



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Competencia digital y desempeño de los docentes de educación  
primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de  
San Juan de Lurigancho, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

García Tafur, Robel (ORCID: 0000-0003-1575-9151)

**ASESOR:**

Dr. Albornoz Jimenez, Carlos Francisco (ORCID: 0000-0002-7543-2495)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada primero a Dios por ser mi inspiración y darme la fortaleza para cumplir con una de mis metas en mi carrera profesional. A mi esposa, hija e hijos que me apoyaron con dedicación y paciencia en este proceso de aprendizaje, que ha permitido cumplir mi objetivo. Gracias hermosa familia.

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por otorgarme la fortaleza y darme salud a pesar de esta situación difícil que atravesamos en estos momentos por la pandemia. A mi querida esposa, hija e hijos por comprenderme y apoyarme en el cumplimiento del desarrollo de esta tesis; no ha sido fácil el camino hasta ahora; pero gracias a sus aportes, su cariño y bondad, lo complicado de lograr esta meta se ha convertido más fácil. Les agradezco y hago presente mi gran amor hacia ustedes mi linda familia.

# Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas .....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Palabras claves: Competencia digital, desempeño docente, TIC.....	viii
Abstract.....	ix
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO .....	5
III.METODOLOGÍA .....	11
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2.Variable y Operacionalización .....	12
3.3.Población, muestra.....	13
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5.Procedimientos .....	14
3.6.Método de análisis de datos .....	14
3.7.Aspectos éticos.....	14
IV.RESULTADOS .....	16
V.DISCUSIÓN .....	21
VI.CONCLUSIONES .....	27
VII.RECOMENDACIONES.....	29
VIII.REFERENCIAS .....	30
ANEXOS .....	36
Anexo 1: Matriz de Consistencia .....	37
Anexo 2: Tablas de operacionalización de las variables .....	39
Anexo 3: Cuestionario Competencia Digital .....	41
Anexo 4: Cuestionario de Desempeño Docente.....	43
Anexo 5: Certificados de validez de expertos: Instrumento Competencia Digital .....	45
Anexo 6: Certificados de validez competencia docente .....	51
Anexo 7: Datos de los expertos.....	55
Anexo 8: Captura de pantalla de autorización del autor de uso de los instrumentos.....	55
Anexo 9: Resultados Descriptivos .....	56

<b>Anexo 10: Base de datos - Cuestionario de competencias digitales .....</b>	<b>61</b>
<b>Anexo 11: Base de datos - Cuestionario de desempeño docente .....</b>	<b>62</b>
<b>Anexos 12: Documentos adicionales.....</b>	<b>63</b>

## Índice de tablas

**Tabla 1:** Correlación de Pearson, entre Desempeño Docente y Competencia Digital

**Tabla 2:** Relación entre la dimensión Información y alfabetización informacional y la variable Desempeño docente

**Tabla 3:** Relación entre la dimensión Comunicación y colaboración y la variable Desempeño docente

## Índice de figuras

**Figura 1:** Diseño de investigación

**Figura 2:** Relación entre la dimensión información y alfabetización informacional y la variable Desempeño docente.

**Figura 3:** Relación entre la dimensión comunicación y colaboración y la variable Desempeño docente.

## Resumen

El objetivo primordial del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2021, para motivarlos a los docentes en el uso, manejo e implementación de las TIC en la labor que vienen realizando en estos momentos de una educación virtual con sus estudiantes. El enfoque de investigación fue cuantitativo de tipo básica, correlacional y no experimental, se realizó la prueba de confiabilidad a 28 docentes y procesadas con alfa de Cronbach lo cual se obtuvo ,938 y ,945 respectivamente, esto indica que es altamente confiable, fueron tomados como muestra de estudio a 28 docentes, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Se aplicó cuestionarios por cada variable, la aplicación de ambos cuestionarios indica que las competencias digitales no se relacionan con el desempeño de los docentes de Educación Primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2021, con un nivel de significancia de valor igual a  $0.005 < 0.062$ , por esto se aprueba la hipótesis nula y se refuta la hipótesis alternativa, de igual manera el coeficiente de correlación de Pearson de 0.357.

**Palabras claves:** Competencia digital, desempeño docente, TIC.



## **Abstract**

The fundamental objective of this research paper was to determine the relationship between digital competence and teacher performance of Primary Education teachers in time of COVID-19, in an educational institution of San Juan de Lurigancho in 2021, to motivate teachers in the use, management and implementation of TIC in the work they have been doing at the moment of a virtual education with their students. The research approach was quantitative of basic, correlational and non-experimental type, the reliability test was performed on 28 teachers and processed with Cronbach's alpha which was obtained ,938 and 945 respectively, this indicates that it is highly reliable, 28 teachers were taken as a study sample, the survey technique was used and as an instrument the questionnaire. Questionnaires were applied for each variable, the application of both questionnaires indicates that digital skills are not related to the performance of primary education teachers of an educational institution in San Juan de Lurigancho 2021, with a significance level of value equal to  $0.005 < 0.062$ , so the null hypothesis is approved and the alternative hypothesis is refuted, at the same time the Pearson correlation coefficient of 0.357.

**Keywords:** Digital competence, teaching performance, TIC.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad la educación pasa por dos desafíos en este tiempo de la propagación de la COVID-19. Uno es la falta de conectividad, y otro el acompañamiento de los docentes, como papel fundamental para lograr la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes. En este contexto, se debe resaltar la labor docente en el desarrollo de las diversas estrategias para trabajar con los estudiantes, adjuntando los conocimientos digitales en su labor. La propagación de la COVID-19 nos mostró el enorme atraso que tenemos en el uso de las herramientas tecnológicas a nivel nacional; hay un tema de desigualdad, mucha gente no tiene conectividad, las escuelas de las zonas rurales no cuentan con internet, menos con herramientas para una educación virtual.

El destino nos ha cambiado con algo inesperado y angustiante que definirá nuestro futuro económico, laboral y académico. Hagamos de eso una oportunidad para aprender y seguir adelante, para que nos ayude a crecer y que el bicentenario abra las puertas a un futuro promisor. Sin embargo, surgen preguntas desde la posición del docente, sobre la preparación y el conocimiento en el uso de recursos digitales para desarrollar una sesión de aprendizaje no presencial con los estudiantes.

Los docentes deben tener claro la forma de usar y aplicar las diversas herramientas tecnológicas y estrategias que promuevan el aprendizaje en los estudiantes.

Según (Engel 2019) propuso un debate sobre la definición de un docente capaz digitalmente y su repercusión en la colectividad. En Estados Unidos, Nelson (2019) indicó que las políticas educativas referidas a la inclusión tecnológica son planteadas por más profesores, sin embargo, no todos dominan el uso de las tecnologías. Hoy en día es fundamental el uso de la tecnología y el desempeño docente de educación primaria, ver en qué medida el manejo de los recursos tecnológicos pueden ayudar en el progreso de la labor docente.

En la región Lima, distrito de Miraflores, Gutiérrez (2016) en su estudio analizó la relación entre la labor docente con el uso de los recursos tecnológicos de la

institución educativa 7050. Realizó una investigación cuantitativa, correlacional, utilizó una encuesta a estudiantes del nivel secundario. Estableció la relación del trabajo docente y el uso de los recursos tecnológicos, por lo tanto, los docentes deben utilizar las TIC en su labor diaria con los estudiantes. En la institución existe el aula de innovación pedagógica, con poca implementación de computadoras, en su mayoría son antiguas, lo que conlleva a desarrollar las clases de forma tradicional, lo que ocasiona el desinterés de los estudiantes.

Evidenciando en el plano local, los docentes de Educación Primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, no son ajenos a esta realidad, ya que presentaron dificultades en sus competencias digitales, cuyo motivo es el poco conocimiento en el uso y aplicación de las TIC, también se evidenció docentes que desconocen cómo usar los dispositivos como tabletas, celulares, las plataformas y las computadoras portátiles; docentes en su mayoría de edad avanzada, en tanto los docentes jóvenes tienen la preocupación de considerar las TIC en el desarrollo de las clases. Los docentes deben estar al tanto de cómo se usan las herramientas tecnológicas que no solo ayudan a realizar un trabajo de manera rápida, sino también a superar en las labores cotidianas.

Con la situación que vivimos actualmente los docentes tuvieron que adaptarse y desarrollar diversas estrategias alineadas al currículo a partir de su aprobación en el año 2016, lo cual implicó trazarse desafíos en el trabajo docente, considerando que los docentes necesitan un conjunto de recursos, y capacidades para resolver las diversas actividades a las que se enfrentaron en el quehacer profesional en estos momentos de una educación virtual. Las competencias digitales son un factor importante en el desempeño docente. INTEF (2013) refiere que, el docente desarrolla una labor importante con los estudiantes, por lo que requiere de una preparación con los recursos TIC. Por lo tanto, el docente debe de estar preparado tecnológicamente, de modo que permita la interacción de experiencias y trabajos.

Teniendo en cuenta la realidad problemática se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?; para lo cual planteó el siguiente objetivo general: determinar la relación entre competencia digital y el desempeño

de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

La presente investigación se apoyó en las bases teóricas existentes, se recolectó la información aplicando un cuestionario para cada variable, competencia digital y desempeño docente, la aplicación se realizó a 28 docentes de educación primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho; en la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos:

Determinar la relación entre la información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID -19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

Determinar la relación entre la comunicación y colaboración con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

Determinar la relación entre la creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

Determinar la relación entre la seguridad y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

Determinar la relación entre la resolución de problemas y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

Asimismo, conforme a la apreciación del ejercicio docente y el marco teórico-práctico de los docentes de la institución educativa en la que se realizó el estudio, se consideró la hipótesis general de la siguiente manera: La competencia digital se relaciona con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-2019, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

También se planteó las siguientes hipótesis específicas:

La información y alfabetización informacional se relaciona con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID -19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

La comunicación y colaboración se relaciona con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID -19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

La creación de contenidos digitales se relaciona con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID -19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

La seguridad se relaciona con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID -19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

La resolución de problemas se relaciona con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID -19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

Trabajar con los estudiantes en estos momentos en una educación virtual, usando recursos tecnológicos, no es una tarea sencilla de realizar.

## II. MARCO TEÓRICO

El campo que más ha tenido cambios en la sociedad es las TIC. Por ello, que la competencia digital se le esté dando mucha importancia en los diversos contextos, y es en la educación el tema que más nos preocupa. Tanto es así que, la formación del profesorado en las competencias digitales se está priorizando en la política educativa.

Según Corre & Patiño (2016) en su investigación, determinaron el uso de las TIC y su relación con el desempeño de los docentes de educación básica, utilizaron la técnica Delphi con una muestra de 10 profesores, donde la confiabilidad lo realizaron con Alfa de Cronbach, obtuvieron un resultado moderado en la aplicación de las TIC. Concluyeron que el coeficiente de correlación para competencias digitales fue de 0,944, asimismo concluyeron que la relación entre las variables es moderada y el nivel de significancia p es 0,001.

De igual modo la UNESCO (2008, 2011 Y 2018) Manifestó la relación que existe entre la tecnología y educación, incluyendo las indicaciones para establecer competencias, usando las tecnologías en su debida oportunidad. LA UNESCO, con apoyo de sus especialistas de fama mundial, ejecutó una consulta para identificar sobre el uso de los recursos tecnológicos que los docentes deben tener en el aula. En el 2016 se aplicó una prueba para determinar el uso a nivel mundial. Dicha prueba comprobó que entre los años 2008 y 2016 había contribuido en: La integración de las TIC en las políticas educativas nacionales, la promulgación con guías relacionados con las TIC, juicios para evaluar los niveles nacionales y distinguir actividades de aprendizaje docente y el crecimiento profesional docente a través de cursos relacionados a las TIC.

Asimismo, García et al. (2014) en su estudio realizado identificó los niveles de competencia en los estudiantes de primaria y secundaria. Realizaron un estudio sustentado en la experimentación, determinaron un bajo nivel. Expresaron que carecen de estas destrezas por ser consumidores digitales, lo que requiere desarrollar un proceso de preparación a los estudiantes para incrementar sus competencias digitales. En este estudio se aplicó cuestionarios para recopilar

datos, los resultados adquiridos fueron que estudiantes a pesar de estar en interrelación con la tecnología, les falta desarrollar las competencias digitales.

También Enlaces (2013) en la investigación realizada en los colegios a partir del uso de las TIC. Se determinó que, ante el fortalecimiento de una cultura digital en los colegios de Chile, que va desde la capacidad de permitir las TIC, como la importancia que los docentes han dado a estos recursos tecnológicos en sus hogares. Por otra parte, sobresalen las diversas acciones que desarrollan los estudiantes y su aplicación de manera creativa con el uso de las TIC. Los profesores todavía tienen dificultad para utilizar las TIC en sus clases con los estudiantes. La falta de acceso a la tecnología todavía se mantiene en los estudiantes; el grupo de estudiantes de colegios particulares alcanzan a tener una computadora con internet en el hogar, el 39% de los estudiantes patrocinados tienen una computadora en sus hogares. Los desafíos siguen, los estudiantes de colegios patrocinados tienen que mejorar en el uso de las TIC.

En consecuencia, Fernández (2016) En su investigación aplicó una encuesta para reconocer las cualidades en el uso de la tecnología, dicho estudio se realizó en dos niveles de formación con diseños descriptivos, como muestra 1433 docentes. Se determinó que los docentes que tienen entre 20 y 25 años de edad, tienen mejor manejo en el uso de las TIC, mientras que los docentes mayores tienen buena experiencia en la labor docente.

Por lo tanto, Acevedo (2017) en su investigación determinó la relación entre variables. La de tipo cuantitativa, con una población de 150 docentes, con una muestra de 138, se aplicaron cuestionarios. Demostró la relación significativa baja entre las variables de los docentes. ( $Rho 0,288$ ).

También Espino (2018) En su investigación estableció que los resultados en el valor Z, calculando que es mayor que el valor Z crítico, se prueba que la Hipótesis 1, hay relación directa. Este estudio se realizó con un enfoque no cuantitativo, siendo aplicados un cuestionario, una ficha de observación a una muestra de 165 docentes.

Mientras tanto Joo Chang, Blanca Jesús. (2004). En su investigación llegaron a la conclusión siguiente: Desde la formulación y análisis de los documentos de

gestión institucional, no existe un planteamiento claro sobre el uso de las TIC, lo que significa que deben replantear en cuanto a la adquisición de recursos tecnológicos y el aspecto pedagógico; es indispensable que los docentes estén capacitados en el manejo de las TIC.

En efecto Vallejos (2013) En su investigación llegó a la conclusión que las TIC, tiene un papel importante en el entorno laboral, contribuyen a la comunicación, el mismo que permite al docente desarrollar su labor, resaltando el avance y el adelanto tecnológico y que repercute en la evaluación de su trabajo.

Luego Rodríguez (2017) En el estudio realizado de tipo cuantitativo, con una población de 120 y una muestra de 100 docentes, aplicándose una encuesta, concluyó que las variables tienen relación en instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. El docente necesita usar las TIC para desarrollar las clases de manera didáctica, también para realizar la evaluación de sus estudiantes.

Asimismo, INTEF (2013) Refiere que, el docente desarrolla una labor importante con los estudiantes, por lo que requiere de una preparación con los recursos TIC. Por lo tanto, el docente debe estar preparado tecnológicamente, de manera que permita la interacción de experiencias y trabajos.

Además, Morales M. (2014) Señaló que, la alfabetización digital es el desarrollo de habilidades y el dominio en el manejo de las TIC y sus aplicaciones más importantes. (p.106).

También Cantón, Grande y Cañón. (2016). Exponen que los docentes han probado que el uso de las TIC, sirven para mejorar y desarrollar las estrategias con los estudiantes en las aulas.

En tal sentido Astudillo et. ál. (2018) Señaló que, para cumplir con el objetivo primordial de las TIC se debe reforzar y transformar las prácticas educativas. Para ello es absolutamente necesario dominar los conocimientos básicos sobre las tecnologías a utilizar en la formación de los estudiantes. Solo así se podrá contribuir esencialmente a un proceso de comunicación eficaz con la colaboración y la creación de conocimientos. Por lo tanto, los procesos de aprendizaje resultarán significativos si se logra conseguir un cambio de acuerdo a las necesidades actuales.



En consecuencia, Osorio (2016) Señaló que, el desarrollo docente es un aprendizaje permanente, y deben estar al día sobre los conocimientos y los adelantos, tanto en las estrategias como el mejoramiento de los recursos para actuar de manera competente.

Por ello en la declaración de Qingdao (2015) Se confirmó la importancia de la mejora y la integración de las TIC en la labor docente.

Asimismo, Minedu (2014) Refiere que, el desempeño docente es una labor difícil, no solo en el trabajo con los estudiantes en las aulas, sino su labor trasciende fuera de la institución educativa, buscando desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras, capacitación permanente; su dedicación necesita una reflexión crítica constante sobre su actuar con los estudiantes.

También, Covarrubias (2013) según Bandura el desempeño del docente depende de sus capacidades personales para la realización de sus actividades, por ende, repercute en el avance o aplazamiento de sus estudiantes. Los docentes logran un óptimo desempeño cuando se sienten y se consideran capaces de manejar estos niveles de pensamiento. La unión de estos niveles demuestra competencias que desarrollará como elemento cognitivo mediador de sus actitudes y conocimientos pedagógicos.

De igual modo European Parliament and the council (2016) Define las competencias digitales, como el uso de los recursos digitales que apoyan en las habilidades, como recuperar, almacenar, la evaluación e intercambiar información, teniendo en cuenta la seguridad en su utilización.

Por su parte el Marco Común de Competencias Digital Docente (2017) Escanilla (2008, p. 77) Señala que las TIC, como las competencias básicas, con la finalidad de investigar, escoger, entender, distinguir y que sirven en la preparación docente. INTEF (2017) Señala que, para desarrollar las competencias digitales en las diferentes áreas, es necesario el contacto con recursos tecnológicos y la comunicación.

Mientras tanto con apoyo de la UNESCO se creó el Marco de la Competencia Digital, que permitió reforzar las habilidades de los docentes para el uso de las TIC

y que es utilizada como herramienta en el rol que cumplen los docentes, por lo que propone cinco dimensiones.

Información y alfabetización informacional, permite manifestar de manera organizada las necesidades de información, buscar información importante para las actividades docentes, contenidos digitales en red, crear estrategias personales de información seleccionando recursos educativos de forma eficiente.

Comunicación y colaboración, permite la interacción utilizando diversos dispositivos, comprendiendo el uso adecuado de distintas formas de comunicación a través de medios digitales ajustándose a estrategias e información con otras personas.

Creación de contenidos digitales, permite hacer cambios mejorando el contenido que otras personas o yo mismo hemos producido, combinando elementos, creando nuevos contenidos y conocimientos existentes.

Seguridad, permite realizar algunas acciones para proteger los dispositivos, por ejemplo, el uso de antivirus, las contraseñas, también cómo proteger los dispositivos digitales.

Resolución de problemas, es reconocer posibles problemas técnicos y resolver de forma sencilla, que surgen cuando las tecnologías no funcionan.

En cuanto a la variable desempeño docente, el Minedu (2014) valora a la carrera docente como un trabajo arduo, su desempeño requiere de una actitud reflexiva crítica referente a su preparación y su actuación; ya que su interacción se realiza directamente con los estudiantes.

En relación a la variable desempeño docente, el MINEDU (2014) En el MBDD establece cuatro dominios, que se desarrollan en favor de los estudiantes. Estos dominios están relacionados con el manejo pedagógico, estrategias en el desarrollo de un ambiente adecuado al aprendizaje, comunicación con actores de la comunidad educativa y las prácticas pedagógicas docentes, estos dominios son los siguientes:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se entiende a la planificación curricular, teniendo en cuenta las necesidades, intereses, caracterización sociocultural de los estudiantes, incorporando los recursos y materiales, estrategias y la evaluación del aprendizaje.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, abarca el proceso de enseñanza con una orientación inclusiva, teniendo en cuenta la mediación del docente en su labor pedagógica, generando un clima favorable de aprendizaje, desarrollando estrategias metodológicas, la utilización de materiales y recursos adecuados, incorporando criterios de evaluación e instrumentos que ayuden a reconocer los logros de los desempeños de los estudiantes.

Participación de la escuela articulada a la comunidad, comprende el apoyo y la participación de la comunidad educativa en la gestión de la institución educativa; este apoyo consiste en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto institucional, con proyección al cumplimiento de los objetivos y metas.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, abarca actividades del crecimiento profesional docente, realizando una reflexión sobre la práctica pedagógica, la colaboración de sus pares y el manejo disciplinar en políticas regional y nacional en el campo educativo. Ser docente en la actualidad en tiempos de COVID-19, es un gran reto y una labor que causa desgaste en el trabajo docente, no solo por la preparación de las clases, sino la incorporación de las TIC en las estrategias que desarrolla el docente.

### **III. METODOLOGÍA**

El presente estudio respondió a un enfoque cuantitativo de recopilación y análisis de información que se obtuvo a través de una encuesta, este proceso se llevó a cabo con el uso de la estadística para probar las hipótesis establecidas. Pino (2018) Refiere que este enfoque utiliza el recojo y el análisis de datos, en seguida se contestan las preguntas de la encuesta para probar la hipótesis inicial fijada, se mide de forma numérica, se utiliza la estadística para determinar con precisión y verificar las teorías. El nivel corresponde a una investigación correlacional por que busca relacionar dos variables: competencia digital y desempeño docente.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación pretendió determinar la relación entre las variables. Por lo que, Sandi (2014) En su estudio tipo básico, se inicia con un marco teórico. El objetivo fue aumentar los conocimientos, no se manipularon las variables; no se comprobó en la práctica, solo se distinguió aspectos que pueden servir en el conocimiento del ser humano y la sociedad. Hernández (2014, p.29) Refiere que, el estudio descriptivo tiene la finalidad de definir, clasificar o caracterizar el objeto de estudio. Buscan determinar características y propiedades de los grupos, personas o algún fenómeno de investigación.

Según Hernández (2014, p. 93), indica que, los estudios correlacionales, tienen el propósito de conocer la relación entre dos o más variables en una muestra. Dichas variables se relacionan a través de un esquema para una determinada población. La investigación tiene un diseño no experimental, Hernández et al. (2014). Indica que se realizan sin intervenir las variables, solamente se perciben el nivel de correspondencia entre las variables.

El diseño es correlacional, Hernández et al. (2014), describe relaciones entre dos variables y compilan datos en un solo momento.

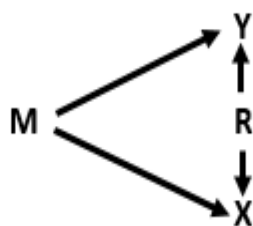


Figura1. Diseño de investigación

El diseño de investigación es transversal, la finalidad es describir las variables: Competencia digital y desempeño docente en un momento establecido.

Dónde:

M: Muestra Censal (Docentes)

Y: Competencia digital

X: Desempeño docente

r: Correlación

### 3.2. Variables y Operacionalización

El cuestionario de Competencia digital, se ajustó de acorde al autor Tourón (2018) que tenía 54 preguntas, se adaptó por Luis Sucari Sucari en 28 ítems con escalas de forma polifónica y ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

Gutiérrez (2014), define la competencia digital como las capacidades para usar convenientemente las tecnologías, incorporando los recursos tecnológicos, el uso del internet, que accedan al uso de la información y con el objetivo de construir conocimientos.

El Minedu cita en el MBDD (2019) Las competencias son capacidades que se generan para obtener un objetivo específico en una situación determinada. Es decir,

entendemos a las competencias como un saber hacer en situaciones concretas aplicando la creatividad y poder transformar la realidad.

El cuestionario que se aplicó para desempeño docente, fue adaptado del marco del Buen Desempeño, con 27 ítems, escalas y valores de forma politómica y ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

### **3.3. Población, muestra.**

Se trabajó con una muestra de 28 docentes en el nivel de Educación Primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En esta investigación se empleó la encuesta, Bernal (2010), refiere que es una técnica con una serie de preguntas, que ayudan a reunir datos sobre temas a investigar. Se realizó a un grupo de docentes de educación primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Los instrumentos empleados en la investigación, fueron dos cuestionarios, organizados en función de las variables de acuerdo a las dimensiones, con escalamiento Likert. Para su aplicación previamente se tuvo en cuenta la confiabilidad y validez; para la competencia digital, se utilizó el cuestionario validado por tres expertos: La Dra. Francis Iburguen Cueva, la Dra. Frida Ramírez Caja y el Mg. Gustavo Zarate Ruiz, que fue por adaptado por Luis Sucari Sucari (2019), con 28 ítems, ellos determinaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems de las dimensiones, indicadores y criterios. Para el estudio del desempeño docente, se utilizó el cuestionario adaptado del Buen desempeño Docente del Minedu, validado por los mismos expertos.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información, fueron dos cuestionarios: Para la variable competencia digital con 28 ítems y para la variable desempeño docente con 27 ítems.

### **3.5. Procedimientos**

Se envió la solicitud para la autorización de parte de la directora de la institución educativa, la aplicación de la encuesta y realizar el estudio de investigación. Los docentes desarrollaron los cuestionarios enviados a través de los formularios de Google a los 28 docentes del nivel de Educación Primaria. Se revisaron los datos y se verificaron que estén completos. Se realizó la descripción y tabulación de cada variable teniendo en cuenta las dimensiones. Se realizó la comprensión de los resultados del estudio. Se contrastaron los resultados con las hipótesis planteadas

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el control de calidad de datos, se revisó evitando errores u omisiones, verificando que todos los datos se encuentren completos.

Para la confiabilidad del instrumento se realizó con el coeficiente de Alfa de Cronbach. Asimismo, se verificó la correlación de los ítems.

En el análisis descriptivo se utilizó el software SPSS, para realizar la descripción de la muestra, asimismo para realizar la tabulación de los datos de cada variable a nivel general y por dimensiones.

Las pruebas de hipótesis de las variables, previamente se realizó la prueba de la normalidad de los valores numéricos.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la investigación se consideró todos los datos recolectados de la población censal de 28 docentes, quienes aceptaron desarrollar la encuesta por voluntad propia, ya que se coordinó con el equipo directivo y a través de una reunión se comunicó el objetivo de la investigación. Se conversó previamente sobre el desarrollo del estudio y se envió el formulario a la directora de la institución educativa para ser desarrollados, se conservó todos los criterios y principios éticos, el respeto de los derechos de autor, las particularidades y el anonimato de los encuestados.

Considerando el respeto de expresión omitida sin hacer calificativos de acertado o desacertado del encuestado.

Se citó a los autores que ayudaron en la realización de la investigación.



#### IV. RESULTADOS

Objetivo General.

Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

**Tabla 1.**

*Correlación de Pearson, entre Desempeño Docente y Competencia Digital*

Coeficiente	Variable	Desempeño Docente	
Correlación de Pearson	Competencia Digital	Coeficiente de correlación	.357
		Sig. (bilateral)	.062
		N	28

No se encontró relación entre la competencia digital y el desempeño de los docentes, como se muestra en la tabla 1.

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre la información y alfabetización informacional y desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

**Tabla 2.**

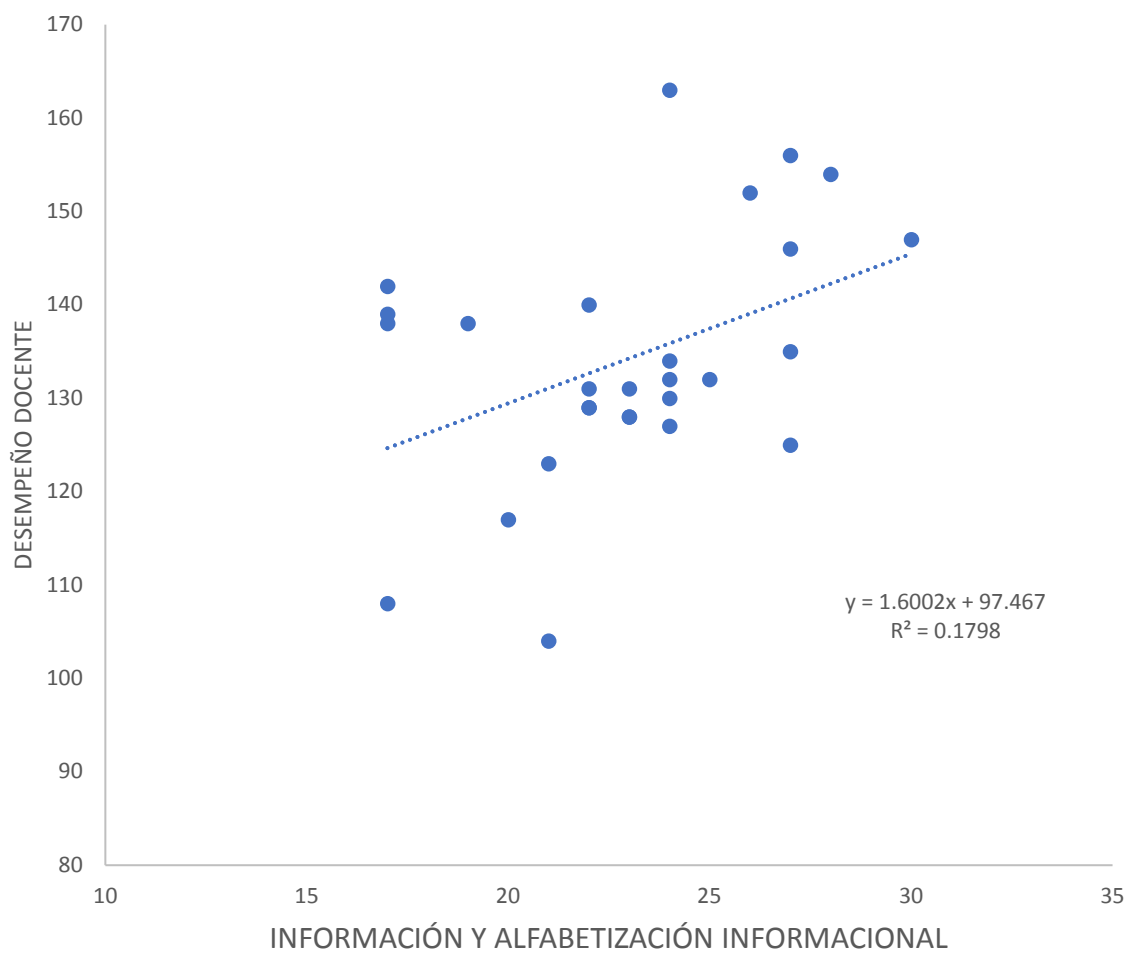
*Relación entre la dimensión Información y alfabetización informacional y la variable Desempeño docente*

Coeficiente	Variable	Competencia Digital
		Coeficiente de correlación
Correlación de Pearson	Dimensión 1	.399*
		Sig. (bilateral)
		.062
		N
		28

Nota: Elaboración propia, adaptado de IBM SPSS 25

No se encontró relación entre la dimensión Información y alfabetización informacional y desempeño de los docentes, como se muestra en la tabla 2.

Relación entre la dimensión Información y alfabetización informacional y la variable Desempeño docente



Nota: Elaboración propia

Figura 2: Relación entre la dimensión Información y alfabetización informacional y la variable Desempeño docente

Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre la comunicación y colaboración y desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

**Tabla 3**

*Relación entre la dimensión Comunicación y colaboración y la variable Desempeño docente*

<b>Coeficiente</b>	<b>Variable</b>	<b>Competencia Digital</b>	
		Coeficiente de correlación	,521**
Correlación de Pearson	Dimensión 2	Sig. (bilateral)	.004
		N	28

Nota: Elaboración propia, adaptado de IBM SPSS 25

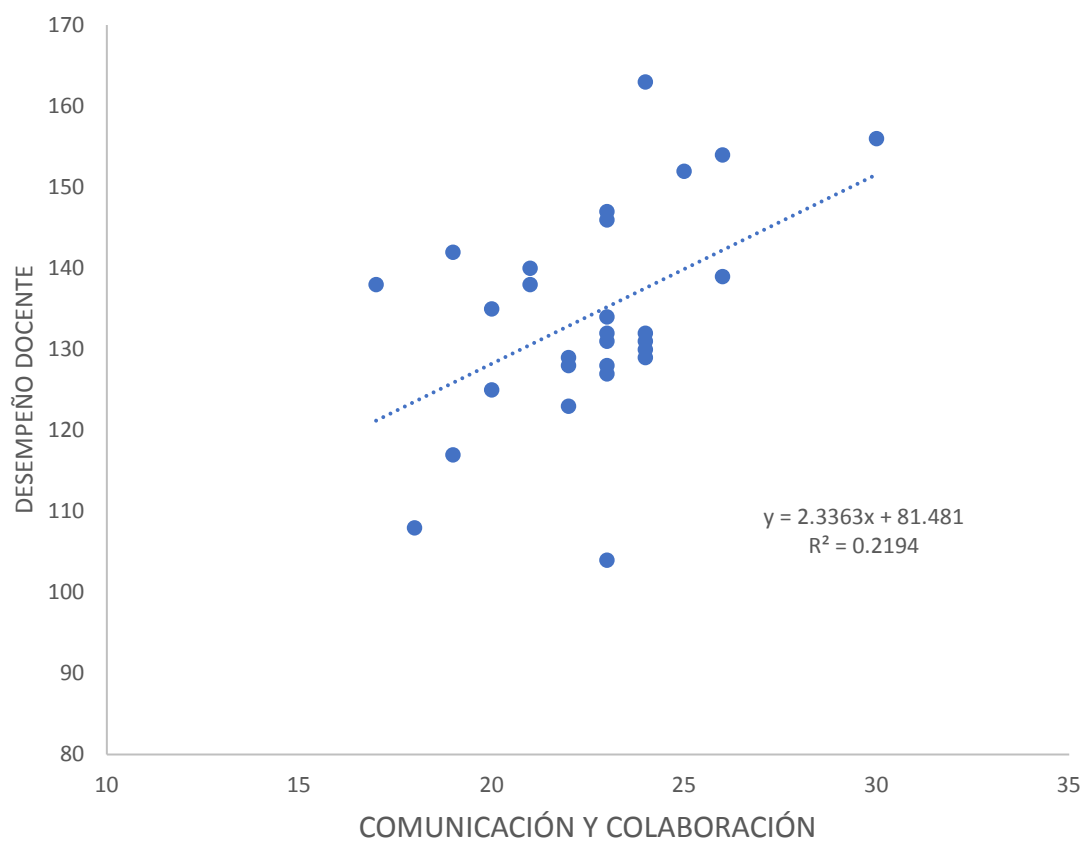
Se encontró una relación positiva moderada entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño de los docentes ( $R = 0,521$ ;  $p < 0,05$ ), como se muestra en la Tabla 3. Además, esta relación se explica con el siguiente modelo:

Figura 3

$\text{Desempeño docente} = 2.3363 + 81.481 * \text{dimensión 2}$ .

La variabilidad del desempeño docente es explicada en un 21,94% por la dimensión comunicación y colaboración.

### Relación entre la dimensión Comunicación y colaboración y la variable Desempeño docente



Nota: Elaboración propia

Figura 3: Relación entre la dimensión Comunicación y colaboración y la variable Desempeño docente

## V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo la finalidad determinar la relación entre Competencia digital y desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

En esta investigación se comprobó que no existe correlación entre el desempeño docente y la competencia digital de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021, se observó los resultados de estudio, en el cual presentó un R de Pearson de 0.357, con un valor\_p igual a  $0.005 < 0.062$ , estableció que no existe correlación. Astudillo et. ál. (2018) Señaló que, para cumplir con el objetivo primordial de las TIC se debe reforzar y transformar las prácticas educativas. Para ello es absolutamente necesario dominar los conocimientos básicos sobre las tecnologías a utilizar en la formación de los estudiantes.

Lo que respecta al objetivo general se comprobó que no existe una relación entre Competencia digital y desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2021. Según Joo Chang, Blanca Jesús. (2004). En su investigación llegó a la siguiente conclusión: Desde la formulación y análisis de los documentos de gestión institucional, no existe un planteamiento claro sobre el uso de las TIC, lo que significa que deben replantearse en cuanto a la adquisición de recursos tecnológicos y el aspecto pedagógico; es indispensable que los docentes estén capacitados en el manejo de las TIC.

En lo que respecta al objetivo específico 1: La información y alfabetización informacional no se relaciona con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021 mostró un nivel de valor\_p =  $0.005 < 0.062$ , de igual manera el coeficiente de correlación Pearson calculado es 0.399 señalando que entre la dimensión Información y alfabetización informacional con la segunda variable presenta una correlación baja. Estos resultados fueron contradichos por Enlaces

(2013) en la investigación realizada en los colegios a partir del uso de las TIC. Determinó que, ante el fortalecimiento de una cultura digital en los colegios de Chile, que va desde la capacidad de permitir las TIC, como la importancia que los docentes han dado a estos recursos tecnológicos en sus hogares. Por otra parte, sobresalen las diversas acciones que desarrollan los estudiantes y su aplicación de manera creativa con el uso de las TIC.

Estos resultados confirmaron lo presentado por Morales M. (2014) afirmó que, la información y alfabetización digital es el desarrollo de habilidades y el dominio en el manejo de las TIC y sus aplicaciones más importantes.

De igual modo la UNESCO (2018) Manifestó la relación que existe entre la tecnología y la educación, incluyendo las indicaciones para establecer competencias, usando las tecnologías en su debida oportunidad. La UNESCO, con apoyo de sus especialistas de fama mundial, ejecutaron una consulta para identificar sobre el uso de los recursos tecnológicos que los docentes deben tener en el aula. En el 2016 se aplicó una prueba para determinar el uso a nivel mundial. Dicha prueba comprobó que entre los años 2008 y 2016 contribuyó en: la integración de las TIC en las políticas educativas nacionales, la promulgación con guías relacionados con las TIC, juicios para evaluar los niveles nacionales y distinguir actividades de aprendizaje docente y el crecimiento profesional docente a través de cursos relacionados a las TIC.

En cuanto al objetivo específico 2: comunicación y colaboración se relaciona con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID -19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021, mostró un nivel de significancia de valor\_p igual a  $0.004 < 0.005$ , por esto se aprobó la hipótesis alternativa y refutó la hipótesis nula, de igual manera el coeficiente correlación de Pearson calculado es 0.521 señaló que entre Comunicación y colaboración con la segunda variable presenta una correlación positiva moderada, Astudillo et. ál. (2018) Señaló que, para cumplir con el objetivo primordial de las TIC se debe reforzar y transformar las prácticas educativas. Por ello es absolutamente necesario dominar los conocimientos básicos sobre las tecnologías a utilizar en la formación de los estudiantes. Solo así se podrá

contribuir esencialmente a un proceso de comunicación eficaz con la colaboración y la creación de conocimientos.

Estos resultados confirmaron lo presentado por Vallejo (2013) en su investigación se llegó a la conclusión que las TIC, tiene un papel importante en el entorno laboral, contribuyen a la comunicación, el mismo que permite al docente desarrollar su labor, resaltando el avance y el adelanto tecnológico y que repercute en la evaluación de su trabajo.

Por otro lado, INTEF (2017) señaló que, para desarrollar las competencias digitales en las diferentes áreas, es necesario el contacto con recursos tecnológicos y la comunicación.

Del mismo modo, Cantón, Grande y Cañón. (2016) Expusieron que los docentes han probado que el uso de las TIC, sirven para mejorar y desarrolla las estrategias con los estudiantes en las aulas.

Con respecto al objetivo específico 3: Entre la creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempos de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021, no existe una correlación, se mostró un nivel de significancia de valor igual a  $0.005 < 0.788$  por esto se aprueba la hipótesis nula y refuta la hipótesis alternativa, de igual modo el coeficiente correlación de Pearson calculado es 0.053.

Al respecto Quevedo (2019) Demostró que existe una relación baja por la razón de que en la institución educativa demostraron poco interés por la creación de contenidos digitales, menos por la implementación con recursos tecnológicos; lo que se podría mejorar con capacitaciones y con la implementación de equipos modernos; los resultados no son ajenos a los obtenidos porque se pudo demostrar una relación moderada, puesto que, hubo poco interés e iniciativa por los docentes para la creación de contenidos digitales.

Estos resultados fueron reafirmados por García et al. (2014) en su estudio realizado identificó los niveles de competencia en los estudiantes de primaria y secundaria. Realizaron un estudio sustentado en la que determinaron un bajo nivel. Expresaron que carecen de estas destrezas por ser consumidores digitales, lo que requiere desarrollar un proceso de preparación a los estudiantes para



incrementar sus competencias digitales. En este estudio se aplicó cuestionarios para recopilar datos, los resultados adquiridos fueron que estudiantes a pesar de estar en interrelación con la tecnología, les falta desarrollar las competencias digitales.

Estos resultados fueron contradichos por Correa & Patiño (2016) en su investigación, determinaron el uso de las TIC y su relación con el desempeño de los docentes de educación básica secundaria, utilizaron la técnica Delphi con una muestra de 10 profesores, donde la confiabilidad lo realizaron con Alfa de Cronbach, obtuvieron un resultado moderado en la aplicación de las TIC. Concluyeron que el coeficiente de correlación para competencias digitales fue de 0,944, asimismo concluyeron que la relación entre las variables es moderada y el nivel de significancia  $p$  es 0,001. Sin embargo, estos resultados difieren ya que existe una relación moderada y un nivel de significancia, posiblemente la razones pueden ser el interés de los docentes en el uso de las TIC, atentos al adelanto de la tecnología, e implementación de equipos tecnológicos.

Referente al objetivo específico 4: No hay relación entre la seguridad y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-2019, en una institución de Educación Primaria de San Juan de Lurigancho, 2021, mostró un nivel de significancia de valor igual a  $0.005 < 0.095$  por esto se aprueba la hipótesis nula y refuta la hipótesis alternativa, de igual manera el coeficiente correlación de Pearson calculado es 0.322. Astudillo et. ál. (2018) Señaló que, para cumplir con el objetivo primordial de las TIC se debe reforzar y transformar las prácticas educativas. Por ello es absolutamente necesario dominar los conocimientos básicos sobre las tecnologías a utilizar en la formación de los estudiantes. Solo así se podrá contribuir esencialmente a un proceso de comunicación eficaz con la colaboración y la creación de conocimientos. Por lo tanto, los procesos de aprendizaje resultarán significativos si se lograr conseguir un cambio de acuerdo a las necesidades actuales.

Estos resultados fueron reafirmados por Escanilla (2008) que las TIC, como las competencias básicas, con la finalidad de investigar, escoger, entender, distinguir y que sirven en la preparación docente. Por ello Osorio (2016) señaló que, el desarrollo docente es un aprendizaje permanente, y deben estar al día

sobre los conocimientos y los adelantos, tanto en las estrategias como el mejoramiento de los recursos tecnológicos para actuar de manera competente.

Finalmente, en el objetivo específico 5: No hay relación entre la resolución de problemas y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-2019, en una institución de Educación Primaria de San Juan de Lurigancho, 2019 con un nivel de correlación mostró un nivel de significancia de valor igual a  $0.005 < 0.134$  por esto se aprueba la hipótesis nula y refuta la hipótesis alternativa, de igual manera el coeficiente de correlación de Pearson calculado es 0.291.

Estos resultados fueron contradichos por Covarrubias (2013) según Bandura el desempeño del docente depende de sus capacidades personales para la realización de sus actividades, por ende, repercute en el avance o aplazamiento de sus estudiantes. Los docentes logran un óptimo desempeño cuando se sienten y se consideran capaces de manejar estos niveles de pensamiento. La unión de estos niveles demuestra competencias que desarrollará como elemento cognitivo mediador de sus actitudes y conocimientos pedagógicos.

Estos resultados fueron reafirmados por Rodríguez (2017) En el estudio realizado de tipo cuantitativo, con una población de 120 y una muestra de 100 docentes, aplicándose una encuesta, concluyó que las variables tienen relación en instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. El docente necesita usar las TIC para desarrollar las clases de manera didáctica, también para realizar la evaluación de sus estudiantes.

Estos resultados fueron refrendados por el Minedu (2014) que, el desempeño docente es una labor difícil, no solo en el trabajo con los estudiantes en las aulas, sino su labor trasciende fuera de la institución educativa, buscando desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras, capacitación permanente; su dedicación necesita una reflexión crítica constante sobre su actuar con los estudiantes, padres de familia y la sociedad.

Los constantes cambios que se producen todos los días en relación al avance de la tecnología, requieren de docentes preparados para enfrentar los desafíos de la realidad actual. Los docentes cumplen un papel importante en la formación de

los estudiantes; pero muchos de ellos no están preparados para hacer frente esta modernización. Frente a esta realidad los docentes deben demostrar una actitud optimista que les permita seguir aprendiendo y les permita incorporar en sus actividades diarias la tecnología desde el contexto donde se desenvuelven.

## VI. CONCLUSIONES

1. De los resultados obtenidos se presentó un valor<sub>p</sub> = 0.62 mayor a  $\alpha$  (0.05) y el coeficiente de correspondencia R Pearson = 0.357, por ende, no existe una relación entre la Competencia digital y desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.
2. Asimismo, para el objetivo específico 1, cuyos resultados presentan un nivel de valor<sub>p</sub> igual a  $0.005 < 0.062$  y el coeficiente de correspondencia R Pearson = 0.399, se concluye que no existe una correlación entre Información y alfabetización informacional y desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2021.
3. Para el objetivo específico 2, cuyos resultados rescatados presentan un nivel de significancia de valor<sub>p</sub>  $0.004 < 0.005$  y el coeficiente de correspondencia R Pearson = 0.521, se concluye que existe una correlación positiva moderada entre Comunicación y colaboración y desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.
4. Sin embargo, para el objetivo específico 3, cuyos resultados fueron un nivel de significancia de valor<sub>p</sub> igual a  $0.005 < 0.788$  y el coeficiente de correspondencia R Pearson = 0.053 se concluye que no existe una correlación entre creación de contenidos digitales y desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.
5. Por otro lado, el objetivo específico 4, cuyos resultados fueron un nivel de significancia de valor igual a  $0.005 < 0.095$  y el coeficiente de correspondencia

R Pearson = 0.322 se concluye que no existe una correlación entre la seguridad y desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2021.

6. Para finalizar, el objetivo específico 5, cuyos resultados fueron un nivel de significancia de valor igual a  $0.005 < 0.134$  y el coeficiente de correspondencia R Pearson = 0.291 se concluye que no existe una correlación entre resolución de problemas y desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Planificar y desarrollar acciones de asesoría sobre la labor de los docentes, con la finalidad de mejorar el desempeño profesional y cumplir con los objetivos institucionales.
2. Generar espacios de trabajo colegiado, involucrando actividades con el uso y manejo de herramientas digitales, con la finalidad que los docentes se empoderen de las TIC, de esta manera apliquen en el trabajo pedagógico con sus estudiantes y obtener mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
3. Promover eventos de fortalecimiento de competencias digitales a nivel institucional, con el objetivo de que los docentes afiancen sus conocimientos y apliquen en sus labores cotidianas con los estudiantes.
4. Promover y difundir los cursos virtuales que brinda el portal Perúeduca para mejorar sus competencias profesionales.
5. Sugerir al equipo directivo considerar en los instrumentos de monitoreo y acompañamiento al desempeño docente, criterios sobre el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes, para buscar una calidad educativa en los estudiantes.

## VIII. REFERENCIAS

- Álvaro Herrero, C., Daniel Urda, J., & Quintián, H. (2020). Technologies applied to the improvement of academic performance in the teaching-learning process in secondary students. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 43. doi:10.1007/978-3-030-57799-5\_32
- Araújo, K. K., & Behar, P. A. (2019). Digital Competences in Education: a Discussion of the Concept. *EDUR - Educação Em Revista*, 35(e209940). <https://doi.org/10.1590/0102-4698209940>
- Acevedo, L. (2017). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017. Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14483/Acevedo\\_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14483/Acevedo_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, M.J. & Vegas, Y.M. (2016). Experiencias integradoras que promueven la autonomía de aprendizajes usando las TIC. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, (9), 151-168. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891160>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson Educación
- Björk Gudmundsdottir, G.& Hatlevik, O.E (2018) Newly qualified teachers professional digital competende: implicationsnfor teacher education.
- Cabero, J., Barroso, J., Palacios, A., & Llorente, C. (2020). Digital competency frames for university teachers: Evaluation through the expert competence coefficient. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 23(2), 1–18. <https://doi.org/10.6018/reifop.413601>
- Coll C. y Onrubia, J. (2008), “Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Correa Q. y Patiño J. (2016) Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica

secundaria en la Institución educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016; Tesis para optar el grado académico de: Magister en Informática Educativa.

Cózar, R., Moya, D., María, V., Hernández-Bravo, J.A., & Hernández-Bravo, J.R. (2016). Conocimiento y Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) según el Estilo de Aprendizaje e los Futuros Maestros. *Formación universitaria*, 9(6), 105-118. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v9n6/art10.pdf>

Currículo Nacional (2016), MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Espino, J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula Lima. Perú. Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4525/1/espino\\_wje.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4525/1/espino_wje.pdf)

Escamilla, A. (2008) *Las Competencias Básicas. Claves y Propuestas para su desarrollo en los Centros*. Barcelona: Gráo.

*European Journal of Teacher Education*, 41(2), 214-231. <Http://dx.doi.org/10.1080/02619768.2017.1416085>

Fernández, F., Fernández, M., & Rodríguez, J. (2018). Diseño y validación de un instrumento de medida del perfil de formación docente en tecnologías de la información y comunicación. *REP - Revista Española de Pedagogía*, 76(270), 247–270. <https://doi.org/10.22550/rep76-2-2018-03>

Fernández, F. (2016). *Los docentes de la generación Z y sus competencias digitales*. Madrid. España. Recuperado de <http://ddfv.ufv.es/xmlui/bitstream/handle/10641/1177/Comunicar-46-FernandezFernandez-97-105.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, F. (2016). *Los docentes de la generación Z y sus competencias digitales*. Madrid. España.



- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación Retos y Perspectivas. *Revista de psicología educativa*, Vol. 5 (1) pp. 325 – 347. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Recuperado de <http://ddfv.ufv.es/xmlui/bitstream/handle/10641/1177/Comunicar-46-Fernandez-Fernandez-97-105.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M. (2020). La docencia desde el hogar: Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. *Polo Del Conocimiento*, 5(04), 304–324. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1318>
- García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). La evolución online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21, 12-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/eks.23013>
- Guizado, F, Menacho, I., & Salvatierra, A. (2018). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 5(2), 7. <https://doi.org/10.21503/hamu.v5i2.1617>
- Gunjan, V. K. (2020). Model for Predicting Academic Performance in Virtual Courses Through Supervised Learning. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 42-43. doi:10.1007/978-981-15-7234-0\_92
- Hernández, E. (2014) metodología de la investigación. México, 6ta edición.
- Makaryk, I., & Hemingway, A. (2019). The Archive and the Digital Age: Field Notes from the Pedagogical Front. *Shakespeare and Intermedial / Cross-Cultural Contacts*, 40. doi:10.18778/2083-8530.20.03
- MDDD (MINEDU-2012) Marco del buen desempeño docente-Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeño-docente.pdf>
- Niemi H. (2015). Desarrollo profesional docente en Finlandia: Hacia un enfoque más holístico (trad. al castellano de C. Marín). *Psychology, Society and Education*, 7(3), 387- 404.

- INTEF. (2017). Marco común de competencia digital docente octubre 2017. INTEF España. [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco-Común-de-Competencia-Digital-Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Común-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)
- Lanura, F. Rizo, M. & Saavedra, L. (2018), Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista científica de FAREM – Estelí, vol. 7 (25), recuperado de <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>  
<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni>
- Lázaro, J., Usart, M., & Gisbert, M. (2019). Assessing teacher digital competence: The construction of an instrument for measuring the knowledge of pre-service teachers. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 73–78. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.370>
- Quispe A. (2017) Competencias digitales y el desempeño en el aula de los docentes de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” de Anta-Cusco, 2017; Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.
- River, M., Singer, H., & Conway, L. (2020). Library SkillUP: Digital information skills module for students at the University of Hertfordshire. *Journal of Information Literacy*, 14. doi:10.11645/14.1.2745
- Romero Martínez, S.J.; Hernández Lorenzo, C.J. y Ordóñez Camacho, X.G. (2016). La competencia digital de los docentes en educación primaria: análisis cuantitativo de su competencia, uso y actitud hacia las nuevas tecnologías en la práctica docente.
- Sánchez E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Educare* Vol. XII, N° Extraordinario, 155-162, ISSN: 1409-42-58, 2008. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Shakina , E., Parshakov, P., & Alsufiev, A. (2020). Rethinking the corporate digital divide: The complementarity of technologies and the demand for digital skills. *Technological Forecasting & Social Change*, 16. doi:10.1016/j.techfore.2020.120405

- Soomro, K. A., Kale, U., & Reagan, C. (2020). Digital divide among higher education faculty. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19. doi:10.1186/s41239-020-00191-5
- Sung Pei , C., & Hsin kiu, W. (2020). Examining influences of science teachers' practices and beliefs about technology-based assessment on students' performances: A hierarchical linear modeling approach. *Computers & Education*, 11. doi:10.1016/j.compedu.2020.103986
- Tourón, J., Martín, D., Asencio, N., Pradas, S., & Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD)/Construct validation of a questionnaire to measure teachers' digital competence (TDC). *Revista Española de Pedagogía*, 25-54.
- Unesco. (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- UNESCO (2016) Educación para la Ciudadanía Mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. París. Recuperado de <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Vijayan , S., & Zheng, X. (2020). Evaluation Strategy of Teacher Professional Development in Applied Universities Based on BP Neural Network. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 56. doi:10.1007/978-3-030-51431-0\_70
- Yang, S., Woo Lee, J., & Jee Kim, H. (2020). Can an online educational game contribute to developing information literate citizens. *Computers & Education*, 42. doi:10.1016/j.compedu.2020.104057
- Yapuchura, V. (2018). Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2017. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Zamora, M. R. (2019). Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019. LIMA-PERÚ.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Competencia digital y desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables e indicadores					
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Relación entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>información y alfabetización informacional</b> con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>comunicación y colaboración</b> con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>¿Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>¿Determinar la relación entre la <b>información y alfabetización informacional</b> con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Determinar la relación entre la <b>comunicación y colaboración</b> con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>¿Las competencias digitales se relacionan con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p><b>Hipótesis Específica</b></p> <p>¿La <b>información y alfabetización informacional</b> se relaciona con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿La <b>comunicación y colaboración</b> se relaciona con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución</p>	Variable 1: Competencia digital					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores		
			Información y alfabetización informacional	Navegación y búsqueda Evaluación de información Almacenamiento y recuperación de información.	1-6			Por desarrollar
			Comunicación y colaboración	Tecnologías digitales Compartir información Participación ciudadana Canales digitales Netiqueta Gestión de la identidad digital	7-12	Nunca	1	Desarrollada
			Creación de contenidos digitales	Crea y edita contenidos digitales. Reelaboración de contenidos	13-18	Casi nunca	2	
			A veces	3				
			Casi Siempre	4				
			Siempre	5				
					Por desarrollar			
					Por desarrollar			
					Por desarrollar			

<p>educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>creación de contenidos</b> digitales y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>seguridad</b> y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>resolución de problemas</b> y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p>	<p>institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Determinar la relación entre la <b>creación de contenidos</b> digitales y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Determinar la relación entre la <b>seguridad</b> y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Determinar la relación entre la <b>resolución de problemas</b> y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p>	<p>educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿La <b>creación de contenidos</b> digitales se relaciona con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID -19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿La <b>seguridad</b> se relaciona con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID -19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿La <b>resolución de problemas</b> se relaciona con el desempeño de los docentes de Educación Primaria en tiempo de la COVID -19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021?</p>	<p>Resolución de problemas</p>	<p>Problemas técnicos Identificación de necesidades Innovación Identificación de lagunas en competencias digitales.</p>	<p>25-28</p>	<p>Variable 2: Desempeño docente</p>	<p>Escala de valores</p>
Variable 2: Desempeño docente							
<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>		<b>Ítems</b>		<b>Escala de valores</b>	
		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Diagnóstico situacional		25-28	
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Ambiente para el aprendizaje Proceso de aprendizaje Evaluación de aprendizaje.		7-9 10-12 13-15	
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.		Actitud democrática Clima institucional		16-18 19-21	
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.		Formación continua Docente ético		22-24 25-27	
				Nuca		1	
				Casi nunca		2	
				A veces		3	
				Casi siempre		4	
				Siempre		5	
						Bueno	
						Regular	
						Malo	

## Anexo 2: Tablas de operacionalización de las variables

### Variable Competencia digital

Variable Competencia digital				
Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Información y Alfabetización informacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navegación y Búsqueda</li> <li>▪ Evaluación</li> <li>▪ Almacenamiento y Recuperación de información</li> </ul>	1 al 6	Ordinal	Bueno  Regular  Malo
Comunicación y Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tecnologías digitales</li> <li>▪ Compartir información</li> <li>▪ Participación Ciudadana</li> <li>▪ Canales digitales</li> <li>▪ Netiqueta</li> <li>▪ Gestión de la identidad digital</li> </ul>	7 al 12	Nunca (1)  Casi Nunca (2)	
Creación de Contenidos Digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear y editar contenidos digitales</li> <li>▪ Reelaboración de Contenidos</li> <li>▪ Derechos del autor</li> </ul>	13 al 18	A veces (3)  Casi siempre (4)	
Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección de dispositivos</li> <li>• Protección de datos</li> <li>• Protección de identidad Digital</li> </ul>	19 al 24	Siempre (5)	
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas técnicos</li> <li>▪ Identificación de necesidades</li> <li>▪ Innovación</li> <li>▪ Identificación de lagunas en competencias digitales</li> </ul>	25 al 28		



**Variable Desempeño docente.**

<b>Variable Desempeño docente</b>				
<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y Valores</b>	<b>Niveles y Rangos</b>
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnóstico situacional</li> <li>▪ Planificación de actividades</li> </ul>	1 al 6	<b>Ordinal</b> Nunca (1)  Casi Nunca (2)  A veces (3)  Casi siempre(4)  Siempre (5)	Bueno
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambientes para el aprendizaje</li> <li>▪ Proceso de aprendizaje</li> <li>▪ Evaluación de aprendizaje</li> </ul>	7 al 15		Regular
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actitud democrática</li> <li>▪ Clima institucional</li> </ul>	16 al 21		Malo
Desarrollo de la profesionalidad y la Identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación continua</li> <li>• Docente ético</li> </ul>	22 al 27		

### Anexo 3: Cuestionario Competencia Digital

Autor original: Tourón et, al (2018) UNIR

Adaptado por Luis Sucari Sucari en el año 2019.

**INSTRUCCIONES:** Estimados docentes, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante sobre competencia digital, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado por lo que solicitamos la sinceridad de tus respuestas.

**INFORMACIÓN GENERAL:**

Nombrado:  Contratado:  Hombre  Mujer  Primaria

MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: Información y alfabetización informacional</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitales diferentes de interés para su labor docente.					
2	Utiliza los recursos virtuales de manera organizada de acuerdo a las necesidades de su labor docente.					
3	Conoce las licencias de uso que permiten la reutilización o difusión de los recursos que encuentra en internet.					
4	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.					
5	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento.					
6	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenado de los recursos educativos que usa en su práctica docente.					
<b>DIMENSIÓN: Comunicación y colaboración</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	Selecciona el medio de interacción digital adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente, así como de los destinatarios de la comunicación.					
8	Participa en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y accede a aplicaciones con fines educativos.					
9	Es un usuario habitual y activo para la comunicación y participación en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa.					
10	Debata y elabora productos educativos en con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas a través de canales digitales no muy complejos.					

11	Posee las competencias para comunicarse digitalmente siguiendo y respetando las normas de <b>netiqueta</b> (normas de comportamiento general en Internet).					
12	Es consciente con la gestión adecuada de su colaboración identidad digital.					
<b>DIMENSIÓN: Creación de contenidos Digitales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de vídeo o audio.					
14	Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.					
15	Conoce y utiliza repositorios o bibliotecas de recursos y materiales en la red, tanto de propósito general como educativo.					
16	Reelabora contenidos digitales y los convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).					
17	Conoce las diferencias básicas entre licencias abiertas y privadas de cómo afectan a los contenidos digitales y localiza normativa sobre derechos del autor y licencias.					
18	Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
<b>DIMENSIÓN: Seguridad</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.					
20	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.					
21	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso.					
22	Respeta cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.					
23	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.					
24	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)					
<b>DIMENSIÓN: Resolución de problemas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.					
26	Evalúa con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales y ofrecen para resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente.					
27	Utiliza las tecnologías digitales para analizar y gestionar soluciones innovadoras, crear productos y participar en proyectos creativos.					
28	Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las Tic dentro de su quehacer educativo.					

## Anexo 4: Cuestionario de Desempeño Docente

Autor original: MINEDU (2012) Marco del buen desempeño docente.  
Adaptado por Luis Sucari Sucari en el año 2019.

**INSTRUCCIONES:** Estimados docentes, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante en su desempeño, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado por lo que solicitamos la sinceridad de tus respuestas.

### INFORMACIÓN GENERAL:

Nombrado:  Contratado:  Hombre  Mujer  Primaria

**MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:**

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.					
2	Demuestra conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.					
3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.					
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.					
5	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.					
6	Incluye las TIC en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.					
	<b>DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
7	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
8	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.					
9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.					
10	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.					
11	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					

12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.					
13	Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
14	Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.					
15	Evalúa en forma permanente el progreso del aprendizaje de sus estudiantes y el uso de las herramientas digitales.					
<b>DIMENSIÓN: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático.					
17	Participa en la gestión del PEI y plan de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo y utilizando herramientas digitales.					
18	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y el uso de las Tics para la mejora de la calidad del servicio educativo.					
19	Fomenta trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes y usando tecnología digital.					
20	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales, los recursos de la comunidad y el uso de las herramientas digitales.					
21	Comparte con las familias de sus estudiantes los resultados y retos de su trabajo pedagógico y da cuentas de sus avances y resultados.					
<b>DIMENSION: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22	Reflexiona sobre su labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes.					
23	Participa en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.					
24	Reflexiona e interactúa en comunidades virtuales como parte de su desarrollo profesional.					
25	Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente.					
26	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.					
27	Recibe capacitaciones sobre el uso de las TIC para mejorar su desempeño docente.					

Anexo 5: Certificados de validez de expertos: Instrumento Competencia Digital

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL.						Sugerencias
N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Información y alfabetización informacional</b>								
1	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitales diferentes de interés para su labor docente	✓		✓		✓		
2	Utiliza los recursos virtuales de manera organizada de acuerdo a las necesidades de su labor docente.	✓		✓		✓		
3	Conoce las licencias de uso que permiten la reutilización o difusión de los recursos que encuentra en internet	✓		✓		✓		
4	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	✓		✓		✓		
5	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento.	✓		✓		✓		
6	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenado de los recursos educativos que usa en su práctica docente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN: Comunicación y colaboración</b>								
7	Selecciona el medio de interacción digital adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente, así como de los destinatarios de la comunicación	✓		✓		✓		
8	Participa en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y accede a aplicaciones con fines educativos.	✓		✓		✓		
9	Es un usuario habitual y activo para la comunicación y participación en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa.	✓		✓		✓		
10	Debata y elabora productos educativos en colaboración con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas a través de canales digitales no muy complejos.	✓		✓		✓		
11	Posee las competencias para comunicarse digitalmente siguiendo y respetando las normas de <b>netiqueta</b> (normas de comportamiento general en Internet).	✓		✓		✓		
12	Es consciente con la gestión adecuada de su identidad digital.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN: Creación de contenidos Digitales</b>								
13	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de vídeo o audio.	✓		✓		✓		
14	Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.	✓		✓		✓		
15	Conoce y utiliza repositorios o bibliotecas de recursos y materiales en la red, tanto de propósito general como educativo.	✓		✓		✓		
16	Reelabora contenidos digitales y las convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).	✓		✓		✓		

AC



17	Conoce las diferencias básicas entre licencias abiertas y privadas de cómo afectan a los contenidos digitales y localiza normativa sobre derechos del autor y licencias.	✓		✓		✓	
18	Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN: Seguridad</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos	✓		✓		✓	
20	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.	✓		✓		✓	
21	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso	✓		✓		✓	
22	Respeto cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.	✓		✓		✓	
23	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.	✓		✓		✓	
24	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN: Resolución de problemas</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.	✓		✓		✓	
26	Evalúa con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales y ofrecen para resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente.	✓		✓		✓	
27	Utiliza las tecnologías digitales para analizar y gestionar soluciones innovadoras, crear productos y participar en proyectos creativos.	✓		✓		✓	
28	Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las Tic dentro de su quehacer educativo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

ZARATE RUIZ GUSTAVO ERNESTO

DNI:

09870134

Especialidad del validador:

TECNICO - Mg EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS MAY GESTIÓN PÚBLICA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de 11 del 2019



Firma del Experto Informante.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Información y alfabetización informacional</b>								
1	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitales diferentes de interés para su labor docente	✓		✓		✓		
2	Utiliza los recursos virtuales de manera organizada de acuerdo a las necesidades de su labor docente.	✓		✓		✓		
3	Conoce las licencias de uso que permiten la reutilización o difusión de los recursos que encuentra en internet	✓		✓		✓		
4	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	✓		✓		✓		
5	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento.	✓		✓		✓		
6	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenado de los recursos educativos que usa en su práctica docente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN: Comunicación y colaboración</b>								
7	Selecciona el medio de interacción digital adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente, así como de los destinatarios de la comunicación	✓		✓		✓		
8	Participa en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y accede a aplicaciones con fines educativos.	✓		✓		✓		
9	Es un usuario habitual y activo para la comunicación y participación en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa.	✓		✓		✓		
10	Debata y elabora productos educativos en colaboración con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas a través de canales digitales no muy complejos.	✓		✓		✓		
11	Posee las competencias para comunicarse digitalmente siguiendo y respetando las normas de netiqueta (normas de comportamiento general en Internet).	✓		✓		✓		
12	Es consciente con la gestión adecuada de su identidad digital.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN: Creación de contenidos Digitales</b>								
13	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de video o audio.	✓		✓		✓		
14	Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.	✓		✓		✓		
15	Conoce y utiliza repositorios o bibliotecas de recursos y materiales en la red, tanto de propósito general como educativo.	✓		✓		✓		
16	Reelabora contenidos digitales y los convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).	✓		✓		✓		



17	Conoce las diferencias básicas entre licencias abiertas y privadas de cómo afectan a los contenidos digitales y localiza normativa sobre derechos del autor y licencias.	✓		✓		✓	
18	Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN: Seguridad</b>		Si	No	Si	No	Si	No
19	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos	✓		✓		✓	
20	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.	✓		✓		✓	
21	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso	✓		✓		✓	
22	Respeto cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.	✓		✓		✓	
23	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.	✓		✓		✓	
24	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN: Resolución de problemas</b>		Si	No	Si	No	Si	No
25	Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.	✓		✓		✓	
26	Evalúa con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales y ofrecen para resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente.	✓		✓		✓	
27	Utiliza las tecnologías digitales para analizar y gestionar soluciones innovadoras, crear productos y participar en proyectos creativos.	✓		✓		✓	
28	Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las Tic dentro de su quehacer educativo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RAMIREZ CASA Frida ..... DNI: 08036563 .....

Especialidad del validador: Dr. en Administración de la Educación .....

...16...de...Nov...del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Frida Ramirez  
Firma del Experto Informante.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Información y alfabetización informacional</b>								
1	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitales diferentes de interés para su labor docente	✓		✓		✓		
2	Utiliza los recursos virtuales de manera organizada de acuerdo a las necesidades de su labor docente.	✓		✓		✓		
3	Conoce las licencias de uso que permiten la reutilización o difusión de los recursos que encuentra en internet	✓		✓		✓		
4	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	✓		✓		✓		
5	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento.	✓		✓		✓		
6	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenado de los recursos educativos que usa en su práctica docente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN: Comunicación y colaboración</b>								
7	Selecciona el medio de interacción digital adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente, así como de los destinatarios de la comunicación	✓		✓		✓		
8	Participa en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y accede a aplicaciones con fines educativos.	✓		✓		✓		
9	Es un usuario habitual y activo para la comunicación y participación en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa.	✓		✓		✓		
10	Debate y elabora productos educativos en colaboración con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas a través de canales digitales no muy complejos.	✓		✓		✓		
11	Posee las competencias para comunicarse digitalmente siguiendo y respetando las normas de netiqueta (normas de comportamiento general en Internet).	✓		✓		✓		
12	Es consciente con la gestión adecuada de su identidad digital.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN: Creación de contenidos Digitales</b>								
13	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de video o audio.	✓		✓		✓		
14	Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.	✓		✓		✓		
15	Conoce y utiliza repositorios o bibliotecas de recursos y materiales en la red, tanto de propósito general como educativo.	✓		✓		✓		
16	Reelabora contenidos digitales y los convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).	✓		✓		✓		



17	Conoce las diferencias básicas entre licencias abiertas y privadas de cómo afectan a los contenidos digitales y localiza normativa sobre derechos del autor y licencias.	✓		✓		✓	
18	Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN: Seguridad</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.	✓		✓		✓	
20	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.	✓		✓		✓	
21	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso.	✓		✓		✓	
22	Respeta cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.	✓		✓		✓	
23	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.	✓		✓		✓	
24	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías).	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN: Resolución de problemas</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.	✓		✓		✓	
26	Evalúa con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales y ofrecen para resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente.	✓		✓		✓	
27	Utiliza las tecnologías digitales para analizar y gestionar soluciones innovadoras, crear productos y participar en proyectos creativos.	✓		✓		✓	
28	Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las Tic dentro de su quehacer educativo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): May suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Harquey Cesar Franco    DNI: 05637865

Especialidad del validador: Doc. Ciencias de la Educación - Metodología de la Investigación

16 de 11 del 2015

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Firma del Experto Informante.

## Anexo 6: Certificados de validez competencia docente



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.	✓		✓		✓		
3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
5	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Incluye las Tics en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
7	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
8	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.	✓		✓		✓		
9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	✓		✓		✓		
10	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
13	Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
14	Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.	✓		✓		✓		

Activar



15	Evalúa en forma permanente el progreso del aprendizaje de sus estudiantes y el uso de las herramientas digitales.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático.	✓		✓		✓	
17	Participa en la gestión del PEI y plan de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo y utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓	
18	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y el uso de las Tics para la mejora de la calidad del servicio educativo.	✓		✓		✓	
19	Fomenta trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes y usando tecnología digital.	✓		✓		✓	
20	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales, los recursos de la comunidad y el uso de las herramientas digitales	✓		✓		✓	
21	Comparte con las familias de sus estudiantes los resultados y retos de su trabajo pedagógico y da cuentas de sus avances y resultados.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	Reflexiona sobre su labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
23	Participa en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.	✓		✓		✓	
24	Reflexiona e interactúa en comunidades virtuales como parte de su desarrollo profesional.	✓		✓		✓	
25	Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente.	✓		✓		✓	
26	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.	✓		✓		✓	
27	Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ZARATE RUIZ GUSTAVO FINESTO

DNI: 09870134

Especialidad del validador: TEMÁTICO - Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS MPA y GESTIÓN PÚBLICA

16 de 11 del 2019

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.	✓		✓		✓		
3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
5	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Incluye las Tics en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
7	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
8	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.	✓		✓		✓		
9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	✓		✓		✓		
10	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
13	Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
14	Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.	✓		✓		✓		

Activar Window



15	Evalúa en forma permanente el progreso del aprendizaje de sus estudiantes y el uso de las herramientas digitales.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático.	✓		✓		✓	
17	Participa en la gestión del PEI y plan de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo y utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓	
18	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y el uso de las Tics para la mejora de la calidad del servicio educativo.	✓		✓		✓	
19	Fomenta trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes y usando tecnología digital.	✓		✓		✓	
20	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales, los recursos de la comunidad y el uso de las herramientas digitales.	✓		✓		✓	
21	Comparte con las familias de sus estudiantes los resultados y retos de su trabajo pedagógico y da cuentas de sus avances y resultados.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	Reflexiona sobre su labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
23	Participa en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.	✓		✓		✓	
24	Reflexiona e interactúa en comunidades virtuales como parte de su desarrollo profesional.	✓		✓		✓	
25	Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente.	✓		✓		✓	
26	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.	✓		✓		✓	
27	Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hangem Quere Francis DNI: 05637865

Especialidad del validador: Dra Quere Francis de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de 11 del 2019

  
Firma del Experto Informante.

## Anexo 7: Datos de los expertos.

### Distribución de los jueces evaluadores

	Validación			
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dra. Francis Ibarguen	sí	sí	sí	Aplicable
Dra. Frida Cueva	sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Ramírez Caja	sí	sí	sí	Aplicable

*Fuente: certificado de validez del instrumento*

## Anexo 8: Captura de pantalla de autorización del autor de uso de los instrumentos.

Autorización de uso de instrumentos por parte del autor. 👤 🔒 📄

**Rebel Gisela Tofir** 10x, 6 mil 183 (1 hora 4 días) ☆  
Estimado Mg. LUIS SUZARI SUZARI Autor de la Tesis, Concesión de digital y descarga de copia de la Institución Educativa 7066 Andrés Bello Cúcuta, Colombia.

**Luis Suzari** mié, 7 jul 2021 (hace 2 días) ☆ 🔒 ⋮  
para mí -

Buenas noches, le doy mi consentimiento en el uso del cuestionario, siempre en cuanto respetando y citando la autoría de dicha producción. Específicamente no le autorizo dicho cuestionario, sin embargo le autorizo al correo ligante al documento.  
Luis Suzari en su trabajo de investigación  
Mg. Luis Suzari Suzari  
am

👤 Responder 👍 Reaccionar



## Anexo 9: Resultados Descriptivos

### Condición laboral docente

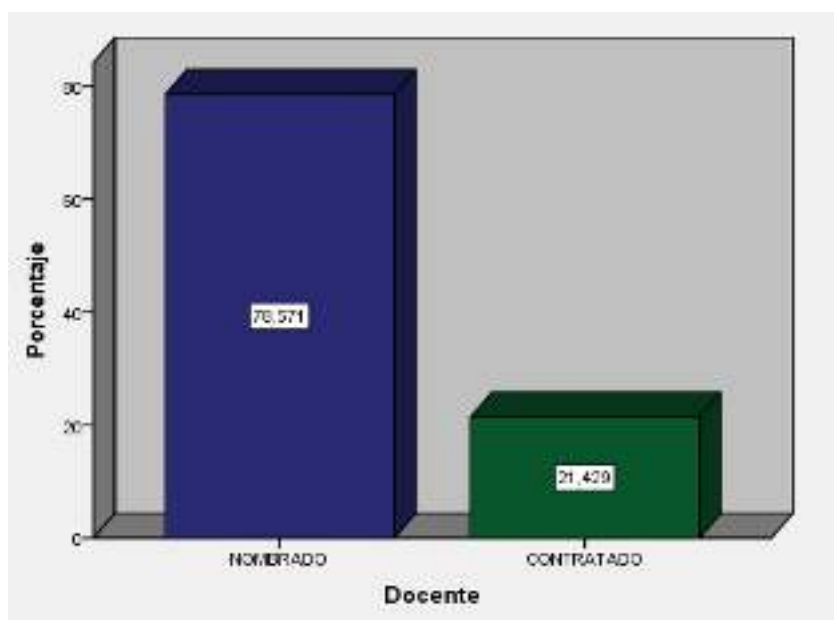
**Interpretación:** Se puede observar en la tabla y figura, el número de profesores nombrados son 22 que representan el 78.6% de docentes, frente a 6 profesores contratados que representan el 21.4% del total de docentes encuestados. Se nota una ligera diferencia entre el número de docentes nombrados y contratados encuestados.

### Tabla.

*Condición laboral docente*

	Frecuencia	Porcentaje
NOMBRADO	22	78.6
CONTRATADO	6	21.4
Total	28	100.0

Nota: Elaboración propia, adaptado de IBM SPSS 25



Condición laboral de docentes encuestados expresado en porcentaje

## Género de los docentes

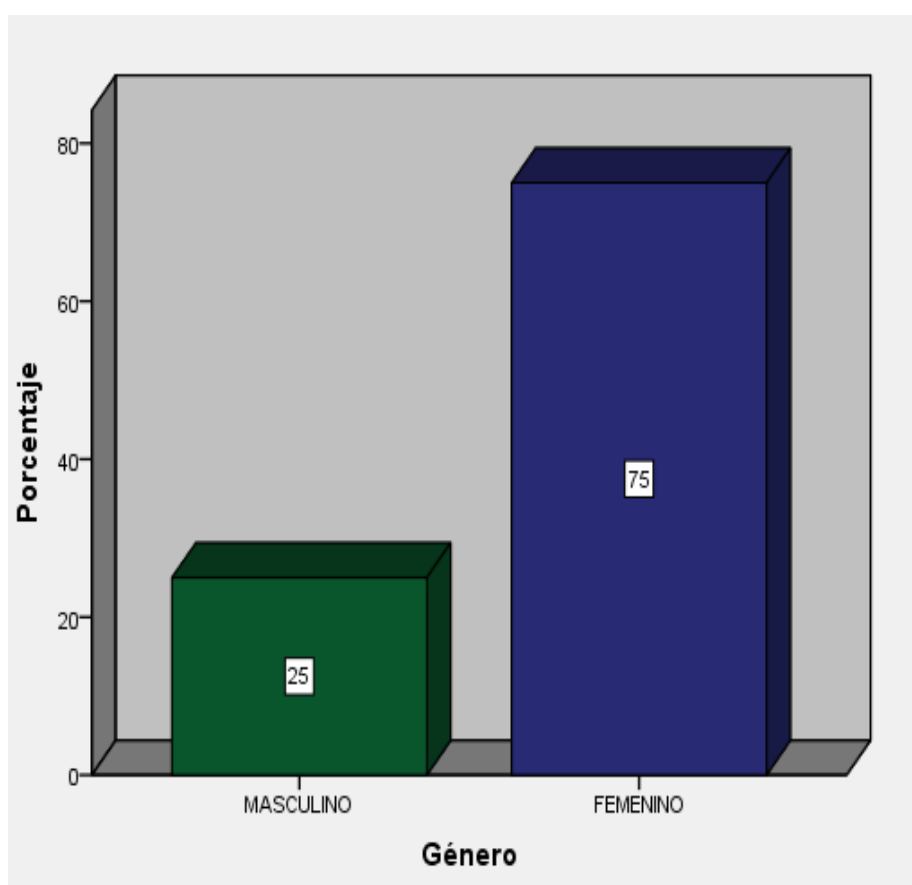
**Interpretación:** Se puede observar en la tabla y figura, el número de profesores del género masculino son 7 que representan el 25.0% de docentes, frente a 21 docentes del género femenino que representan el 75.0% del total de docentes encuestados. Se nota una regular diferencia entre el número de docentes del género masculino y femenino encuestados.

### Tabla.

*Género de los docentes*

	Frecuencia	Porcentaje
MASCULINO	7	25.0
FEMENINO	21	75.0
Total	28	100.0

Nota: Elaboración propia, adaptado de IBM SPSS 25



Género de docentes encuestados expresado en porcentaje.

### Nivel educativo de los docentes

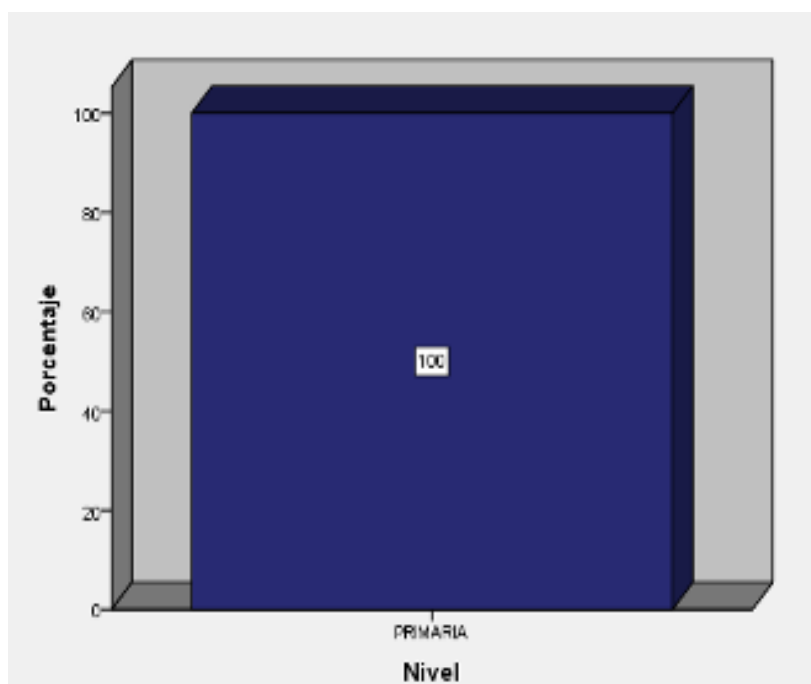
**Interpretación:** Se observa en la tabla 10 y figura 4, el número de profesores que representan el 100% del total de docentes encuestados.

#### Tabla.

Nivel educativo de los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje
PRIMARIA	28	100.0

Nota: Elaboración propia, adaptado de IBM SPSS 25



Nivel Educativo de docentes encuestados expresado en porcentaje

## Descripción de la variable Desempeño Docente

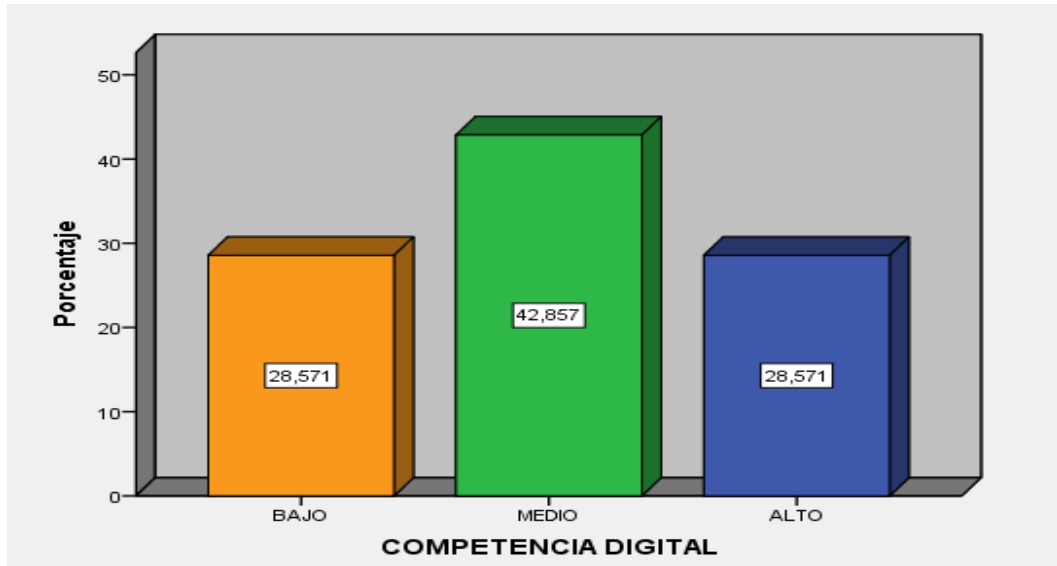
**Interpretación:** Se observa en la tabla y figura que, de los 28 docentes, 8 (28.6%) presentaron un nivel alto de competencia digital, 12 (42.9%) presentaron un nivel medio de competencia digital, mientras que 8 (28,6) presentaron un nivel bajo de competencia digital.

**Tabla 11**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su Competencia Digital*

Competencia Digital	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	8	28.6
MEDIO	12	42.9
ALTO	8	28.6
Total	28	100.0

Nota: Elaboración propia, adaptado de IBM SPSS 25



Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su Competencia Digital

## Descripción de la variable Desempeño Docente

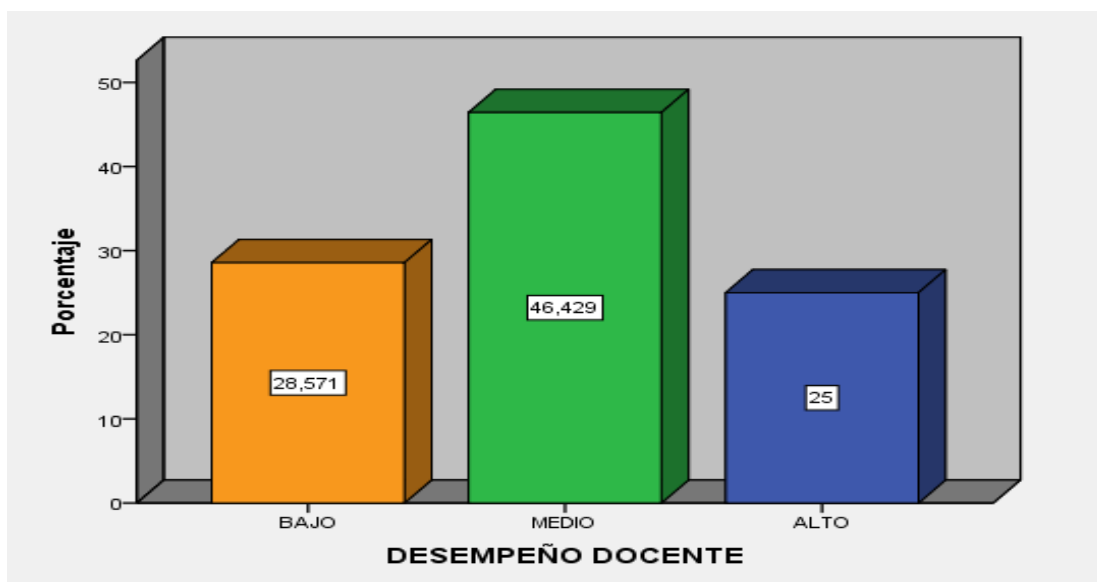
**Interpretación:** Se puede observar en la tabla y figura que, de los 28 docentes, 7 (25.0%) presentaron un nivel alto de desempeño docente; 13(46.4%) presentaron un nivel medio de desempeño docente, mientras que 8 (28,6) presentaron un nivel bajo de desempeño docente.

### Tabla

*Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su Desempeño Docente.*

Desempeño Docente	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	8	28.6
MEDIO	13	46.4
ALTO	7	25.0
Total	28	100.0

Nota: Elaboración propia, adaptado de IBM SPSS 25



Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su desempeño docente.

## Anexo 10: Base de datos - Cuestionario de competencias digitales

COMPETENCIA DIGITAL																											
CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CD6	CD7	CD8	CD9	CD10	CD11	CD12	CD13	CD14	CD15	CD16	CD17	CD18	CD19	CD20	CD21	CD22	CD23	CD24	CD25	CD26	CD27	CD28
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3
5	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4
5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5
3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4
4	4	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4
4	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	3	2	2	2	3
4	4	1	1	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
5	4	1	0	4	4	4	5	4	2	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3
5	4	2	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
4	4	0	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	0	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	0	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	1	5	5	6	6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	0	0	0	3	0	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	1	4	3	3	0	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	5	3	3	3	4	4	4	4
4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

