



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Material concreto y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes”
Barranca - 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br: Lidia Mariluz Sánchez Rodríguez

ASESOR:

Mg: Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA E INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2016

Mg. Abner Chávez Leandro
Presidente

Dr. Víctor Quispe Atuncar
Secretario

Mg. Santiago Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis queridas hijas Geraldine y Allison, a mi esposo, por su apoyo incondicional y su ejemplo de perseverancia, a mis padres por su comprensión y motivación constante para lograr mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a todos los docentes de la Escuela de Post Grado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales por su apoyo y orientación, como asesor del presente trabajo, por sus consejos para poder culminar el trabajo de investigación.

A mis padres, hermanos y colegas quienes me alentaron constantemente y dieron aportes valiosos para la realización de este trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: Material concreto y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes” Barranca – 2015 y como estudiante de la maestría en educación declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual.

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....
Bch: Sánchez Rodríguez Lidia Mariluz

Presentación

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Material concreto y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes” Barranca – 2015

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia nacional de educación superior (SUNEDU) para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre el material concreto y el logro de aprendizaje en el área de matemática. La tesis se desarrolla en siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

Índice de contenidos

Contenido	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentos teóricos	22
1.3. Justificaciones	38
1.4 Problema	39
1.5 Hipótesis	40
1.6. Objetivos	41
II. Marco Metodológico	43
2.1 Variables	44
2.2 Definición Operacional	45
2.3 Metodología	45
2.4 Tipo de estudio	45
2.5 Diseño	47

2.6 Población y muestra	48
2.7 Técnicas y recolección de datos	50
2.8 Procedimientos de recolección de datos	52
2.9 Métodos y análisis de datos	53
III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	81
Matriz de consistencia	
Cuestionario sobre material concreto	
Estadística de fiabilidad	
Certificado de validez del instrumento material concreto	
Base de datos	
Artículo científico	

Lista de tablas

	Pág.	
Tabla 1.	Escala de calificación	33
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Material concreto	45
Tabla 3.	Población de estudiantes de la institución educativa “Virgen de Lourdes”. Barranca 2015	48
Tabla 4.	Muestra de estudiantes de la Institución educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes”. Barranca - 2015”.	50
Tabla 5.	Rangos de valoración de los ítems del instrumento	51
Tabla 6.	Expertos que validaron el instrumento	51
Tabla 7.	Confiabilidad del instrumento para medir las variables	52
Tabla 8.	Niveles del material concreto	55
Tabla 9.	Niveles del logro de aprendizaje en el área de matemática	56
Tabla 10.	Distribución de frecuencias entre el material concreto y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado	58
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre el material estructurado y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado	59
Tabla 12.	Distribución de frecuencias entre el material no estructurado y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo	61
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significación entre el material concreto y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado	63
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significación entre el material estructurado y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado	64
Tabla 15	Grado de correlación y nivel de significación entre el material no estructurado y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado	65

Lista de figuras

Figura 1.	Niveles porcentual del material concreto	55
Figura 2	Niveles porcentual de logro de aprendizaje en el área de matemática	56
Figura 3	Niveles porcentuales entre el material concreto y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado	58
Figura 4	Niveles entre el material estructurado y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado	60
Figura 5	Niveles entre el material no estructurado y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo	61

Resumen

La presente investigación tiene como problema general determinar la relación entre Material concreto y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes” Barranca – 2015.

La investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo de estudio descriptivo, transversal y correlacional, La población estuvo constituida por 117 estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes” Barranca – 2015, siendo la muestra aleatoria simple proporcional de 90 estudiantes de la institución educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes” Barranca – 2015, la recolección de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario a través de la encuesta. Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach igual a 0,826 para la variable: Material concreto. Luego se procesaran los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 20.0.

Los resultados nos muestran que existe relación significativa entre el material concreto y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes” Barranca, dado que el Rho de Spearman es igual a 0,681 con un grado de significación estadística igual a $p < 0,000$.

PALABRAS CLAVE: Material concreto y el logro de aprendizaje

Abstract

The present investigation has as general problem to determine the relation between concrete material and the achievement of learning in the area of mathematics in students of the second grade of elementary school of the educational institution N ° 21011 "Virgen de Lourdes" Barranca - 2015.

The research was based on a quantitative approach, non - experimental design, type of descriptive, cross - sectional and correlational study. The population consisted of 117 students from the second grade of elementary school of the educational institution N ° 21011 "Virgen de Lourdes" Barranca - 2015, Simple random proportional sample of 90 students of educational institution No. 21011 "Virgen de Lourdes" Barranca - 2015, data collection was carried out through a questionnaire through the survey. To establish the reliability of the questionnaire, an internal consistency test was applied to a pilot sample of 30 students and the Cronbach Alpha statistic was obtained equal to 0, 826 for the variable: Concrete material. Then the data will be processed, making use of the statistical program SPSS version 20.0.

The results show that there is a significant relationship between the concrete material and the achievement of learning in the area of mathematics in students of the second grade of elementary school of the educational institution N ° 21011 "Virgen de Lourdes" Barranca, since the Spearman Rho is Equal to 0.681 with a degree of statistical significance equal to $p < 0.000$.

KEY WORDS: Concrete material and learning achievement