



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Pensamiento crítico y resolución de conflictos en niños de 5 años de la I.E.I. N°348 Santa  
Luisa, Los Olivos 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Yarissa Vanessa Ortiz Palomino de Montalvo (ORCID: 0000-0002-3541-2449)

ASESOR:

Mgr. José Luis Llanos Castilla (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

Lima – Perú

2019

## Dedicatoria

Al creador del universo, el todopoderoso que es digno de honra y gloria, gracias por abrir los caminos durante toda mi carrera universitaria, por permitirme avanzar en medio de tantos obstáculos. A ti Padre, por orientar mis caminos hacia rumbos benignos de paz y amor.

## Agradecimiento

Mi profunda gratitud y reconocimiento por el apoyo brindado durante las horas de ausencia, por las palabras motivadoras que me impulsaban cuando me sentía decaer, a ustedes, mi familia.

También, un agradecimiento al asesor de aula, que prestó oportuna atención y entrega a las necesidades que surgieron durante la realización del trabajo.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticación	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	11
2.1. Diseño de investigación	11
2.2. Variables, Operacionalización	12
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimiento	18
2.6. Método de análisis de datos	18
2.6. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS	37
ANEXOS	40
Anexo 01: Solicitud para realizar el estudio	41
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	42
Anexo 03: Ficha técnica	56
Anexo 04: Formato de validación por juicio de expertos	58
Anexo 05: Confiabilidad por ítems	64
Anexo 06: Base de datos	66
Anexo 07: Matriz de consistencia	68
Anexo 08: Acta de aprobación de originalidad de tesis	69
Anexo 09: Acta de aprobación de la tesis	70
Anexo 10: Pantallazo de Turnitin	71
Anexo 11: Autorización de publicación de tesis	72

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización de la variable pensamiento crítico</i>	13
Tabla 2	<i>Matriz de operacionalización de la variable resolución de conflictos</i>	14
Tabla 3	<i>Niños encuestados en edad de 5 años</i>	15
Tabla 4	<i>Ficha técnica del instrumento que mide el nivel de Pensamiento crítico</i>	16
Tabla 5	<i>Ficha técnica del instrumento que mide el nivel de Resolución de conflictos</i>	16
Tabla 6	<i>Resumen validez de los ítems del instrumento por juicio de expertos</i>	17
Tabla 7	<i>Cuadro de confiabilidad de los instrumentos</i>	18
Tabla 8	<i>Cuadro de interpretación del coeficiencia de confiabilidad</i>	18
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias de la variable Pensamiento crítico</i>	20
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias de la variable Resolución de conflictos</i>	21
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias de las dimensiones asociadas a la variable Pensamiento crítico.</i>	22
Tabla 12	<i>Prueba de normalidad de las variables y dimensiones en el estudio</i>	23
Tabla 13	<i>Valores de Rho de Spearman</i>	24
Tabla 14	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre las variables pensamiento crítico y resolución de conflictos en niños de 5 años</i>	24
Tabla 15	<i>Correlación entre la dimensión interpretación y la variable resolución de conflictos</i>	25
Tabla 16	<i>Correlación entre la dimensión inferencia y la variable resolución de conflictos</i>	26
Tabla 17	<i>Correlación entre la dimensión análisis y la variable resolución de conflictos</i>	26
Tabla 18	<i>Correlación entre la dimensión evaluación y la variable resolución de conflictos</i>	27
Tabla 19	<i>Correlación entre la dimensión explicación y la variable resolución de conflictos</i>	27

## Índice de figuras

		Pág.
<i>Figura 1</i>	Diagrama del diseño de correlacional	11
<i>Figura 2</i>	Fórmula para hallar el coeficiente de confiabilidad K-R20	17
<i>Figura 3</i>	Distribución porcentual de la variable Pensamiento crítico en niños de 5 años	20
<i>Figura 4</i>	Distribución de porcentajes la variable Resolución de conflictos	21
<i>Figura 5</i>	Distribución de porcentajes dimensiones la variable Resolución de conflictos	22

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y resolución de conflictos en niños de 5 años de una Institución educativa del distrito de Olivos, 2019. Para lo cual se consideró a Piaget como autor de la corriente cognitivista y a Facione como representante de los conceptos relacionados al pensamiento crítico y sus habilidades, como también a Aranda para el tema resolución de conflictos.

Asimismo, se empleó un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional y de corte transversal, con una población de 80 niños y niñas de 5 años estudiantes de la I.E.I. N°348 Santa Luisa, Los Olivos 2019. A quienes se les aplicó los instrumentos que miden el nivel de pensamiento crítico y resolución de conflictos, para ello se utilizó la técnica de la entrevista.

Luego los datos fueron recogidos e ingresados a un software informático denominado SPSS con el fin de procesar los resultados para obtener las frecuencias y porcentajes de las variables. Luego se aplicó el método de Rho Spearman para hallar el valor de correlación de 0.43 que indica que existe correlación positiva moderada entre las variables de estudio.

**Palabras clave:** Pensamiento crítico, resolución de conflicto, negociación y mediación.

## **ABSTRACT**


This research aimed to determine the relationship between critical thinking and conflict resolution in 5-year-old children of the I.E.I. N°348 Santa Luisa, Los Olivos 2019, therefore a non-experimental design was used, with a quantitative approach, basic type, correlational descriptive level and cross-sectional, with a population of 80 5-year-old students of the I.E.I. N°348 Santa Luisa, Los Olivos 2019. To whom the instruments were applied measure the level of critical thinking and conflict resolution, for themselves the technique of the interview.

Then, the data was collected and entered into a computer software called SPSS in order to process results to obtain the frequencies and percentages of the variables. The Rho Spearman method was then applied to find the correlation value of 0.43 which indicates that there is a moderate positive correlation between the study variables.

**Key words:** critical thinking, conflict resolution, negotiation and mediation.



Anexo 08: Acta de aprobación de originalidad de la tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, JOSE LUIS LLANOS CASTILLA docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada **"PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°348 SANTA LUISA, LOS OLIVOS 2019"**, del (de la) estudiante YARISSA VANESSA ORTIZ PALOMINO DE MONTALVO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de diciembre de 2019

  
\_\_\_\_\_  
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA  
DNI: 42150770

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------