



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en
estudiantes de primaria: Un estudio binacional en contexto de
pandemia, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Gutiérrez Hernández, Carlos (ORCID: 0000-0002-8059-4608)

Restrepo Vanegas, Catalina (ORCID: 0000-0003-0674-6041)

ASESOR:

Mg. Dámaso Flores, Jesús Liborio (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a la memoria de mi madre por el amor infinito que tenemos, por su entrega, dedicación y los cimientos que construyo en mí, a mi padre por el apoyo brindado, gracias a él esto fue posible, a mi compañero de vida por su constancia, amor y comprensión y a mi pequeña hija por ser mi luz y mi motivación en la vida. Los amo infinitamente.

Dedico con todo mi corazón esta tesis a mi madre, pues sin ella no lo habría logrado, tu bendición me lleva por el camino del bien, por tu paciencia y amor, a mi esposa por entenderme en todo, gracias a ella porque en todo momento fue un apoyo incondicional en mi vida, fue la felicidad encajada en una sola persona, fue mi todo reflejado en otra persona a la cual amo demasiado, y por la cual estoy dispuesto a enfrentarlo todo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirnos esta maravillosa experiencia de vida

A nuestros padres, porque gracias a sus esfuerzos, dedicación y enseñanzas nos han permitido ser quienes somos

A nuestras parejas y compañeros de vida, por estar a nuestro lado con su amor, cariño y comprensión

A la universidad Cesar Vallejo, por permitirnos concluir nuestros estudios de manera satisfactoria.

A nuestros docentes, por guiarnos con paciencia y entrega durante el transcurso de nuestra formación académica.

Y a todas las personas que nos han acompañado, apoyado y guiado durante el proceso de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos.....	29
3.6 Método de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Distribución de la población según país, grado e Institución Educativa	24
Tabla 2:	Distribución de la muestra según país, grado e Institución Educativa	25
Tabla 3:	Descripción del nivel de violencia intrafamiliar en Perú y Colombia	36
Tabla 4:	Descripción del nivel de relaciones interpersonales en Perú y Colombia	37
Tabla 5:	Descripción de las medidas de tendencia central de las variables	38
Tabla 6:	Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk	39
Tabla 7:	Correlación entre la violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales	40
Tabla 8:	Correlación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones basadas en el respeto	41
Tabla 9:	Correlación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones basada en la empatía	41
Tabla 10:	Correlación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones basada en el apoyo mutuo	42
Tabla 11:	Comparación entre la violencia intrafamiliar según nacionalidad	42
Tabla 12:	Comparación entre las relaciones interpersonales según nacionalidad	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Descripción de la muestra según sexo	32
Figura 2:	Descripción de la muestra según rango de edad	33
Figura 3:	Descripción de la muestra según grado de estudios	34
Figura 4:	Descripción de la muestra según nacionalidad	35

RESUMEN

Esta investigación fue realizada con el fin de determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en estudiantes de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021. Para dicho propósito se empleó un tipo de investigación básica, de diseño no experimental, de corte transversal basado en un estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 459 estudiantes de primero a quinto de primaria de una Institución Educativa peruana y una colombiana. Se aplicó la escala de violencia intrafamiliar de Atarama (2019) y el instrumento de relaciones interpersonales de Canaval (2019). Los resultados indican que existe una correlación inversa, significativa y débil ($\rho = -0.20$) entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en los estudiantes, por otra parte, en promedio el nivel de violencia intrafamiliar en los alumnos puntuó moderado (70.4%) y el nivel de relaciones interpersonales puntuó alto (66%) en ambos países.

Palabras claves: violencia intrafamiliar, relaciones interpersonales, niños de primaria

ABSTRACT

This research was carried out in order to determine the relationship between intrafamily violence and interpersonal relationships in students from Peru and Colombia in the context of pandemic, 2021. For this purpose, a type of basic research, non-experimental design, cross-sectional was used. based on a descriptive correlational study. The sample consisted of 459 students from first to fifth grade from a Peruvian Educational Institution and a Colombian one. The scale of intrafamily violence of Atarama (2019) and the instrument of interpersonal relationships of Canaval (2019) were applied. The results indicate that there is an inverse, significant and weak correlation ($\rho = -0.20$) between intrafamily violence and interpersonal relationships in students, on the other hand, on average the level of intrafamily violence in students scored moderate (70.4%) and the level of interpersonal relationships scored high (66%) in both countries.

Key words: domestic violence, interpersonal relationships, primary school children

I. INTRODUCCIÓN

En diciembre de 2019, en Wuhan, China, una cantidad creciente de casos atípicos de neumonía comenzaron a ser atendidos en los centros de salud, y a medida que el número de pacientes aumentaba, los profesionales de la medicina lograron aislar al agente causante, otorgándole la denominación de nuevo coronavirus Covid-19. El virus pasó de afectar a varias provincias de China a estar presente en más de 109 países del mundo en los meses posteriores (Ramphul y Mejias, 2020).

La enfermedad actualmente conocida como Covid-19 ha sido catalogada en marzo del 2020 por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como una enfermedad pandémica infecciosa y contagiosa con síntomas como fiebre, tos, cefalea y malestar general. Su presentación clínica va desde un estado sin síntomas del paciente hasta una agravada insuficiencia respiratoria que lleva a la persona infectada a la muerte (Bustamante, 2020). Como respuesta al alto índice de contagios y a la gran cantidad de fallecidos en el mundo, la OMS recomendó a todos los países implementar estrategias de aislamiento social (San Martín, 2020), que han afectado severamente el día a día de las personas.

En el ámbito académico, la educación virtual ha sido la única alternativa para garantizar su continuidad. Zhang et al. (2020) en un artículo referido a la implementación de la educación virtual en China durante la crisis sanitaria, establecen que esta estrategia evitó el incremento de contagios suprimiendo las actividades académicas presenciales. No obstante, concluyen que su puesta en marcha reflejó muchas dificultades debido a una precaria preparación previa. Sandipan y Sanjeeva (2020) en un artículo relacionado con la educación vía remota en la India y el mundo en el escenario pandémico, mencionan que la emergencia sanitaria ha alcanzado un punto crítico y que las clases virtuales se mantendrán por tiempo indefinido.

En este marco contextual surge la presente investigación, la cual abordó la situación actual de la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales de dos instituciones educativas, una ubicada en la ciudad de Lima, Perú y la otra internacional situada en la ciudad de Medellín, Colombia, mediante el conocimiento previo que los investigadores tienen sobre ambos contextos y con la colaboración de los directores y el personal docente de ambos colegios en especial por parte del colegio extranjero.

A nivel mundial los reportes de llamadas en las líneas de atención que reciben denuncias de violencia y maltrato intrafamiliar aumentaron, en Canadá, Reino Unido, Francia, Alemania, Estados Unidos y España, por otra parte, las líneas de ayuda en Singapur y Chipre reportaron un incremento en las llamadas por denuncia de violencia doméstica hasta en un 30% (ONU Mujeres, 2020). En Hong Kong las llamadas a las líneas de emergencia local se duplicaron, más del 70% fueron denuncias por maltrato físico y el 30% restante principalmente por maltrato psicológico (Chung, 2020), sin embargo, los reportes distan mucho de la realidad, ya que en este país sigue siendo tabú el pedir ayuda por asuntos familiares, la conducta machista sigue estando muy arraigada a esta cultura así como a la peruna entre otras.

La dinámica social se ha visto afectada por la situación global actual que obliga a las personas a realizar una convivencia forzada, lo que genera problemas tanto a nivel mental como emocional llegando a producir estrés, irritación y agresividad, lo cual acarrea dificultades en las relaciones interpersonales y por consiguiente, se acrecentaron los casos de violencia doméstica como lo demuestran los reportes del último año.

En América Latina y el Caribe (ALC) se considera que entre el 16% y el 38% de las mujeres en esta zona han sufrido abuso físico por parte de su pareja o cónyuge, y el 50% de los padres emplean el castigo físico como medida de disciplina hacia los menores, esto se presenta como parte del contexto sociocultural de la región de ALC (Banco Interamericano de Desarrollo, 2017).

El BID (2017) realizó un estudio en seis países donde evaluaron la relación entre los niveles de violencia física en la pareja y la persistencia intergeneracional mediante el tipo de violencia ejercida hacia sus hijos menores de edad, encontraron que Haití presentó el menor índice con 14%, seguido de República Dominicana con un 18%, Guatemala estaba con un índice porcentual por encima de esta (19%), Honduras con 21 % y los niveles más elevados los arrojaron Perú y Colombia con 33% y 32% respectivamente. Esto indica que los índices de violencia física y la persistencia intergeneracional son menores en la región del caribe que en América Latina, lastimosamente no se contó con datos estadísticos en este estudio para otros países latinoamericanos.

En el 2020 los reportes de casos sobre violencia familiar realizados en las líneas de atención destinada para dicho propósito, repuntaron principalmente en México con un aumento de un 60%, de igual forma se reportaron aumentos en países como Argentina, Perú, El Salvador, Bolivia y Brasil, por otra parte, solo en los primeros veinticinco días de decreto de cuarentena en República Dominicana, el Ministerio de Asuntos de la Mujer reportó una recepción de llamadas en el servicio de violencia de un total de 619 a raíz del estado de pandemia por Covid-19 (plan international, 2020).

Esta problemática en Colombia se ve reflejada en el aumento del número de declaraciones por violencia intrafamiliar en un 103% con un total de 1.221 llamadas comparadas con el mismo periodo de tiempo del año anterior, de las 3.027 denuncias recibidas por correo electrónico, la fiscalía informa que 2.134 corresponden a violencia intrafamiliar, tiempo en el cual el país afrontó un periodo de aislamiento preventivo obligatorio de 160 días. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) recibió 9.893 denuncias referente a violencia solo entre el 12 de marzo al 4 de abril del 2020 (vicepresidencia de la República de Colombia, 2020), así mismo en Perú, el reporte del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021), informó cerca de 113.000 llamadas a la línea 100 sobre denuncias de violencia intrafamiliar durante el periodo de cuarentena, donde solamente en el primer mes de esta, la saturación de las llamadas alcanzo un tope de 30.000 llamadas sólo por casos de violencia doméstica (Sulca, 2021). A pesar

de las alarmantes cifras, gran cantidad de casos de violencia intrafamiliar no han sido reportados debido a factores socioculturales donde la violencia hacia el menor como forma de castigo es ampliamente aceptada, y por otra parte, las dificultades generadas durante la cuarentena debido al cierre de establecimientos públicos que brindaban soporte y ayuda a las poblaciones afectadas por la violencia son factores que influyen en la situación social actual.

Tanto los niveles de violencia intrafamiliar en la población mundial, como la convivencia forzada por el estado de pandemia, ha generado un deterioro en las relaciones interpersonales en los niños afectando las capacidades para interactuar con sus compañeros. Hartup (1992) propuso que las relaciones entre pares favorecen significativamente tanto el desarrollo socio cognitivo del niño como la eficacia para desempeñarse de adulto, asimismo, sugiere que el mayor factor que predice en la infancia la adaptación durante la adultez al ambiente sociolaboral no es el coeficiente intelectual, el rendimiento escolar o la convivencia en clase, sino el ingenio del infante para relacionarse con sus semejantes, de igual importancia, los menores que generalmente están expuestos a la violencia intrafamiliar son rechazados, se tornan agresivos y problemáticos, por lo que están en condiciones de alto riesgo.

Las relaciones interpersonales tienen alta relevancia en el desarrollo mental y el aprendizaje de los niños, tales como las funciones ejecutivas que tienen una etapa sensible en los primeros años de vida. Ante la inadecuada estimulación social, el autocontrol, la capacidad de planeación, la inhibición de impulsos, la toma de decisiones e incluso la atención sostenida podrían llegar a un nivel deficiente en su desarrollo (Barrera, 2020).

En Colombia las notificaciones sobre las dificultades para la interacción social como parte del bienestar mental de los infantes fue alarmante. El neurólogo infantil Jorge Eslava (2021), a principios de año realizó una encuesta en 1.044 niños donde reportó el aumento de conductas tales como respuesta soez en un 36%, niveles altos de frustración en un 31 %, aburrimiento 31 %, dificultades en la concentración 26%, irritabilidad alta y llanto frecuente 25%, desobediencia 22%

entre otras. Por otra parte, en Perú un grupo de psiquiatras infantojuveniles (Cortez, Rusca, Strobbe y Tirado, 2020), realizaron un estudio en 546 familias que reportaron conductas como irritabilidad 38%, dificultades para dormir 33%, sensibilidad o tendencia al llanto 29%, inquietud motora 29% y agresividad 14%, lo que pone en manifiesto dificultades que presentan los niños, que llegan a afectar la forma de interactuar con su medio en tiempos de cuarentena.

Ambas instituciones educativas en las que se realizó la investigación no contaban con estudios previos sobre el nivel de violencia intrafamiliar o las relaciones interpersonales en los estudiantes, sin embargo, tanto los docentes como alumnos expresaron múltiples casos de violencia intrafamiliar, maltrato infantil tanto físico como psicológico, abandono del menor por parte de uno o ambos padres y negligencia. Estas conductas afectaron de cierto modo la forma de interacción de los menores con sus docentes y compañeros, manifestando comportamientos de timidez e inseguridad al momento de responder o participar en clases, desmotivación tanto para las clases como para la realización de los deberes académicos llegando a afectar el rendimiento escolar, e incluso presentando actitudes rebeldes y hostiles hacia el cuerpo docente, lo que predispone a un retraso en la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos propios del año lectivo correspondiente.

Es por esto que surge la pregunta ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021?

Esta investigación surge a raíz de la situación actual por la que atraviesa tanto Perú como Colombia (patrias nativas de los investigadores que realizaron este estudio), donde los índices de violencia aumentaron drásticamente llegando a un punto álgido cobrando relevancia para la psicología en el ámbito tanto clínico como educativo, por ende este estudio es relevante, ya que a nivel teórico logro generar nuevos conocimientos respecto a la vinculación que existe entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria, así como

abarcó esta problemática en dos países diferentes permitiendo constatar supuestos teóricos sobre las variables estudiadas.

A nivel práctico aportó nuevos conocimientos de la realidad objetiva que se está presentando en ambos países, logrando una contribución tanto a nivel científico como contemporáneo y psicológico en áreas tales como educación infantil y psicología infantil, que contribuirán con otras investigaciones para el desarrollo de programas en intervenciones enfocados en generar estrategias socio educativas de afrontamiento y decrecimiento de los niveles de violencia intrafamiliar, y a nivel social, los datos arrojados aportan información sobre la situación que los niños de ambas instituciones educativas viven respecto al entorno donde habitan y sus relaciones sociales, permitiendo a los padres de familia y cuidadores tomar conciencia sobre la importancia de las relaciones familiares saludables, y por otra parte, sirve de ayuda a los docentes para trabajar las habilidades sociales de los estudiantes con el fin de mejorar las relaciones interpersonales en esta población.

Lo que lleva a determinar que el objetivo principal de esta indagación se centró en determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021. Tomándose como objetivos específicos establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y las dimensiones de relaciones basadas en el respeto, relaciones basadas en la empatía y relaciones basadas en el apoyo mutuo de la variable relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021. Describir y Comparar los niveles de violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.

Como hipótesis principal en esta investigación se planteó si existe una relación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021. Así mismo, las hipótesis específicas plantearon: Si existe una relación inversa y significativa entre la violencia intrafamiliar y las dimensiones de relaciones basadas en el respeto, relaciones basadas en la empatía y relaciones basadas en el apoyo

mutuo de la variable relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021. Si existen niveles altos de violencia intrafamiliar y niveles bajos de relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021. Por último, si existe diferencia entre el nivel de violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional encontramos un estudio realizado por Powel y Gutiérrez (2021) titulado Habilidades sociales y violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución Pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay - Apurímac, 2020, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria, mediante un enfoque cuantitativo de corte transversal, con un diseño no experimental y de nivel correlacional. La población estuvo constituida por 150 estudiantes del cuarto grado de secundaria, los instrumentos empleados constaron de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales y el Cuestionario de Violencia Familiar. Los resultados indicaron una relación inversa moderada y significativas entre ambas variables.

Otro estudio realizado en Lima por Montalvo (2019) titulada "*Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*" realizada con el fin de estipular el nivel que presentaban los niños de inicial respecto a las habilidades sociales en la institución mencionada. La investigación fue de tipo básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 60 niños de cinco años de inicial mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento empleado para el estudio consta del el Test de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016). Los resultados arrojan que el 20% de los alumnos presentan una puntuación baja, el 78% de los alumnos puntúan regular y solo el 2% puntúan alto en el nivel de habilidades de interacción social. Lo que pone en manifiesto la carencia de habilidades sociales para relacionarse, defenderse a sí mismo, expresar los sentimientos y necesidades entre pares, así como con figuras de autoridad durante la etapa escolar y aunque la mayoría de los niños logran integrarse con sus pares seguir órdenes e interactuar con los demás, no logran el desarrollo pleno de las habilidades sociales según lo esperado para su edad.

Una investigación de pregrado realizada por Torres, (2018) titulado "Violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 5027 Arturo Timarán - La Perla Callao, 2015", siendo el objetivo de análisis en determinar la conexión entre las variables violencia familiar y rendimiento escolar. La indagación fue básica, descriptivo, correlacional, transversal, de enfoque hipotético deductivo, la muestra estuvo constituida por 242 aprendices de cuarto a sexto de primaria. Se utilizó la escala de violencia familiar de Cabanillas y Torres (2013), el desempeño escolar se obtuvo mediante el promedio de las notas de un semestre. En los hallazgos se encontró una interrelación negativa y moderada entre las variables investigadas. Donde el 35,5% de los participantes percibieron un elevado alcance de violencia familiar, de los cuales el 36,8% presentaron violencia física y el 39,3% violencia psicológica, de modo tal que la violencia intrafamiliar que sufren los niños afecta su rendimiento escolar.

Álvarez Rodas (2018) plantea un estudio sobre el nivel de relaciones interpersonales de los alumnos de tercer grado en la I.E. N.º 81608 "San José" La Esperanza, La Libertad, teniendo como objetivo demostrar que las relaciones interpersonales mejoren al realizar un programa de juegos didácticos activos. Empleó un diseño cuasi experimental, tomando un pre y post-test, del muestreo resultó 70 estudiantes de los cuales 35 conformaron el grupo control y 35 el experimental. Se utilizó el test de relaciones interpersonales, el cual se sometió a tres tipos de validación. Los resultados arrojaron que en el pre-test el nivel de relaciones interpersonales en ambos grupos puntuaba en un nivel regular (grupo control de 64% y el grupo experimental de 91.43%), lo que manifiesta un alto porcentaje de infantes que presentan poca conexión en sus relaciones interpersonales. Posterior a la implementación del programa "Juegos didácticos interactivos" se obtuvieron mejoras significativas en las dimensiones de relaciones de contacto físico, de intimidad y de pertenencia, logrando una mejora en la puntuación global pasando el grupo experimental a un 63% en el alcance de buenas relaciones y un 34% excelentes relaciones.

Otro estudio realizado en Lima por Pacheco y Mariaca (2018), sobre Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Faustino Maldonado del distrito de Tambopata – 2017, tuvo como objetivo buscar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de dicha institución. Fue un estudio básico, descriptivo correlacional no experimental, transeccional. La población constó de 90 estudiantes del tercer grado de secundaria y 30 que participaron en la prueba piloto. Los instrumentos empleados constaron de la hoja de evaluación para el salvajismo familiar y el maltrato inmaduro y el registro mediante la observación. Los resultados arrojaron una correlación inversa baja y significativa entre las dos variables, además demostró que el 80% de la muestra presentaron violencia familiar en promedio baja, con predominancia en la dimensión de violencia psicológica seguida de la violencia física, y el 50% puntuó en las habilidades sociales promedio bajo.

Hualpa, J. (2017), realizó un estudio sobre "Violencia familiar y autoestima en aprendices de cuarto y quinto grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017", el objetivo se basó en vincular la correlación de la violencia familiar y la autoestima en la muestra seleccionada. Este análisis fue de carácter descriptivo correlacional, no experimental, transversal. El muestreo arrojó 370 adolescentes de quinto y cuarto de secundario. Se empleó un cuestionario sobre la violencia familiar "VIFA". Se encontró que el 41,4% se ubica sobre un grado muy alto de violencia familiar, el 0,5% en el nivel alto, el 52,7 % en medio, el 1,6% en bajo, donde únicamente el 3,8% se encontró en el nivel muy bajo. Se concluyó que la violencia familiar presentaba una vinculación inversa y baja respecto a la autoestima en los estudiantes.

Por otra parte, Arias, Ceballos, Galagarza y Rivera (2017) demostraron un "Análisis transgeneracional de la violencia familiar a través de la técnica de genogramas", el cual tuvo como objetivo identificar patrones de relaciones en las familias que presentan violencia domestica transgeneracionales basados en el funcionamiento sistémico de los integrantes de cada familia del cónyuge. El estudio fue básico, cuantitativo de tipo descriptivo transaccional. La muestra estuvo

compuesta por 79 individuos masculinos y femeninos víctimas de violencia intrafamiliar. Los instrumentos empleados constaron de una ficha socio demográfica, la evaluación del genograma diseñado por los investigadores y una ficha de cotejo. El producto arrojó que el 78.48% de los participantes sufrieron de violencia física, mayormente de género femenino (83.9%), provenientes de familias nucleares, con relaciones paternas escasas o nulas, la mayoría viviendo en familias nucleares donde sus relaciones conyugales presentan conflictos y en las relaciones con sus hijos son distantes, conflictivas y fusionadas en su mayoría.

Mantará (2016), propuso un programa "Cambiando mis actitudes" para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016. Objetivo: Mejorar la vinculación de las relaciones interpersonales en la muestra mencionada, empleó una investigación experimental, de diseño cuasi experimental. El muestreo probabilístico por conveniencia seleccionó 65 estudiantes (30 del grupo experimental y 35 del grupo control). Se empleó el cuestionario de relaciones interpersonales elaborado por la investigadora. Los resultados arrojaron una mejora en la calidad de relaciones interpersonales en el grupo experimental tras la implementación del programa "Cambiando mis actitudes" mejorando sus puntuaciones en 16,84 en promedio, equivalente a un 42%, mientras que los estudiantes del grupo control solo tuvieron un incremento del 3%.

La Rosa (2016) realizó una investigación titulada "Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo", investigación de tipo sustancial, se empleó un diseño comparativo. La muestra estuvo conformada por 124 niños de los cuales 95 pertenecían a una institución educativa estatal y 29 niños a una privada, ambos de inicial de cuatro años, siendo esta de tipo probabilístico, aleatorio simple, mediante muestreo estratificado. Para la medición se empleó la escala de Habilidades Socioemocionales de Palacios y Arévalo. Los resultados arrojaron que los niños que asisten a un centro educativo privado presentan un nivel alto en la escala general en sus tres dimensiones (Adaptación, participación y seguridad), mientras que los niños que asisten a un centro educativo estatal revelan un nivel medio en

la escala general, así como en cada una de sus dimensiones. Esto puede ser un indicador de la importancia de la enseñanza personalizada o en su defecto de grupos pequeños de alumnos permitiendo realizar una enseñanza adaptada a las necesidades de cada alumno, así como un seguimiento de su progreso.

En cuanto a los antecedentes internacionales, una investigación ejecutada por Bello Rodríguez et al. (2020) titulado "Violencia intrafamiliar en niños entre 6 y 12 años de edad en el barrio Sierra Morena de la localidad 19 Ciudad Bolívar" Colombia, tuvo como objetivo identificar los factores de riesgo que influyen en el aumento de los casos de maltrato infantil en los participantes. La investigación fue de tipo cualitativo, descriptivo. El muestreo por conveniencia estuvo conformado por diez niños de seis a doce años del barrio Sierra Morena. El instrumento empleado constó de la entrevista semi estructurada. Los resultados arrojaron que la separación de los padres, un nivel socioeconómico bajo, la familia conflictiva y la intolerancia por parte de los cuidadores, son los factores de riesgo asociados al aumento de la violencia infantil siendo la violencia psicológica el principal agente al que están expuestos.

Díaz y Salas (2019) realizaron una investigación titulada "Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria" (Barranquilla – Colombia). Tuvo como objetivo estudiar la correlación existente entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los estudiantes de educación básica primaria. De enfoque cuantitativo descriptivo correlacional. El muestreo se conformó por 60 estudiantes de tercero de primaria de una I.E. oficial. Los instrumentos empleados constaron de un cuestionario para estudiantes con afirmaciones para valorar relaciones interpersonales y desempeño académico y un cuestionario para docentes con afirmaciones para valorar relaciones interpersonales y desempeño académico. Los resultados arrojaron que los niveles en el rendimiento académico de los participantes y las formas de trabajo en el aula, así como la motivación hacia el aprendizaje, presentan alta correlación en los indicadores de cumplimiento e incumplimiento de normas en los desempeños obtenidos en lenguaje, lo que

describe que, ante la presencia de mayores comportamientos de inatención a las reglas en el aula, se relacionan promedios bajos en esta área.

Otro estudio realizado por Latorre (2019), quien investigo sobre las relaciones Interpersonales y el rendimiento académico en una institución educativa en Guayaquil (Ecuador), planteó el objetivo de determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución, con un enfoque cuantitativo, mediante el método hipotético deductivo, correlacional, no experimental, de corte transversal. La población quedó seleccionada por 40 alumnos de secundaria de la I. E. del Milenio 02 de Agosto. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios uno de Relaciones Interpersonales y otro de Rendimiento Académico creado por los investigadores. Los resultados arrojaron una correlación baja a moderada entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, Moscoso (2017), realizó un estudio titulado “Afectación psicológica en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la Parroquia Ricaurte. Cantón Cuenca” (Ecuador), donde pretendían determinar las tipologías de afecciones psicológicas en los adolescentes que presentaban exposición a la violencia intrafamiliar, el estudio fue de tipo transversal, analítico. Se empleó el cuestionario estructurado mediante el cual se entrevistó a una muestra de 255 adolescentes. Se empleó la ficha socio demográfica y el cuestionario estructurado para detectar afecciones psicológicas. Los hallazgos demostraron la presencia de violencia psicológica en un 45,1%. Concluyo que la violencia intrafamiliar expresada en los participantes surge como consecuencia de pertenencia en familias disfuncionales.

Huanca (2017), realizo un estudio denominado Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres, 2017, con el objetivo de determinar la relación entre maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de I. E. nacionales de dicho distrito, el estudio fue correlacional, no experimental, transversal, la muestra consta de 288 estudiantes de primero a tercer grado de secundaria. Para ello se empleó el

cuestionario de maltrato infantil de Córdova (2014) y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero adaptado por Becerra (2013), los resultados indicaron una correlación inversa, débil y significativa entre las variables, no encontraron relación de dependencia tanto para el maltrato infantil como para las habilidades sociales según el sexo.

Pillaca y Quiliano (2019), realizaron un estudio titulado Programa de Habilidades Sociales para la Prevención de la Violencia Intrafamiliar en adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho, el cual tuvo como objetivo examinar el efecto de un programa de habilidades sociales para prevenir la violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados, el estudio fue de tipo aplicado, explicativo, no experimental. La muestra estuvo conformada por 13 adolescentes escolarizados de 15 años. Los instrumentos empleados constaron de un programa de habilidades sociales y el cuestionario de Exposición a la violencia (CEV, Orue y Calvete, 2010), los resultados arrojaron un efecto significativo ($p=.001$) lo que indica que el programa en habilidades sociales aumentó los niveles de habilidades sociales y disminuyó el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes.

Ocampo, L. (2016), "La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social", tuvo como objetivo determinar la problemática que comprende la violencia intrafamiliar así como conocer sus efectos en la familia y en la sociedad, manifestados por la propia víctima. De enfoque descriptivo, la recopilación de los datos se realizó mediante una encuesta realizada a 30 mujeres estudiantes del centro de capacitación profesional nocturno de la ciudad de Loja (Ecuador), a personas conocidas y también a mujeres en el cantón Macará. Del total encuestado 14 de ellas (el 60%) refirieron estar sufriendo o haber sufrido de maltrato en algún momento de sus vidas, solo 6 mujeres refirieron no haber sido maltratadas (20%) y otras 6 de ellas no respondieron (20%). Se concluyó que la violencia intrafamiliar tiene influencia directa en los hijos, quienes sufren afectaciones a nivel psicológico e incluso psicopedagógicamente demostrando un comportamiento socialmente inadecuado y dificultades en su desempeño escolar.

En cuanto al enfoque teórico, Walker (1979) propuso el ciclo del abuso de la violencia basado en sus observaciones donde reportó tres fases: fase de acumulación de tensión: caracterizada por la presencia de discusiones leves, irritabilidad y tensión entre la pareja, que pueden estar acompañadas de gritos, palmadas, pellizcos leves entre otros, en donde la víctima no dimensiona el problema, lo ignora e incluso lo justifica, culpándose a sí misma y complaciendo las peticiones del agresor permitiendo gradualmente el cúmulo de tensión dando paso a la siguiente fase, el estallido de la tensión, en la cual se presenta el episodio de agresión física, psicológica o sexual de manera consiente e intencional, la víctima entra en un estado de shock emocional seguido de sentimientos de indignación, culpabilidad y conductas de aislamiento y distanciamiento emocional, que llevan a la última fase denominada reconciliación o luna de miel donde el agresor muestra arrepentimiento, amabilidad, conductas encaminadas a reparar el daño o complacer a la víctima en busca de su perdón, acompañado de falsas promesas de no volver a repetir el suceso, motivo por el cual la víctima perdona al agresor y no realiza la denuncia respectiva comenzando nuevamente el ciclo de acumulación de tensión.

Este ciclo se repite no solo entre parejas, sino que la violencia intrafamiliar también es un legado intergeneracional, varios autores han documentado correlación positiva entre a violencia sufrida en la infancia y la violencia doméstica que se vive en la adultez (Zarza y Frojá, 2005; Vargas et al, 2011 y Salas, 2005). Echeburúa y Corral (1998) plantean que, ante la presencia de violencia intrafamiliar, los niños varones aprendían a emplearla en la adultez como medio eficaz de control, en cambio las mujeres aprendían a aceptarla y a vivir con ella, por otra parte, la presencia de violencia a repetición o que se intercala con periodos de arrepentimiento y ternura, llega a generar en las víctimas estados de ansiedad extrema y predisponen a respuestas de sobresalto y alerta permanente (Echeburúa et al.,1990. Citado en Echaury, Romero y Rodríguez, 2005).

La OMS (2002) clasifica la violencia en tres categorías de acuerdo a la caracterización presentada por el agresor: la violencia autoinfligida que abarca el suicidio y la autoagresión, la violencia de pareja, violencia infantil y del adulto mayor

catalogada como violencia interpersonal y la violencia a nivel socioeconómico y político denominada violencia colectiva. Conceptualiza la violencia como el empleo intencional de la fuerza tanto física como el poder en forma de amenaza o acto consumado hacia otra persona, comunidad o uno mismo, que ocasiona o pueda llegar a causar lesiones, muerte, daño a nivel psicológico, privaciones o incluso deficiencias en el desarrollo.

Echeburúa y Fernández-Montalvo (1988) mencionan cinco factores que predisponen a la conducta violenta: El primero es la actitud hostil, la cual responde a modelos culturales, estereotipos machistas, celotipia, el percibir indefensa a la víctima, un pobre repertorio conductual, así como actitudes y sentimientos negativos que conllevan a un impulso de infligir daño. En segunda estancia se encuentra el estado emocional de ira, que presenta como base un conglomerado de pensamientos activadores de situaciones o recuerdos negativos que generan malestar en las relaciones familiares, actitudes hostiles que traen como consecuencia el acto violento para causar daño de forma descontrolada. En tercer lugar los factores precipitantes directos, el consumo desmedido de alcohol, drogas u otro tipo de sustancias psicoactivas contribuyen al surgimiento de la conducta violenta. En cuarto lugar, está la percepción de la vulnerabilidad de la víctima, ya que una persona violenta suele descargar su ira con otras personas, pero suele hacerlo solo en aquellas que percibe como más vulnerables, y que carecen de capacidad de respuesta enérgica y mayormente el suceso se desencadena en su entorno familiar por la facilidad de ocultar el suceso, es por esto que las mujeres, ancianos y niños son más vulnerables. Finalmente, en quinto lugar se encuentra el reforzamiento de las conductas violentas previas, ya que mediante estas el maltratador consigue lo que desea, por ende se refuerza su conducta y por otra parte, la víctima a su vez al ceder a las exigencias del maltratador, evita las consecuencias derivadas de la conducta violenta convirtiéndose en un reforzador para esta.

Para los efectos de este estudio se abarcó la violencia intrafamiliar hacia los niños comprendiendo edades entre los seis y doce años y se tomó como referencia las dimensiones propuestas por Cantón et al. (2013) quien define el maltrato físico

como toda acción que aplica la fuerza de forma consciente con la intención de causar una lesión física en un niño como evento aislado o de forma cotidiana. El maltrato psicológico/emocional es una comunicación verbal que expresa rechazo, insultos, intimidación, degradación o aislamiento, emitido por los padres o cuidadores llegando a afectar el nivel evolutivo del menor. La exposición a la violencia de pareja es la relación sentimental o íntima constituida entre una pareja estribada en la violencia que, al ser presenciada por el menor, ocasiona un impacto negativo en este.

Otros autores indican dos dimensiones más como el descuido o negligencia (Cantera, 2002) refiriéndose al descuido de las necesidades primordiales entorpeciendo un desarrollo integral adecuado en los menores. Por otra parte, Corsi (1995) definen la violencia sexual como toda tentativa o acto forzoso de relaciones eróticas sin consentimiento o reciprocidad afectiva, o la imposición de conductas percibidas como desagradables por la víctima. Sin embargo, en este estudio se omitió el abuso sexual para evitar en los sujetos evaluados traumas asociados a una revictimización o doble victimización dada la dificultad de brindar soporte psicológico por la situación de aislamiento por contexto de pandemia.

La violencia intrafamiliar en los niños ya sea presenciada como testigos o como víctimas acarrea consecuencias en múltiples niveles (Cantera, 2002, pp. 47 - 48): A nivel emocional produce niveles elevados de estrés, ansiedad y depresión, genera apegos ambivalentes hacia los cuidadores caracterizados por sentimientos de amor/odio, afecto y deseos de venganza, ira y frustración. Por otra parte, genera temor y sentimiento de amenaza.

A nivel conductual se manifiestan conductas agresivas hacia sus padres, compañeros e incluso docentes o figuras de autoridad, conductas antisociales, aislamiento, hiperactividad, hostilidad, genera comportamientos de desconfianza e hipervigilancia y en algunos casos retraimiento y timidez.

A nivel neurológico la exposición prolongada a la violencia intrafamiliar genera un aumento en los niveles basales de cortisol afectando el desarrollo del

cerebro (Tarullo y Gunnar, 2006) como consecuencia se observan en estudios de neuroimagen alteraciones en estructuras como el hipocampo, hipotálamo, amígdala y cuerpo calloso generando un daño a nivel neuronal (Mesa y Moya, 2011).

A nivel cognitivo se aprecia carencia en la adquisición del lenguaje o dificultades en el desarrollo del mismo, problemas atencionales, déficit en la capacidad de memorización (Giménez, Pérez, Dujovny y Díaz, 2007), así como afecta el rendimiento escolar (Cedeño y Ramírez, 2018) e incluso el coeficiente intelectual (Arán, Deambrosio, Gutiérrez y Román, 2018).

Por otra parte, Cárdenas y Robles (2014) menciona que las relaciones interpersonales son comportamientos adquiridos con el fin de relacionarse con sus iguales de forma afectiva donde se genera una satisfacción mutua. El individuo es por naturaleza comunitario, ya que se desempeña en un contexto de desarrollo dinámico en la sociedad y dado que comienza desde el nacimiento, la familia se convierte en la primera unidad social en la que se desarrolla el niño y posteriormente, la escuela cumple este rol. Por su parte, Michelson, Suga y Word (1987), se refiere a la conducta socialmente habilidosa como una destreza adquirida mediante el aprendizaje, abarcando los comportamientos verbales y no verbales los cuales se encuentran condicionados por el contexto.

Las relaciones interpersonales se basan en las habilidades sociales donde se plantean dos modelos inicialmente: el modelo de rasgo que contemplaba las habilidades sociales como patrones generalizados y estables de respuestas que emite una persona ante determinada situación, es decir, se concebían las habilidades sociales como un rasgo consistente y perdurable en el tiempo (Salter, 1949; Cattell, 1965; Wolpe, 1969), por otra parte, el modelo molecular se enfoca en la capacidad que tiene un individuo para elegir el comportamiento adecuado según diferentes contextos sociales (McFall, 1982). En este modelo las manifestaciones de las habilidades de comportamiento cambian dependiendo del medio ambiente y los factores situacionales.

Caballo (2007) propone tres modelos respecto a las habilidades sociales: el modelo personalista que hace referencia al reforzamiento de las respuestas socialmente deseables para evitar situaciones o emociones indeseables como la depresión, el conflicto personal o la ansiedad. El modelo cognitivo-conductual, mediante el cual se repetirán las experiencias que para el sujeto resultan positivas y se extinguirán las que se perciben como negativas, generando expectativas favorables y desfavorables para resolver situaciones. Por último el modelo interactivo, el cual se basa en las características personales las cuales, al interactuar con el ambiente, generan determinada conducta, es decir, el comportamiento del niño depende de la situación que esté viviendo.

Así mismo, realizó una exhaustiva investigación que le permitió clasificar unos componentes con elementos particulares: componentes conductuales, (incluyen las expresiones verbales, no verbales y paralingüísticas), cognitivos (variables cognitivas que engloban la percepción del contexto de la comunicación y las características cognitivas propias de cada persona) y fisiológicos, (presión arterial, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria, respuestas electrodérmicas y electromiográfica, etc.), donde la dimensión situacional es relativa al contexto. (Caballo, 2007 pp. 19-94).

Una adecuada relación interpersonal presenta múltiples beneficios para el individuo tales como sentimiento de felicidad, mejora la salud mental y física, disminución del estrés influyendo positivamente sobre la esperanza de vida (Argyle, 1990. pp. 222-245), permite una retroalimentación de patrones adecuados de conducta, así como el fortalecimiento de la identidad social (Jadue, 2001) e incluso influyen en la obtención de mejores notas y por ende aumenta el rendimiento académico, también abarca una mejoría en el estado emocional (Martinez, Inglés, Piqueras y Ramos, 2010) teniendo en cuenta que mediante las interacciones, se genera una red de apoyo social como factor protector ante situaciones personales difíciles.

Monjas (1999) menciona que las relaciones entre pares son la base para el desarrollo de las habilidades necesarias y adecuadas para lograr una adaptación escolar y social, este tipo de relaciones cumplen varias funciones: le permite al niño aprender sobre el conocimiento de sí mismos y de los demás, sobre la identidad propia y su competencia en las relaciones sociales. Permite el desarrollo de conductas, habilidades y estrategias para relacionarse con los demás (reciprocidad, empatía, intercambio en el control de la relación, colaboración y cooperación, estrategias de negociación y acuerdo). Permite generar un autocontrol y autorregulación de la conducta mediante la retroalimentación que recibe de las personas de su entorno. Sirve como apoyo emocional y cumple una función recreativa, ya que en las relaciones entre iguales se encuentra afecto, intimidad, alianza, apoyo, compañía etc. Y por otra parte, desempeña un papel fundamental en el aprendizaje de los roles sexuales, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores.

En esta indagación se tomó como indicadores las dimensiones de las relaciones interpersonales propuestas por Canaval (2019): El respeto: hacia las ideas y acciones de los demás, es la conducta correspondiente a las normas sociales que ayudan a la adaptación social. La empatía: como la destreza de las personas para comprender los sentimientos y motivaciones de los demás. Asertividad: como la habilidad personal mediante la cual se expresan las opiniones y los sentimientos de forma oportuna, adecuada y respetando las opiniones y derechos de las demás personas. Y la cooperación: referida a la interacción que relaciona la estructura social con la individual en pro de la realización de actividades en común acuerdo.

Respecto a la variable violencia intrafamiliar se empleó la escala de violencia intrafamiliar de Atarama (2019) quien creó este instrumento en el contexto peruano y tomó como referencia las dimensiones de maltrato físico, maltrato psicológico/emocional y exposición a la violencia propuestas por Cantón et al. (2013) y para la variable de relaciones interpersonales se empleó el instrumento de relaciones interpersonales creado por Canaval (2019) en Perú, quien propuso las

dimensiones de relaciones basadas en el respeto, relaciones basadas en la empatía y relaciones basadas en el apoyo mutuo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio fue básico porque pretende integrar nuevos conocimientos científicos. Para Sánchez, Reyes y Mejía (2018), la Investigación básica o teórica se encuentra encauzada a la exploración de nuevos conocimientos los cuales están orientados a conocer o descubrir principios o leyes científicas que contribuyen a la creación de teorías científicas (p. 79).

Se consideró un diseño de estudio no experimental, ya que no pretendía manipular alguna variable. Es descriptivo debido a que su propósito es detallar propiedades y características específicas de las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.108) y correlacional ya busca hallar la relación entre dos variables en dos poblaciones contextuales diferentes. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una investigación correlacional persigue relacionar ideas, hechos o variables y medir estadísticamente esta relación (p. 109). De corte transversal debido a que se aplicó en un espacio y tiempo específico.

3.2 Variables y operacionalización

Variable Violencia Intrafamiliar

Definición conceptual: Es una situación donde se presentan maltrato a nivel físico, psicológico/emocional así como se presencia la violencia entre los cónyuges o miembros de familia, pudiendo ocasionar diversos efectos colaterales que ponen en riesgo el adecuado desarrollo psicológico, emocional y cognitivo en los menores. La violencia intrafamiliar ocasionada por los miembros de la familia engloba tanto el maltrato físico, como el psicológico, sexual y la exposición de la violencia de pareja a la que están sometidos los menores (Cantón et. al, 2013).

Definición operacional: El nivel de violencia intrafamiliar se mide a través de la puntuación media obtenida con el cuestionario para determinar el nivel de violencia intrafamiliar en niños, mediante la escala ordinal tipo Likert para las dimensiones

maltrato físico, maltrato emocional-psicológico, violencia de pareja-explósión, con tres opciones de respuesta para cada ítem donde 1. Nunca, 2. A veces y 3. Siempre.

Variable Relaciones interpersonales

Definición conceptual: Clauss y Hiebsch (1966) mencionan que las relaciones interpersonales se basan en una relación mutua, equitativa y bilateral entre dos sujetos que tiene intenciones comunes de forma armoniosa y recíproca.

Definición operacional: El nivel de relaciones interpersonales se mide a través de la puntuación media obtenida mediante el instrumento de relaciones interpersonales en niños, que consta de la escala ordinal tipo Likert para las dimensiones de relaciones basadas en el respeto, relaciones basadas en la empatía y relaciones basadas en el apoyo mutuo, con cinco opciones de respuesta para cada ítem donde: 1. Casi nunca o nada, 2. De vez en cuando, 3. A veces, 4. Muchas veces y 5. Casi siempre o siempre. (Ver cuadro operacional de las variables en Anexo I).

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población es la agrupación de los componentes específicos que presentan unas características en común (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, pp. 195). La población estuvo conformada por 806 alumnos de primero a quinto grado de primaria, con edades comprendidas entre seis a doce años distribuidos en un colegio de Perú y otro de Colombia (Registro de matrícula 2021), plasmado en la siguiente tabla.

Tabla 1

Distribución de la población según país, grado e Institución Educativa

Institución Educativa/ Grado (Primaria)	Perú Colegio Technology Schools	Colombia Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía
Primero	62	105
Segundo	50	90
Tercero	72	95
Cuarto	67	96
Quinto	74	95
Total	325	481

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos inscritos en el programa académico de las instituciones educativas.
- Estudiantes que cursaron los grados de primero a quinto de primaria.
- Alumnos que comprendieron edades entre los 6 y 12 años.
- Estudiantes que cuentan con el consentimiento informado de los tutores.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no respondieron el cuestionario virtual.
- Alumnos que no cuentan con el consentimiento o el disentimiento informado.
- Estudiantes que no cumplen con el rango de edades establecidas.
- Alumnos con algún tipo de discapacidad que comprometan su coeficiente intelectual.

Muestra

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra es un subconjunto de la población de estudio que debe representar de manera probabilística a la población para poder generalizar los resultados y es de esta porción que se

recogerán los datos del estudio (p.196). La muestra se calculó mediante la fórmula de poblaciones finitas, ya que se logró determinar los elementos que la componen, quedó conformada por 459 alumnos de ambas instituciones educativas que se encontraban cursando los grados de primero a quinto de primaria y comprendían edades entre los seis y doce años.

Tabla 2

Distribución de la muestra según país, grado e Institución Educativa

Institución Educativa/ Grado (Primaria)	Perú Colegio Technology Schools	Colombia Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía
Primero	39	57
Segundo	40	34
Tercero	34	49
Cuarto	50	32
Quinto	67	57
Total	230	229

Muestreo

El muestreo fue de tipo probabilístico, ya que todos los participantes de la muestra tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos. Se empleó el muestreo aleatorio simple mediante un sorteo. Se estimó un error del 3% (0.03) y un nivel de confianza del 95% (0.95), con una probabilidad de éxito y fracaso del 50% para ambos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.p. 200 – 204).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de información de la investigación se empleó la técnica del análisis de datos la cual es una etapa del proceso de investigación en la que se clasifican los datos reunidos para ser analizados, descritos, caracterizados y posteriormente interpretados de forma minuciosa (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018),

como instrumento se empleó la encuesta, que es una forma de recopilación de datos de forma sistematizada, que se da a través de la interrogación escrita de los participantes sobre el tema de investigación. (López-Roldán y Fachelli, 2015).

Para la variable de violencia intrafamiliar se empleó la Escala de Violencia Intrafamiliar que es un instrumento de medición conformado por un grupo de símbolos o valores numéricos creados para ser estipulados por regla a los individuos (o a sus conductas) que se pretende estudiar, indicándose la asignación por la posesión en el individuo de cualquier aspecto que mida la escala (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Para la variable Relaciones Interpersonales, se empleó el cuestionario, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), consta de un conjunto de cuestiones relacionadas con una o varias variables de estudio. La escala de violencia intrafamiliar y el instrumento de relaciones interpersonales fueron autoadministrados de manera virtual mediante la aplicación de Google forms, los cuales se detallan a continuación.

Ficha técnica de la variable 1. Escala de violencia intrafamiliar

Denominación: Escala de violencia intrafamiliar

Autor: Atarama Montero, Cinthya de los Milagros

Año: 2019

Procedencia: Lima, Perú.

Adaptación: Gutiérrez Hernández Carlos y Restrepo Vanegas Catalina, 2021, alumnos de primero a quinto de primaria.

Forma de aplicación: grupal.

Tiempo de aplicación: 10 minutos aproximadamente.

Rango de edad de aplicación: niños entre 06 a 12 años.

Cantidad de ítems: Consta de 11 ítems divididos en tres dimensiones (maltrato físico, maltrato emocional psicológico y violencia de pareja-exposición)

Consigna de aplicación: A continuación encontrará unas preguntas, marque la respuesta de acuerdo a sus vivencias.

Propiedades psicométricas del instrumento original: La validez se midió mediante el juicio de diez expertos donde la V. de Aiken puntuó mayor a 0.80 en pertinencia, relevancia y claridad de todos los ítems, se realizó una prueba piloto en 200 estudiantes, se realizó la prueba binomial, con resultado de significancia 0,05 en los 11 ítems. Como validez de constructo se utilizó el énfasis factorial exploratorio y confirmatorio dando como resultado CFI= .978, GFI= .969 y TLI= .971 lo que sugiere un ajuste satisfactorio.

La confiabilidad se basó en el método de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach alcanzando un valor de 0.83 y el coeficiente Omega de McDonald con un valor de 0.95.

Propiedades psicométricas del estudio: La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de cinco expertos quienes participaron en la adaptación del instrumento a la realidad colombiana, dado que fue creado en contexto peruano. Se empleó la V de Aikent donde arrojó un resultado de 0.94 de los cuales pertinencia y relevancia puntuaron 1.00 y claridad puntuó 0.82 donde la dimensión de maltrato físico registró 0.98, maltrato psicológico/ emocional 0.93 y violencia de pareja-exposición 0.91, lo que indica una óptima validez de contenido. Posteriormente se realizó el análisis factorial confirmatorio en la muestra de estudio el cual arrojó valores de SRMR 0.041, RMSEA 0.068, GIF 0.950, CFI 0.933, TLI 0.911, NFI 0.906 y el χ^2/gf 3.107 lo que indica que posee un valor aceptable por lo cual el modelo se ajusta adecuadamente.

La confiabilidad del instrumento se realizó inicialmente mediante una prueba piloto en 50 sujetos que comprendieron edades entre los seis y doce años obteniéndose un Alfa de Cronbach (α) de 0.930, y el Omega de McDonald (ω) de 0.932, indicando un alto nivel de confiabilidad, así también, se obtuvo la fiabilidad de las dimensiones: maltrato físico (α) 0.644 y (ω) 0.664, maltrato emocional psicológico (α) 0.877 y (ω) 0.884 y violencia de pareja – exposición (α) 0.734 y (ω) 0.756. Posteriormente se contrastó estos resultados con la muestra de estudio realizada en 459 sujetos encontrándose un coeficiente de Alfa de Cronbach (α) de 0.831 y el Omega de McDonald (ω) de 0.839, donde la dimensión de maltrato físico

(α) 0.606 y (ω) 0.631, maltrato emocional psicológico (α) 0.725 y (ω) 0.740 y violencia de pareja – exposición (α) 0.683 y (ω) 0.710.

Ficha técnica de la variable 2. Instrumento de relaciones interpersonales

Denominación: Instrumento relaciones interpersonales

Autor: Canaval Zúñiga De Hernández, Cynthia Milagros

Año: 2019

Procedencia: Trujillo, Perú

Adaptación: Gutiérrez Hernández Carlos y Restrepo Vanegas Catalina, 2021, alumnos de primero a quinto de primaria.

Forma de aplicación: grupal.

Tiempo de aplicación: 10 minutos

Rango de edad de aplicación: de 06 a 12 años.

Cantidad de ítems: Consta de 18 ítems divididos en tres dimensiones (Relaciones basadas en el respeto, relaciones basadas en la empatía, y relaciones basadas en el apoyo mutuo)

Consigna de aplicación: A continuación encontrará unas preguntas, marque la respuesta de acuerdo a sus vivencias.

Propiedades psicométricas del Instrumento Original: La validez se estimó mediante el juicio de cinco expertos, se utilizó el coeficiente de V de Aiken con una validez de constructo de 1.00 y un índice de acuerdo del 100% por ítem. La validez se trabajó mediante la correlación de Pearson, con cociente mínimo de .360 y máximo de .856 en los ítems. La confiabilidad se estableció mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.918.

Propiedades psicométricas del estudio: La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de cinco expertos quienes participaron en la adaptación del instrumento a la realidad colombiana dado que fue creado en contexto peruano. Se empleó el coeficiente V de Aikent el cual arrojó un resultado de 0.96, donde

pertinencia puntuó 0.98, relevancia 0.97 y claridad 0.92, donde las dimensiones de relaciones basadas en el respeto puntuaron 0.99 y relaciones basadas en la empatía 0.99, y las relaciones basadas en el apoyo mutuo obtuvo una puntuación de 0.90, lo que indica una adecuada validez de contenido. Posteriormente se realizó el análisis factorial confirmatorio en la muestra el cual arrojó valores de SRMR 0.051, RMSEA 0.086, GIF 0.857, CFI 0.893, TLI 0.875, NFI 0.866 y el χ^2/gf 4.448 lo que indica que posee un valor aceptable por lo cual el modelo se ajusta.

La confiabilidad del instrumento se realizó inicialmente mediante una prueba piloto en 50 sujetos que comprendieron edades entre los 6 y 12 años obteniéndose el Alfa de Cronbach (α) de 0.926, y el omega de McDonald (ω) de 0.945, indicando un alto nivel de confiabilidad, así también, se obtuvo la fiabilidad de las dimensiones: relaciones basadas en el respeto (α) 0.548 y (ω) 0.682, relaciones basadas en la empatía (α) 0.841 y (ω) 0.889 y relaciones basadas en el apoyo mutuo (α) 0.908 y (ω) 0.912. Posteriormente se contrastó estos resultados con la muestra de estudio realizada en 459 sujetos encontrándose un coeficiente de Alfa de Cronbach (α) de 0.906 y el Omega de McDonald (ω) de 0.923, donde la dimensión de relaciones basadas en el respeto mostraron un (α) 0.698 y (ω) 0.744, relaciones basadas en la empatía (α) 0.812 y (ω) 0.845 y relaciones basadas en el apoyo mutuo (α) 0.832 y (ω) 0.856.

3.5 Procedimientos

Para la aplicación del estudio se procedió en primera instancia a solicitar el uso de los instrumentos a los respectivos autores, se realizó la validación de los instrumentos y la adaptación de términos mediante el Juicio de expertos con el fin de contextualizar el instrumento, se empleó el coeficiente V de Aikent y el análisis factorial confirmatorio para validar el contenido. Se prosiguió solicitando el permiso en la Institución Educativa mediante una carta de presentación emitida por la Universidad Cesar Vallejo y una en respuesta emitida por el rector de la institución confirmando la participación en la investigación. Se procedió a crear el formulario web mediante la aplicación de Google Forms donde se adecuaron los instrumentos de medición de las dos variables, así como se incorporó el consentimiento informado para los padres de familia o apoderados solicitando la autorización para

realizar la aplicación de los instrumentos psicológicos en los niños. Se prosiguió con la coordinación de los horarios en cada aula para participar de las clases de manera virtual donde se creó un espacio para dar las indicaciones a los padres o apoderados y asistir a los estudiantes en la gestión de los cuestionarios. Finalmente se realizó la base de datos en Excel para efectuar el procesamiento estadístico en el programa SPSS (versión 27), AMOS, JAMOVI (versión 18) y JASP (versión 14).

3.6 Método de análisis de datos

La selección del número de la muestra se realizó mediante el programa Asedesto y para el análisis estadístico se importó la base de datos de Excel al programa estadístico SPSS versión 27, la extensión AMOS, JAMOVI versión 18 y JASP versión 14. Se realizó el análisis descriptivo para observar las medidas de tendencia central así como la dispersión de los datos, se procedió a aplicar en la muestra de estudio la prueba de bondad de ajuste de Shapiro Wilk para la valoración de la secuencia de distribución de los datos que presentaba cada instrumento con sus respectivas dimensiones, posteriormente, se aplicó el análisis inferencial con el fin de afirmar o negar las hipótesis de investigación mediante el coeficiente Rho de Spearman para delimitar el tipo de relación que existe entre las variables y la U de Mann Whitney para determinar las diferencias de los niveles de las variables según nacionalidad.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación consideró el código de ética del psicólogo peruano Capítulo III de la investigación, Artículo 22 “Todo psicólogo que realiza investigación, debe hacerlo respetando la normatividad internacional que regula la investigación en seres humanos.”

Así mismo, según el Artículo 24, se implementó el consentimiento informado para los tutores de los participantes menores de edad en el cual se explica el propósito de la investigación así como el procedimiento empleado para su realización, también se salvaguardó la información la cual se usará solo con fines investigativos manteniendo la confidencialidad, se emplearán instrumentos que

cuentan con la validez y la confiabilidad científica y siempre se primará en la salud psicológica de los sujetos que participarán en el estudio.

Del mismo modo, en cumplimiento con el Código Nacional de Integración Científica (CONCYTEC, 2019), teniendo en cuenta los principios de integridad científica, honestidad intelectual, objetividad e imparcialidad, transparencia y veracidad respetando todas las autorías y evitando todo tipo de plagio durante la realización de este estudio.

La Asociación Médica Mundial (2013) promulgó la declaración de Helsinki como una propuesta de principios éticos para investigación médica en seres humanos donde se prioriza el respeto por los derechos humanos, la salud y el bienestar de los participantes por encima de los objetivos de la investigación, la cual debe tener como propósito el mejoramiento de la intervención para prevenir, diagnosticar o tratar enfermedades mediante la generación de nuevos conocimientos.

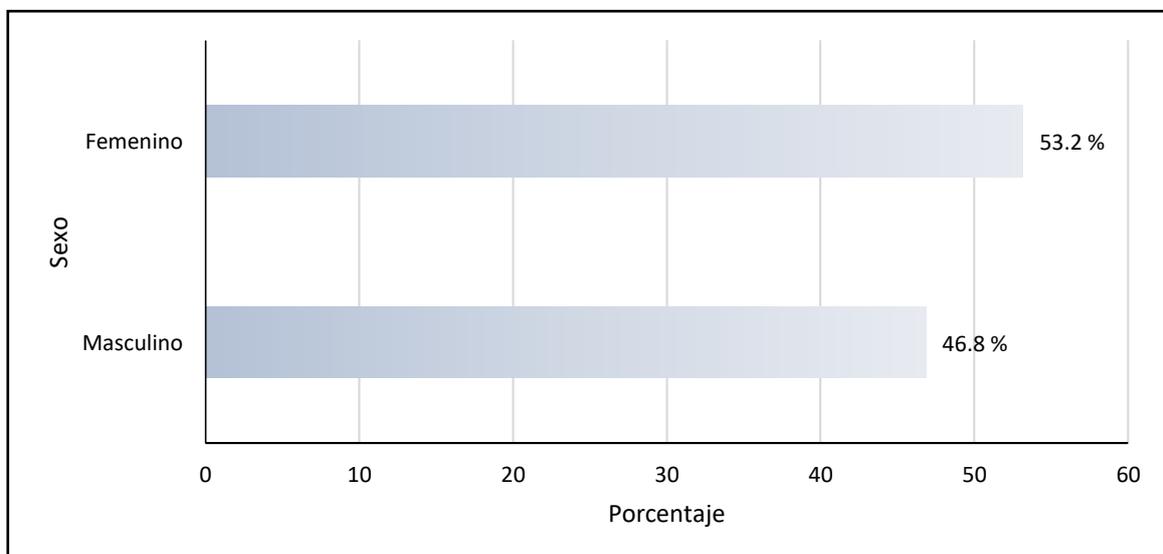
Por otra parte, según la American Psychological Association (APA, 2020) se solicitó la autorización institucional según correspondió para la aplicación de la investigación en los alumnos (Cap. 8, Art. 8.01), y se tomaron las medidas pertinentes para proteger a los participantes que se rehusaron a participar del estudio (Art.8.04).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que a continuación se presentan están en función al estudio realizado sobre violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021. Los cuales detallan los datos socio demográficos que presentó la muestra, seguido del análisis descriptivo, la prueba de normalidad, y finalmente el análisis inferencial en el cual se detallan las correlaciones entre las variables de estudio y las comparaciones entre las variables y la nacionalidad.

Figura 1

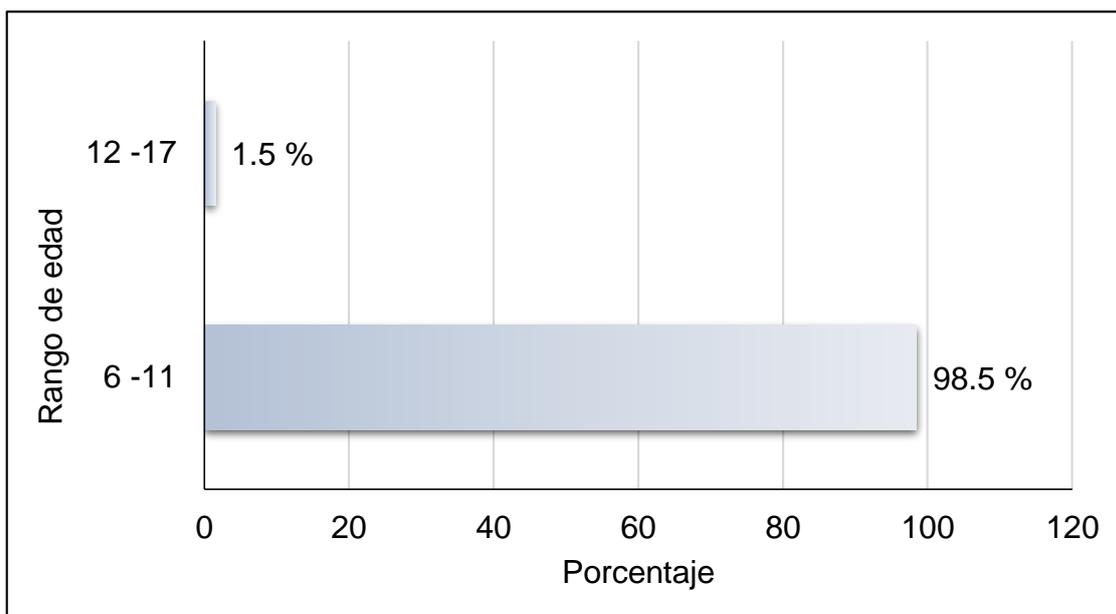
Distribución de la muestra según sexo



En la figura 1, se obtuvo que el 53.2 % de los sujetos encuestados son de sexo femenino y el 46.8 % son de sexo masculino, por ende, se concluyó que hay mayor número de niñas que niños.

Figura 2

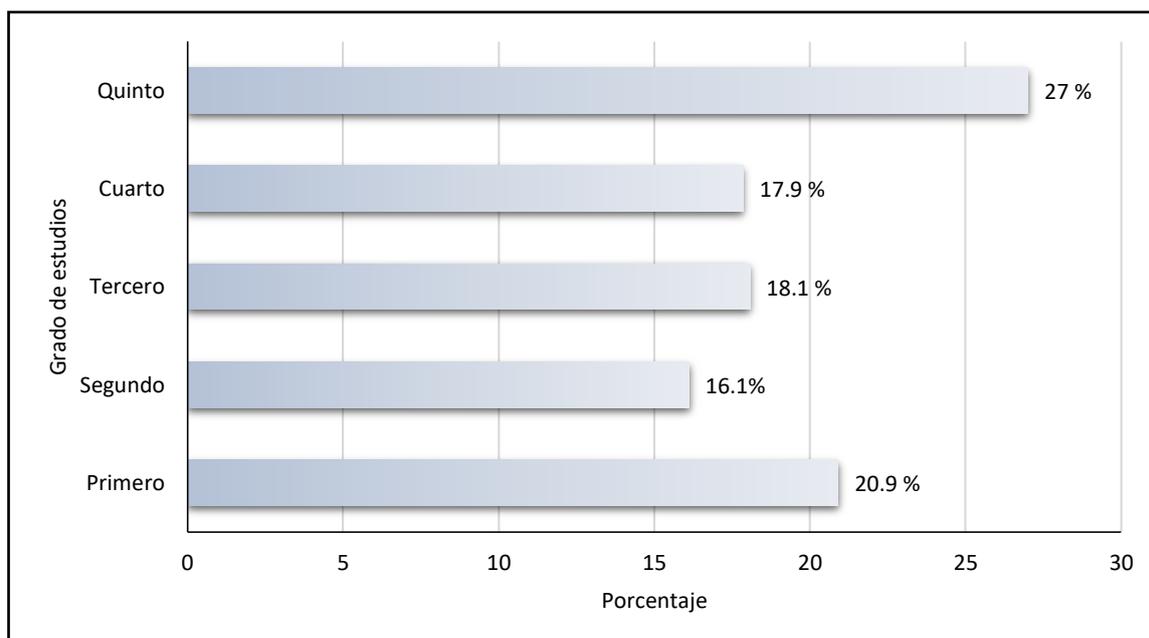
Distribución de la muestra según rango de edad



En la figura 2, se obtuvo que el 98.5 % de la muestra están en el rango de edad de 6 a 11 años que corresponden a la etapa de la niñez, seguido por el 1.5 % que están entre los 12 a 17 años que corresponden a la etapa de adolescencia. Para la clasificación de las etapas se consideró la categorización empleada por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021).

Figura 3

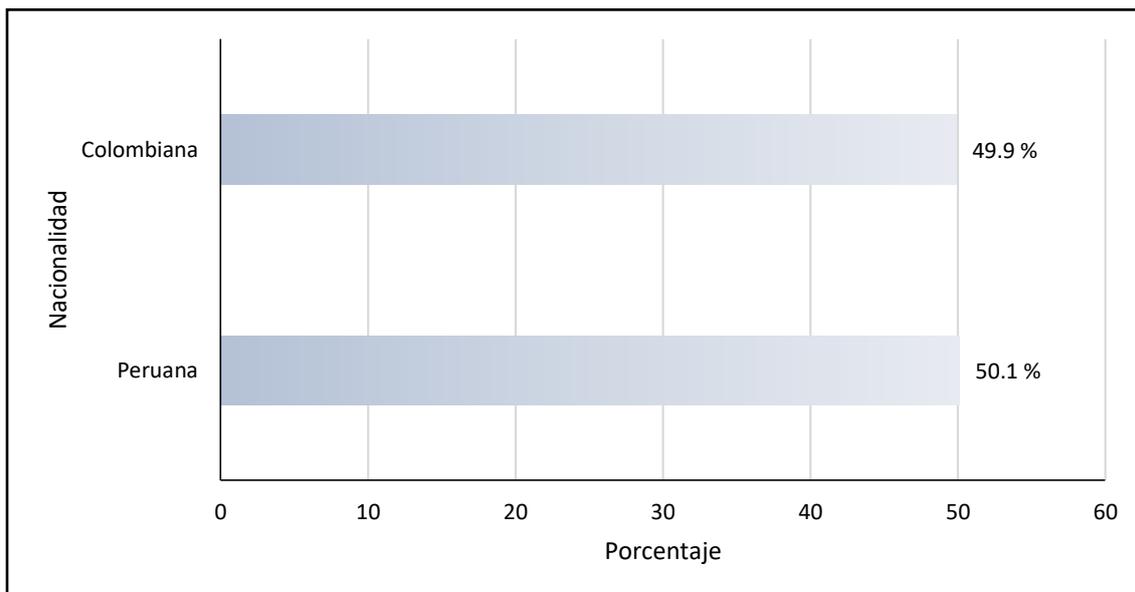
Descripción de la muestra según grado de estudios



En la figura 3, se observa que el 27 % de los estudiantes están cursando quinto grado de primaria, seguido por el 20.9 % que se encuentran en primer grado de primaria, el 18.1 % están cursando tercer grado de primaria, el 17.9 % se encuentran en cuarto grado de primaria y finalmente el 16.1 % de estudiantes están cursando segundo grado de primaria.

Figura 4

Descripción de la muestra según nacionalidad



En la figura 4, se observa que el 50.1 % de los estudiantes del nivel primario tienen nacionalidad peruana y el 49.9 % de los estudiantes del nivel primario tienen nacionalidad colombiana.

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en la investigación dando a conocer los objetivos descriptivos.

Tabla 3

Descripción del nivel de violencia intrafamiliar en Perú y Colombia

Nivel de violencia intrafamiliar	Perú		Colombia		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo	41	8.9%	35	7.6%	76	16.6%
Medio	159	34.6%	164	35.7%	323	70.4%
Alto	30	6.5%	30	6.5%	60	13.1%
Total	230	50.1%	229	49.9%	459	100.0%

Nota. Fr=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 3, se observa respecto al nivel de violencia intrafamiliar que el 35.7 % de los estudiantes colombianos y el 34.6 % de los estudiantes peruanos se encontraron en un nivel medio, seguido por el 8.4 % de los estudiantes peruanos y el 7.6 % de estudiantes colombianos que se encontraron en un nivel bajo, finalmente el 6.5 % de los estudiantes tanto peruanos como colombianos se encontraron en un nivel alto. El resultado total indica que el 70.4% de los estudiantes puntuaron en un nivel medio, el 16.6% puntuaron en un nivel bajo y el 13.1% de los alumnos puntuaron alto en el nivel de violencia intrafamiliar.

Tabla 4*Descripción del nivel de relaciones interpersonales en Perú y Colombia*

Nivel de relaciones interpersonales	Perú		Colombia		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo	13	2.8%	6	1.3%	19	4.1%
Medio	70	15.3%	67	14.6%	137	29.8%
Alto	147	32.0%	156	34.0%	303	66.0%
Total	230	50.1%	229	49.9%	459	100.0%

Nota. Fr=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 4, se observa respecto a las relaciones interpersonales que el 34 % de estudiantes colombianos y el 32 % de estudiantes peruanos se encontraron en un nivel alto, seguido por el 15.3 % de estudiantes peruanos y el 14.6 % de estudiantes colombianos que se encontraron en un nivel medio y finalmente el 2.8 % de estudiantes peruanos y el 1.3 % de estudiantes colombianos se encontraron en un nivel bajo. El resultado total indica que el 66% de los estudiantes puntuaron en un nivel alto, el 29.8% puntuaron en un nivel medio y el 4.1% de los alumnos puntuaron bajo en el nivel relaciones interpersonales.

Tabla 5*Descripción de las medidas de tendencia central de las variables*

	Violencia Intrafamiliar			Relaciones interpersonales		
	Perú	Colombia	total	Perú	Colombia	Total
Media	14.32	14.42	14.37	68.24	70.96	69.60
Mínimo	11	11	11	18	18	18
Máximo	33	31	33	90	90	90

En la tabla 5 se observa que el valor promedio respecto a la prueba de violencia intrafamiliar de los estudiantes de primaria puntuó 14.37, comprendiendo las puntuaciones mínima de 11 y máxima de 33, lo que indica que la mayoría de alumnos se encuentran en un nivel promedio tanto en Perú como en Colombia, por otra parte, el valor promedio de la prueba de relaciones interpersonales de los estudiantes de primaria puntuó 69.60, comprendiendo las puntuaciones mínimas de 18 y máximo de 90, lo que indica que la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel alto tanto en Perú como en Colombia.

A continuación se detallan los resultados obtenidos en la investigación dando a conocer los objetivos principales.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	N	Sig.
Violencia intrafamiliar	0.823	459	0.000
Relaciones interpersonales	0.899	459	0.000

Nota. Estadístico: valor del coeficiente Shapiro Wilk; N: tamaño de muestra; Sig.: significancia estadística ($p < 0.05$)

En la tabla 6, se obtuvo en la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk valores de significancia para la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales menores a 0.05, lo cual evidenció que no se ajustan a una distribución de datos normal, por lo cual, se empleó el coeficiente Rho de Spearman. En cuanto a las pruebas comparativas de acuerdo al valor de significancia se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

Tabla 7*Correlación entre la violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales*

n= 459	Relaciones interpersonales	
Violencia intrafamiliar	r_s	-0.201
	p	0.000
	r^2	0.040

Nota. r_s : coeficiente de correlación de Rho de Spearman; r^2 : tamaño del efecto; p : probabilidad de significancia ($p < 0.01$); n : tamaño de la muestra

En la tabla 7, se obtuvo una correlación inversa y muy débil con significancia estadística ($\rho = -0.201$, $p < 0.01$) entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de primaria de Perú y Colombia. Se realizó la interpretación de los valores del coeficiente de correlación de Rho de Spearman basados en las propuestas de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Por otro lado, se utilizó el coeficiente de determinación para obtener el tamaño de efecto, donde se obtuvo un efecto pequeño. Para los valores del tamaño de efecto se tuvo en cuenta la propuesta de Cohen (1998).

Tabla 8*Correlación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones basadas en el respeto*

n= 459	Relaciones basadas en el respeto	
	r_s	-0.099
Violencia intrafamiliar	p	0.034
	r^2	0.009

Nota. r_s : coeficiente de correlación de Rho de Spearman; r^2 : tamaño del efecto; p : probabilidad de significancia ($p < 0.05$); n : tamaño de la muestra

En la tabla 8, se obtuvo una correlación inversa y muy débil con significancia estadística ($\rho = -0.099$, $p < 0.05$) entre la violencia intrafamiliar y las relaciones basadas en el respeto en los estudiantes de primaria de Perú y Colombia. Por último, se encontró a través del coeficiente de determinación un tamaño de efecto pequeño.

Tabla 9*Correlación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones basada en la empatía*

n= 459	Relaciones basadas en la empatía	
	r_s	-0.209
Violencia intrafamiliar	p	0.000
	r^2	0.044

Nota. r_s : coeficiente de correlación de Rho de Spearman; r^2 : tamaño del efecto; p : probabilidad de significancia ($p < 0.01$); n : tamaño de la muestra

En la tabla 9, se obtuvo una correlación inversa y muy débil con significancia estadística ($\rho = -0.209$, $p < 0.01$) entre la violencia intrafamiliar y las relaciones basadas en la empatía en los estudiantes de primaria de Perú y Colombia. Por último, a través del coeficiente de determinación se halló un tamaño de efecto pequeño.

Tabla 10

Correlación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones basada en el apoyo mutuo

n= 459	Relaciones basadas en el apoyo mutuo	
Violencia intrafamiliar	r_s	-0.208
	p	0.000
	r^2	0.043

Nota. r_s : coeficiente de correlación de Rho de Spearman; r^2 : tamaño del efecto; p : probabilidad de significancia ($p < 0.01$); n : tamaño de la muestra

En la tabla 10, se obtuvo una correlación inversa y muy débil con significancia estadística ($\rho = -0.208$, $p < 0.01$) entre la violencia intrafamiliar y las relaciones basadas en el apoyo mutuo en los estudiantes de primaria de Perú y Colombia. Por último, a través del coeficiente de determinación se encontró un tamaño de efecto pequeño.

Tabla 11

Comparación entre la violencia intrafamiliar según nacionalidad

	Nacionalidad	n	Rango promedio	U	p
Violencia intrafamiliar	Peruana	230	230.32	26261.500	0.958
	Colombiana	229	229.68		

Nota. n : tamaño de la muestra; U: U de Mann Whitney; p : probabilidad de significancia

En la tabla 11, se obtuvo que no existió diferencia significativa entre la violencia intrafamiliar según nacionalidad, debido a que el valor de significancia de la prueba estadística U de Mann Whitney fue mayor a 0.05, por lo cual, se concluyó que el nivel de violencia intrafamiliar de los estudiantes de primaria es similar tanto en Perú como en Colombia.

Tabla 12*Comparación entre las relaciones interpersonales según nacionalidad*

	Nacionalidad	n	Rango promedio	U	p
Relaciones interpersonales	Peruana	230	216.40	23207.500	0.028
	Colombiana	229	243.66		

Nota. n: tamaño de la muestra; U: U de Mann Whitney; p: probabilidad de significancia

En la tabla 12, se obtuvo que existió diferencia significativa entre las relaciones interpersonales, debido a que el valor de significancia de la prueba estadística U de Mann Whitney fue menor a 0.05, por lo tanto, se concluyó según el rango promedio que la mayor diferencia se encontró en los estudiantes colombianos, es decir que las relaciones interpersonales en los estudiantes colombianos presentan un nivel mayor.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal del presente trabajo consistió en determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en un estudio binacional en contexto de pandemia, donde se halló una correlación inversa, significativa y débil en los sujetos de la muestra de estudio ($r_s = -0.201$), estos hallazgos concuerdan con Pacheco y Mariaca (2018) quienes en su estudio sobre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Tambopata, Lima, reportaron una correlación inversa y débil entre la violencia familiar y las habilidades sociales con un $r_s = -0.348$, por otra parte, Powel y Gutiérrez (2021) hallaron una correlación inversa moderada entre las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una I.E. en Abancay, Apurímac con una $r_s = -0.605$.

Esta investigación se realizó como respuesta al aumento en las cifras de violencia intrafamiliar a raíz del periodo de confinamiento por Covid-19 (OMS, 2020) y la implicación que este tiene sobre las relaciones interpersonales de los niños que se encuentran en una etapa crucial del aprendizaje social. Bandura (1986) indica que es mediante la observación del comportamiento social de los otros que se aprende sobre la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos de acuerdo a las consecuencias que estos acarrearán, sin embargo, los menores que son víctimas de agresiones o están expuestos a episodios de violencia en el transcurso de su infancia, aprenden a emplear la violencia como medio aceptable para expresar las emociones y resolver conflictos, o aceptan el trato violento y agresivo en sus relaciones sociales (Cantón, Cortés, Justicia y Cantón, 2013).

Es así como surgen los planteamientos a cerca de la herencia transgeneracional de la violencia. Echeburúa y Corral (1998), entre otros autores (Zarza y Frojá, 2005; Vargas et al., 2011 y Salas, 2005) plantean que los agresores en algún momento de su vida fueron víctimas de violencia familiar, sin embargo, en contra posición surge las teorías ecológicas donde se concibe el maltrato infligido a los niños como el resultado de las interacciones entre múltiples factores y

sistemas, de tal modo que, una familia con factores de riesgo parentales de violencia familiar no necesariamente repite dicho patrón por la aparición de factores protectores de apoyo sociales a la familia, empero, otra con los mismos factores de riesgo parentales puede por el contrario ser agresor posteriormente.

En cuanto al objetivo específico donde se pretendía establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y la dimensión de relaciones basadas en el respeto en la muestra de estudio, se encontró una $r_s = -0.099$ demostrando una relación inversa, significativa y muy débil entre la violencia intrafamiliar y las relaciones basadas en el respeto, lo que indicó que la presencia de violencia intrafamiliar pudo disminuir el nivel de relaciones interpersonales basadas en el respeto en los sujetos estudiados, esto tiene relación con los hallazgos realizados por Huanca (2017) donde se determinó una $r_s = -0.188$ entre el maltrato infantil y la dimensión de expresión del enfado de las habilidades sociales, por lo tanto, la exposición al maltrato infantil puede generar dificultades para expresar el enfado de forma asertiva en estudiantes de once a catorce años de I.E. del distrito de San Martín de Porres, ya que la expresión del enfado tiene relación con el respeto hacia los demás.

Por otra parte, se buscó descubrir la relación entre la violencia intrafamiliar y la dimensión de relaciones basadas en la empatía en los estudiantes de primaria de Perú y Colombia, los datos arrojaron una $r_s = -0.209$ demostrando una relación inversa, significativa y muy débil entre la violencia intrafamiliar y las relaciones basadas en la empatía, esto refiere que la presencia de violencia intrafamiliar puede disminuir el nivel de relaciones interpersonales basadas en la empatía. El Doctor en psicólogo Luis Moya Albiol (2019) descubrió tras años de investigación sobre la conducta violenta, que las áreas neuronales en el cerebro que se emplean para regular la empatía son las mismas que intervienen en la conducta violenta, de tal forma que al activarse los circuitos cerebrales hacia un sentido, en este caso hacia la empatía, podrían actuar biológicamente como inhibidor del otro, es decir, la violencia, de forma que cuanto más empático es alguien, muchas menos posibilidades existirán de que utilice la violencia como forma de resolver los conflictos.

Otro objetivo consistía en hallar la relación entre la violencia intrafamiliar y la dimensión de relaciones basadas en el apoyo mutuo en los estudiantes, para esto, el estudio arrojó una $r_s = -0.208$ indicando una relación inversa, significativa y muy débil entre la violencia intrafamiliar y las relaciones basadas en el apoyo mutuo, esto dilucida que la exposición a la violencia intrafamiliar puede disminuir el nivel de relaciones interpersonales basadas en el apoyo mutuo. No se encontró antecedentes que relacionen el nivel de violencia intrafamiliar con las relaciones basadas en el apoyo mutuo, sin embargo, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) los niños que sufren de violencia infantil e incluso los que están sometidos a disciplina violenta, tienden a presentar niveles bajos de desarrollo socio-emocional tendiendo a la propensión de presentar comportamientos violentos hacia otros niños y adultos, por ende, las habilidades de cooperación, trabajo en equipo y solidaridad se ven reducidas.

En cuanto a los niveles de violencia intrafamiliar en los estudiantes, se encontró que predominantemente las puntuaciones se ubicaron en un nivel medio de violencia intrafamiliar tanto en Perú (34.6%) como en Colombia (35.7%), indicando que el 41.1% de los niños peruanos y el 42.2% de los niños colombianos para un total del 83.5% de la muestra han sufrido algún tipo de violencia familiar en nivel medio o alto, y solo el 8.9% de los niños peruanos y el 7.6% de los colombianos para un total del 16.6% de la muestra, arrojaron puntuaciones bajas de violencia intrafamiliar, lo que indica que la exposición a esta es mínima o nula. Estos resultados muestran resonancia con Torres, L (2018) quien evidenció que el 35,5% de los estudiantes de primaria de una I.E. del Callao presentaron algún tipo de violencia intrafamiliar, así como Pillaca y Quiliano (2019) quienes encontraron un nivel moderado de violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria en San Juan de Lurigancho.

Por otra parte, las relaciones interpersonales en los estudiantes arrojaron que mayormente las puntuaciones se ubican en un nivel alto tanto en Perú (32%) como en Colombia (34%) para un total del 66% de la muestra, donde solo el 18.1% de los peruanos y el 15.9% de los colombianos para un total de 33.9% de la muestra, reportaron niveles medios o bajos de relaciones interpersonales, lo que

indica que pueden estar presentando dificultades en el proceso de socialización. Estos datos son corroborados por el estudio de Powel y Gutiérrez (2021), quienes encontraron las habilidades sociales en un nivel de promedio alto a muy alto a razón del 64.4% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de Abancay, así mismo, Huanca (2017) reportó que el 70,4% de los estudiantes puntuaron un nivel alto de habilidades sociales, y solo el 2,4% puntuaron bajo.

Los resultados referentes a la comparación de los niveles de violencia intrafamiliar entre Perú y Colombia, indican una probabilidad de significancia de 0.958, y dado que fue mayor a 0.05 indicó que no se presentó diferencia significativa entre la violencia intrafamiliar según nacionalidad, por ende, los niveles de violencia intrafamiliar son similares en ambos países.

Por otra parte, los resultados referentes a la comparación de los niveles de las relaciones interpersonales entre Perú y Colombia, indican una probabilidad de significancia de 0.028, siendo menor a 0.05 por lo que indica que existe una diferencia entre ambas nacionalidades, con un rango promedio en Perú de 216.40 y en Colombia de 243.66 lo que demuestra que es ligeramente mayor el nivel de relaciones interpersonales en Colombia. Teniendo en cuenta la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), donde el entorno en el que se desenvuelve el individuo afecta directamente su desarrollo teniendo en cuenta el macrosistema (cultura, valores y costumbres), estas diferencias pueden deberse en gran medida a las particularidades propias de la cultura colombiana, ya que desde la infancia se inculcan valores como la amabilidad, la cordialidad y el respeto hacia los demás. La revista CNN (2018) describe a los colombianos como “alegres, festivos y hospitalarios” y mencionan que en el informe del World Happiness Report de 2017 ubica al país como segundo en la lista de personas más felices en el mundo, estas características pueden influir en el nivel de relaciones interpersonales que presentó la muestra de estudio.

El aislamiento social debido a la pandemia por Covid-19, y las alarmantes cifras reportadas al inicio de la emergencia sanitaria en el año anterior (OMS, 2020), han obligado a los niños de Perú, Colombia y diversos países a llevar clases virtuales

y reducir drásticamente las posibilidades de socialización entre pares, pese a esto, los factores protectores tales como el soporte de psicología con el cual cuentan las instituciones educativas, las estrategias que han desarrollado en las mismas para mediante escuela de padres y actividades curriculares tomar medidas preventivas o correctivas a dificultades familiares como lo es la violencia, logrando permanecer en un término medio como lo demostró la investigación. Sin embargo, aunque la capacidad de socialización no se ha visto afectada, podría ser en el transcurso del tiempo donde se darán a conocer las implicaciones y las consecuencias sobre estas, ya que el contexto actual predispone a los niños y jóvenes a pasar mayor tiempo expuestos a las pantallas y distractores como los videojuegos y material audiovisual dejando de lado interacciones sociales, el lenguaje no verbal y el contacto físico propiamente dicho.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se determinó que existe relación inversa y muy débil $r_s = -0.201$, estadísticamente significativa $P = 0,000$ entre las variables violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria, lo que evidencia que, a mayor nivel de violencia intrafamiliar menor nivel de relaciones interpersonales.

SEGUNDO: Se evidenció que existe relación inversa y muy débil $r_s = -0.099$ y estadísticamente significativa $P = 0.034$, lo que indica que, a mayor nivel de violencia intrafamiliar menor nivel de relaciones basadas en el respeto.

TERCERO: Se demostró que existe relación inversa y muy débil $r_s = -0,209$ y estadísticamente significativa $P = 0,000$ entre las variables de violencia intrafamiliar y relaciones basadas en la empatía, lo que indica que, a mayor nivel de violencia intrafamiliar menor nivel de relaciones basadas en la empatía.

CUARTO: Se comprobó que existe relación inversa y muy débil $r_s = -0.208$ y estadísticamente significativa $P = 0,000$ entre las variables violencia intrafamiliar y relaciones basadas en el apoyo mutuo, de tal modo que, a mayor nivel de violencia intrafamiliar menor nivel de relaciones basadas en el apoyo mutuo.

QUINTO: Respecto al nivel de violencia intrafamiliar en Perú y Colombia, se halló que el 70.4% de la muestra se encontró en nivel medio de violencia intrafamiliar, seguido del 16.6% en nivel bajo y finalmente el 13.1% se ubicó en nivel alto.

SEXTO: Referente al nivel de relaciones interpersonales en Perú y Colombia, se encontró que el 66.0% de la muestra arrojó nivel alto en las relaciones interpersonales, seguido del 29.8% que puntuó medio y finalmente solo el 4.1% puntuó bajo.

SÉPTIMO: Se determinó que no existió diferencias significativas entre la violencia intrafamiliar según nacionalidad, debido a que el valor de significancia $P = 0.958$ de la prueba estadística U de Mann Whitney fue mayor a 0.05, por lo cual, se concluyó

que los estudiantes de primaria tanto peruanos como colombianos presentan niveles similares de violencia intrafamiliar.

OCTAVO: Se demostró que existen diferencias entre las relaciones interpersonales según la nacionalidad, debido a que el valor de significancia $P= 0.028$ fue menor a 0.05 , el promedio de rango en la muestra peruana fue de 216.40 y el de la colombiana fue de 243.66 presentando la mayor diferencia, lo que indica que, las puntuaciones en las relaciones interpersonales son ligeramente mayor en los estudiantes colombianos.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Realizar un análisis detallado de las propiedades psicométricas del instrumento de relaciones interpersonales.

SEGUNDA: Realizar estudios en contexto colombiano para adaptar ambos instrumentos a la realidad nacional.

TERCERA: Replicar el estudio en una muestra más grande para obtener resultados más significativos que puedan describir la relación de dichas variables.

CUARTA: Se recomienda en futuras investigaciones la aplicación de las pruebas e instrumentos de forma presencial con el fin de facilitar la orientación ante las inquietudes generadas en los participantes.

QUINTA: Se recomienda a las Instituciones Educativas realizar talleres para padres y actividades curriculares que refuercen las habilidades sociales, la comunicación asertiva y el respeto en los estudiantes.

SEXTA: Se recomienda a las Instituciones Educativas realizar talleres para padres y alumnos sobre prevención de la violencia intrafamiliar y mediante el departamento de psicología realizar terapias psicológicas y abordajes terapéuticos a las familias que presentan niveles de violencia intrafamiliar elevados.

SÉPTIMA: Se recomienda replicar este estudio en contexto Peruano, Colombiano y a nivel Latinoamericano con el fin de conocer a profundidad la situación actual en la que se encuentra América Latina con respecto a la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales.

OCTAVA: En base a los datos hallados en esta investigación e investigaciones similares, desarrollar programas o talleres para mejorar las relaciones interpersonales y proyectos de prevención sobre la violencia familiar.

REFERENCIAS

- Alvares Rodas, L. K. (2018). *Juegos didácticos activos en las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de educación primaria, La Esperanza – 2017*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29465/alvares_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- APA. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition. En APA, Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition (pág. 428).
- Arán Filippetti, V., Deambrosio, M., Gutiérrez de Vázquez, M., y Román, F. (2017). Efectos del Maltrato en la Neurocognición. Un Estudio en Niños Maltratados Institucionalizados y no Institucionalizados. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud* , 16(1), 239-253.
<https://doi.org/https://doi.org/10.11600/1692715x.16114>
- Argyle, M. (1990). *Relaciones sociales*. En M. Hewstone; W. Stroeber; J. P.
- Arias Gallegos, W. L., Ceballos Canaza, k., Galagarza Pérez, L. y Rivera, R. (2017). Análisis transgeneracional de la violencia familiar a través de la técnica de genogramas. *Revista de Investigación en Psicología* 20 (2), 283 – 308.
<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14042>
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.
<https://web.archive.org/web/20170308101607/http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>
- Atarama Montero, C. M. (2019). *Diseño y validación de una escala de violencia intrafamiliar para niños en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Martín de Porres-Lima, 2019*. [Tesis de

Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37338>

Banco Interamericano de Desarrollo. (2017). *Legado familiar ¿Rompe el molde o repetimos patrones?*. Pulso Social en América Latina y el Caribe, Editorial BID, <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Pulso-social-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-2017-Legado-familiar-%C2%BFrompe-el-molde-o-repetimos-patrones.pdf>

Bandura, A. (1986). Teorías de la personalidad. De George Boeree.
<http://www.psicologiaonline.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>.

Barrera, A. (9 de octubre del 2020). Falta de contacto interpersonal durante cuarentena podría afectar psicodesarrollo de niños y adolescentes: especialista de UVM. *UVM Sala de prensa*. <https://laureate-comunicacion.com/prensa/falta-de-contacto-interpersonal-durante-cuarentena-podria-afectar-psicodesarrollo-de-ninos-y-adolescentes-especialista-de-uvm/#.YHhmZ-hKjIU>

Bello Rodríguez, G. C., Carabuena Tibocho, D. A., Chaparro, M., Ordoñez Ñañez, S.M. y Torres Bohorquez, L. M. (2020). *Violencia intrafamiliar en niños entre 6 y 12 años de edad en el barrio Sierra Morena de la localidad 19 Ciudad Bolívar*. [Grupo de investigación, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Bogotá, Colombia].
https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2235/VIOLEN_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós

Bustamante Guerra, Z.C. (2020). *Influencia del coronavirus (SARS-COV-2) en pacientes adultos con apendicitis aguda en el hospital Cayetano Heredia en el periodo julio a diciembre 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/8396>

Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales, (7ª. ed.)*. Siglo XXI.

- Cabanillas Zambrano, C. y Torres Yajahuanca, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú]. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/389/1/TL_Cabanillas_Zambrano_Claudia.pdf
- Canaval Zúñiga de Hernandez, C. M. (2019). *Programa educativo para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de educación primaria de una institución educativa particular – Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5073>
- Cantera, L. (2002). Maltrato infantil y violencia familiar de la ocultación a la prevención. *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en El Salvador*. PNUD 32 pp. <https://www.semanticscholar.org/paper/Maltrato-Infantil-y-Violencia-Familiar-De-la-a-la-Cantera/49772704df1e240e0392a4422a054a0416d65087>
- Cantón, J., Cortés, M., Justicia, M. y Cantón, D. (2013). *Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica*. Pirámide
- Cardenas Calderon, D. y Robles Yacuechime, L. (2014). *Relaciones interpersonales de los niños del grado preescolar en la Institucion Educativa San Francisco de Asis, Sede Circacia*. [Archivo PDF]. <https://claraaideortizpoveda2012.jimdofree.com/app/download/9160865282/RELACIONES+INTERPERSONALES+DE+LOS+NI%C3%91OS+DEL+GRADO+PREESCOLAR%2C++DANIELA+CARDENAS+Y+LINA+PAOLA+ROBLES+.pdf?t=1533871776>
- Cattell, R. (1965). *The scientific analysis of personality*. Baltimore. Penguin Books.
- Cedeño Sandoya, A. y Ramírez Calixto, C. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Conrado*, 14(63), 184-190.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300184&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300184&lng=es&tlng=es)

Chung, S. (Agosto 15 del 2020). The rise of 'corona divorce' amid Japan's domestic violence shadow pandemic. Japan Today. <https://japantoday.com/category/features/opinions/the-rise-of-'corona-divorce'-amid-japan%E2%80%99s-domestic-violence-shadow-pandemic>

Clauss, G. y Hiebsch, H. (1966) "la psicología del niño escolar "(2° ed.) España: Códex Ocasión. Tol.

CNN Español. (20 Julio, 2018). 10 cosas únicas de los colombianos. CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2018/07/20/10-cosas-que-los-colombianos-hacen-mejor-que-nadie-en-el-mundo/>

Cohen, J. (1998). Statistical power analysis for the behavioral sciences (2d ed.). Editorial Erlbaum.

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

CONCYTEC. (2019). Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica. Código Nacional de la Integridad Científica, 17.

Corsi, J. (1995). Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención. Buenos aires: Paidós .

Cortez Vergara, C., Rusca Jordán, F., Strobbe Barbat, M. y Tirado Hurtado, B. C. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556-558. <https://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>

Díaz Turizo, Y. y Salas Consuegra, N. (2019). *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa Barranquilla, Colombia]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4930/An%c3%a1lisis>

%20correlacional%20de%20las%20relaciones%20interpersonales%20y%20el%20desempeño%20académico%20en%20estudiantes%20de%20Básica%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echauri Tijeras, J.A., Romero Rodríguez, J. y Rodríguez de Armenta, M.J. (2005). *Teoría y descripción de la violencia doméstica. programa terapéutico para maltratadores del ámbito familiar en el centro penitenciario de pamplona. Anuario de Psicología Jurídica*, 15(1), 67-95. <https://journals.copmadrid.org/apj/art/8d3369c4c086f236fabf61d614a32818>

Echeburúa, E. y Corral, P. (1998). *Manual de violencia familiar*. Madrid: Siglo Veintiuno.

Echeburúa, E. y Fernández-Montalvo, J. (1998). Hombres maltratadores: aspectos teóricos. En E. Echeburúa y P. Corral (Eds.). *Manual de violencia familiar*. Madrid: Siglo XXI.

Eslava Cabos, J. (03 de mayo del 2021). Salud mental de los niños, la próxima pandemia. *Semana*. <https://www.semana.com/online/vida-moderna/articulo/asi-afecta-la-cuarentena-la-salud-mental-de-los-ninos--bogota-hoy/688805/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2017). La violencia en la primera infancia. Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf

Giménez Pando, J., Pérez Arjona, E., Dujovny, M., y Díaz, F. (2007). Secuelas neurológicas del maltrato infantil: revisión bibliográfica. *Neurocirugía*, 18(2), 95-100. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuro/v18n2/investigacion1.pdf>

Hartup, W. (1992). *Having friends, making friends, and keeping friends: relationships as educational contexts*. Washington, DC. ERIC Digest

Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ª ed.). McGraw-Hill.

<http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Hualpa, J. (2017). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017*, [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11301/Hualpa_QJL.pdf?sequence=6

Huanca Fernández, D. X. (2017). *Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3304/Huanca_FDX.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jadue G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (27), 111-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100008>

La Rosa Cabrera, E. L. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo* (Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego). http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2459/1/RE_PSICO_ESTELSY.LAROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NI%C3%91OS.Y.NI%C3%91AS.PREESCOLARES_DATOS.PDF

Latorre Salazar, L. (2019). *Las Relaciones Interpersonales Y El Rendimiento Académico De Los Niños En La Institución Educativa Del Milenio 2 De Agosto_ Ecuador*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43257/Latorre_SLN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López Roldán, Pedro y Fachelli, Sandra. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.

- Mantará Calle, L. C. (2016). *Programa “Cambiando mis actitudes” para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19092/Mantar%C3%ad_CLC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, A. E., Inglés, C. J., Piqueras, J. A. y Ramos, V. (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (20), 111-138.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121995006>
- McFall, R. (1982). Una revisión y reformulación del concepto de habilidades sociales. *Evaluación del comportamiento*, 4 (1), 1-33. Doi:
<http://dx.doi.org/10.1007/BF01321377>
- Mesa Gresa, P. y Moya Albiol, L. (2011). Neurobiology of child abuse: the ‘cycle of violence’. *Revista de Neurología*, 52(8), 489-503. DOI:
<https://doi.org/10.33588/rn.5208.2009256>
- Michelson, L., Suga, I. y Word, R. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2021). Plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia.
- Monjas Casares, M.I. (1999). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Montalvo Suárez, M. E. (2019) *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

- Moscoso Pineda, B. (2017). *Afectación psicológica en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la parroquia ricaurte. Cantón Cuenca. 2015-2016.* [Tesis de Especialización, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27160/1/Tesis%20.pdf>
- Moya Albiol, L. (2019). *Educación en la empatía: El antídoto contra el bullying.* PLATAFORMA EDITORIAL.
- Ocampo Enrique. L. J. (2016). *La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja, Ecuador]
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres. (6 de abril del 2020). *Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra.* <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzile-violence-against-women-during-pandemic>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud* [Archivo PDF]. https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf
- Pacheco Rosa. J.C y Mariaca Bolívar. K. (2018). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Faustino Maldonado del distrito de Tambopata – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada TELESUP]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/552/1/MARIACA%20BOLIVAR%20FLOR%20KARIN-PACHECO%20ROSA%20JUAN%20CARLOS.pdf>
- Pillaca Blas, R. Quiliano Quino. C.J. (2019). *Programa de Habilidades Sociales para la Prevención de la Violencia Intrafamiliar en Adolescentes Escolarizados de San Juan de Lurigancho.* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49527/Pillalca_BR%20-%20Quiliano_QCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Plan International. (19 de mayo del 2020). COVID-19: *Alarmante aumento de la violencia contra las niñas y las mujeres en américa latina y el caribe.*

<https://plan-international.org/es/press-release/2020-05-19-covid-19-alarmando-aumento-de-la-violencia-contra-las-ninas-y-las-mujeres>

Pérez, E. y Medrano, L. (2010) Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista argentina de ciencias del comportamiento*. 2 (1), 58 – 66. https://www.researchgate.net/publication/42091816_Analisis_factorial_exploratorio_Bases_conceptuales_y_metodologicas/link/0f31753be99fd824d300000/download

Kline, P. (1993). *A handbook of test construction*. [Un manual de construcción de pruebas]. Methuen.

https://books.google.com.pe/books?id=XxTICQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Detrinidad, E. (2016). Análisis factorial exploratorio y confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris. Periodo 2010- 2014 (estudio de caso España, Estados Unidos, Alemania, Holanda) WSV. [Tesis de maestría, Universidad de Granada]. Repositorio UGR. https://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201516/tfm1516/detrinidad_barquero_tfm/

Calvo, C. (2017). Análisis de la invarianza factorial y causal con Amos. ADD Editorial. https://www.researchgate.net/publication/300717980_Analisis_de_la_invarianza_factorial_y_causal_con_AMOS

Rosario, E. y Rovira, L. (2016). Revisión de las propiedades psicométricas y estructura interna de la escala de compromiso organizacional usando el modelo de ecuaciones estructurales. *Revista Puertorriqueña de Psicología*. 27(1). 166 – 182. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245623011.pdf>

Escobedo, M., Hernández, J., Estebane, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia y trabajo*. 18 (55), 16 – 22.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>

Powel Castañeda, S.A. y Gutiérrez Sihuín, L.E. (2021). Habilidades sociales y violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institucion Publica de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay - Apurimac, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/847/1/Laura%20Estefani%20Guti%c3%a9rrez%20Sihu%c3%adn.pdf>

Ramphul, K., y Mejias, S. G. (2020). Coronavirus Disease: A Review of a New Threat to Public Health. *Cureus* 12(3), 7276. <https://doi.org/10.7759/cureus.7276>

Salas Bahamón, L. (2005). Transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar: evidencia para las familias colombianas. *Desarrollo y Sociedad*, (56),285-337. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=169114671008>

Salter, A. (1949). *Conditioned reflex therapy*. Creative Age Press, Inc.

San Martín Ahumada, P. (2020). Efectos del aislamiento social y la cuarentena sobre el bienestar subjetivo de los chilenos durante el brote de COVID-19. Preprint, versión 1. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.368>

Sánchez Carlessi, Hugo., Reyes Romero, Carlos y Mejía Sáenz, Katia. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

Sandipan, R. y Sanjeeva, S. (2020). Virtualization of science education: a lesson from the COVID-19 pandemic. *Journal of Proteins and Proteomics*, 11, 77–80. <https://doi.org/10.1007/s42485-020-00038-7>

Sulca, B. (06 de enero del 2021). Incremento de la violencia familiar durante la cuarentena. *Chiqaq News*. <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiqaqnews/incremento-de-la-violencia-familiar-durante-la-cuarentena/>

- Tarullo, A., y Gunnar, M. (2006). Child maltreatment and the developing HPA axis. *Hormones and behavior*, 50(4), 632 - 639. <https://doi.org/10.1016/j.yhbeh.2006.06.010>
- Torres Medina, L. (2018). *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=yUna perspectiva europea](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=yUna%20perspectiva%20europea).
- Vargas, B., Pozos, J., López, M., Díaz Loving, R. y Rivera, S. (2011). Estilos de poder, apreciación de la relación y de sí misma: variables que median en la mujer, estar o no en una relación de violencia. *Interamerican Journal of Psychology*, 45(1), 39-50. : <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14042>
- Vicepresidencia de la República de Colombia. (06 de abril del 2020). *La violencia intrafamiliar es otra pandemia que el Estado en pleno está dispuesto a derrotar*. <https://mlr.vicepresidencia.gov.co/Paginas/prensa/2020/La-violencia-intrafamiliar-es-otra-pandemia-que-el-Estado-en-pleno-esta-dispuesto-a-derrotar-Vicepresidente.aspx>
- Walker, L. (1979). *The Battered Woman*. Editorial Harper & Row.
- Wolpe, J. (1969). *The practice of behavior therapy*. Pergamon Press.
- Zarza, M y Frojá, M. (2005) Estudio de la violencia doméstica en una muestra de mujeres latinas residentes en Estados Unidos. *Anales de Psicología*. 21, 1, 18-26. <https://doi.org/10.6018/analesps>
- Zhang, W., Wang, Y., Yang, L., y Wang, C. (2020). Suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(3), 13–55. <https://doi.org/10.3390/jrfm13030055>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables e indicadores			Método
	General	General	Instrumento	Dimensiones	Ítems	Tipo y diseño
¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021?	Existe una relación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.	Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.	Variable 1: Violencia intrafamiliar	Maltrato físico Maltrato Emocional/ psicológico	3, 4, 10 2, 5, 7, 9, 11	Tipo: Básica
	Específicos	Específicos	Escala de violencia intrafamiliar, Atarama Montero, pareja/exposición Cinthya (2019).	Violencia	de 1, 6, 8	Diseño: No experimental
¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021?	1) Existe una relación inversa y significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión de relaciones basadas en el respeto en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.	1) Establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y la dimensión de relaciones basadas en el respeto en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.	Variable 2: Relaciones interpersonales	Relaciones basadas en el respeto	1, 2, 3, 4, 5, 6	Nivel: Descriptivo – correlacional
	2) Existe una relación inversa y significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión de relaciones basadas en la empatía en estudiantes de	2) Descubrir la relación entre la violencia intrafamiliar y la dimensión de relaciones basadas en la empatía en estudiantes de	Instrumento relaciones interpersonales Canaval Zúñiga De Hernández,	Relaciones basadas en la empatía	7, 8, 9, 10, 11	Población-muestra N=680 n=459

primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.

3) Existe una relación inversa y significativa entre la dimensión de relaciones basadas en el apoyo mutuo en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.

4) Existen niveles altos de violencia intrafamiliar en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.

5) Existen niveles bajos de relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.

6) Existe diferencia entre el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.

7) Existe diferencia entre el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.

Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.

3) Hallar la relación entre la violencia intrafamiliar y la dimensión de relaciones basadas en el apoyo mutuo en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.

4) Describir los niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.

5) Describir los niveles de relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.

6) Comparar la violencia intrafamiliar en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021.

7) Comparar las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia, 2021

Cynthia Milagros
(2019)

Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables

Variable: Violencia intrafamiliar					
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	PUNTUACIÓN
Cantón et. al (2013) la definen como una situación donde se presentan maltrato a nivel físico, psicológico/emocional así como se presencia la violencia entre los cónyuges o miembros de familia, pudiendo ocasionar diversos efectos colaterales que ponen en riesgo el adecuado desarrollo psicológico, emocional y cognitivo en los menores. La violencia intrafamiliar ocasionada por los miembros de la familia engloba tanto el maltrato físico, como el psicológico, sexual y la exposición de la violencia de pareja a la que están sometidos los menores (Cantón et. al, 2013).	El nivel de violencia intrafamiliar se mide a través de la puntuación media obtenida la escala de violencia intrafamiliar en niños, mediante la escala tipo Likert para las dimensiones maltrato físico, maltrato emocional-psicológico, violencia de pareja-explosión.	Maltrato físico	Hematomas. Contusiones. Laceraciones. Abrasiones.	3,4,10	1. Nunca. 2. A veces. 3. Siempre.
		Maltrato emocional - psicológico	Autoestima. Agresividad.	2,9,11 5,7	1. Nunca. 2. A veces. 3. Siempre.
		Violencia de pareja - explosión.	Agresividad y ansiedad.	1,6,8	1. Nunca. 2. A veces. 3. Siempre.

Variable: Relaciones Interpersonales					
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	PUNTUACIÓN
<p>Clauss y Hiebsch (1966) mencionan que las relaciones interpersonales se basan en una relación mutua, equitativa y bilateral entre dos sujetos que tiene intenciones comunes de forma armoniosa y recíproca.</p>	<p>El nivel de relaciones interpersonales se mide a través de la puntuación media obtenida mediante el instrumento de relaciones interpersonales en niños, que consta de la escala tipo Likert para las dimensiones relaciones basadas en el respeto, relaciones basadas en la empatía y relaciones basadas en el apoyo mutuo.</p>	<p>Relaciones basadas en el respeto.</p>	<p>Respeto por el compañero.</p> <p>Respeto por la pertenencia de los demás.</p>	<p>6 Ítems</p>	<p>1. Casi nunca o nada.</p> <p>2. De vez en cuando.</p> <p>3. A veces.</p> <p>4. Muchas veces.</p> <p>5. Casi siempre o siempre.</p>
		<p>Relaciones basadas en la empatía.</p>	<p>Ponerse en el lugar del otro.</p>	<p>5 Ítems</p>	<p>1. Casi nunca o nada.</p> <p>2. De vez en cuando.</p> <p>3. A veces.</p> <p>4. Muchas veces.</p> <p>5. Casi siempre o siempre.</p>
		<p>Relaciones basadas en el apoyo mutuo.</p>	<p>Aceptación por los demás.</p> <p>Cooperación, reciprocidad y trabajo en equipo.</p>	<p>7 Ítems</p>	<p>1. Casi nunca o nada.</p> <p>2. De vez en cuando.</p> <p>3. A veces.</p> <p>4. Muchas veces.</p> <p>5. Casi siempre o siempre.</p>

Anexo 3. Instrumentos de evaluación

Escala de Violencia intrafamiliar

Autora: Atarama Montero, Cinthya (2019)

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN: ESCALA PARA NIÑOS

Edad: _____ Sexo: _____ Colegio: _____

Grado: _____ Nacionalidad: _____ Fecha: _____

Con quien vive: _____

INSTRUCCIONES

- Las siguientes frases son situaciones que te han podido pasar en tu casa y con quienes vives, marca con una X dependiendo de tu respuesta.
- Los resultados serán secretos y confidenciales.
- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que respondas con mucha sinceridad.

Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
1) Tus padres cuando discuten, se gritan			
2) Tus padres o familiares te dicen palabras ofensivas, groserías, o lisuras			
3) Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas o del cabello cuando desobedeces			
4) Si sacas malas notas, tus padres te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos, correas, zapatos, palos, sandalias, etc.)			
5) Tus padres te amenazan con golpear			
6) Tus padres suelen pelear o discutir utilizando palabras ofensivas, groserías, o lisuras			
7) Cuando no obedeces, tus padres o familiares te gritan			
8) Tu papá cuando se enoja empuja, jalonea o golpea a tú mamá			
9) Cuando sacas malas notas, tus padres te dicen frases como ¡No haces nada bien! ¡No sirves para nada!			
10) Cuando no obedeces, tus padres u otro familiar te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos o correas, sandalias, etc.)			
11) Tus padres se burlan de ti o te avergüenzan en frente de otras personas			

Gracias por tu colaboración

Escala de Violencia intrafamiliar

Adaptación: Gutiérrez Hernández, Carlos y Restrepo Vanegas, Catalina

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN: ESCALA PARA NIÑOS

Edad: _____ Sexo: _____ Colegio: _____

Grado: _____ Nacionalidad: _____ Fecha: _____

Con quien vive: _____

INSTRUCCIONES

- Las siguientes frases son situaciones que te han podido pasar en tu casa y con quienes vives, marca con una X dependiendo de tu respuesta.
- Los resultados serán secretos y confidenciales.
- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que respondas con mucha sinceridad.

Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
1) ¿Tus padres cuando discuten, se gritan?			
2) ¿Tus padres o familiares te dicen palabras ofensivas o groseras?			
3) ¿Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas o del cabello cuando desobedeces?			
4) Si sacas malas notas, ¿tus padres te golpean con palmadas, bofetadas, pellizcos, correas, zapatos, palos, sandalias, etc.?			
5) ¿Tus padres te amenazan con golpearte?			
6) ¿Tus padres suelen pelear o discutir utilizando palabras ofensivas o groseras?			
7) Cuando no obedeces, ¿tus padres o familiares te gritan?			
8) Cuándo tus padres discuten, ¿se gritan, pellizcan, jalonea o se pegan?			
9) Cuando sacas malas notas, tus padres te dicen frases como ¡No haces nada bien! ¡No sirves para nada!			
10) Cuando no obedeces, ¿tus padres u otro familiar te golpean con palmadas, bofetadas, pellizcos o correas, sandalias, etc.?			
11) Tus padres se burlan de ti o te avergüenzan en frente de otras personas			

Gracias por tu colaboración

Instrumento relaciones interpersonales

Autora: Canaval Zúñiga De Hernández, Cynthia Milagros (2019)

INSTRUMENTOS DE RELACIONES INTERPERSONALES

Edad: _____ Sexo: _____ Colegio: _____
 Grado: _____ Nacionalidad: _____ Fecha: _____

Preguntas	Casi nunca o nada	De vez en cuando	A veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
Cuando un compañero está hablando lo escuchó con atención.					
Escucho sin juzgar y criticar la opinión de los demás compañeros					
Respeto la opinión y aporte de mis compañeros en los trabajos grupales.					
Si me encuentro algo dentro del aula pregunto de quién es y lo devuelvo					
Si encuentro un cuaderno en el suelo lo recojo, veo a quien le pertenece y lo coloco en su carpeta.					
Si me gusta un objeto de mi compañero lo tomo sin pedir permiso					
Cuando les pasa algo a mis compañeros, los ayudas para que se sientan mejor.					
Cuando un compañero no entendió algún tema de clase lo ayudo.					
Piensa cómo se sentirá tu compañero antes de ponerle un apodo					
Acepto y respeto las creencias y costumbres de mis compañeros					
Acepto que mis compañeros son diferentes a mí y tienen diferentes ideas					

Ayudo a mis compañeros con sus tareas					
Trabajo con todos mis compañeros y los respeto					
Sugiero ideas para solucionar problemas					
Pido opiniones para solucionar o resolver problemas					
Respeto las ideas de mis compañeros					
Intervengo voluntariamente en las conversaciones colectivas					
Trabajo en equipo siendo solidario con mis compañeros					

Gracias por tu colaboración

Instrumento relaciones interpersonales

Adaptación: Gutiérrez Hernández, Carlos y Restrepo Vanegas, Catalina

INSTRUMENTOS DE RELACIONES INTERPERSONALES

Edad: _____ Sexo: _____ Colegio: _____
Grado: _____ Nacionalidad: _____ Fecha: _____

Preguntas	Casi nunca o nada	De vez en cuando	A veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
1) ¿Cuándo un compañero está hablando lo escuchó con atención?					
2) ¿Escucho sin criticar la opinión de los demás compañeros?					
3) ¿Respeto la opinión y aporte de mis compañeros en los trabajos grupales?					
4) ¿Si me encuentro algo dentro del aula pregunto de quién es y lo devuelvo?					
5) ¿Si encuentro un cuaderno en el suelo lo recojo, veo a quien le pertenece y lo coloco en su pupitre?					
6) ¿Si me gusta un objeto de mi compañero lo tomo sin pedir permiso?					
7) ¿Cuándo les pasa algo a mis compañeros, los ayudas para que se sientan mejor?					
8) ¿Cuándo un compañero no entendió algún tema de clase lo ayudo?					
9) ¿Piensa cómo se sentirá tu compañero antes de ponerle un apodo?					
10) ¿Acepto y respeto las creencias y costumbres de mis compañeros?					
11) ¿Acepto que mis compañeros son diferentes a mí y tienen diferentes ideas?					

12) ¿Ayudo a mis compañeros con sus tareas?					
13) ¿Trabajo con todos mis compañeros y los respeto?					
14) ¿Sugiero ideas para solucionar problemas?					
15) ¿Pido opiniones para solucionar problemas?					
16) ¿Respeto las ideas de mis compañeros?					
17) ¿Participo voluntariamente en las conversaciones grupales?					
18) ¿Trabajo en equipo siendo solidario con mis compañeros?					

Gracias por tu colaboración



Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en contexto de pandemia.

Ya no se aceptan más respuestas en el formulario Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en contexto de pandemia. .
Prueba a ponerte en contacto con el propietario del formulario si crees que se trata de un error.

[Seguir recopilando respuestas \(solo los editores de formularios pueden ver este enlace\).](#)

Este formulario se creó en Universidad Cesar Vallejo. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Link del formulario para Perú:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdaddO8aL9P-15VAs34TYohZ-YliXFtNsxom5HXV3Mi81Frqg/closedform>

Link del formulario para Colombia:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSetkYTjc06CUOqYEGsBdawjOpJzTw2kgQhzyyn_Bre-MKw0MQ/closedform

Anexo 4. Ficha socio demográfica

DATOS GENERALES	
EDAD:	<input type="checkbox"/> 6 años <input type="checkbox"/> 7 años <input type="checkbox"/> 8 años <input type="checkbox"/> 9 años <input type="checkbox"/> 10 años <input type="checkbox"/> 11 años <input type="checkbox"/> 12 años
SEXO:	<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino
GRADO DE ESTUDIO:	<input type="checkbox"/> Primero <input type="checkbox"/> Segundo <input type="checkbox"/> Tercero <input type="checkbox"/> Cuarto <input type="checkbox"/> Quinto
NACIONALIDAD:	<input type="checkbox"/> Peruana <input type="checkbox"/> Colombiana
CORREO ELECTRONICO:	<hr/>

Anexo 5. Carta de presentación de la escuela de Psicología



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 14 de mayo de 2021

CARTA INV.N°1240 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr, YONIS MORALES GARCÍA
DIRECTOR
Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía
Cl. 68 ##41, Bello, Antioquia, Colombia

Presente.-

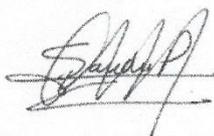
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ CARLOS y la Srta. RESTREPO VANEGAS CATALINA. con DNI N° 42740519 y 48977637 estudiantes de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002672248 y 7002667321, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA: UN ESTUDIO BINACIONAL EN CONTEXTO DE PANDEMIA, 2021." Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6. Carta de autorización de la Institucion Educativa

	Alcaldía de Bello	
---	------------------------------	---

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Medellín, 20 de mayo de 2021

Mg.
Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

Presente.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN SOBRE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente, se comunica a usted que de acuerdo a lo solicitado en la carta de solicitud emitida el 13 de mayo de 2021, en relación a trabajos de investigación, me es grato indicarle que por la importancia de esta labora, se autoriza al Sr. Carlos Gutiérrez Hernández con DNI 42740519 y a la Srta. Catalina Restrepo Vanegas con DNI 48977637 y C.C. 1.128.466.180, y para realizar dicha investigación con fines académicos (Psicología) en la Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía, Medellín, Colombia.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


YONIS MORALES GARCÍA
C.C. 8.371.398
Rector

	Sede Administrativa Cra. 509 31-00, Barrio Antioqueño NIT 890.880.112-1	PEX: 057-41-604 75-64 Código Postal: 051033 www.bello.gov.co		Por el Bello que queremos
---	--	--	---	--------------------------------------

Anexo 7. Carta de autorización de uso de los instrumentos

Instrumento violencia intrafamiliar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1241 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 18 de mayo de 2021

Autor:

ATARAMA MONTERO CINTHYA DE LOS MILAGROS

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ CARLOS** y la Srta. **RESTREPO VANEGAS CATALINA**, con DNI 42740519 y 48977637 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002672248** y **7002667321**, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA: UN ESTUDIO BINACIONAL EN CONTEXTO DE PANDEMIA, 2021."** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**escala de violencia intrafamiliar**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Instrumento relaciones interpersonales



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1248 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 18 de mayo de 2021

Autor:

CANAVAL ZÚÑIGA DE HERNANDEZ CYNTHIA MILAGROS

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ CARLOS** y la Srta. **RESTREPO VANEGAS CATALINA**, con DNI **42740519** y **48977637** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002672248** y **7002667321**, quienes realizaran su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA: UN ESTUDIO BINACIONAL EN CONTEXTO DE PANDEMIA, 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Relaciones interpersonales - Guía de observación**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8. Solicitudes del permiso de autor

Gmail | In: sent | 1-10 de 10

Para:	Asunto:	Fecha:
Para: rvarasr	Solicito autorización para u...	1:32
Para: cinthya.ata.	Solicito autorización para u...	1:32
Para: cinthya.ata.	Solicito autorización para u...	8 jul
Para: rvarasr	Solicitud de permiso para e...	8 jul
Para: rvarasr 2	Recibidos Solicitud de per...	29 jun
Para: cinthya.ata. 2	Recibidos Solicito autoriza...	29 jun
Para: cinthya.ata.	Recibidos Solicito autoriza...	18 may
Para: rvarasr	Recibidos Solicitud de per...	11 may
Para: oficina_bib.	Recibidos Contacto para a...	11 may
Para: repositorio	Recibidos Contacto para a...	11 may

Contacto para autorización de uso de cuestionario | Recibidos

CATALINA RESTREPO VANEGAS <crestre...> mar, 11 may 22:44
para repositorio

Buenos días estimado

Soy Catalina Restrepo Vanegas, alumna matriculada en la Universidad Cesar Vallejo en el programa de titulación para Licenciatura en Psicología y me encuentro realizando una investigación titulada "Violencia intrafamiliar y Relaciones interpersonales en estudiantes de primaria: Un estudio binacional en contexto de pandemia, 2021".

Deseo solicitar el correo electrónico de la Licenciada **Atarama Montero, Cinthya de los Milagros** egresada de la UCV quien realizó una tesis titulada Diseño y validación de una escala de violencia intrafamiliar para niños en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Martín de Porres-Lima, 2019 para solicitar su permiso para emplear el cuestionario de Violencia intrafamiliar que creo en esta investigación.

De antemano gracias por su atención.
Quedo a la espera de su respuesta.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windo...

Anexo 9. Consentimiento informado

Reciban un cordial saludo

Se dirigen a ustedes Carlos Gutiérrez Hernández y Catalina Restrepo Vanegas, estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo. El presente formulario forma parte de la recopilación de información que se llevará a cabo para fines académicos y obtención del título de licenciados en psicología

Estimados padres de familia, estamos invitando a su hijo/a para participar en esta investigación la cual tiene como objetivo realizar la tesis para la obtención del título de licenciatura en psicología. La participación en esta investigación es de manera voluntaria, de aceptar, se le pedirán algunos datos de su hijo/a los cuales serán tratados de manera confidencial y anónima, puesto que los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para los fines de la investigación. En caso de requerir contactarse con los investigadores puede realizarlo a los correos electrónicos crestrepo@ucvvirtual.edu.pe (Catalina Restrepo) y gacielg_sac@hotmail.com (Carlos Gutiérrez Hernández)

En caso de tener alguna duda sobre los aspectos éticos de la investigación u otro, podrá ponerse en contacto el asesor y supervisor del estudio, el Mg. Jesús Liborio Dámaso Flores al correo electrónico jdamasof@ucvvirtual.edu.pe

Gracias por su colaboración.

Sí, acepto participar

Anexo 10. Confiabilidad y validez de la prueba piloto (n=50)

Confiabilidad del instrumento violencia intrafamiliar

Tabla 13

Análisis de confiabilidad del instrumento Escala de violencia intrafamiliar en niños según el coeficiente de alfa de Cronbach y el coeficiente de omega de McDonald

Violencia intrafamiliar	Coeficiente de alfa de Cronbach	Coeficiente de omega de McDonald	N.º de elementos
Total	0.930	0.932	11
Maltrato físico	0.644	0.664	3
Maltrato emocional - psicológico	0.877	0.884	5
Violencia de pareja - explosión	0.734	0.756	3

En la tabla 13, se obtuvo para la escala de violencia intrafamiliar en niños una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.930 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.932 considerándose ambos valores muy elevados, además, en cuanto a las dimensiones, en el maltrato físico se obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.644 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.664 considerándose ambos valores aceptables, en el maltrato emocional - psicológico se obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.877 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.884 considerándose ambos valores elevados y finalmente en la violencia de pareja – explosión se encontró una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.734 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.756 considerándose ambos valores aceptables. Para la interpretación de los valores del análisis de confiabilidad se tuvo en cuenta lo establecido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Validez de contenido del instrumento violencia intrafamiliar

Tabla 14

V de Aiken del instrumento de violencia intrafamiliar según juicio de expertos

	V DE AIKEN
Pertinencia	1.00
Relevancia	1.00
Claridad	0.82
Total	0.94

En la tabla 14, se obtuvo según el juicio de expertos una V de Aiken de 0.94 para el instrumento de violencia intrafamiliar en la prueba piloto (n=50), donde pertinencia obtuvo una puntuación de 1.00, relevancia 1.00 y claridad 0.82, lo que indica un nivel aceptable para la validez de contenido del instrumento.

Tabla 15

V de Aiken del instrumento de violencia intrafamiliar por dimensiones

Dimensiones	V DE AIKEN
Maltrato físico	0.98
Maltrato psicológico/emocional	0.93
Violencia de pareja – Exposición	0.91

En la tabla 15, se obtuvo según el juicio de expertos para el instrumento de violencia intrafamiliar en la prueba piloto (n=50), una V de Aiken en la dimensión de Maltrato Físico de 0.98, Maltrato psicológico/emocional de 0.93 y Violencia de pareja – Exposición de 0.91, lo que indica un nivel aceptable para la validez de contenido del instrumento.

Análisis Factorial Confirmatorio instrumento de violencia intrafamiliar

Tabla 16

Análisis descriptivo de ítems del instrumento de la Escala de violencia intrafamiliar para niños

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	H2	Aceptable
Maltrato físico	3	1.20	0.495	2.526	5.854	0.644	0.811	Si
	4	1.24	0.555	2.285	4.299	0.588	0.460	Si
	10	1.32	0.587	1.699	1.943	0.698	0.883	Si
Maltrato emocional - psicológico	2	1.30	0.580	1.828	2.407	0.787	0.881	Si
	9	1.30	0.614	1.924	2.537	0.783	0.867	Si
	11	1.20	0.495	2.526	5.854	0.625	0.876	Si
Violencia de pareja - explosión	5	1.40	0.639	1.370	0.773	0.728	0.895	Si
	7	1.66	0.823	0.718	-1.139	0.860	0.901	Si
	1	1.40	0.670	1.442	0.808	0.695	0.832	Si
	6	1.38	0.725	1.608	0.953	0.812	0.811	Si
	8	1.18	0.438	2.448	5.734	0.637	0.837	Si

Nota. N: 50; M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; H2: comunalidad.

En la tabla 16, se obtuvo en cuanto al análisis de ítems de la Escala de violencia intrafamiliar para niños, una media que fluctuó entre 1.18 y 1.66, además en cuanto a la desviación estándar se encontró un valor entre 0.438 y 0.823, así mismo, se obtuvo que los valores obtenidos para la asimetría y la curtosis se alejan de una distribución normal debido a que no todos los ítems son cercanos a +/- 1.5, para interpretar los valores de asimetría y curtosis se consideró lo referido por Pérez y Medrano (2010). Por otro lado, se encontró que el IHC en todos los ítems cumple con el criterio mencionado por Kline (2016) quien indicó que los valores > 0.30 se consideran aceptables. Finalmente, todos los ítems tienen comunalidades mayores a 0.40, cumpliendo con el requisito mínimo establecido según Detrinidad (2016).

Confiabilidad del instrumento de relaciones interpersonales

Tabla 17

Análisis de confiabilidad del instrumento Relaciones interpersonales, según el coeficiente de alfa de Cronbach y el coeficiente de omega de McDonald

Relaciones interpersonales	Coeficiente de alfa de Cronbach	Coeficiente de omega de McDonald	N.º de elementos
Total	0.926	0.945	18
Relaciones basadas en el respeto	0.548	0.682	6
Relaciones basadas en la empatía	0.841	0.889	5
Relaciones basadas en el apoyo mutuo	0.908	0.912	7

En la tabla 17, se obtuvo para la escala de relaciones interpersonales una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.926 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.945 considerándose ambos valores muy elevados, además, en cuanto a las dimensiones, se encontró que las relaciones basadas en el respeto obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.548 considerándose un valor regular y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.682 considerándose un valor aceptable, en las relaciones basadas en la empatía se encontró una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.841 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.889 considerándose ambos valores elevados y finalmente en las relaciones basadas en el apoyo mutuo se obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.908 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.912 considerándose ambos valores muy elevados. Para la interpretación de los valores del análisis de confiabilidad se tuvo en cuenta lo establecido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Validez de contenido del instrumento relaciones interpersonales

Tabla 18

V de Aiken del instrumento de relaciones interpersonales según juicio de expertos

	V DE AIKEN
Pertinencia	0.98
Relevancia	0.97
Claridad	0.92
Total	0.96

En la tabla 18, se obtuvo según el juicio de expertos una V de Aiken de 0.96 para el instrumento de relaciones interpersonales en la prueba piloto (n=50), donde pertinencia obtuvo una puntuación de 0.98, relevancia 0.97 y claridad 0.92, lo que indica un nivel aceptable para la validez de contenido del instrumento.

Tabla 19

V de Aiken del instrumento de relaciones interpersonales por dimensiones

Dimensiones	V DE AIKEN
Relaciones basadas en el respeto	0.99
Relaciones basadas en la empatía	0.93
Relaciones basadas en el apoyo mutuo	0.99

En la tabla 19, se obtuvo según el juicio de expertos para el instrumento de relaciones interpersonales en la prueba piloto (n=50), una V de Aiken en la dimensión Relaciones basadas en el respeto de 0.99, Relaciones basadas en la empatía de 0.93 y Relaciones basadas en el apoyo mutuo de 0.99, lo que indica un nivel aceptable para la validez de contenido del instrumento.

Análisis Factorial Confirmatorio instrumento relaciones interpersonales

Tabla 20

Análisis descriptivo de ítems del instrumento Relaciones interpersonales

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	H2	Aceptable
Relaciones basadas en el respeto	1	4.08	1.122	-1.608	2.366	0.700	0.599	Si
	2	3.68	1.435	-0.961	-0.360	0.316	0.751	Si
	3	4.22	0.954	-1.640	3.408	0.635	0.710	Si
	4	4.36	0.964	-1.935	4.214	0.763	0.806	Si
	5	4.34	0.961	-1.896	4.135	0.655	0.764	Si
Relaciones basadas en la empatía	6	1.66	1.189	1.539	1.103	0.313	0.612	Si
	7	4.20	1.143	-1.777	2.735	0.728	0.831	Si
	8	4.16	1.076	-1.561	2.381	0.852	0.834	Si
	9	3.56	1.643	-0.743	-1.138	0.564	0.593	Si
	10	4.36	0.942	-2.015	4.807	0.825	0.814	Si
Relaciones basadas en el apoyo mutuo	11	4.42	0.835	-1.816	4.434	0.794	0.835	Si
	12	3.80	1.385	-1.162	0.149	0.782	0.787	Si
	13	4.32	0.868	-1.466	2.853	0.809	0.815	Si
	14	3.98	1.152	-1.296	1.338	0.656	0.796	Si
	15	3.98	1.169	-1.237	1.096	0.745	0.811	Si
	16	4.38	0.855	-1.653	3.588	0.765	0.935	Si
	17	4.20	1.107	-1.544	2.073	0.725	0.742	Si
	18	4.18	1.082	-1.582	2.387	0.672	0.659	Si

Nota. N: 50; M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; H2: comunalidad.

En la tabla 20, se obtuvo en cuanto al análisis de ítems del instrumento Relaciones interpersonales, una media que fluctuó entre 1.66 y 4.42, además una desviación estándar entre 0.835 y 1.643, por otro lado, se obtuvo que los valores obtenidos para la asimetría y la curtosis se alejan de una distribución normal debido a que no todos los ítems son cercanos a +/- 1.5, para interpretar los valores de asimetría y curtosis se consideró lo referido por Pérez y Medrano

(2010). Por otro lado, se encontró que el IHC en todos los ítems cumple con el criterio mencionado por Kline (2016) quien manifestó que los valores > 0.30 se consideran aceptables. Finalmente, todos los ítems tienen comunalidades mayores a 0.40, cumpliendo con el requisito mínimo establecido según Detrinidad (2016).

Anexo 11. Confiabilidad y validez del estudio (n=459)

Confiabilidad del instrumento de violencia intrafamiliar

Tabla 21

Análisis de confiabilidad del instrumento Escala de violencia intrafamiliar en niños según el coeficiente de alfa de Cronbach y el coeficiente de omega de McDonald

Violencia intrafamiliar	Coeficiente de alfa de Cronbach	Coeficiente de omega de McDonald	N.º de elementos
Total	0.831	0.839	11
Maltrato físico	0.606	0.631	3
Maltrato emocional - psicológico	0.725	0.740	5
Violencia de pareja - explosión	0.683	0.710	3

En la tabla 21, se obtuvo para la escala de violencia intrafamiliar en niños una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.831 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.839 considerándose valores elevados, además, en cuanto a las dimensiones, en el maltrato físico se obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.606 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.631 considerándose ambos valores aceptables, en el maltrato emocional - psicológico se obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.725 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.740 considerándose ambos valores aceptables y finalmente en la violencia de pareja – explosión se encontró una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.683 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.710 considerándose ambos valores aceptables. Para la interpretación de los valores del análisis de confiabilidad se tuvo en cuenta lo establecido por Hernández-Sampieriy Mendoza (2018).

Análisis Factorial Confirmatorio instrumento de violencia intrafamiliar

Tabla 22

Análisis descriptivo de ítems del instrumento de la Escala de violencia intrafamiliar para niños

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	H2	Aceptable
Maltrato físico	3	1.30	0.514	1.429	1.092	0.399	0.344	Si
	4	1.17	0.439	2.665	6.608	0.509	0.420	Si
	10	1.24	0.469	1.695	1.956	0.554	0.472	Si
Maltrato emocional - psicológico	2	1.25	0.495	1.835	2.557	0.540	0.419	Si
	9	1.13	0.406	3.313	10.646	0.533	0.545	Si
	11	1.14	0.397	3.004	8.808	0.521	0.516	Si
Violencia de pareja - explosión	5	1.38	0.552	1.123	0.266	0.526	0.400	Si
	7	1.80	0.607	0.128	-0.471	0.507	0.377	Si
	1	1.54	0.591	0.576	-0.602	0.441	0.710	Si
	6	1.32	0.593	1.720	1.820	0.613	0.659	Si
	8	1.11	0.349	3.436	12.004	0.494	0.449	Si

Nota. N: 459; M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; H2: comunalidad

En la tabla 22, se obtuvo en cuanto al análisis de ítems de la Escala de violencia intrafamiliar para niños, una media que fluctuó entre 1.11 y 1.80, además en cuanto a la desviación estándar se encontró un valor entre 0.349 y 0.607, así mismo, se obtuvo que los valores obtenidos para la asimetría y la curtosis se alejan de una distribución normal debido a que no todos los ítems son cercanos a +/- 1.5, para interpretar los valores de asimetría y curtosis se consideró lo referido por Pérez y Medrano (2010). Por otro lado, se encontró que el IHC en todos los ítems cumple con el criterio mencionado por Kline (2016) quien indicó que los valores > 0.30 se consideran aceptables. Finalmente, la mayoría de los ítems tienen comunalidades

mayores a 0.40, cumpliendo con el requisito mínimo establecido según Detrinidad (2016).

Tabla 23

Evidencia de indicadores de ajuste de análisis factorial confirmatorio de la Escala de violencia intrafamiliar para niños

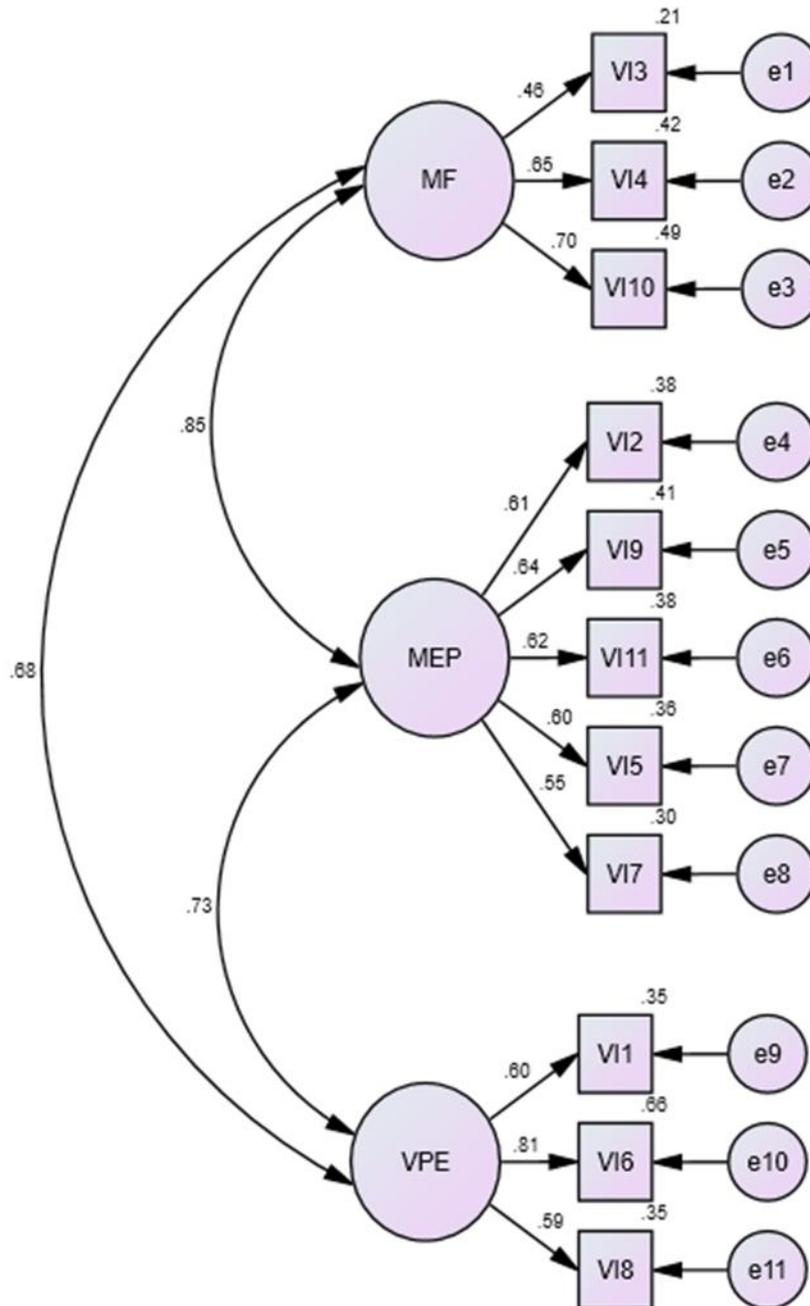
Índice de ajuste	Valores	Índices óptimos	Autores
χ^2/gl	3.107	≤ 5	Calvo (2017)
SRMR	0.041	≤ 0.05	Rosario y Rovira (2016)
RMSEA	0.068	< 0.07	Calvo (2017)
GIF	0.950	≥ 0.95	Calvo (2017)
CFI	0.933	≥ 0.90	Rosario y Rovira (2016)
TLI	0.911	≥ 0.90	Rosario y Rovira (2016)
NFI	0.906	≥ 0.90	Escobedo et. al (2016)

Nota. χ^2 : chi cuadrado, gl: grados de libertad, SRMR: residuo estandarizado cuadrático medio, RMSEA: error cuadrático medio de aproximación; GIF: índice de bondad de ajuste, CFI: índice de ajuste comparativo; TLI: índice de ajuste no normalizado; NFI: Índice de ajuste normado

En la tabla 23, se obtuvo el ajuste de análisis factorial confirmatorio de la escala de violencia intrafamiliar, en donde se encontró que el χ^2/gl posee un valor óptimo y aceptable, en cuanto al RMSEA, GIF, CFI, TLI Y NFI, cumplen con los valores adecuados, por lo tanto, se concluyó que el modelo se ajusta adecuadamente.

Figura 5

Representación gráfica de la evidencia de validez basada en su estructura interna de la Escala violencia intrafamiliar mediante el análisis factorial confirmatorio



Confiabilidad del instrumento de relaciones interpersonales

Tabla 24

Análisis de confiabilidad del instrumento Relaciones interpersonales, según el coeficiente de alfa de Cronbach y el coeficiente de omega de McDonald

Relaciones interpersonales	Coeficiente de alfa de Cronbach	Coeficiente de omega de McDonald	N.º de elementos
Total	0.906	0.923	18
Relaciones basadas en el respeto	0.698	0.744	6
Relaciones basadas en la empatía	0.812	0.845	5
Relaciones basadas en el apoyo mutuo	0.832	0.856	7

En la tabla 24, se obtuvo para la escala de relaciones interpersonales una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.906 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.923 considerándose ambos valores muy elevados, además, en cuanto a las dimensiones, se encontró que las relaciones basadas en el respeto obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.698 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.744 considerándose ambos valores aceptables, en las relaciones basadas en la empatía se encontró una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.812 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.845 considerándose ambos valores elevados y finalmente en las relaciones basadas en el apoyo mutuo se obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.832 y una confiabilidad de omega de McDonald de 0.856 considerándose ambos valores aceptables. Para la interpretación de los valores del análisis de confiabilidad se tuvo en cuenta lo establecido por Hernández y Mendoza (2018).

Analisis Factorial Confirmatorio instrumento de relaciones interpersonales

Tabla 25

Análisis descriptivo de ítems del instrumento Relaciones interpersonales

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	H2	Aceptable
Relaciones basadas en el respeto	1	3.92	1.192	-1.067	0.418	0.573	0.516	Si
	2	3.43	1.595	-0.566	-1.267	0.449	0.643	Si
	3	4.15	1.155	-1.587	1.814	0.604	0.586	Si
	4	4.37	1.034	-2.057	3.865	0.672	0.614	Si
	5	4.39	0.995	-2.158	4.580	0.674	0.666	Si
Relaciones basadas en la empatía	6	1.41	1.075	2.513	4.960	-0.052	0.396	Revisar
	7	4.21	1.009	-1.572	2.431	0.669	0.628	Si
	8	3.93	1.141	-1.122	0.694	0.650	0.586	Si
	9	3.54	1.575	-0.695	-1.095	0.480	0.337	Si
	10	4.31	1.042	-1.822	2.995	0.731	0.685	Si
Relaciones basadas en el apoyo mutuo	11	4.35	0.993	-1.906	3.577	0.756	0.759	Si
	12	3.35	1.380	-0.483	-0.944	0.471	0.563	Si
	13	4.36	0.916	-1.841	3.738	0.741	0.676	Si
	14	3.88	1.154	-0.997	0.375	0.631	0.609	Si
	15	3.91	1.128	-0.942	0.292	0.635	0.597	Si
	16	4.40	0.884	-1.960	4.437	0.764	0.750	Si
	17	3.41	1.484	-0.542	-1.085	0.438	0.495	Si
	18	4.29	1.042	-1.812	3.009	0.686	0.555	Si

Nota. N: 459; M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; H2: comunalidad

En la tabla 25, se obtuvo en cuanto al análisis de ítems del instrumento Relaciones interpersonales, una media que fluctuó entre 1.41 y 4.40, además una desviación estándar entre 0.884 y 1.595, por otro lado, se obtuvo que los valores obtenidos para la asimetría y la curtosis se alejan a una distribución normal debido

a que no todos los ítems son cercanos a +/- 1.5, para interpretar los valores de asimetría y curtosis se consideró lo referido por Pérez y Medrano (2010). Por otro lado, se encontró que el IHC en la mayoría de los ítems cumple con el criterio mencionado por Kline (2016) quien manifestó que los valores > 0.30 se consideran aceptables, sin embargo, el ítem 6 no cumple con el criterio establecido. Finalmente, casi todos los ítems tienen comunalidades mayores a 0.40, cumpliendo con el requisito mínimo establecido según Detrinidad (2016).

Tabla 26

Evidencia de indicadores de ajuste de análisis factorial confirmatorio del instrumento Relaciones interpersonales

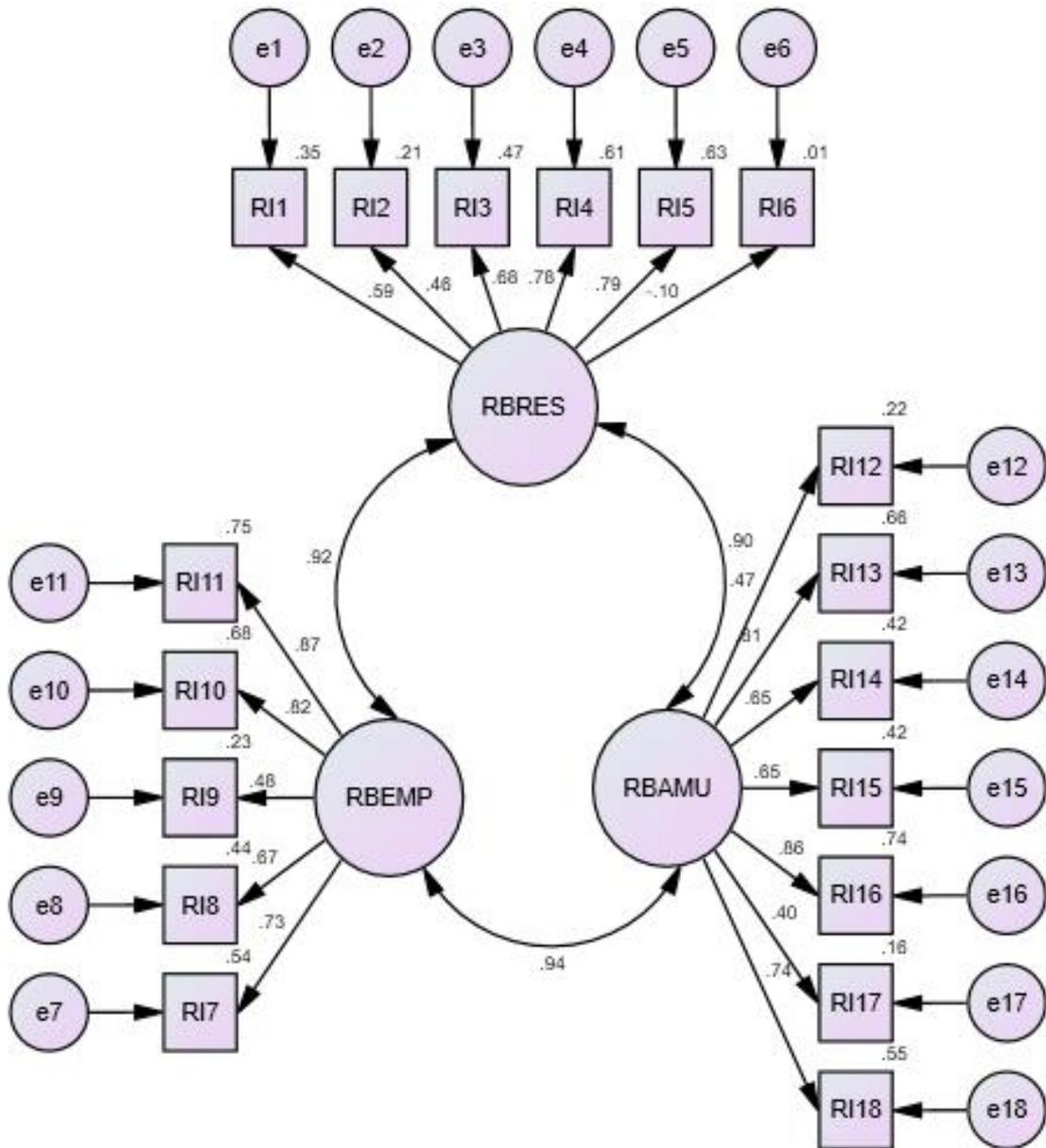
Índice de ajuste	Valores	Índices óptimos	Autores
χ^2/gl	4.448	≤ 5	Calvo (2017)
SRMR	0.051	≤ 0.05	Rosario y Rovira (2016)
RMSEA	0.086	< 0.07	Calvo (2017)
GFI	0.857	≥ 0.95	Calvo (2017)
CFI	0.893	≥ 0.90	Rosario y Rovira (2016)
TLI	0.875	≥ 0.90	Rosario y Rovira (2016)
NFI	0.866	≥ 0.90	Escobedo et al. (2016)

Nota. χ^2 : chi cuadrado, gl: grados de libertad, SRMR: residuo estandarizado cuadrático medio, RMSEA: error cuadrático medio de aproximación; GFI: índice de bondad de ajuste, CFI: índice de ajuste comparativo; TLI: índice de ajuste no normalizado; NFI: Índice de ajuste normado

En la tabla 26, se obtuvo el ajuste de análisis factorial confirmatorio del instrumento relaciones interpersonales en donde se encontró que el χ^2/gl posee un valor óptimo y aceptable, además, el SRMR tiene un valor adecuado, sin embargo, el RMSEA, GFI, CFI, TLI, NFI poseen valores inadecuados, por lo cual, el modelo original no se ajusta adecuadamente.

Figura 6

Representación gráfica de la evidencia de validez basada en su estructura interna del instrumento Relaciones interpersonales mediante el análisis factorial confirmatorio



Anexo 12. Criterio de jueces

Tabla 27

Evidencias de validez de contenido del Registro de opiniones del instrumento de violencia intrafamiliar mediante el coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			V de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	Sí
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.87	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	Sí
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	Sí
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.87	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	Sí
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	Sí

Nota. No está de acuerdo: 0; Si estoy de acuerdo: 1 ; P: Pertinencia; R: Relevancia; C: Claridad

En la tabla 27, se presenta el criterio de jueces expertos del instrumento de violencia intrafamiliar, indicando los aspectos de pertinencia, relevancia y claridad por cada ítem, se obtuvo un coeficiente de V de Aiken de .94, con evidencias suficientes de validez de contenido, sin embargo, se optó modificar algunos ítems para un mejor entendimiento del instrumento para la muestra.

Tabla 28

Evidencias cualitativas de la validez de contenido por criterio de jueces del instrumento de violencia intrafamiliar

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	
Ítem original	Mg. Martín Alberto Velarde Borjas C.C. 816992	Mg. Juan Fernando Zuluaga Alzate C.C. 1.128.266.498	Mg. Santiago Sepúlveda López C.C. 1128422855	PhD. Lina María Álvarez Arboleda C.C. 43730986	Mg. Juan Esteban Cano Rodas C.C. 1.128.405.840	Ítem revisado
1	Pensar para la construcción del ítem a los niños sin padres	-	-	¿Esta dimensión es “Violencia de pareja” o “Violencia intrafamiliar”? La definición conceptual habla de “Presencia de discusiones entre los miembros de la familia”. Esta observación aplica para todos los ítems de esta dimensión. Lo redactaría así: ¿Cuándo tus padres u otros miembros de la familia discuten, se gritan?	-	
2	Lisuras puede ser una palabra que no conozcan los niños	-	¿Qué significa “Lisuras”?	-	Dar claridad frente a la palabra lisura	¿Tus padres o familiares te dicen palabras ofensivas o groseras?
3	-	Esta pregunta se podría unificar con el ítem 10, ya que van hacia el mismo fin (consecuencias al no obedecer). A no ser que sea relevante indagar estos aspectos puntuales por aparte para el análisis.	-	-	Poner más opciones como: te toman del brazo con fuerza, te halan de la ropa, etc.	-
4	No es necesario especificar el tipo de golpe o forma de maltrato en esta población. Pensar para la construcción del ítem a los niños sin padres.	-	-	Dado que el maltrato o la violencia puede darse no solo entre los cónyuges, sino también entre los miembros de familia, no limitaría la pregunta a los padres. Podría ser: “Tus padres u otro familiar...”. También aplica para las preguntas 9, 11 y 5. Le quitaría los paréntesis	-	Si sacas malas notas, ¿tus padres te golpean con palmadas, bofetadas, pellizcos, correas, zapatos, palos, sandalias, etc.?
5	Pensar para la construcción del ítem a los niños sin padres	-	-	-	-	-

6	Pensar para la construcción del ítem a los niños sin padres. Lisuras puede ser una palabra que no conozcan los niños	-	-	Observación ítem 1	Aclarar el término lisura	¿Tus padres suelen pelear o discutir utilizando palabras ofensivas o groseras?
7	-	-	-	En este caso, la palabra "Cuándo", no lleva tilde	-	¿Cuando no obedeces, tus padres o familiares te gritan?
8	Pensar para la construcción del ítem a los niños sin padres. Introducir los gritos o la humillación.	¿Se está evaluando el trato desde la figura paterna a la materna? Porque también podría haber maltrato de madre hacia padre.	Recomendaría redactar la pregunta en general, por ejemplo, Cuando tus padres discuten, ¿se agreden físicamente?	Observación ítem 1. Sugiero que no sea solo del padre hacia la madre.	-	¿Cuándo tus padres discuten, ¿se gritan, pellizcan, jalonean o se pegan?
9	Pensar para la construcción del ítem a los niños sin padres	-	-	-	Más opciones cotidianas que puedan ocurrir: "otra vez..." "eres malo" "no puedes hacer nada bien"	-
10	No es necesario especificar el tipo de golpe o forma de maltrato en esta población	-	-	Le quitaría los paréntesis	-	¿Cuándo no obedeces, tus padres u otro familiar te golpean con palmadas, bofetadas, pellizcos o correas, sandalias, etc.?
11	Pensar para la construcción del ítem a los niños sin padres	-	-	-	-	-

Nota. Se consideraron las sugerencias en cuanto a claridad del juez 4 para una mayor comprensión del instrumento

Tabla 29

Evidencias de validez de contenido del Inventario multidimensional de estimación del afrontamiento COPE mediante el coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			V de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.80	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	Sí
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	Sí
16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.87	Sí
17	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.80	Sí
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	Sí

Nota. No está de acuerdo: 0, Si estoy de acuerdo: 1, P: Pertinencia, R: Relevancia, C: Claridad

En la tabla 29, se presenta el criterio de jueces expertos del instrumento de relaciones interpersonales, indicando los aspectos de pertinencia, relevancia y claridad por cada ítem, se obtuvo un coeficiente de V de Aiken de .96, con evidencias suficientes de validez de contenido, sin embargo, se optó modificar algunos ítems para un mejor entendimiento del instrumento para la muestra.

Tabla 30

Evidencias cualitativas de la validez de contenido por criterio de jueces del instrumento de relaciones interpersonales

Ítem original	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Ítem revisado
	Mg. Martín Alberto Velarde Borjas C.C. 816992	Mg. Juan Fernando Zuluaga Alzate C.C. 1.128.266.498	Mg. Santiago Sepúlveda López C.C. 1128422855	PhD. Lina María Álvarez Arboleda C.C. 43730986	Mg. Juan Esteban Cano Rodas C.C. 1.128.405.840	
1	-	-	-	“escuchó” sin tilde	-	-
2	Eliminar la palabra juzgar y dejar solo el verbo criticar. Juzgar puede ser un término complejo para los niños de primaria Evitar usar dos verbos o acciones en una misma premisa	-	-	-	Tener cuidado con el condicionamiento de la respuesta que se puede ma interpretar.	¿Escucho sin criticar la opinión de los demás compañeros?
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	“quien” lleva tilde	-	-
5	-	-	-	-	-	¿Si encuentro un cuaderno en el suelo lo recojo, veo a quien le pertenece y lo coloco en su pupitre?
6	-	-	En esta, recomendaría enfocarse en el comportamiento aceptado, por ejemplo “¿pido permiso al tomar algo de mi compañero?”	-	-	-
7	-	-	-	“Cuándo” no lleva tilde	-	-
8	-	-	-	“Cuándo” no lleva tilde	-	-
9	-	Sería conveniente formular la pregunta más que en un pensamiento, en una acción. Ya que con la pregunta formulada puede suceder que al yo pensar	-	“Piensa” debe ser: Piensas	-	-

cómo se puede sentir mal la persona, me atreva de todas maneras y le diga un apodo
¿entonces si habrá empatía?
Se podría formular de la siguiente manera:

¿Has evitado decirle a un compañero un apodo para que este no se sienta mal?

10	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	Mide la dimensión 01	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	Evitar usar dos verbos o acciones en una misma premisa	-	-	-	-	¿Pido opiniones para solucionar problemas?
16	Mide la dimensión 01	-	-	-	-	¿Qué hace que esta pregunta esté en la Dimensión: Relaciones basadas en el apoyo mutuo y no en la dimensión: Relaciones basadas en el respeto?
17	. Cambiar Intervengo por Participo. Cambiar conversaciones colectivas por un término entendible para el niño	Al no haber claridad en la pregunta al ser muy general, lleva a que no sea relevante y no esté enfocada en la respectiva dimensión (apoyo mutuo).	-	-	-	¿Participo voluntariamente en las conversaciones grupales?
18	¿Trabajo en equipo o soy solidario? Elegir una sola acción	-	-	-	-	-

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Martín Alberto Velarde Borjas

C.C. 816992

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Pontificia Bolivariana	Especialista en Psicología clínica y salud mental	2018-2019
02	Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt	Magister en Docencia Para la Educ. Superior	2014-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Pontificia Bolivariana	Docente	Medellín	2019- Actualmente	Facilitador de conocimiento en los cursos Psicología Clínica, Entrevista Clínica, Paradigmas en Psicología Clínica, Asesor de Trabajos de Grado
02	Tecnológico de Antioquia	Docente	Medellín	2020	Facilitador de conocimiento en los cursos Psicología Clínica, Psicología Dinámica, Asesor de Trabajos de Grado
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Medellín, 13 de mayo de 2021



Martín Alberto Velarde Borjas
C.C. 816992



UNIVERSIDAD César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Observaciones: Tener presente que posiblemente la persona encuestada tiene hermanos, y en ciertas ocasiones, al haber predilección por un hijo que por el otro, puede haber maltrato hacia la hermana o hermano y no al encuestado, lo que es importante incluir en las preguntas a estos otros integrantes, para tener más profundidad de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Juan Fernando Zuluaga Alzate
C.C. 1.128.266.498

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Pontificia Bolivariana	Psicólogo	5 años
02	Universidad del Norte	Maestría en Psicológica con énfasis en Clínica	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Colegio Aspaen Gimnasio Los Alcázares	Psicólogo educativo	Sabaneta, Antioquia, Colombia	8 años	-Asesorías psicológicas a los estudiantes desde el grado Transición hasta el grado Once. -Asesorías a las familias de los estudiantes asesorados. -Gestor del programa de orientación vocacional o profesional para los estudiantes que están en los últimos grados. -Charlas, actividades y conversatorios con los estudiantes y grupos que requieran intervención psicológica.
02	Consultorio Privado	Psicoterapeuta	Sabaneta, Antioquia, Colombia	8 años	-Asesorías psicológicas. -Evaluación, diagnóstico existencial e intervención psicoterapéutica individual, de pareja y familia.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juan Fernando Zuluaga A.

Mg. Juan Fernando Zuluaga Alzate
C.C. 1.128.266.498

Medellín, 13 de mayo de 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Santiago Sepúlveda López

C.C. 1128422855

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Pontificia Bolivariana	Psicólogo	2008 - 2013
02	Universidad CES	Neuropsicólogo Clínico	2020 - actualmente

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ciudad Don Bosco	Psicólogo	Medellín	Diciembre 2013 – septiembre 2016.	Cumplimiento con Lineamiento y Estándares de Calidad exigidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (Realización de valoración inicial, seguimientos, proyecto de vida, actividades grupales a niños, adolescentes y familias, acompañamiento en gestiones psiquiátricas, redacción de plan de atención integral y seguimientos trimestrales a niños, adolescentes y familiar).
02	Centros de recursos integrales para la familia	Psicólogo	Medellín	Septiembre 2016 - febrero 2017.	Brindar acompañamiento psicológico a niños, niñas y adolescentes usuarios del programa Hogares Sustitutos. Cumplir con los estándares de calidad exigidos por el contratante (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), tales como realizar valoraciones iniciales, seguimientos mensuales, remisiones a atención especializada, seguimientos de procesos de educación formal e informal, acompañamiento en la estructuración del proyecto de vida, atención a familias biológicas y familias sustitutas.
03	Centro de atención Neuro pediátrica Integral	Psicólogo	Medellín	Febrero 2017 - Actualmente.	Atención psicológica a niños, adolescentes y familias, elaboración de evoluciones o historias clínicas, atención a pacientes en las sedes requeridas, diligenciamiento de documentos y registros clínicos de acuerdo con la normatividad vigente

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Medellín, 13 de mayo de 2021

Santiago Sepúlveda López
C.C. 1128422855



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Álvarez Arboleda Lina María

C.C. 43730986

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Buenaventura	Mg. Neuropsicología	1995 - 1997
02	Universidad de Puerto Rico	PhD Psicología	2000 - 2006

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Pontificia Bolivariana	Docente	Medellín	2007 a la fecha	Docente
02					
03					

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Medellín, 13 de mayo de 2021


Álvarez Arboleda Lina María
C.C. 43730986

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Juan Esteban Cano Rodas

C.C. 1.128.405.840

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Pontificia Bolivariana	Psicólogo	2008 a 2013
02	Universidad Pontificia Bolivariana	Magister en terapia de pareja y familia	2014 a 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Gimnasio Los Alcázares	Coordinador del departamento psicopedagógico	Sabaneta, Colombia	2010 a 2016	Asesoría a estudiantes, asesoría a familias, selección de personal, orientación vocacional
02	Consultorio particular	Psicólogo - Terapeuta	Consultorio particular	2013 – actualmente	Terapia individual, de pareja y familia
03					

¹Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Juan Esteban Cano Rodas
Terapeuta de pareja y familia
Psicólogo
Reg. 05-0724-16

Medellín, 13 de mayo de 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Martín Alberto Velarde Borjas**

C.C. 816992

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Pontificia Bolivariana	Especialista en Psicología clínica y salud mental	2018-2019
02	Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt	Magister en Docencia Para la Educ. Superior	2014-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Pontificia Bolivariana	Docente	Medellín	2019- Actualmente	Facilitador de conocimiento en los cursos Psicología Clínica, Entrevista Clínica, Paradigmas en Psicología Clínica, Asesor de Trabajos de Grado
02	Tecnológico de Antioquia	Docente	Medellín	2020	Facilitador de conocimiento en los cursos Psicología Clínica, Psicología Dinámica, Asesor de Trabajos de Grado
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Medellín, 13 de mayo de 2021

Martín Alberto Velarde Borjas
C.C. 816992



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: RELACIONES INTERPERSONALES

Observaciones: Tener presente las sugerencias

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador : **Juan Fernando Zuluaga Alzate**
C.C. 1.1128.266.498

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Pontificia Bolivariana	Psicólogo	5 años
02	Universidad del Norte	Maestría en Psicológica con énfasis en Clínica	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Colegio Aspaen Gimnasio Los Alcázares	Psicólogo educativo	Sabaneta, Antioquia, Colombia	8 años	-Asesorías psicológicas a los estudiantes desde el grado Transición hasta el grado Once. -Asesorías a las familias de los estudiantes asesorados. -Gestor del programa de orientación vocacional o profesional para los estudiantes que están en los últimos grados. -Charlas, actividades y conversatorios con los estudiantes y grupos que requieren intervención psicológica.
02	Consultorio Privado	Psicoterapeuta	Sabaneta, Antioquia, Colombia	8 años	-Asesorías psicológicas. -Evaluación, diagnóstico existencial e intervención psicoterapéutica individual, de pareja y familia.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juan Fernando Zuluaga A.

Mg. Juan Fernando Zuluaga Alzate
C.C. 1.1128.266.498

Medellín, 13 de mayo de 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: RELACIONES INTERPERSONALES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Santiago Sepúlveda López**

C.C. **1128422855**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Pontificia Bolivariana	Psicólogo	2008 - 2013
02	Universidad CES	Neuropsicólogo Clínico	2020 - actualmente

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ciudad Don Bosco	Psicólogo	Medellín	Diciembre 2013 – septiembre 2016.	Cumplimiento con Lineamiento y Estándares de Calidad exigidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (Realización de valoración inicial, seguimientos, proyecto de vida, actividades grupales a niños, adolescentes y familias, acompañamiento en gestiones psiquiátricas, redacción de plan de atención integral y seguimientos trimestrales a niños, adolescentes y familiar).
02	Centros de recursos integrales para la familia	Psicólogo	Medellín	Septiembre 2016 - febrero 2017.	Brindar acompañamiento psicológico a niños, niñas y adolescentes usuarios del programa Hogares Sustitutos. Cumplir con los estándares de calidad exigidos por el contratante (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), tales como realizar valoraciones iniciales, seguimientos mensuales, remisiones a atención especializada, seguimientos de procesos de educación formal e informal, acompañamiento en la estructuración del proyecto de vida, atención a familias biológicas y familias sustitutas.
03	Centro de atención Neuro pediátrica Integral	Psicólogo	Medellín	Febrero 2017 - Actualmente.	Atención psicológica a niños, adolescentes y familias, elaboración de evoluciones o historias clínicas, atención a pacientes en las sedes requeridas, diligenciamiento de documentos y registros clínicos de acuerdo con la normatividad vigente

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Santiago Sepúlveda López
C.C. 1128422855

Medellín, 13 de mayo de 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: RELACIONES INTERPERSONALES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Álvarez Arboleda Lina María

C.C. 43730986

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Buenaventura	Mg. Neuropsicología	1995 - 1997
02	Universidad de Puerto Rico	PhD Psicología	2000 - 2006

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Pontificia Bolivariana	Docente	Medellín	2007 a la fecha	Docente
02					
03					

1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Medellín, 13 de mayo de 2021

Álvarez Arboleda Lina María
C.C. 43730986



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: RELACIONES INTERPERSONALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Juan Esteban Cano Rodas

C.C. 1.128.405.840

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Pontificia Bolivariana	Psicólogo	2008 a 2013
02	Universidad Pontificia Bolivariana	Magister en terapia de pareja y familia	2014 a 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Gimnasio Los Alcázares	Coordinador del departamento psicopedagógico	Sabaneta, Colombia	2010 a 2016	Asesoría a estudiantes, asesoría a familias, selección de personal, orientación vocacional
02	Consultorio particular	Psicólogo - Terapeuta	Consultorio particular	2013 -- actualmente	Terapia individual, de pareja y familia
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Medellín, 13 de mayo de 2021

Juan Esteban Cano Rodas
Terapeuta de pareja y familia
Psicólogo
Reg. 05-0724-16