



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de
una institución educativa, Guayaquil, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Figueroa Mora, Mariuxi Lucrecia (ORCID: 0000-0002-9598-8925)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a Dios por darme la fuerza espiritual y la perseverancia para continuar fortaleciendo mi vida profesional. A mi esposo quien es mi pilar fundamental en cada actividad que emprendo, por estar conmigo en aquellos momentos en el que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo. Gracias a Lionel mi hijo por su apoyo y estímulo permanente, por ser mi inspiración de vida, deseo que se sienta orgullosa de mí y que comprenda que nunca debemos rendirnos ante ninguna adversidad.

Agradecimiento

A Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas. También a mis catedráticos que, con su experiencia, conocimiento y motivación me guiaron académicamente con su experiencia y profesionalismo que los caracteriza.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y su operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
ANEXOS.....	35

Índice de tablas

Tabla 1. Población	14
Tabla 2. Relación de la dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado en la función docente y dimensión prácticas pedagógicas de los docentes.	17
Tabla 3. Relación de la dimensión valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula y dimensión prácticas pedagógicas de los docentes	18
Tabla 4. Relación de la dimensión forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC y dimensión prácticas pedagógicas de los docentes	19
Tabla 5. Relación de la Variable practicas pedagógicas de los docentes y Variable competencias digitales	20

Resumen

El presente trabajo tuvo por finalidad determinar la relación ente las competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Nahim Isaías Barquet Guayaquil, 2021, su planteamiento teórico ha sido no experimental, de tipo básico, y diseño correlacional por la necesidad de interrelacionar las variables de estudio. La población que ha participado en la investigación ha sido 17 profesores, la técnica efectuada fue la encuesta siendo una herramienta fundamental para reunir datos de una estadística poblacional, el instrumento ha sido el cuestionario COPIDES de Fernández *et al.* (2018), que fue evaluado por escala ordinal. Los resultados evidencian que las prácticas pedagógicas se relacionan con; la dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado en la función docente con una correlación de 0,725 con sig = 0,004 < 0,05. La dimensión valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula con una correlación de 0,872 con sig = 0,002 < 0,05. Y la dimensión forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC, con una correlación de 0,785 con sig = 0,002 < 0,05. En consecuencia, las competencias digitales se relacionan, tienen inherencia y aportan significativamente y fundamentalmente a las prácticas pedagógicas.

Palabras clave: Competencias, digitales, prácticas, pedagógicas.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between digital competencies and pedagogical practices of teachers at the Nahim Isaías Barquet Educational Institution in Guayaquil, 2021, its theoretical approach was non-experimental, basic type, and correlational design due to the need to interrelate the study variables. The population that has participated in the research has been 17 teachers, the technique carried out was the survey being a fundamental tool to gather data of a population statistics, the instrument has been the COPIDES questionnaire of Fernández et al. (2018), which was evaluated by ordinal scale. The results show that pedagogical practices are related to; the dimension applications used by teachers in the teaching function with a correlation of 0.725 with sig = 0.004 < 0.05. The dimension valuation of the use of ICT and its influencing factors in the classroom with a correlation of 0.872 with sig = 0.002 < 0.05. And the dimension form of acquisition of digital knowledge and intention of ICT use, with a correlation of 0.785 with sig = 0.002 < 0.05. Consequently, digital competencies are related, have inherence and contribute significantly and fundamentally to pedagogical practices.

Keywords: Competences, digital, practices, pedagogical.

I. INTRODUCCIÓN

El avance de la tecnología y su incidencia en la vida humana es innegable, las Tecnologías de la Información y Comunicación en la actualidad están mediando diferentes actividades de las personas, tales como: el hogar, la educación, las empresas, las universidades, el comercio, los servicios sanitarios y el mercado laboral.

En el campo de la educación las competencias digitales en los docentes toman nuevos roles, los cursos virtuales, plataformas e-learning y software educativo, ayudan a romper los diferentes paradigmas tradicionales de adquisición de saberes, promoviendo el entorno áulico virtual con una excelencia educativa. El estudio realizado por Cruz (2019) en Costa Rica, manifiesta que los educadores tienden a rechazar el manejo tecnológico como estrategia de enseñanza, en donde se evidencia que únicamente el 37,3% ha asistido a talleres de capacitación para adquirir competencias digitales, además el 25,5% tiene conocimiento en relación a un software, el 13,7% jamás ha asistido o participado en un foro digital, el 94,1% no utiliza los recursos tecnológicos en el instante de la transferencia del conocimiento y el 50% cree que no es fundamental la utilización de la digitalización en los entornos pedagógicos.

Esto evidencia según CEPAL (2020), un grave problema a nivel de la enseñanza en la actualidad, ya que en el contexto de pandemia actual que amedrenta a la humanidad, es primordial que los educadores posean competencias digitales. Es así que, Fernández *et al.* (2018), expresan que las competencias digitales poseen las siguientes dimensiones; aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente; valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula; forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC.

En tanto, las nuevas tecnologías para Torres y Cobo (2017), permiten que tanto el estudiante como el profesor participen en nuevos escenarios de aprendizaje y enseñanza, donde las aplicaciones en la práctica pedagógica del docente son implicar a los educandos de una manera eficaz en la mejora del aprendizaje con conocimientos sobre procesos y técnicas para ser experimentados en el salón de

clases y en el entorno; estas estrategias sirven también como instrumento evaluativo para indicar el margen de comprensión de los estudiantes.

En relación a estas prácticas pedagógicas, Zambrano (2018) también las define como todo accionar que desempeña el docente con factores lúdicos, emotivos, metodológicos y pedagógicos, en el conseguimiento del saber significativo en el estudiante. Asimismo, para Ademar y Rúa (2018), las dimensiones dentro de las prácticas docentes se establecen en: teórica; identifica las razones y modos de las planeaciones del docente y sus respectivos fundamentos. Didáctica; manejo y forma de enseñanza. Y ética; concepción de enseñanza de calidad que el educador posee.

En el contexto investigativo, en la Institución Educativa Fiscal Nahim Isaías Barquet de Guayaquil, se observa que los educadores tienen dificultad en el manejo tecnológico, muchos de ellos no conocen la función y utilización de este, asimismo; su actitud frente a este antecedente menoscaba el requerimiento actual de manejo de recursos tecnológicos, según Sierra *et al.* (2017), los problemas que se pueden suscitar con este hecho se expresan en cierta incoherencia en la acción del educador, entornos áulicos metodológicos monótonos, déficit de atención en el estudiantado, uso excesivo en la utilización de libros físicos, desmotivación laboral y bajo rendimiento académico en los educandos. En virtud de aquello, es imprescindible verificar la relación entre las competencias digitales y las prácticas pedagógicas docentes para brindar una solución ante dicho problema.

Entonces, se procede a formular el problema investigativo de la siguiente forma; ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021?

Asimismo, la investigación posee una justificación a nivel social, porque se beneficiarán los directores de la Escuela Nahim Isaías Barquet, ya que los resultados obtenidos se pondrán a disposición a fin de fortalecer el liderazgo directivo para mejorar el clima organizacional, en este aspecto Espinoza (2019), expresa que la investigación tiene relevancia social cuando es trascendente para la comunidad, por ello debe brindar valor teórico y utilidad metodológica a la hora

de abordar el estudio. También tiene implicancia práctica porque busca información que permita conocer las variables de estudio, donde se pretende determinar la relación de las mismas. A nivel teórico se justifica desde los fundamentos de Fernández *et al.* (2018) y Ademar & Rúa (2018) en donde mencionan las dimensiones pertenecientes a las variables competencia digital y prácticas docentes, en este aspecto surge la justificación a nivel metodológica en donde mediante la técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario, viabilizan la identificación correlacional entre dos variables, otorgando al presente estudio conveniencia. (Fernández *et al.*, 2014)

Los objetivos para la presente investigación se establecen de la siguiente forma; Objetivo general; determinar la relación ente las competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021. Objetivos específicos; establecer la relación entre la dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa; identificar la relación entre la dimensión valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa; determinar la relación entre la dimensión forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa. Asimismo, la hipótesis de investigación se establece en; Existe relación significativa entre las competencias digitales y practicas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se puede mencionar a Caudillo (2016) con su estudio “Competencia Digital en el Proceso de Apropiación de las TIC en Jóvenes de Secundaria en el Estado de Sonora, México. Propuesta de Innovación Educativa para la Mejora de las Habilidades Digitales en el Aula”, el cual se direccionó al análisis de las variables que se asocian a la adjudicación de habilidades y competencias digitales en el ámbito educativo del estudiantado. Su metodología fue descriptiva mixta con tipología cualitativa, los instrumentos fueron el cuestionario y su muestra se establece en 3031 estudiantes, sus hallazgos concluyen que; el 38% del estudiantado indica que no se utiliza internet en la clase, el 50% no conoce como referenciar un trabajo investigativo, el 49% expresan que el educador realizar prácticas no deseadas en el salón de clases, lo que implica que los docentes no poseen competencias digitales para desarrollar las prácticas pedagógicas con herramientas tecnológicas.

Por otro lado, tenemos a Mendoza (2020), Perú, con su investigación “Competencias digitales y gestión pedagógica docente en una Universidad Privada de Lima Norte”, su objetivo se estableció en determinar la relación entre la competencia digital y la gestión pedagógica. Su investigación fue de tipología básica con un nivel correlacional cuantitativo, su muestra se estableció en 45 educadores y su instrumentación utilizada fue los cuestionarios. Sus hallazgos concluyen que mediante el valor obtenido por la estadística de Spearman $p < 0,05$ - $\rho = 0,340$; existe una significativa relación entre la gestión pedagógica y las competencias técnica, digital y comunicativa.

Asimismo, en el mismo contexto podemos mencionar a Quispe (2020), con su estudio “Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la Institución Educativa Palmas Reales de Los Olivos”, su objetivo se dirigió a determinar el relacionamiento entre la gestión pedagógica y las competencias digitales. Su metodología fue no experimental correlacional con corte cuantitativo, su muestra se estableció en 28 educadores y su instrumentación utilizada fue el cuestionario. Sus hallazgos concluyen y demuestran que; según valoración rho Spearman 0,834; existe una relación significativa en relación a las competencias digitales y la gestión pedagógica.

A nivel nacional podemos mencionar los aportes de Serrano (2018), Ecuador, con su estudio “análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja”, su objetivo tuvo por fin analizar las competencias digitales con énfasis en la percepción de las TIC en el contexto educativo Básico y bachillerato de los estudiantes de la Unidad Educativa Calasanz. Su metodología fue descriptiva correlacional con enfoque cuantitativos, su población se establece en 103 educadores y su instrumento utilizado fue la evaluación de competencias digitales con énfasis en la percepción y la evaluación de percepciones de los educadores ante las TIC en su ejercicio. Sus hallazgos concluyen que, el índice de competencias en el profesorado se establece en suficiente con un margen de 42,72% en la competencia colaborativa y comunicativa y un 47,57% en la competencia informativa, no obstante, estos docentes no emplean las herramientas tecnológicas para acrecentar el nivel educativo de los estudiantes.

También se menciona a Chuqui (2021), en Quito-Ecuador, con su trabajo título “Desarrollo de competencias digitales: Plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la Pedagogía activa”, su objetivo se centró en planear un régimen de reforzamiento para el correcto acrecentamiento de las competencias digitales para el profesorado, teniendo como base la pedagogía activa para vigorizar el transcurso de adquisición de conocimientos de los estudiantes de la “Unidad Educativa Cardenal Carlos María de Torre”, en El Quinche. Su diseño de investigación fue no descriptivo, donde escogen como muestra no-probabilística de 40 profesores de la “Unidad Educativa Cardenal Carlos María de Torre”, y sus instrumentos utilizados fueron el cuestionario, la lista de cotejo, y respectivamente las técnicas fueron la encuesta y la observación. Entre sus conclusiones destacan que, en relación a las competencias digitales y entornos virtuales, un 75% de profesores conocen muy poco y un 7,50% nada, mientras que apenas un 5,00% conocen bastante del tema. A su vez, un 87,50% de profesores reconocen que no identifican a las técnicas y recursos online de aprendizaje como mecanismos para mejorar el desarrollo estudiantil.

Dentro de este apartado también son fundamentales los aportes de Pachay (2019), con su estudio “Competencia digital docente en el rendimiento educativo”, en donde su objetivo se direccionó a diseñar talleres educacionales que logren reconocer y observar la competencia digital del educador como una herramienta que optimice el aprovechamiento académico en el estudiantado. Su metodología fue de modalidad cualitativa documental, exploratoria y de campo, su muestra se sitúa en 168 educandos, 6 educadores y 2 directivos, su instrumentación utilizada fue la entrevista y la encuesta con sus respectivos cuestionarios. Sus conclusiones establecen que; el rendimiento escolar del estudiantado es repercutido en un 67% por la falta de competencias digitales del profesorado y que los docentes poseen competencias digitales encaminadas al ocio en un 16,67% y al ámbito social en un 33,33%.

Para establecer una clara relación entre las competencias digitales y las prácticas pedagógicas en función, es necesario discernir correctamente sus conceptos y respectivas dimensiones. La variable 1. Competencias digitales, Fernández y Pozos (2018), señalan que las competencias digitales han conseguido un significativo papel en los últimos años en las diferentes categorías educacionales. Asimismo, los autores ya nombrados, especifican que las capacidades digitales son habilidades esenciales para el correcto proceso de enseñanza y aprendizaje duradero por parte del Parlamento Europeo, estas también se definen como competencias que implican la utilización segura y delicada de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para las labores ocupacionales, el entretenimiento y la comunicación.

Dentro del mismo aspecto, Marzal y Cruz (2018), mantienen que; las competencias digitales interpretadas desde el ámbito educativo, son habilidades admitidas a manera de instrumentación de significativa conveniencia, cuyo fin es la facilitación de movilidad de actitudes, saberes y procesos; a través de los cuales los educadores se apropian de capacidades para permitir el traslado de información y originar innovación a través de medios tecnológicos.

Por otro lado, Ocaña *et al.* (2019), expresan que estas competencias deben ser reflexionadas a través de una perspectiva holística que engloba conocimientos y aptitudes de naturaleza tecnológica, las mismas que deben ser incluidas en

primera disposición a nivel educacional, y que, igualmente, deben poseer una alfabetización tecnológica.

Para Fernández y Fernández (2016), las competencias digitales son habilidades que incurren sistemáticamente en la sociedad actual y economía del siglo contemporáneo. Proporcionan la capacidad de emplear con abundancia las posibilidades tecnológicas digitales y los desafíos que sugieren.

Las competencias digitales, también relacionadas con las TIC, o, tecnologías de la información y la comunicación, según Camacho *et al.* (2018), son relaciones de convergencia de los diferentes instrumentos tecnológicos que posibilitan fabricar, acopiar, distribuir, acceder y tratar información, misma que es exteriorizada mediante variedad de medios tales como imágenes, escritos, sonidos, entre otros.

El modelo teórico para la variable 1 se centra en Fernández *et al.* (2018), que define a las competencias digitales como “Búsqueda, producción y tratamiento de la información, así como la comunicación y el acceso al aula virtual”, enlistando las siguientes dimensiones: aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente; valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula; forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC.

En lo concerniente a las aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente, Gualavisi (2019), sugiere algunos ejemplos: Animaker, cuya función es crear videos con variedad de dibujos animados; Kahoot, herramienta encaminada a docentes de todos los niveles, su cometido es el de crear temarios dinámicos que sirven para la evaluación de los aprendizajes del alumnado; Mankey Mankey, es una lámina o placa electrónica que simula los cargos de un teclado o mouse, con la virtud de poder enlazarse a través de cables y sensores a cualquier elemento que toma el papel de botón; Office 365, faculta la labor colaborativa institucional, dirigida a cualquier nivel de educación, sus aplicaciones como Word o PowerPoint son idóneas para exposiciones más dinámicas y creativas para los alumnos, ya que permite insertar un cúmulo de imágenes, vídeos y audios.

Respecto a la valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula, Gualavisi (2019), indicando que, algunas de las preeminencias arraigadas al empleo de las TIC en educación inicial son: la motivación, ya que el estudiantado

se evidencia estimulado e interesado al momento de disponer diferentes instrumentos TIC y les proporciona una novedosa forma de aprendizaje; interactividad, puesto que la interacción entre los saberes y el estudiantado es eficaz; colaboración, dado que las TIC facilitan la ejecución de hábitos, experiencias, labores o proyectos conjuntamente elaborados, a su vez que promueve la correlación entre educando y educador; decisión e imaginación, impulsa el acrecentamiento de ingenio y el proceso de aprendizaje por sí mismo; autonomía, los alumnos aprenden a distinguir y discernir correctamente los contenidos con el amparo del tutor.

Asimismo, Gualavisi (2019), declara que, si las TIC son empleadas incorrectamente, se advierten algunas desventajas tales como: descuido o distracción, ya que al existir diferentes apartados y medios virtuales, los niños son propensos a originarse una adicción; información falible, es significativo saber discernir correctamente la información en internet; aislamiento, son propensas a producir cierto nivel de retraimiento al instante de realizarse otras ocupaciones; enseñanzas y aprendizajes insuficientes y superficiales, el estudiantado puede llegar a desorientar los saberes con el amontonamiento del mismo.

Según Fernández y Pozos (2018), la forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC, se ha definido en tres grandes fases: las competencias esenciales, siendo el primer nivel de aproximación de las aptitudes digitales en la actividad docente, este nivel alude a la alfabetización elemental para iniciar con el conocimiento y entendimiento de las TIC, identificando a su vez, sus potencialidades educacionales; en segundo nivel están las competencias de profundización, donde se pretende adentrarse por medio de la experimentación e indagación intensiva de las TIC, esto facultará al docente un mayor rango de dominio de las mismas, ampliando sus actividades didácticas y permitiéndole crear una clase más amena y creativa; por último, las competencias de concepción de saberes concebidos, este nivel es máximo dentro del progreso de las competencias digitales del profesorado, aquí se aumenta la producción de saberes dirigidos a la inventiva y la imaginación en carácter educativo. Por otro lado, es sustancial el reconocimiento de la correcta capacitación de los profesores dentro de la

asignatura computacional con el objetivo de una adecuada incorporación de las TIC dentro de las aulas.

Para poder lograr una buena implementación de los conocimientos, capacidades y saberes digitales, son necesarias las buenas prácticas pedagógicas que constituyeron la variable 2 de la presente investigación, estas prácticas favorecen el empleo de las TIC y demandan una valoración constante. Las prácticas pedagógicas, según Durán y Estay (2016) es un colectivo de participaciones activas que posibilitan el crecimiento de aprendizaje en las que se obtengan con eficacia los propósitos didácticos docentes predispuestos, así como también otras enseñanzas de elevado mérito educacional.

Dentro del mismo contexto, Durán y Estay (2016), indican que las prácticas pedagógicas: son acciones que deben encaminarse a un aprendizaje de carácter significativo adaptable a la cotidianidad, impulsan el raciocinio e incentivan el empleo de las tecnologías de información y comunicación, llevando a cabo una clase entretenida, innovadora y con un ambiente que promueva la imaginación e incite a los niños a aprender.

Asimismo, Puché et ál. (2017), se refieren a las prácticas docentes como la acción que realizan los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Está definida por diferentes contextos sociales, trascendentales e institucionales.

El modelo teórico para la variable 2 Prácticas Pedagógicas se establece en Ademar y Rúa (2018), quienes definen a las prácticas pedagógicas como hechos responsables y concretos que tienen cabida en el entorno institucional educativo, y que a su vez conllevan situaciones de interacción con terceros. Estas prácticas están establecidas por fundamentos éticos que determinan su objetivo: conseguir de la manera más eficaz que un alumno aprenda. Tal y como destacan Ademar y Rúa (2018), dentro las prácticas de enseñanza se constituyen tres dimensiones: dimensión didáctica, dimensión teórica y dimensión ética.

Según Rodríguez (2018), la didáctica se dedica a estudiar la actividad pedagógica, o sea, las prácticas de adquisición de saberes, y que a su vez tiene como objetivo explicarlas y fundamentarlas, enunciando normativas para una correcta solución a las dificultades que éstas plantean al profesorado. Su objetivo es

el estudio de proyectos y actividades que lleve a cabo el tutor en sus clases. Esta dimensión se relaciona directamente a la implementación de las competencias digitales y TIC en las clases, ya que facultan la elaboración de nuevas actividades pedagógicas digitales.

Asimismo, la dimensión teórica, descrita por los mismos autores, investiga el por qué el profesor programó de una manera específica esa tarea, a su vez que estudia los fundamentos teóricos para esas acciones al momento de enseñar

Según Suárez *et al.* (2016), la significancia del constituyente ético dentro de la práctica docente no sólo está arraigada en las resoluciones del profesor en su práctica educacional, sino que se fortalece en el salón de clases al momento en que los valores que guían esa práctica se impulsan mientras dure el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el proceso de investigación, es necesario la aproximación teórica a las competencias digitales y las prácticas pedagógicas, para ello, se aprecia como teoría base de esta investigación a la teoría del conectivismo que, según Siemens y Downes (2004), es el empleo de los fundamentos de redes para determinar el conocimiento y el procedimiento de aprendizaje. Dentro de esta teoría, se define al conocimiento como un patrón característico de relaciones y el aprendizaje es explicado como la fabricación de conexiones nuevas. Esta teoría sustenta a las variables de competencias digitales y prácticas docentes, ya que señala que el proceso de enseñanza y aprendizaje es una evolución que sucede en infinidad de lugares, así sean escenarios cambiantes, en otras palabras, el conocimiento habita exteriormente a nosotros cuando es adaptable a través de una base de datos, enlazando cúmulo de información. Entonces, la era digital es un gran escenario para este desarrollo de saberes, brindando a los docentes la posibilidad de obtener competencias digitales originando idóneas prácticas docentes a los educandos.

Otra teoría que puede fundamentar esta investigación es la del constructivismo, en donde Vygotsky (1978) aporta con su “teoría sociocultural”, la sugerencia de instaurar conocimientos al mismo tiempo que intentan discernir sus experiencias. El constructivismo admite que los estudiantes no son sólo vasos vacíos esperando a ser rebosados con información. Contrario a eso, los alumnos

pretenden aprender constante y activamente. Asimismo, las bases constructivistas acatan que el real aprendizaje es anárquico, caótico y complicado. Basándonos en esta teoría, se puede entender que a través de medios digitales y del uso correcto de las TIC con frecuencia, se puede emprender un proceso de aprendizaje en los niños, incentivándolos con juegos virtuales educativos, diapositivas dinámicas, entre otros.

Ambas teorías las podemos relacionar también con la “teoría del aprendizaje significativo” descrita por Ausubel (1963), que dice que, un conocimiento es significativo al momento en que los saberes son enlazados no arbitrariamente con lo que el estudiante ya sabe, y La teoría de la sociedad y pedagogía de Luhmann (1996), en donde se explica que; la sociedad se entiende como el total general de diferentes comunicaciones. Para Luhmann, la sociedad no se constituye de hombres, sino de interrelaciones comunicacionales, y la educación es uno de estos sistemas en la comunidad contemporánea. Podemos relacionar esta teoría a nuestras variables, ya que las interrelaciones comunicativas hoy en día se efectúan eficazmente a través de medios o recursos tecnológicos, especialmente por internet. En el sector educacional, es gracias a estos recursos, que los niños aprenden motivados a través de los videos, de los juegos y de las imágenes educativas, formando así relaciones comunicativas y acrecentando el proceso de adquisición de conocimientos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

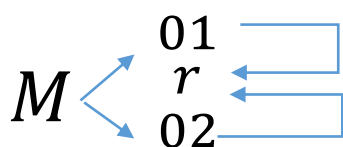
Tipo

Dentro de la tipología investigativa que se seleccionó es la básica por su finalidad según Moreira (2003), de producir saberes sobre la educación en las ciencias, además busca resoluciones ante interrogantes sobre educabilidad, aprendizaje, profesorado, mediante articulaciones epistemológicas, teóricas y metodológicas.

Diseño

El diseño de investigación fue no experimental, según Rosas (2018), citando a Kerlinger y Lee (2002), definen a este tipo como la búsqueda experimental y sistemática en la que el investigador no tiene dominio inmediato de las variables independientes, ya que sus proclamaciones han sucedido antes o son inseparables o no manejables. También fue correlacional asociativa, siendo este tipo según Hernández *et al.* (2017), las investigaciones que tienen como objetivo analizar la interrelación o nivel de alianza que pueda encontrarse entre dos o más definiciones, categorías o variables en una situación específica. Es decir, intenta pronosticar la cifra aproximada que tendrá cierto grupo de individuos en un concepto, partiendo de la cifra que tienen en la variable vinculada, entonces las variables que fueron relacionadas son las competencias digitales y las prácticas pedagógicas.

En base a ello, el esquema correlacional es:



Donde:

M = muestra **O1** = observación Variable 1 **O2** = observación Variable 2

r = correlación entre las variables mencionadas.

3.2. Variables y su operacionalización

Variable 1

Para el presente estudio se contempló a las competencias digitales, en donde Fernández *et al.* (2018), expresa que su conceptualización es la “búsqueda, producción y tratamiento de la información, así como la comunicación y el acceso a al aula virtual”. Para dicha variable se establecieron las siguientes dimensiones; aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente, con sus indicadores redes sociales, multimedia, motores de búsqueda y presentaciones; dimensión: valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula, con sus indicadores; prescindible, conveniente e innecesario. Dimensión: forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC, con sus indicadores; cursos de formación, aprendizaje autónomo y utilización de herramientas digitales. Para el concepto operacional de esta variable se eligió un cuestionario de 10 interrogantes las cuales fueron medidas con una escala ordinal.

Variable 2

Dentro de este epígrafe se contempló a las prácticas pedagógicas en donde conceptualmente Ademar y Rúa (2018) las definen como “acciones conscientes, concretas, que se desarrollan en el contexto de las instituciones educativas y que implican situaciones de interacción con otras personas; están determinadas por una teoría que les da sentido y se sustentan en principios éticos que definen su intención: ayudar, del mejor modo posible, a que un estudiante aprenda”. Sus dimensiones fueron: teórica, con su indicador; falta de tiempo para preparar sesiones. Dimensión didáctica, con su indicador; dificultad para cambiar la metodología. Y dimensión ética, con su indicador; falta de interés. Esta variable se operacionalizó con un cuestionario de 8 preguntas, además estos indicadores fueron medidos con una escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Arias *et al.* (2016), la población de estudio es un cúmulo de sucesos declarado, limitado y alcanzable, que conforma el concerniente para la selección de la muestra. La población de estudio no hace referencia específica a humanos,

también corresponde al reino animal, expedientes, edificios, familias, organizaciones, entre otros. En la presente investigación participó 17 profesores.

Tabla 1
Población

Ítem	Aspecto	N	Hombres	Mujeres	Rango etario de 25 a 35 años	Rango etario de 36 a 45 años	Rango etario de 46 a 55 años
1	Docentes	17	1	16	5	3	9

Fuente: Docentes de la Institución Educativa Fiscal Nahim Isaías Barquet

Criterios de inclusión

Según Arias *et al.* (2016), los criterios de inclusión son todas las cualidades que deben tener los candidatos a integrantes para contemplar su implicación en un ensayo, estudio o investigación científica. El criterio que incluyó a los participantes en la presente investigación es que dicten una asignatura en la Escuela Nahim Isaías Barquet y que además pertenezcan laboralmente a la misma. De igual manera otro criterio es la edad de los docentes que se sitúan en personas de 25 a 55 años.

Criterios de inclusión

Según Ozten y Manterola (2017), los criterios de exclusión en una investigación son las características de un individuo que imposibilitan la participación dentro del mismo. Para esta investigación se ha considerado excluir al personal directivo que no forma parte de la planta docente y tampoco pertenece a este contexto, de igual manera el criterio establece la edad de los participantes, siendo la misma de 25 a 55 años.

Unidad de análisis: Profesores de la Escuela Fiscal Nahim Isaías Barquet

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Las técnicas que tomaron lugar en el presente estudio es la encuesta que para Ther (2017), es definida como una herramienta para reunir datos cualitativos

o cuantitativos de una estadística poblacional. Igualmente, las encuestas tienen como finalidad averiguar las particularidades de cierta población, pueden ser variables.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó es el cuestionario COPIDES de Fernández *et al.* (2018), para medir las competencias digitales que posee el educador. Estos instrumentos fueron preminentes dentro de la investigación, ya que según Meneses (2016), el cuestionario es un mecanismo de alto estándar que se dispone para la acumulación de datos durante la labor de campo de ciertos estudios cualitativos, tales que se ejecutan con métodos de encuestas. En otras palabras, es la herramienta que utiliza el investigador social para proponer un grupo de interrogantes y agrupar información sistematizada de la muestra poblacional. El cuestionario para la variable 1 constó de 10 preguntas mientras que para la variable 2 se estableció en 8 interrogantes. A nivel de la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto, encontrando un Alfa de Cronbach de 0,764 para la variable 1 y 0,747 para la variable 2, lo que se interpreta que el instrumento brindó la total seguridad y confianza para medir las variables.

3.5. Procedimientos

Se solicitó el permiso para la recolección informativa en la Escuela Fiscal Nahim Isaías Barquet, luego se elaboraron los instrumentos a ser aplicados en los educadores, para mediante el coeficiente de correlación de Pearson establecer una relación entre sus prácticas pedagógicas y sus competencias digitales, tabular los datos y describirlos pretendiendo verificar las hipótesis para ejecución de los objetivos.

3.6. Método de análisis de datos

La utilización del método científico fue fundamental en el presente estudio, Deiana *et al.* (2018), declaran que este método es el procedimiento por excelencia para conseguir la verdad. Se emplea mediante la observación y el registro de datos fenomenales naturales que son claros y evidentes. El método científico consta de la observación de carácter sistemático, permitiendo la evaluación, experimentación,

exhibición, análisis y transformación de las hipótesis de investigación desde el ángulo evaluativo, experimental y representativo.

Para la evaluación e interrelación de las variables se utilizó en el coeficiente de correlación de Pearson, en donde según Hernández *et al.* (2018), es una demostración que calcula la correlación estadística entre dos variables continuas. Si la unión entre estas variantes no es seguida, entonces el coeficiente no está correctamente simbolizado. El coeficiente de correlación está en la posibilidad de tomar valores de +1 a -1. Con esta prueba se tabularon los resultados que fueron interpretados.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se efectuó basándose en tres principios fundamentales: consideración respetuosa a las personas; en donde el trato debe ser armónico y socialmente activo. Beneficio; este indicador se centra en que los resultados deben actuar a favor del contexto y de la ciencia. Y justicia; como indicador de resolución de problemas que no permiten el correcto desarrollo del contexto estudiado. Estos reglamentos éticos orientarán y avalarán que en todo momento se cuide del bienestar de los partícipes de la investigación. (Castro *et al.*, 2019)

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Establecer la relación entre la dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa.

Comprobación de hipótesis específica 1

H1: La dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado en la función docente, se relaciona significativamente con las prácticas pedagógicas de los docentes.

H₁₀: La dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado en la función docente, no se relaciona significativamente con las prácticas pedagógicas de los docentes.

Tabla 2

Relación de la dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado en la función docente y dimensión prácticas pedagógicas de los docentes

			Dimensiones prácticas pedagógicas de los docentes
Rho de Spearman	Dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado en la función docente	Coefficiente de correlación. Sig. (Bilateral)	,725
		N	,004
			17

Fuente: Análisis de datos SPSS

Elaborado por: Mariuxi Figueroa (Investigadora)

La Tabla 2 muestra que el valor de significación (sig) es 0,004 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,725 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación y se rechaza la hipótesis específica nula 1.

Objetivo específico 2

Identificar la relación entre la dimensión valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa.

Comprobación de hipótesis específica 2

H2: La dimensión valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula, se relaciona significativamente con las prácticas pedagógicas de los docentes.

H₂₀: La dimensión valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula, no se relaciona significativamente con las prácticas pedagógicas de los docentes.

Tabla 3

Relación de la dimensión valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula y dimensión prácticas pedagógicas de los docentes

			Dimensiones prácticas pedagógicas de los docentes
Rho de Spearman	Dimensión valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula	Coefficiente de correlación. Sig. (Bilateral) N	,872 ,002 17

Fuente: Análisis de datos SPSS

Elaborado por: Mariuxi Figueroa (Investigadora)

La Tabla 3 muestra que el valor de significación (sig) es 0,002 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,872 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, se acepta la hipótesis específica 2 de la investigación y se rechaza la hipótesis específica nula 2.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa.

Comprobación de hipótesis específica 3

H3: La dimensión forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC, se relaciona significativamente con las prácticas pedagógicas de los docentes.

H₃₀: La dimensión forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC, no se relaciona significativamente con las prácticas pedagógicas de los docentes.

Tabla 4

Relación de la dimensión forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC y dimensión prácticas pedagógicas de los docentes

			Dimensión prácticas pedagógicas de los docentes
Rho de Spearman	Dimensión forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC	Coeficiente de correlación.	,785
		Sig. (Bilateral)	,002
		N	17

Fuente: Análisis de datos SPSS

Elaborado por: Mariuxi Figueroa (Investigadora)

La Tabla 4 muestra que el valor de significación (sig) es 0,002 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,785 que se interpreta como una Correlación positiva alta, en consecuencia, se acepta la hipótesis específica 3 de la investigación y se rechaza la hipótesis específica nula 3.

Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias digitales y las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa Nahim Isaías Barquet Guayaquil, 2021.

Comprobación de hipótesis

H: Las competencias digitales se relacionan significativamente con las practicas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Nahim Isaías Barquet Guayaquil, 2021.

H₀: Las competencias digitales no se relacionan significativamente con las practicas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Nahim Isaías Barquet Guayaquil, 2021.

Tabla 5

Relación de la Variable practicas pedagógicas de los docentes y Variable competencias digitales

			Variable competencias digitales
Rho de Spearman	Variable practicas pedagógicas de los docentes	Coefficiente de correlación.	,856
		Sig. (Bilateral)	,004
		N	17

Fuente: Análisis de datos SPSS

Elaborado por: Mariuxi Figueroa (Investigadora)

La Tabla 5 muestra que el valor de significación (sig) es 0,004 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,856 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre la Variable practicas pedagógicas de los docentes y Variable competencias digitales, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Una vez obtenida la información de los índices resultantes en este epígrafe reposa la respectiva discusión de los mismos, para dar verificación de las hipótesis y en consecuencia cumplimiento a los objetivos.

En lo referente al objetivo específico 1; establecer la relación entre la dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado en la función docente con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa. En la Tabla 2 los resultados mencionan la correlación asociativa pues se determina un valor de significación (sig) de 0,004 siendo menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (ρ) se ubica en 0,725; Esto implica que la dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado en la función docente se relaciona significativamente con la dimensión prácticas pedagógicas de los mismos determinando que; a mayores aplicaciones utilizadas por el profesorado en la función docente, habrá mejores prácticas pedagógicas de los mismos, y a menores aplicaciones utilizadas por el profesorado en la función docente, las prácticas pedagógicas serán menos significativas. Dentro de un punto de convergencia, en la actualidad es fundamental que los educadores posean conocimiento en relación a las tecnologías, pues a medida que avanzan los medios y herramientas digitales más se requiere de una auto preparación para enfrentar los requerimientos vanguardistas educativos de interconexión, instantaneidad, colaboración y actualización de saberes. Los entornos áulicos que poseen docentes con escasa información y preparación digital, difícilmente podrán expresarse con calidad, calidez y funcionalidad en sus labores educativas.

Así Serrano (2018), en su estudio realizado en Ecuador en específico en la ciudad de Loja, determinó que en este contexto el profesorado tiene un margen de 42,72% en la competencia colaborativa y comunicativa y un 47,57% en la competencia informativa, no obstante, estos docentes no emplean las herramientas tecnológicas para acrecentar el nivel educativo de los estudiantes, esto afirman los hallazgos de la Tabla 2.

Del mismo modo, las aplicaciones tecnológicas que emplean las instituciones educacionales coadyuvan a los docentes en los distintos niveles, crean temarios dinámicos que sirven para la evaluación de los aprendizajes del

alumnado, facultan la labor colaborativa institucional y potencian la significancia en el aprendizaje. Por otro lado, las competencias digitales, también relacionadas con las TIC, o, tecnologías de la información y la comunicación, según Camacho *et al.* (2018), son relaciones de convergencia de los diferentes instrumentos tecnológicos que posibilitan fabricar, acopiar, distribuir, acceder y tratar información, misma que es exteriorizada mediante variedad de medios tales como imágenes, escritos, sonidos, entre otros.

En lo referente al objetivo específico 2; identificar la relación entre la dimensión valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula con las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución educativa, En la Tabla 3 los resultados mencionan la correlación asociativa pues se determina un valor de significación (sig) de 0,002 siendo menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (ρ) se ubica en 0,872; Esto implica que la dimensión 2 se relaciona significativamente con la dimensión prácticas pedagógicas.

Esto demuestra que; mientras más se utilice las herramientas tecnológicas en las clases, el accionar pedagógico de los educadores va a ser más funcional, y; mientras menos utilización se haga de la digitalización como herramientas metodológicas, el ámbito educacional y el carácter accionar del docente va a ser de menos calidad, ya que la implementación de las herramientas tecnológicas en las clases, facultan la elaboración de nuevas actividades pedagógicas digitales.

Asimismo, la práctica docente no sólo está arraigada en las resoluciones del profesor en su práctica educacional, sino que se fortalece en el salón de clases al momento en que los valores que guían esa práctica se impulsan con la tecnología mientras dure el proceso de enseñanza y aprendizaje. También hay que tener en claro que un sujeto para realizar una acción debe sentirse a gusto con ella, si un educador no se siente complacido o no desea entender las bondades que la tecnología brinda a los disímiles procesos educacionales, su percepción desvalorizará a las herramientas digitales, esto también ocasiona que, al instante de requerir de dichas herramientas, no tenga facultad ni conocimiento para emplearla. En tanto, los medios tecnológicos facilitan la realización de hábitos, experiencias laborales o proyectos colectivamente diseñados, a su vez que promueven la reciprocidad entre escolar y formados; resolución e imaginación;

impulsa el incremento de ingenio y el proceso experiencial por si mismo; fortalece la autonomía en el que los alumnos aprenden a diferencias y a comprender educadamente los contenidos con el patrocinio del profesor.

Este fundamento coincide con Chuqui (2021), en donde su estudio realizado en Quito-Ecuador, determina que, en relación a las competencias digitales y entornos virtuales en este contexto, un 75% de profesores conocen muy poco y un 7,50% nada, mientras que apenas un 5,00% conocen bastante del tema. A su vez, un 87,50% de profesores reconocen que no identifican a las técnicas y recursos online de aprendizaje como mecanismos para mejorar el desarrollo estudiantil, y en relación al aprovechamiento de los estudiantes en este contexto educativo, se sitúa en déficit, lo que fundamenta que: a menor valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula, las prácticas docentes no serán de gran calidad.

En tanto, si las TIC son empleadas incorrectamente pueden ocasionar algunas desventajas tales como: descuido o distracción, ya que al existir diferentes apartados y medios virtuales, los niños son propensos a originarse una adicción; información falible, es significativo saber discernir correctamente la información en internet; aislamiento, son propensas a producir cierto nivel de retraimiento al instante de realizarse otras ocupaciones; enseñanzas y aprendizajes insuficientes y superficiales, el estudiantado puede llegar a desorientar los saberes.

A nivel del objetivo específico 3; determinar la relación entre la dimensión forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa. En la Tabla 4 los resultados mencionan la correlación asociativa pues se determina un valor de significación (sig) de 0,002 siendo menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (ρ) se ubica en 0,785; Esto implica que la dimensión 3 se relaciona significativamente con la variable 2. Es decir:

A mayor manera de obtener saberes tecnológicos y su respectiva intencionalidad, se tendrá mejor desempeño pedagógico de los educadores, y mientras menos formas de obtener saberes tecnológicos y su respectiva intencionalidad, no se tendrán eficientes accionares educacionales en los profesores.

Los docentes tienen la obligación de capacitarse para atender al demandante cambio social y al requerimiento de educadores formados integralmente y actualizados en el uso de herramientas digitales. Asimismo, las instituciones tienen la obligación de formular programas de capacitación para su personal colaborativo, para que estos brinden un calidez y calidad educacional a los estudiantes, dotando a la institución de profesionales que se regulen en torno a las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto actual, con saberes y métodos primordialmente funcionales.

En virtud de aquello, Siemens y Downes (2004), fundamentan desde el punto teórico lo expresado, los autores sostienen que el empleo de redes para determinar el conocimiento y el procedimiento de aprendizaje, es un patrón característico de relaciones, y; el aprendizaje es explicado como la fabricación de conexiones nuevas dentro de la teoría del conectivismo, entonces; el proceso de enseñanza y aprendizaje es una evolución que sucede en infinidad de lugares, así sean escenarios cambiantes, en otras palabras, el conocimiento habita exteriormente a nosotros cuando es adaptable a través de una base de datos, enlazando cúmulo de información. Y las herramientas tecnológicas son fundamentales para el desarrollo de saberes, brindando a los docentes la posibilidad de obtener competencias digitales originando idóneas prácticas docentes a los educandos.

Del mismo modo Pachay (2019), también aporta a este argumento, sus hallazgos determinan que el rendimiento escolar del estudiantado es repercutido en un 67% por la falta de competencias digitales del profesorado y que los docentes poseen competencias digitales encaminadas al ocio en un 16,67% y al ámbito social en un 33,33% esto adquiere significancia también con Fernández y Pozos (2018), quienes señalan que las competencias digitales han conseguido un significativo papel en los últimos años en las diferentes categorías educacionales, son habilidades esenciales para el correcto proceso de enseñanza y aprendizaje, y se las definen también como competencias que implican la utilización segura y delicada de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para las labores ocupacionales, el entretenimiento y la comunicación.

Fernández y Pozos (2018), también definen la forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC en tres grandes fases:

Las competencias esenciales; siendo el primer nivel de aproximación de las aptitudes digitales en la actividad docente, este nivel alude a la alfabetización elemental para iniciar con el conocimiento y entendimiento de las TIC, identificando a su vez sus potencialidades educacionales.

En segundo nivel están las competencias de profundización; donde se pretende adentrarse por medio de la experimentación e indagación intensiva de las TIC, esto facultará al docente un mayor rango de dominio de las mismas, ampliando sus actividades didácticas y permitiéndole crear una clase más amena y creativa.

Por último, las competencias de concepción de saberes concebidos; este nivel es máximo dentro del progreso de las competencias digitales del profesorado, aquí se aumenta la producción de saberes dirigidos a la inventiva y la imaginación en carácter educativo.

Por otro lado, es sustancial el reconocimiento de la correcta capacitación de los profesores dentro de la asignatura computacional con el objetivo de una adecuada incorporación de las TIC dentro de las aulas.

Estos estudios han permitido cumplir con el objetivo general de la presente investigación, el mismo que se centra en determinar la relación entre las competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Nahim Isaías Barquet Guayaquil, 2021. Así pues, la Tabla 5 menciona la correlación asociativa entre variables, en donde se determina un valor de significación (sig) de 0,004 siendo menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (ρ) se ubica en 0,856; Esto implica que las variables expresadas se relacionan significativamente. Es decir:

Las facultades de conocimientos digitales, utilización de herramientas tecnológicas como metodologías de enseñanza, manejo de programas utilitarios, comunicación digital efectiva, planeamientos de diaporamas y dominio de plataformas digitales, son inherentes a la forma, calidad y funcionalidad con la que un educador realiza su ejercicio laboral. Además, en el contexto actual en donde la digitalización forma eje central de la transferencia del conocimiento, toda la comunidad educativa se encuentra enraizada al requerimiento de manejo y dominio tecnológico.

En este sentido, Caudillo (2016), en su trabajo investigativo demuestra que; los entornos educativos que carecen de competencias digitales denotan un 38% del estudiantado que no utiliza internet en la clase, el 50% no conoce como referenciar un trabajo investigativo y el 49% manifiesta que el educador realiza prácticas no deseadas en el salón de clases. Por consiguiente, estos entornos son desencadenados por los docentes cuando no poseen competencias digitales para desarrollar las prácticas pedagógicas con herramientas tecnológicas. Mientras que, Marzal y Cruz (2018), mantienen que; las competencias digitales interpretadas desde el ámbito educativo, coadyuvan a manera de instrumentación de significativa conveniencia, cuyo fin es la facilitación de movilidad de actitudes, saberes y procesos; a través de los cuales los educadores se apropian de capacidades para permitir el traslado de información y originar innovación a través de medios tecnológicos.

Y, por último, Ocaña *et al.* (2019), expresan que estas competencias deben ser reflexionadas a través de una perspectiva holística que engloba conocimientos y aptitudes de naturaleza tecnológica, deben ser incluidas en primera disposición a nivel educacional, y que, igualmente, deben poseer una alfabetización tecnológica.

VI. CONCLUSIONES

Se concluye que:

1.- El nivel de correlación entre la dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado en la función docente con las prácticas pedagógicas obtuvo un valor de correlación Spearman(ρ) situado en 0,725 con una significancia de 0,004 (Tabla 2); lo que implica que, a mientras más aplicaciones tecnológicas utilice el profesorado en la acción docente, habrá mejores prácticas pedagógicas de los mismos.

2.- En cuanto a la valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula se relacionó significativamente con las prácticas pedagógicas, obteniendo un valor de correlación Spearman (ρ) es de 0,872 con una significancia de 0,002 inferior (Tabla 3), en consecuencia, se interpreta que, a mayor valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula, se tendrá mejores prácticas pedagógicas de los docentes.

3.- La dimensión forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC se relacionó significativamente con las prácticas pedagógicas, obteniendo un valor de correlación Spearman (ρ) es 0,785 con un índice de 0,002 (Tabla 4) que se interpreta como una correlación positiva alta, manifestando que, a mayor forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC, se tendrá mejores prácticas pedagógicas de los docentes.

4.- Entonces, finalmente se concluye generalmente que las competencias digitales se relacionaron significativamente con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Nahim Isaías Barquet Guayaquil, 2021, obteniendo un valor de correlación Spearman (ρ) de 0,856 con una significancia de 0,004 (Tabla 5), que se interpreta como una correlación positiva alta, manifestándose de esta manera una similitud muy alta entre las variables practicas pedagógicas de los docentes y la variable competencias digitales.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1.- A la directora de la Institución Educativa Fiscal Nahim Isaías Barquet, que plantee un sistema de capacitación docente con énfasis en la adquisición de competencias digitales, para fortalecer la labor académica dentro de los procesos pedagógicos.

2.- Al consejo ejecutivo de la Institución, a que programen reuniones periódicas, para la valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula, a fin de diagnosticar el tipo de competencias digitales en las cuales los educadores deben ser capacitados.

3.- A la comisión pedagógica del plantel, para que pongan mayor énfasis en la revisión sobre la forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC que los docentes utilizan en su labor educacional, y así fortalecer los saberes del educando.

4.- Al comité de padres de familia, para que soliciten reuniones permanentes en donde se traten temas del programa escuela para padres, que tienen el fin de formar también a los representantes de los estudiantes, para que se trabaje en trilogía organizativa entre el docente, el progenitor y la institución.

REFERENCIAS

- Ademar, H. R. (2018). *Dimensiones involucradas en el estudio de las prácticas de enseñanza*. Educación y Humanismo. doi:10.17081/eduhum.20.34.2861\
- Aliaga, A. (2018). *Estudio de las dificultades de los docentes de la escuela “Dr. Leónidas García Ortiz” de Riobamba en la plataforma Educa Ecuador*. Pontífica Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15116>
- Arias, J. Villasís, M. Miranda, M. (2016). *The research protocol III. Study*. Revista Alergia Mexico. doi:0002-5151
- Ausubel, D. (1963). *Teoría del Aprendizaje Significativo*
- Castro, M. Játiva, E. García, N. Otzen, T. Manterlo, C. (2019). *Bioethical Issues of the Most Frequent Designs Used in Clinical Research*. J. health med. sci., doi:183-193
- Caudillo, D. (2016). *Competencia Digital en el Proceso de Apropiación de las TIC en Jóvenes de Secundaria en el Estado de Sonora, México. Propuesta de Innovación Educativa para la Mejora de las Habilidades Digitales en el Aula*. Universidad de Sonora. <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2018/02/Caudillo-Ruiz-Tesis-doctorado.pdf>
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510_es.pdf
- Chuqui, L. (2021). *Desarrollo de competencias digitales: Plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la Pedagogía activa*. Pontífica Universidad Católica del Ecuador:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18543/Luis%20Chuqui-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, E. (2019). *Importancia del Manejo de Competencias Tecnológicas en las Prácticas Docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES)*. Revista Educación. doi:10.15517/REVEDU.V43I1.27120

Deiana, A. Granados, D.Sardella, M. (2018). *El método científico*. Departamento de Ingeniería Química – FI – UNSJ: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63193269/MetodoCientifico420200504-95215-1mwnyu2.pdf?1588605142=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCAPITULO_VII.pdf&Expires=1620330006&Signature=NJ7jMRH1XB2Sun-cmADdy53UbK3E0L99JRxiDhXhWG78YmNRwcDMd2sz

Durán Rodrigo, Christian Estay. (2016). *Training in good teaching practices for virtual education*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. doi:1138-2783

Espinoza, E. (2019). *The research problem*. Conrado. doi:ISSN 1990-8644

Fernández, F. Fernández, M. (2016). *Generation Z's Teachers and their Digital Skills*. Comunicar. doi:1134-3478

Fernández, E. L. (2018). *Competencias digitales en docentes de Educación Superior*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. e http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100013

Fernández, F. Fernández, M. (2016). *Generation Z's Teachers and their Digital Skills*. Comunicar. doi:1134-3478

Fernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Gamboa, M. (2017). *Estadística aplicada a la investigación científica*. Apropiación, generación y uso solidario del conocimiento: <http://roa.ult.edu.cu/handle/123456789/3667>
- González, C. (2004). *Basic Research. Research in Physiological Sciences: Biochemistry Biophysics, Molecular Biology and Physiology. Some prior considerations*. Universidad de Valladolid. <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v7s1/art7.pdf>
- Gualavisi, A. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC*. Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>
- Hernández, J. Espinoza, J. Peñaloza, M. (2018). *On the proper use of the Pearson correlation coefficient: definitions, properties and assumption*. Universidad Simón Bolívar: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2469>
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F: McGrawHill Interamericana.
- Hernández, S. F. (2017). *Texto: Alcance de la investigación*. Espacio de Formación Multimodal: http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1
- Javier Suárez, Julio Martín, Dania Mejía, Estefany Acuña. (2016). *Ética y práctica docente*. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XeOiDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=dimensi%C3%B3n+etica+en+la+practica+docente&ots=NQ9H46TwX1&sig=otqLcu7C27Ct5BY2hNu_d0ddCXI#v=onepage&q=dimensi%C3%B3n%20etica%20en%20la%20practica%20docente&f=false

- José Fernández, Katia Pozos. (2018). *New scenarios and trainers' digital competencies: towards the professionalization of teaching with ICT* . Profesorado. doi: 1138-414X
- Kerlinger, F. Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. Métodos de investigación en ciencias sociales: <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- López, M. (2017). *Pedagogical management. Notes for a required study*. *Ciencias de la educación*. doi:10.23857/dc.v3i1.384 <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Luhmann, N. (1996). *Teoría de la sociedad y pedagogía*.
- Mendoza, J. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica docente en una Universidad Privada de Lima Norte*. Universidad Cesar vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57205>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Universitat Oberta de Catalunya: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/>
- Miguel Marzal, Eduardo Cruz. (2018). *Gaming as an Educational Material for Digital Competences in Education from Academic Skills Centres*. *Revista General de Información y Documentación*. doi:1132-1873
- Ministerio de Educación. (2017). *Agenda Educativa Digital*. Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/agenda-educativa-digital/>
- Moreira, M. (2003). *Investigación Básica en Educación en Ciencias: Una Visión Personal*. Universidad Federal de Río Grande del Sur. <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/Investigacion.pdf>
- Otzen, T. Manterola, C. (2017). *Sampling Techniques on a Population Study*. *International Journal of Morphology*. doi:ISSN 0717-9502

- Pachay, G. (2019). *Competencia digital docente en el rendimiento educativo*. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45153>
- Pozos, K. (2010). *La competencia digital del profesorado universitario para la sociedad del conocimiento. Aproximación de un modelo y validación de un cuestionario de detección de necesidades de formación continua*. Bellaterra: Dpto. Pedagogía Aplicada.
- Puché, S. Martínez, M. Deusdad, B. Alfageme, M. (2017). *History Learn, creation of identities and teaching practices*. Profesorado. doi:1138-414X
- Quispe, M. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la Institución Educativa Palmas Reales de Los Olivos*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4935>
- Rodríguez, A. (2018). *Didáctica general*. Instituto de Enseñanza Superior “Prof. Manuel Marchetti”: https://iesmarchetti-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/PROGRAMA_DIDACTICA_GENERAL.pdf
- Rosas, P. (2018). *La investigación educativa: concepto y antecedentes*. Eutopía: <http://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/65928/57861>
- Serrano, G. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la unidad educativa Calasanz de la ciudad de Loja*. Universidad casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1378>
- Sierra, J. P. (2017). *Causes that determine the difficulties in the onboarding process of ICT in classroomse*. Revista Panorama, 12(22), 32 - 41. doi:10.15765/pnrm.v12i22.1064
- Siemens, G. Downes, S. (2004). *Conectivismo*

- Ther, F. (2017). *Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa*. Revista Austral de Ciencias Sociales.
- Torres, P. C. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. Educere. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Velasco, J. Jaramillo, L. Vinueza, S. (2018). *Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador*. Cátedra. doi:doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1560
- Vygotsky, L. (1978). *Teoría del aprendizaje Sociocultural*
- Walter Camacho, Yuri Vera, Edwin Mendez. (2018). *TIC: For what? Functions of information technology*. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento.
doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6732849>
- Yirda, A. 2021. (Última edición: 7 de febrero del 2021). *Definición de Alfa de Cronbach*. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/alfa-de-cronbach/>. Consultado el 9 de junio del 2021.
- Yolvi Ocaña, Luis Valenzuela, Luzmila Garro. (2019). *Artificial Intelligence and its Implications in Higher Education*. Inteligencia. Doi:2307-7999
- Zambrano, E. (2018). *Teaching Practices in Developing Citizenship Skills*. Revista electrónica de investigación educativa.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100069

ANEXOS

Anexo 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE ESTUDIO CORRELACIONAL ASOCIATIVA

Tema: Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021.

VARIABLE 1	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>Competencias digitales Fernández et ál. (2018) Búsqueda, producción y tratamiento de la información, así como la comunicación y el acceso a al aula virtual.</p>	<p>¿De qué manera se relaciona las competencias digitales con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre las competencias digitales y las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa Nahim Isaías Barquet Guayaquil, 2021.</p>	<p>Las competencias digitales se <u>relacionan significativamente</u> con las practicas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Nahim Isaías Barquet Guayaquil, 2021.</p>
<p>Aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente.</p>	<p>P1: ¿Cómo se relaciona la dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente con las prácticas pedagógicas de los docentes?</p>	<p>O.1 Establecer la relación entre la dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa.</p>	<p>H1 La dimensión aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente se relaciona significativamente con las prácticas pedagógicas de los docentes.</p>
<p>Valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula</p>	<p>P.2 ¿De qué manera la dimensión valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula con las prácticas pedagógicas de los docentes?</p>	<p>O.2 Identificar la relación entre la dimensión valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa.</p>	<p>H2 La dimensión valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula se relaciona significativamente con las prácticas pedagógicas de los docentes.</p>
<p>Forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC</p>	<p>P.3 ¿En qué manera la dimensión forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC se relaciona con las prácticas pedagógicas de los docentes?</p>	<p>O.3 Determinar la relación entre la dimensión forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución educativa</p>	<p>H3 La dimensión forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC se relaciona significativamente con las prácticas pedagógicas de los docentes.</p>
<p>VARIABLE 2: Prácticas pedagógicas Ademar y Rúa (2018) define la práctica pedagógica como acciones conscientes, concretas, que se desarrollan en el</p>			

<p>contexto de las instituciones educativas y que implican situaciones de interacción con otras personas; están determinadas por una teoría que les da sentido y se sustentan en principios éticos que definen su intención: ayudar, del mejor modo posible, a que un estudiante aprenda.</p>			
<p>Dimensiones:</p> <p>Teórica Didáctica Ética</p>			

Anexo 2. Operacionalización de variables

TÍTULO: Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021						
Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Item	Escala
Variable 1: Competencias digitales	Búsqueda, producción y tratamiento de la información, así como la comunicación y el acceso al aula virtual. Fernández et ál. (2018)	Cuestionario 10 de preguntas	Aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales • Multimedia • Motores de búsqueda • Presentaciones 	<p>Utiliza redes sociales para comunicar algún particular a sus estudiantes</p> <p>Utiliza recursos multimedia dentro del salón de clases.</p> <p>Conoce motores de búsqueda por internet.</p> <p>Utiliza presentaciones para dar a conocer los contenidos en clases.</p>	Ordinal
			Valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Prescindible 	<p>Considera que es prescindible el saber utilizar la tecnología.</p>	Ordinal

				<ul style="list-style-type: none"> • Conveniente • Innesesario 	<p>Cree que es conveniente conocer sobre el uso de tecnologías.</p> <p>Considera que los conocimientos digitales son innesarios para desarrollar una clase significativa.</p>	
			<p>Forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de formación • Aprendizaje autónomo • Utilización de las herramientas digitales 	<p>Posee cursos de formación de competencias digitales</p> <p>Cree poder aprender a manejar las herramientas digitales de forma autónoma.</p> <p>Utiliza las herramientas digitales en otra actividad diferente a la enseñanza.</p>	Ordinal

<p>Variable 2: Prácticas docentes</p>	<p>Acciones conscientes, concretas, que se desarrollan en el contexto de las instituciones educativas y que implican situaciones de interacción con otras personas; están determinadas por una teoría que les da sentido y se sustentan en principios éticos que definen su intención: ayudar, del mejor modo posible, a que un estudiante aprenda. (Ademar y Rúa, 2018)</p>	<p>Cuestionario de 8 preguntas</p>	<p>Teórica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Falta de tiempo para preparar sesiones 	<p>Cree que posee el tiempo necesario para planificar sus clases.</p> <p>Planifica con tiempo sus sesiones de clase</p> <p>Posee alguna person que le ayuda a preparar sus clases</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad para cambiar la metodología 	<p>Cree que es dificultoso cambiar la metodología tradicional por la utilización de la tecnología en clases.</p> <p>Utiliza aún la tradicional exposición con papelote.</p> <p>Utiliza diaporamas para trasnferir el conocimiento</p>	<p>Ordinal</p>

			Ética	<ul style="list-style-type: none">• Falta de interés	<p>Posee interes en aprender a utilizar las tecnologías digitales.</p> <p>Ha pedido a algún compañero alguna vez que le ayude a utilizar alguna herramienta digital.</p>	Ordinal
--	--	--	-------	--	--	---------

Anexo 3. Instrumento

Cuestionario de competencias digitales y prácticas docentes				
No.	Pregunta	Respuesta		
		Siempre	A veces	Nunca
Aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente.				
1	Utiliza redes sociales para comunicar algún particular a sus estudiantes			
2	Utiliza recursos multimedia dentro del salón de clases.			
3	Conoce motores de búsqueda por internet.			
4	Utiliza presentaciones para dar a conocer los contenidos en clases.			
Valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula.				
5	Considera que es prescindible el saber utilizar la tecnología.			
6	Cree que es conveniente conocer sobre el uso de tecnologías.			
7	Considera que los conocimientos digitales son innecesarios para desarrollar una clase significativa.			
Forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC.				
8	Posee cursos de formación de competencias digitales			
9	Cree poder aprender a manejar las herramientas digitales de forma autónoma.			
10	Utiliza las herramientas digitales en otra actividad diferente a la enseñanza.			
Teórica				
11	Cree que posee el tiempo necesario para planificar sus clases.			
12	Posee alguna persona que le ayuda a preparar sus clases			
13	Planifica con tiempo sus sesiones de clase			
Didáctica				
14	Cree que es difícil cambiar la metodología tradicional por la utilización de la tecnología en clases.			

15	Utiliza diaporamas para transferir el conocimiento			
16	Utiliza aún la tradicional exposición con papelote.			
Ética				
17	Posee interes en aprender a utilizar las tecnologías digitales.			
18	Ha pedido a algún compañero alguna vez que le ayude a utilizar alguna herramienta digital.			

Anexo 4. Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	10

Interpretación:

En la tabla adjunta se expone que el Alfa de Cronbach fue de 0,764, que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable 1.

Prueba ítem total

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	18,53	18,765	,285	,762
P2	18,88	17,360	,433	,743
P3	18,88	18,610	,349	,754
P4	18,94	17,434	,359	,756
P5	18,71	16,346	,622	,716
P6	18,59	17,632	,496	,736
P7	18,71	18,346	,264	,768
P8	18,53	17,515	,494	,736
P9	18,53	16,515	,526	,729
P10	18,59	17,632	,496	,736

Cuadro de datos de confiabilidad variable 1: competencias digitales

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
E1	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2
E2	2	3	2	1	1	3	1	3	1	3
E3	1	1	2	3	2	3	1	2	1	3
E4	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2
E5	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1
E6	1	1	3	1	2	2	3	2	1	2
E7	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3
E8	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2
E9	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
E10	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
E12	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
E13	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2
E14	3	3	2	2	1	3	1	2	3	3
E15	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2
E16	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1
E17	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3

Confiabilidad variable 2: Prácticas docentes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,747	8

Interpretación:

En la tabla adjunta se expone que el Alfa de Cronbach fue de 0,747, que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable 2.

Prueba ítem total

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P11	15,47	12,140	,456	,719
P12	15,29	12,096	,428	,723
P13	15,53	11,390	,559	,698
P14	15,41	12,757	,316	,743
P15	15,76	11,566	,445	,721
P16	15,65	12,618	,305	,747
P17	15,29	12,096	,428	,723
P18	15,53	11,140	,611	,688

Cuadro de datos de confiabilidad variable dependiente: prácticas docentes

	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
E1	2	3	3	1	2	3	3	3
E2	1	3	1	3	1	1	3	1
E3	1	1	1	1	1	1	1	1
E4	2	1	1	1	1	2	1	1
E5	1	3	1	2	2	3	2	2
E6	2	2	3	3	3	1	3	1
E7	2	3	2	2	1	1	3	2
E8	3	3	2	3	1	2	3	2
E9	2	3	3	2	2	3	3	3
E10	3	3	2	2	3	2	3	3
E11	3	3	2	3	3	3	3	2
E12	2	3	3	3	3	2	2	3
E13	2	3	2	2	3	2	3	3
E14	3	2	3	3	1	1	2	3
E15	3	1	3	2	3	2	3	2
E16	3	2	2	3	2	3	1	3
E17	3	2	3	3	1	3	2	2

Anexo 5. Validación de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencias digitales Búsqueda, producción y tratamiento de la información, así como la comunicación y el acceso a al aula virtual. (Fernández et al., 2018)	Aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente.	Redes sociales	Utiliza redes sociales para comunicar algun particular a sus estudiantes				X		X		X		X		
		Multimedia	Utiliza recursos multimedia dentro del salon de clases.				X		X		X		X		
		Motores de búsqueda	Utiliza motores de búsqueda por internet.				X		X		X		X		
		Presentaciones	Utiliza presentaciones para dar a conocer los contenidos en clases.				X		X		X		X		
	Valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula	Prescindible	Considera que es prescindible el saber utilizar la tecnología.				X		X		X		X		
		Conveniente	Cree que es conveniente conocer sobre el uso de tecnologías.				X		X		X		X		
		Innesesario	Considera que los conocimientos digitales son innesarios para desarrollar una clase significativa.				X		X		X		X		
	Forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC	Cursos de formación	Posee cursos de formación de competencias digitales				X		X		X		X		
		Aprendizaje autónomo	Cree poder aprender a manejar las herramientas digitales de forma autónoma.				X		X		X		X		

		Utilización de las herramientas digitales	Utiliza las herramientas digitales en otra actividad diferente a la enseñanza.					X		X		X			
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Prácticas pedagógicas Ademar y Rúa (2018) definen la práctica pedagógica como acciones conscientes, concretas, que se desarrollan en el contexto de las instituciones educativas y que implican situaciones de interacción con otras personas; están determinadas por una teoría que les da sentido.	Teórica Fundamentos teóricos para esas acciones al momento de enseñar.	Falta de tiempo para preparar sesiones	Cree que posee el tiempo necesario para planificar sus clases.				X		X		X		X		
			Planifica con tiempo sus sesiones de clase												
			Posee alguna person que le ayuda a preparar sus clases.				X		X		X		X		
	Didáctica Prácticas de adquisición de saberes.	Dificultad para cambiar la metodología	Cree que es dificultoso cambiar la metodología tradicional por la utilización de la tecnología en clases.				X		X		X		X		
			Utiliza aún la tradicional exposición con papelote.				X		X		X		X		
			Utiliza diaporamas para transferir el conocimiento.				X		X		X		X		

	Ética Valores que guían la práctica docente mientras dure el proceso de aprendizaje	Falta de interés	Posee interés en aprender a utilizar las tecnologías digitales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Ha pedido a algún compañero alguna vez que le ayude a utilizar alguna herramienta digital.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021”

OBJETIVO: Determinar la escala valorativa de Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Fiscal Nahim Isaías Barquet

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mera Mendoza Rita Angela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Superior

VALORACIÓN: Muy Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

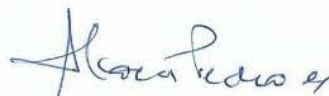
TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencias digitales Búsqueda, producción y tratamiento de la información, así como la comunicación y el acceso a al aula virtual. (Fernández et al., 2018)	Aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente.	Redes sociales	Utiliza redes sociales para comunicar algun particular a sus estudiantes				X		X		X		X		
		Multimedia	Utiliza recursos multimedia dentro del salon de clases.				X		X		X		X		
		Motores de búsqueda	Utiliza motores de búsqueda por internet.				X		X		X		X		
		Presentaciones	Utiliza presentaciones para dar a conocer los contenidos en clases.				X		X		X		X		
	Valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula	Prescindible	Considera que es prescindible el saber utilizar la tecnología.				X		X		X		X		
		Conveniente	Cree que es conveniente conocer sobre el uso de tecnologías.				X		X		X		X		
		Innesario	Considera que los conocimientos digitales son innesarios para desarrollar una clase significativa.				X		X		X		X		
	Forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC	Cursos de formación	Posee cursos de formación de competencias digitales				X		X		X		X		
		Aprendizaje autónomo	Cree poder aprender a manejar las herramientas digitales de forma autónoma.				X		X		X		X		

		Utilización de las herramientas digitales	Utiliza las herramientas digitales en otra actividad diferente a la enseñanza.					X		X		X			
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Prácticas pedagógicas Ademar y Rúa (2018) definen la práctica pedagógica como acciones conscientes, concretas, que se desarrollan en el contexto de las instituciones educativas y que implican situaciones de interacción con otras personas; están determinadas por una teoría que les da sentido.	Teórica Fundamentos teóricos para esas acciones al momento de enseñar.	Falta de tiempo para preparar sesiones	Cree que posee el tiempo necesario para planificar sus clases.				X		X		X		X			
			Planifica con tiempo sus sesiones de clase													
			Posee alguna person que le ayuda a preparar sus clases.				X		X		X		X			
	Didáctica Prácticas de adquisición de saberes.	Dificultad para cambiar la metodología	Cree que es dificultoso cambiar la metodología tradicional por la utilización de la tecnología en clases.				X		X		X		X			
			Utiliza aún la tradicional exposición con papelote.				X		X		X		X			
			Utiliza diaporamas para transferir el conocimiento.				X		X		X		X			

	Ética Valores que guían la práctica docente mientras dure el proceso de aprendizaje	Falta de interés	Posee interés en aprender a utilizar las tecnologías digitales.				X		X		X		X	
			Ha pedido a algún compañero alguna vez que le ayude a utilizar alguna herramienta digital.				X		X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021”

OBJETIVO: Determinar la escala valorativa de Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Fiscal Nahim Isaías Barquet

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ALCOCER APARICIO, Pedro Miguel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr. En Ciencias Pedagógicas PhD.

VALORACIÓN: Muy Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencias digitales Búsqueda, producción y tratamiento de la información, así como la comunicación y el acceso a al aula virtual. (Fernández et al., 2018)	Aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente.	Redes sociales	Utiliza redes sociales para comunicar algun particular a sus estudiantes				X		X		X		X		
		Multimedia	Utiliza recursos multimedia dentro del salon de clases.				X		X		X		X		
		Motores de búsqueda	Utiliza motores de búsqueda por internet.				X		X		X		X		
		Presentaciones	Utiliza presentaciones para dar a conocer los contenidos en clases.				X		X		X		X		
	Valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula	Prescindible	Considera que es prescindible el saber utilizar la tecnología.				X		X		X		X		
		Conveniente	Cree que es conveniente conocer sobre el uso de tecnologías.				X		X		X		X		
		Innesario	Considera que los conocimientos digitales son innesarios para desarrollar una clase significativa.				X		X		X		X		
	Forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC	Cursos de formación	Posee cursos de formación de competencias digitales				X		X		X		X		
		Aprendizaje autónomo	Cree poder aprender a manejar las herramientas digitales de forma autónoma.				X		X		X		X		

		Utilización de las herramientas digitales	Utiliza las herramientas digitales en otra actividad diferente a la enseñanza.					X		X		X			
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Prácticas pedagógicas Ademar y Rúa (2018) definen la práctica pedagógica como acciones conscientes, concretas, que se desarrollan en el contexto de las instituciones educativas y que implican situaciones de interacción con otras personas; están determinadas por una teoría que les da sentido.	Teórica Fundamentos teóricos para esas acciones al momento de enseñar.	Falta de tiempo para preparar sesiones	Cree que posee el tiempo necesario para planificar sus clases.				X		X		X		X			
			Planifica con tiempo sus sesiones de clase													
			Posee alguna person que le ayuda a preparar sus clases.				X		X		X		X			
	Didáctica Prácticas de adquisición de saberes.	Dificultad para cambiar la metodología	Cree que es dificultoso cambiar la metodología tradicional por la utilización de la tecnología en clases.				X		X		X		X			
			Utiliza aún la tradicional exposición con papelote.				X		X		X		X			
			Utiliza diaporamas para transferir el conocimiento.				X		X		X		X			

	Ética Valores que guían la práctica docente mientras dure el proceso de aprendizaje	Falta de interés	Posee interés en aprender a utilizar las tecnologías digitales.				X		X		X		X	
			Ha pedido a algún compañero alguna vez que le ayude a utilizar alguna herramienta digital.				X		X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021”

OBJETIVO: Determinar la escala valorativa de Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Fiscal Nahim Isaías Barquet

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Raffo Velarde, Deida María

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Diseño Curricular

VALORACIÓN: Muy Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencias digitales Búsqueda, producción y tratamiento de la información, así como la comunicación y el acceso a al aula virtual. (Fernández et al., 2018)	Aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente.	Redes sociales	Utiliza redes sociales para comunicar algun particular a sus estudiantes				X		X		X		X		
		Multimedia	Utiliza recursos multimedia dentro del salon de clases.				X		X		X		X		
		Motores de búsqueda	Utiliza motores de búsqueda por internet.				X		X		X		X		
		Presentaciones	Utiliza presentaciones para dar a conocer los contenidos en clases.				X		X		X		X		
	Valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula	Prescindible	Considera que es prescindible el saber utilizar la tecnología.				X		X		X		X		
		Conveniente	Cree que es conveniente conocer sobre el uso de tecnologías.				X		X		X		X		
		Innesesario	Considera que los conocimientos digitales son innesarios para desarrollar una clase significativa.				X		X		X		X		
	Forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC	Cursos de formación	Posee cursos de formación de competencias digitales				X		X		X		X		
		Aprendizaje autónomo	Cree poder aprender a manejar las herramientas digitales de forma autónoma.				X		X		X		X		

		Utilización de las herramientas digitales	Utiliza las herramientas digitales en otra actividad diferente a la enseñanza.					X		X		X			
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Prácticas pedagógicas Ademar y Rúa (2018) definen la práctica pedagógica como acciones conscientes, concretas, que se desarrollan en el contexto de las instituciones educativas y que implican situaciones de interacción con otras personas; están determinadas por una teoría que les da sentido.	Teórica Fundamentos teóricos para esas acciones al momento de enseñar.	Falta de tiempo para preparar sesiones	Cree que posee el tiempo necesario para planificar sus clases.				X		X		X		X		
			Planifica con tiempo sus sesiones de clase												
			Posee alguna person que le ayuda a preparar sus clases.				X		X		X		X		
	Didáctica Prácticas de adquisición de saberes.	Dificultad para cambiar la metodología	Cree que es dificultoso cambiar la metodología tradicional por la utilización de la tecnología en clases.				X		X		X		X		
			Utiliza aún la tradicional exposición con papelote.				X		X		X		X		
			Utiliza diaporamas para transferir el conocimiento.				X		X		X		X		

	Ética Valores que guían la práctica docente mientras dure el proceso de aprendizaje	Falta de interés	Posee interés en aprender a utilizar las tecnologías digitales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Ha pedido a algún compañero alguna vez que le ayude a utilizar alguna herramienta digital.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021”

OBJETIVO: Determinar la escala valorativa de Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Fiscal Nahim Isaías Barquet

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Reto Pino, Nataly de los Milagros

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Docencia Universitaria

VALORACIÓN: Muy Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencias digitales Búsqueda, producción y tratamiento de la información, así como la comunicación y el acceso a al aula virtual. (Fernández et al., 2018)	Aplicaciones utilizadas por el profesorado para la función docente.	Redes sociales	Utiliza redes sociales para comunicar algun particular a sus estudiantes				X		X		X		X		
		Multimedia	Utiliza recursos multimedia dentro del salon de clases.				X		X		X		X		
		Motores de búsqueda	Utiliza motores de búsqueda por internet.				X		X		X		X		
		Presentaciones	Utiliza presentaciones para dar a conocer los contenidos en clases.				X		X		X		X		
	Valoración del uso de las TIC y sus factores influyentes en el aula	Prescindible	Considera que es prescindible el saber utilizar la tecnología.				X		X		X		X		
		Conveniente	Cree que es conveniente conocer sobre el uso de tecnologías.				X		X		X		X		
		Innesario	Considera que los conocimientos digitales son innesarios para desarrollar una clase significativa.				X		X		X		X		
	Forma de adquisición de conocimientos digitales e intención del uso de las TIC	Cursos de formación	Posee cursos de formación de competencias digitales				X		X		X		X		
Aprendizaje autónomo		Cree poder aprender a manejar las herramientas digitales de forma autónoma.				X		X		X		X			

		Utilización de las herramientas digitales	Utiliza las herramientas digitales en otra actividad diferente a la enseñanza.					X		X		X			
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Prácticas pedagógicas Ademar y Rúa (2018) definen la práctica pedagógica como acciones conscientes, concretas, que se desarrollan en el contexto de las instituciones educativas y que implican situaciones de interacción con otras personas; están determinadas por una teoría que les da sentido.	Teórica Fundamentos teóricos para esas acciones al momento de enseñar.	Falta de tiempo para preparar sesiones	Cree que posee el tiempo necesario para planificar sus clases.				X		X		X		X			
			Planifica con tiempo sus sesiones de clase													
			Posee alguna person que le ayuda a preparar sus clases.				X		X		X		X			
	Didáctica Prácticas de adquisición de saberes.	Dificultad para cambiar la metodología	Cree que es dificultoso cambiar la metodología tradicional por la utilización de la tecnología en clases.				X		X		X		X			
			Utiliza aún la tradicional exposición con papelote.				X		X		X		X			
			Utiliza diaporamas para transferir el conocimiento.				X		X		X		X			

	Ética Valores que guían la práctica docente mientras dure el proceso de aprendizaje	Falta de interés	Posee interés en aprender a utilizar las tecnologías digitales.			X		X		X		X	
			Ha pedido a algún compañero alguna vez que le ayude a utilizar alguna herramienta digital.			X		X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021”

OBJETIVO: Determinar la escala valorativa de Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Fiscal Nahim Isaías Barquet

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ruíz Zambrano, Ángel Manuel

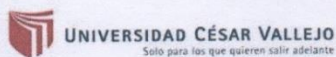
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Tecnología e Innovación Educativa

VALORACIÓN: Muy Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6. Solicitud



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Msc. Elizabeth Santana Anzules
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA FISCAL
"NAHIM ISAIAS BARQUET"

MARIUXI FIGUEROA MORA, DNI. 0917488819, estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la UCV-Piura, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, encontrándome en el III ciclo, y siendo requisito la aplicación y desarrollo de un Proyecto de investigación, le solicito me autorice desarrollar la presente investigación:

Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021. Teniendo al final, el compromiso de entregar los resultados alcanzados y que podrán ser utilizados en beneficio de la institución.

Hago propia la oportunidad de agradecimiento por la atención brindada a la presente.

Guayaquil, 10 de junio del 2021

.....
Mariuxi Figueroa M.

MARIUXI FIGUEROA MORA

DNI. 0917488819



Solicitud aceptada
Eli. Santana