



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y aprendizaje en el área de historia  
geografía y economía en los estudiantes de primero de  
secundaria IE 3061 Comas, 2012

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTION EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. Pilar Geisha Miranda Palomino**

**ASESOR:**

**Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ – 2015**

## **Dedicatoria**

A todos aquellos que son inquietos por el saber hacer, ser y sobre todo convivir.

En especial a todos los que dan pasos agigantados con el solo propósito de mejorar el futuro.

### **Agradecimiento**

Al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta por brindarnos la facilidad de realizar estudios de maestría en Educación.

A la Universidad Cesar Vallejo y a sus docentes por brindarnos la oportunidad de seguir superándonos en nuestra formación profesional.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Habilidades sociales y aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero de secundaria IE 3061 Comas, 2012”; tiene la finalidad de contribuir como un precedente, para nuestra sociedad con esta investigación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de maestría en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación está desarrollada en el contexto del nivel secundaria, surge de la necesidad de despejar dudas debido a situaciones observadas en las habilidades sociales de los estudiantes, reconoceremos sus debilidades, fortalezas y la relación con el aprendizaje en el área de historia geografía y economía. Este trabajo servirá como antecedente para otras investigaciones.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia. Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

## Índice

|   | Página    |
|---|-----------|
| Dedicatoria   | ii        |
| Agradecimientos   | iii       |
| Presentación  | iv        |
| Índice  | v         |
| Índice de tablas  | viii      |
| Índice de figuras   | ix        |
| Resumen   | x         |
| Abstract  | xi        |
| Introducción  | xii       |
| <br>  |           |
| <b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>              | <b>14</b> |
| 1.1. Planteamiento del problema                           | 15        |
| 1.2. Formulación del problema                             | 17        |
| 1.2.1. Problema general                                   | 17        |
| 1.2.2. Problemas específicos                              | 17        |
| 1.3. Justificación  | 18        |
| 1.4. Limitaciones   | 19        |
| 1.5. Antecedentes   | 19        |
| 1.6. Objetivos  | 25        |
| 1.6.1. Objetivo general                                   | 25        |
| 1.6.2. Objetivos específicos                              | 25        |
| <br>  |           |
| <b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>                         | <b>26</b> |
| 2.1. Bases teóricas de habilidades sociales               | 27        |
| 2.1.2. Fundamentos teóricos de las Habilidades Sociales   | 29        |
| 2.1.3. Clasificación de las habilidades sociales          | 30        |
| 2.1.4. Características de las Habilidades Sociales        | 32        |
| 2.1.5. Componentes de las habilidades sociales            | 34        |
| 2.1.6. Dimensiones de la variable de habilidades sociales | 36        |

|  |           |
|--|-----------|
| 22.2. Bases teóricas del área de historia, geografía y economía.     | 39        |
| 2.2.1 Definición conceptual  | 39        |
| 2.2.2. Objetivos básicos del área de Historia, Geografía y Economía  | 40        |
| 2.2.3. Formación de capacidades que favorecen el desarrollo del área | 41        |
| 2.2.4. Fundamento teórico  | 44        |
| 2.2.5. La Teoría Evolutiva de Jean Piaget.                           | 45        |
| 2.2.6. Los Propósitos Básicos del Área HGE:                          | 50        |
| 2.2.6. Dimensiones área de Historia, Geografía y Economía            | 52        |
| <b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>                              | <b>55</b> |
| 3.1. Hipótesis   | 56        |
| 3.1.1. Hipótesis general   | 56        |
| 3.1.2. Hipótesis específicas   | 56        |
| 3.2. Variables.  | 56        |
| 3.2.1. Definición conceptual   | 57        |
| 3.2.2. Definición operacional  | 58        |
| 3.3. Metodología   | 59        |
| 3.3.1. Tipo de investigación   | 59        |
| 3.3.2. Diseño de Investigación                                       | 59        |
| 3.4. Población y muestra   | 60        |
| 3.5. Método de investigación   | 60        |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.                | 62        |
| 3.7. Métodos de análisis de datos.                                   | 67        |
| <b>IV. RESULTADOS</b>  | <b>69</b> |
| 4.1. Descripción de resultado descriptivos                           | 71        |
| 4.2.2. Prueba de hipótesis   | 72        |
| 4.2. Discusión   | 76        |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS   | 79        |
| CONCLUSIONES   | 80        |
| SUGERENCIAS  | 81        |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS   | 82        |

|   |     |
|---|-----|
| ANEXOS  | 86  |
| Anexo 1: Matriz de consistencia                       | 87  |
| Anexo 2: Instrumento de medición de la variable 1 y 2 | 89  |
| Anexo 3: Validación de instrumentos                   | 100 |
| Anexo 4: Base de datos                                | 106 |
| Anexo 5: Tabla de evaluación de Juicio de expertos    | 112 |

## Índice de tablas

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable habilidades sociales.           | 58            |
| Tabla 2. Operacionalización del área de historia, geografía y economía     | 59            |
| Tabla 3. Población de la IE 3061 Comas, 2012                               | 61            |
| Tabla 4. Validez del instrumento habilidades sociales                      | 64            |
| Tabla 5. Confiabilidad de las habilidades sociales                         | 65            |
| Tabla 6. Validez del área de historia, geografía y economía                | 66            |
| Tabla 7. Confiabilidad del área de historia, geografía y economía          | 67            |
| Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje del habilidades sociales  | 70            |
| Tabla 9. Distribución del área de historia, geografía y economía           | 71            |
| Tabla 10 Correlación habilidades sociales e historia geografía y economía. | 72            |
| Tabla 11. Correlación habilidades sociales y la manejo de información      | 73            |
| Tabla 12 Correlación habilidades sociales y comprensión espacio-temporal   | 74            |
| Tabla 13 Correlación habilidades sociales y el juicio crítico              | 75            |

## Índice de figuras

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Figura: 1 Esquema del diseño de investigación                              | 60            |
| Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje del habilidades sociales | 70            |
| Figura 3. Distribución del área de historia, geografía y economía          | 71            |

## Resumen

La investigación titulada: “Habilidades sociales y aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero de secundaria IE 3061 Comas, 2012”, tuvo como problema general investigar ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero de secundaria IE 3061 Comas, 2012?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 105 estudiantes integrantes del primero de secundaria en la recopilación de datos se utilizó el instrumento para medir habilidades sociales, y el instrumento de la variable aprendizaje en el área de historia geografía y economía validado por juicio de expertos, estas se aplicaron a los estudiantes de primero de secundaria, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero de secundaria IE 3061 Comas, 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.687, represento una alta asociación entre la variables.

Palabras clave: Habilidades sociales y aprendizaje en el área de historia geografía y economía.

## **Abstract**

The research entitled "Social skills and learning in the area of history geography and economics in high school freshmen IE 3061 Comas, 2012," was to investigate the general problem What is the relationship between social skills and learning in the area history geography and economics in high school freshmen IE Comas 3061, 2012?

The research was conducted under the non-experimental, descriptive correlational design, because the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, we determined the study population consisted of 105 members students from seventh grade on data collection the instrument to measure social skills, and variable learning tool in the area of history geography and economics validated by expert judgment was used, these were applied to students in seventh grade, analysis of the data was performed with the Spearman correlation.

The research concludes that there is evidence to say that social skills are significantly related to learning in the area of history geography and economics in high school freshmen IE Comas 3061, 2012, being that the correlation coefficient Spearman Rho 0687, represent a high association between the variables.

Keywords: Social skills and learning in the area of history geography and economics.