



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento  
Académico de los Estudiantes de la I. E. 20514 Dulce  
Corazón de María Querecotillo.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la educación**

**AUTORA:**

Mena Távora, Jaqueline (ORCID: 0000-0003-0614-4438)

**ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002- 0950-7954)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ  
2020

### **Dedicatoria**

A mi madre por sus consejos, amor y dedicación. A mi padre que desde el cielo me cuida. A mi esposo a quien amo inmensamente y que siempre está a mi lado apoyándome y demostrando que me ama. A mis hijos a quienes adoro y que son el motivo para ser mejor cada día.

### **Agradecimiento**

A Dios, por darme la oportunidad de cumplir con este proyecto, a la Dra. Geovana Linares Purisca quien gracias a su amistad, asesoría, experiencia, conocimientos y paciencia he logrado concluir esta investigación, a la I.E 20514 y a los padres de familia quienes me brindaron en todo momento su colaboración y tiempo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.	14
3.3. Escenario de estudio	15
3.4. Participantes	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6. Procedimientos	17
3.7. Rigor científico	18
3.8. Método de análisis de la información	19
3.9. Aspectos éticos	19
IV. Resultados y discusión	20
V. Conclusiones	49
VI. Recomendaciones	51
VII. Propuesta	52
Referencias	71
Anexos	76

## Índice de tablas

Tabla N° 1	Transcripción de la entrevista 01	20
Tabla N° 2	Transcripción de la entrevista 02	21
Tabla N° 3	Transcripción de la entrevista 03	23
Tabla N° 4	Transcripción de la entrevista 04	24
Tabla N° 5	Transcripción de la entrevista 05	25
Tabla N° 6	Transcripción de la entrevista 06	26
Tabla N° 7	Transcripción de la entrevista 07	28
Tabla N° 8	Tabulación de resultados	29
Tabla N° 9	Criterios, sub - agrupaciones e interpretaciones	31
Tabla N° 10	Ficha 01	39
Tabla N° 11	Ficha 02	40
Tabla N° 12	Ficha 03	41
Tabla N° 13	Ficha 04	42
Tabla N° 14	Ficha 05	43
Tabla N° 15	Ficha 06	44
Tabla N° 16	Ficha 07	45
Tabla N° 17	Consolidado de Sesiones	56

## Índice de figuras

Figura N°1	Estrategia del programa	48
Figura N°2	Árbol de problemas	49

## Resumen

La presente investigación tuvo por finalidad elaborar un programa dirigido a padres de la Institución Educativa 20514 “Dulce Corazón de María” del distrito de Querecotillo, para sensibilizarlos y potencializar su participación en las actividades escolares y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación es de tipo cualitativa y diseño fenomenológico, pues se trata de un proceso empírico, con el que se estudió cualidades de la participación de los padres pretendiendo entenderlas en el contexto particular de la institución educativa.

Durante la investigación se utilizó las técnicas de entrevista y análisis de documentos para recoger información de los factores que limitan la participación de los padres de familia y el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos permiten concluir que los factores, que limitan la participación de los padres se originan en la necesidad de que las madres salgan a trabajar, su bajo nivel de escolaridad, bajas expectativas de superación y las inadecuadas estrategias, de la escuela, para comunicarse con los padres que trabajan. En la investigación, se elaboró un programa sobre la base de la identificación de los factores que limitan la participación de los padres. De esta manera se logrará ejecutar actividades pertinentes al tiempo disponible de los padres

**Palabras clave:** Familia, participación, aprendizaje, interacciones, compromiso.

## **Abstract**

The purpose of this research was to develop a program aimed at parents of the Educational Institution 20514 "Dulce Corazón de María" of the district of Querecotillo, to sensitize them and enhance their participation in school activities and improve the academic performance of students.

The research is of a qualitative type and phenomenological design, since it is an empirical process, with which qualities of parental participation were studied, trying to understand them in the particular context of the educational institution.

During the research, interview techniques and document analysis were used to collect information on the factors that limit parental participation and academic performance.

The results obtained allow us to conclude that the factors that limit parental participation originate from the need for mothers to go out to work, their low level of education, low expectations for improvement and the school's inadequate strategies to communicate with working parents. In the research, a program was developed based on the identification of factors that limit parental involvement. In this way, it will be possible to carry out activities relevant to the time available to the parents

Keywords: Family, participation, learning, interactions, commitment.

## I. INTRODUCCIÓN

La Declaración Mundial de la Educación para Todos presenta como finalidad “satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para todos los niños, jóvenes y adultos” y en su artículo 7 indica “Fortalecer la concertación de acciones” reconociendo el papel importante que tiene la cooperación de la familia para lograr la mejora de los aprendizajes.

Estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura publicados en el Informe de Resultados (TERCE, 2015); nos presenta la relación positiva que existe entre el rendimiento académico y el involucramiento de los padres de familia en los procesos educativos, a la vez recomienda la necesidad de implementar estrategias para lograr la participación de los padres de familia o tutores en la escuela.

Por otro lado, según el documento “Participación de la Familias en la Educación Infantil Latinoamericana”, presentado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, se ha encontrado relación entre los mejores aprendizajes de los niños y la articulación familia y escuela esto a partir de evaluaciones realizadas en la Educación Básica.

Se hace evidente que cuando los padres participan influye de manera positiva en el éxito escolar de los estudiantes. Por tanto, se hace necesario que la escuela busque los mecanismos que permitan asegurar el compromiso de los padres de familia en la tarea educativa.

En nuestro país la ley General de Educación establece en su artículo tercero que la Educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y en su artículo 54 referido a la familia establece que le corresponde participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos

Para lograr los aprendizajes fundamentales es necesario que la escuela lidere la participación de todos los agentes de la educación en especial de los padres de familia. En el documento emitido por el Ministerio de Educación Marco del Buen Desempeño Docente Minedu (2012) menciona que una de las características para lograr la Escuela que Queremos es la Relación Escuela-Familia-Comunidad, donde

“Las diversas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas, con la orientación de las autoridades del sector (...)” ante esta realidad urge que las instituciones Educativas asuman el reto de generar mayor compromiso de parte de los padres a fin de asegurar el éxito y el involucramiento de todos.

Sin embargo, la participación de los padres de familia de la I.E 20514 Dulce Corazón de María es un tema que preocupa al Directivo y Docentes pues hasta la fecha no se ha logrado la articulación de la familia con la escuela. La Institución Educativa atiende a estudiantes del nivel inicial y primaria cuenta con una población de 200 estudiantes aproximadamente, ubicada en una zona urbana marginal en el distrito de Querecotillo calificada como zona peligrosa por la delincuencia y drogadicción que aqueja a este barrio. La mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, sus pobladores se dedican a la agricultura, trabajan en las empresas bananeras, pesqueras y de exportación de frutas.

Muchos niños y niñas vienen de hogares disfuncionales, donde las madres tienen que salir a trabajar fuera del distrito, dejando a sus hijos al cuidado de los hermanos mayores, los abuelos o cualquier familiar. Algunos de nuestros padres y madres de familia han concluido la educación secundaria, otro apenas ha estudiado educación primaria y también contamos con padres de familia que son analfabetos. Tenemos estudiantes que no reciben el acompañamiento de sus padres en las actividades escolares, y se observa a los padres alejados de la escuela, tal es así que el maestro manifiesta su incomodidad por la poca participación de los padres de familia, en lo referente al cumplimiento de sus tareas, a las invitaciones para conversar sobre los aprendizajes y el comportamiento de sus hijos y el apoyo para lograr los metas propuestos a nivel de aula e institucionales.

En la presente investigación la formulación del problema nos ha permitido delimitar el campo de la investigación para lo cual se planteó la siguiente interrogante:  
¿En qué medida, un programa para padres logrará concientizarlos sobre la importancia de su participación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la IE 20514 Dulce Corazón de María?

La realización del presente trabajo de investigación es conveniente puesto que propone un programa que permita concientizar al padre de familia para que tenga participación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E 20514 DCM brindándoles la oportunidad de mejorar su relación con la escuela, con los docentes y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Es relevante en la medida que los docentes tendrán las herramientas que les permitan trabajar con los padres de familia para mejorar la relación familia y escuela, para fomentar el compromiso de los padres en el proceso educativo de sus hijos y alcanzar el éxito escolar.

Nuestra investigación busca obtener información relevante a partir de la aplicación de instrumentos, para brindar a la comunidad educativa una visión detallada la cultura de cada hogar, del compromiso de los padres en las actividades escolares de sus hijos y la disposición que tienen los padres de familia para mejorar su rol activo en la escuela; esta información tiene valor teórico en la medida que fue obtenida de medios científicos y está orientada a general un cambio positivo en la relación familia-escuela, en la participación activa de los padres de familia en los procesos educativos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución.

Se planteó como objetivo general: Elaborar un programa de padres que potencialice su participación, a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 20514 Dulce Corazón de María.

Como objetivos específicos se planteó: Determinar los factores que limitan la participación de los padres de familia en las actividades de escolares y diseñar estrategias a implementar en el programa de padres para concientizar su participación en las actividades escolares de sus menores hijos.

## II. MARCO TEÓRICO.

Para llevar a cabo este trabajo ha sido necesario indagar sobre investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional por otros autores e investigar conceptualizaciones que permitieron tener claridad y profundizar aspectos relacionados con la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Se presenta a continuación antecedentes investigados a nivel internacional y nacional que tienen relación con la investigación.

Murillo y Reyes (2019), en su artículo: ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Estudio que indaga la conexión entre la participación de los padres en las actividades escolares y el rendimiento de los estudiantes de primaria en lectura y matemáticas en América Latina. Apoya su investigación en el análisis del alumno, aula, escuela y país con la información del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Tienen como variables: participación familiar, rendimiento académico y sociodemográficas. Este artículo concluye que:

La creación de una relación sólida entre la familia y la escuela se muestra como un factor clave en el desarrollo positivo del proceso educativo y en el éxito en la escuela. La relación está marcada por una corresponsabilidad entre los agentes escolares y las familias. En el contexto latinoamericano está lejos de ser una situación idónea, e incluso se pudiera afirmar que puede constituir un elemento más de desigualdad entre los estudiantes, y por tanto de injusticia social.

Hidalgo (2016) en su tesis: “Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de la escuela de educación básica del Cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.” 2016. Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador. El objetivo es: Precisar la influencia que tienen los padres en el rendimiento de los estudiantes del 5to y 6to año. Su propuesta se basa en un plan de acción, como estrategia educativa, orientada a la consolidación de la participación, mejorar la comunicación, cualificación a padres y reglamentación sobre participación.

El 70% de los padres de familia NO participan activamente en las labores educativas de sus hijos, esporádicamente llegan a informarse del desempeño

escolar, en restringidas ocasiones revisan tareas extraescolares o participan en actos sociales, culturales y deportivos.

Guzmán (2017), en su tesis: “Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construidos por los padres de familia y los docentes, acerca de la relación familia – escuela” para obtener el grado de Maestro en Educación, tiene como objetivo reconocer la vinculación entre los imaginarios de la relación familia- escuela que han construido los padres de familia y los docentes del ciclo dos, con las acciones de participación de los padres en los procesos educativos de la IED Rodrigo Lara Bonilla De la Universidad de la Sabana. Investigación de tipo cualitativa con un diseño de estudio de casos.

En cuanto a la participación, los imaginarios de los docentes se configuran bajo la percepción de que existe una escasa o nula participación de los padres y que esto se debe principalmente, al desconocimiento, aspecto que se halló recurrente en los resultados de la investigación. A partir de esto, surgen grandes retos para la institución, uno: evaluar y revisar la pertinencia con que están actuando los mecanismos con que cuentan para la difusión de la información; dos; establecer estrategias que potencien en los padres de familia acciones de participación más efectivas, en las que se fortalezca la relación familia – escuela y por ultimo; potenciar en los padres de familia, más allá del conocimiento del PEI, la apropiación de este para lograr fortalecer el sentido de pertenencia hacia la institución.

Cruz (2017) en su tesis: “Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo Fesan” de la Universidad de Militar de Nueva Granada Bogotá, tiene como objetivo: Determinar la influencia que tiene la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria del Liceo FESAN. Investigación de tipo descriptivo-interpretativo:

La participación de la familia en actividades escolares de carácter social y/o cultural, crea una cercanía entre la familia y la institución hecho que contribuye en parte a mejorar el rendimiento escolar, aunque no en su totalidad, ya que

además, es necesario dedicar parte de su tiempo en casa a las actividades académicas, crear buen uso del tiempo libre, enseñar hábitos de estudio y realizar acompañamiento de tareas y actividades escolares.

Ruiz y Guevara (2018) tesis titulada: “Programa integración de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo-Cajamarca 2018”, Tesis con mención de Maestro en Administración de la Educación. De la Universidad Cesar Vallejo. Investigación de tipo básica y de diseño pre- experimental. El objetivo principal es precisar como con la aplicación de un programa se logra integrar a los padres para la mejora del rendimiento de los alumnos. Conclusiones:

Se fomentó la integración de los padres de familia en actividades académicas que realizan sus hijos, ya que de esta forma los padres se sienten más motivados de su intervención en las decisiones y acciones que realiza la Institución Educativa de San Pedro.

Con la aplicación de las diferentes estrategias, los padres de familia se dieron cuenta de la importancia que tiene la integración familia-escuela y la responsabilidad que cumplen ellos (...)

Vela (2016) en su tesis:” Influencia de la limitada participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to. y 6to. grado de primaria de la institución educativa N° 40688, Cerro Colorado, Arequipa-2016” de la Universidad de Universidad Católica Santa María de Arequipa. investigación de tipo relacional que tiene como objetivos verificar la participación de los padres de familia en el proceso educativo y cómo influye su participación en el rendimiento entre otros. Conclusiones:

Realizan los padres diferentes actividades laborales para satisfacer necesidades, dejando de lado su función educativa (...) es necesario que los padres modifiquen su actitud pasiva e indiferente por una actitud crítica, reflexiva en lo que se refiere a su participación, ya que es mínima en la formación de sus hijos (...)

Aliaga y Bardales (2018) en su tesis: "Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos de una Institución Educativa de Cajamarca" de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Investigación de tipo de tipo cuantitativo no experimental con enfoque transversal descriptivo y correlacional, tiene como propósito explicar a través de la teoría de Epstein la participación de los padres en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos

Los padres de familia presentan una mayor participación en la dimensión crianza, comunicación y voluntariado; mientras que, en colaboración en la comunidad, aprendizaje en casa y toma de decisiones su participación es menor.

Los padres de familia con alto nivel de instrucción tienen un mayor resultado en la participación en la escuela que los padres de bajo nivel de instrucción.

Calderón y Calderón (2018) en su trabajo de investigación "Taller y apoyo para mejorar la participación de padres de familia en el rendimiento académico del área de ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado "c" de la I.E. N° 51031 Santa Rosa de Lima – Urubamba, de la Universidad de Nacional San Agustín de Arequipa. Investigación de tipo cuantitativo con un diseño de investigación preexperimental con pretest y post test aplicado a un solo grupo, con el objetivo de definir en qué medida la aplicación del taller, mejora la participación de padres en el rendimiento académico de los alumnos en el área de ciencias sociales.

Al aplicarse el pre- test sobre la participación de padres se obtuvo los siguientes resultados: El 83% de padres de familia nunca participó en el aprendizaje de sus hijos en el área de Ciencias Sociales, el 17% participó a veces y el 0% siempre, lo cual significa que los padres de familia no participaban en el rendimiento académico de las Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado "C" de la Institución Educativa Primaria N° 51031 Santa Rosa de Lima Urubamba – Cusco – 2017.

El marco conceptual permitirá tener un acercamiento y aclarar conocimientos base que ayudarán a guiar la investigación. Se iniciará conceptualizando la participación, participación de la familia para luego abordar el rendimiento académico y sus factores.

## Participación de los padres

Según el diccionario de la Lengua Española participar es: “tomar parte de algo. Compartir, tener las mismas ideas y opiniones que otra persona”; en un contexto escolar la participación es integración, identificarse con las metas, objetivos, es involucrarse en mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Estudios realizados por diversos investigadores como Machen, Wilson y Notar (2005), muestran que: “La participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela” Para González, Corral, Frías y Miranda (1998), “asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar”.

Hoover -Dempsey, Bassler y Burow (1995), plantea factores que promueven la participación de los padres entre los que se pueden citar que “los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela” sin embargo afirma que “esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito” otro factor relevante que menciona es “ un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.”

A partir de la reunión realizada en Jomtien Tailandia (1990), la comunidad internacional, afirma el pacto de conseguir la educación mundial. Para lograr la Educación para Todos se asume el compromiso a escala mundial, donde todos ayudarán a que se respete el derecho irrenunciable de una educación de calidad para los niños y niñas del planeta.

Nuestro país comprometido en brindar una educación de calidad promulga La ley General de Educación y en el artículo 54 menciona que la familia debe “participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos” e “Informarse sobre la calidad del

servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico” de esta manera se da mayor importancia a la participación de los padres de familia en la escuela.

Por nuestra parte debemos manifestar nuestra coincidencia con lo planteado pues consideramos que es relevante el compromiso de los padres en el proceso educativo, sin embargo, mediciones nacionales e internacionales nos muestran que los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes son muy bajos. Para lograr mejores aprendizajes de nuestros estudiantes será necesario plantear estrategias novedosas que permitan involucrar a los padres en la educación de sus hijos. “Maestros de escuelas como los padres de familia parecen no comprender bien cuál debería ser el rol de estos últimos. Existen pocas estrategias para promover esta participación, de tal forma que pudieran tener un impacto positivo en el logro educativo.” (Balarín y Cueto 2008)

Para efectos de nuestra investigación orientaremos nuestro trabajo a partir de las propuestas de los autores pues el compromiso de los padres puede convertirse en un potenciador o en un obstáculo para aumentar el rendimiento académico de los alumnos. El directivo, docentes y padres de familia son quienes tienen que sintonizar su compromiso, involucramiento, comunicación y acercamiento en la vida escolar para lograr el éxito escolar pues según Henderson, Mapp, Jhonson & Davies (2007) “En las escuelas donde se logra que las familias estén comprometidas en involucrarse, los alumnos obtienen beneficios significativos; de igual forma, el colegio se beneficia al tener mayor nivel de respeto y confianza entre la comunidad”

Por consiguiente, se investigará sobre los factores que limitan la participación de los padres de familia en las actividades escolares para plantear una propuesta y concientizar su participación orientada a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, es urgente que la institución implemente un plan de intervención que permita un mayor acercamiento de los padres y participación para conseguir mejores aprendizajes en los estudiantes.

## Materialización de la participación

La bibliografía consultada nos muestra que hay diversas maneras de materializar la participación de los padres de familia, la misma que está en función de la conceptualización que tiene cada familia sobre lo que es participar.

Kohl y Cols (2000) propone seis formas:

- 1) La participación de los padres en el entorno escolar;
- 2) La participación de los padres en la educación de sus hijos realizando tareas en casa;
- 3) El aval o apoyo que los padres ofrecen a la escuela;
- 4) El contacto entre padres y educadores;
- 5) La calidad de la relación entre padres y profesores;
- 6) La percepción de los profesores sobre el rol que ejercen los padres.

Para Hornby (1990) “Cada familia es distinta, y por este motivo, cada una puede construir y usar el mecanismo de participación previsto por la escuela y por las familias de formas diversas.” El que cada familia se involucre o participe en la educación de sus hijos desde su perspectiva no necesariamente significa que se lograrán mejorar los aprendizajes debe existir la orientación, comunicación y el acercamiento entre la escuela y la familia que permita de manera armonizada, coherente y acertada hacer efectiva la participación y que esta conduzca a mejorar el rendimiento escolar.

## Rendimiento académico.

Esta investigación nos ha llevado a indagar que significa del rendimiento académico desde la conceptualización de diversos autores:

Para Caballero, Abello y Palacio (2007, citado por Lamas 2014) es el “cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación.”

Para Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) es “el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.”

Jiménez (2000) define el rendimiento académico como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Según Gutiérrez y Montañez (2007) es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela.”

El ministerio de educación establece en el Currículo Nacional los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar al termino de Educación Básica Regular, a partir de un perfil del estudiante, que le va a permitir lograr las competencias que necesita para afrontar los retos que demanda la sociedad, el logro de estas competencias son medidas a partir de pruebas estandarizadas lo permite conocer el rendimiento académico de nuestros alumnos el cual es un indicador de la calidad del sistema educativo.

Luego de revisar la literatura mencionada la investigadora está de acuerdo con lo propuesto por los autores pues el rendimiento académico se expresa en el nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas por un estudiante, existiendo así muchos argumentos para la escuela propicie el acercamiento y colaboración de los padres de familia en el logro de éxito escolar.

Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Factor biológico: Donde se considera la estructura física, el sistema nervioso todo se conforma en una unidad que influye y crea las condiciones para el aprendizaje. Como lo dice Chávez 2018: “El aprendizaje resulta, en principio un proceso biológico y constituye uno de los procesos más importantes dentro de la vida del hombre, atendiendo a que permite el desarrollo y su integración da la vida de la sociedad”. De no existir un funcionamiento equilibrado de este factor puede verse reflejado en el rendimiento escolar.

Factor psicológico: Estudios han demostrado como el factor psicológico tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Aspectos de la

personalidad como que la resiliencia, autosuficiencia y la autoestima favorecen el éxito del estudiante en la escuela.

Investigaciones realizadas sobre la resiliencia nos ilustran como se desenvuelven los niños que han logrado desarrollar esta capacidad. Para Werner y Smith (1992) “Los niños con capacidad resiliente muestran facilidad para establecer relaciones, resolver problemas, desarrollar un sentido de identidad, hacer planes y determinar expectativas”. Igualmente, Gordon (1996) sostiene que: “Poseen mayor tolerancia a la frustración y son cooperativos”. Para Luthar y Zigler (1991) “Tienen madurez intelectual, son activos, seguros, competentes, flexibles y expresan interés por nuevos retos, confían en ellos mismos y en el ambiente que les rodea.”

Investigadores como Pajares (1996) manifiestan que los niños que han desarrollado la capacidad de autoeficacia “tienen mayor iniciativa, aceptan nuevos retos, confían en ellos mismos y se muestran seguros.”

Para Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1998, citado por Plata et al.2014)) los niños que han desarrollado la autoestima muestran las siguientes características: “Ser cooperativos, creativos, por mostrar ideas nuevas, estar contentos, con energía, por facilitárseles hablar con los demás y establecer nuevas relaciones, realizar su trabajo con satisfacción y ejecutarlo en forma adecuada, valorarse, apreciarse y demostrar confianza en sí mismos (...) “

Los estudios han demostrado que aspectos de la personalidad como la autoestima, resiliencia y autosuficiencia influyen en el rendimiento de los estudiantes, quedando como reto para la escuela y la familia mantener una estrecha relación de comunicación y participación que les permita prepararse para brindar al niño las oportunidades para desarrollar estos aspectos de su personalidad que lo llevaran a afrontar con éxito su vida escolar.

Factor social: Esta relacionado a todo lo que rodea al estudiante. La familia es la primera generadora de experiencias positivas que ayuden al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas y físicas que le permitan asumir con éxito el proceso educativo tal como lo expresa Burgos (2007) “la familia, en cualquier sociedad, es el lugar de

socialización primaria, es decir, el instrumento que permite al sujeto aprender y adquirir los conocimientos y capacidades para entrar en relación con los otros”.

La familia y escuela, deben ser conscientes de la relevancia de una buena comunicación y acercamiento para cumplir cada uno desde su rol que le toca, la educación de los estudiantes y asegurar un proceso educativo favorable para el estudiante, como lo expresa Bolívar (2006) “los padres desempeñan un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias “

Factor económico: Está referido a las oportunidades que tiene el estudiante de recibir una buena alimentación, vestido, casa, recreación, adquisición de materiales de estudio se expresa también en los ingresos que obtienen los padres, la cantidad de miembros del hogar, la oportunidad de escolaridad entre otros. Todo ello tiene influye en el rendimiento académico del estudiante como se demuestra en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo realizado la Unesco (2016)

Factor emocional: Las emociones cumplen un rol importante en la adquisición de conocimientos, las situaciones de miedo o estrés puede afectar el aprendizaje y la memoria sin embargo un control o autorregulación emocional ayuda a bajar los niveles de estrés y mejorar el aprendizaje. Cole Martin& Denni (20014) afirman que: “las emociones pueden actuar sobre los procesos psicológicos responsables de focalizar la atención de resolver problemas”. (OECD, 2011). “recientes estudios sugieren que una de las principales diferencias entre estudiantes exitosos frente a los que no lo son residiría en la habilidad para regular las emociones”

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación.

**Tipo de investigación:** La investigación es de tipo cualitativa, según Smith, M.L. (1987) “la investigación cualitativa es un proceso empírico. Estudia cualidades o entidades cualitativas y pretende entenderlas en un contexto particular. Se centra en significados, descripciones y definiciones situándoles en un contexto”. Esta investigación se realiza para comprender la realidad del padre de familiar en lo referente a la participación en el rendimiento académico desde sus contextos y experiencias particulares.

**Diseño de investigación:** El diseño de la investigación es fenomenológico según Rizo-Patrón (2015).

La fenomenología conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad, que se presenta en cada instante de la experiencia humana. La trascendencia no se reduce al simple hecho de conocer los relatos u objetos físicos; por el contrario, intenta comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general. (Rizo-Patrón, 2015, citado por Fuster 2019).

Como dice Aguirre y Jaramillo (2012) “la fenomenología favorece a la comprensión de las realidades escolares, haciendo hincapié, a las experiencias de los representantes del proceso formativo” (p.51). Este diseño de investigación nos lleva a realizar una reflexión a profundidad sobre el compromiso de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes para proponer acciones que nos lleven a mejorar.

#### 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Según Strauss y Corbin (1987) “una categoría representa un fenómeno, o sea, un problema, un asunto, un acontecimiento o un suceso que se define como significativo para los entrevistados” (p. 136). La presente investigación aborda como categoría la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación presenta como subcategorías la participación de los padres en el entorno escolar, la participación de los padres en las actividades, la participación de los padres en la educación de sus hijos apoyándolos con las tareas en el hogar y el contacto o la comunicación de la escuela con los padres. Se ha considerado también como subcategorías el factor biológico, psicológico, económico, emocional y sociológico que influyen en el rendimiento académico.

### **3.3. Escenario de estudio.**

La investigación se ha realizado en la I.E 20514 “Dulce Corazón de María” del distrito de Querecotillo, ubicada en el Asentamiento Humano “José Obdulio Rivera” contexto caracterizado por la presencia de bares y cantinas, donde predomina la delincuencia, drogadicción y el consumo de bebidas alcohólicas. Muchos de sus pobladores tienen trabajos eventuales y las madres salen a las fábricas a trabajar. La I.E. 20514” Dulce Corazón de María” nace como una escuela primaria y posteriormente es fusionada con una institución inicial. Actualmente se atiende dos niveles, inicial y primaria, tiene una antigüedad de 30 años y por estar ubicada en zona baja era afectada por los fenómenos naturales como inundaciones en época de lluvia, por lo que ha sido demolida y se iniciará la reconstrucción del local escolar.

Actualmente cuenta con 180 estudiantes matriculados, distribuidos en los niveles inicial y primaria, los mismos que son atendidos por ocho maestros.

### **3.4. Participantes**

Como participantes se ha seleccionado a siete familias de la I.E. 20514 “Dulce Corazón de María” que tienen como característica en común que sus hijos fueron evaluados por la Unidad de Medición de la Calidad de los aprendizajes en el año 2018 para conocer cuanto habían logrado aprender en lo referente a las competencias de resolución de problemas matemáticos y comprensión de lectura en el cuarto ciclo y cuyos resultados no fueron satisfactorios.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En la investigación se ha utilizado como técnica de recolección de datos la entrevista a profundidad que fue semiestructurada y abierta. Taylor y Bogdán (1986) define las entrevistas como: “Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes, de sus experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bogdán 1986 citado por Quecedo y Castaño, 2003)

La guía de entrevista fue el instrumento utilizado. Esta entrevista estuvo dirigida a siete padres de los alumnos que fueron evaluados el 2018.

El objetivo principal de la entrevista era identificar los factores que limitan la participación de los padres de familia en las actividades escolares, se plantearon ocho preguntas a los entrevistados, en las cuales se indagó sobre cómo es la participación que tienen los padres en la escuela, las dificultades que tienen para participar con mayor frecuencia en las actividades en el colegio, la participación como padre ayudando a su menor en las tareas escolares en el hogar, los factores que la impiden brindar mayor apoyo a su hijo, propuestas que plantea desde su perspectiva para lograr mayor participación y opinión respecto a las actividades implementadas por la escuela.

El instrumento fue validado por tres expertos Magister en Educación. Asimismo, se empleó también como técnica de recolección de datos el análisis de documentos. Se analizaron los resultados de la evaluación censal del año 2018 emitidas por el Ministerio de Educación lo que nos permitió identificar a los estudiantes que arrojaban resultados no satisfactorios para el grado, se aplicó una ficha de registro con los siete estudiantes seleccionados

El objetivo de este instrumento es describir al estudiante en relación con los factores biológico, psicológico, económico, sociológico y emocional que influyen en el rendimiento académico.

### 3.6. Procedimientos

Para la aplicación del instrumento, la entrevista, por el momento de pandemia que estamos viviendo, toda comunicación con los entrevistados se realizó vía telefónica. Se llamó por teléfono a siete padres de familia cuyos hijos participaron de la Evaluación Censal en el año 2018 y que obtuvieron resultados no satisfactorios.

Se conversó con cada padre de familia y se le invitó, a participar de una investigación cuyo objetivo es identificar las causas que limitan su participación en las actividades escolares. se acordó con ellos el día y hora en que tengan mayor disponibilidad de tiempo para aplicar la entrevista. Llegado el día acordado se llamó por teléfono al padre de familia y desde la comodidad de sus casas se aplicó la entrevista semiestructurada.

Para la elaboración de las fichas de registro, se identificaron siete estudiantes con resultados no satisfactorios en la evaluación censal aplicada por el Ministerio de Educación y se procedió a describir sus características relacionándolas con los factores biológico, psicológico, emocional, económico y sociológico que influyen en el rendimiento académico.

En el presente estudio se ha empleado una entrevista semiestructurada con preguntas orientadas a atender la categoría de la participación de los padres y las subcategorías de participación de los padres en el entorno escolar, en las actividades escolares y en las tareas en el hogar. Tal como dice Straus y Corbin:

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto. Las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno” (Straus y Corbin citado por Romero 2005).

Realizada la entrevista se procedió a hacer la transcripción de las respuestas, se seleccionó la información teniendo en cuenta los criterios de pertinencia y

relevancia de las respuestas, de esta manera se pudo describir las categorías e interpretarlas.

Se ha utilizado también el análisis de documentos, para lo cual recurrimos a los informes emitidos por el Ministerio de Educación sobre la Evaluación Censal de los Estudiantes, lo que ha permitido seleccionarlos. Posteriormente se elaboró una ficha de registro para cada estudiante que ha permitido hacer una descripción tomando en cuenta la categoría del rendimiento académico y las subcategorías biológico, psicológico, emocional, económico y sociológico donde se describe al estudiante desde los factores que afectan su rendimiento en la escuela.

### **3.7. Rigor Científico.**

El presente estudio cumple con el criterio de credibilidad pues se ha utilizado la entrevista como instrumento para recolectar la información de los padres participantes sobre su participación en las actividades académicas, el investigador mantuvo comunicación fluida vía telefónica con los entrevistados posteriormente se realizaron las transcripciones textuales de las respuestas emitidas por los participantes igualmente se elaboraron fichas de registro de los estudiantes lo que permitió describir sus características enfocados en los factores que influyen en el rendimiento académico, esto ha facilitado hacer una mejor presentación, análisis e interpretación a los resultados. Se aplica También el criterio de transferibilidad, pues los resultados de la investigación pueden ser utilizados para investigaciones en otros contextos tal como lo dice Castillo & Vásquez:

La transferibilidad o aplicabilidad se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones. En la investigación cualitativa la audiencia o el lector del informe son los que determinan si pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente del estudio. (Castillo & Vásquez, 2003, como se citó en Salgado, 2007)

### **3.8. Método de análisis de la información**

La aplicación de los instrumentos como la entrevista a los padres de familia, el análisis de documentos y la ficha de registro de cada estudiantes ha permitido obtener información como datos sobre la participación de los padres de familia en las actividades escolares, las limitaciones que tienen para participar, la participación que tienen al apoyar a sus hijos en casa, y del análisis de las fichas de registro elaborada para cada estudiantes seleccionado ha permitido conocer los factores que están influyendo en su aprendizaje.

La información recabada se ha organizado de acuerdo con las categorías y subcategorías para luego pasar por el proceso de análisis lo que finalmente nos ha permitido plantear las conclusiones.

### **3.9. Aspectos Éticos**

Para sustentar el aspecto ético se ha tomado en cuenta:

El consentimiento informado; para lo cual se le dio a conocer a los padres participantes a través de conversaciones telefónicas sobre los objetivos y la relevancia de la investigación, teniendo ellos la oportunidad de decidir de manera voluntaria sobre su participación.

El uso de los resultados de la investigación esté orientados a lograr el bienestar de los participantes investigados y de la comunidad educativa pues se está planteando una propuesta que permita fortalecer la participación de padres y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El estudio se ha realizado tomando en cuenta el rigor científico que todo estudio cualitativo exige.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Transcripción de las entrevistas

Tabla 1: Transcripción de la entrevista 01
Codificación: Cabello rizado
<p>1. ¿Puede usted relatar cómo es su participación en la escuela? Sería engañarle yo no he participado nunca, como tengo a mi hermana Roxana que tiene hijos allí, cuando ella cuando va al colegio a veces me pasa me pasa la voz.</p> <p>2. ¿Cree usted que es suficiente la participación que tiene en la escuela? nos podría decir usted por qué? No ha sido suficiente, pero es que yo no puedo asistir porque no tengo tiempo además ni me entero de las reuniones.</p> <p>3. ¿Qué dificultades tiene usted para participar, con mayor frecuencia, en las actividades de la escuela? a) No a veces este... estaba de acuerdo con lo que se hacía y apoyaba en alguna cosa, yo trabajo en una asociación se me hace bien complicado, yo soy solo este yo soy prácticamente soy padre y madre para ellos y tengo que salir a trabajar para que no les falte a ellos. Ahorita la que está a cargo de la cocina, de lavarles de plancharle y todo ello es mi hermana.</p> <p>4. ¿Puede usted relatar como hace para apoyar a su niño en las actividades escolares, en el hogar? Si, a veces los domingos cuando tengo tiempo le pregunto si ha hecho las tareas, como vas hijo, él me dice, si voy bien, porque la verdad yo no entiendo nada de lo que hacen en el colegio.</p> <p>5. ¿Considera usted que es suficiente el apoyo que le brinda a su niño(a) en casa? ¿por qué? No es suficiente, yo quisiera apoyarlo, pero no puedo, pero veo que mi hijito no sabe leer cuando le digo que me lea el periódico no le entiendo.</p> <p>6. ¿Qué le impide brindar mayor apoyo o a su niño?</p>

O sea, salgo tarde, regreso al medio día como y enseguida me regreso al trabajo.

7. ¿Qué sugiere usted, que debe hacer la escuela, para lograr mayor participación de los padres de familia?

a) Yo creo que deben respetar el trabajo, porque uno sale tarde y llega cansado y no le queda tiempo para la escuela.

8. ¿Qué le han parecido las actividades a las que usted ha participado?

a) Bueno nunca he participado, por eso no puedo decir nada.

Tabla 2: Transcripción de la entrevista 02

Codificación: Cabello largo

1. ¿Puede usted relatar cómo es su participación en la escuela?

Yo participaba en las reuniones a veces, cuando no tengo que ir a trabajar, quisiera, pero no puedo porque tengo que salir temprano de la casa y llego bientarde.

2. ¿Cree usted que es suficiente la participación que tiene en la escuela? nos podría decir usted por qué?

b) No creo que haya sido suficiente, a veces no podía ir al colegio otras veces no leía los comunicados por eso no me enterada de las reuniones o cualquier actividad

3. ¿Qué dificultades tiene usted para participar, con mayor frecuencia, en las actividades de la escuela?

Lo que pasa es que a veces yo no estaba en casa por lo que yo salía a trabajar y por hacer otras ocupaciones y eso era lo que me detenía, yo a veces trabajo en una empresa de uva o de arándano, yo salía de la casa desde las tres de la mañana hasta las cinco de la tarde, hasta allí salía yo no paraba en casa de noche.

4. ¿Puede usted relatar como hace para apoyar a su niño en las actividades escolares, en el hogar?

Lo ayudaba en sus tareas a veces cuando tengo libre del trabajo, como se llama le incentivaba a que lea los libros que resuelva los problemas.

5. ¿Considera usted que es suficiente el apoyo que le brinda a su niño(a) en casa? ¿Por qué?

No, yo veo que mi hijo no sabe y sale mal, no es igual que yo lo ayude a que lo ayuden los profesores porque ellos tienen más conocimiento que uno, uno tiene conocimientos, pero no tanto, años que una a salido del colegio a veces se olvida allí como sea por allí lo apoyaba.

6. ¿Qué le impide brindar mayor apoyo o a su niño?

El tiempo, salgo tarde del trabajo porque a veces yo no paro aquí yo me voy al trabajo a veces yo los dejo solos y cuando se quedan solos nadie los ve, porque a la cuenta que yo soy la única que le puedo enseñar porque mi esposo no ata ni desata como dice el dicho y a mi hijo el mayor no le hacen caso tengo que estaryo.

7. ¿Qué sugiere usted, que debe hacer la escuela, para lograr mayor participación de los padres de familia?

Bueno pues fomentar reuniones en familia divertidas con los hijos para que interactúen padres e hijos para que vean lo que los hijos necesitan, para que haya mayor comunicación tanto en la casa como en la escuela.

8. ¿Qué le han parecido las actividades a las que usted ha participado?

Bueno yo he ido poco pero no me gustaron.

Tabla 3: Transcripción de la entrevista 03

Codificación: Cabello corto

1. ¿Puede usted relatar cómo es su participación en la escuela?

Cuando ha habido reuniones para tomar acuerdos, sobre alguna actividad yo iba, pero cuando podía.

2. ¿Cree usted que es suficiente la participación que tiene en la escuela? nos podría decir usted por qué?

Debí participar más, pero cuando iba he opinado en algunos de los acuerdos que se han tomado

3. ¿Qué dificultades tiene usted para participar, con mayor frecuencia, en las actividades de la escuela?

Si he tenido dificultades, a veces me daba vergüenza participar dejaba que otros opinen, también por mi trabajo cuando me tocaba día de trabajo yo no podía estar presente en la escuela, mis horarios de trabajo son de la 12 del medio día y trabajaba

12 horas por que eran en empresa trabajo de lunes a sábado.

4. ¿Puede usted relatar como hace para apoyar a su niño en las actividades escolares, en el hogar?

A veces en la noche lo apoyaba, cuando llegaba del trabajo, pero como llegaba muy cansada no podía, a veces los domingos.

5. ¿Considera usted que es suficiente el apoyo que le brinda a su niño(a) en casa? ¿Por qué?

Creo que ha sido suficiente, yo si me doy cuenta de que mi hijo quiere que le enseñen, pero a veces ni entiendo. No me he dado tiempo por el trabajo. Algunas veces no hacia los trabajos, pero no siempre

6. ¿Qué le impide brindar mayor apoyo o a su niño?

Como no estoy preparada, no entiendo las clases y ese es el motivo por eso no puedo apoyarlos en las tareas, porque la enseñanza a cambiado y tengo dificultades para ayudar a mis hijos y a veces ruego a otras personas para que me ayuden para enseñarles

7. ¿Qué sugiere usted, que debe hacer la escuela, para lograr mayor participación de los padres de familia?

Que haya reuniones para estar toda la familia, pero que sean bonitas divertidas para que los esposos no se aburran y quieran ir otra vez

8. ¿Qué le han parecido las actividades a las que usted ha participado?

Yo casi no he ido, pero no me gustó.

Tabla 4: Transcripción de la entrevista 04

Codificación: Cabello ondulado

1. ¿Puede usted relatar cómo es su participación en la escuela?

Yo participo a veces cuando hay alguna reunión, con tanto quehacer en la casa no puedo, pero luego pregunto por allí a alguna vecina y me entero.

2. ¿Cree usted que es suficiente la participación que tiene en la escuela? nos podría decir usted por qué?

No, a mí me gustaría participar, pero es que tengo que ver a mi hijo que está chiquito y a veces me entero de que había reunión cuando ya pasó todo.

3. ¿Qué dificultades tiene usted para participar, con mayor frecuencia, en las actividades de la escuela?

El tiempo no me da, usted sabe tengo varios hijos y yo solita en la casa nadie me ayuda, por eso a veces no puedo ir al colegio.

4. ¿Puede usted relatar como hace para apoyar a su niño en las actividades escolares, en el hogar?

Le pregunto que le han dejado y le digo que haga sus tareas, yo no entiendo nada es que mis padres no me dejaron terminar la primaria.

5. ¿Considera usted que es suficiente el apoyo que le brinda a su niño(a) en casa? ¿por qué?

No es suficiente, yo le digo a mi esposo que le ayude, pero él dice que no sabe y no apoya por eso mi hija sale mal a veces.

6. ¿Qué le impide brindar mayor apoyo o a su niño?

Miré, yo apenas hice segundo de primaria y cuando mi hija me pregunta yo no le entiendo nada de lo que hacen en el colegio.

7. ¿Qué sugiere usted, que debe hacer la escuela, para lograr mayor participación de los padres de familia?

Que deben avisar con días antes, porque a veces los hijos no dicen que hay reunión y por eso ni me entero.

8. ¿Qué le han parecido las actividades a las que usted ha participado?

a) No sé qué decir.

#### Tabla 5: Transcripción de la entrevista 05

Codificación: Cabello lacio

1. ¿Puede usted relatar cómo es su participación en la escuela?

De vez en cuando participo, a veces la profesora me manda a decir que hay reunión, pero en esos momentos estoy trabajando y no puedo ir.

2. ¿Cree usted que es suficiente la participación que tiene en la escuela? nos podría decir usted por qué?

No, no es suficiente a veces por la necesidad uno tiene que salir a trabajar y por eso no le da tiempo.

3. ¿Qué dificultades tiene usted para participar, con mayor frecuencia, en las actividades de la escuela?

Yo trabajo y por eso no me da tiempo de para ir a la escuela, en esas empresas uno trabajo bastante y le pagan poco.

4. ¿Puede usted relatar como hace para apoyar a su niño en las actividades escolares, en el hogar?

Por allí cuando me queda tiempo le pregunto que le han dejado. Yo digo que mire sus libros cuando no entiende por qué yo no sé.

5. ¿Considera usted que es suficiente el apoyo que le brinda a su niño (a) en casa? ¿por qué?

No, creo que debo apoyar a mi hijo más porque a él todavía le falta bastante, en las pruebas que le toman sale mal.

6. ¿Qué le impide brindar mayor apoyo o a su niño?

Yo casi no entiendo a veces le pido a alguien que le enseñe, pero no quieren, por eso yo casi no le puedo ayudar.

7. ¿Qué sugiere usted, que debe hacer la escuela, para lograr mayor participación de los padres de familia?

Deben hacer las reuniones cuando uno no trabaja o hacer una reunión cuando uno está libre para poder ir y aprender.

8. ¿Qué le han parecido las actividades a las que usted ha participado?

Casi no me ha gustado, son aburridas.

Tabla 6: Transcripción de la entrevista 06

Codificación: Cabello castaño

1. ¿Puede usted relatar cómo es su participación en la escuela?

Bueno, yo participo poco porque cuando llaman a reunión justo por allí me ha salido un trabajito y tengo que aprovechar esas oportunidades que me salen.

2. ¿Cree usted que es suficiente la participación que tiene en la escuela? nos podría decir usted por qué?

No creo que sea suficiente, pero la verdad es que no puedo ir a las reuniones del colegio porque no tengo tiempo a veces se me cruza con el trabajo de la fábrica o a veces tengo que ir a una casa a lavar ropa.

3. ¿Qué dificultades tiene usted para participar, con mayor frecuencia, en las actividades de la escuela?

Yo termino bien cansada del trabajo y todavía tengo que hacer las cosas de la casa entonces ya no tengo ganas para nada ni, para ir al colegio.

4. ¿Puede usted relatar como hace para apoyar a su niño en las actividades escolares, en el hogar?

Bueno, yo converso con él, lo aconsejo que estudie que no sea como yo que no quise estudiar y por eso tengo que salir a trabajar.

5. ¿Considera usted que es suficiente el apoyo que le brinda a su niño (a) en casa? ¿por qué?

Bueno creo que no es suficiente, porque yo veo que mi hijo no sabe, y sale mal.

6. ¿Qué le impide brindar mayor apoyo o a su niño?

La verdad que llego cansada del trabajo además yo no sé leer para poder enseñarle.

7. ¿Qué sugiere usted, que debe hacer la escuela, para lograr mayor participación de los padres de familia?

Sería bueno que nos pregunten en qué momento tenemos libre para poder ir, porque las reuniones siempre las hacen cuando nosotros estamos en el trabajo

8. ¿Qué le han parecido las actividades a las que usted ha participado?

Casi no he participado por eso no puedo decir.

Tabla 7: Transcripción de la entrevista 07

Codificación: Cabello negro

1. ¿Puede usted relatar cómo es su participación en la escuela?

Cuando hay reuniones en el colegio no voy, la que debe ir es su mamá para que sepa cómo están sus hijos, pero a ella le da igual.

2. ¿Cree usted que es suficiente la participación que tiene en la escuela? nos podría decir usted por qué?

No creo, porque yo veo a mi hijo que no hace las tareas a veces dice que no le han dejado y en las notas sale mal.

3. ¿Qué dificultades tiene usted para participar, con mayor frecuencia, en las actividades de la escuela?

Yo soy hombre tengo que ir a la chacra o a buscar un trabajito por allí y cuando llego a la casa ya es tarde y llego cansado.

4. ¿Puede usted relatar como hace para apoyar a su niño en las actividades escolares, en el hogar?

Yo no puedo estar allí con él, yo tengo que salir a trabajar, yo siempre hablo con él y le digo que se preocupe por su colegio que cumpla con lo que le dejan.

5. ¿Considera usted que es suficiente el apoyo que le brinda a su niño(a) en casa? ¿por qué?

Se que no es suficiente, porque me doy cuenta al final cuando sale mal, él ya ha repetido el año.

6. ¿Qué le impide brindar mayor apoyo o a su niño?

Yo trabajo duro y cuando llego a mi casa ya es tarde y llego cansado el tiempo no me da.

7. ¿Qué sugiere usted, que debe hacer la escuela, para lograr mayor participación de los padres de familia?

Deben mandarnos a decir con tiempo para ver si podemos ir, y sino mandar a alguien también deben llamarnos por teléfono por que a veces los hijos no avisan de las reuniones.

8. ¿Qué le han parecido las actividades a las que usted ha participado?

Yo nunca participo en las actividades, no tengo tiempo, no sé cómo son, no puedo decir nada.

Tabla 8: Tabulación de resultados

Criterios	Sub agrupación
1. ¿Puede usted relatar cómo es su participación en la escuela?	Los padres de familia expresan que nunca participan en las actividades escolares porque no tienen tiempo.
	Los padres expresaron que su participación es poco frecuente.
2. ¿Cree usted que es suficiente la participación que tiene en la escuela? nos podría decir usted por qué.	Los padres comentan que su participación no es suficiente, pero que a veces no se enteran de las reuniones que se convocan.
	Los padres comentan que no es suficiente, pero creen que deben participar mucho más.
	Los padres expresan que no tienen tiempo para asistir a las reuniones.
3. ¿Qué dificultades tiene usted para participar, con mayor frecuencia, en las actividades de la escuela?	Los padres entrevistados manifiestan que los horarios de su trabajo no les permite participar de las actividades de la escuela.
	Los padres explican que terminan cansados de sus ocupaciones y no tienen ganas de participar en las actividades de la institución educativa.
4. ¿Puede usted relatar como hace para apoyar a su niño en las actividades escolares, en el hogar?	Comentan los padres que los domingos les revisan los cuadernos pues por su trabajo es el único día libre.
	Expresan que sólo les aconsejan porque no entienden las clases.

5. ¿Considera usted que es suficiente el apoyo que le brinda a su niño(a) en casa? ¿Por qué?	Los padres dicen que no es suficiente porque siempre salen mal en sus evaluaciones.
	Los padres expresan que no es suficiente el apoyo que le brindan a sus hijos porque no saben leer ni escribir.
6. ¿Qué le impide brindar mayor apoyo o a su niño?	Los padres contestan que salen tarde de su trabajo.
	Manifiestan los padres que no entienden lo que los profesores enseñan porque no terminaron sus estudios.
	Dicen los padres de familia que se sienten cansados.
7. ¿Qué sugiere usted, que debe hacer la escuela para lograr mayor participación de los padres de familia?	Los padres opinan que se debe tomar en cuenta el horario de trabajo.
	Expresan los padres que deben hacer actividades divertidas los domingos para participar con sus hijos.
	Manifiestan los padres que se les debe avisar con tiempo de las actividades para poder participar.
	Los padres contestan que se deben coordinar los horarios.
8. ¿Qué le han parecido las actividades a las que usted ha participado?	Dice un padre que no sabe porque nunca ha participado.
	Expresan los padres que en lo poco que ha participado, no le han gustado.

Tabla 9: Criterios, sub - agrupaciones e interpretaciones

Criterios	Sub agrupación	Interpretación
1. ¿Puede usted relatar cómo es su participación en la escuela?	Los padres de familia expresan que nunca participan en las actividades escolares porque no tienen tiempo.	Se evidencia que los padres de familia son concientes que no participan en las actividades programadas por la institución educativa, o lo hacen en pocas ocasiones
	Los padres expresaron que su participación es poco frecuente.	
2. ¿Cree usted que es suficiente la participación que tiene en la escuela? nos podría decir usted por qué.	Los padres comentan que su participación no es suficiente, pero que, a veces, no se enteran de las reuniones que se convocan.	Las familias sienten que su participación no es suficiente. Además, hacen notar que la institución educativa tiene dificultades de comunicación para con ellos, siendo concientes de la necesidad de participar.
	Los padres comentan que no es suficiente, pero creen que deben participar mucho más.	
	Los padres expresan que no tienen tiempo para asistir a las reuniones.	
3. ¿Qué dificultades tiene usted para participar, con mayor frecuencia, en las actividades de la escuela?	Los padres entrevistados manifiestan que los horarios de su trabajo no les permite participar de las actividades de la escuela.	Los horarios de trabajo y el cansancio que les genera sus ocupaciones impiden que los padres de familia participen en las actividades programadas por la institución educativa.
	Los padres explican que terminan cansados de sus ocupaciones en la casa y no tienen ganas de participar en las actividades de la institución educativa.	
4. ¿Puede usted relatar como hace para apoyar a su niño en las actividades escolares, en el hogar?	Comentan los padres que los domingos les revisan los cuadernos pues por su trabajo es el único día libre.	Los padres de familia expresan que ayudan a sus hijos sólo en sus días libres y los aconsejan porque hay clases que no entienden.
	Expresan que sólo les aconsejan porque no entienden las clases.	
5. ¿Considera usted que es suficiente el apoyo	Los padres dicen que no es suficiente porque siempre salen mal en sus evaluaciones.	Las familias consideran que el apoyo que brindan a sus hijos es insuficiente y lo notan

que le brinda a su niño(a) en casa? ¿Por qué?	Los padres expresan que no es suficiente el apoyo que le brindan a sus hijos porque no saben leer ni escribir.	cuando sus hijos salen mal en sus evaluaciones.
6. ¿Qué le impide brindar mayor apoyo o a su niño?	Los padres contestan que salen tarde de su trabajo.	Los padres expresan que salir tarde del trabajo, el cansancio y no haber concluido sus estudios les impide brindar mayor apoyo a sus hijos.
	Manifiestan los padres que no entienden lo que los profesores enseñan porque no terminaron sus estudios.	
	Dicen los padres de familia que se sienten cansados.	
7. ¿Qué sugiere usted, que debe hacer la escuela para lograr mayor participación de los padres de familia?	Los padres opinan que se debe tomar en cuenta el horario de trabajo.	Los padres consideran que las actividades programadas por la institución educativa deben hacerse los fines de semana porque en otros días están trabajando. Además, que les deben ser comunicadas con tiempo.
	Expresan los padres que deben hacer actividades divertidas los domingos para participar con sus hijos.	
	Manifiestan los padres que se les debe avisar con tiempo de las actividades para poder participar.	
	Los padres contestan que se deben coordinar los horarios.	
8. ¿Qué le han parecido las actividades a las que usted ha participado?	Dice un padre que no sabe porque nunca ha participado.	Las familias no se muestran conformes con el desarrollo de las actividades en las que han participado. Otras, no opinan.
	Expresan los padres que en lo poco que ha participado, no le han gustado.	

Los resultados obtenidos en la presente investigación resultan válidos e importantes.

El primer objetivo fue determinar los factores que limitan la participación de los padres de familia en las actividades escolares. Al analizar los resultados se encontró que los padres de familia manifiestan que el horario de sus trabajos y las ocupaciones de la casa les genera cansancio, siendo esta situación uno de los principales factores que les limita para participar en las actividades escolares.

Asimismo, se puede notar que el factor económico de las familias obliga a padres y madres trabajar fuera de la zona y en horas extras, lo que implica salir muy temprano de sus casas y regresar tarde. Asociado a ello están las múltiples tareas del hogar que las madres deben realizar muchas veces solas, lo que les genera cansancio, desgano, y poco interés por organizar mejor su tiempo para dedicarle horas de calidad a sus hijos y apoyarlos en sus labores de la escuela.

Esta realidad genera además que los padres de familia se desatiendan de la alimentación de sus hijos, ya sea porque no cuentan con el tiempo para preparar sus alimentos o porque no tienen los recursos suficientes. También ocasiona que peligre la seguridad y bienestar de sus hijos por permanecer muchas horas solos en casa o en la calle. A ello se agrega que no cuentan con la atención médica oportuna cuando lo necesitan. Estos indicadores reflejan la difícil situación económica por la que atraviesan las familias, lo cual se relaciona con las investigaciones realizadas por De Guevara (2000) que muestran que los estudiantes procedentes de familias menos favorecidas económicamente presentan aprendizaje lento, dificultades para concentrarse y bajo nivel cognitivo.

La investigación realizada ha permitido conocer las bajas expectativas que tienen los padres sobre la educación de sus hijos lo que es contrastado con lo que dice Vela en la investigación realizada en el 2016 donde afirma que cuando: “realizan los padres diferentes actividades laborales para satisfacer necesidades, dejan de lado su función educativa (...)”. Los padres que muestran pocas expectativas sobre los aprendizajes de sus hijos generan en ellos inseguridad, falta de motivación y reducen su capacidad de plantearse metas de aprendizaje, lo que se refleja en las dificultades que tiene para asumir con éxito el proceso educativo.

Otro de los factores que limita la participación de los padres, en las actividades programadas, es su bajo nivel de escolaridad. Al respecto los padres mencionan que no entienden las indicaciones que los profesores brindan para las actividades de extensión que los estudiantes deben desarrollar en sus casas. Esto ocurre porque los padres no tienen dominio de los contenidos trabajados en la escuela, sienten que no entienden la dinámica de trabajo y no pueden apoyar a sus hijos. Se asocia esto al bajo nivel de estudios que tienen los padres pues como lo explican Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995), (...) “los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela” y (...) “esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito”.

Cuando los padres de familia no comprenden lo que la escuela plantea como actividades de extensión para afianzar los aprendizajes de los estudiantes, se sienten presionados, desmotivados y al no tener el apoyo de la escuela optan en ocasiones por desligarse de su responsabilidad y no brindar la guía a sus hijos. Durante la investigación se hizo evidente la necesidad de sensibilizar a las familias sobre el rol importante que tienen en la educación de sus hijos, sobre el impacto que tiene su colaboración para lograr, en los niños y niñas, aprendizajes de calidad. Las escuelas deben empoderar a las familias en este rol que muchas han dejado de lado y dar a conocer que el desempeño de sus hijos mejorará si estos ven que sus padres tienen altas expectativas sobre sus aprendizajes, si sienten que son acompañados y guiados desde el hogar para lograr un mejor desenvolvimiento en la escuela y mejorar sus resultados.

Que los padres no hayan concluido sus estudios crea en ellos inseguridad y falta de voluntad para acompañar a sus hijos en su trayectoria por la escuela. El bajo nivel de escolaridad de los padres de familia está creando una brecha que limita que los estudiantes mejoren su rendimiento pues estos no tienen las oportunidades de aprendizaje en el hogar, no tienen los estímulos ni la motivación para el estudio. Con este conocimiento la escuela debe crear los mecanismos necesarios y oportunos para brindar ayuda, orientación y asesoramiento a los padres que muestran este limitante.

De tal manera que directivos, docentes y padres, a partir de su realidad, trabajen de manera coordinada y colaborativa a través de planes de acción orientados a brindar soporte a los padres de familia.

Otro de los factores que limita la participación de los padres es que la comunicación entre la escuela y ellos no es eficaz. Muchos padres no se enteran de los comunicados que envía la institución, en ocasiones por que sus hijos no les comunican y en otras por desinterés. Como afirma Hester (1989) y Thompson y Mazer (2012): “un factor importante de la participación es la comunicación (...)”. La escuela a partir de su contexto y realidad debe crear los mecanismos que permita a los padres estar informados sobre los avances y dificultades en los aprendizajes de sus hijos. Pero, además de las actividades que se programan, los horarios de atención, el uso de los recursos, las metas institucionales. Asimismo, brindar la oportunidad de escuchar las necesidades que tienen las familias y los estudiantes, las sugerencias y propuestas que puedan plantear. En suma, la comunicación oportuna y positiva brindará la oportunidad de mejorar la relación que tienen los padres con la escuela. Cuando las familias sienten que se les escucha y se les comprende se fortalece la relación que tienen con la escuela e incrementan el grado de involucramiento.

Las familias y escuela deben sumar esfuerzos y responsabilidades para lograr mejorar cada uno desde el rol que le toca afrontar. Guzmán (2007) propone que toda institución debe: “evaluar y revisar la pertinencia con que están actuando los mecanismos con que cuentan para la difusión de la información.” La escuela debe tener claro que una buena comunicación con los padres ayudará a comprometerlos e involucrarlos en las actividades escolares, por tanto, será necesario estar constantemente verificando la efectividad de la comunicación.

Podemos decir que la carga horaria en el trabajo, el cansancio y el bajo nivel de escolaridad de los padres son factores que les impiden brindar mayor apoyo a sus hijos. La escuela enfrenta hoy el gran reto de promover la participación de los padres sin dejar de lado el nivel socio cultural, que se convertiría en un elemento de desigualdad, como lo plantea Murillo y Reyes en su investigación realizada en el 2019 “No todas tienen el conocimiento, ni el tiempo para llevar a cabo un apoyo sistemático

a las tareas escolares y, así se convierte en una nueva fuente de desigualdad de oportunidades”

El segundo objetivo planteado fue diseñar estrategias a implementar en el programa de padres para concientizar su participación en las actividades escolares de sus menores hijos. En la presente investigación los resultados nos muestran que los padres eran conscientes que no participaban en las actividades programadas por la institución educativa, o que lo hacían en pocas ocasiones. Son conscientes también que sus hijos necesitan de su acompañamiento para realizar con éxito las actividades de extensión que los maestros programan y de la necesidad de motivarlos a esforzarse por mejorar y adoptar una mejor disposición para el aprendizaje. Sin embargo, se nota la falta de compromiso por parte de los padres de familia de participar en la escuela y de involucrarse en la educación de sus hijos lo que está influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes pues según Machen, Wilson y Notar (2005), “(...) unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela” y como lo complementa Cruz (2007)”(...) La participación de la familia en actividades escolares de carácter social y/o cultural, crea una cercanía entre la familia y la institución hecho que contribuye en parte a mejorar el rendimiento escolar.”

Siendo la educación una tarea compleja donde deben participar escuela y familia se hace necesario preparar, apoyar y acompañar a las familias en esta gran responsabilidad. El involucramiento de las familias en las actividades escolares trae beneficios no sólo para los alumnos sino también familias y escuela como plantea Epstein (1992) en los alumnos incrementa la motivación lo que se ve reflejado en éxito en la escuela; en las familias mejoran las relaciones y el trato entre los miembros del hogar y en la escuela se mejora la enseñanza, los aprendizajes, las relaciones y mejora el clima de la institución.

La investigación ha permitido conocer que las familias consideran insuficiente el apoyo que brindan a sus hijos en el hogar y lo notan porque sus hijos no aprueban

las evaluaciones como se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes que ubica a los alumnos, cuyos padres participan de la investigación, por debajo del nivel satisfactorio. Haciéndose evidente la necesidad de diseñar estrategias que permitan promover la participación de los padres de familia en las actividades escolares y mejorar las prácticas educativas en el hogar.

La presente investigación se plantea como propuesta una estrategia de diez sesiones con participación de las familias, que se desarrollarán quincenalmente desde el mes de abril hasta el mes de agosto durante el año lectivo. Estas sesiones están orientadas a buscar la reflexión de los participantes sobre dónde estamos, como escuela y padres a partir de la identificación de problemas, causas, consecuencias y posibles alternativas de solución, acompañando con videos, charlas, participación de los directivos, profesores, padres y estudiantes cuando sea necesario. Evaluando además de forma permanente los logros obtenidos después de cada sesión para finalmente establecer acuerdos y compromisos.

Las sesiones están distribuidas en dos secciones una orientada a fortalecer a las familias y la otra a fortalecer la participación en la escuela. Las sesiones que se plantea desarrollar están orientadas a lograr sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación en las actividades escolares, promover la práctica de valores en el seno familiar y escolar, promover el perdón para conseguir la armonía familiar, análisis de la situación de las familias desde sus características internas y externas, identificación de situación problema analizando causas y consecuencias, fortalecimiento de la identidad y apoyo mutuo con la institución educativa, fomentar la participación en las actividades escolares, promover prácticas exitosas de interrelación familia- escuela, establecer proyectos escolares que promuevan la participación de los padres y la estancia del niño o niña en la escuela para finalmente realizar evaluación del programa analizando logros y tomando decisiones.

La propuesta considera la participación de profesionales en psicología y el aporte de los maestros, quienes tendrán a su cargo el acompañamiento a los padres

de familia a través de entrevistas y sesiones de tutoría personalizadas según las necesidades y requerimientos de las familias.

Esta propuesta busca fortalecer la alianza entre la familia y escuela para juntos mejorar la comunicación, las coordinaciones, la colaboración, la participación y complementar el trabajo que cada una hace desde su espacio como generadores de aprendizajes. De esta manera lograr hacer de la escuela un lugar acogedor y en el hogar un espacio de armonía donde todos se esfuerzan para mejorar las relaciones, el trato, el apoyo, las condiciones para el aprendizaje y conseguir el éxito de los estudiantes durante su etapa escolar.

La investigación realizada ha permitido también obtener como resultados propuestas de los padres para mejorar su participación en las actividades programadas por la institución educativa. Entre ellas, que las actividades deben hacerse los fines de semana porque en otros días están trabajando. Además, que les deben ser comunicadas con tiempo, mejorando los canales de comunicación. Asimismo, propusieron fomentar reuniones familiares que promuevan la integración de las familias. Pues como indica Cruz, (2017) “La participación de la familia en actividades escolares de carácter social y/o cultural, crea una cercanía entre la familia y la institución hecho que contribuye en parte a mejorar el rendimiento escolar (...)”. Resultados que sustentan la aplicación del programa de sensibilización dirigido a los padres.

Esta propuesta brinda la oportunidad de demostrar a las familias que su compromiso e involucramiento en la educación de sus hijos es necesaria e importante para lograr que los niños y niñas logren aprendizajes.

Para medir el rendimiento académico de los estudiantes se ha tomado como referente la evaluación censal de estudiantes (ECE) del año 2018, evaluación aplicada por el Ministerio de Educación para recoger información sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes la misma que permite conocer qué y cuánto están aprendiendo en relación con lo establecido en el currículo nacional. De los resultados obtenidos se ha seleccionado a los estudiantes cuyos resultados no han sido satisfactorios.

Se aplicó la ficha de registro a siete estudiantes donde se describe al estudiante en relación con los factores biológico, psicológico, económico, sociológico y emocional que influyen en el rendimiento académico. Al respecto se presenta los siguientes resultados.

Tabla 10: Ficha 01

Datos Informativos:	DCM20201
Grado: Quinto Edad: 12 años Vive con los padres: Si, con su papá.	
Observaciones:	<p>El alumno es un adolescente de estatura pequeña, delgado, tono de piel oscura, es activo en las actividades físicas y deportivas que se le sugieren. No muestra motivación por aprender, se rinde fácilmente, se queda con las dudas, no le agrada preguntar, siente vergüenza para expresar sus ideas. En ocasiones cuando se siente ofendido reacciona con violencia.</p> <p>Proviene de una familia con escasos recursos económicos, viene a la escuela sin uniforme, sus útiles escolares están incompletos, usa una bolsa para guardar sus útiles escolares. Realiza sus tareas en cualquier espacio de la casa.</p> <p>El miedo o temor a equivocarse le impiden en muchas ocasiones que aporte ideas en los grupos de trabajo con sus compañeros, limitando su participación. Asiste a la escuela con el aspecto físico descuidado y desaliñado.</p> <p>El estudiante viene de una familia desintegrada, con constantes conflictos entre los padres por la tenencia, actualmente vive con su papá. Se comunica poco con su papá pues siempre sale a beber.</p> <p>El estudiante en matemática muestra dificultades para resolver problemas matemáticos y no comprende lo que lee.</p>

En la descripción realizada del estudiante DCM20201, de la Ficha de registro 01, se evidenció la poca atención que recibe de sus padres. Una madre ausente y un padre que ocupa su tiempo en trabajar y beber, sin asignarle modelos de conducta favorables, mucho menos orientaciones para su cuidado personal y mejora del rendimiento escolar. Es evidente que la falta de motivación para aprender, su escasa perseverancia y vergüenza para expresar sus ideas tienen su origen en el hogar.

El estado físico y las carencias materiales que tiene el estudiante no son las condiciones ideales para disponerlo para el aprendizaje. Su apariencia influye también en su estado psicológico restando interés a los retos de aprendizaje o actividades significativas en las que podría participar. La consecuencia inmediata es el efecto que tiene en su autoestima o en las reacciones violentas ante la menor ofensa que sienta de sus compañeros.

Tabla 11: Ficha 02

Datos informativos: DCM20202
Grado: Quinto Sección: Única Edad: 13 años Vive con los padres: Si
Observaciones:
<p>El estudiante es un adolescente de estatura alta, contextura gruesa, tono de piel morena clara, participa activamente en las actividades deportivas programadas en la institución y en otras de iniciativa propia.</p> <p>Muestra indiferencia por aprender y mejorar. Se compromete, pero ante el menor indicio de dificultad se da por vencido, cuando siente demasiada presión opta por faltar a la escuela.</p> <p>Viene de una familia que le brindan cosas materiales, lleva todos los útiles escolares, mochila nueva, asiste con uniforme solo por presión.</p> <p>Es un estudiante que le agrada promover los conflictos entre los amigos y cuando lo logra los incentiva a seguir peleando, reacciona de manera violenta cuando siente que lo ofenden.</p> <p>Viene de una familia nuclear donde están ambos padres, pero con constantes conflictos con la ley donde el papá ha estado en la cárcel por delinquir. Los padres reaccionan de manera violenta. En el hogar existe en algunos casos la violencia, en otros la indiferencia.</p> <p>El estudiante en la competencia de lectura evidencia dificultades para comprender lo que lee.</p>

En la Ficha de registro 02 se analizó la situación del estudiante DCM20202, se resalta los modelos negativos que recibe de sus padres donde existen conflictos, violencia y falta de respeto a la ley. En suma, una notoria carencia de valores que la institución educativa lucha por lograr. Este contexto familiar tiene sus consecuencias en la escuela donde su rendimiento académico es no satisfactorio sobre todo en

comunicación, además promueve conflictos entre sus compañeros, reaccionando con violencia a la menor provocación.

Las condiciones económicas de sus padres le proporcionan beneficios materiales que le permiten ganar las miradas y atención de sus compañeros convirtiéndolo en líder muchas veces negativo por promover el desorden y hasta la violencia.

Tabla 12: Ficha 3

Datos informativos: DCM20203
Grado: Sexto Edad: 11 años Vive con los padres: Si
Observaciones: La estudiante es una niña de estatura mediana, contextura delgada, cabello lacio, tono de piel trigueño, participa activamente en las diferentes actividades recreativas de la institución y las propuestas con el grupo. Se esfuerza por aprender y hacer las actividades bien, busca apoyo en el equipo de trabajo el cual le da seguridad. Muestra dificultades por aprender y esto le da inseguridad y temor para opinar y participar dentro del grupo y en la asamblea del aula. En ocasiones ha hurtado los útiles escolares de sus compañeros. Viene de una familia de escasos recursos económicos, no trae los útiles escolares completos, en ocasiones no presenta las actividades dejadas en casa justificando que no lo hizo porque no podía comprar algo que le faltaba. Es una niña que se muestra afectiva con sus compañeros de clase, ha mostrado sentimiento de temor y llanto cuando se ha visto descubierta de algo que ha cogido. Miente o niega acciones realizadas por ella. Viene de una familia nuclear numerosa con varios hermanos, el padre tiene trabajo eventual y la mamá no trabaja, los padres no han concluido el nivel primario. La estudiante falta constantemente a la escuela. La estudiante tiene dificultades para resolver problemas matemáticos y no comprende lo que lee.

En la Ficha de registro 03 correspondiente a la niña DCM20203, se notó que la situación económica familiar es apremiante. Una familia numerosa con un padre que trabaja eventualmente y que es el único sustento económico además de una madre que ha estado gestando reiteradamente en los últimos años, con seis hijos menores de trece años y esperando el séptimo ocasionan responsabilidades que no pueden realizar faltándoles tiempo para atender a todos sus hijos.

La estudiante se ve afectada por no tener los materiales o útiles escolares necesarios y aunque su maestra se esfuerza por cubrir las necesidades para sus actividades significativas siempre se evidencia necesidad, originando una falta de motivación para asumir las actividades escolares.

Tabla 13: Ficha 04

Datos informativos: DCM20204
Sección: Única Edad: 12 años Vive con los padres: Si
Observaciones:
<p>El estudiante es un adolescente de baja estatura, de contextura gruesa y piel trigueña, promueve la participación de sus amigos en actividades recreativas y deportivas.</p> <p>Pierde fácilmente la motivación por aprender y mejorar, muestra desinterés por las actividades académicas. Le agrada liderar, pero como tiene dificultades para expresar sus ideas los compañeros no aceptan su liderazgo. Mantiene sus cuadernos desordenados y algo sucios.</p> <p>Proviene de una familia con limitaciones económicas, asiste a la escuela con su uniforme sucio y sin planchar, se nota el desaseo en su apariencia, cuando realiza sus tareas las hace en cualquier espacio no hay uno en especial.</p> <p>Molesta a sus compañeros constantemente, les pone apodos, se burla de ellos, se pelea con frecuencia, los niños lo evaden. Tiene dificultades para trabajar en equipo, no logra ponerse de acuerdo con sus compañeros en el trabajo de pares.</p> <p>Viene de una familia nuclear, donde ambos padres están con él. El papá tiene trabajo eventual con antecedente delictivos, la mamá trabaja con frecuencia en las fábricas. Constantemente recibe de parte de sus padres riñas, gritos, insultos y maltrato físico. Tiene tendencia a mentir.</p> <p>El estudiante presenta dificultades para resolver problemas matemáticos.</p>

En la descripción del estudiante DCM20204 de la Ficha de registro 04, se ha identificado su deseo de liderar. Su aspiración se ve frustrada por las dificultades que tiene para expresar sus ideas y controlar sus emociones, en consecuencia, siente que no le entienden, no puede trabajar en equipo y reacciona molestando a sus compañeros.

Existen evidencias de maltrato de parte de los padres, que corrigen con castigo físico, agudizando el problema y motivándolo a mentir para evitar ser castigado. Pasar, en su hogar, el mayor tiempo solo con sus hermanos, todos menores de edad sin un adulto que vele por mejorar su desempeño escolar le desmotivan para realizar las actividades de extensión que su maestra programa.

Tabla 14: Ficha 05

Datos informativos: DCM20205
Grado: Sexto Edad: 12 años Vive con los padres: Si
Observaciones:
<p>El estudiante es un adolescente de estatura alta, de contextura delgado, cabello lacio, de piel trigueña, evita jugar con sus compañeros, en la hora del recreo se le observa correr, saltar y jugar solo.</p> <p>Se esfuerza por realizar sus actividades académicas, es lento en su aprendizaje, se pone nervioso y llora cuando siente que no realizado bien las tareas o cuando no termina a tiempo, pues le teme a su mamá. Es muy ordenado y limpio con sus cuadernos, es cuidadoso con sus útiles escolares al extremo de exagerar en el cuidado. Su familia es de bajos recursos económicos, pero ambos padres se esfuerzan para que nada le falte. Llega a la escuela bien uniformado, peinado y aseado. Tiene todos sus útiles escolares, cuida mucho su presencia y no le gusta ensuciarse.</p> <p>No logra interactuar con sus amigos, no le gusta trabajar en equipo, se siente mejor solo, le gusta estar solo, es muy sensible, le agrada la naturaleza y los animales. El ruido lo pone nervioso, llora cuando escucha ruidos fuertes.</p> <p>Su familia es nuclear vive con los dos padres, pero presencia las riñas y peleas de sus padres producto de la infidelidad, la mamá es muy autoritaria, le exige sacar buenas calificaciones y le grita cuando él tiene alguna dificultad para realizar las actividades escolares. Muestra mucho temor hacia la mamá.</p> <p>El estudiante en matemática muestra dificultades para la resolución de problemas y no comprende lo que lee.</p>

A partir de la descripción del estudiante DCM 20205, se identificó la influencia de una madre dominante que intimida a su hijo y le crea inestabilidad emocional. El estudiante tiende alejarse de sus compañeros para jugar solo, cuidando de no ensuciarse pues la madre le amenaza.

En el hogar se producen constantes peleas de los padres, según expresa su padre pelean por la infidelidad de la madre. Estas situaciones afectan el comportamiento del menor al punto de ocasionar dificultades para aprender pues siente inseguridad para trabajar con sus compañeros y no se tiene confianza.

Tabla 15: Ficha 06

Datos informativos: DCM20206
Grado: Quinto Edad: 13 años Vive con los padres: Si
Observaciones:
<p>La estudiante es una adolescente, de estatura mediana, contextura gruesa, cabello rizado, piel trigueña, participa activamente en las actividades recreativas propuestas en la escuela.</p> <p>La estudiante tiene dificultades para aprender, ha repetido de grado muchas veces, se esfuerza, pero su aprendizaje es lento, fácilmente se desmotiva y pierde el interés por aprender, cuando tiene alguna duda rara vez pregunta prefiere quedarse en silencio.</p> <p>Su familia es de bajos recursos económicos, asiste a la escuela solo con algunos útiles escolares, lleva uniforme diariamente.</p> <p>Es una niña que pelea con sus compañeras, les pone sobrenombres, los insulta. Es insegura, muestra timidez y vergüenza para participar o expresar sus ideas en el trabajo en grupo o asamblea de aula. Es además poco participativa y temerosa.</p> <p>Proviene de un hogar donde están ambos padres, quienes solamente han estudiado parte del nivel primaria y no la apoyan en sus actividades escolares.</p>

De la Ficha de registro 06, se analizó al estudiante DCM20206, que es una adolescente con extra - edad para el nivel primaria, el haber repetido dos veces de grado influye en

la pérdida de motivación por aprender y más aún el que no reciba apoyo ni acompañamiento de sus padres para cautelar sus avances escolares. Otra consecuencia que se aprecia es su agresividad contra sus compañeras en sus constantes peleas.

La timidez que muestra para participar de las actividades significativas es consecuencia de las dificultades que tiene para expresar sus ideas lo que le desmotiva para superar los retos que le plantea su maestra.

Las responsabilidades que asume en su hogar, donde se queda a cargo de sus hermanos menores, es otra causa de su bajo rendimiento. Los padres salen a trabajar como obreros por su escasa escolaridad, dejándole responsabilidades que limitan su desenvolvimiento de acuerdo con su edad.

Tabla 16: Ficha 07

Datos informativos: DCM20207
Grado: Quinto Edad: 12 años Vive con los padres: Si con su papa
Observaciones: El estudiante es un adolescente de estatura alta, de contextura gruesa, cabello rizado, piel trigueña, evita realizar actividades deportivas y recreativas. Muestra dificultad para aprender, tiene poca iniciativa por mejorar, es desordenado en la presentación de sus trabajos y sus cuadernos. Presenta baja autoestima, dice que no puede, que le saldrá mal lo que se propone realizar, es inseguro. No cumple con sus tareas. No le agrada participar en el trabajo de pares. La familia de donde viene cuenta con los recursos económicos para satisfacer sus necesidades, sin embargo, hay desinterés pues llega a la escuela sin uniforme, con la ropa sucia, con los útiles escolares incompletos, llega tarde. Es un estudiante emocionalmente afectado por el abandono de su mamá, siente rechazo hacia ella, aunque no la ve, esta situación le causa tristeza que muchas veces la demuestra en el aula. Viene de una familia desintegrada, vive solamente con su papá y hermanos, situación que le origina inseguridad, incluso cuando se siente nervioso tartamudea.

En la ficha de registro 07 se ha descrito al estudiante DCM20207, al respecto, se evidenció la inseguridad que muestra el estudiante es consecuencia de un hogar disuelto por el abandono de su madre. Además, ha ocasionado pérdida de la motivación para aprender. La carencia de la figura materna le afecta su autoestima. En su hogar no hay un control respecto a la dieta que ingiere y le afecta el sobrepeso que le impide realizar deportes como sus amigos pues evita actividades físicas y hasta recreativas que implican esfuerzo, dificultando la interacción.

Los resultados obtenidos del análisis de las fichas de registro, a los estudiantes, para conocer los factores que limitan su aprendizaje han hecho evidente que el factor biológico se ve afectado por las limitaciones económicas de los padres, pero también por ausencia de los mismos. Los estudiantes que participaron del estudio no tienen el estado físico en óptimas condiciones lo cual es necesario, pues un organismo en buenas condiciones permite que el estudiante tenga mayor receptividad a las enseñanzas y al logro de los aprendizajes. Como lo menciona Achaval (2015) “Si el niño/a no está bien alimentado durante este tiempo, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes personas”. Las observaciones muestran que los estudiantes se han visto afectados por los problemas que afrontan en sus hogares con padres dominantes, conflictivos, autoritarios, y hasta agresivos que afectan el desarrollo psicológico con modelos negativos y hasta reñidos con la ley. Este contexto es preocupante pues el factor psicológico nos ilustra el interés que muestra el estudiante para lograr sus metas académicas y el grado de autoestima que posee. De esto depende que los estudiantes sean innovadores, trabajen con satisfacción, se valoren y tengan confianza de que logran las metas planteadas diariamente en la escuela.

Discutir el factor económico nos permitió notar una constante carencia de recursos. En la mayoría de los hogares los estudiantes que muestran necesidades económicas ven afectada su autoestima, se sienten avergonzados por no tener uniforme, útiles escolares ni lonchera motivándoles, a veces, apropiarse de lo ajeno. Pero no sólo es,

el no tener dinero suficiente, sino que para buscar el dinero, padres y madres tienen que salir dejando a los hijos menores de edad al cuidado de los más pequeños, arrebatándoles su infancia o su adolescencia. Al respecto cabe precisar que

“Los padres de sectores sociales más acomodados tienen estilos de crianza que generan en los niños habilidades que les permiten adaptarse al contexto escolar con mayor facilidad, y dichas prácticas de socialización suelen estar en sintonía con las expectativas de la escuela. Esto, a diferencia de los padres de menor nivel socioeconómico, quienes en ocasiones esperan que la escuela se haga cargo del apoyo escolar, porque perciben que no cuentan con las herramientas necesarias para ofrecer un andamiaje eficaz a sus hijos en materias TERCE, (2016).

Al discutir el factor social se ha tomado en cuenta, la comunicación que hace falta en los hogares, la escasa práctica de valores, las normas, el trato que se le brinda al estudiante. La relación que el niño lleva con sus padres y el tipo de comunicación, aspectos determinantes para la interacción que tendrá con sus amigos para el trabajo en equipo y en todas las interrelaciones que se generan en la escuela. Este factor social se inicia en el núcleo familiar, con las atenciones que los estudiantes reciben de sus padres, los estímulos y modelos de conducta que llevarán a la escuela y que afectan su rendimiento escolar pues según TERCE (2016)

El rendimiento escolar también es mayor cuando los padres los felicitan o les llaman la atención por sus calificaciones. A su vez, cuando los padres supervisan las actividades realizadas en la escuela, las tareas y las notas, los estudiantes alcanzan niveles mayores de logro académico.

La discusión sobre el factor emocional ayudó a conocer como el estudiante controla sus emociones ante determinadas circunstancias, la escuela es un mundo donde el estudiante experimenta diversas presiones académicas y sociales, situaciones que le pueden originar emociones de enojo, cólera, frustración y si estas no son controladas pueden influir de manera negativa en el aprendizaje. Si el estudiante no puede calmarse o controlar sus sentimientos, le será difícil prestar atención. La comunicación

asertiva, la interacción con sus compañeros, afectarán la memoria y le será difícil concentrarse en el aprendizaje, pues” (...) Estas habilidades influyen en los procesos de aprendizaje, en la salud física, mental y emocional de las y los educandos y son determinantes para establecer relaciones interpersonales positivas y constructivas con estos, posibilitando una elevación en su rendimiento académico” (Cabello et al, 2010, citado por García 2012)

## V. CONCLUSIONES

En esta investigación se planteó como objetivo general elaborar un programa dirigido a padres de familia para potenciar su participación en las actividades escolares a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los factores que limitan su participación se originan en la carencia de recursos económicos que obliga que las madres de familia salgan a trabajar para completar el presupuesto familiar. Pero no contar con una profesión u oficio les obliga trabajar como obreras aceptando amplios horarios que les limita el tiempo que puedan dedicar a sus hogares y al apoyo a sus hijos en actividades de extensión que puedan plantear los maestros. Esto debido al cansancio por la cantidad de horas trabajadas. Afectando también su participación en actividades programadas que implique asistencia de los padres a la institución educativa.

Otro factor importante de resaltar es la preparación académica de los padres, quiénes en su mayoría, no han concluido sus estudios primarios. Por ello, sienten que no están preparados y optan por dejarlos solos en actividades escolares que deben realizar en su hogar. Más aún, esto hace que no se interesen por el aprendizaje de sus hijos, no se motiven a crear las condiciones, en casa, para el aprendizaje. Sus hijos no cuentan con un espacio de estudio, un horario de trabajo, supervisión constante, ni control en su avance del aprendizaje. No tienen expectativas de mejoras para sus hijos y asumen que la escuela es la única responsable de que sus hijos logren aprender por lo que no están motivados a mantener una relación de participación, comunicación y coordinación con la escuela.

En la entrevista se ha identificado también que no hay una comunicación fluida entre la escuela y los padres de familia. Muchos padres mencionan no haber leído o no haberse enterado de invitaciones o acuerdos establecidos por la institución, ya sea por desinterés de ellos o porque la escuela no ha establecido una comunicación más pertinente. Todos estos factores se ven reflejados en los estudiantes, quienes tampoco se sienten motivados por mejorar. No tienen hábitos de estudio, ni muestran dominio de sus emociones. Algunos son tímidos para participar y además no han desarrollado

una comunicación asertiva por tanto presenta dificultades en su tránsito por la escuela reflejando un bajo rendimiento académico.

Existe la necesidad de diseñar y aplicar estrategias para implementar un programa de padres, pues es necesario concientizar su participación en las actividades que programan los docentes, tanto para ejecutarlas en el hogar, como cuando se requiera su presencia en la institución educativa. Por ello, fruto de la investigación se logró elaborar un programa sobre la base de la identificación de los factores que limitan su participación. De esta manera se logrará programar y ejecutar actividades pertinentes al tiempo disponible de los padres y mejorar sus expectativas respecto a los aprendizajes de sus hijos además de involucrarlos en el acompañamiento que necesitan los estudiantes también en el hogar. Así notarán la necesidad de mejorar los ambientes de aprendizaje en casa, además del trato y la comunicación con sus hijos y con la institución educativa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

La escuela y la familia son espacios que generan aprendizajes necesarios para la formación integral de los estudiantes. Desde su rol, padres y maestros deben propiciar las mejores condiciones para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico. En virtud de ello, planteamos las siguientes recomendaciones:

Los directivos y docentes deben tener claro la importancia de trabajar de manera colegiada para nutrirse de la experiencia de sus pares y buscar alternativas para los problemas que la institución educativa experimenta.

Las organizaciones internas de la escuela, como Consejo Educativo Institucional, Asociación de padres de familia y otros, en las que se involucran a los padres de familia deben tener una planificación que considere actividades calendarizadas y cronogramadas en espacios de tiempo diversos y también modalidades virtuales que permita que, aquellos padres que trabajan sientan que se les brinda las facilidades y se les toma en cuenta en la toma de decisiones.

Las instituciones educativas deben incluir en sus planes de trabajo actividades de recreación familiar en fechas y días no laborables para orientar el acercamiento de los padres, que trabajan, con sus hijos, aunque esto implique un esfuerzo extraordinario de los maestros en sus días de descanso, que bien podría ser compensado.

La participación de los padres de familia en las actividades que los maestros programan para ser desarrolladas en el hogar debe ser complementarias a lo que ya logró aprender el estudiante pero que necesita ampliar, investigar, aplicar o compartir con su familia en casa, estas actividades deben ser planeadas respetando el contexto y las condiciones económicas de cada hogar.

El directivo y docentes deben programar tutorías personalizadas a los padres de familia, en función a sus requerimientos, en horarios compatibles con su trabajo. En modalidades presenciales y virtuales disponibles e informarles constantemente los logros y dificultades de los estudiantes.

## **VII PROPUESTA**

Programa de Sensibilización a Padres de Familia de la I.E. N° 20514 “Dulce Corazón de María” del distrito de Querecotillo-Sullana-Piura.

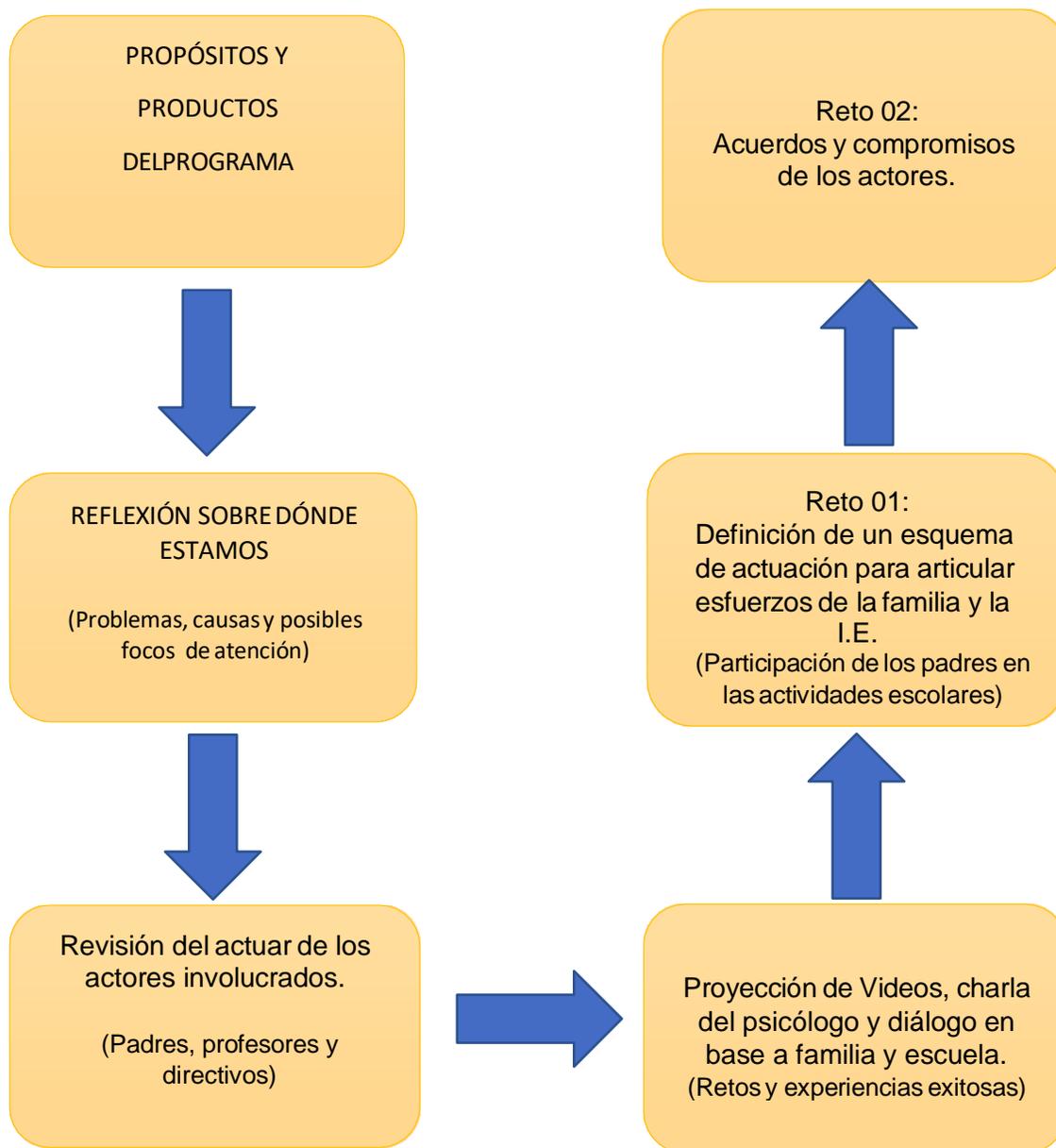
### **Presentación:**

Formar ciudadanos, acorde a los requerimientos de la sociedad actual, no es un compromiso exclusivo de las instituciones educativas. El Estado, la comunidad y sobre todo la familia deben tener una participación en esta labor.

Las carencias de muchas familias no sólo son económicas, también existe la poca voluntad o la indiferencia hacia los esfuerzos que la escuela realiza. La coherencia que debe existir entre lo que se enseña en la escuela y lo que se practica en el hogar es cimiento para formar los mejores ciudadanos. En ese sentido es necesario articular esfuerzos, unir a la familia y la escuela. Juntos si podemos.

Se presenta a continuación el propuesto para motivar la participación de los padres de familia. En ella proponemos una estrategia de diez sesiones con participación de las familias que se desarrollarán quincenalmente hasta el mes de agosto durante el año lectivo.

Figura N°1: Estrategia del programa



Propósito del programa:

Estimular la participación de los padres de familia de la I.E. N° 20514 “Dulce Corazón de María” en las actividades escolares de sus menores hijos.

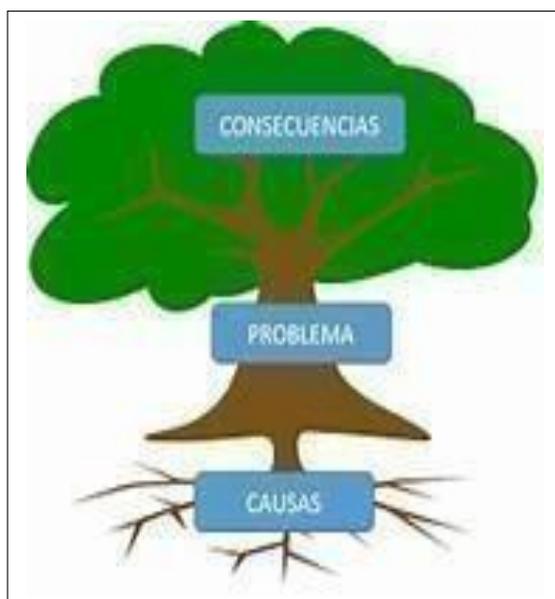
Productos:

- ❖ Compromiso de los docentes, directivos y familia.
- ❖ Articulación de esfuerzos de la escuela y los padres.
- ❖ Incremento de las horas de tutoría focalizada en quien lo requiera.
- ❖ Mayor participación de los padres de familia en el acompañamiento a las actividades de extensión programadas por los docentes.

Matriz de Análisis:

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas

Figura N°2: Árbol de problemas



## Charlas Programadas

- ❖ Aprendiendo a pedir perdón. José Ordoñez  
<https://www.youtube.com/watch?v=M5qg-l9sBql>
- ❖ Cómo dominar el temperamento. Yokoi Kenji  
<https://www.youtube.com/watch?v=jAPnvYKukx0&t=853s>
- ❖ Inteligencia emocional. Alejandra Huerta.  
[https://www.youtube.com/watch?v=K\\_CzwBUxMBc](https://www.youtube.com/watch?v=K_CzwBUxMBc)

## RECURSOS:

- Humanos:
  - Padres y madres de familia.
  - Docentes.
  - Directivos.
  - Aliados Estratégicos:
    - ❖ Especialistas en Educación de Ugel Sullana.
    - ❖ Psicólogos de la DEMUNA.
    - ❖ Asociaciones de productores de Banano Orgánico.

## MATERIALES:

- Proyector Multimedia
- Papel bond
- Plumones
- Cartulinas
- Computadoras

Tabla 17: Consolidado de Sesiones

Nº sesión	Título de la sesión	Objetivo de la sesión	Materiales	Fecha	Evaluación
1	“Somos importantes para nuestros hijos”	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación en las actividades escolares.	Equipo de amplificación Video Micrófono Papelotes	Domingo 04 abril	Ficha de autoevaluación
2	“Los valores en la familia y la escuela”	Promover la práctica de valores en el seno familiar y escolar.	Canción Carteles Papelotes Plumones Cinta.	Domingo 18 abril	Ficha de observación de familia.
3	“Aprendiendo a pedir perdón”	Sensibilizar a las familias sobre el rol del perdón para lograr armonía familiar	Video Micrófono Papelotes Plumones Cinta.	Domingo 02 de mayo	Ficha de evaluación del taller
4	“Nos conocemos como familia”	Analizar la situación de las familias desde sus características internas y externas	Equipo de amplificación Papelotes Plumones Cinta	Domingo 16 de mayo	Se aplicará una ficha para evaluar el desarrollo

5	“Somos más grandes que nuestros problemas”	Identificar la situación problema que existe el hogar analizando sus causas y efectos	Canción Carteles Papelote Plumones Equipo de amplificación	Domingo 30 de mayo	Ficha de autoevaluación
6	“La escuela es importante”	Fortalecer la identidad y el apoyo mutuo con la institución educativa.	Equipo de amplificación Video Micrófono Papelotes	Domingo 13 de junio	Ficha de autoevaluación
7	“Nuestra escuela nos necesita”	Fomentar la participación de los padres en las actividades escolares	Canción Carteles Papelotes Plumones Cinta.	Domingo 27 de junio	Ficha de autoevaluación
8	“Aprendiendo de las escuelas exitosas”	Promover las practicas exitosas de interrelación familia-escuela	Equipo de amplificación Papelotes Plumones Cinta	Domingo 11 de julio	Ficha de autoevaluación
9	“Nuestra institución educativa nos acoge”	Establecer proyectos escolares que promuevan la participación de los padres para mejorar la estancia de	Canción Carteles Papelote Plumones Equipo de amplificación	Domingo 25 de julio	Ficha de autoevaluación

		los niños en la escuela.			
10	“Cómo evaluamos nuestro Plan de mejora institucional”	Evaluar el Programa para analizar logros y tomar decisiones.	Equipo de amplificación Video Micrófono Papelotes	Domingo 08 de agosto	Ficha de autoevaluación

## Sesión N° 01

### “Somos importantes para nuestros hijos”

Objetivo de la Sesión: Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación en las actividades escolares.

Procedimientos:

Se realizará la dinámica “Pásame la pelota” donde se forma un círculo con las familias participantes y cada persona va diciendo su nombre y lo que le agrada realizar.

Al círculo se lleva una pelota y la que la recibe dice el nombre de la persona que le tiró la pelota y lo que más le agrada realizar. Se repite las acciones hasta que todos hayan participado.

Se entregarán tarjetas a los padres de familia para que respondan a la pregunta en equipos de 3: ¿Crees importante tu participación en las actividades escolares? ¿Por qué?

Con la técnica del museo se presentan las respuestas y el monitor las lee y las agrupa según las respuestas.

Presentación del video de sensibilización: Influencia de los padres en la educación de sus hijos.

<https://www.youtube.com/watch?v=oKHDMm8uJuM&t=103s>

Los padres expresan su opinión sobre el contenido del video. Organizándolas en realizables y no realizables.

El monitor amplía la información del video orientando su contextualización y motivando su realización.

Los participantes asumen compromisos para cumplir lo realizable en nuestro contexto.

Los padres llenan la ficha de análisis familiar

Cerramos la sesión con un compartir.

### Ficha de análisis familiar

Nombre del participante.	Parentesco con el estudiante
Preguntas motivadoras:	
¿Qué tan importante es que nuestros hijos salgan adelante?	
¿Dónde comienza la educación?	
¿Qué situaciones y personas contribuyen al éxito de nuestros hijos?	
¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos?	

Materiales: Video, micrófono, papelotes, plumones, cinta, pelota y ficha de compromisos familiares.

## Sesión N° 02

### “Los valores en la familia y la escuela”

Objetivo de la Sesión: Promover la práctica de valores en el seno familiar y escolar.

Procedimientos:

Se realiza la dinámica “El mensaje equivocado” para iniciar con alegría las actividades.

Se proyectará el video titulado “Los niños ven los niños hacen”

<https://www.youtube.com/watch?v=SoC8wM9p-3k>

Los padres dialogan y comentan en pequeños grupos de 3 integrantes, sobre lo visualizado.

En grupo mayor, el coordinador de cada grupo expone la idea que más impacto causó en su grupo.

El monitor escribe en papelotes las ideas más impactantes de cada grupo.

En pequeños grupos responde a la pregunta ¿Cómo se refleja en la escuela los modelos que los niños traen de casa?

El monitor sistematiza la información y diserta una charla motivacional para lograr cambios de comportamiento de los padres como modelo de sus hijos.

Los padres asumen compromisos de cambio y llenan la ficha de autoevaluación sobre su comportamiento en el hogar.

Ficha de autoevaluación de comportamiento en el hogar.

Nombre del participante.	Parentesco con el estudiante
Preguntas motivadoras:	
¿Qué tan importante es el modelo de conducta que proyecto a mis hijos?	
¿Dónde debo empezar el cambio?	
¿Qué situaciones ponen en riesgo la felicidad y el éxito de mis hijos?	
¿Cómo puedo ayudar a mis hijos para que sean felices?	

Materiales: Video, micrófono, papelotes, plumones, cinta, y ficha de Ficha de autoevaluación de comportamiento en el hogar.

## Sesión N° 03

### “Aprendiendo a pedir perdón”

Objetivo de la Sesión: Sensibilizar a las familias sobre el rol del perdón para lograr armonía familiar

#### Procedimientos:

Se realiza la dinámica “El cartero enamorado” para iniciar con alegría las actividades y enviar mensajes de motivación a los participantes.

Se proyectará el video titulado “Aprendiendo a pedir perdón”

<https://www.youtube.com/watch?v=M5qg-l9sBqI>

Los padres dialogan y comentan en pequeños grupos de 3 integrantes, sobre lo visualizado logrando consenso sobre a quienes debemos pedir perdón en nuestras familias, para mejorar la convivencia.

Los padres escuchan la ponencia del Psicólogo de la DEMUNA sobre el buen trato y las acciones que fortalecen la armonía en el hogar.

Los padres comentan sobre la ponencia y preguntan sobre el contenido de la ponencia aplicada en su vida diaria.

Los padres elaboran un listado de buenas acciones para la elaboración de una guía del buen padre.

Elaboran un tríptico para difundir en papel Art Color una guía de orientación para la mejora de las relaciones en la familia.

Elaboran un compromiso para poner en práctica en el hogar, para mejorar la armonía familiar.

Materiales: Papel Art Color, papelotes, plumones, cinta, video y micrófono.

## Sesión N° 04

### “Nos conocemos como familia”

Objetivo de la Sesión: Analizar la situación de las familias desde sus características internas y externas.

Procedimientos:

Se realiza la dinámica “La pelota más preguntona” para integrar a los participantes.

Los padres de familia dan testimonio de su experiencia a partir del compromiso asumido en la sesión anterior.

El monitor explica la técnica de análisis FODA y pide que la usen para analizar su experiencia en el intento de cumplir los compromisos.

Los padres comentan, en equipos de tres integrantes, sobre las experiencias vividas para poner en práctica los compromisos asumidos y organizan sus comentarios en una tabla de análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Mediante la técnica del museo los equipos socializan sus productos.

Los padres de familia asumen nuevos compromisos.

Materiales: micrófono, papelotes, plumones, cinta, y ficha de Ficha de análisis FODA.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas

## Sesión N° 05

### “Somos más grandes que nuestros problemas”

Objetivo de la Sesión: Identificar la situación problema que existe en las interrelaciones de los padres con la escuela analizando sus causas y efectos

#### Procedimientos:

Se realiza la dinámica “El teléfono malogrado” para entender las dificultades de comunicación.

Los padres comentan, en equipos de tres integrantes, sobre los problemas que afrontan las interrelaciones entre los padres y la escuela.

En equipo elaboran un listado de los problemas más significativos de su interrelación con la escuela.

Mediante la técnica del museo exponen su listado.

En grupo mayor se integran los problemas en un solo listado ordenándolos según la gravedad o urgencia de atención.

En equipo toman un problema del listado general y lo analizan mediante la técnica del árbol de problemas.



Los padres de familia asumen nuevos compromisos.

Materiales: micrófono, papelotes, plumones, cinta, y ficha de árbol de problemas.

## Sesión N° 06

### “Somos más grandes que nuestros problemas”

Objetivo de la Sesión: Fortalecer la identidad y el apoyo mutuo con la institución educativa.

Procedimientos:

Se realiza la dinámica “Un tour por la escuela” para recorrer cada aula y escuchar a los maestros exponer las dificultades en su interacción con los padres y estudiantes.

De retorno al salón de reuniones los padres comentan, sobre los problemas expuestos por los maestros y en equipos de tres integrantes proponen tres problemas identificados.

Mediante la técnica del museo exponen su listado.

En grupo mayor se integran los problemas en un solo listado ordenándolos según la gravedad o urgencia de atención.

En equipo toman un problema del listado general y lo analizan mediante la técnica del árbol de problemas.



Los padres de familia asumen nuevos compromisos.

Materiales: micrófono, papelotes, plumones, cinta, y ficha de árbol de problemas.

## Sesión N° 07

### “Nuestra escuela nos necesita”

Objetivo de la Sesión: Fomentar la participación de los padres en las actividades escolares.

#### Procedimientos:

Se realiza la dinámica “Confianza en el equipo” para elevar el nivel de confianza entre los miembros del grupo.

Los padres observan el video “La importancia de la participación de los padres de familia en la escuela”

<https://www.youtube.com/watch?v=kqfJRAIXgqE>

Los padres comentan, sobre el video y en equipos de tres integrantes proponen tres coincidencias entre lo visualizado y lo que se afronta en la escuela.

Escuchan la ponencia de un psicólogo de la UGEL de Sullana para sensibilizar la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes.

Los padres de familia proponen alternativas de solución y asumen nuevos compromisos.

Ficha de problemas y alternativas de solución.

Situación problemática.	Alternativa de solución

Materiales: micrófono, papelotes, plumones, cinta, y ficha de problemas y alternativas de solución.

## Sesión N° 08

### “Aprendiendo de las escuelas exitosas”

Objetivo de la Sesión: Promover las prácticas exitosas de interrelación familia-escuela

Procedimientos:

Los padres escuchan y entonan la canción “A ella le debo mi amor” de Laura Pausini para sensibilizarlos en el amor a sus hijos.

Los padres observan el video “La implicación de la familia, clave del éxito escolar”  
<https://www.youtube.com/watch?v=m-3U1np8Tw4>

Los padres comentan, sobre el video y en equipos de tres integrantes identifican las claves para lograr fortalecer las relaciones hogar-escuela.

Un padre de cada equipo expone sobre lo trabajado brindando recomendaciones para fortalecer su vínculo con la escuela.

Los padres de familia proponen alternativas de solución y asumen nuevos compromisos.

Ficha de problemas y alternativas de solución.

Situación problemática.	Alternativa de solución

Materiales: micrófono, papelotes, plumones, cinta, y ficha de problemas y alternativas de solución.

## Sesión N° 09

### “Nuestra institución educativa nos acoge”

Objetivo de la Sesión: Establecer proyectos escolares que promuevan la participación de los padres para mejorar la estancia de los niños en la escuela.

#### Procedimientos:

Los padres escuchan y entonan la canción “Que canten los niños” de José Luis Perales para sensibilizarlos en el amor a sus hijos.

Los padres escuchan la ponencia de tres niños que explican las necesidades más apremiantes para lograr un ambiente acogedor en la institución educativa.

Los padres de familia proponen alternativas de solución e invitan a los docentes para juntos realizar un plan de mejora institucional.

Los padres, maestros, estudiantes y directivos elaboran el Plan de Mejora institucional determinando actividades y responsables para lograr una institución educativa acogedora.

#### Esquema del plan de mejora.

Objetivos	
Actividades y responsables.	
Cronograma	
Medios y materiales.	

Materiales: micrófono, papelotes, plumones, cinta, y ficha de problemas y alternativas de solución.

## Sesión N° 10

### “Evaluamos el Programa”

Objetivo de la Sesión: Evaluar el programa de fortalecimiento de la participación de los padres para analizar logros y tomar decisiones.

Procedimientos:

Los padres participan de una paraliturgia de oración y agradecimiento al iniciar la mañana.

Los padres y maestros escuchan la ponencia de la directora respecto a los cambios experimentados en la escuela respecto a la participación de los padres.

Los maestros y directora escuchan la ponencia de la presidenta de la Asociación de padres de familia respecto a la relación con la institución educativa.

Padres, maestros y directora escuchan las palabras de agradecimiento de los estudiantes respecto a los cambios experimentados.

Todos los miembros de la comunidad educativa asumen nuevos compromisos para fortalecer y mejorar las interrelaciones familia y escuela.

Los estudiantes muestran sus talentos a la comunidad educativa con danzas, canciones y poesías.

La comunidad educativa participa de una celebración de fin de programa con un almuerzo de camaradería.

Materiales: micrófono, trajes típicos y disfraces.

## REFERENCIAS

- Achaval (2015). *Desnutrición y rendimiento escolar dos factores más relacionados de lo que pensamos*. <https://www.unitedexplanations.org/2015/03/26/desnutricion-y-rendimiento-escolar/> R
- Azañedo Suárez, M. A. (2018). *Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria - 2017*[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18509/aza%c3%b1edo\\_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18509/aza%c3%b1edo_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bolívar, G. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3edbf2a8-9420-43fb-9b47-fb7044cc74de/re33908-pdf.pdf>
- Cayhualla Quintana, J. B., & Flores Palomina, M. Y. (2013). *Participación de los padres de familia y disciplina escolar en las instituciones educativas públicas de educación secundaria del distrito de Quilmaná - Cañete 2013*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9718/Cayhualla\\_QJB-Flores\\_PMY.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9718/Cayhualla_QJB-Flores_PMY.pdf?sequence=1)
- Cosser, M. (2010). *La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate Vitarte*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1101>
- Cruz (2017) Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo Fesan [Tesis de Maestría, de la Universidad de Militar de Nueva Granada Bogotá] <https://docplayer.es/91939140-Universidad-militar-nueva-granada-analisis-de-la-influencia-de-la-familia-en-el-rendimiento-escolar.html>

Declaración Mundial de Educación para Todos y Foro Mundial de Educación (1990).  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa)

Díaz Cholan, R. F. (2018). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la I. E. I. N° 016 – Puente Cillos – Santa Rosa, 2016.*

*el rendimiento académico en el área de comunicación* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31708>

Fuester (2019) *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Qualitative Research: Hermeneutical Phenomenological Method.*  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000100010.R](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010.R)

Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence*. Londres, Inglaterra: Bloomsbury.

Gonzales (2016) *Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huécar Norte, durante 2012.* Revista electrónica Educare.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5434644>

González Sánchez, M. E., & Medina Dávalos, C. L. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4942>

Guzmán (2017) *Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construidos por los padres de familia y los docentes, acerca de la relación familia – escuela* [Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana]

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hidalgo (2016) “*participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de la escuela de educación básica del cantón babahoyo, provincia de los ríos.*” (Tesis maestría). Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador
- Huamaní Yucra, M. (2018). *La Participación De Los Padres De Familia Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa Wichaypampa De Challhuahuacho – Apurímac*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34161>
- Luján Quispe, L. V., & Portocarrero Grández, R. E. (2014). *Participación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas "Ricardo Palma" e "Inca Manco Cápac", UGEL 05, Lima año 2013*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13977>
- Magallanes Huamán, L. F. (2018). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo para fortalecer el clima escolar en la I.E. pública integrada N° 0626 “Gilberto PerezGrandez”, caserío Tres de Octubre, Distrito la Banda de Shilcayo – Provincia San Martín – Región San Martín, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagna] <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/1243>
- MINEDU. (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Santos S.A. C.
- Ministerio de Educación, *Marco de Buen Desempeño Docente* (2012). <http://www.perueduca.pe/web/desarrollo-docente/marco-del-buen-desempeño-docente>

- Murillo y Reyes (2019) *¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? un estudio en educación primaria en américa latina*. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psicodidactica-243-articulo-la-implicacion-familias-influye-el-S113610341830193X>
- Plata et al (2014). *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541008.pdf>
- Quecedo y Castaño. (2003) *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. [https://docs.google.com/document/d/1tG9weRNI8tn-GD9A8t \\_ H5coeFoDW \\_ 8oqv99UFWN3IFQ/edit#!](https://docs.google.com/document/d/1tG9weRNI8tn-GD9A8t _ H5coeFoDW _ 8oqv99UFWN3IFQ/edit#!)
- Quiquia Neyra, G. M. (2015). *Participación de los padres y desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 125 “Ricardo Palma” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015*.
- Reparaz, C. y Naval, C. (2014). *Bases conceptuales de la participación de las familias en la educación escolar*. En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (ed.), *La Participación de las familias en la educación superior* (pp. 21-34). España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Revista de Educación. Universidad de Granada, España.
- Ruiz y Guevara (2018) Programa integración de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo-Cajamarca 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25606>
- Salgado (2007) *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Quality investigation, designs, evaluation of the methodological strictness and challenges*. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci \\_ arttext&pid = S1729-48272007000100009.R](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci _ arttext&pid = S1729-48272007000100009.R)

- Sangama Flores, C. (2013). *Participación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa - Maynas*, 2013.
- Strauss y Corbin (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar una teoría fundamentada*.  
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Strauss y Corbin. (1987). *Bases de la investigación cualitativa*.  
[https://curso.ihmc.us/rid=1Q8W63N2J-47RYJX-TLT/Strauss Corbin Codificacion\\_axial.pdf](https://curso.ihmc.us/rid=1Q8W63N2J-47RYJX-TLT/Strauss_Corbin_Codificacion_axial.pdf)
- Terán Ortiz, S. A. (2016). *Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101139 de la comunidad de Cuñacales Alto, Bambamarca - 2014*.
- Valdés, A., Martín, M. & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.
- Valdez, Martin y Sanchez (2008) *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Involvement of Parents in Their Children's Academic Activities at Elementary Schools*. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010) .www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\_S.PDF
- Zambrano, (2011) *Cohesión, adaptabilidad familiar el rendimiento académico en comunicación de alumnos de institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría, con Universidad San Ignacio de Loyola] <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1305>

### Matriz de categorización apriorística

Ambito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Participación de los padres y el rendimiento académico	La participación de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes es limitada, reflejando bajo rendimiento académico en las evaluaciones censales.	¿En qué medida, un programa de padres logrará concientizarlos sobre la importancia de su participación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I? E 20514 DCM?	Elaborar un programa de padres que potencialice la participación de estos a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 20514 DCM	Determinar los factores que limitan la participación de los padres de familia en las actividades de escolares.  Diseñar estrategias a implementar en el programa de padres para concientizar la participación de ellos en las actividades escolares de sus menores hijos.	Concepto de participación de los padres  Rendimiento Académico	-En el entorno escolar. -En la educación en casa -Apoyo en la escuela.  -Factor biológico -Factor psicológico -Factor emocional -Factor económico Factor sociológico

ENTREVISTA

FECHA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ENTREVISTADO: (MAMÁ O PAPÁ).....

OBJETIVO:

Conocerlos factores que limitan la participación de los padres de familia en las actividades escolares.

PREGUNTAS:

1. ¿Puede usted relatar cómo es su participación en la escuela?  
.....  
.....
2. ¿Cree usted que es suficiente la participación que tiene en la escuela? ¿Nos podría decir usted por qué?  
.....  
.....
3. ¿Qué dificultades tiene usted para participar, con mayor frecuencia, en las actividades de la escuela?  
.....  
.....
4. ¿Puede usted relatar como hace para apoyar a su niño en las actividades escolares, en el hogar?  
.....  
.....
5. ¿Considera usted que es suficiente el apoyo que le brinda a su niño(a) en casa? ¿Por qué?  
.....  
.....
6. ¿Qué le impide brindar mayor apoyo o a su niño?  
.....  
.....
7. ¿Qué sugiere usted, que debe hacer la escuela, para lograr mayor participación de los padres de familia?  
.....  
.....
8. ¿Qué le han parecido las actividades a las que usted ha participado?  
.....  
.....