo abordamos el marco metodológico y en a discusión de los resultados. En el quinto capítulo se desarrollan los resultados, las recomendaciones en el sexto capítulo y finalmente las referencias bibliográficas seguidas de los anexos

El Autor.

Índice de contenidos

Contenido	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamento teórico	20
1.3 Justificación	39
1.4 Problema	42
1.5 Hipótesis	43
1.6 Objetivos	44
II. MARCO METODOLÓGICO	45
2.1 Variables	46
2.2 Operacionalización de variables	47
2.3 Metodología	48
2.4 Tipo de estudio	48
2.5 Diseño	49

2.6 Población y muestra	50
2.7 Técnicas e instrumento de recolección de datos	51
2.8 Métodos y análisis de datos	55
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	77
VI. RECOMENDACIONES	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	86
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento que mide la formación profesional	
Anexo 3. Instrumento que mide la satisfacción estudiantil	
Anexo 3. Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 4. Base de datos de las variables	
Anexo 5. Validez de los instrumentos	
Anexo 5. Artículo científico	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1:	Operacionalización de la variable Formación Profesional	47
Tabla 2:	Operacionalización de la variable satisfacción en estudiantes	47
Tabla 3:	Validez de los cuestionarios sobre la formación profesional y satisfacción de estudiantes del VI semestre de mecánica automotriz	54
Tabla 4:	Confiabilidad del cuestionario “Formación profesional y satisfacción de estudiantes del VI semestre de mecánica automotriz	54
Tabla 5:	Niveles de la formación profesional de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	57
Tabla 6:	Niveles de la satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	58
Tabla 7:	Distribución de frecuencias entre la formación profesional y satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	59
Tabla 8:	Distribución de frecuencias entre la formación profesional en estudios generales y satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	61
Tabla 9:	Distribución de frecuencias entre la formación profesional básica y la satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	62
Tabla 10:	Distribución de frecuencias entre la formación profesional específica y la satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	64

Tabla 11:	Grado de correlación y nivel de significación entre la formación profesional y satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	65
Tabla 12:	Grado de correlación y nivel de significación entre la formación profesional en estudios generales y satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	66
Tabla 13:	Grado de correlación y nivel de significación entre la formación profesional básica y la satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	67
Tabla 14:	Grado de correlación y nivel de significación entre la formación profesional específica y la satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	68

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles la formación profesional de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	57
Figura 2: Niveles de la satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	58
Figura 3: Niveles de la formación profesional y satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	60
Figura 4: Niveles entre la formación profesional en estudios generales y satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	61
Figura 5: Niveles entre la formación profesional básica y la satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	63
Figura 6: Niveles entre la formación profesional específica y la satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz	64

Resumen

La presente investigación tiene como problema general determinar la relación entre “Formación profesional y satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz de SENATI- Huacho – 2015

La metodología de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, tipo de estudio descriptivo, transversal o transaccional y correlacional, la población del presente estudio estuvo constituida por 175 estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz de SENATI- Huacho - 2015. La muestra se aplicó a 120 estudiantes, la recolección de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario que se sometió a la confiabilidad a través de una prueba de consistencia interna, con una muestra piloto de 30 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach igual a 0,888 para la variable formación profesional y 0,973 para satisfacción estudiantil, luego se procesaran los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 20.0.

Según los resultados obtenidos para establecer el grado de correlación tenemos que el Rho de Spearman es igual a 0,503, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, lo que nos permite determinar que existe relación moderada positiva entre la formación profesional y satisfacción de estudiantes del VI semestre de la especialidad de mecánica automotriz

Palabras clave: “Formación profesional y satisfacción de estudiantes

Abstract

The present investigation has as general problem to determine the relationship between "Professional training and student satisfaction of the sixth semester of the specialty of automotive mechanics of SENATI- Huacho – 2015.

The research methodology has a quantitative approach, non-experimental design, descriptive, cross-sectional or transactional and correlational study, the population of the present study was constituted by 175 students of the sixth semester of the specialty of automotive mechanics of SENATI- Huacho - 2015. The sample was applied to 120 students, data collection was carried out through a questionnaire that was submitted to reliability through an internal consistency test, with a pilot sample of 30 students and the statistic was obtained Cronbach's alpha equals 0.888 for the vocational training variable and 0.973 for student satisfaction, then the data will be processed using the SPSS statistical software version 20.0.

According to the results obtained to establish the degree of correlation we have that Spearman's Rho is equal to 0.503, against the (degree of statistical significance) $p < 0.05$, which allows us to determine that there is a moderate positive relationship between vocational training and Student satisfaction of the sixth semester of the specialty of automotive mechanics

Keywords: Vocational training and student satisfaction