



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conductas agresivas y el control de las emociones en  
estudiantes de 6° grado de primaria en una institución  
educativa, del distrito de Comas, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. María Luisa Serafín Vega

**ASESOR:**

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

**SECCIÓN**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2016**

## **Página del jurado**

---

Dr. Edwin Martínez López  
Presidente

---

Dr. Luis Gary Peña  
Secretario

---

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont  
Vocal

**Dedicatoria**

Con amor y gratitud a mis padres, por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco. A mis compañeros, quienes han pasado a ser parte de mi vida.

### **Declaratoria de autenticidad**

María Luisa Serafín Vega, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09980055, con la tesis titulada: “Conductas agresivas y el control de las emociones en estudiantes de 6° grado de primaria en una institución educativa, del distrito de Comas, 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 18, de noviembre del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: María Luisa Serafín Vega

DNI: 09980055

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Conductas agresivas y el control de las emociones en estudiantes de 6° grado de primaria en una institución educativa, del distrito de Comas, 2015”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister en educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Las conductas agresivas en los estudiantes se adquieren a partir de la observación e imitación de modelos significativos. El niño, por su natural inmadurez, asume como modelos agresivo a sus propios padres y otros adultos. De esta manera las emociones son estrategias de respuesta ante lo que nos ocurre.

La investigación está dentro de la modalidad no experimental, y está estructurada teniendo en cuenta el esquema sugerido por la universidad, la cual consta de siete (7) capítulos: En el capítulo I, ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se registra los resultados a partir del procesamiento de los datos. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. En el capítulo VI se considera la recomendación. En el capítulo VII, las referencias y los apéndices de la investigación.

La autora.

## Índice de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	22
1.3 Justificación	49
1.4 Problema	51
1.5 Hipótesis	54
1.6 Objetivos	55
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>57</b>
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3 Metodología	60
2.4 Tipo de estudio	61
2.5 Diseño	61
2.6 Población, muestra y muestreo	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.8. Método de análisis de datos	68
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>69</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>83</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>88</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>90</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>92</b>
<b>VIII. APÉNDICES</b>	<b>99</b>
Matriz de consistencia	
Constancia de validación de los instrumentos	

Índice de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Instrumentos de recolección de datos

Base de datos organizados en MS Excel

Otras evidencias

Artículo científico



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable conductas agresivas	59
Tabla 2 Operacionalización de la variable control de emociones	60
Tabla 3 Distribución de la población según género	63
Tabla 4 Distribución de la muestra	63
Tabla 5 Distribución de la inclusión y exclusión	64
Tabla 6 Validación de juicio de expertos.	66
Tabla 7 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: conductas agresivas	67
Tabla 8 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: control de emociones	67
Tabla 9 Escala de correlación según el rango de valores.	68
Tabla 10 Resultados de la variable Conducta agresiva	70
Tabla 11 Resultados de la dimensión agresividad física	71
Tabla 12 Resultados de la dimensión de la agresividad verbal	72
Tabla 13 Resultados de la dimensión agresividad psicológica	73
Tabla 14 Resultados de la variable Control de emociones.	74
Tabla 15 Resultados de la dimensión inhibición emocional	75
Tabla 16 Resultados de la dimensión afrontamiento emocional	76
Tabla 17 Resultados de la dimensión disregulación emocional	77
Tabla 18 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de las conductas agresivas y el control de las emociones	78
Tabla 19 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la agresividad física y el control de las emociones	79
Tabla 20 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la agresividad verbal y el control de las emociones	80
Tabla 21 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la agresividad psicológico y el control de emociones	82

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la Conducta Agresiva	70
Figura 2. Niveles de la agresividad física	71
Figura 3. Niveles de la agresividad verbal.	72
Figura 4. Nivel de la agresividad psicológica	73
Figura 5. Niveles de Control de Emociones.	74
Figura 6. Niveles de la inhibición emocional	75
Figura 7. Niveles de la dimensión afrontamiento emocional	76
Figura 8. Niveles de la diemnsión disregulación emocional	77

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue: Determinar la relación que existe entre las conductas agresivas y el control de las emociones de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru, del distrito de Comas, 2015.

En la parte metodológica de la presente investigación fue vista desde el enfoque cuantitativo, es de tipo básica-descriptiva, porque está encaminada a conocer la situación tal y como se presenta en un momento dado. La investigación tuvo una muestra de 80 niños seleccionados con el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, para recoger información se utilizó una encuesta la cual fue aplicada a los estudiantes.

Para determinar el grado de relación existente entre las variables fue el coeficiente de relación de Rho de Spearman, en el que se puede apreciar que sí existe relación inversa entre de las conductas agresivas y el control de las emociones, hallándose una correlación de  $-0.466$  con un nivel de significancia (bilateral)  $.000$ ; lo cual indica que la correlación es negativa y moderada. La evidencia estadística permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que existe una relación negativa y moderada entre las conductas agresivas y el control de las emociones de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru, Comas, 2015.

*Palabras claves:* Conductas agresivas, control de emociones.

## Abstract

The objective of this research was to: determine the direct relationship between aggressive behavior and control of emotions from the students of the sixth grade of primary school Túpac Amaru, Comas, 2015.

In the methodological part of this research was seen from the quantitative approach, is basic-descriptive, because it is designed to meet the situation as it is presented in a given time. The research had a sample of 80 children selected with the type of non-probability convenience sampling, a survey to collect information which was applied to the students was used.

To determine the degree of relationship between variables was the correlation coefficient Spearman Rho, which can be seen that there exists inverse relationship between aggressive behavior and control of emotions, being a correlation of  $-.466$  with a significance level (bilateral)  $.000$ ; indicating that the correlation is negative and moderate. Statistical evidence can take the decision to reject the null hypothesis and the alternative hypothesis is accepted. So it is concluded that there is a negative and moderate relationship between aggressive behavior and control of the emotions of sixth- grade of the school Tupac Amaru Comas, 2015.

Key words: aggressive behaviors, control of emotions and sixth grade elementary students.