



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes  
del nivel primario del Distrito de Cartavio

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

García Polo, Judith Virginia

**ASESOR:**

Dra. Aguilar Armas, Mercedes

Mg. Polo López, Tania

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**TRUJILLO – PERÚ**

2017 - I



## PÁGINA DEL JURADO

---

Dra. Aguilar Armas, Mercedes  
Presidente

---

Mg. Polo López, Tania  
Secretaria

---

Lic. Castillo Blanco, Ronald Wilfredo  
Vocal

## DEDICATORIA

*A Dios, por el inmenso amor y bondad, ya que él me ha dado la fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer, me permitió sonreír ante todos mis logros que son el resultado de su ardua ayuda, y cuando paso alguna adversidad de la vida tú me pones a prueba para poder aprender de mis errores y mejore cada día como ser humano, pese a las distintas dificultades de la vida.*

*A mis padres, Jhonny y Angela, mi gran motivación para seguir adelante todos los días, que son mi mejor bendición en todo sentido y les agradezco eternamente ya que gracias a ellos esta meta está cumplida.*

*A Cristian, por ser ese apoyo incondicional, por su constante motivación y apoyarme en cada paso que doy, por ser tan especial, darme su amor, cariño y sentirse siempre orgulloso de mí.*

*A mis maestros, que con sus palabras, actos y conocimientos inspiraron en mí un deseo ferviente de superación y perseverancia.*

*Todo lo que soy y lo que tengo se los debo a ellos, a quienes dedico de todo corazón mi trabajo.*

*La Autora.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Quiero agradecer a Dios por estar siempre conmigo, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.*

*Agradezco a mis padres por haberme formado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes. Me motivaron siempre hacer constante para alcanzar mis anhelos, en especial a mi padre por el esfuerzo que hace día a día para poder culminar exitosamente mi carrera.*

*A mis maestros, quienes hicieron su trabajo como debe de ser: con excelencia, profesionalismo y calidad humana por compartir sus conocimientos y a la Universidad César Vallejo por haberme dado la oportunidad de culminar mi carrera profesional.*

*A los directores delegados de dirigir diversas instituciones educativas que con optimismo, confianza y cordialidad abrieron sus puertas para cooperar con el avance de la investigación, y de esta manera poder aplicar la prueba psicológica para el desarrollo de mi tesis.*

*La autora*

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Judith Virginia García Polo, con DNI N° 48133524, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es auténtica y confiable.

Del mismo modo, declaro bajo juramento que todos los datos e información obtenidos en la presente tesis son auténticos y veraces.

De tal manera asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión ya sea en los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo impuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 17 de abril del 2017

-----  
Judith Virginia García Polo

DNI. N° 48133524

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado **“Relaciones Intrafamiliares y Estrés Infantil en los estudiantes del nivel primario del Distrito de Cartavio”**, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

La autora

## RESUMEN

La presente investigación consistió en un estudio correlacional cuyo principal objetivo fue determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio. La muestra estuvo conformada por 385 estudiantes, de ambos sexos entre las edades de 6 y 12 años de las Instituciones Nacionales de dicho distrito. Además, se aplicó los cuestionarios: Escala de Relaciones Intrafamiliares (Rivera y Andrade ,2010) e Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus,1981) para medir las variables de estudio. A partir de los datos obtenidos, se determinó que existe correlación inversa entre las relaciones intrafamiliares con el estrés infantil; encontrando, asimismo, relación con las dimensiones unión y apoyo, expresión y dificultades con los problemas de salud y psicosomáticos en los niños. Adicionalmente se encontró que la magnitud del tamaño del efecto para las dimensiones antes mencionadas, fue pequeño porque no superan el valor de .30.; por otro lado, al tamaño de efecto entre el ámbito escolar y el ámbito familiar, que fue nulo.

**Palabras claves:** Relaciones Intrafamiliares, Estrés Cotidiano Infantil.

## **ABSTRACT**

The present investigation consisted of a correlational study whose main objective was to determine the relationship between family relationships and child stress in primary level students of the District of Cartavio. The sample consisted of 350 students of both sexes between the ages of 6 and 12 years of National Institutions in that district. In addition, applied the questionnaires: Scale Relations (Rivera and Andrade, 2010) and Inventory of Everyday Stress (Kanner, Coyne, Schaefer and Lazarus, 1981) to measure the variables of the study. From the data obtained, it was determined that there is an inverse correlation between the relations with the child stress; finding, also with regard to the dimensions and support, expression, and difficulties with health problems and psychosomatic disorders in children. In addition, it was found that the magnitude of the effect size for the dimensions mentioned above, was small (Cohen, 1988) because it does not exceed the value of .30; on the other hand, the size of effect between the school and the family, which was zero.

Keywords: Intrafamilial Relations, Childhood Stress.

## INDICE

<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD</b> .....	vi
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>INDICE</b> .....	x
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	13
<b>1.1. Realidad Problemática</b> .....	13
<b>1.2. Trabajos previos</b> .....	16
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema</b> .....	18
<b>1.3.1. Familia</b> .....	18
<b>1.3.2. Relaciones Intrafamiliares</b> .....	18
1.3.2.1. Definición de Relaciones intrafamiliares:.....	19
1.3.2.2. Las Dimensiones de Relaciones Intrafamiliares .....	19
1.3.2.3. Influencia de la familia en los niños .....	20
1.3.2.6. Estrés.....	21
1.3.2.1. Estrés en la Infancia.....	22
1.3.2.2. Estresores Infantiles.....	23
1.3.2.3. Definición de Estrés Cotidiano Infantil.....	24
1.3.2.4. Dimensiones del Estrés .....	24
1.3.2.5. Consecuencias del estrés infantil .....	25
1.3.2.6. Problemas psicósomáticos en la infancia .....	25
<b>1.4. Formulación del Problema</b> .....	25
<b>1.5. Justificación del estudio</b> .....	25
<b>1.6. Hipótesis</b> .....	26
1.6.1. Hipótesis Específicas.....	26
<b>1.7. Objetivos</b> .....	27
1.7.1. General.....	27
1.7.2. Específicos.....	27

<b>II. MÉTODO</b> .....	28
<b>2.1. Diseño de Investigación</b> .....	28
<b>2.2. Variables, Operacionalización</b> .....	28
<b>2.3. Población, Muestra y Muestreo</b> .....	35
2.3.1. Población .....	35
2.3.2. Muestra .....	35
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .36	
2.4.1. Técnicas.....	36
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	36
2.4.2.1. Escala de Relaciones Intrafamiliares.....	36
2.4.2.2. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil.....	38
<b>2.5. Métodos de análisis de datos</b> .....	39
<b>2.6. Aspectos Éticos</b> .....	39
<b>III. RESULTADOS</b> .....	40
<b>Tabla 3</b> .....	40
<b>Tabla 4</b> .....	42
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	43
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	49
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	50
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	51
<b>VIII. ANEXOS</b> .....	57

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	
<i>Operacionalización de Variables</i> .....	28
Tabla 2	
<i>Distribución de la Población de las Instituciones Educativas Olga Pereda Noriega, Sagrado Corazón de Jesús, Divino Maestro</i> .....	35
Tabla 3	
<i>Coefficiente de correlación de la dimensión “Unión y Apoyo” de las relaciones intrafamiliares con el Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes del nivel primaria del distrito de Cartavio</i> .....	41
Tabla 4	
<i>Coefficiente de correlación de la dimensión “Expresión” con el Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes del nivel primaria del distrito de Cartavio</i> .....	43
Tabla 5	
<i>Confiabilidad de la Escala de Relaciones Intrafamiliares en estudiantes del nivel primario del Distrito de Cartavio</i> .....	61
Tabla 6	
<i>Confiabilidad del Cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes del nivel primario del Distrito de Cartavio</i> .....	62

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

El periodo de la infancia influye significativamente en el desarrollo del ser humano; pues, en esta etapa, nos exponemos a situaciones que nos hacen vulnerables. Por ejemplo, eventos que implican la separación de los padres, hospitalización de algún familiar importante, muerte de progenitores o cuidadores, sobrecarga de las actividades escolares, nacimiento de hermanos, cambio de residencia, inestabilidad del sistema familiar, cambios físicos propios de la edad, presión del grupo entre otros. Además, Papalia y Olds (2005) refieren que el infante, de aproximadamente 6 a 12 años, va a canalizar sus emociones mediante las relaciones interpersonales; evidenciadas, por ejemplo, en el juego y su desempeño escolar. Por otro lado, tiene como expectativa que en el transcurso de su desarrollo establezca cierto equilibrio en el ámbito afectivo de su personalidad; ya que eso le brindara al niño, ciertas actitudes y roles de sus pares, los cuales internalizará y se adecuará a ellos; generando identificación con otros miembros simbólicos para él y alcanzar una identidad subjetivamente coherente y plausible. (Grifa y Moreno, 2001); lo cual es de vital importancia para su adaptación a los cambios futuros.

Por ende, si existe un adecuado balance en cuanto a las situaciones que generan gozos, tristezas y, sobretodo, seguridad en el ámbito familiar; permitirán desarrollar su sentido de logro y eficacia tanto a nivel personal como social (Shafii, Carrigan, Whillinghil y Derrick 1985). Por el contrario, como menciona Cantero y Lafuente (2010), si el infante no es capaz de resolver las necesidades de vinculación; desplegará sentimientos de aislamiento, soledad y se volverá más frágil; pues el desarrollo del potencial de los niños requiere de ciertas atenciones, de lo contrario se verá afectado en su salud mental. (López, 2008)

Por ello es preocupante lo que el Ministerio de Salud (2004) afirmó, en una investigación, pues señala que en el Perú la niñez sufre alteraciones

emocionales, constituyendo un problema en diversos centros de salud mental, siendo la principal causa sus condiciones de vida y su sistema familiar. Esto se debería que la relación en el sistema familiar, en los últimos tiempos, se han tornan complicadas y los niños son los entes, que más rápido, perciben el abuso, la negligencia y el abandono de sus padres; ya que las situaciones o efectos negativos logran generar un contexto de carencias afectivas y materiales que pueden llegar a perturbar su proceso socioemocional e interferir en su propicio ajuste actual y futuro (Tessier, 2004).

En tal sentido, es imprescindible hablar de la familia; ya que es uno de los principales factores que interceden dentro del proceso propio, académico, social entre otros; los cuales tendrán implicancias negativas, si no es funcional, para el desarrollo de sus miembros; pues según Gimeno (1999) afirma que una de las entidades sociales se vuelve la familia; lo cual hace que se vea expuesto el individuo en todas las familias y si no funciona adecuadamente traerá repercusiones negativas en los niños para manejar su entorno. Es así que la familia es y será siempre un tema importante, debido a que proporciona experiencias vitales y únicas que proporcionan un adecuado progreso de los integrantes. Sin embargo en lo que cabe el año, el núcleo familiar se ha visto afectado por el ritmo acelerado, la falta de planificación para constituirlo, la globalización y el costo de vida entre otros; generando conflictos, tensiones, desintegración y, por ende, disfuncionalidad; creando un elemento de inseguridad en el cual el infante pueda desarrollar estrés; pues muchas de las experiencias insignificante para los adultos, son significativas para los niños; puesto que, su poca experiencia previa para manejar la presión del entorno, pueden repercutir en cualquier área de su vida, como lo corrobora Allegret y Cols (2010), quienes señalan que los niños, al igual que los adultos, se estresan repercutiéndoles de forma directa e indirecta en su vida.

En consecuencia, es de suma importancia conocer las demandas transicionales que se dan con frecuencia en la vida cotidiana de los niños generando problemas en su adaptación como por ejemplo los conflictos

familiares, divorcios, acoso escolar, gritos, maltratos, cambios repentinos de residencia, cambio de colegios y situaciones de carencia emocional y material; pues podrían desencadenar cuadros de estrés infantil; ya que dificultan que los niños disfruten sus derechos, alcancen su mayor potencial o participen como miembros libres dentro de su entorno. (Boyden, 2005).

Además, investigadores como Wyman y Sandler, (2000) consideran que, ante un evento adverso, es decir las constantes presiones tanto internas y externas, los cuales se dan netamente en la etapa de estudiante, provocan sensaciones de peligro, amenaza, inseguridad, miedo que desencadenarían en cuadros de estrés.

Esta realidad no es ajena al distrito de Cartavio donde según F. García (comunicación personal, 27 de octubre, 2016) director de una Institución Educativa de la localidad, menciona que en la mayoría de las escuelas locales públicas se encuentran niños que presentan problemas en su sistema familiar, carencias materiales, necesidad de realizar actividades laborales para contribuir a la demanda familiar, etc.; lo cual, a su parecer, estaría afectando su desempeño académico pues pierden interés para desarrollar sus actividades, evidencian bajos niveles en sus habilidades cognitivas, suelen ser impulsivos y tener baja tolerancia a la frustración. Corroborando la información antes mencionada, se evidencia que mayormente los alumnos que estudian en dichas instituciones educativas provienen de un statu socioeconómico y cultural muy bajo, debido a la zona en la que se encuentran, es por ello que los alumnos se dedican principalmente a la actividad agrícola; ya que, tienen que contribuir con su familia, el cual el trabajo no es muy rentable para los integrantes de la familia porque tienen que comprar insecticidas y fertilizantes a elevados costos, dicha inversión no siempre la recuperan ya que al vender sus productos les pagan a bajo precio, es por ello que se hace mención a la actividad a la que se dedican los padres debido a que la gran mayoría de alumnos tiene que ayudar en la chacra inclusive algunas veces faltan a clase para apoyar en las labores agrícolas.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado podemos inferir que los niños, para su corta edad, presentan una sobre exigencia en sus actividades y un sistema familiar disfuncional; lo cual impide que desplieguen sus potencialidades; atentando su proceso de crecimiento y, por ende, afectar su salud mental; pues, como mencionamos líneas arriba, la niñez está considerada como la población más vulnerable.

Es tal sentido es necesario determinar la relación existente entre los vínculos de las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes del nivel primario del Distrito de Cartavio; con el propósito de contribuir, sentando las bases, para intervenir y mejorar la calidad de la niñez.

## **1.2. Trabajos previos**

Pérez (2016) llegaron a conocer los factores de estrés infantil entre los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de educación básica regular; para lo cual utilizaron una muestra de 68 alumnos, 34 de cada grado. En dicha investigación se aplicó la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), el cual cuenta con 22 ítems de respuesta dicotómica. Los resultados arrojaron que el área salud, escuela y familia son factores primordiales que juegan un papel importante en el desencadenamiento del estrés cotidiano infantil, siendo el área escolar la causa principal de estrés en los alumnos del quinto de primaria y el área familiar en los alumnos de sexto de primaria.

Serón (2006) llegaron a determinar los elementos estresantes que intervienen en la enseñanza de los niños del nivel primario, realizando una indagación con fines de tesis doctoral; el cual fue de enfoque cuantitativo, siendo de tipo descriptivo- explicativo y corte transversal con diseño no experimental. Se realizó en 24 casos y 45 controles, hallándose que estos niños que presenciaban discusiones familiares (68%), divorcios (57%), abusos sexuales en el hogar (52%) y muerte de algún familiar cercano (49%) son los que muestran bajos niveles de aprendizaje y generan cuadros de estrés.

Quintana y Sotil (2000) realizaron una investigación en donde resaltan la significancia que posee la familia como elemento de riesgo para que se desencadene dificultades en cuanto a su desarrollo social, emocional, interpersonal y educativo en los niños, la cual participaron 75 familias, obteniendo una muestra de 92 niños, además se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, por ende esta investigación tuvo como objetivo conocer la influencia que tienen la población de extrema pobreza de Lima, el Clima familiar y los sucesos estresantes experimentados la familia en la salud mental de los niños. Utilizando los siguientes instrumentos: Cuestionario de Síntomas para Niños (RQC), La escala de acontecimientos estresantes y Cuestionario Faces II. Ultimando que no coexiste una proporción significativa entre las dificultades y la salud mental en los infantes, pues si existe una correlación significativa entre los sucesos estresantes generados por la familia y los problemas de salud mental que muestran sus hijos.

Vera (2011) consiguieron con su estudio describir la sintomatología del estrés y la ansiedad en una muestra de infantes, de ambos sexos, que laboran en los campos agrícolas de caña de azúcar en el Valle, el cual estuvo conformado por 358 infantes con edades entre los 7 y 12 años, en los 5 campos agrícolas en donde ellos trabajan junto con sus padres pertenecientes a diferentes Distrito del Valle. Los resultados indicaron que el sexo y la edad son dos elementos que afectan el estrés y la ansiedad en los niños y que al trabajar en campos agrícolas su nivel de estrés incrementa en un 70 %.

Vega (2009) llegaron a explorar la correlación entre el estrés infantil y ambiente familiar en niños hizo un estudio de tipo correlacional, en el cual participaron 212 niños que fluctúan en 6 a 13 años, en el cual se utilizó el test del IECI que evaluaba el estrés infantil y la escala de Moos que valoraba el ambiente familiar. Asimismo, se halló que 75 niños no presentan estrés siendo un 35.5%, el otro 77 arrojo que se encuentran moderadamente estresados lo que representa el 27.96 % alumnos del mismo modo los resultados arrojaron que las niñas demuestran tener más estrés que los niños.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Familia**

La familia asume un rol importante en el proceso del infante, es por ello que para Palacios (2000) los niños toman como influencia los diferentes contextos que tiene la familia ya que muchos agentes y entidades ocupan un papel importante ya que estas interacciones sociales ayudarán en la intervención de cada integrante en la familia. Asimismo, Grusec (2002), apoya que las influencias familiares están consideradas como persistentes y únicas debido a su gran fuerza afectiva y capacidad configuradora en cuanto a sus relaciones posteriores fuera de los miembros de la familia, puesto que sus ocupaciones siempre son transitorias adquiriendo gran valor y repercusión a lo largo de su avance vital.

Pese a ello, no se debe olvidar que la familia sigue sufriendo una creciente transformación en occidente, ya que este progreso ha ido produciéndose en proporción con los distintos cambios históricos y sociales que han dañado la noción que se tiene de la familia en cuanto al progreso de los hijos, es por ello que en la actualidad creemos que los infantes como individuos deben ser cuidados, protegidos y llevar una beneficiosa motivación, de esa manera se establecerán anticipadamente lazos que ayudaran a establecer el seno de la familia, pues el vínculo de apego que el niño instaura ya sea con una o varias figuras del sistema familiar, esencialmente con los padres, brindará una adecuada supervivencia de la especie. Del mismo modo la familiaridad que se genere hará desarrollar una emoción fundamental de respeto, seguridad, amor en proporción ya que ayudará que se siente sereno con la finalidad de atreverse a indagar su medio ambiente, así como también el divorcio de sus progenitores, formando un ejemplo o modelo interno de sus relaciones que gobernará sus futuras relaciones sociales y afectuosas. (López,2008).

#### **1.3.2. Relaciones Intrafamiliares**

### **1.3.2.1. Definición de Relaciones intrafamiliares:**

Rivera y Andrade (2010) manifiestan que las relaciones intrafamiliares son “las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia” (p. 17). Básicamente estas interacciones que se dan, únicamente en la familia, determinarán los lazos afectivos que servirán como soporte o factor protector para afrontar diversas situaciones que demande el entorno. (Avalos 2013).

Así mismo los autores Baquero, Castro y Gaitán (1996, citado en Ramos 2001), afirman que en las relaciones familiares existen patrones de convivencia ligadas a un conjunto de reglas, valores, hábitos, creencias y actitudes; lo cual constituye la estructura familiar y es determinante para que, sus miembros, desarrollen conductas saludables para adaptarse adecuadamente a las situaciones que plantea el entorno, pues provee aprendizajes funcionales producto de interacción entre sus integrantes.

### **1.3.2.2. Las Dimensiones de Relaciones Intrafamiliares**

La relación intrafamiliar está formada por tres dimensiones, las cuales son: unión y apoyo, dificultades y expresión.

En tal sentido, Rivera y Andrade (2010) detallan que la dimensión de Unión y apoyo “es aquella que evalúa la predisposición que tiene la familia para poder ejecutar actividades en conjunto como la convivir y de apoyarse mutuamente, es por ello que se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar”. (p18)

En lo concerniente a la dimensión de Dificultades, Rivera y Andrade (2010) manifiestan que estos aspectos de las relaciones intrafamiliares “son calificados como aspectos tormentosos, indeseables, dañinos, problemáticos y embarazosos, que dificultan en gran medida para que la familia puede avanzar, es por ello que al lograr el conflicto dentro de una

familia ayudara a la resolución que tenga los miembros de la familia para enfrentar una situación estresante”.

Siendo la última dimensión de Expresión para los autores Rivera y Andrade (2010) afirman que “mide la manera de comunicar o expresar verbalmente los sentimientos, emociones, ideas y acontecimientos de cada miembro de la familia dentro de un ambiente familiar adecuado”.

### **1.3.2.3. Influencia de la familia en los niños**

Según Bradshaw (2005) resalta que en la familia se suscita el carácter de los individuos, el cual nos permitirá desarrollar bases como son: los valores, principios y virtudes que serán impregnables a lo largo de la vida, es por ello que la familia se denomina la principal fuente de unidad social en el cual el infante se desenvuelve, logrando vínculos afectivos que le ayudaran a desenvolverse a lo largo de la vida, pues por ello se hace hincapié que desde que aparece el niño se verá influenciado por los miembros de la familia.

Como se sabe en primeras instancias, el niño recibe educación por parte de los miembros de la familia, ya que estos van a contribuir en desarrollar: carácter, personalidad, asimismo ayudarán en lo concerniente a los primeros pasos que tiene el infante, como es: caminar, hablar, interactuar logrando desenvolverse en circunstancias deplorables.

Según Amarís y Vargas (2004), cada miembro de la familia desempeña una función y rol necesario que va a repercutir en el proceso de cada integrante, pues es en esta se brindan las atenciones primordiales teniendo como expectativa que el infante logre identificar sobre las cosas buenas y malas de la vida, consiguiendo una adecuada autoestima, seguridad de sí mismo, el reconocer los distintos compromisos y obligaciones, esperando que la familia cubra las necesidades que demanda el niño como son: protección y apoyo en los momentos que sea necesario.

Además como hace énfasis Boyden (2005), un elemento necesario sería el vínculo estrecho entre el infante y la familia, puesto que, ayudarán a determinar valores, actitudes y comportamiento, por ende, es de suma importancia que el medio en donde se desarrolle sea adecuado logrando un equilibrio emocional para que genere un nivel de seguridad importante con la familia, de no ser así, el infante sentiría la falta de apoyo lo cual lo hará sentir solo e inútil, transmitiendo que no será capaz de realizar lo que se propone, generando un estrés en el niño.

Por otro lado, García (2005) afirma que en el eje de la familia se descubren distintas maneras de educar a los hijos, puesto que, existen padres que brindan seguridad los cuales contribuyen que el niño conozca su medio social, logrando que mantenga una enseñanza más autónoma. Asimismo, Ramírez y López (2007) realizaron un importante estudio demostrando que el 80% del raciocinio del infante se desenvuelve entre los 6 años; los cuales van hacer importantes en la contribución de su proceso en la que: piensa, actúa, siente, logrando una adecuada interacción con sus demás pares.

Páez (1984) afirma que dentro del sistema en la familia se establece experiencias de índole educativo, que van seguir como pautas para el niño contribuyendo en el beneficio de capacidades, destrezas, estrategias de afrontamiento; en los cuales implicarían a la familia como el ente principal para desarrollar pautas educativas entre los padres, con la finalidad de equilibrar la adecuada comunicación que se requiere en los miembros de estos.

#### **1.3.2.6. Estrés**

Cuando se hace referencia a la palabra “estrés” estamos haciendo hincapié al desequilibrio en cuanto a los requerimientos de un evento, suceso, las habilidades individuales del individuo entre otras redes de apoyo, que no contribuyen a restaurar la conducta de la persona. De esta manera la noción del término estrés fue interpuesto por el autor Selye (1964), el cual no solo hacía reseña al estímulo, peso y fuerza por el

contrario hacía referencia a la contestación de nuestro cuerpo ante un evento que genere estrés, describiendo la suma de cambios inespecíficos del cuerpo en réplica un ambiente estimulante.

Los autores Wallace y Szilagi (1982) afirman que la mayoría de situaciones ambientales como organizacionales son capaces de generar fatiga debido a que las personas expresan una similar situación de distinta manera. Es por ello que únicamente dependerá del grado de intensidad estrés que se manifieste en cada individuo provocando cambios psicológicos o enfermedades crónicas, debido a esto el término “estrés” recibe distintas distribuciones teóricas, psíquicas y sociales, las cuales han determinado que el impulso o situación que lo provoca, serían los elementos externos, en caso contrario también se ocasionaría por la valoración cognoscitiva del individuo antes de intervenir en los elementos intrínsecos y del medio ambiente. (Oblitas,2004).

Por otro lado, Trianes (2011) lo divide en tres clases:

- Acontecimientos vitales: incluyen los cambios que se pueden presentar en las distintas actividades del individuo.
- Acontecimientos mayores: implican desastres y sucesos extraños, que colocan en peligro la integridad psíquica o física los cuales simbolizan una transformación esencial en la vida del ser humano.
- Acontecimientos mínimos: los cuales hacen hincapié a circunstancias cotidianas, injustas.

#### **1.3.2.1. Estrés en la Infancia**

Así como una persona adulta, el niño se ve sometido a traumas inesperados que por lo general pasan fácilmente desapercibido, pues para la mayoría de personas la vida durante la infancia, es considerada una época llena de muchas satisfacciones, goce, sin ninguna preocupación, apartado de obligaciones y compromisos, pues estos cuestionan que los infantes presenten entornos primordiales debido a la

inmadurez en el proceso de ciertas destrezas, primordialmente de tipo cognoscitivo, generando en estos estrés. (Trianes, 2007)

### **1.3.2.2. Estresores Infantiles**

Para Jiménez (2005) los estresores de un infante están relacionados con la familia y los vínculos de apego que se establezcan ya que va a depender de la interacción con los pares, para generar estresores que se manifestarán en distintos ámbitos como son el familiar, el académico y social, pues además la exploración menciona el énfasis negativo del estrés, pues para aquellos niños que tienen diez años, remarcaría que tendrían un genio dificultoso, es por ello que muchos infantes que pasan situaciones de penuria, lugares violentos, cohibidos en ambientes estudiantiles estarían más propensos a un estrés.

Corroborando con los distintos estresores las estadísticas arrojaron que en Latinoamérica las cifras son preocupantes: ya que un 40% de infantes percibe la separación de sus progenitores, un 22% habita en necesidad, el 15% reside con un padre que padece complicaciones médicas, un 19% aprecia sufrimientos crónicos o discapacidades físicas, siendo un 3,4% presencio el fallecimiento de uno de sus papás y un 6,6 millones de pequeños están conviviendo con un padre alcoholizado, denotando que no solo existe estos factores sino también revela que existe 18 estresores que se dan en los niños, los cuales son evidenciados en diferentes contextos. Es por ello que se enfatizan el nacimiento del hermano, las discusiones entre los progenitores, la muerte de los abuelos, el sufrimiento arduo del familiar, en lo concerniente a la familia. En cuanto a la etapa escolar resaltan la rotación del colegio, el repetir de grado, cambiar de docente, sobreexigencias en los trabajos de las distintas materias. Por ultimo en lo concerniente a lo social se acentúan el perder un amigo, el ingreso a un conjunto de amistades. (Barrio, 1998)

### **1.3.2.3. Definición de Estrés Cotidiano Infantil**

El estrés cotidiano infantil se define como “las demandas frustrantes e irritantes que acarrea la interacción diaria con el medio ambiente” (Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus, 1981)

El estrés es la causa que genera que la persona manifiesta a los eventos del contexto que se manifiestan como peligrosas, tóxicas y desafiantes; lo cual no indica que estos sucesos tienen que ser netamente negativos sino también existen condiciones positivas que brindan un arranque de estrés para el ser humano. (Lazarus, 1965).

### **1.3.2.4. Dimensiones del Estrés**

Para abordar el tema de estrés infantil es importante tener en claro que el contexto en el que se producen ciertos acontecimientos que suponen estrés para el niño. Es así, que una etapa crucial es la infancia media, donde los estresores están en estrecha relación con el contexto familiar (Compas y Wagner, 1992)

Es por ello que Trianes (2007) enfatiza tres ámbitos de estrés que se dan en la infancia: escolar, la familia y la salud.

- Problemas de salud y psicosomáticos: “son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas del médico, los pequeños padecimientos y la preocupación por la imagen corporal”.
- Ámbito escolar: “se refiere a estresores relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas en la interacción con los profesores, bajas calificaciones escolares, dificultades de relación con los compañeros de clase, percepción de dificultades en la concentración”.
- Ámbito familiar: “se refiere a situaciones como las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la soledad percibida, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres”. Aquí el infante aprenderá a buscar su progreso psíquicamente, emocionalmente y educacionalmente.

### **1.3.2.5. Consecuencias del estrés infantil**

Según Zago (2001) aproximadamente a la edad de 6 años, los vínculos con los demás infantes acrecientan y se fortalecen; la cual van hacer clave en su proceso de independencia infantil, pese a este si los padres y docentes no fomentan dichas relaciones, puede interferir en su desarrollo. En cuanto a los 7 y 12 los niños experimentan un equilibrio académico satisfactorio y a la vez empiezan a cambiar sus notas sin ningún motivo. Es por ello que el niño requiere percibir el afecto de sus papás, con la finalidad de conseguir una autoestima y confianza necesaria que le brinde lograr su independencia personal, es puntual tener en cuenta que el demostrar afecto no necesariamente es ser desmedidamente complaciente ni tampoco sobreprotegerlo, puesto se creará un clima de ambivalencia lo cual generará en el niño confusión.

### **1.3.2.6. Problemas psicossomáticos en la infancia**

Se sabe que, en los infantes, al igual que en los adultos existen muchos padecimientos y señales inmersos con elementos psíquicos que muchas veces son la causa del síntoma o enfermedad física, pudiendo funcionar como desencadenantes, perjuicios o influir manteniendo de la enfermedad. (Oblitas, 2004).

## **1.4. Formulación del Problema**

¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio?

## **1.5. Justificación del estudio**

El presente trabajo de investigación brindó ayuda para conocer la correlación entre relaciones intrafamiliares y estrés infantil por las siguientes razones:

- Permitió explicar la relación existente entre las relaciones intrafamiliares y estrés infantil en los niños como factor importante en su desarrollo.

- Servirá como base para el desarrollo de nuevas investigaciones con respecto a la relación que tiene la dinámica familiar en el nivel de estrés infantil en los niños de educación primaria.
- Permitirá a los profesionales de psicología, a partir de los resultados, conocer factores de riesgos y protección con la finalidad de plantear programas de intervención, tanto a nivel de promoción como prevención.
- Contribuyó como evidencia de la importancia de las relaciones intrafamiliares en el desarrollo saludable de los niños.

## **1.6. Hipótesis**

Hi: Existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.

### **1.6.1. Hipótesis Específicas**

- Existe relación entre la dimensión unión-apoyo y los problemas de salud/psicosomáticos en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Existe relación entre la dimensión unión – apoyo y el estrés en el ámbito escolar en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Existe relación entre la dimensión unión – apoyo y el estrés en el ámbito familiar en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Existe relación entre la dimensión de expresión y los problemas de salud/psicosomáticos en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Existe relación entre la dimensión de expresión y el estrés en el ámbito escolar en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Existirá relación entre la dimensión de expresión y el estrés en el ámbito familiar en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Existe relación entre la dimensión dificultades y los problemas de salud/psicosomáticos en los alumnos del nivel primario del del Distrito de Cartavio.

- Existe relación entre la dimensión dificultades y el ámbito familiar en los alumnos del nivel primario del del Distrito de Cartavio.
- Existe relación entre la dimensión dificultades y el ámbito escolar en los alumnos del nivel primario del del Distrito de Cartavio.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. General**

Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.

### **1.7.2. Específicos**

- Determinar la relación existente entre la dimensión unión - apoyo y los problemas de salud/psicosomáticos en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Determinar la relación existente entre la dimensión unión – apoyo y el estrés en el ámbito escolar en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Determinar la relación existente entre la dimensión unión - apoyo y el estrés en el ámbito familiar en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Determinar la relación existente entre la dimensión de expresión y los problemas de salud/psicosomáticos en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Determinar la relación existente entre la dimensión de expresión y el estrés en el ámbito escolar en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Determinar la relación existente entre la dimensión expresión y el estrés en el ámbito familiar en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Determinar la relación existente entre la dimensión dificultades y los problemas psicosomáticos en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Determinar la relación existente entre la dimensión dificultades y el estrés en el ámbito escolar en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.
- Determinar la relación existente entre la dimensión dificultades y el estrés en el ámbito familiar en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de Investigación**

Según Montero y León (2007) se utilizó el tipo de investigación transversal debido a que la descripción de la población se hace en un único momento temporal.

### **2.2. Variables, Operacionalización**

Identificación de Variables: Relaciones Intrafamiliares y Estrés Infantil

#### **Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
<b>Relaciones Intrafamiliares</b>	<p>Rivera y Andrade (2010) refieren que las relaciones intrafamiliares son “las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia” ( p. 17)</p>	<p>Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en cada una de las áreas de la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares.</p>	<p>Rivera y Andrade (2010) miden a la <b>Unión y apoyo</b> como la “tendencia de la familia de ejecutar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar” (p.17) y los ítems que estarían conformados por: 5,10,15,20,25, 30,35,40,45,50,55</p>	Intervalo

---

En lo concerniente a **expresión** Rivera y Andrade (2010) “se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto” (p.18 )

Los ítems que conforman son:

1,3,6,11,13,16,18,21,23,26,28,31,33,36,38,41,43,46,48,51,53.

---

Rivera y Andrade (2010) denominan a las **dificultades** como los “aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de conflicto dentro de una familia” (p.18 )

Los ítems que lo conforman:

2,4,7,9,12,14,17,19,22,24,  
27,29,32,34,37,39,42,44,4  
7,49,52,54,56.

---

<p><b>Estrés Cotidiano Infantil</b></p>	<p>Según Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus (1981) definen al estrés cotidiano infantil como “las demandas frustrantes e irritantes que acarrea la interacción diaria con el medio ambiente” (p.10)</p>	<p>Esta definición se toma en base a las puntuaciones obtenidas en cada una de las áreas que conforman el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil: Salud, Escolar y Familiar</p>	<p>Según Trianes, Blanca, Fernández, Baena, Escobar y Maldonado(2011) refieren que los <b>problemas de salud y psicosomáticos</b> “son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas del médico, los pequeños padecimientos y la preocupación por la imagen corporal” Y los ítems correspondientes son:</p>	<p>Intervalo</p>
			<p>1,4,7,10,13,16,19,22.</p>	

---

---

Según Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado (2011) manifiestan que el estrés en el **ámbito escolar** se refiere a “estresores relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas en la interacción con los profesores, bajas calificaciones escolares, dificultades de relación con los compañeros de clase, percepción de dificultades en la concentración”. (p.20)

Y los ítems que corresponden son :

2,5,8,11,14,17,20.

---

Según Trianes, M. J Blanca, F.J. Fernández-Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado (2011) nos menciona que el estrés en el **ámbito familiar** se refiere a “situaciones como las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la soledad percibida, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres”. (p.20) Los ítems que conforman esta escala son:

3,6,9,12,15,18,21

## 2.3. Población, Muestra y Muestreo

### 2.3.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 1195 alumnos entre 6 y 12 años de las Instituciones Nacionales del Distrito de Cartavio.

**Tabla 2**

*Distribución de la Población de las Instituciones Educativas Olga Pereda Noriega, Sagrado Corazón de Jesús, Divino Maestro.*

<b>Grado/ I.E</b>	<b>I.E. Olga Pereda Noriega</b>	<b>I.E. Sagrado Corazón de Jesús</b>	<b>I.E Divino Maestro</b>	<b>Total</b>
<b>1°</b>	40	131	49	220
<b>2°</b>	39	106	41	186
<b>3</b>	41	116	43	200
<b>4°</b>	40	109	35	184
<b>5°</b>	39	104	66	209
<b>6°</b>	40	115	41	196
<b>Total</b>	239	681	275	1195

### 2.3.2. Muestra

Para establecer el tamaño de la muestra se asumió una confianza del 95 % y un error de muestreo de 3%, obteniendo un tamaño de muestra de 385 niños, siendo 210 hombres y 175 mujeres los cuales presentan edades comprendidas entre 6 a 12 años de edad.

Se realizó un muestreo probabilístico de tipo estratificado, aludiendo según Levin y Rubín (2004) como el apropiado cuando la población está dividida en subgrupos relativamente homogéneos, tomando una cantidad proporcionada en cada extracto que represente finalmente el universo de estudio.

**Criterios de inclusión:**

- Alumnos que se encontraron matriculados en las Instituciones Educativas”, “Olga Pereda Noriega”, “Sagrado Corazón de Jesús” y “Divino Maestro en el año de 2017.
- Alumnos que tengan entre las edades de 6 a 12 años.
- Alumnos de ambos sexos.

**Criterios de exclusión:**

- Alumnos que cuenten con alguna discapacidad intelectual, motora o sensorial.
- Alumnos que no lograron completar el instrumento.
- Alumnos que se negaron a responder el instrumento.

**2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad****2.4.1. Técnicas**

Según González(2007) denominó que la evaluación psicológica es una disciplina encargada de la medida de algunos aspectos del comportamiento humano; es decir esta medición se efectúa a través de una serie de recursos como la observación, entrevista, auto informes y que tendrá como objetivo la evaluación psicológica describir las características de personalidad del niño asimismo poder predecir el futuro comportamiento de este para que se utilice de manera adecuada al momento de controlar las características presentes en una persona para confrontarlas con diversos cambios de comportamiento en un futuro.

**2.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos que se emplearon para dicha investigación son: Escala de Relaciones Intrafamiliares e Inventario de Estrés cotidiano infantil.

**2.4.2.1. Escala de Relaciones Intrafamiliares**

La Escala de las Relaciones Intrafamiliares fue diseñada por María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos, este instrumento

consta de 56 ítems con cinco opciones que oscilan entre totalmente de acuerdo, a totalmente en desacuerdo, y están distribuidos en tres dimensiones las cuales son: la dimensión de expresión refleja 56 ítems, la dimensión unión y apoyo está conformada por 11 ítems y por último tenemos a la dimensión de dificultades con 23 ítems; los cuales brindan información sobre cómo es la interacción en la familia respecto a dichas dimensiones. Para la calificación de esta prueba es necesario primero elegir la versión de ERI que posteriormente se utilizará, como segundo paso debemos identificar los ítems que forman cada dimensión; posteriormente se suma el total de reactivos que constituyen cada dimensión, para luego de eso poder sumar el total de reactivos que conforman cada dimensión para poder sacar el promedio de la dimensión es decir dividir el total entre el número de reactivos, y el resultado de esa división da el puntaje final de la dimensión.

En relación con la validez los autores Rivera y Andrade (2010) manifiestan que el análisis factorial de elementos primordiales lanzó tres factores que explican el 45.5% de la varianza total para las dos versiones de la prueba.

Señalando que la confiabilidad que se obtuvo para las 3 subescalas en las dos adaptaciones osciló entre = .90 y .95.

En cuanto a la validez concurrente indica que se han ejecutado análisis de correlación entre los puntajes respectivas entre las áreas del E.R.I en cuanto al ambiente emocional y familiar, es por ello que se realizan dos análisis estadísticos mediante el SPSS, los cuales fueron: “confiabilidad ítem-total”, y “U de Mann Whitney – Prueba de rangos Sumatorios de Wilcoxon”. La confiabilidad total del instrumento es de .93.

La adaptación ha sido por Cabrera (2015) en la ciudad de Trujillo utilizando la Escala de Relaciones Intrafamiliares, obteniendo como resultado en sus dimensiones Unión y apoyo un .87, .91 Expresión, .88 en la dimensión de Dificultades.

#### **2.4.2.2. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil**

Diseñada por M. V. Trianes, M. J Blanca, F.J. Fernández- Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado, el cual consta de 22 reactivos dicotómicos entre los cuales oscila entre (Sí/No) los cuales están distribuidos en tres ámbitos relevantes y únicos del estrés cotidiano infantil que corresponden a las subsiguientes escalas: problemas de salud y psicosomáticos los cuales está conformada por 8 ítems, posteriormente tenemos al estrés en el ámbito escolar el cual está compuesto por 7 ítems y por último tenemos el estrés en el ámbito familiar lo cual está conformado por 7 ítems, los cuales brindan información sobre los ámbitos en los que el niño está siendo afectado por el estrés.

Para la calificación de este cuestionario es necesario que los tres ámbitos (Salud, Escolar y Familiar) se obtengan sumando el número de respuestas afirmativas dadas a los ítems de cada una de las escalas. Además, el IECI proporciona una puntuación total denominada Estrés total, el cual se obtiene sumando las puntuaciones de las tres escalas (Salud + Escolar+ Familiar) o contando el número total de respuestas afirmativas dadas en los ítems que componen el test. Además, la puntuación directa de la escala Problemas de salud y psicosomáticos (Salud) está comprendida entre 0 y 8, la de las escalas estrés en el ámbito escolar (Escolar) entre 0 y 7 y el estrés en el ámbito familiar (Familiar) entre 0 y 22.

En cuanto al análisis factorial confirmatorio se ha precisado tres componentes de primera instancia: problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y familiar, y el otro en segundo plano como es el estrés total. En cuanto, al análisis de ítem se ha logrado obtener los índices de discriminación para cada uno de los ítems con respecto a su factor y al total del test, mostrando una apropiada discriminación entre los colegiales denotando puntuaciones altas. Por otro lado, con respecto a la fiabilidad test-retest de la prueba, se ha logrado una correlación entre el primer y el

segundo administrador del test, siendo en un periodo de 3 meses, de .61, .66, .67, en los componentes del IECI, y .80 en la calificación total de estrés. La consistencia interna del instrumento presenta como baremación del instrumento fluctuando desde .62 para problemas de salud y psicosomáticos, .81 para la puntuación total de estrés.

La prueba fue adaptada por Ascate (2013) el cual uso el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en la población de Cartavio, hallando una confiabilidad que fluctúan de .508 a .518 lo cual indica una confiabilidad adecuada, y obteniendo una consistencia interna de .712 diagnosticada como adecuada.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

En la evaluación de la asociación entre las Relaciones Intrafamiliares y el Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes del nivel primario, se emplearon métodos que proporcionan la estadística descriptiva y la estadística Inferencial, tales como: el cálculo de medidas estadísticas de resumen como la media, la desviación estándar, la prueba de hipótesis sobre el coeficiente de correlación y la determinación del tamaño del efecto de la relación entre las variables de investigación.

## **2.6. Aspectos Éticos**

En la presente investigación se utilizó la carta de permiso que estuvo dirigido a los directores de cada institución educativa en la cual se dio a conocer el objetivo, los beneficios de dicha investigación, del mismo modo se les informo sobre la privacidad, anonimato y confidencialidad de la información obtenida; posteriormente se les brindo la información de todo y firmaron un documento, el cual respaldo su autorización de dicho permiso. Asimismo, también se les facilito a los docentes de los centros educativos una carta de testigo que firmaron para corroborar e consentimiento hacia sus alumnos para ejecutar la aplicación de la investigación.

### III. RESULTADOS

#### Resultados sobre la relación de las relaciones intrafamiliares con el Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes del nivel primaria

**Tabla 3**

Estadísticos descriptivos de las puntuaciones en la escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel primaria del distrito de Cartavio

<b>Variables</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.Problemas de salud y psicosomáticos	-	,43(,00)	,54(,00)	,72(,00)	<b>-.23(.05)</b>	<b>-.23*(.05)</b>	<b>-.18*(.03)</b>
2.Estrés en el ámbito escolar		-	,53(,00)	,68(,00)	<b>-.02(.004)</b>	<b>-.01(.001)</b>	<b>-.06(.003)</b>
3. Estrés en el ámbito familiar			-	,80(,00)	<b>-.053(.28)</b>	<b>-.04(.001)</b>	<b>-.07(.004)</b>
4.Estrés cotidiano infantil				-	<b>-.13(.01)</b>	<b>-.09(.008)</b>	<b>-.18*(.03)</b>
5.Unión y apoyo					-	,81(,00)	,40(,00)
6.Expresión						-	,49(,00)
7.Dificultades							-

Nota  
\*p<.05

Los resultados que se presentan en la Tabla 3, corresponden a la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, observando que la prueba estadística identificó la existencia de una correlación estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) e inversa entre la Expresión con el Factor Problemas de Salud y Psicosomáticos; en tanto que, no se identificó correlación significativa ( $p > .05$ ) de la Expresión con el Estrés Cotidiano Infantil a nivel general y los factores Estrés en el ámbito Escolar y en el ámbito Familiar, en los estudiantes involucrados en la investigación. Respecto a la magnitud del efecto de la correlación de la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares, se identificó un tamaño de efecto pequeño con el estrés cotidiano infantil y con el factor problemas de salud y psicosomáticos. Asimismo se observó la existencia de una correlación estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) e inversa entre las Dificultades con el Estrés Cotidiano Infantil a nivel general y el Factor Problemas de Salud y Psicosomáticos; en tanto que, no se identificó correlación significativa ( $p > .05$ ) de las Dificultades con los factores Estrés en el ámbito Escolar y en el ámbito Familiar, en los estudiantes del nivel primaria del distrito de Cartavio, involucrados en la investigación; Sin embargo en lo referente a la magnitud del efecto de la correlación de la dimensión dificultades del estrés

cotidiano infantil se identificó un tamaño de efecto pequeño con los factores problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar. Por otro lado, se evaluó la relación entre la Unión y Apoyo con el Estrés Cotidiano Infantil, observando la prueba estadística identificó la existencia de una correlación significativa ( $p < .05$ ) e inversa entre la Unión y Apoyo con el Factor Problemas de Salud y Psicosomáticos; en tanto que, no se identificó correlación significativa ( $p > .05$ ) de la Unión y Apoyo familiar con el Estrés Cotidiano Infantil a nivel general y los factores Estrés en el ámbito escolar y en el ámbito familiar, en los estudiantes del nivel primaria del distrito de Cartavio, involucrados en la investigación.

**Tabla 4**

Resumen de estadísticos descriptivos de las dimensiones Relaciones intrafamiliares y Estrés Infantil.

Variables	Cant. Ítems	$\bar{x}$	DE	As	Alfa ordinal
<b>Relaciones Intrafamiliares</b>					
Unión y apoyo	11	37,4	10,5	-0,1	.890
Expresión	21	69,3	17,8	-0,1	.922
Dificultades	24	68,3	17,6	0,0	.901
<b>Estrés Cotidiano Infantil</b>					
Problemas de salud y psicósomáticos	8	3,2	2,0	0,4	.619
Estrés en el ámbito escolar	7	3,1	1,8	0,2	.544
Estrés en el ámbito familiar	7	2,8	1,9	0,4	.655

$\bar{x}$  : Media; DE: Desviación estándar; As: Coeficiente de asimetría

En la tabla 4, se observa que ambas variables presentan las medidas estadísticas de resumen como la media, la desviación estándar y el coeficiente de asimetría de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes del nivel de educación primaria integrantes de la muestra; en cada una de las dimensiones del estrés cotidiano infantil.

Con respecto a la dimensión Relaciones Intrafamiliares se evidenció que los índices de confiabilidad en las dimensiones: Expresión y Dificultades, registraron valores de .922 y .901, que corresponden a una elevada confiabilidad; en tanto que en la dimensión Unión y apoyo, se registró un índice de .890, que califica su confiabilidad como muy buena.

En cuanto a la dimensión estrés infantil se evidencia que los índices de confiabilidad por consistencia interna en las dimensiones: Estrés en el ámbito Familiar y Problemas de salud y psicósomáticos registraron valores respectivos de .655 y .619, que califica su confiabilidad en un nivel aceptable; en tanto que en la escala Estrés en el ámbito Escolar se obtuvo un índice de confiabilidad de .544

#### IV. DISCUSIÓN

En este capítulo se discutirá los principales resultados encontrados en la presente investigación, en una muestra de 350 alumnos del 1ro al 6to grado de primaria correspondiente a la población escolar del distrito de Cartavio, teniendo como variables de estudio las Relaciones Intrafamiliares (ERI), que según Rivera y Andrade (2010) son “las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia; incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia”. Siendo la otra variable estudiada el estrés cotidiano infantil que en términos de Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus (1981) serían “las demandas frustrantes e irritantes que acarrea la interacción diaria con el medio ambiente”.

El periodo de la niñez, es de suma importancia; pues va a implicar primordialmente en el proceso próximo del individuo; ya que está expuesto a situaciones, en su entorno, que los hacen vulnerables, como por ejemplo: eventos que implican la separación de los padres, hospitalización de una persona significativa para él, muerte de progenitores o cuidadores, sobrecarga de las actividades escolares, nacimiento de un hermano, cambio de residencia, inestabilidad del sistema familiar, cambios físicos propios de la edad, presión del grupo entre otros; puesto que los infantes al igual que los mayores, sufrirían estrés en un nivel mayor. (Allegret y Cols, 2010).

Ahora bien, se pudo comprobar en la investigación que correlación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio; puesto que la correlación entre las diversas dimensiones de las variables de estudio así lo demuestra. En tal sentido encontramos una correlación significativa ( $p < .05$ ) e inversa entre la dimensión Unión y Apoyo con el Factor Problemas de Salud y Psicosomáticos; es decir que entre más Unión y Apoyo dentro del ámbito familiar, menor será la probabilidad de presentar problemas de salud y psicosomáticos; esto sería validado también por los estudios de Díaz (2007) quien hace mención que la familia es el principal centro de desarrollo creencias y modelos de comportamiento relacionadas con la conservación

de la salud; es decir, en el seno de la familia se transmiten a través de pautas, costumbres y hábitos las nociones básicas de salud y enfermedad. Además, Saiz (2001) menciona que en la familia unida prima la comunicación, confianza, afecto y valoración del bienestar de los integrantes; sin embargo, no debería existir una fijación exagerada por la salud; ya que ello sería un elemento riesgoso para la llegada de nuevas complicaciones de salud y psicosomáticos, sobre todo en los niños.

Habría que mencionar también a Pérez (2003), quien expresa que una buena relación parental favorece, en el niño, el desarrollo de la confianza; entonces si pasa lo contrario, el menor, puede encontrar en la enfermedad un recurso para despertar el interés, atención y movilizar a los padres para su cuidado; es por ello que el síntoma sería el resultado de todos los problemas que percibe el niño en su entorno familiar; por tanto, la mayoría de veces, la contrariedad entre los padres estaría siendo representado por el niño, en su cuerpo; ya que este es el único medio por el cual consigue expresar lo que siente.

En base a lo expuesto, se infiere que la etapa de la infancia es muy crucial debido a que los niños están expuesto a situaciones en su entorno, que los hacen vulnerables, ya que cuando existen conflictos, riñas, desarmonía, en algún miembro de la familia, por lo general tiende hacer el más sensible el que se enferma, como si representase a toda la familia, o su dinámica. Además, se hace hincapié, que la familia no debe tener una preocupación desmedida por su salud, puesto que sería un elemento dificultoso para presentar complicaciones de salud y psicosomáticos en los niños. Los resultados encontrados en la investigación corroboran lo mencionado, pues va a depender el nivel de alianza entre los integrantes del sistema familiar, puesto que contribuiría a disminuir los problemas de salud y psicosomáticos, pues, todo ese proceso se verifica inconscientemente, como forma de mantener algún vínculo por medio de la enfermedad.

Avanzando en nuestro proceso de análisis, con respecto a la Dimensión Expresión y el Estrés Cotidiano Infantil, observamos la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) e inversa entre la Expresión con el Factor Problemas de Salud y Psicosomáticos, esto implica que los

padecimientos psicosomáticos serían producidos por somatizaciones en la persona, esto quiere decir que habría una relación estrecha entre la psique y el organismo el cual se va alterar y generará a sentimientos negativos. En vista de esto, comprendemos que el sistema familiar es el cimiento principal para la educación emocional del niño; pues en este ámbito se desarrollan habilidades necesarias para argumentar a las peticiones del medio; ya que el desarrollo afectivo se basa en los lazos significativos establecidos dentro del ámbito familiar (Aguirre, 2001).

Adicionalmente Juárez (2010) refiere que los síntomas físicos y/o somatizaciones pueden ser la manifestación de problemas psicológicos o de estrés en los niños; esto se debería a que los niños presentan una inmadurez cognitiva y no han perfeccionado, aún, sus habilidades para expresar sus emociones; generando que su malestar emocional lo transmitan mediante síntomas somáticos. Por tanto, las circunstancias dirigidas por el gran incremento de rigidez, pésima interacción, la necesidad de afecto, etc., conllevarían a un estado de desprotección y, repercutirían en la salud física.

Es debido a ello, que es muy importante lo mencionado por los autores ya que el sistema familiar brinda al niño, un soporte positivo donde experimenta y aprende, pues adquiriendo una base sólida, el infante puede enfrentar diversas circunstancias nuevas que la vida misma le pondrá, formando su autoconcepto, sus propios principios éticos y personalidad, por eso es esencial que los niños sensibles, tímidos, introvertidos, inteligentes y/o perfeccionistas suelen ser más propensos a tener mayor sensibilidad al dolor o a que se tenga más miedo de padecer enfermedades. En muchas oportunidades el desarrollo infantil se torna complicado debido a la transición del ambiente familiar, escolar manifestándose problemas socioemocionales en algunos casos.

Por otro lado, la prueba estadística identificó la existencia de una correlación significativa ( $p < .05$ ) e inversa entre las Dificultades con el Factor Problemas de Salud y Psicosomáticos, corroborando los resultados expuestos por Quintana y Sotil (2000) quienes en su investigación resaltan la significancia que posee la familia como elemento de riesgo en el desencadenamiento de dificultades y conflictos y/o problemas de salud

mental en los niños. Del mismo modo, Martínez (2007) afirma que el patrón en las relaciones familiares caracterizado por la insuficiente interacción entre los miembros y la inflexibilidad en su estructura familiar serían causas reales en los problemas psicológicos de los niños. Así mismo, es importante destacar que, actualmente, los padres están impregnados por la tecnología; generando la desintegración familiar, la postergación de la interacción con sus hijos, separación o divorcio entre otros; lo cual podría desencadenar problemas de estrés, violencia, y percepción de marginación.

Con respecto a la hipótesis que atañe las dimensiones unión – apoyo y el estrés en el ámbito escolar se encontraron valores que indican la no existencia de relación; indicándonos que la convivencia y el apoyo mutuo (Rivera y Andrade, 2010) no serían determinantes para generar estrés escolar. Esto debido a que existirían otros factores que determinan esta condición, el exceso de tareas y la no aceptación de las mismas; lo cual contrapone las conclusiones de Boyden (2005); quien, en sus investigaciones, hace hincapié que la proximidad afectuosa entre el infante y el sistema familiar determinarán los valores, actitudes y, sobre todo, el comportamiento de éste en su entorno; además, enfatiza, que la falta de vínculos intrafamiliares positivos puede desencadenar estrés y llevar al niño al fracaso en su desarrollo personal y educacional. Así mismo existirían elementos estresantes generados por el ámbito familiar que interceden en la cooperación de los infantes como: discusiones familiares, divorcios y muerte de algún familiar cercano (Serón, 2006).

Por otro lado, se encontró que la hipótesis relacionada entre la dimensión unión – apoyo y el estrés en el ámbito familiar se encontraron valores que indican que no existe relación, infiriendo Lorence (2010) el cual explica que el niño que no presenta estrés; va a desarrollar otro tipo de competencia como por ejemplo su autoestima, la cual va hacer un mecanismo de afrontamiento para el niño, lo cual hace énfasis a este término ya que el infante va a tener la capacidad para no estresarse ante un evento adverso sino va a tener todos los recursos para poder dar respuestas a esas demandas. Debido a que el niño cuenta con capacidad de afrontamiento y esto se puede deber a que estos están inmersos en el ámbito laboral desde

temprana edad, lo cual hace que le brinde cierta capacidad de autonomía, de seguridad que le va a permitir manejar las dificultades de su entorno.

En cuanto a la hipótesis relacionada entre la dimensión de expresión y el estrés en el ámbito escolar se encontraron valores que indican que no existe relación, lo cual sería negado por Palacios y Hidalgo (1999) en el que se concluye que la influencia de la familia supone un mayor impacto sobre el alumnado que el que ejerce la escuela, señalando la existencia de dinámicas positivas o negativas que caracterizan la interacción entre el centro educativo y la familia, haciendo hincapié en la relación entre proceso de instrucción- enseñanza y éxito escolar.

De esta manera, se encontró que la hipótesis relacionada entre la dimensión de expresión y el estrés en el ámbito familiar se encontraron valores que indican que no existe relación, lo cual hace referencia Matalinares (2011) pues explica que existe otros factores que estarían implicados en el ambiente familiar, como son entre ellos: la autoestima y la empatía pues, infiere que muchos niños son capaces de afrontar y recuperarse de las situaciones difíciles. Contribuyendo con lo mencionado, Vásquez(2003), afirma que también es importante los rasgos temperamentales, el conocimiento, atracción física, a resolución de problemas, lo cuál sería uno de los factores que favorecen al niño con dicha capacidad para afrontar las diversas adversidades puesto que permanecerá optimista delante de las dificultades consiguiendo confianza en sí mismo logrando el deseo de enfrentar cualquier adversidad que se le presente.

Asimismo en la otra hipótesis formulada se encontró que entre la dimensión de dificultades y el ámbito familiar los valores indicaron que no existe relación, y esto sería corroborado por Sánchez (2000), ya que, en su investigación determinó que no existe necesariamente la cooperación de la familia para que el niño se desplace de manera adecuada, pues dependerá de las complicaciones en su avance escolar.

En tal caso, se encontró que la hipótesis relacionada entre la dimensión de dificultades y el ámbito escolar los valores indicaron que no existe relación,

y esto sería corroborado por Tessier(2004) pues hace referencia a los cambios experimentados por la sociedad.

El tipo de efecto es pequeño lo cual difiere a los estudios encontrados quien señala que las principales causas del estrés cotidiano infantil en el ámbito escolar es el entorno familiar esta diferencia se debería a que existiría la posibilidad que los alumnos de la presente investigación se dediquen a las actividades laborales han desarrollado autonomía, independencia, etc. lo cual ha logrado que, pese a las adversidades de la vida, ellos cuenten con los recursos necesarios para afrontarlos.

Debido a lo expuesto por los autores y a los resultados obtenidos se puede confirmar que la mayoría de relaciones familiares estaría primando por la escasa interacción entre los miembros de la familia, los cuales traerían problemas psicológicos en niños.

En resumen, los vínculos interfamiliares desorganizados, las dificultades en las habilidades comunicativas forjadas dentro del ámbito familiar y las resoluciones de conflictos poco eficientes afectarían significativamente la salud del niño, pudiendo ocasionar problemas psicosomáticos.

## V. CONCLUSIONES

- Existe relación inversa entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil.
- Se identificó que la magnitud del tamaño del efecto fue pequeña, entre la correlación de la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares, con los factores problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar.
- Se encontró que el tamaño de efecto fue nulo, entre el ámbito escolar y el ámbito familiar.
- Se encontró correlación inversa ( $p < .05$ ) entre la dimensión Unión y Apoyo con el Factor Problemas de Salud y Psicosomáticos.
- No se evidencia relación entre la dimensión unión – apoyo y el estrés en el ámbito escolar.
- No se evidencia relación entre la dimensión unión – apoyo y el estrés en el ámbito familiar.
- Se encontró correlación inversa entre la dimensión expresión con el Factor Problemas de Salud y Psicosomáticos.
- No se evidencia relación entre la dimensión de expresión y el estrés en el ámbito escolar.
- No se evidencia relación entre la dimensión de expresión y el estrés en el ámbito familiar.
- Se encontró correlación inversa ( $p < .05$ ) entre la dimensión de dificultades con el Factor Problemas de Salud y Psicosomáticos.
- No se evidencia relación entre la dimensión dificultades y el ámbito familiar.
- No se evidencia relación entre la dimensión dificultades y el ámbito escolar.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda talleres grupales con la participación y compromiso del entorno familiar y de los niños de objeto de estudio.
- Se recomienda un programa de intervención orientado a la psicoeducación de manejo de emociones con los alumnos de la población estudiada
- Se recomienda desarrollar habilidades de comunicación entre padres e hijos que ayuden a la prevención de conflictos, así como la comprensión dentro de la relación.

## VII. REFERENCIAS

- Aguirre, L. (2001) *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico*. España: Universidad Acoruña.
- Allegret, J & Cols, E (2010). *Alumnado en situación de estrés emocional*. Barcelona: Paidós
- Amarís, M & Vargas,K (2004). *Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en La Cangrejera*. Universidad de Colombia. Recuperado de:  
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1781/1161>
- Armas, J. (1988). *Estadística Sencilla Descriptiva*. Mérida: Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes. Recuperado de:  
<http://es.slideshare.net/JoanFernandoChipia/tipos-de-escalas-y-variables-estadsticas>.
- Avalos, M. (2013). *Síndrome De Burnout Y Las Relaciones Intrafamiliares De Los Abogados en los centros de emergencia mujer en el Perú*. Universidad Peruana Unión. Lima- Perú. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/WILL/Downloads/burnout-y-relaciones-intrafamiliares-en-los-abogados-de-los-cems%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/WILL/Downloads/burnout-y-relaciones-intrafamiliares-en-los-abogados-de-los-cems%20(2).pdf)
- Barrio,C (1998). *El desarrollo del niño en la primera infancia*. España: UNESCO
- Bolívar,C (2006). *Influencia familiar, preocupación de todos*. Bogota: Universidad Javeriana
- Boyden, J. (2005). *Niños en situación de alto riesgo en Lima*. Lima: UNICEF
- Blaustein,M & Kinniburgh,K (2010) *Treating Traumatic Stress in Children and Adolescents*. New York: The Guilford Press
- Bradshaw (2005). *Curacion Emocional / The Instinct to Heal*. España: Editorial Kairós

- Cantero, M. & Lafuente, M (2010). *Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor*. Madrid: Pirámide
- Compas, B. & Wagner, B (1992). *El estrés psicológico en la adolescencia. Adolescentes estrés*. Nueva York: Aldine de Gruyter
- Díaz, L (2007) *La Infancia en desamparo*. Perú: Editorial Cultural
- Fernández, B (2007). Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia. (Tesis doctoral, Universitaria Malacitana)  
Recuperado de: <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/2674>
- Ferris, R(2002). *Estadística para las ciencias sociales*. México: McGraw Hill
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Santos\\_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf)
- Gimeno, A (1999). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Universidad autónoma Santo Domingo.  
Recuperado de:  
[http://saludesa.org.ec/biblioteca/PEDAGOGIA/ENFOQUE\\_SISTEMICO.pdf](http://saludesa.org.ec/biblioteca/PEDAGOGIA/ENFOQUE_SISTEMICO.pdf)
- González-Arratia, I., Valdez, J., González, S. & Robles, E. (2013). Relaciones intrafamiliares en madres e hijos. *Revista Psicológica Científica*, 15(2).  
Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/relaciones-intrafamiliares-madres-hijos/>
- González, F. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. Cuba :Editorial Ciencias Médicas
- Grifa,J & Moreno,P. (2001). Connecticut early learning and development standars. EE.UU:Bushnell Park

- Grusec (2002). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. Décima edición. España: Universidad Pública de Navarra
- Hart, L ( 2005). *Stress and Your Child*. U.S :Publishing group
- Hernández, R., Fernández & Baptista (2003) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill
- Infante, K( 2001). *La educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. España: Federación de Educación
- Jiménez, B. (2005). *Efectos psicológicos producidos por la desintegración familiar*. España: Universidad de El Salvador Facultad De Ciencias Y Humanidades Departamento De Psicología
- Juárez. (2010). *Desarrollo emocional*. España: Fundación Kaleidos
- Kanner, F; Coyne,D ;Schaefer,K y Lazarus,A. (1981). *Estrés en la infancia*. Editorial Paidós: España.
- Lazarus, R. (1965). *La personalidad y sus ajustes*. España: Editorial Hispano Americana
- Levin, R & Rubin, D. (2004). *Estadística para administración y economía*. México: Pearson
- Lorence, P. (2010). *Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores*. España: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Huelva.
- López, K. (2008). *La familia, a pesar de todo*. México: Ediciones Novedades Educativas.
- López, K (2005). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares*. España: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Martínez D, & Gómez (2007).Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>

- Matalinares, M (2011). *Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Ministerio de Salud (2004). *Lineamientos para la acción en salud mental*. Lima: MINSA.
- Montero, I & León, O. (2007). *A guide for naming research studies in Psychology*. España: Universidad Autónoma de Madrid
- Oblitas (2004). *Miedo, Afrontamiento, Apego Y Relaciones Intrafamiliares en Niños*. Venezuela: Ediciones Paulinas
- Páez (1984). *Familia y adaptaciones estructurales*. Tercera edición. España: Narcea
- Palacios, D. (2000) *Jóvenes y niños: Un enfoque sociodemográfico*. México: Editorial Librero
- Palacios & Hidalgo (1999) *La primera infancia y la adolescencia*. España: Editorial UOC
- Papalia, D. & Olds, S. (2005): *Psicología del Desarrollo*. Madrid: Mc GrawHill
- Pérez, M (2016) Factores de estrés cotidiano entre los alumnos del quinto y sexto de primaria (Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala)
- Pérez, R (2003). *Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar*. Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó
- Pfeffer, C. (2009). *Severe Stress and Mental Disturbance in Children*. New York: British Library
- Quintana y Sotil (2000). Problemas relacionados al desarrollo social y emocional. (Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo de Lima)

- Ramírez, J & López, V. (2007) Primer estudio de validez de constructo del inventario de estrés infantil. Recuperado de: [http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol10num3/art5vol10n3.p df](http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol10num3/art5vol10n3.pdf)
- Ramos (2001). *Educación en valores: Teoría y Práctica* .2da edición. Venezuela: Ediciones Paulinas
- Recalde, M . & Almeida,P (2014). Campaña de Concientización sobre el Estrés Infantil. Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2708/1/109121.pdf>
- Rivera, M & Andrade, P (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares. Recuperado de: [http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/Uaricha\\_14\\_012-029.pdf](http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf)
- Saiz, H (2001). *Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños*. Colombia: Universidad de La Sabana
- Sánchez, H & Reyes, C (2000). *Diseños de investigación*. Perú: Editorial Ciencia
- Shafii, M., Carrigan, S., Whillinghil, L. y Derrick, A. (1985). Autopsia psicológica de suicidio en niños y adolescentes. España: American Journal of Psychiatry
- Selye, H (1964) *El estrés: La tensión en la vida*. Segunda edición. Buenos Aires: Compañía General Editora
- Serón, N (2006). Factores estresantes que influyen en el aprendizaje en niños preescolares. IE Nuestra Señora de la Asunta. (Tesis para licenciatura, Universidad Nacional de Arequipa)
- Street (2008). *Informe sobre el desarrollo mundial*. Washington: Banco Internacional de Reconstrucción y Banco Mundial

Tessier, R. (2004). *Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños*.

España: Revista de Psicología

Trianes, V (2007). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento*. Madrid: Narcea.

Trianes, V(2011). Estrés, Riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia. Recuperado de: <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16851511.pdf>

Vásquez, B(2003). *Influencia de la familia en el proceso educativo*. Lima: UNICEF

Vera, J(2011). *Estrés y ansiedad en niños y niñas jornaleros agrícolas* (Tesis de Bachillerato) Universidad Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Vega, C (2009). *Estrés y ambiente familiar en niños*. España: Paidós

Wallace J. & Szilagyi, J (1982). *Comportamiento de Gestión en las organizaciones*. Illinois: Empresa Scott

Wyman & Sandler (2000) *Enfermedades Psicossomáticas, el poder de las emociones*. España: Editorial de Psicología

Zago, R (2001) *Abordagem junguiana e especialização em Psicossomática*. Brasil. Revista Miller

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5° año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. (Tesis de Bachillerato) Universidad Nacional mayor de San Marcos, Lima, Perú.

## VIII. ANEXOS

### ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

Adaptado por: Cabrera Sánchez (2015)

**EDAD:**

**SEXO:**

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con tu familia. Indica marcando con una x (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1

18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1

46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Pelemos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

## INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI)

Adaptado por: Ascate Mendoza (2013)

EDAD:

SEXO:

**Instrucciones:** A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido. No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar, rodeando con un círculo, si estas cosas te han sucedido durante el último año. Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SÍ; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO. Cuando termines, comprueba que no hayas dejado ninguna frase en blanco.

1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SÍ	NO
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SÍ	NO
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc).	SÍ	NO
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc).	SÍ	NO
5	Normalmente saco malas notas.	SÍ	NO
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SÍ	NO
7	Este año me han llevado a urgencias.	SÍ	NO
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SÍ	NO
9	Hay problemas económicos en mi casa.	SÍ	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SÍ	NO
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares.	SÍ	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SÍ	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SÍ	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SÍ	NO
15	Pasa poco tiempo con mis padres.	SÍ	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	SÍ	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SÍ	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SÍ	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SÍ	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo	SÍ	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SÍ	NO
22	Me canso muy fácilmente	SÍ	NO

## Confiabilidad por consistencia interna

**Tabla 5**

*Confiabilidad de la Escala de Relaciones Intrafamiliares en estudiantes del nivel primario del Distrito de Cartavio*

	N° Ítems	$\alpha$
Relaciones Intrafamiliares	<b>55</b>	<b>.954</b>
Unión y Apoyo	11	.890
Expresión	21	.922
Dificultades	23	.901

En la tabla A5, se presentan los resultados de la evaluación de la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Relaciones Intrafamiliares, evidenciando que en la escala global se obtuvo un valor de .954, el mismo que califica su confiabilidad como muy buena, así como en las dimensiones: Expresión y Dificultades, que registraron índices de .922 y .901. En tanto que en la dimensión Unión y apoyo, registró un valor de .890, que califica su confiabilidad como muy buena.

**Tabla 6**

*Confiabilidad del Cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes del nivel primario del Distrito de Cartavio*

	N° Ítems	$\alpha$
Estrés Cotidiano Infantil	<b>22</b>	<b>.813</b>
Salud	8	.619
Escolar	7	.544
Familiar	7	.655

*Nota:*

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

En la tabla A6, se presentan los resultados de la evaluación de la confiabilidad por consistencia interna del Inventario Cotidiano Infantil, donde se muestra que en el test global se obtuvo un valor de .813, que califica su confiabilidad como muy buena, en tanto que en la escala Salud y Familiar se registró el valor de .619 y .655 respectivamente, que califica su confiabilidad en un nivel aceptable, y finalmente en la escala Escolar se obtuvo una confiabilidad de .544.

**Fórmula para establecer la muestra:**

$$n = \frac{N * Z^2 * \sigma^2}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * \sigma^2}$$

Z : Valor de la distribución normal asociado a un nivel de confianza del 95%

$\sigma^2$  : Varianza de la variable

E : Error de muestreo (2%)

N : Tamaño de población

n : Tamaño de muestra

## **CARTA DE TESTIGO**

Institución: Universidad César Vallejo

Evaluadora:

Instrumentos que se aplicarán: Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) e Inventario de Estrés Cotidiano Infantil.

### **Propósito de la evaluación:**

Se invita a sus alumnos a participar en una evaluación psicológica con la finalidad de determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en los alumnos del nivel primario del Distrito de Cartavio, con los instrumentos "Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) e Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. Esta evaluación forma parte del proyecto de tesis de la evaluadora con el objetivo de obtener el título de Licenciatura de la facultad de Humanidades, Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

Debido al incremento de niños con estrés infantil por diversas situaciones en el hogar, formando parte de algún impedimento para el desarrollo del infante. De esa forma la presente investigación pretende ser un aporte para la intervención en dicha problemática.

### **Procedimientos:**

Si Ud. acepta que sus alumnos participen en esta evaluación se realizará lo siguiente:

A los estudiantes se les tomarán una ficha de tamizaje previa a la evaluación psicológica que mide las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil.

### **Riesgos:**

No se prevén riesgos en el estudiante por participar de este estudio.

### **Beneficios:**

Los estudiantes se beneficiarán de la evaluación psicológica que mide relaciones intrafamiliares y el estrés infantil. De esa manera, se informarán los resultados de forma confidencial y personal. Además, los costos de la evaluación serán financiados por la evaluadora.

### **Costos e incentivos:**

Los gastos serán financiados por la investigadora, por lo que la institución no pagará nada por la evaluación. De la misma manera, no se recibirá incentivo económico más que la satisfacción de servir y ayudar a los menores con los resultados que la investigación provea.

### **Confidencialidad:**

Se tomarán en cuenta los nombres y códigos de los alumnos. Asimismo, los resultados obtenidos en el presente estudio, la información personal que permita identificar al menor serán de manera confidencial y con total discreción.

### **Uso de la información obtenida:**

Los datos obtenidos serán utilizados para usos académicos de la presente investigación.

### **Derechos del evaluado:**

Si Ud., decide que los alumnos participen de la evaluación, el estudiante podrá retirarse de esta en el momento que desee. Si necesita mayor información sobre cualquier aspecto del estudio puede contactar con la estudiante 990938692

### **CONSENTIMIENTO:**

Tras comprender los motivos y procesos de la investigación, acepto de forma voluntaria que los estudiantes de la I.E. \_\_\_\_\_ participen de esta evaluación, entendiendo que es decisión del estudiante el retirarse de la misma aunque yo haya aceptado. Recibiré una copia firmada de este documento.

---

**Docente**

Nombre:

DNI:

**Fecha:**

---

**Evaluadora**

Alumna de Psicología

**Fecha:**

