



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Modelo didáctico con software libre para la competencia de  
comunicación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N°  
494-Chota–Cajamarca**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

**AUTORA:**

López Segura Ana Yaquelina (ORCID: 0000-0001-8486-7063)

**ASESOR:**

Dr. Montenegro Camacho Luis (ORCID: 0000-0002-8696-5203 )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Con mucho amor y cariño a mi madre,  
hijos y esposo, como símbolo de  
gratitud por brindarme su apoyo moral  
a seguir por el camino del bien.  
para hacer realidad mi doctorado.

A la memoria de mi padre  
Lizandro López Sempertegui  
que desde el cielo me ilumina

## **Agradecimiento**

A Dios por darnos la vida y por proteger en cada momento nuestra vida y de los que nos rodean.

A la Universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de seguir estudios del doctorado.

Nuestro reconocimiento al doctor Luis Montenegro Camacho quien no escatimo esfuerzo alguno en brindar parte de su valioso tiempo para el asesoramiento de mi tesis denominado:” Modelo didáctico con software libre para la competencia de Comunicación en niños de 5 años – Institución Educativa Inicial N° 494 Chota Cajamarca

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS.....	42

## Índice tablas

<b>Tabla 1</b>	<i>Resultados de la dimensión comprensión de textos en los niños de 5 años</i>	20
<b>Tabla 2</b>	<i>Resultados de la dimensión expresión oral en los niños de 5 años</i>	20
<b>Tabla 3</b>	<i>Resultados de la dimensión produce textos escritos en los niños de 5 años.</i>	21
<b>Tabla 4</b>	<i>Resultados de la variable comunicación en los niños de 5 años.</i>	21
<b>Tabla 5</b>	<i>Resultados de la comparación entre dimensiones en los niños de 5 años</i>	22

## Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo proponer un Modelo didáctico con software libre para el desarrollo de la competencia de comunicación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N° 494-Chota–Cajamarca, para ello se trabajó una un diseño descriptivo propositivo, en donde en la aplicación de una ficha de observación de la variable dependiente se encontraron como resultados que en la categoría de inicio se ubicaron la mayoría de niños con un 68.18%, luego se tiene la categoría proceso con un 31.82% y finalmente la categoría logro, que nadie llegó a alcanzarla. Demostrando que el nivel del área de comunicación entre los niños es bajo, es por eso que se diseña el Modelo didáctico con software libre para el desarrollo de la competencia de comunicación basada en los resultados del diagnóstico realizado a la variable, a los antecedentes de estudio de las variables y a la teoría pedagógica y tecnológica de las TICs en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. El modelo fue validado a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad unánime tanto en el diseño como en la aplicación.

**Palabras clave:** Modelo Didáctico, Software Libre y Competencia de Comunicación.

## **Abstract**

The present research study aimed to propose a didactic model with free software for the development of communication competence in 5-year-old children- Initial Educational Institution N ° 494-Chota - Cajamarca, for this purpose a descriptive design was worked on, in Where in the application of an observation sheet of the dependent variable, the results were found that the majority of children were located in the starting category with 68.18%, then there is the process category with 31.82% and finally the achievement category, that no one ever reached it. Demonstrating that the level of the area of communication among children is low, that is why the didactic model is designed with free software for the development of communication competence based on the results of the diagnosis made to the variable, to the study background of the variables and the pedagogical and technological theory of ICTs in the Teaching-Learning process. The model was validated at the discretion of the experts who gave their unanimous agreement in both the design and the application.

**Keywords:** Didactic Model, Free Software and Communication Competence.

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, se puede inferir que la problemática en el aspecto comunicacional de la educación inicial no solo se acentúa en los infantes, sino también, en su entorno y demás instrumentos educativos, los cuales son esenciales para su desarrollo íntegral, como son las tecnologías de la información y la comunicación. Por su parte, Yañez et al. (2014) señalan que es la diversidad y la modernidad tecnológica la que limita el adecuado proceso de aprendizaje de los alumnos, ello debido a la dificultad que presentan los profesores por la aplicación de las TICs a su labor educativa, ya que exista una escasa preparación tanto teórica como práctica. Por tal motivo, es fundamental que se tome consciencia sobre la importancia del uso de herramientas tecnológicas, que a pesar de su complejidad y variedad, estas enriquecen el proceso educativo. (Andión-Gamboa, 2011).

Por su parte, en México, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) menciona que es esencial la preparación tecnológica por parte de los profesores, además de que estos cuenten con las condiciones ideales para que los alumnos se desarrollen de forma integral, obteniendo conocimientos variados y significativos para su educación, sumado a ello la guía parental, todo lo anterior es en suma circunstancias favorables para una formación educativa de alto rendimiento. También, Garassini y Padrón (2004) mencionan que es sumamente ostentoso la virtual ejecución del proceso educativo, por ello es importante la introducción total de las TICs en el esquema educativo con sus respectivas herramientas y ambientes adecuados que permitan su ejecución plena.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación señala que la problemática en la materia de comunicación anteriormente referida se confirma a través de los últimos lugares alcanzados en la Evaluación Censal Educativa (ECE) realizada a tres grados de la educación básica regular como son: segundo y cuarto de primaria, y también segundo y tercer grado de secundaria, resultados que se igualan a los obtenidos en la evaluación PISA (Programme for International Student Assessment). Por esta razón, el gabinete nacional ministerial



es consciente sobre el alcance y la relevancia que conlleva el uso de las TICs en la actualidad y la labor profesoral para fomentar una educación de calidad.

A nivel local en el caso del nivel inicial todavía se percibe esta problemática, como es la institución educativa N° 494 de Chota – Cajamarca presenta niveles bajos de competencia digital, la mayoría de docentes no están siendo capacitados o preparados para usar las TIC. Los niños muestran cierta inseguridad a la hora de participar en el salón, por miedo a equivocarse o simple y llanamente no socializan con otros niños, es importante la socialización y la afectividad que le muestren en sus hogares, se trata de niños callados que no opinan y se limitan a contestar con respuestas cerradas como si o no. es ahí donde se trabajará las TICs y en las nuevas actividades creativas y llamativas para los niños.

Según Karsenti y Fievez (2013) señalan que se aún se sostiene la concepción de que el uso de las TICs inhibe el proceso creativo en los alumnos, siendo esto una causal que ralentiza la aplicación de herramientas e infraestructura tecnológicas apropiadas para el aprendizaje integral desde las escuelas, por ello es desde los hogares donde se debe asegurar la continuidad de este proceso para asegurar un alto rendimiento, además se debe indagar cuáles son las limitaciones que se generan para implementar, ejecutar y evaluar el uso de las TICs, estas que han sido utilizadas más aún en el contexto actual, en el que el Covid- 19 ha repercutido en el normal proceso educativo transformándolo en uno ciento por ciento virtual, dejando en evidencia la escasa preparación tecnológica a nivel nacional.

Desde el punto de vista práctico, la formación educativa en nuestro país se ha mantenido en un modelo presencial el cual no incluye las TICs en su totalidad, ello se constata frecuentemente en la educación pública en los dos niveles básicos de educación, en el que hay nula infraestructura y softwares que propicien cogniciones esenciales para la educación integral del futuro ciudadano, además de ponerlo a la par de sus similares en el mundo. (Zevallos, 2018).

A partir de estas dificultades se puede determinar el problema enunciado del siguiente modo: ¿Cómo debe ser el Modelo didáctico con software libre para comunicación en niños de 5 años de la I. E. I N° 494 de Chota – Cajamarca?

La presente indagación se justificó basándose en teorías científicas con la finalidad de establecer cogniciones que permitan conocer las consecuencias de la aplicación de las TICs en el proceso educativo del nivel inicial, además de lograr el desarrollo de destrezas psicomotrices que conlleven al progreso integral de los infantes. Metodológicamente, este se justificó a través de métodos, técnicas y procedimientos que permitieron diseñar un esquema educativo factible para la especialidad de comunicación, del cual se desprenden dos variables vinculadas al proceso educativo como son: los conocimientos tecnológicos del docente y las TICs propiamente dichas, asimismo se estableció e implementó programas TIC para enriquecer las destrezas tecnológicas del docente, lo cual servirá de guía para las futuras investigaciones.

Pragmáticamente, ello se cumple a través de la validación del patrón de acuerdo a las perspectivas de los expertos, lo cual brindó la plena seguridad de que su utilización resolvió el problema percibido en la presente investigación.

El objetivo general es identificar el nivel de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca; y los objetivos específicos son el de planificar, organizar y aplicar un Modelo didáctico con software libre para comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca, ello a través de validar el modelo didáctico con software libre a criterio de juicio de expertos orientado en el desarrollo para comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes de estudios tenemos los siguientes:

En el ámbito internacional, Cardozo (2018) menciona en su estudio sobre destrezas lectoescritoras de infantes del primer año de educación básica de la Institución Educativa Magdalena, de Sogamoso, Boyacá, en Colombia a través de la aplicación de técnicas educativas mediante las TICs, la cual tuvo como objetivo la aplicación de técnicas educativas basadas en las TICs con el fin de mejorar las destrezas de lectura y escritura en infantes del nivel educativo antes señalado, asimismo impulsar una calidad educativa y la evolución colectiva, la cual finiquitó, a través de una relación de comparación de rendimiento en estas destrezas que se debe renovar para perfeccionar las destrezas de escritura y lectura motivando un mayor aprendizaje, ya que estas son base del proceso de aprendizaje en las diversas áreas de formación educativa.

Por otro lado, Carmona (2017) indica en su estudio sobre habilidades de lectura y escritura desarrolladas mediante el uso de un video gráfico en una Institución Educativa de Quindío, en un salón con múltiples grados, usando un esquema educativo de escuela moderna, en dicha investigación se utilizó expresiones de un sola sílaba así como símbolos vistosos para obtener cambios relevantes conforme a un modelo de construcción de nuevos esquemas, del cual se obtuvo como resultado la proposición de sugerencias mejorar las técnicas utilizadas en las aulas, debiendo ser un proceso inclusivo y colaborativo, además de respetar el avance progresivo de la formación educativa.

En el ámbito nacional, Buendía (2017) sostiene en su estudio sobre el uso de las TICs permite describir el entendimiento de los infantes y el maestro, de tipo exploratorio descriptivo cualitativo, el cual a través de la observación de registró símbolos y se realizó entrevistas hacia los infantes de cinco años de edad como al docente, aplicado a veinticuatro estudiantes de ambos sexos, el cual finiquitó que debido a una formación basada en las TICs, los infantes saben y conocen más sobre herramientas tecnológicas que los propios docentes, por ello la importancia del presente estudio en darle continuidad a la investigación para detectar

problemáticas y perfeccionar el proceso educativo en alumnos que ya se muestran a la vanguardia de la tecnología.

Por su parte, Quino (2018) manifiesta en su estudio sobre asimilación de libros en alumnos de la I.E. N° 033, Miraflores, se halló que el 39% se encuentra en proceso, el 33% aún está empezando, el 22% lo puede lograr y solo un 6% lo logró.

Mientras Otero (2019) indica en su estudio sobre el nivel inicial y el uso de las TICs en el salón de clases, del cual se dedujo que es necesario para perfeccionar el proceso de aprendizaje en los infantes de esta época tecnológica, contar con las condiciones necesarias tanto en infraestructura, como en herramientas tecnológicas, además de la preparación adecuada del docente.

Por otro lado, Sánchez (2017) manifiesta en su estudio sobre niños de preescolar de cinco años de edad de las ciudades de Lima y Trujillo y el conocimiento obtenido en el área de comunicación, el cual finiquitó con puntajes equivalentes en dimensiones analizadas como: expresión oral, inicios en lectura, inicios en escritura y creatividad, tanto para los infantes de Lima como de Trujillo.

Particularmente, Silva y Estrada (2013) señalan en su estudio sobre mejores destrezas de los docentes a través del uso de las TIC en la I.E. N° 10008 Virgen del Carmen del distrito José Leonardo Ortiz mediante un nuevo esquema de coordinación educativa, la cual concluyó que las TICs generan mayor manejo y productividad de conocimientos relevantes, a través del uso de herramientas tecnológicas, por ende, es fundamental que este proceso educativo se inicie tempranamente. (p.125)

Por otra parte, Mendoza (2015) señala en su estudio sobre la expresión oral mejorada en infantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito de Velille, Cusco a través de la utilización de un sistema de técnicas de juego educativo, el cual finiquitó en la primera evaluación que un 20% obtuvo rendimiento, mientras que un 60% estaba en evolución y un 20% apenas iniciando, de los cuales se obtuvo una media de 8.40, además se constató que después de haber utilizado

dicho sistema educativo en quince sesiones, se obtuvo que la mayoría tiene un logro destacado y los demás están en un logro esperado, obteniendo una media de 16.20. Por consiguiente, se estableció a través de la prueba t-student que la aplicación de este sistema mejora el avance de la comunicación oral en los infantes.

En lo que respecta a doctrina científicas sobre comunicación, las preguntas son una constante comunicacional en el nivel inicial, generando respuestas relevantes por los infantes de cuatro y cinco años, siendo este un escenario educativo típico para el docente. (MINEDU, 2015, p. 91).

Con referencia al término competencia, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) señala que esta es la capacidad de mezclar una serie de habilidades con la finalidad de obtener un objetivo particular dentro de un hecho en concreto, con ética y pertinencia.

Así mismo el Colegio Concertado Rafaela María (2021) sostiene que competencia está más allá del saber ser o estar, es también llevar a cabo de forma integral las capacidades de los infantes, ya sea en conocimientos y destrezas, además de actitudes, aplicados a una situación o contexto variado.

Particularmente, con respecto a ser competente en comunicación, se refiere al progreso y la utilización oportuna de las habilidades esenciales del lenguaje como es: oír, verbalizar, descifrar y redactar, por ello esta competencia facilita el progreso balanceado del infante consigo mismo y con la sociedad, ya que crea nexos con sus similares y con los demás, además comprende y transforma lo real, construye una sana interacción con su entorno y desarrolla un carácter sólido y estable.

En la presente investigación se determinaron tres capacidades que fueron a su vez dimensiones evaluadas como: asimilación lectora, verbalización y redacción de textos.

Referente a asimilación lectora en infantes de cinco años de edad, este se desarrolla como un procedimiento interactivo del que lee con la lectura,

procedimiento en el cual el lector satisface sus necesidades de conocimiento a través de la lectura del texto, siendo el lector quien le da sentido al texto. Por otro lado, la persona guía su accionar e indaga sobre la realidad a través de su capacidad intelectual comprendida por la lectura, la cual es en sí una forma de pensar y de vivir que impulsa el desarrollo de emociones e intelectos con la finalidad sensibilizar para una mayor comprensión de su entorno, transformando las circunstancias, reforzando la personalidad y procurando una identificación personal y cultural. (Rivera, 2015, pp. 80,81). En este sentido, se van a evaluar tres indicadores referentes a comprensión literal sobre la dimensión de comprensión lectora, los indicadores son: identificar individuos centrales del texto, deducir conceptos relevantes que no estén completamente expresadas y opinar sobre lo entendido en el relato.

De acuerdo con la dimensión manifestación verbal, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) señala que es la habilidad que tiene el estudiante en autoevaluar su criterio mientras lo habla y cuando termina de comunicarlo. Es desde este momento donde regula sus palabras, ademanes, vistazos, poses, entonación en la voz y ordena sus pensamientos, de acuerdo al contexto comunicativo, permitiendo el incremento y el perfeccionamiento capacidad expresiva de forma gradual. Ello facilita mayor reflexión por arte del infante antes de comunicar su forma de pensar, de forma apropiada, entendible y de acorde al contexto en el que se sitúa. No obstante, con respecto a las rutas del aprendizaje, es menester señalar que no todos los infantes entre tres y cinco años de edad lograrán reflexionar de acorde a sus palabras. (p.89). Lo anteriormente señalado corresponde a que en esa etapa aún existe un inmaduro estado de raciocinio, además de la falta de consciencia para diferenciar entre lo benévolo y lo malvado.

El cuerpo acompaña la espontaneidad de la manifestación verbal, es la mirada, una sonrisa, manos, palabras, movimientos, es en conjunto que se expone la particularidad del ser humano, siendo este una forma única de cada infante. (MINEDU, 2015, p. 88).

Asimismo, Mendoza (2015) sostiene que el lenguaje se realiza a través de la comunicación verbal, por ello, esta comunicación se genera mediante diversas capacidades que se interrelacionan para obtener una comunicación efectiva, por ello están deben estar siempre entrelazadas. (p. 14).

También, El Ministerio de Educación (2015) manifiesta que dicha comunicación oral no se refiere solo al manejo de vocalización, vocabulario, lingüística, sino también parte de conocer los aspectos culturales de la sociedad, reflexivos, estrategias y experiencias, aportar conocimientos, manifestar criterios, exponiendo su conformidad o desconformidad, además de conocer el momento oportuno para expresarse. (p .27)

Los indicadores que se evaluaron con respecto a esta dimensión son: facilitar la comunicación a través del uso de rimas, y con ello generar mayor claridad en la pronunciación, además de articular las palabras de forma correcta, logrando la normal verbalización de la rima.

Por otro lado, conforme a la dimensión elaboración de manuscritos, se puede manifestar que es a partir de los cuatro y cinco años de edad donde los infantes comienzan a imaginar y crear, por ello es necesario explotar sus capacidades. Para evaluar esta dimensión es necesario destacar sus indicadores como escribir con su propio estilo respetando las reglas de escritura, que utilizar distintos tipos de letras, diferenciar lo singular de lo plural para luego aplicarlo al texto, así como también combinar los gráficos con el contexto descrito manualmente.

**Conforme a las teorías científicas de las TICs** en la etapa de la educación inicial se puede mencionar que esta no solo se desarrolla en base a los infantes; ya que también está relacionada con el contexto que los rodea y los recursos tecnológicos utilizados para la formación educativa ya sean dentro o fuera del aula. Según Yañez, Ramírez y Glasserman (2014) mencionan que aun los docentes tienen la dificultad de relacionar las sesiones de aprendizaje a las nuevas tecnologías. Ello en gran parte a la variedad de los mismos, ya que no

pueden seleccionar cual es el apropiado para dicho proceso, además de la complejidad de su uso en infantes de edad preescolar. (Andión-Gamboa, 2011).

Por su parte, en México, la secretaria de Educación Pública (SEP, 2017) señala que actualmente se necesitan currículos apropiados para los alumnos, muy a pesar de que los docentes no cuenten con una capacitación completa en cuanto a las TICs, es fundamental su implementación para despertar un mayor interés durante el proceso educativo. Según Garassini y Padrón (2004) sostienen que es esencial la implementación de currículos que atiendan de forma total la inclusión de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

Igualmente, Karsenti y Fievez (2013) señalan que en la actualidad existen diversos recursos tecnológicos que pueden ser fácilmente manejados por los infantes, recursos que permiten una rápida resolución de las tareas educativas desde sus hogares, situación que se limitan en las escuelas, ello debido a diversos factores que inciden directamente y que es menester de Estado evaluar y resolver sus causas. Esta situación se ha acentuado con mayor razón durante la pandemia por el Covid -19, develando una serie de limitaciones desde el hogar y las escuelas.

Así también, se puede destacar en algunos casos la lenta o nula preparación tecnológica por parte del profesorado, quienes aún mantienen una educación presencial, dando pie a sesiones de juego educativos con reglas, que pueden ser aplicados también de forma virtual, la idea es que el docente se proyecte hacia la virtualidad educativa. (Zevallos, 2018).

Desde otro ángulo, múltiples investigaciones indican los modelos sobre las maneras de entender de los infantes en los ambientes tecnológicos:

Conforme Schunk (2012) indica que es a partir del conductismo que se puede mencionar que es la conducta del ser humano la que influye en el desenvolvimiento dentro de la sociedad y en el aspecto cultural. A partir de las directrices del aprendizaje social, los cuales son fundamentales y determinantes para el aprendizaje, siendo estos positivos o negativos como resultado del



accionar del ser humano. Para Piaget según su doctrina cognitivista se propician procedimientos de acomodar y asimilar acentuándose los estímulos intrínsecos

Para Pimienta (2015) refiere según su doctrina sobre el constructivismo que son las personas las que disponen de modelos internos construidos con respecto a interrelaciones con lo externo, tomando en consideración internamente sus reglas, fundamentos, modelos y criterios.

El accionar de los estudiantes propicia una teoría basada en la perspectiva psicológica de producción de aprendizajes, es así que Ausbel menciona que todo aprendizaje debe ser significativo, ya que los alumnos son los que deben comprender, retener y transferir cogniciones, además de diferenciarlos de los que son parte de la retentiva. Además, las relaciones sociales en el aprendizaje de las personas consideran lo social producido a través de procesos de formación, relacionando la cognición con lo emocional, según detallan los constructivistas sociales, asimismo, en dicho contexto es el lenguaje la mejor herramienta para lograr un juicio. (Vygotsky, 1995)

Por otro lado, Siemens (2004) indica como representante del conectivismo que deben de existir otras formas de abordar el proceso de aprendizaje eliminando lo convencional que es la interrelación del docente con el estudiante. Dicha fundamentación busca revelar a partir de marco pedagógico de hipermedia teniendo en cuenta las múltiples circunstancias. Así mismo elabora juicios cognoscitivos al corroborar el dominio firme de un patrón con metódicas utilizando recursos tecnológicos. Conforme a esta perspectiva, el cúmulo de aprendizaje obtenido estará supeditado en base a los vínculos de fundamentos y núcleos digitales específicos que no serían de naturaleza humana, por ende, se necesitan de capacidades relevantes para conocer y entender la relación entre sus significados, materias y fundamentos, por ello estos conocimientos y su significación se generan en contextos complejos e inestables.

Dicha teoría se incluye en los principios propios de la perspectiva sobre la adaptabilidad cognitiva con el fin de obtener información en ámbitos con casi nula organización. (Spiro et al., 1988). Los científicos anteriormente indicados señalan

procedimientos digitales que posibilitan el desarrollo de esquemas cognitivos y pueden ser aplicados en múltiples contextos.

Los autores antes mencionados señalan que el proceso de datos a partir de múltiples enfoques cognitivos facilita el progreso del esquema cognitivo que se pueden aplicar a diversas circunstancias.

Para Galvis (1994) señala que son las aulas digitales las que promueven el aprendizaje en los distintos contextos actuales con respecto a las vivencias presentadas. Por esta razón se sugiere que se utilicen las computadoras, ya que estos recursos digitales son eficientes y eficaces, ya que propician una formación educativa de calidad.

Así pues, Hernández (2010) menciona que existen tres formas de ejercer con apoyo tecnológico, siendo estos: la capacidad tecnológica por parte de los docentes, comprender dichos conocimientos obtenidos e incluirlos en la estructura pedagógica. Dicha influencia resultante puede ser positiva o negativa como resultado de la utilización de las TICs, ya que estos motivan y persuaden al alumno. Así también, Buxarrais y Ovide (2011) señalan que son los alumnos quienes deben establecer constantemente valoraciones sobre el uso de las TICs. Por su parte, Hiniker et al (2015) afirma que existen elementos relacionados con las TICs y son utilizados por los alumnos, impulsando su desarrollo motriz.

Asimismo, Serna et al. (2018) señalan que conforme al avance tecnológico las investigaciones científicas se han ido adaptando. Conforme a diversos especialistas, entre ellos (Mathews, 1999; Pack, 1998) afirman que una adecuación tecnológica total es ciertamente complicada. Más tarde, otros especialistas afirman sobre la relevancia de la utilización de tecnologías modernas, ya que estas aseguran resultados óptimos si estas son incluidas de forma gradual en los esquemas curriculares de preescolar. (Garassiní R Padrón, 2004). Según Farrell (2008) indica que la normativa internacional ampara y promueve la utilización de medios informáticos. Mientras tanto, recientes

investigaciones señalan que son las tablets herramientas tecnológicas más accesibles y manejables. (Karsentí G- Fievez, 2013).

Por otra parte, Brown et al. (2014) mencionan que las TICs deben ser utilizadas de forma apropiada y sin ser motivo de distracción para los estudiantes, por ello su uso debe ser monitoreado constantemente.

Es necesario que los docentes comprendan y apliquen de forma adecuada las TICs en los procesos educativos para una formación pedagógica idónea (Mujica, 2013). Asimismo, se debe destacar la importancia sobre la comprensión del uso de las TICs en el nivel preescolar, comprensión que debe impartir el docente, lo cual incrementa el interés de los estudiantes y genera una mayor confianza y seguridad por partes de los familiares. (Briceño, 2015). Igualmente los docentes deben evaluar los motivos por los que usan las TICs. (Badia, et, al., 2013). Del mismo modo, se deben reconocer las TICs como recursos pedagógicos útiles y adecuados para las sesiones de aprendizaje. (García-Valcárcel, 2003). A su vez, son los docentes los que deben comprender la importancia de las TICs para la educación. (Gray et al. 2015). Por otra parte, es necesario determinar cuáles son los programas educativos que los docentes adaptarán a los procedimientos informáticos. (Marqués y Prats, 2013). Más aun, se deben revisar cuales son los objetivos que deben cumplirse con apoyo tecnológico por parte de los docentes del nivel inicial. (Yáñez, Ramírez y Glasserman, 2014). Al mismo tiempo, es vital que se comprenda la necesidad de su utilización en el proceso educativo (Guel-Silva, 2016). Por su parte, se debe contemplar el uso, la modificación y la creación de ámbitos educativos con el apoyo de programas digitales educativos para el nivel inicial. (Leyva et al., 2013). Al mismo tiempo, se deben determinar el déficit conforme a brindar las condiciones necesarias para que tanto el docente como el alumno dispongan de los recursos tecnológicos. (Calderón et al., 2013). Finalmente, se debe señalar los valores que se generan como producto del uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje. (Fernández, 2014)

Para Castañón (2003) afirma que la actividad cooperativa se promueve a través de la utilización de las TICs en las sesiones de clase, previa adaptación a

la estructura curricular pedagógica, esto fundamentalmente a partir del nivel inicial.

De acuerdo con García –Valcárcel (2003) destaca que son las TICs la que permiten una rápida adecuación al contexto actual de los procesos educativos.

Según Camargo y Orozco (2013) sugieren que los nexos entre los colegios, los hogares y las TICs son esenciales en el proceso de aprendizaje del infante. Así mismo señala que no todos los alumnos tienen el mismo nivel de conocimiento tecnológico.

Para Lepicnik y Samec (2013) manifiestan que la mayoría de los padres de familia reconocen que sus hijos tienen un mayor interés en la aplicación de herramientas tecnológicas, lo cual desencadena un persistente monitoreo y regulación, ya que no todos los padres de familia tienen un conocimiento sobre las consecuencias en el uso de las TICs.

De acuerdo con Heckman (2009) refiere que es solo la educación la única forma de lograr el desarrollo colectivo. Para Farell (2005) afirma que es menester del Estado brindar las condiciones necesarias para que se incluya de forma total el aspecto digital en la formación educativa.

Conforme se muestran los avances tecnológicos, estos producirán una mayor complejidad e inseguridad conforme a la búsqueda de información, ya que se incrementará la virtualización en todos los campos. (Álvarez, 2015).

Según las dimensiones del esquema sobre buenas prácticas mediante el uso de las TICs, se menciona que aún existe un escaso conocimiento sobre el uso de estos recursos tecnológicos, por ello, Azinian (2009) afirma que la modernidad será lograda a través del uso recursos digitales, ya que se generará múltiples formas de relación colectiva, institucional, además de vivencias particulares, colectivas y de índole cultural.

Además, los programas lúdicos digitales deben ser adaptados para impulsar el interés y conocimiento de los infantes, también deben brindar

conocimientos que se puedan transmitir y que sean relevantes conforme a la circunstancia desarrollada. (Marqués, 1995). Esto es, una mayor facilitación en la transmisión de reuniones audiovisuales, además de programas de radio y televisión.

Por tal razón, Romero et al. (2009) mencionan que las TIC utilizado en el nivel inicial propician mayor creatividad, experimentación y manipulación, todo ello conforme a su frecuencia de aprendizaje, además de aprender el trabajo cooperativo con sus similares, facilitando la socialización y la indagación como investigador.

Asimismo, el infante descubre el contexto que lo rodea a través de panoramas del ambiente familiar, crea acciones de juego con respecto a entorno cotidiano, usa programas digitales educativos para crear escenarios de su entorno, todo lo anterior se cumple a través de utilización de ordenadores en las sesiones educativas de preescolar

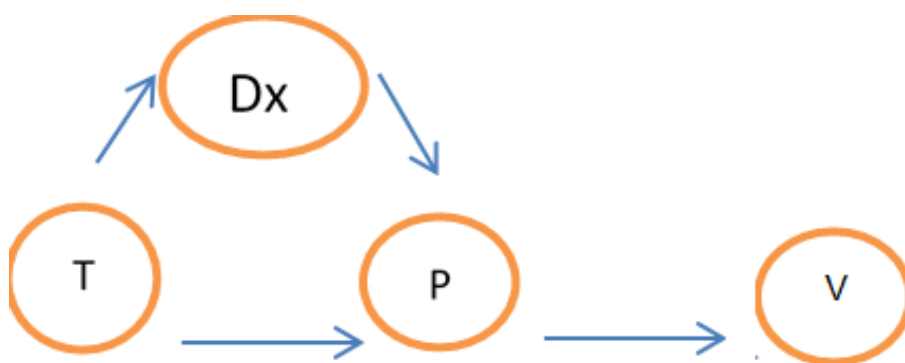
Descubrimiento del entorno inmediato: - Mediante la representación de escenarios del entorno familiar. Creación de actividades lúdicas de su mundo diario. Usar softwares para la creación de situaciones de su alrededor. Comenzar a hacer familiar signos lingüísticos y numéricos, horarios, entre otros, para ello debemos estar convencidos de lo importante que resulta usar las computadoras en las aulas del nivel inicial. Asimismo, estos recursos digitales propician un proceso educativo más fascinante, por ende, debe ser inculcado desde los primeros años del infante. (Romero, 2008)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio de investigación tiene como tipo de investigación al proyectivo, dentro de un enfoque cuantitativo, en donde se realizó un diagnóstico de la variable dependiente para luego diseñar una propuesta que en su aplicación de solución. Hurtado (2010).

El diseño de investigación queda diagramado de la siguiente manera:



LEYENDA:

Dx: Diagnostico en la variable dependiente

T: Establecimiento de la teoría que fundamenta el estudio.

P: Establecimiento del Modelo Estratégico como propuesta de investigación.

V: Establecimiento de la validación a criterio de expertos.

### 3.2. Variables y operacionalización

En el ámbito de la presente investigación, la variable independiente es el Modelo didáctico con software libre. El uso del software libre tiene mucha importancia porque propicia el desarrollo del aprendizaje, es decir el uso de las tareas, actividades estructuradas y guiadas que proporcionan a los niños una tarea docente bien definida, así como los recursos que les permiten realizarlas.” (Canales, 2006).

De igual manera, la variable de estudio fue operacionalizada en razón de las siguientes dimensiones: La variable se operacionalizó en razón de las dimensiones se realizó a partir de la elaboración del modelo correspondiente; las cuales han sido valoradas a partir de la implementación del modelo correspondiente.

Por su parte, la variable dependiente comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca. Según el DCN (2011, p.58), Facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en comunicación el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

Así mismo esta variable fue operacionalizada en razón de las siguientes dimensiones: Son las facultades que desarrollan los niños del nivel inicial en la resolución de problemas y en el desarrollo de las competencias como: comprender textos escritos, expresión oral y producción de textos, las cuales fueron valoradas a partir de la implementación del instrumento pertinente.

Igualmente se consideró los indicadores que permiten medir particularidades de las variables de modo general según dimensiones (Universidad César Vallejo, 2020, así como la escala que fue ordinal, que se logró cuando las observaciones se colocaron en un orden relativo con respecto a la particularidad que se evaluó (Hernández, et., al., 2014). En esta línea de ideas la operacionalización de las variables se consideró en la matriz correspondiente, la propuesta del modelo que se localiza en anexos.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población estuvo constituida por 30 niños de la I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca, que fue considerada en razón de los criterios de inclusión, que delimitaron a la población elegible, niños que laboran en Chota.

A su vez, se tuvo en cuenta los criterios de exclusión que se relacionan con la condición de que no tiene la población y que origina su exclusión de la investigación (Universidad César Vallejo, 2020), que en este caso corresponde a los mayores de 6 años, los menores de 1 año y las personas con secundaria incompleta; siendo que, la unidad de análisis estará configurada por niños que estudian en I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018), El test constituye un conjunto de procedimientos y reglas que se orientan a establecer la relación con el objetivo o sujeto de la investigación. Test fue la guía de observación que se empleó en la presente investigación, que permitió conseguir información fidedigna sobre la población, con el fin de apreciar de cerca la trascendencia del problema que se estudió.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el test, integrado por una serie de ítems respecto de las variables de estudio que se valoró (Hernández y Mendoza, 2018), con ello el investigador obtuvo datos relevantes y significativos del estudio. De la misma manera, el instrumento de recojo de información muestra congruencia, pertinencia y coherencia en relación con el planteamiento del problema y los objetivos.

Se realizó una validación de contenido, a juicio de expertos, quienes determinaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, según Sánchez, Reyes y Mejía (2018), son preguntas o reactivos que configuran un cuestionario, que se formuló a partir de un indicador. Participaron tres jueces con grado académico de maestro o doctor, cuya calificación por cada uno de ellos dio la



conformidad de la validez del cuestionario, en la idea que consiga medir lo que se busca medir (Hernández y Mendoza, 2018)

### **3.5. Procedimientos**

Se procedió a realizar la validez de contenido del instrumento, a juicio de expertos en la materia para después aplicar una prueba piloto y determinar así su confiabilidad, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, todo con el propósito de aplicar de modo apropiado el instrumento en el trabajo de campo.

Se solicitó la autorización de la I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca para desarrollar la investigación, con la intervención de los estudiantes. Luego de ello se contactó al grupo de estudio para orientarlas al respecto, así como para solicitarles su apoyo durante el tiempo que implique la aplicación del test, el cual fue implementado en el espacio de hasta dos semanas.

Se optó por desarrollar el instrumento vía online, mediante formularios específicos; luego de ello devino la codificación de los datos y el registro de los mismos en programa estadístico SPSS para el análisis correspondiente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se procedió a construir una base de datos, a partir de la cual se codificó los niveles y rangos acorde con el baremo precisado. Después de realizar el análisis de la data y se produjo reportes estadísticos con la utilización del Excel y del programa SPSS. Para la representación de la interpretación descriptiva de la información se empleó la tabla de frecuencias. Se utilizó la media aritmética, la desviación estándar, igualmente, el coeficiente de variabilidad y el análisis estadístico

### **3.7. Aspectos éticos**

En el trabajo de investigación se respetó las concepciones de los participantes, reservando de manera confidencial los datos personales. En relación a la utilización de la información se consignaron las fuentes, citándolas y

referenciándolas conforme a las normas APA, por ningún motivo se han consignado datos falsos, menos se manipularon.

Se respetaron las autorías de los estudios, evitando el plagio, considerando la disposición de la Universidad César Vallejo sobre el tema, ante lo cual, en todo caso el investigador se someterá a la normativa de ética para las acciones punitivas a que hubiere lugar, si lo consignado en el estudio fuera producto de una reproducción inverosímil. Se cumplió con los principios de la bioética (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia).

#### IV. RESULTADOS

En esta sección del trabajo se buscará presentar los resultados, producto del primer objetivo de la investigación que busca valorar el nivel de desarrollo de competencias de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca, los cuales serán expuestos empleando tablas y gráficos para representar las distintas dimensiones y la variable en general:

**Tabla 1:**

*Resultados de la dimensión comprensión de textos en los niños de 5 años.*

D1	fi	%
Inicio	15	68.18
Proceso	7	31.82
Logro	0	0
Total	22	100.00

Fuente: Resultados de la ficha de observación.

Como puede notarse en la tabla 1 de, la mayoría de los niños dentro de la dimensión comprensión lectora, se encuentran en la categoría de inicio con un 68.18%, posteriormente está la categoría proceso con un 31.82% y finalmente encontramos la categoría logro, a la cual ninguno de los niños llegó a alcanzar, probando que esta dimensión implica un obstáculo para los infantes.

**Tabla 2:**

*Resultados de la dimensión expresión oral en los niños de 5 años.*

D2	fi	%
Inicio	16	72.73
Proceso	6	27.27
Logro	0	0
Total	22	100.00

Fuente: Resultados de la ficha de observación.

Podemos distinguir que, en la dimensión expresión oral, las categorías tienen una relación similar, en este caso la mayoría de los niños nuevamente ocuparon la categoría inicio con un 72.73% de estudiantes, seguido de la categoría proceso con un 27.27% y finalmente ningún niño llegó a la categoría

logro nuevamente. Lo que hace a esta dimensión un poco más problemática en comparación a la anterior

**Tabla 3:**

*Resultados de la dimensión produce textos escritos en los niños de 5 años.*

D3	fi	%
Inicio	21	95.45
Proceso	1	4.55
Logro	0	0
Total	22	100.00

Fuente: Resultados de la ficha de observación.

Como se puede visualizar en la tabla 3 respecto a la dimensión produce textos escritos, aquí la diferencia entre categoría es mucho mayor, de este modo la mayoría se concentra en el inicio con un masivo 95.45% y luego tenemos a la categoría proceso con un mínimo 4.55% y la categoría logro que nadie llegó a alcanzar.

**Tabla 4:**

*Resultados de la variable comunicación en los niños de 5 años.*

VAR	fi	%
Inicio	15	68.18
Proceso	7	31.82
Logro	0	0
Total	22	100.00

Fuente: Resultados de la ficha de observación.

Como pueden ser observadas en la tabla 4 muestran cómo es la variable desarrollo de la competencia de comunicación y así es como tenemos que la categoría inicio es la más común en la mayoría de niños con un 68.18%, luego viene la categoría proceso con un 31.82% y finalmente la categoría logro, que nadie llegó a alcanzarla. Demostrando que el nivel del área de comunicación entre los niños es bajo.

**Tabla 5:**

*Resultados de la comparación entre dimensiones en los niños de 5 años.*

COMPARACIÓN	D1	D2	D3
Inicio	68.18	72.73	95.45
Proceso	31.82	27.27	4.55
Logro	0	0	0
Total	100	100	100

Fuente: Resultados de la ficha de observación.

Como se puede distinguir en la tabla 5, tenemos que la mayoría siempre se ha ubicado en la primera tabla, en todas superando a la mitad de los alumnos; la categoría proceso ha tenido un porcentaje regular en la primera y la segunda dimensión; sin embargo, en la tercera llegó a ser casi nulo. De esta manera podemos tomar en cuenta a la dimensión comprensión de textos, como la menos problemática y a la dimensión produce textos escritos, como la menos problemática.

## V. DISCUSIÓN

En esta sección del trabajo se discuten los resultados, de los objetivos de la investigación, los mismos que se relacionarán con los antecedentes y el marco teórico.

Con respecto al primer objetivo que busca valorar el nivel de desarrollo de la competencia de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca, tenemos los siguientes:

Como puede notarse en la tabla 01 y la figura 01 de, la mayoría de los niños dentro de la dimensión comprensión lectora, se encuentran en la categoría de inicio con un 68.18%, posteriormente está la categoría proceso con un 31.82% y finalmente encontramos la categoría logro, a la cual ninguno de los niños llegó a alcanzar, probando que esta dimensión implica un obstáculo para los infantes.

Podemos distinguir que, en la dimensión expresión oral, las categorías tienen una relación similar, en este caso la mayoría de los niños nuevamente ocuparon la categoría inicio con un 72.73% de estudiantes, seguido de la categoría proceso con un 27.27% y finalmente ningún niño llegó a la categoría logro nuevamente. Lo que hace a esta dimensión un poco más problemática en comparación a la anterior

Como se puede visualizar en la tabla 03 y el grafico 03 respecto a la dimensión produce textos escritos, aquí la diferencia entre categoría es mucho mayor, de este modo la mayoría se concentra en el inicio con un masivo 95.45% y luego tenemos a la categoría proceso con un mínimo 4.55% y la categoría logro que nadie llegó a alcanzar

Como pueden ser observadas en la tabla 04 y la gráfica 04 muestran cómo es la variable desarrollo de la competencia comunicación y así es como tenemos que la categoría inicio es la más común en la mayoría de niños con un 68.18%, luego viene la categoría proceso con un 31.82% y finalmente la categoría logro, que nadie llegó a alcanzarla. Demostrando que el nivel del área de comunicación entre los niños es bajo.

Como se puede distinguir en la tabla 05 y la figura 05, tenemos que la mayoría siempre se ha ubicado en la primera tabla, en todas superando a la mitad de los alumnos; la categoría proceso ha tenido un porcentaje regular en la primera y la segunda dimensión; sin embargo, en la tercera llegó a ser casi nulo. De esta manera podemos tomar en cuenta a la dimensión comprensión de textos, como la menos problemática y a la dimensión produce textos escritos, como la menos problemática.

Estos resultados son similares a los antecedentes considerados en la presente investigación en donde también se notó problemática en la competencia comunicativa por lo que se tuvo que diseñar y aplicar programas para la mejora de la misma como la investigación de Cardozo (2018) que menciona en su estudio sobre destrezas lectoescritoras de infantes del primer año de educación básica de la Institución Educativa Magdalena, de Sogamoso, Boyacá, en Colombia a través de la aplicación de técnicas educativas mediante las TICs, la cual tuvo como objetivo la aplicación de técnicas educativas basadas en las TICs con el fin de mejorar las destrezas de lectura y escritura en infantes del nivel educativo antes señalado, asimismo impulsar una calidad educativa y la evolución colectiva, la cual finiquitó, a través de una relación de comparación de rendimiento en estas destrezas que se debe renovar para perfeccionar las destrezas de escritura y lectura motivando un mayor aprendizaje, ya que estas son base del proceso de aprendizaje en las diversas áreas de formación educativa.

Por otro lado, Carmona (2017) indica en su estudio sobre habilidades de lectura y escritura desarrolladas mediante el uso de un video gráfico en una Institución Educativa de Quindío, en un salón con múltiples grados, usando un esquema educativo de escuela moderna, en dicha investigación se utilizó expresiones de un sola sílaba así como símbolos vistosos para obtener cambios relevantes conforme a un modelo de construcción de nuevos esquemas, del cual se obtuvo como resultado la proposición de sugerencias mejorar las técnicas utilizadas en las aulas, debiendo ser un proceso inclusivo y colaborativo, además de respetar el avance progresivo de a formación educativa.

En el ámbito nacional, Buendía (2017) sostiene en su estudio sobre el uso de las TICs permite describir el entendimiento de los infantes y el maestro, de tipo exploratorio descriptivo cualitativo, el cual a través de la observación de registró símbolos y se realizó entrevistas hacia los infantes de cinco años de edad como al docente, aplicado a veinticuatro estudiantes de ambos sexos, el cual finiquitó que debido a una formación basada en las TICs, los infantes saben y conocen más sobre herramientas tecnológicas que los propios docentes, por ello la importancia del presente estudio en darle continuidad a la investigación para detectar problemáticas y perfeccionar el proceso educativo en alumnos que ya se muestran a la vanguardia de la tecnología.

Por su parte, Quino (2018) manifiesta en su estudio sobre asimilación de libros en alumnos de la I.E. N° 033, Miraflores, se halló que el 39% se encuentra en proceso, el 33% aún está empezando, el 22% lo puede lograr y solo un 6% lo logró.

Mientras Otero (2019) indica en su estudio sobre el nivel inicial y el uso de las TICs en el salón de clases, del cual se dedujo que es necesario para perfeccionar el proceso de aprendizaje en los infantes de esta época tecnológica, contar con las condiciones necesarias tanto en infraestructura, como en herramientas tecnológicas, además de la preparación adecuada del docente.

Por otro lado, Sánchez (2017) manifiesta en su estudio sobre niños de preescolar de cinco años de edad de las ciudades de Lima y Trujillo y el conocimiento obtenido en el área de comunicación, el cual finiquitó con puntajes equivalentes en dimensiones analizadas como: expresión oral, inicios en lectura, inicios en escritura y creatividad, tanto para los infantes de Lima como de Trujillo.

Particularmente, Silva y Estrada (2013) señalan en su estudio sobre mejores destrezas de los docentes a través del uso de las TIC en la I.E. N° 10008 Virgen del Carmen del distrito José Leonardo Ortiz mediante un nuevo esquema de coordinación educativa, la cual concluyó que las TICs generan mayor manejo y productividad de conocimientos relevantes, a través del uso de herramientas



tecnológicas, por ende, es fundamental que este proceso educativo se inicie tempranamente. (p.125)

Por otra parte, Mendoza (2015) señala en su estudio sobre la expresión oral mejorada en infantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito de Velille, Cusco a través de la utilización de un sistema de técnicas de juego educativo, el cual finiquitó en la primera evaluación que un 20% obtuvo rendimiento, mientras que un 60% estaba en evolución y un 20% apenas iniciando, de los cuales se obtuvo una media de 8.40, además se constató que después de haber utilizado dicho sistema educativo en quince sesiones, se obtuvo que la mayoría tiene un logro destacado y los demás están en un logro esperado, obteniendo una media de 16.20. Por consiguiente, se estableció a través de la prueba t-student que la aplicación de este sistema mejora el avance de la comunicación oral en los infantes.

Y además teniendo en cuenta que la mayoría de esas investigaciones integraron en sus propuestas y aplicaciones a las TICs fundamentándose en teorías tanto técnicas como pedagógicas sobre el uso de las TICs como la de Karsenti y Fievez (2013) señalan que en la actualidad existen diversos recursos tecnológicos que pueden ser fácilmente manejados por los infantes, recursos que permiten una rápida resolución de las tareas educativas desde sus hogares, situación que se limitan en las escuelas, ello debido a diversos factores que inciden directamente y que es menester de Estado evaluar y resolver sus causas. Esta situación se ha acentuado con mayor razón durante la pandemia por el Covid -19, develando una serie de limitaciones desde el hogar y las escuelas.

Para Pimienta (2015) refiere según su doctrina sobre el constructivismo que son las personas las que disponen de modelos internos construidos con respecto a interrelaciones con lo externo, tomando en consideración internamente sus reglas, fundamentos, modelos y criterios.

El accionar de los estudiantes propicia una teoría basada en la perspectiva psicológica de producción de aprendizajes, es así que Ausbel menciona que todo aprendizaje debe ser significativo, ya que los alumnos son los que den

comprender, retener y transferir cogniciones, además de diferenciarlos de los que son parte de la retentiva. Además, las relaciones sociales en el aprendizaje de las personas consideran lo social producido a través de procesos de formación, relacionando la cognición con lo emocional, según detallen los constructivistas sociales, asimismo, en dicho contexto es el lenguaje la mejor herramienta para lograr un juicio. (Vygotsky, 1995)

Por otro lado, Siemens (2004) indica como representante del conectivismo que deben de existir otras formas de abordar el proceso de aprendizaje eliminando lo convencional que es la interrelación del docente con el estudiante. Dicha fundamentación busca revelar a partir de marco pedagógico de hipermedia teniendo en cuenta las múltiples circunstancias. Asimismo, elabora juicios cognoscitivos al corroborar el dominio firme de un patrón con metódicas utilizando recursos tecnológicos. Conforme a esta perspectiva, el cumulo de aprendizaje obtenido estará supeditado en base a los vínculos de fundamentos y núcleos digitales específicos que no serían de naturaleza humana, por ende se necesitan de capacidades relevantes para conocer y entender la relación entre sus significados, materias y fundamentos, por ello estos conocimientos y su significación se generan en contextos complejos e inestables.

Dicha teoría se incluye en los principios propios de la perspectiva sobre la adaptabilidad cognitiva con el fin de obtener información en ámbitos con casi nula organización. (Spiro et al., 1988). Los científicos anteriormente señalados señalan procedimientos digitales que posibilitan el desarrollo de esquemas cognitivos y pueden ser aplicados en múltiples contextos.

Los autores antes mencionados señalan que el proceso de datos a partir de múltiples enfoques cognitivos facilita el progreso del esquema cognitivo que se pueden aplicar a diversas circunstancias.

Para Galvis (1994) señala que son las aulas digitales las que promueven el aprendizaje en los distintos contextos actuales con respecto a las vivencias presentadas. Por esta razón se sugiere que se utilicen las computadoras, ya que

estos recursos digitales son eficientes y eficaces, ya que propician una formación educativa de calidad.

Así pues, Hernández (2010) menciona que existen tres formas de ejercer con apoyo tecnológico, siendo estos: la capacidad tecnológica por parte de los docentes, comprender dichos conocimientos obtenidos e incluirlos en la estructura pedagógica. Dicha influencia resultante puede ser positiva o negativa como resultado de la utilización de las TICs, ya que estos motivan y persuaden al alumno. Así también, Buxarrais y Ovide (2011) señalan que son los alumnos quienes deben establecer constantemente valoraciones sobre el uso de las TICs. Por su parte, Hiniker et al (2015) afirma que existen elementos relacionados con las TICs y son utilizados por los alumnos, impulsando su desarrollo motriz.

Asimismo, Serna et al. (2018) señalan que conforme al avance tecnológico las investigaciones científicas se han ido adaptando. Conforme a diversos especialistas, entre ellos (Mathews, 1999; Pack, 1998) afirman que una adecuación tecnológica total es ciertamente complicada. Más tarde, otros especialistas afirman sobre la relevancia de la utilización de tecnologías modernas, ya que estas aseguran resultados óptimos si estas son incluidas de forma gradual en los esquemas curriculares de preescolar. (Garassiní R Padrón, 2004). Según Farell (2008) indica que la normativa internacional ampara y promueve la utilización de medios informáticos. Mientras tanto, recientes investigaciones señalan que son las tablets herramientas tecnológicas más accesibles y manejables. (Karsentí G- Fievez, 2013).

Por otra parte, Brown et al. (2014) mencionan que las TICs deben ser utilizadas de forma apropiada y sin ser motivo de distracción para los estudiantes, por ello su uso debe ser monitoreado constantemente.

Es necesario que los docentes comprendan y apliquen de forma adecuada las TICs en los procesos educativos para una formación pedagógica idónea (Mujica, 2013). Asimismo, se debe destacar la importancia sobre la comprensión del uso de las TICs en el nivel preescolar, comprensión que debe impartir el docente, lo cual incrementa el interés de los estudiantes y genera una mayor

confianza y seguridad por partes de los familiares. (Briceño, 2015). Igualmente los docentes deben evaluar los motivos por los que usan las TICs. (Badia, et, al., 2013). Del mismo modo, se deben reconocer las TICs como recursos pedagógicos útiles y adecuados para las sesiones de aprendizaje. (García-Valcárcel, 2003). A su vez, son los docentes los que deben comprender la importancia de las TICs para la educación. (Gray et al. 2015). Por otra parte, es necesario determinar cuáles son los programas educativos que los docentes adaptarán a los procedimientos informáticos. (Marqués y Prats, 2013). Más aun, se deben revisar cuales son los objetivos que deben cumplirse con apoyo tecnológico por parte de los docentes del nivel inicial. (Yáñez, Ramírez y Glasserman, 2014). Al mismo tiempo, es vital que se comprenda la necesidad de su utilización en el proceso educativo (Guel-Silva, 2016).por su parte, se debe contemplar el uso, la modificación y la creación de ámbitos educativos con el apoyo de programas digitales educativos para el nivel inicial. (Leyva et al., 2013). Al mismo tiempo, se deben determinar el déficit conforme a brindar las condiciones necesarias para que tanto el docente como el alumno dispongan de los recursos tecnológicos. (Calderón et al., 2013). Finalmente, se debe señalar los valores que se generan como producto del uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje. (Fernández, 2014)

Para Castañón (2003) afirma que la actividad cooperativa se promueve a través de la utilización de las TICs en las sesiones de clase, previa adaptación a la estructura curricular pedagógica, esto fundamentalmente a partir del nivel inicial.

De acuerdo con García –Valcárcel (2003) destaca que son las TICs la que permiten una rápida adecuación al contexto actual de los procesos educativos.

Según Camargo y Orozco (2013) sugieren que los nexos entre los colegios, los hogares y las TICs son esenciales en el proceso de aprendizaje del infante. Asimismo señala que no todos los alumnos tienen el mismo nivel de conocimiento tecnológico.

Para Lepicnik y Samec (2013) manifiestan que la mayoría de los padres de familia reconocen que sus hijos tienen un mayor interés en la aplicación de herramientas tecnológicas, lo cual desencadena un persistente monitoreo y regulación, ya que no todos los padres de familia tienen un conocimiento sobre las consecuencias en el uso de las TICs.

De acuerdo con Heckman (2009) refiere que es solo la educación la única forma de lograr el desarrollo colectivo. Para Farell (2005) afirma que es menester del Estado brindar las condiciones necesarias para que se incluya de forma total el aspecto digital en la formación educativa.

Conforme se muestran los avances tecnológicos, estos producirán una mayor complejidad e inseguridad conforme a la búsqueda de información, ya que se incrementará la virtualización en todos los campos. (Álvarez, 2015).

De lo expuesto anteriormente es que se propone el Modelo didáctico con software libre para el desarrollo de la competencia de comunicación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N° 494-Chota-Cajamarca, basada en los resultados del diagnóstico realizado a la variable, a los antecedentes de estudio y a la teoría pedagógica y tecnológica de las TICs en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, la misma que fue validada a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad unánime tanto en el diseño como en la aplicación.


## VI. CONCLUSIONES

1. En los resultados de las dimensiones de la variable competencias comunicativas se tiene que la mayoría de los niños dentro de la dimensión comprensión lectora, se encuentran en la categoría de inicio con un 68.18%; en la dimensión expresión oral, la mayoría se ubica en la categoría inicio con un 72.73% de estudiantes, y en la dimensión produce textos escritos, la mayoría se concentra en el inicio con un masivo 95.45%.
2. En los resultados de la variable desarrollo de la competencia comunicación tenemos que la categoría inicio es la más común en la mayoría de niños con un 68.18%, luego viene la categoría proceso con un 31.82% y finalmente la categoría logro, que nadie llegó a alcanzarla. Demostrando que el nivel del área de comunicación entre los niños es bajo.
3. Se diseña el Modelo didáctico con software libre para el desarrollo de la competencia de comunicación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N° 494-Chota–Cajamarca, basada en los resultados del diagnóstico realizado a la variable, a los antecedentes de estudio y a la teoría pedagógica y tecnológica de las TICs en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, la misma que fue validada a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad unánime tanto en el diseño como en la aplicación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere a la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 494-Chota–Cajamarca capacitar a las docentes en el Modelo didáctico con software libre para el desarrollo de la competencia de comunicación en niños de 5 años.
2. Se sugiere a la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 494-Chota–Cajamarca después de la capacitación a las docentes en el Modelo didáctico con software libre para el desarrollo de la competencia de comunicación en niños de 5 años aplicarlo inmediatamente a corto y mediano plazo para la solución de la problemática del área en mención.
3. Se sugiere al Director de la provincia de Chota–Cajamarca capacitar a las docentes de Educación Inicial en el Modelo didáctico con software libre para el desarrollo de la competencia de comunicación en niños de 5 años.

**Modelo didáctico con software libre para la competencia de comunicación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N° 494-  
Chota–Cajamarca**

Elementos Integradores	Acciones		Desarrollo de competencias en Comunicación	
Planificación	Fundamentación en el Diagnóstico (D) Fundamentación Tecnológicos (T) Fundamentación Pedagógicos (P)	 <p align="center"><b>Fases</b></p> <p align="center"><b>PRESENTACIÓN DE CUENTO (Video You Tube)</b></p> <p align="center"><b>EXPLORACIÓN (Actividades de exploración JClic)</b></p> <p align="center"><b>EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN (Actividades lúdicas JClic)</b></p> <p align="center"><b>PRODUCCIÓN (Uso Libre Office Impress o PPT)</b></p> <p align="center"><b>COMUNICACIÓN (Exponer)</b></p> 	<p align="center">Desarrollo de competencias en Comunicación</p> <p align="center">Comprensión de textos</p> 	
Implementación	Presentación de cuentos con videos en YouTube Exploración de las lecturas a trabajar Desarrollar ejercicios de comprensión Producir sus cuentos utilizando PPT Exponer sus producciones			<p align="center">Expresión oral</p> 
Evaluación	Evaluación Diagnóstica Evaluación Formativa Evaluación Sumativa			<p align="center">Produce textos escritos</p> 



## **Modelo didáctico con software libre para la competencia de Comunicación en niños de 5 años-Institución Educativa Inicial N° 494-Chota–Cajamarca**

El modelo del presente estudio está representado por Elementos Integradores, Acciones, Fases y el Desarrollo de competencias en comunicación.

Como **Elementos Integradores con sus Acciones** tenemos: **Planificación** comprendido por Fundamentación en el Diagnóstico, Fundamentación Epistemológica, Fundamentación en Pilares Educativos; **La implementación** comprendido Estrategia problematizadora con videos en YouTube, Apropiación Tecnológica del Software, Exploración en el aprendizaje de contenidos, Resolución de ejercicios y Comunicación de las respuestas de los infantes; Y **La evaluación** comprendido por la Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa y la Sumativa.

Como fases tenemos: Presentación de cuento (video You tube), Exploración (actividades de exploración JClic), Ejercicios de comprensión (actividades lúdicas JClic), Producción (Uso libre Office Impress o PPT) y comunicación (exponer).

Y como Desarrollo de la Competencia en comunicación tenemos: Compresión de textos, Expresión oral, Produce textos escritos.

## REFERENCIAS

- Álvarez, g. (2015). La escolaridad básica como derecho humano en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLV(4), 191-214. (<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27043549008>).
- Andión-Gamboa, M. (2011). La apropiación social de las TIC en la educación superior. *Reencuentro*, 62. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34021066001>
- Azinian, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas "Manual para organizar proyectos" (pp.7-24). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Badia, A.; Meneses, J.; Sigales, C. (2013). Teachers' perceptions of factors affecting the educational use of ICT in technology-rich classrooms. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(3), 787-808. doi: <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.31.13053>
- Briceño, B. L. (2015). Usos de las tic en preescolar: hacia la integración curricular. Universidad nacional de Colombia. (<http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf>).
- Brown, H. h.; Zeidman, P.; Smittenaar, P.; Adams, R, A.; McNab, F.; Rutledge, R. O.; Dolan, R, J. (2014) Crowdsourcing for cognitive science - The utility of smartphones. *PLoS ONE*, 9(7). DOI: 10.1371/journal.pone.0100662
- Buendía G. (2017) Tesis El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso el aula de cinco años 2017 Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Buendía, G. I. (2017) El conocimiento que tienen los niños de las tic y su uso en un aula de cinco años. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9343/Buend%C3%ADa\\_Cueva\\_Conocimiento\\_ni%C3%B1os\\_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9343/Buend%C3%ADa_Cueva_Conocimiento_ni%C3%B1os_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Buxarrais, M., R. & Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI, *Sinéctica*, 37, julio-diciembre, 2011. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n37/n37a2.pdf>
- Calderón, M.; Padilla, M.; Fornaguera, J. (2013). Introducción de tecnologías en el aula de dos preescolares públicos costarricense: estrategias de autogestión, alcances y limitaciones. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13(2), 1-23.

- Camargo, d. M.; orozco, L. C. (2013). factores asociados a la disponibilidad y uso de medios electrónicos en niños desde pre-escolar hasta 4° grado. *biomédica*, 33(2), 175-85. doi: 10.7705/biomédica.v33i2.779
- Cardozo, M. (2018) Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama maestría Tic Aplicadas a las Ciencias de la Educación. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>
- Carmona, C. A. (2017). Desarrollo de habilidades lectoescritoras a través de una unidad didáctica aplicada a los estudiantes del primer ciclo de básica primaria en la escuela multigrado. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/handle/11182/1066>
- Castañón, N. (2003). Apoyo de las universidades a la educación preescolar y básica en el uso de la tecnología: Experiencia de la Universidad Metropolitana.
- Colegio Concertado Rafaela María (2021) Competencias básicas en Educación Infantil. <https://www.colegiorafaelamaria.com/competencias-basicas-en-educacion-infantil/>
- de la Serna, A., González, J. y Navarro, Y. (2018) ICT Las Tecnológicas de Información y Comunicación en el preescolar: Una revisión bibliográfica. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/16949/Las-Tecnologicas.pdf?sequence=2>
- Farell, A. (2005). Globalising early childhood teacher education: A study of student life histories and course experience in teacher education. *International Journal of Early childhood*, 37(1), 9- 17. DOI: 10.1007/0F03I65828
- Fernández, B. (2014). Innovación educativa en las TIC en el aula de Educación Infantil. Universidad de Jaén.
- Galvis, A. (1994) ingeniería de software educativo. Bogotá: Ediciones Uniandes.

- Garassini, M. y Padrón, C. (2004). Experiencias de uso de Tics en la Educación Preescolar en Venezuela, *Anales de la Universidad Metropolitana*, 4(l), 221-239.
- García-Valcárcel, A. (2003). Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. *researchgate*, (June), 1-47. ([http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/dirEducCont/Jclic/MATERIALES/Unidad\\_1/Unidad\\_1/Unidad\\_1/U1\\_lecturaMaterialesyRecursos\\_act1.4.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/dirEducCont/Jclic/MATERIALES/Unidad_1/Unidad_1/Unidad_1/U1_lecturaMaterialesyRecursos_act1.4.pdf))
- Gray, S.; Robertson, J.; Rajendran, G. (2015). brainQuest: an active smart phone game to enhance executive function. *Proceedings of the 14th International Conference on Interaction design and Children* (pp. 59-68). doi: 10.1145/2771839.2771846
- Group and Vanderbilt, (2012) *El ordenador invisible. Barcelona. España: Gedisa*
- Guel-Silva, G. (2016). Propuesta de aplicación educativa, para el proceso de enseñanza-aprendizaje en preescolares. Universidad Iberoamericana Puebla.
- Heckman, J. (2009). La inversión en el desarrollo infantil temprano: Reducir el déficit, fortalecer la economía. (<http://heckmanequation.org>)
- Hernández, S. (2010). La importancia de las tecnologías de la información y el derecho. En *Memorias del XIV Congreso Iberoamericano de Derecho e Informática*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 343-349. Recuperado de: <http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/6/2940/23.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education,
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hiniker, A.; Sobel, K.; Hong, S. R.; Suh, H.; Irish, I.; Kim, D.; Kientz, J. A. (2015). Touchscreen Prompts for Preschoolers: designing developmentally appropriate techniques for teaching young children to perform gestures. *Proceedings of the 14th International Conference on Interaction design and Children* (pp. 109-118). doi: 10.1145/2771839.2771851

- Karsenti, T.; Fievez, A. (2013). The iPad in education: uses, benefits, and challenges. (karsenti,ca/ipad/)
- Lepicnik, J.y Semec, P. (2013). Use of technologies in the family environment in four-year-olds from Slovenia. *Communicate. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (40), 119-126.
- Leyva, J. T.; Pineda, V. o.; Valencia, R. E. C.; Oregón, M. g. (2013). Educando a los nativos digitales de preescolar con apoyo de herramientas didácticas de software libre. *Vínculos*, 10(2), 421-434.
- Marqués, P. (1995). *Software educativo: guía de uso, metodología de diseño*. Barcelona: Editorial Estel.
- Marqués, P.; Prats, M. À. (2013). ¿Podemos mejorar con las TIC los resultados académicos? Informe de investigación, 23-27. (<http://peremarques.net/docs/investigaortografia.pdf>).
- Mathews, V. (1999), The real learning centre, *The Independent*, p. E6 (2).
- Mendoza, Y. (2015). Implementación de un programa de estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la expresión oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito de Velille, Cusco – 2015. a, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- MINEDU (2015). *Rutas del Aprendizaje. Versión 1.0 – 2015*. En su investigación titulada: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? - II Ciclo - Área curricular de Comunicación 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima – Perú. PP. 5.
- MINEDU (2016) *El Currículo Nacional de la Educación Básica*. R.M. N° 281-2016-MINEDU.
- MINEDU (2017). *Programa curricular de Educación Inicial 2017*. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1r3TkQqWCVFk7l0Zp03Q9lspCqch82glu/view>
- Mujica, O. (2013). La tablet como herramienta educativa en el desempeño del gerente de aula en la unidad educativa María Montessori. *Journal of*

- Chemical Information and Modeling. Universidad de Carabobo. doi: 10.1017/Cbo9781107415324.004.
- Otero, R. (2019) El Aula TIC en el nivel inicial. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1449>
- Pack, T (1998). cD.xONs for preschoolers. Link-Up, 15(4), 30-32.
- Pimienta, J. (2015). Constructivismo. Estrategia para aprender a aprender. Editorial Pearson, Educación, México.
- Quino, P. (2018) Comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 033, Miraflores: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24973>
- Romero, R., Román, P., & Llorente, M. C. (2009). Tecnologías en los entornos de infantil y primaria. Madrid: Síntesis.
- Romero, T. R. (2008). Nuevas tecnologías en educación infantil: El rincón del ordenador. Bogotá: Magisterio.
- Sánchez, A. V. (2017) *Nivel de logro de la competencia del área de comunicación en preescolares de cinco años de edad de las ciudades de Lima y Trujillo.* <http://hdl.handle.net/20.500.11955/331>.
- Schunk, D., H. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa, Sexta edición, Pearson Educación: México.
- SEP (2017) Una metodología para el diseño de un currículo orientado a las competencias. Secretaria de Educación Pública, REVISTA CHILENA DE INGENIERÍA, 16, (1), 147-158. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/ingeniare/v16n1/ART04.pdf>
- Siemens, G. (2004). Connectivism. A Learning Theory for the Digital Age. Recuperado de: <http://clasicas.filos.unam.mx/files/2014/03/Conectivismo.pdf>
- Spiro, R. J., Vispoel, W. P., Schmitz, J. G., Samarapungavan, A., Boerger, A. E., Britton, B. K., & Glynn, S. M. (1987). Cognitive flexibility and transfer in complex content domains. Executive control processes in reading, 177-199.
- Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas Cambridge, MA: MIT Press (obra original publicada en 1934). Ediciones Fausto. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vygotsky-Lev.pdf>.

Yáñez, N.D. P.; Ramírez, M. S.; Glasserman, L.D. (2014). *Apropiación tecnológica en ambientes enriquecidos con tecnología en nivel preescolar*, *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (49).

Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. Perú: UNEGYV. Recuperado de:  
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025\\_45236565T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente <b>Modelo didáctico con software libre (Software Educativo libre)</b>	El modelo didáctico está dado por un conjunto de actividades que integran el software libre para propiciar el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación, es decir el uso de las tareas, actividades estructuradas y ejercicio son guiados con aplicaciones gratuitas bajadas del internet (Canales, 2006)	La variable se operacionalizó en razón de las dimensiones: Planificación, Implementación y Evaluación	Planificación	Fundamentación en el Diagnóstico	Ficha de expertos
				Fundamentación Epistemológica	
				Fundamentación en Pedagógica	
			Implementación	Presentación de cuentos con videos en YouTube	
				Exploración de las lecturas a trabajar	
				Desarrollar ejercicios de comprensión	
				Producir sus cuentos utilizando PPT	
			Evaluación	Exponer sus producciones	
				Evaluación Diagnóstica	
				Evaluación Formativa	
Evaluación Sumativa					



Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable dependiente  Competencia de comunicación en niños de 5 años	Facultad que tiene una persona para comunicarse mostrando desarrollo de capacidades básicas en primer lugar de comprensión, luego de expresión oral y de producción textual entre otras.	La variable fue operacionalizada en razón de las dimensiones: Comprensión de textos, produce textos escritos, expresión oral se realizó a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Comprensión de textos	Comprende textos orales	Ordinal
				Comprende textos escritos	
				Nivel criterial	
				Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura	
				Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado	
				Menciona las características de animales, objetos, personas, personajes y lugares del texto escuchad	
			Expresión oral	Sencillez	
				Pronunciación	
				Claridad	
				Naturalidad	
Produce textos escritos	identifica los artículos singular - plural y los aplica en la escritura				
	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras				

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

### “CON MIS CUENTOS ME DIVIERTO”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1. DRE</b>	: Cajamarca
<b>1.2. UGEL</b>	: Chota
<b>1.3. I.E.I</b>	: 494
<b>1.4. PROVINCIA</b>	: Chota
<b>1.5. DEPARTAMENTO</b>	: Cajamarca
<b>1.6. DIRECTORA</b>	: Gianina Rodríguez Cieza
<b>1.7. PROFESORA</b>	: Ana Yaquelina López Segura
<b>1.8. AULA</b>	: Los gatitos
<b>1.9. Alumnos</b>	: 25

**II.- Situación Significativa.** - “Con mis cuentos me divierto” les permitirá a los niños comunicarse a través de gestos, sonrisas sus deseos, necesidades e intereses al adulto significativo con el que interactúan. Este proyecto está orientado fundamentalmente, al desarrollo de las competencias de comunicación “Se comunica oralmente en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Para trabajar esta competencia en el nivel de educación inicial, debemos proporcionar a los niños las herramientas necesarias para que logren dominar estas competencias que les permitan interactuar entre si al participar en la vida social y cultural.

En este proyecto, invitaremos a los niños y niñas a participar en actividades lúdicas utilizando el software JClic, el cual les propone una serie de situaciones retadoras que implican la movilización de sus capacidades comunicativas para el

desarrollo de las expresiones que se dan de manera natural; ellos y ellas cantan mientras dibujan, crean historias, asumen roles a través del juego y cuentos.

III.- DURACION: Una Semana

IV.- PRODUCTO: Interactúan con el software JClic.

V.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

MES:				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Mi comida favorita	¡A divertirse contando un cuento!	¡Abraçadabra! Una historia empezó	Preparamos una tarjeta	Leemos periódicos y revista

VI.- SECUENCIAS DIDÁCTICAS:

### Mi comida favorita

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna,	Adecúa el texto a la situación comunicativa.  Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos,

		<p>cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota para relatar una vivencia o un cuento.</p>
--	--	--	---

**Materiales:**

- Computadora
- Parlantes.
- Video

**Inicio:**

**REPRESENTACIÓN:**

- Los niños ven un video como se preparan los platos de comida. Iniciamos el diálogo preguntando por qué escogieron, por ejemplo, el cebiche; si saben cómo se prepara y que ingredientes son necesarios para su preparación, escuchamos las respuestas que nos brindan y vamos anotando al costado de cada plato las hipótesis en relación a los ingredientes y preparación de los mismos.

- Preguntamos a los niños si saben dónde podemos encontrar los ingredientes y cómo se preparan los platos que les gustan.

### **Desarrollo:**

### **EXPLORACIÓN:**

Cada niño trabaja en el ordenador, ejecutando la actividad de software JClic

- Les pedimos que si encuentran el plato que les guste arrastren con el mouse hasta la figura que le corresponde. Acompañamos a los niños y si es necesario les ayudamos a encontrar su receta favorita a partir de las ilustraciones que llevan.

### **EJERCICIOS:**

- Al encontrar la receta ayudándonos de las figuras de los ingredientes y la preparación, sabemos qué ingredientes necesitamos y cómo se prepara la receta.

### **PRODUCCIÓN:**

- Cada niño identifica el plato de comida que le gusta con un color determinado. Y dibujan el plato que más les gusta.

### **Cierre.**

### **COMUNICACIÓN:**

Los niños cuentan de manera voluntaria, qué ingredientes y cómo se prepara el plato que eligieron.

**¡A divertirnos contando cuentos!**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<p>Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos.</p> <p>Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>

		oral.	
--	--	-------	--

**Materiales:**

- Computadora
- Proyector
- Parlantes

**Inicio:**

**PRESENTACIÓN:**

- Organizamos el aula de tal manera que tengamos espacio para movernos sin chocarnos y hacernos daño. Nos sentamos formando una media luna, de manera que todos nos podamos ver y observar el video del cuento caperucita roja.

**Desarrollo:**

**EXPLORACIÓN:**

Motivamos a los niños a observar en el video La caperucita roja, les preguntamos qué creen que dice en... y señalamos el título del video, los niños formularán sus hipótesis a partir de las imágenes que observan y las letras que conocen.

**EJERCICIOS:**

Leemos a los niños las letras del cuento para que la conozcan, posteriormente la contamos. Si algún niño desea proponer acompañar las letras del cuento con algún gesto lo puede hacer e invitar a los demás que lo hagan.

**COMUNICACIÓN:**

Dialogamos en torno al cuento: ¿cómo era caperucita roja?, ¿qué hace la caperucita roja?, ¿A quién fue a visitar caperucita roja?, Es importante que los niños también formulen preguntas expresando su curiosidad para absolver algunas de sus inquietudes. Los animamos a que pidan la palabra para participar.

Realizan las actividades a representar el cuento caperucita roja; en el programa JClic

**PRODUCCIÓN:**

Los niños crean los personajes del cuento con el software libre JClic.

**Cierre:**

Cerramos la actividad de manera creativa.

**¡Abracadabra! Una historia empezó**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	Obtiene información del texto oral.  Infiere e interpreta información del texto oral.  Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y	Participa en conversaciones diálogos o escucha cuentos y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa



		<p>cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto oral.</p>	<p>saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>
--	--	--	--

**Materiales:**

- Computadora
  - Parlantes

**Inicio:**

**PRESENTACIÓN:**

Les mostramos un conjunto de casillas con diferentes láminas. El niño debe pulsar sobre la casilla o elemento que cumpla la condición los personajes del cuento.

**Desarrollo:**

**EXPLORACIÓN:**

Pedimos a los niños que busquen tesoros escondidos, dándoles indicios para que los encuentren. Cuando los encuentran se les anima a describir las imágenes.

## **EJERCICIOS:**

Se les presenta a los niños imágenes de personajes (un objeto y un animal). Planteamos algunas preguntas para orientarlos en sus producciones: ¿que vemos en las figuras?, ¿qué podemos hacer con estas imágenes?, ¿podríamos hacer una historia?, ¿Podríamos hacer un cuento?, ¿qué podríamos decir de ellos?

## **PRODUCCIÓN:**

¿qué puede hacer un elefante con una lonchera?, ¿para qué lo podrá utilizar?, ¿qué puede hacer una ballena con una escalera?, ¿qué puede hacer un ave con una manguera, para qué lo podrá utilizar?, ¿qué puede hacer un sapo con una escalera?

## **COMUNICACIÓN:**

Propiciamos su libre expresión, les damos tiempo para que se expresen oralmente intercambiando ideas y opiniones de lo que podría pasar en la historia.

## **Cierre:**

Invitamos a los niños a que compartan sus producciones con sus compañeros

## **Preparamos una tarjeta**

<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.  Organiza y desarrolla las ideas de forma	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para

		coherente y cohesionada.  Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota para relatar una vivencia o un cuento.
--	--	--	--

**Materiales:**

- Computadora
- Parlantes

**Inicio:**

**PRESENTACIÓN:**

- Organizamos a los niños en semicírculo donde conversamos sobre los animales domésticos o de granja de nuestra localidad o comunidad. Preguntamos: ¿quién es la persona que trabaja cuidando a los animales? Proponemos a los niños invitarlo al aula para agradecerle por su trabajo y organizamos una entrevista.

**EXPLORACIÓN:**

- Los estudiantes trabajaran en el ordenador ejecutando la actividad del JClic

Anotamos lo que nos dictan el ordenador. Poco a poco conformamos el texto, tratando que todos los niños participen. Les preguntamos a quién enviaremos la tarjeta; los escuchamos, ponemos el nombre del veterinario y escribimos el texto de acuerdo a su nivel de escritura. Ponemos la fecha; al final, los niños ponen sus nombres.

### **Desarrollo:**

### **EJERCICIOS:**

- Registramos en la plataforma JClic las propuestas de preguntas que los niños utilizarán en la entrevista.

### **PRODUCCIÓN:**

- Reconocemos la importancia del cuidado de los animales y establecemos acuerdos con relación a su cuidado y los peligros que pueden ocasionar.

### **Cierre:**

### **COMUNICACIÓN.**

En asamblea, los niños comentan sobre la actividad realizada.

### **Leemos periódicos y revista**

<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.  Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa; considera a quien le escribirán y para que lo escribirá; utiliza trazos,

		<p>cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones el lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>grafismos letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota para relatar una vivencia o un cuento.</p>
--	--	--	--

**Materiales:**

- Computadora
- Parlantes

**Inicio:**

**PRESENTACIÓN:**

- Visitaremos un quiosco de venta de periódicos y revistas, conversamos sobre las preguntas que podemos hacer a la persona que vende, recordamos las normas establecidas. Saludamos y escuchamos lo que nos dice y nos muestra la persona encargada, luego motivamos a los niños a hacer preguntas, a observar detenidamente lo que tienen el quiosco, a llamar la atención de los niños en los titulares de periódicos y revistas.

**Desarrollo:**

### **EXPLORACIÓN:**

Cada niño trabaja en el ordenador, ejecutando la actividad de software JClic.

- Elige un periódico, lo desplaza hacia la letra que lo corresponde ve las fotografías, y reconocen las letras. Los ayudamos donde necesiten, siempre impulsando que ellos vayan explorando.

### **EJERCICIOS:**

- Los niños escriben el nombre de su periódico en la parte superior derecha y ponen la fecha, luego comentan toda una noticia que han escuchado y los animamos a escribir o dibujarla. Luego observan la parte izquierda y marcan las diferencias que encuentran; continúan jugando a encontrar el camino que seguirá el conejo para encontrar a su conejito.

### **PRODUCCIÓN:**

- Reconocen las vocales en su periódico usando el software libre JClic.

**Cierre:**

### **COMUNICACIÓN:**

Invitamos a exponer sus trabajos en power point.

## Anexo. Instrumento de recolección de datos

### Ficha de observación de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca

**Datos del niño:**

**Apellidos y nombres**.....

**Edad**.....

**I.E.I**.....

**Fecha**.....

El presente documento tiene como finalidad valorar el nivel de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca . Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda:

Logro (3)      Proceso (B)      Inicio (C)

Nº	Ítems	Niveles		
		Logro	Proceso	Inicio
<b>Variable 1: Comunicación</b>				
Dimensión Comprensión de textos				
2	Identifica los personajes principales de la lectura			
3	Deduce ideas principales que no están completas en el texto			
4	Opina de lo sucedido en el relato			
Dimensión Expresión oral				
5	El estudiante demuestra sencillez al momento de expresar las rimas.			
	El estudiante pronuncia con claridad los diálogos de la rima.			
6	El estudiante articula correctamente las palabras en la emisión de los diálogos de las rimas			
7	El estudiante demuestra naturalidad cuando verbaliza la rima.			
Dimensión Produce textos escritos				
8	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura			
9	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado			
10	identifica los artículos singular - plural y los aplica en la escritura			
12	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras			

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Nivel de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020

  
 Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justina Guillermina Lisboa Zumarán, identificada con DNI N° 16431477, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Nivel de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca y luego de hacer las observaciones pertinentes, formulo las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020

  
 Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán  
 DNI N°16431477

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N° 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Nivel de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 494 de Chota – Cajamarca y luego de hacer las observaciones pertinentes, formulo las siguientes apreciaciones

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020

  
 Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta
   
 DNI 14498536



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia"

Chota, 21 de mayo de 2021

**OFICIO N° 011-2021-D-IE- "PEQUEÑOS ANGELOS N°494" - /UGELCH**

**SEÑORA** : Dra. Mercedes Collazos Alarcón.  
Jefe de la Unidad Escuela de Posgrado  
Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo

**ASUNTO** : Concede Permiso para Aplicación de Proyecto de Tesis  
Estudiante Doctorado Universidad César Vallejo

**REFERENCIA:** Carta para Aplicación de Proyecto de Tesis  
Estudiante Doctorado: Ana Yaquelina López Segura.  
Universidad César Vallejo

Tengo el honor de dirigirme al despacho de su digno Cargo, para saludarle y a la vez comunicarle que, evaluando el pedido a través de la presente carta, la dirección de la Institución Educativa N°494 "Pequeños Angelitos" concede la autorización a la profesora Ana Yaquelina López Segura, para la aplicación del Proyecto de tesis: Modelo Didáctico con Software Libre para la competencia de Comunicación en niños de 5 años - Institución Educativa Inicial N°494-Pequeños Angelitos – Chota- Cajamarca. Es propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

  
  
**Lc. Gabriela Rodríguez Cieza**  
**DIRECTORA**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LOPEZ SEGURA ANA YAQUELINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "MODELO DIDÁCTICO CON SOFTWARE LIBRE PARA LA COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS- INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 494-CHOTA-CAJAMARCA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
LOPEZ SEGURA ANA YAQUELINA <b>DNI:</b> 27374329 <b>ORCID</b> . 0000-0001-8486-7063	Firmado digitalmente por: LSEGURAA el 10-08-2021 01:07:50

Código documento Trilce: INV - 0308419