



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Modelo estratégico que utiliza redes sociales para las competencias del
área desarrollo personal y ciudadano en los CEBA de Cutervo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Núñez Chavez, Cesar Cleyver (ORCID: 0000-0003-3685-7746)

ASESOR :

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID : 0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Innovaciones pedagógicas

Chiclayo - Perú

2021

Dedicatoria

A mis padres, esposa e hijos, soporte y motivación para seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios por ser el motor de mi vida.

Al Dr. Luis Montenegro Camacho por su dedicación, paciencia y motivación para lograr las metas trazadas.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo y diseño de la investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población, muestra y muestreo.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimiento.....	30
3.6. Métodos de análisis de datos.....	30
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES.....	47
VIII. PROPUESTA.....	48
REFERENCIAS	50
ANEXOS.....	58

Índice de tablas

Tabla 1. Población	28
Tabla 2. Construcción de identidad.....	32
Tabla 3. Convivencia y participación democrática para el bien	33
Tabla 4. Construcción de interpretaciones históricas	34
Tabla 5. Gestión del espacio y ambiente	35
Tabla 6. Gestión de recursos económicos	36
Tabla 7. Competencias del área desarrollo personal y ciudadano	37

Índice de figuras

Figura 1. Construcción de identidad	32
Figura 2. Convivencia y participación democrática para el bien	33
Figura 3. Construcción de interpretaciones históricas	34
Figura 4. Gestión del espacio y ambiente.....	35
Figura 5. Gestión de recursos económicos	36
Figura 6. Competencias del área desarrollo personal y ciudadano.....	37

Resumen

Este estudio propone un modelo estratégico en el que se utiliza las redes sociales a fin de desarrollar competencias en el área de desarrollo personal y ciudadano en los CEBA de Cutervo. En esta investigación propositiva en la que participaron treinta y dos estudiantes, se aplicó como instrumento un cuestionario cuyos resultados concluyeron que, el 63% de los mismos tienen un buen nivel en la variable: competencias del área de desarrollo personal y ciudadano. seguido del 28% que ostentó un nivel muy bueno en el desarrollo de las competencias del área frente al 9% de los estudiantes que señalaron un nivel regular en el desarrollo de las competencias del área desarrollo personal y ciudadano, asimismo se evaluó cada dimensión donde en la dimensión construcción de identidad el 47% registró que el área de desarrollo personal y ciudadano es muy buena para la construcción de su identidad, seguido, el 56% de los estudiantes encuestados sostuvieron que el área de desarrollo personal y ciudadano contribuye con su convivencia y participación democrática para el bien; de igual manera, el 44% del total de encuestados señaló que el área desarrollo personal y ciudadano le permite la construcción de interpretaciones históricas, por consiguiente, el 50% del total de encuestados ostentaron mejoras en la gestión de recursos humanos debido a los nuevos conocimientos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano

Palabras claves: modelo de estratégico, redes sociales, competencias, desarrollo personal y ciudadano.

Abstract

This study proposes a strategic model in which social networks are used in order to develop competencies in the area of personal and citizen development in the CEBA of Cutervo. In this propositional research in which thirty-two students participated, a questionnaire was applied as an instrument whose results concluded that 63% of them have a good level in the variable: competencies in the area of personal and citizen development. followed by 28% who showed a very good level in the development of the competences of the area compared to 9% of the students who indicated a regular level in the development of the competences of the personal and citizen development area, also each dimension was evaluated where in the dimension construction of identity 47% registered that the area of personal and citizen development is very good for the construction of their identity, followed, 56% of the students surveyed said that the area of personal and citizen development contributes to their coexistence and democratic participation for the good; Similarly, 44% of the total respondents indicated that the personal and citizen development area allows the construction of historical interpretations, therefore, 50% of the total respondents showed improvements in human resource management due to new knowledge acquired in the personal and citizen development area.

Keywords: strategic model, social networks, competencies, personal and citizen development.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo cambiante requiere de individuos competentes para insertarse en la vida laboral y social; tal es el caso en Cuba que se ha incorporado en la educación la formación por competencias bajo una perspectiva histórica-social que le permita a los estudiantes poder adaptarse y hacer frente a las necesidades o demandas de la sociedad; la formación por competencias engloba conocimientos, habilidades, actitudes, valores y estrategias que se vinculan con el estudiante teniendo en cuenta sus condiciones, características y la potencialidad que posea para lograr el aprendizaje, tal como señala (Montes de Oca y Machado, 2014)

En México se realizó un estudio en la Escuela de Administración de Instituciones - ESDAI, donde el Equipo de Reestructuración del Plan de Estudios - ERPE obtuvo un total de treinta y cinco (35) competencias que son englobadas en cuatro (04) bloques para la evaluación de la percepción en competencias, obteniéndose como resultados que en el 35.29% de las estudiantes se observa la competencia directiva, seguido del 41.19% que refleja las competencias administrativas; por consiguiente, el 11.76% muestra competencias de hospitalidad y finalmente el 11.76% de las estudiantes presenta competencias de desempeño profesional ético, para lo cual se estableció un proyecto Tuning que plantea la construcción de los planes de estudio en base a competencias para el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que inicialmente se centra en el docente; por lo que el programa de estudio estará basado en el estudiante y todas las unidades se relacionan entre si de alguna manera (Monzó, 2011)

Finlandia incorporó las TIC en el proceso de aprendizaje, ya que comprobaron que brinda mejoras transversales que sirven de soporte al sistema educativo, por lo que la tecnología se encuentra presente en las escuelas mediante pizarras digitales, dispositivos para cada estudiante y las aplicaciones como el uso de redes sociales que convierten a los centros educativos en inteligentes destacando la división de la Tics en tres ejes que son los contenidos educativos, luego la capacitación de los docentes y finalmente la conectividad de los colegios, tal como especifican (Alarcón et al., 2019)

Por otra parte a nivel nacional, se tuvo en consideración la Ley General de Educación N° 28044 y su reglamento, en Lima se brinda el servicio de educación básica alternativa, donde al menos unos 204 170 jóvenes y adultos se encuentra matriculados en los Centros de Educación Básica Alternativa - CEBA, de los cuales el 84% es menor de 25 años, seguido del 6.6% cuya edad es superior a 34 años, siendo la edad media 19.3 años; en el estudio realizado se refleja la importancia del desempeño docente en los CEBA para la puesta en acción de múltiples competencias que integran saber, saber hacer y ser, por lo que el docente debe englobar el conocimiento, las condiciones y demandas socioculturales que posee el estudiante dentro del dominio especializado del área curricular que tiene a cargo, así como el uso adecuado del material didáctico, la evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje; el desarrollo de las competencias requieren de procesos formativos sistemáticos que permitan una dinámica de desarrollo permanente para los estudiantes, proponiéndose tres competencias: aprender a aprender, seguido del trabajo colaborativo y finalmente la reflexión sobre la práctica. (Céspedes, 2017)

De igual manera en Puno en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos se evidenció la falta de estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias, por lo que se estableció como estrategia metodológica el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para desarrollar competencias, obteniendo como resultados que las estrategias ABP para desarrollar competencias permiten realizar un trabajo colaborativo e incrementa significativamente el aprendizaje en los estudiantes, potenciando su autonomía, habilidades, toma de decisiones, razonamiento lógico y la adquisición de nuevos conocimientos, registrando que el 47% del total de estudiantes encuestados logró alcanzar notas entre 18 y 20 puntos que corresponde a un logro destacado, asimismo el 43% obtuvo una calificación entre 14 a 17 que representa un logro previsto, de acuerdo a (Casa et al., 2019)

En el distrito de Cutervo, provincia de Cutervo y departamento de Cajamarca, se encontraron registrados y en funcionamiento cinco (05) Centros de Educación Básica Alternativa que son: Santo Tomás, José Carlos Mariátegui, San Lorenzo, Toribio Casanova y Nuestra Señora de la Asunción, donde se observa que existen dos

modalidades de enseñanza que son presencial, donde asisten de lunes a viernes y semipresencial donde solo asisten dos días a la semana, las clases son impartidas en el turno de la noche que brinda las facilidades y acceso para que puedan estudiar al término de sus actividades laborales, sin embargo se logra percibir que los estudiantes no logran adquirir la totalidad de enseñanza por la limitación de horas de estudio, para lo cual se ha creído conveniente emprender el presente estudio.

Se formuló el problema principal: ¿Qué debe contener un modelo que utiliza redes sociales para las competencias del área desarrollo personal y ciudadano en los CEBA de Cutervo?

El estudio tuvo un valor teórico ya que se consideró teorías concernientes a las variables de estudio así como las aportaciones de autores que son reconocidos y tienen publicaciones en revistas indexadas y libros; asimismo tiene una justificación práctica, ya que se considerara técnicas, instrumentos y el método científico durante el desarrollo de la investigación así como también el autor plasmará todos los conocimientos adquiridos durante su formación profesional y finalmente, tiene una justificación social, ya que constituyó una alternativa de solución frente a la problemática que atraviesan los CEBA de Cutervo así como también servirá de guía para el emprendimiento de estudio de futuros investigadores que consideren el tema tratado.

Se estableció como objetivo general: Proponer un modelo estratégico que utilice redes sociales para desarrollar competencias del área desarrollo personal y ciudadano en los CEBA de Cutervo y como objetivos específicos: Diagnosticar la situación actual de las competencias del área desarrollo personal y ciudadano en los CEBA de Cutervo; diseñar el modelo estratégico que utiliza redes sociales para los CEBA de Cutervo; y validar el modelo estratégico que utilice redes sociales para desarrollar competencias del área desarrollo personal y ciudadano en los CEBA de Cutervo.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales, Mee (2017) proporcionó una perspectiva de creación de identidad social en Facebook mediante los códigos de idioma, con una muestra constituida por 250 encuestados con quienes se pudo determinar que existen identidades sociales las cuales son: competencia lingüística, expresividad, sentido de apertura, sentido patriótico, capacidad para encajar, religiosidad y sociabilidad, evidenciando que la construcción de identidad deriva de la percepción que tengan otras personas sobre la identidad propia del ser humano que es proyectada seguida de la identidad que construyen otras personas que son la identidad social.

Rojas (2019) en su tesis tuvo como objetivo diseñar escenarios personalizados de aprendizaje donde considera habilidades computacionales de los estudiantes para ser utilizados en modalidad b-Learning reduciendo el abandono de estudios por medio de la motivación y adquisición de competencias básicas de programación, donde la población estuvo conformada por cuatro periodos: en el año 2016 periodo setiembre – diciembre el grupo de control tuvo 165 estudiantes y el grupo experimental 65 asimismo en el año 2017 con el mismo periodo tuvo un grupo experimental de 70; por otro lado, en el año 2017 en el periodo enero – abril tuvo un grupo experimental de 14 estudiantes y en el año 2018 en el mismo periodo tuvo un grupo control de 31 y en el grupo experimental 29 estudiantes a los cuales les aplicó una encuesta para llegar a la conclusión, en la primera iteración el 73% sostuvo estar relacionado con los conceptos de tipos de datos, estructura de repetición, operadores lógicos; seguido del 66.7% que ostentó conocer sobre expresiones lógicas, aritméticas y relacionales; 60% realza conceptos aritméticos y el 26.7% tiene conocimiento sobre la estructura de selección.

Seguido, Chunga (2016) en su investigación doctoral tuvo como objetivo diseñar un programa de formación que integre las redes sociales para el desarrollo de las asignaturas del nivel pregrado, siendo un estudio analítico, descriptivo, no experimental, cuya muestra estuvo conformada por ciento noventa y seis (196) estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta, llegando a la conclusión, el 99.8%

señalo que la red social que más utiliza es Facebook, seguido del 46.5% que hace uso del Ask.fm, luego el 38% indico que utiliza Twitter y finalmente el 12.1% usa LinkedIn; por otra parte en cuanto a la permanencia en las redes sociales el 37.1% señaló que a diario ingresa de treinta minutos a una hora, luego el 25% manifestó que presenta un alto uso de las redes sociales y demora entre una a dos horas; por consiguiente el 21.7% tiene un patrón muy alto con un uso mayor a dos horas y por último el 16.2% muestra un corto tiempo dado que hace uso entre 5 minutos a 30 minutos.

En cuanto al nivel nacional, Lipa (2019) cuyo objetivo fue conocer el uso de las redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes 4to y 5to grado, siendo un estudio cuantitativo, descriptivo, exploratorio, correlacional con una muestra conformada por sesenta y dos (62) estudiantes a los que se les aplicó una encuesta, que permitió llegar a la conclusión, el 35% siempre utiliza las redes sociales, seguido del 42% que casi siempre las usa y luego el 23% manifestó que algunas veces los utiliza; por otra parte, el 56% utiliza las redes sociales afirman que no les afecta en el rendimiento académico sin embargo el 44% sostuvo que si tiene efecto en el rendimiento académico; por consiguiente el 37% utiliza las redes sociales para encontrar nuevas amistades, seguido del 32% que usa por entretenimiento, el 19% lo utiliza para establecer relaciones personales y solo el 7% hace uso para desarrollos académicos.

Lozano (2018) describió las características del uso pedagógico del Facebook como recurso educativo complementario vinculado positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de IV ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada del Norte sede Lima Centro, con una población conformada por cien estudiantes a los cuales se les aplico una encuesta, llegando a la conclusión que el 98% del total de encuestados utiliza la red social Facebook, bajo una frecuencia el 41% indica que siempre la utiliza; asimismo el 40% sostuvo que siempre accede desde su celular y del mismo modo, el 40% manifestó que a veces ingresa a Facebook con fines educativos en la universidad, en cuanto a la cantidad de horas el 27% refirió que utiliza dos horas del servicio, seguido del 19% que hace uso por tres horas y el 16% respectivamente hace uso de una hora y menos de una hora.

De igual manera, Montes (2018) en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación en el uso de las redes sociales y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes de secundaria en la I.E. Félix B. Cárdenas; siendo un estudio descriptivo, explicativo, correlacional, donde se tuvo una muestra conformada por noventa (90) estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario que permitió llegar a la conclusión, que el 51.1% refirió un nivel moderado en el uso de las redes sociales, seguido del 37.8% que sostuvo un nivel bajo y el 11.1% ostento un nivel alto del uso de las redes sociales; por otro lado, el 51.1% refirió tener un nivel bajo del aprendizaje en el área de comunicación , luego el 35.6% indico tener un nivel moderado y el 13.3% manifestó tener un nivel alto de aprendizaje del área de comunicación; se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Spearman para determinar que existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y aprendizaje, representando el valor de 0.871 siendo muy buena la asociación.

En el ámbito local, Ramírez (2017) propuso un modelo educativo basado en el uso de las redes sociales para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, siendo un estudio cuantitativo, descriptivo cuya muestra estuvo conformada por noventa y dos (92) estudiantes de los colegios de secundaria del distrito de José Leonardo Ortiz, siendo seleccionados el colegio Aplicación, Virgen de la Medalla Milagrosa, Nicolás la Torre, Mater Admirabilis y Cristo Rey a los cuales se les aplicó un cuestionario que permitió poder llegar a la conclusión, que el 90.21% de los estudiantes indicaron tener una posición baja frente al tema de las redes sociales y el 9.78% señaló una posición regular sobre el tema; asimismo, el 100% registró un nivel bajo en construcción de argumentos y el 100% sostuvo un nivel bajo sobre el planteamiento de conclusiones.

Saavedra y Suarez (2018) cuyo objetivo fue conocer el impacto de las redes sociales con la aplicación del branding en la Corporación Gajel de Lambayeque, siendo un estudio descriptivo no experimental con una muestra conformada por la encargada del área de digitación y marketing, la encargada del área administrativa y el encargado del área de marketing de la institución educativa, a parte se consideró a noventa y tres (93) clientes a los cuales se les aplico un cuestionario que permitió obtener como

resultados, que el 96.77% utiliza como red social más frecuente el Facebook, seguido del 3.23% que revisa las publicaciones de la institución por medio de la página web; del mismo modo, el 98.93% sostuvo que las redes sociales si son importantes para la institución frente al 1.07% que manifiesta que no lo son; finalmente, cuando se les pregunta a los clientes sobre lo que esperan recibir por medio de las redes sociales, el 75.27% ostento que les gustaría recibir becas, el 12.90% indico que le gustaría recibir promociones y el 11.83% indicó que les gustaría recibir sorteos.

Zeña (2018) en su estudio tuvo como objetivo desarrollar capacidades mediante el diseño de una unidad de aprendizaje y haciendo uso del software educativo Cmap Tools y Edilim correspondiente al área ciencia y tecnología, teniendo un enfoque mixto, descriptivo, propositivo con una muestra conformada por catorce (14) estudiantes del cuarto grado de primaria cuyas edades oscilan en 10 y 11 años, de los cuales son 06 estudiantes varones y 08 mujeres a los cuales se aplicó un cuestionario, donde se obtuvo como resultados, el 81% manifestó tener un manejo regular sobre una computadora, el 100% indicó que casi nunca han hecho uso de un software educativo asimismo el 64% sostuvo que espera que el desarrollo de los contenidos del área de ciencia y tecnología mediante el uso de software sea divertido y el 38% espera que sea algo novedoso y moderno, concluyendo que se diseño la unidad didáctica considerando el título, situación significativa, competencias, indicadores, secuencias didácticas y recursos con el proposito de mejorar el aprendizaje y desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

En cuanto a las teorías sobre el modelo estratégico que utiliza redes sociales, el modelo estrategico es la sistematización de la gestión iniciando con escuchar al entorno para el planteamiento de orientaciones estratégicas para agregar valor y coordinar las acciones que se van a cumplir de manera estrategica y finalmente, se cuestiona respecto al aprendizaje, resaltando las competencias y aprendizajes claves que debe tener los estudiantes con el propósito de dirigir el proceso y lograr los objetivos estratégicos (Sandoval, 2020) asimismo (Palacios, 2016) refirió que los modelos estratégicos se enfocan en analizar de manera interna a una institución identificando sus fortalezas y debilidades asimismo analizan el contexto externo que

son las oportunidades y amenazas con el propósito de plantear estrategias para las distintas actividades que desarrolla la entidad dentro de un plan estratégico donde se formulan los objetivos y planes de acción englobados en un modelo estratégico.

Las redes sociales son ambientes o espacios gratuitos de relaciones donde interactúan personas, poseen diseños prácticos y de fácil acceso para una adecuada comunicación, interacción y el compartimiento de contenidos desde una perspectiva de colaboración y participación (Goig, 2014). Las TIC en el sector educativo contribuyen con el proceso de enseñanza – aprendizaje y favorecen el desarrollo de las competencias cognitivas – tecnológicas establecidas en el currículo y los saberes que corresponden a cada asignatura académica para los estudiantes (Abúndez et al., 2015)

Figuroa et al. (2017) El modelo o plan estratégico es una de las herramientas utilizada para determinar la proyección de los colegios destacando la visión y enfoque de planes de acciones para obtener las metas, objetivos y resultados esperados, por otro lado, el modelo o plan estretegico es un plan maestro establecido por la dirección donde se ha recopilado todas las decisiones estratégicas que se deben realizar con la finalidad de mejorar la situación de la institución y satisfacer las expectativas que tienen los grupos de interes con la organización (Sainz de Vicuña, 2012) de igual manera, el plan estrategico consta de un documento por medio del cual se comunicará a todos los miembros de la institución respecto a lo objetivos y metas planteadas así como tambien sobre las acciones que contribuirán con el logro (Nickols, 2016)

Por tanto como dimensiones del modelo estratégico se tiene, el analisis de la situación donde se realiza un estudio del ámbito interno como externo de la institución educativa (Sainz de Vicuña, 2012) en cuanto a los indicadores del analisis situacional se encuentra el analisis externo que es caracterizado por un nivel alto de incertidumbre y complejidad siendo destacable la capacidad que tiene la institución para adaptarse a las condiciones identificadas en el analisis externo (Shtal et al., 2018) por otro lado, el analisis interno permite la comprension sobre la situacion en la que se encuentra la empresa, institución y la organización asimismo destacan cuatro factores primordiales

dentro de la institución, que son la comunicación, las relaciones de los miembros que pertenecen a la institución, seguido, de la identidad corporativa y finalmente la reputación, tal como señalaron (Lurati & Zamparini, 2018)

Seguido a ello, se hace el diagnóstico de identificada la situación, haciendo uso del análisis FODA para poder determinar cuales son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa (Sainz de Vicuña, 2012) cuyo indicador fue el establecimiento del análisis FODA que permite una planificación estratégica, control de calidad y la formulación de políticas organizacionales. (Namugenyi et al., 2019)

Luego, se estableció objetivos del modelo estratégico planteando decisiones estratégicas en base a la misión, visión, valores corporativos y objetivos a un plazo de tres años (Sainz de Vicuña, 2012) cuyos indicadores fueron elaboración de la misión que se desarrolla en base a la situación real de la institución siendo requerido el establecimiento de estrategias y objetivos a fin de proceder con la adecuada toma de decisiones (Costel, 2015) luego, la elaboración de la visión que requiere de la programación del trabajo que considera tanto los recursos como las dificultades que pueda presentar la institución (Ismulyana, 2017) por consiguiente, la identificación de valores corporativos coexisten con el buen desempeño de la empresa, los valores corporativos deben estar relacionados con los valores que poseen los colaboradores a nivel organizacional (Bourne et al., 2019) y por último, el planteamiento de los valores corporativos que tienen injerencia en la planificación estratégica de la institución, incluyen tanto la misión y visión de la organización para el planteamiento de las metas y objetivos de la institución (Balog, 2021)

Por consiguiente, el establecimiento de estrategias, teniendo en cuenta a nivel institucional, estrategias competitivas y funciones de la institución educativa bajo el soporte de las redes sociales para el desarrollo de las competencias de los estudiantes (Sainz de Vicuña, 2012) cuyos indicadores fueron el establecimiento de estrategias corporativas que son importantes para el logro de los objetivos y metas organizacionales (Feldman, 2020) luego, elaboración de estrategias competitivas que

cumplen un rol importante en el desarrollo de las organizaciones predominando como factores la innovación, eficiencia, rendición de cuentas y la calidad de los productos o servicios que brinde la organización y que les permita enfrentar a otras instituciones competidoras dentro del mercado (Hosseini et al., 2018) seguido, la elaboración de estrategias funcionales plasmadas en un plan de trabajo de corto plazo donde se consideran los objetivos estratégicos y tácticos planteados a nivel funcional de la institucional cuyos resultados serán obtenidos mediante la ejecución de las estrategias funcionales (Ngure, 2013) y finalmente, la implementación de redes sociales que permite la interacción e intercambio de contenidos bajo un cimiento tecnológico que en su mayoría son Plataformas Web institucionales (Persaud et al., 2012)

Finalmente, la toma de decisiones operativas, que alberga el plan de acción y seguimiento y control de los resultados que se obtengan (Sainz de Vicuña, 2012) cuyos indicadores son la elaboración de plan de acción que consta de un documento agrupador de actividades y tareas priorizadas de forma secuencial respecto a una institución (Chui et al., 2017) y el seguimiento y control de los resultados, las métricas del desempeño de los colaboradores como el cumplimiento de las actividades programadas permiten a los responsables de la institución que actúen oportunamente de forma preventiva o correctiva frente a la situación identificada (Verburg et al., 2018)

Según Tobón (2004) menciona que la competencia es la capacidad que posee el hablante – oyente ideal para la lingüística, es un marco para el accionar abstracto, general e ideal que permite la comprensión en diversos casos (p. 46) por otro lado, cita a Vargas (1999) divide a las competencias en tres grupos, que son las competencias básicas, genéricas y específicas; donde las competencias básicas son las utilizadas para vivir y desarrollarse en la sociedad, siendo caracterizadas porque poseen una base para el resto de competencias, se sostienen en una educación básica y media, permiten que analice, comprenda y resuelva un problema, al mismo tiempo son fundamentales para procesar información de cualquier índole; se subdividen en seis tipos de competencias básicas:

Primero la competencia comunicativa, que es la responsable de proporcionar mensajes de acuerdo a lo que se ha requerido para un determinado acontecimiento, seguido, la competencia matemática, que resuelve los problemas bajo un adecuado procesamiento matemático; luego, la competencia de autogestión del proyecto de vida, donde considerando las necesidades vitales de las personas, así como las competencias, oportunidades y limitaciones realiza la autogestión su proyecto ético de vida; en cuarto lugar, el manejo de las nuevas TICs, realizando un adecuado uso acorde con lo que se requiera en las diversas situaciones; por consiguiente, el afrontamiento del cambio, desarrolla estrategias de plan de vida acorde a diversos escenarios que se puedan presentar en la vida y por último, el liderazgo, donde se lidera las actividades y proyecto para beneficio individual y de la sociedad.

Cabe señalar que dentro de las competencias básicas existe un tipo especial que son las competencias cognitivas de procesamiento de información, bajo el enfoque de tres competencias básicas en el ámbito educativo que son la interpretativa, hace uso de la comprensión de información para un correcto análisis de los textos, las gráficas, esquemas, gestos, teatro y expresiones orales, seguido de la competencia argumentativa que agrupa habilidades, conocimiento, aptitudes que explican planteamientos, mitos, tesis, procedimientos, fenómenos naturales y sociales y por último, la competencia propositiva que por medio del planteamiento de hipótesis busca explicar acontecimientos y hechos.

Las competencias genéricas por su mismo nombre son adaptables a diversas ocupaciones y profesiones por lo que se caracterizan en incrementar las posibilidades de empleabilidad, favoreciendo la gestión, consecución y conservación de un determinado trabajo así como la adaptabilidad a distintos ámbitos laborales, son adquiridas a través de un sistemático proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que no se basan en una sola ocupación; son divididas en siete tipos, que son el emprendimiento donde se inicia nuevos proyectos o se mejoran condiciones de trabajo; seguido la gestión de recursos, procedimiento acorde a los requerimientos; luego el trabajo en equipo, bajo la planificación del trabajo acorde con los objetivos de la institución; asimismo la gestión de información donde se procesan los datos y hace

énfasis al proceso laboral; en quinto lugar, la comprensión sistemática, por medio de la interrelación y complementariedad de los procesos para el funcionamiento de la entidad, por consiguiente, la resolución de problemas, resolviendo los conflictos para lograr los objetivos organizacionales y finalmente la planificación del trabajo, donde se administra el proceso laboral acorde con las necesidades del personal y enfocado con la estrategia organización.

Las competencias específicas se enfocan en una determinada ocupación o profesión, son altamente especializadas y se llevan a cabo en el nivel superior de educación; dentro de ellas se pueden encontrar, el diseño del proyecto educativo institucional que formula el proyecto educativo acorde con la filosofía de la institución y normativa vigente; en segundo lugar, el liderazgo del proyecto institucional, basado en los indicadores de gestión y competencias asignadas; seguido de la gestión de los recursos, enfocados en los requerimientos del proyecto educativo, luego la administración del presupuesto, que se realiza en base a la política de la institución y la normativa vigente; asimismo la dirección del proceso de certificación, direcciona el proceso de acreditación de la calidad del sistema educativo en base a los lineamientos y objetivos de la institución; de igual forma la evaluación del proyecto educativo institucional, realizada considerando los indicadores de gestión y las competencias asignadas; de igual forma la organización de perfiles, donde se define los perfiles considerando los proyectos educativos y el requerimiento del plan; por consiguiente la gestión del talento humano, direccionando al personal a cargo de acuerdo al talento que posee y finalmente el marketing donde se ofrecen los servicios y productos educativos de las organizaciones.

En cuanto al desarrollo de competencias del área desarrollo personal y ciudadano, la gestión por competencias es un sistema abierto dado que facilita la interacción interna y externa de la organización, por lo que el proceso de decisiones involucra a todas las personas y áreas de la entidad considerando su cultura organizacional (Saracho, 2005)

En cuanto a los modelos de competencias se puede determinar que existe tres predominantes que son: modelo de competencias distintivas que engloba las habilidades interpersonales, motivacionales, cognitivas, de liderazgo, conocimientos aplicados también conocidos como know how (saber hacer), rasgos y actitudes; seguido del modelo de competencias genéricas, sostiene las habilidades interpersonales y comportamientos cognitivos y de liderazgo, en cuanto a conocimientos son seleccionados de acuerdo a lo que se esté abordando así como la motivación que influye en el desarrollo del comportamiento de un ser humano y finalmente el modelo de competencias funcional consideran los conocimientos aplicados y técnicos, luego las destrezas, habilidades específicas y actitudes que sirven como soporte para la ejecución de un buen trabajo.

La teoría del conectivismo fue propuesta por George Siemens se sostiene en las limitaciones del conductismo, cognitivismo y constructivismo que explica el efecto de la tecnología en el actuar humano, asimismo el conocimiento es aplicable y no necesariamente reside en un ser humano sino también puede ser albergado en una base de datos o agrupación de información para incrementar el estado original del conocimiento (Aponte, 2016, p. 114) El conectivismo es una base para el modelo de aprendizaje donde se desarrollen diversas habilidades para el resolver problemas utilizando las TIC de igual forma mide el impacto de estas aulas en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (Islas y Delgadillo, 2016)

En el área curricular desarrollo personal y ciudadano contribuye con fortalecer la identidad cultural, personal y social de los estudiantes; fortalece el desarrollo y convivencia del estudiante en la sociedad; existen dos dimensiones generales en el área que son la dimensión personal donde el área hace énfasis en que el estudiante valore su individualidad, desarrolle su autoestima, autonomía, entorno ambiental y generacional que permite definir las raíces del ser humano ya sea cultural o histórico así como también su visión tanto ética como crítica para relacionarse con la comunidad, por otro lado, la dimensión social que promueve y fortalece a los estudiantes para que exijan sus derechos y cumplan con sus deberes acrecentando que la toma de decisiones sea consciente, libre y autónoma para que el ser humano

participe de manera responsable en la construcción de una sociedad equitativa, justa, democrática y respetuosa.

En cuanto a los enfoques del área curricular desarrollo personal y ciudadano, se tienen los siguientes: desarrollo personal, permite la realización ética del ser humano, así como también explora su nivel espiritual, cognitivo y cultural acorde con la ley general de educación; en cuanto a los estudiantes de Educación Básica Alternativa se relacionan los siguientes aspectos: inserción laboral, derecho pleno de ciudadanía y responsabilidad familiar; este enfoque permite a los estudiantes que construyan un juicio ético y crítico, construyan su identidad partiendo del pensamiento autónomo, el compromiso y la toma de decisiones, siendo importante el desarrollo de los estudiantes en su entorno; por otro lado, la ciudadanía activa, hace énfasis en el fortalecimiento del ejercicio de ciudadanía del ser humano, inicia con la agrupación de actitudes, habilidades y conocimiento que le permite al sujeto poder relacionarse activamente en la ciudadanía, que no es más que el involucramiento con la vida pública; siendo indispensable que los estudiantes tengan claro que forman parte de un pasado y que en el presente van a construir su futuro.

De acuerdo a MINEDU (2019) en el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado aprobado con Resolución Viceministerial N° 034 - 2019 la evaluación del área curricular desarrollo personal y ciudadano se basa en cinco (05) dimensiones y/o competencias que son la construcción de identidad, luego, la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común; seguido, la construcción de interpretaciones históricas; por consiguiente, la gestión responsable en el espacio y ambiente y finalmente, la gestión responsable de los recursos económicos. A continuación, se detallará cada una de las competencias:

Por tanto como dimensiones se tiene la construcción de identidad, se basa en el conocimiento y valoración que tiene el estudiante sobre su cuerpo, la forma como siente, piensa y actúa de acuerdo a la definición de sus diversas identidades ya sea social, étnica de género ambiental entre otras así como sus relaciones con la escuela, sociedad y familia; no enfocado en construir una ideal identidad del estudiante sino por

el contrario de acuerdo a las características que lo convierten en único y semejantes a otras personas por medio de la combinación de varias capacidades. (MINEDU, 2019)

Cuyos indicadores son: valorarse a sí mismo, reconociendo el estudiante sus cualidades, características, potencialidades, limitaciones que poseen y les permiten asumir nuevos retos (MINEDU, 2019) de igual manera, se concibe como la alineación que tiene una persona sobre sí misma, su autovaloración relacionado con su autoestima. (Slijepcevic, 2020)

Luego, autorregular sus emociones donde el estudiante tome conciencia y las exprese de manera adecuada en las diversas situaciones que se encuentre inmerso (MINEDU, 2019) del mismo modo, las emociones son fundamentales para el logro de aprendizaje de los estudiantes por lo que resulta imprescindible que se ejerzan ciertos niveles de autorregulación (De la Fuente, 2020)

Seguido a ello debe reflexionar y argumentar de manera ética donde el estudiante analice las diversas situaciones y su actuación bajo principios éticos dado que influirán sobre ellos mismos y la sociedad (MINEDU, 2019) de igual manera, se debe considerar el código de ética que guíe el accionar moral de los estudiantes frente a las diversas situaciones que se le presenten (Enderle et al., 2018)

Finalmente, vive su sexualidad de forma integral y responsable acorde con madurez y desarrollo donde toma conciencia y desarrolla su imagen corporal e identidad a través del conocimiento y valoración de su cuerpo, establece relaciones con otras personas libre de violencia y sin vulneración de los derechos reproductivos y sexuales (MINEDU, 2019) para ello, la sexualidad suele representar un aspecto importante en la educación integral y de calidad que se les ofrece a los estudiantes. (Van Der & Bonjour, 2018)

La convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, involucra la relación de los estudiantes con otras personas de manera equitativa y justa haciendo hincapié que poseen los mismos deberes y derechos en busca de un bienestar común que promocióne los derechos humanos y procesos de manera democrática, combinando las capacidades (MINEDU, 2019) sus indicadores fueron:

La interacción con todas las personas respetando las diferencias que puedan existir entre las personas sin escatimar que todos son valiosos y no se le debe discriminar por discapacidad, fenotipo, género, nivel socioeconómico, origen étnico, lengua, entre otros asimismo reflexiona sobre las situaciones que ponen en peligro una democrática convivencia (MINEDU, 2019) asimismo, los padres y familias de los estudiantes que registren necesidades especiales deben ser propiciados de los recursos disponibles para que establezcan una comunicación convencional (McGinley & Alexander, 2018)

De igual manera, se construye acuerdos, leyes y normas resaltando la importancia de los mismos en la convivencia como, por ejemplo, la libertad, respeto, equidad y considera los principios democráticos como ética, alto fundación, público, complejidad, incertidumbre y secularidad (MINEDU, 2019) las normas de convivencia cumplen un rol importante en las relaciones humanas dado que regirán las actividades dentro y fuera de la institución (Muzyka, 2020)

Por otro lado, manejo los conflictos de una manera constructiva bajo una actuación empática y asertiva ante los conflictos, donde el ser humano coloque en práctica estrategias y pautas que permitan el desarrollo creativo, practico y construya comunidades que sean democráticas (MINEDU, 2019) del mismo modo, el conflicto suele ser percibido como constructivo y permite que se mantengan las relaciones entre todos los miembros de la empresa (Brokenburr & O'Donell, 2016)

Por consiguiente, se tiene la deliberación de asuntos públicos, realiza una reflexión de los asuntos donde se encuentra involucrados todos y están orientados al bien común (MINEDU, 2019) asimismo, se consigna que la liberación de los asuntos públicos se relaciona con la comunicación parlamentaria a fin de que todos los ciudadanos tengan conocimiento claro sobre la gobernanza y su impacto en el desarrollo de las instituciones tanto públicas como privadas (Wolter, 2021)

De igual manera construye una posición propia de los asuntos institucionales, el Estado de derecho y principios democráticos (MINEDU, 2019) tanto estudiantes como docentes toman cierta posición social frente a los acontecimientos políticos y de

índole estatal frente al desarrollo de las actividades de la Institución. (Gora & Wilde, 2020)

Por último, la participación en acciones que permitan promover el bienestar, siendo el estudiante encargado de proponer y gestionar nuevas iniciativas que se encuentren relacionados con el interés común y los derechos humanos, tanto dentro del CEBA como en la comunidad, haciendo uso de canales de participación democrática (MINEDU, 2019) de igual manera, la educación positiva propicia mejor nivel de aprendizaje y bienestar para los estudiantes que suele estar basado en cinco aspectos que son, buenas relaciones, emociones positivas, logro, compromiso y significado (Halliday et al., 2019)

La construcción de interpretaciones históricas, el estudiante establece una posición crítica respecto a los hechos históricos basados en diversas fuentes, comprende cambios temporales y las causas – consecuencias de los mismos; realza al protagonista de los sucesos históricos, es decir el sujeto histórico que construye su futuro, donde mezcla diversas capacidades (MINEDU, 2019) siendo sus indicadores:

Interpretación crítica de fuentes diversas, destacando su utilidad y ubicación en los contextos de una forma crítica, bajo una perspectiva particular y con diversos grados de fiabilidad (MINEDU, 2019) por consiguiente, las interpretaciones de relatos plasmados en primera persona requieren de una interpretación crítica dado que no siempre corresponden a hechos sino a recuerdos que albergan narrativas sociales y suelen variar con el tiempo (Padilha et al., 2017)

Por consiguiente, la comprensión del tiempo histórico, reconocimiento de los sistemas de medición temporal relacionados con las tradiciones culturales, implicando ordenamiento de los procesos históricos de una forma cronológica (MINEDU, 2019) del mismo modo, la comprensión de las historias radica en las interpretaciones históricas con el transcurrir del tiempo y la manera en como guía el proceso literario en la historia (Nersäter, 2019)

Finalmente, elaboración de explicación sobre procesos históricos, señalando de manera ordenada las causas de los sucesos históricos con la motivación de los

protagonistas con su cosmovisión y época que les tocó vivir, de igual forma incluye las consecuencias de dichos procesos en el presente y para la construcción del futuro (MINEDU, 2019) los procesos históricos suelen contener una serie de rasgos culturales que con el transcurrir del tiempo consolidan la cultura, por lo general las creencias culturales dan origen a diversos relatos históricos (Nunn, 2012)

La gestión del espacio y ambiente, las decisiones cooperan con la satisfacción de las necesidades y la perspectiva de desarrollo sostenible sin arriesgar las generaciones futuras, de igual forma el estudiante participa en actividades de mitigación, cambio climático y disminución de vulnerabilidad en la sociedad, construye una sociedad dinámica donde se relacionen tanto elementos sociales como naturales, asimismo implica combinar diversas capacidades (MINEDU, 2019) en cuanto a sus indicadores se tienen:

La comprensión de la relación entre elementos naturales con sociales, detallando las transformaciones y dinámica del ambiente con los espacios geográficos bajo escala local, nacional o global (MINEDU, 2019) la relación del aspecto natural con lo social propicia una sostenibilidad socio ecológica tanto para los miembros de la comunidad educativa como también para la sociedad donde pertenecen (Olsson & Jerneck, 2018)

Por consiguiente, el manejo de las fuentes de información para comprensión del espacio geográfico y el ambiente, utiliza fuentes como cartográficas, georreferenciadas, análisis de espacios geográficos y desplazamiento en el ambiente (MINEDU, 2019) del mismo modo, los sistemas de información geográfica que son conocidos por sus siglas, SIG, proporcionan diversos informes respecto a los espacios geográficos y los análisis espaciales (Ali, 2020)

Por último, la generación de acciones que permitan la preservación de ambientes locales y globales, propuesta y puesta en práctica de acciones que se basen en el cuidado del ambiente, así como contribución con la mitigación, adaptación del cambio climático y prevenir los riesgos de desastres, evitando complicaciones en la vida de los seres humanos (MINEDU, 2019) por consiguiente, fomentar los valores

de conservación del medio ambiente y la naturaleza se reflejan en el comportamiento de los seres humanos (Garnett et al., 2018)

La gestión responsable de los recursos económicos por parte de los estudiantes ya sea en el ámbito personal y familiar de una forma responsable e informada, permite reconocer la funcionalidad de los recursos económicos para satisfacer necesidades de los estudiantes y permite que funcione el sistema financiero y económico; mezclando diversas capacidades (MINEDU, 2019) Sus indicadores fueron:

Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema financiero y económico, identificando los roles de los agentes que se encuentran involucrados en el sistema, se analiza las interacciones y comprensión del rol del Estado en mencionadas interrelaciones (MINEDU, 2019) de igual manera, los factores económicos, sociales y culturales tienen importancia en el desarrollo de las instituciones (Hamed, 2013)

Por último, la toma de decisiones financiera y económica a través de una sostenible planificación de los recursos económicos basados en las posibilidades y necesidades de los estudiantes (MINEDU, 2019) asimismo, la creación de valor por parte de las instituciones suele ser fundamentales para la competitividad y desarrollo económico, donde también se consideran estrategias que contribuyan a la creación de valor (Escalera et al., 2015)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Según Hernández y Mendoza (2018) el tipo de investigación es transversal descriptivo con propuesta debido a que la información obtenida perteneció a un periodo de tiempo determinado, en este caso al año 2021, así mismo, se registraron las características y propiedades concernientes al modelo estratégico basado en redes sociales y a las competencias, de igual manera, según (Hurtado, 2000) es propositivo o proyectivo, ya que se estableció la propuesta de un modelo estratégico que utilice redes sociales para desarrollar las competencias del área de desarrollo personal y ciudadano en los CEBA de Cutervo.

Asimismo, el diseño es no experimental, ya que las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente sino por el contrario fueron estudiadas in situ.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

Variable independiente: Modelo estratégico que utiliza redes sociales

Variable dependiente: Competencias del área desarrollo personal y ciudadano

3.2.2. Operacionalización

Fue realizada tanto para la variable independiente como dependiente. (Ver Anexo 01)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2018) la población es el conjunto de elementos que tienen similares características y son necesarias para un determinado estudio; en el presente proyecto la población está constituida por ciento noventa y uno (191) estudiantes.:

Tabla 1. Población

Centro de Educación Básica Alternativa	N° de estudiantes
CEBA Nuestra Señora de la Asunción	191
TOTAL	191

Dentro de los criterios de inclusión y exclusión para la población se tuvieron los siguientes:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del Nuestra Señora de la Asunción.
- Estudiantes que llenen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes del CEBA Santo Tomás.
- Estudiantes del CEBA José Carlos Mariátegui.
- Estudiantes del CEBA San Lorenzo.
- Estudiantes del CEBA Toribio Casanova
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

3.3.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población, está conformada por un grupo seleccionado de la población a los cuales se les aplicará los instrumentos de medición, son aquellos que proporcionarán información para el estudio y serán determinados a través de una fórmula estadística (Hernández y Mendoza, 2018)

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 Npq}{pqZ_{\alpha/2}^2 + (N - 1)e^2}$$

Dónde:

N = 191

Z = 1.96

p = 50%

q = 50%

e = 10%

En el presente estudio la muestra estuvo conformada por treinta y dos estudiantes.

3.3.3. Muestreo

El muestreo de estudio considerado es probabilístico de tipo aleatorio simple, dado que todos los elementos que conforman la población de estudio tuvieron la posibilidad de ser elegidos y constituir la muestra (Hernández y Mendoza, 2018)

3.3.4. Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de los CEBA considerados en la población de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Encuesta: Es una de las técnicas de investigación social más utilizada para recopilar información mediante un cuestionario estructurado para la medición de lo aplicado en la muestra de estudio (López y Fachelli, 2015)

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario: Es un instrumento que sirve para recoger información proporcionada por los miembros de la muestra de estudio, consiste en un listado de preguntas sistematizadas (López y Fachelli, 2015) En el presente estudio se está considerando un cuestionario conformado por diecinueve preguntas enfocado en las competencias del área desarrollo personal y ciudadano; el cuestionario en mención es medido en escala Likert con la valoración de 0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 = De acuerdo, 4 = Totalmente de acuerdo. Este instrumento fue validado a juicio de tres expertos y su confiabilidad se aplicó al CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” que correspondió a 12 estudiantes la misma que arrojó un valor de Alfa de Cronbach de 0. 883.

3.5. Procedimiento

Primero se comunicó a los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo sobre el objetivo de la investigación y la necesidad de su participación en el mismo, seguido a ello, se obtendrá el consentimiento informado para su participación en la investigación.

Luego se procedió aplicar la encuesta a los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” que conforma la muestra de estudio a fin de obtener información para el desarrollo de la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos recopilados de la aplicación de la encuesta fueron registrados en Microsoft Excel para el conteo respectivo.

Seguido a ello, se registraron en el Software Estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento respectivo, donde se tabularon y graficaron para una mejor comprensión e interpretación de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

Según Miranda y Villasís (2019) el Reporte Belmont publicado en el año 1979 establece tres principios fundamentales a considerar cuando se están trabajando con seres humanos, es decir con los estudiantes de los CEBA.

Primero, el principio del respeto a las personas, ya que todos los involucrados en el estudio deben tratarse con respeto y su actuar no debe denigrar los derechos humanos de sus compañeros.

En segundo lugar, la beneficencia, donde los estudiantes del CEBA enfocan sus esfuerzos y aportes para contribuir con el estudio, siendo el investigador el responsable de velar por el bienestar de cada uno de ellos sin destacar sus intereses personales por encima de los fines de la investigación.

Finalmente, el principio de justicia, donde la distribución de los recursos por parte del investigador deben ser realizados de manera equitativa, a todos los miembros del estudio por igual, sin surgir preferencias por un estudiante frente a los demás, de igual manera el trato que se les brindó a los estudiantes fue justo.

IV. RESULTADOS

Se aplicó la encuesta a los estudiantes y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

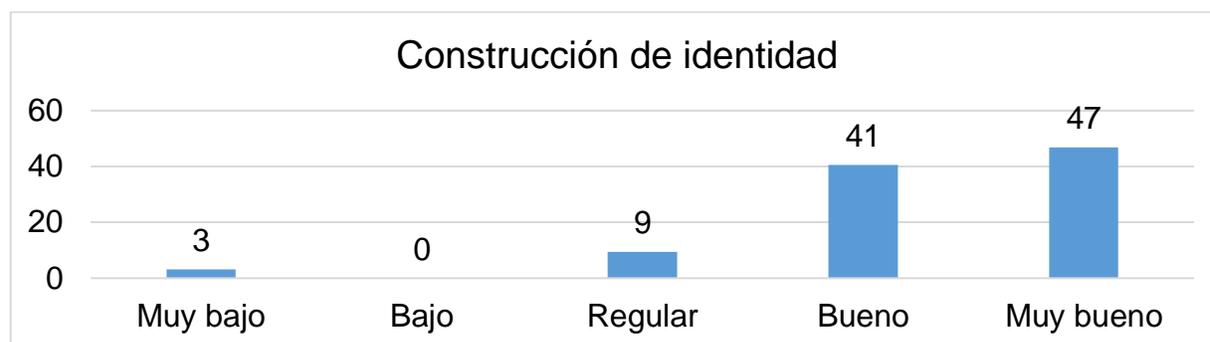
Tabla 2.

Construcción de identidad

Construcción de identidad	f	%
Muy bajo	1	3
Bajo	0	0
Regular	3	9
Bueno	13	41
Muy bueno	15	47
TOTAL	32	100

Nota: Resultados del nivel de construcción de identidad considerado en el cuestionario aplicado a los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, junio de 2021.

Figura 1. Nivel de Construcción de identidad.



De acuerdo a la tabla 2 y figura 1, la mayoría de ellos tienen un buen nivel de construcción de su identidad; sin embargo, existe un considerable número de estudiantes con un nivel regular y muy bajo, que implica que estos estudiantes consideran que esta dimensión no tiene injerencia ni contribuye a su autoestima, no le ayuda actuar con ética, ni contribuye a vivir su sexualidad de manera integral.

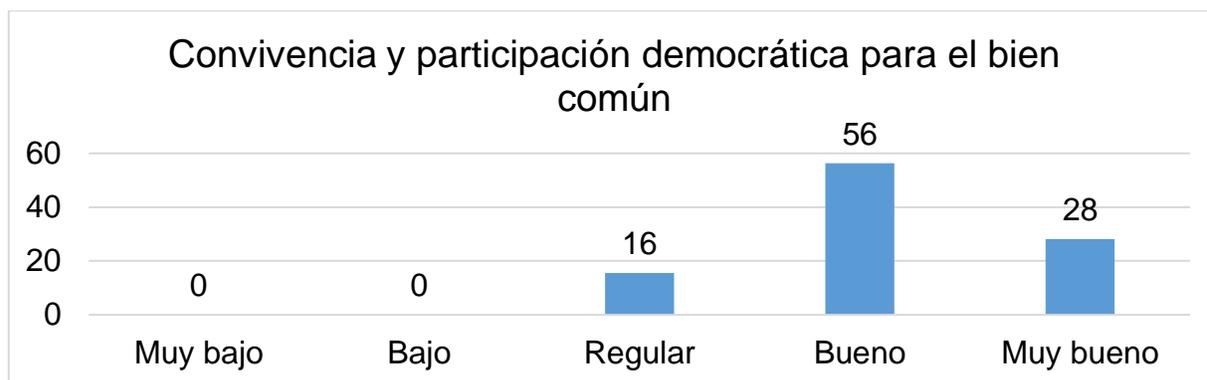
Tabla 3.

Convivencia y participación democrática para el bien común

<i>Convivencia y participación democrática para el bien común</i>	f	%
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Regular	5	16
Bueno	18	56
Muy bueno	9	28
TOTAL	32	100

Nota: Resultados del nivel de Convivencia y participación democrática para el bien común considerado en el cuestionario aplicado a los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, junio de 2021.

Figura 2. Convivencia y participación democrática para el bien común.



Según la tabla 3 y figura 2, la mayoría de los estudiantes encuestados sostuvieron que el área de desarrollo personal y ciudadano contribuye con su convivencia y participación democrática para el bien común, sin embargo, una cantidad considerable corresponde a un nivel regular y consideran que la indicada dimensión tiene mediada incidencia en lo que concierne a la interrelación con sus semejantes, el

respeto de hacia el otro y presentan dificultades en resolución de conflictos así como en la participación en proyectos orientados al bien común.

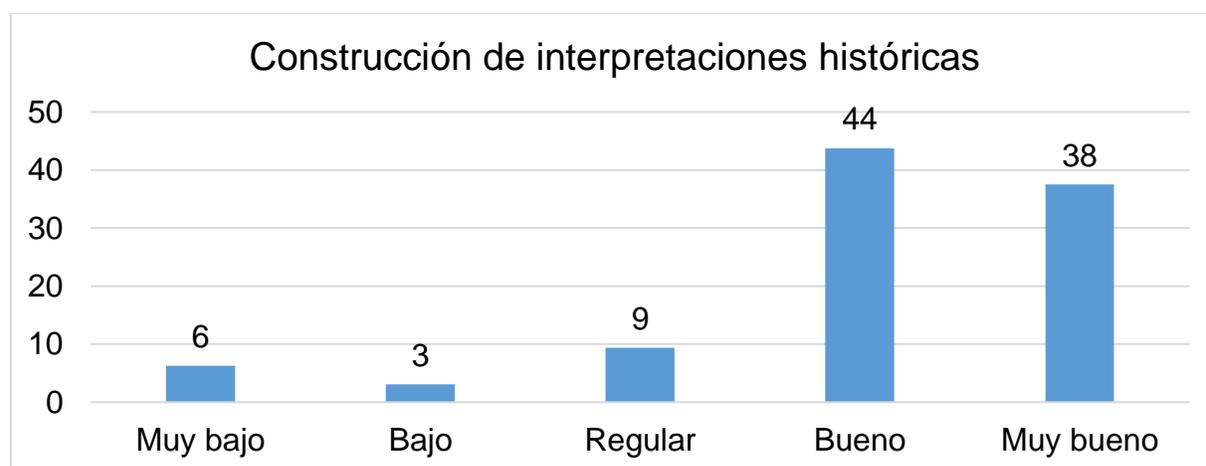
Tabla 4.

Construcción de interpretaciones históricas

<i>Construcción de interpretaciones históricas</i>	f	%
Muy bajo	2	6
Bajo	1	3
Regular	3	9
Bueno	14	44
Muy bueno	12	38
TOTAL	32	100

Nota: Resultados del nivel de Construcción de interpretaciones históricas considerado en el cuestionario aplicado a los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, junio de 2021.

Figura 3. Construcción de interpretaciones históricas.



Según la tabla 4 y figura 3, el 44% de los estudiantes encuestados sostuvieron que el área de desarrollo personal y ciudadano contribuye en la construcción de interpretaciones históricas, sin embargo, una cantidad considerable corresponde a un

nivel regular, bajo y muy bajo, presentando dificultades en el desarrollo y comprensión de procesos históricos.

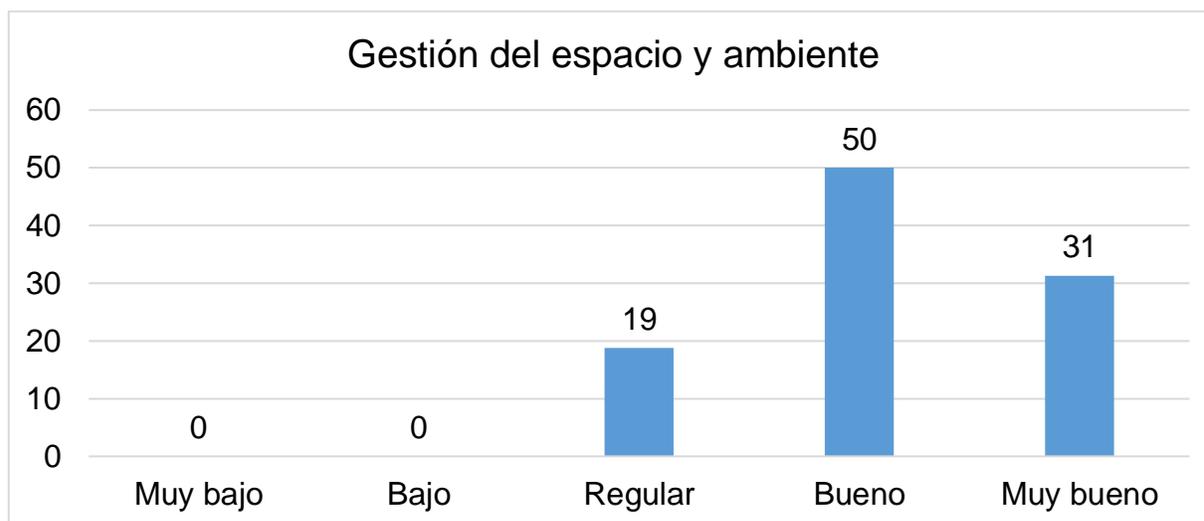
Tabla 5.

Gestión del espacio y ambiente.

Gestión del espacio y ambiente.	f	%
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Regular	6	19
Bueno	16	50
Muy bueno	10	31
TOTAL	32	100

Nota: Resultados del nivel de gestión del espacio y ambiente considerado en el cuestionario aplicado a los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, junio de 2021.

Figura 4. Gestión del espacio y ambiente.



Considerando la tabla 5 y figura 4, del total de encuestados el 50% están en un nivel bueno y un 31 % muy bueno en la dimensión gestión del espacio y ambiente del área desarrollo personal y ciudadano y un 19% presenta un nivel regular y que

necesitan desarrollar y reforzar capacidades en relación al conocimiento de paisajes naturales y culturales así como el rol de actor social y manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y desarrollo sostenible.

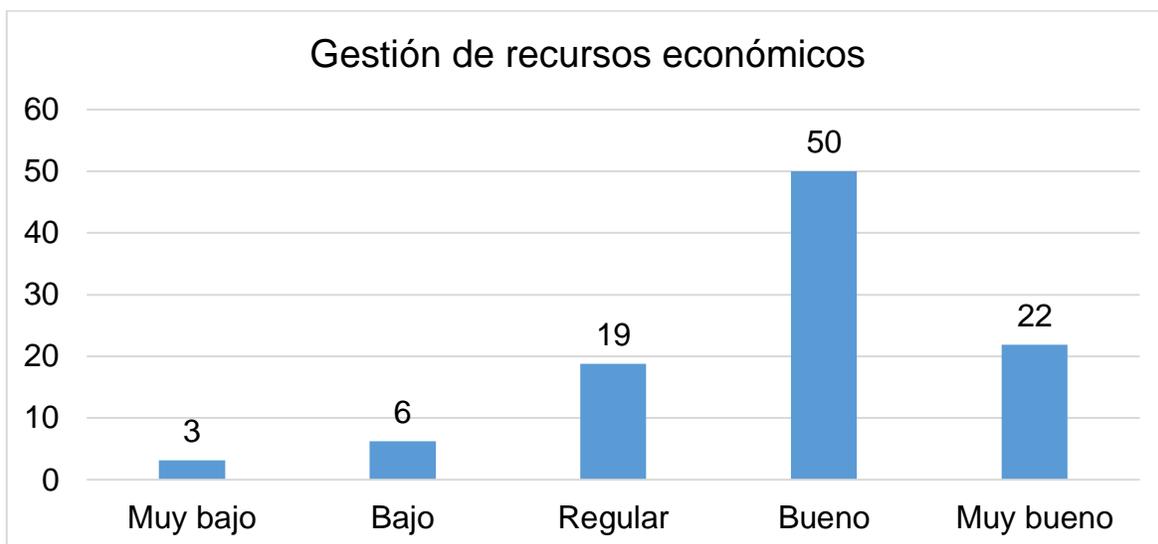
Tabla 6.

Gestión de recursos económicos

Gestión de recursos económicos	f	%
Muy bajo	1	3
Bajo	2	6
Regular	6	19
Bueno	16	50
Muy bueno	7	22
TOTAL	32	100

Nota: Resultados del nivel de gestión de recursos económicos considerado en el cuestionario aplicado a los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, junio de 2021.

Figura 5. Gestión de recursos económicos.



En base a la tabla 6 y figura 5, la mayor cantidad de encuestados enmarcados en los niveles bueno y muy bueno manifestaron que el área desarrollo personal y

ciudadano influye positivamente en la gestión de recursos económicos, luego un sector considerable correspondiente a los niveles regular, bajo y muy bajo presentaron deficiencias en analizar gráficos de hechos y procesos económicos financieros.

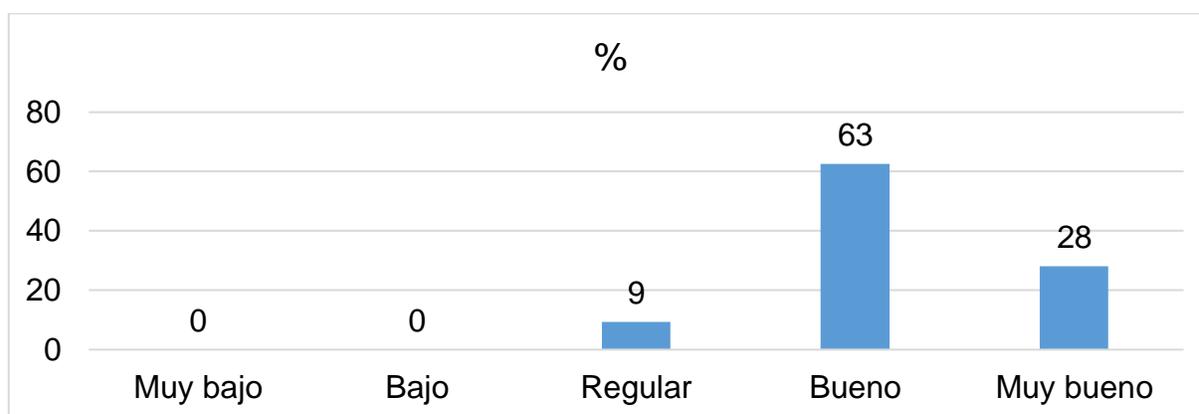
Tabla 7.

Competencias del área desarrollo personal y ciudadano

<i>Competencias del área desarrollo personal y ciudadano</i>	f	%
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Regular	3	9
Bueno	20	63
Muy bueno	9	28
TOTAL	32	100

Nota: Resultados de la variable dependiente competencias del área desarrollo personal y ciudadano, considerado en el cuestionario aplicado a los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, junio de 2021.

Figura 6. Competencias del área desarrollo personal y ciudadano



De acuerdo a la tabla 7 y figura 6, el 63% del total de encuestados registraron un nivel bueno en el desarrollo de las competencias del área desarrollo personal y ciudadano, seguido del 28% que ostentó un nivel muy bueno en el desarrollo de las competencias del área, frente al 9% de los estudiantes que señalaron un nivel regular

en el desarrollo de las competencias del área desarrollo personal y ciudadano como son: Construcción de identidad, convivencia y participación democrática para el bien común, construcción de interpretaciones históricas, gestión del espacio y ambiente, gestión de recursos económicos.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación de este trabajo se encontraron los siguientes aspectos:

En relación al primer objetivo específico que fue diagnosticar la situación actual de las competencias del área desarrollo personal y ciudadano, se evaluó por 05 dimensiones que fueron:

En la dimensión construcción de identidad el 47% registró que el área de desarrollo personal y ciudadano es muy buena para la construcción de su identidad, seguida del 41% que la calificó como buena y el 3% sostuvo que el área de desarrollo personal y ciudadano tiene un impacto muy bajo en la construcción de su identidad, siendo contrastado con el estudio realizado por Mee (2017) quien concluyó existen identidades sociales las cuales son competencia lingüística, expresividad, sentido de apertura, sentido patriótico, capacidad para encajar, religiosidad y sociabilidad, evidenciando que la construcción de identidad deriva de la percepción que tengan otras personas sobre la identidad propia del ser humano que es proyectada seguido de la identidad que construyen otras personas que son la identidad social; basado y establecido en el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado (MINEDU, 2019) aprobado a través de la Resolución Viceministerial N° 034 – 2019 sostuvo que la construcción de identidad destaca el conocimiento y valoración que tiene el estudiante sobre su cuerpo, la forma como siente, piensa y actúa de acuerdo a la definición de sus diversas identidades ya sea social, étnica de género ambiental entre otras así como sus relaciones con la escuela, sociedad y familia; no enfocado en construir una ideal identidad del estudiante sino por el contrario de acuerdo a las características que lo convierten en único y semejantes a otras personas por medio de la combinación de varias capacidades como valorarse a sí mismo, reconociendo el estudiante sus cualidades, características, potencialidades, limitaciones que poseen y les permiten asumir nuevos retos; luego autorregular sus emociones donde el estudiante tome conciencia y las exprese de manera adecuada en las diversas situaciones que se encuentre inmerso; seguido a ello debe reflexionar y argumentar de manera ética donde el estudiante analice las diversas situaciones y

su actuación bajo principios éticos dado que influirán sobre ellos mismos y la sociedad; y finalmente, vive su sexualidad de forma integral y responsable acorde con madurez y desarrollo donde toma conciencia y desarrolla su imagen corporal e identidad a través del conocimiento y valoración de su cuerpo, establece relaciones con otras personas libre de violencia y sin vulneración de los derechos reproductivos y sexuales.

Respecto a la dimensión convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común se obtuvieron como resultados que el 56% de los estudiantes encuestados sostuvieron que el área de desarrollo personal y ciudadano contribuye con su convivencia y participación democrática para el bien común, seguido el 28% calificó como muy buena y el 16% ostentó que de manera regular el área de desarrollo personal y ciudadano propicia su convivencia y participación democrática para el bien común; alineado con el estudio de (Saavedra y Suarez, 2018) quienes concluyeron que el 96.77% utiliza como red social más frecuente el Facebook, seguido del 3.23% que revisa las publicaciones de la institución por medio de la página web; del mismo modo, el 98.93% sostuvo que las redes sociales si son importantes para la institución frente al 1.07% que manifiesta que no lo son; finalmente, cuando se les pregunta a los clientes sobre lo que esperan recibir por medio de las redes sociales, el 75.27% ostento que les gustaría recibir becas, el 12.90% indico que le gustaría recibir promociones y el 11.83% indicó que les gustaría recibir sorteos, se concreta con lo planteado en el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado aprobado con Resolución Viceministerial N° 034 – 2019 del (MINEDU, 2019) ostenta que la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común involucra la relación de los estudiantes con otras personas de manera equitativa y justa haciendo hincapié que poseen los mismos deberes y derechos en busca de un bienestar común que promocióne los derechos humanos y procesos de manera democrática, combinando las siguientes capacidades: interacción con todas las personas respetando las diferencias que puedan existir entre las personas sin escatimar que todos son valiosos y no se le debe discriminar no por discapacidad, fenotipo, género, nivel socioeconómico, origen étnico, lengua, entre otros, asimismo reflexiona sobre las situaciones que ponen en peligro una democrática convivencia; de

igual manera, se construye acuerdos, leyes y normas resaltando la importancia de los mismos en la convivencia como por ejemplo, la libertad, respeto, equidad y considera los principios democráticos como ética, alto fundamentación, público, complejidad, incertidumbre y secularidad; por otro lado, maneja los conflictos de una manera constructiva bajo una actuación empática y asertiva ante los conflictos, donde el ser humano coloque en práctica estrategias y pautas que permitan el desarrollo creativo, práctico y construya comunidades que sean democráticas; por consiguiente, se tiene la deliberación de asuntos públicos, realiza una reflexión de los asuntos donde se encuentra involucrados todos y están orientados al bien común, de igual manera construye una posición propia de los asuntos institucionales, el Estado de derecho y principios democráticos, por último la participación en acciones que permitan promover el bienestar, siendo el estudiante encargado de proponer y gestionar nuevas iniciativas que se encuentren relacionados con el interés común y los derechos humanos.

Respecto a la dimensión construcción de interpretaciones históricas se registraron como resultados que el 44% del total de encuestados señaló que el área desarrollo personal y ciudadano le permite la construcción de interpretaciones históricas, luego el 38% manifestó que en un nivel muy bueno logra construir interpretaciones históricas y finalmente el 9% ostentó un nivel regular sobre la construcción de interpretaciones históricas, alineado con el estudio de (Montes, 2018) quien concluyó que el 51.1% refirió un nivel moderado en el uso de las redes sociales, seguido del 37.8% que sostuvo un nivel bajo y el 11.1% ostentó un nivel alto del uso de las redes sociales; por otro lado, el 51.1% refirió tener un nivel bajo del aprendizaje en el área de comunicación, luego el 35.6% indicó tener un nivel moderado y el 13.3% manifestó tener un nivel alto de aprendizaje del área de comunicación; se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Spearman para determinar que existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y aprendizaje, representando el valor de 0.871 siendo muy buena la asociación; basado en el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado aprobado con Resolución Viceministerial N° 034 – 2019 del (MINEDU, 2019) sostiene que el estudiante establece una posición crítica respecto a los hechos históricos basados en diversas

fuentes, comprende cambios temporales y las causas – consecuencias de los mismos; realiza al protagonista de los sucesos históricos, es decir el sujeto histórico que construye su futuro, donde mezcla las siguientes capacidades, interpretación crítica de fuentes diversas, destacando su utilidad y ubicación en los contextos de una forma crítica, bajo una perspectiva particular y con diversos grados de fiabilidad; por consiguiente, la comprensión del tiempo histórico, reconocimiento de los sistemas de medición temporal relacionados con las tradiciones culturales, implicando ordenamiento de los procesos históricos de una forma cronológica y finalmente, elaboración de explicación sobre procesos logísticos, señalando de manera ordenada las causas de los sucesos históricos con la motivación de los protagonistas con su cosmovisión y época que les tocó vivir, de igual forma incluye las consecuencias de dichos procesos en el presente y para la construcción del futuro.

Para la dimensión gestión responsable en el espacio y ambiente concluye que el 50% ostentó un nivel bueno en la gestión del espacio y ambiente adquirida en el área desarrollo personal y ciudadano, luego, el 31% manifestó como buena la injerencia del área en la gestión del espacio y ambiente y el 19% de los estudiantes la calificaron como regular; esto se alinea con la investigación de (Lipa, 2019) quien concluyó que el 42% casi siempre utiliza las redes sociales, seguido del 42% que casi siempre las usa y luego el 22 manifestó que algunas veces los utiliza; por otra parte, el 56% utiliza las redes sociales afirman que no les afecta en el rendimiento académico sin embargo el 44% sostuvo que si tiene efecto en el rendimiento académico; por consiguiente el 37% utiliza las redes sociales para encontrar nuevas amistades, seguido del 32% que usa por entretenimiento, el 19% lo utiliza para establecer relaciones personales y solo el 7% hace uso para desarrollos académicos; concerniente a lo publicado en el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado aprobado con Resolución Viceministerial N° 034 – 2019 del (MINEDU, 2019) que refiere que la gestión responsable en el espacio y ambiente comprende las decisiones que cooperan con la satisfacción de las necesidades y la perspectiva de desarrollo sostenible sin arriesgar las generaciones futuras, de igual forma el estudiante participa en actividades de mitigación, cambio climático y

disminución de vulnerabilidad en la sociedad, construye una sociedad dinámica donde se relacionen tanto elementos sociales como naturales, asimismo implica combinar las capacidades siguientes: comprensión de la relación entre elementos naturales con sociales, detallando las transformaciones y dinámica del ambiente con los espacios geográficos bajo escala local, nacional o global; por consiguiente, el manejo de las fuentes de información para comprensión del espacio geográfico y el ambiente, utiliza fuentes como cartográficas, georreferenciadas, análisis de espacios geográficos y desplazamiento en el ambiente; por último, la generación de acciones que permitan la preservación de ambientes locales y globales, propuesta y puesta en práctica de acciones que se basen en el cuidado del ambiente, así como contribución con la mitigación, adaptación del cambio climático y prevenir los riesgos de desastres, evitando complicaciones en la vida de los seres humanos.

Para la dimensión la gestión responsable de los recursos económicos se registraron como resultados que el 50% del total de encuestados ostentaron que el área desarrollo personal y ciudadano influye de manera buena en la gestión de recursos humanos, luego el 22% indicaron un poseer un nivel muy bueno en la gestión de recursos económicos; por consiguiente, el 19% señaló poseer un nivel regular y el 6% manifestó poseer un nivel bajo de gestión de recursos ante el 3% de estudiantes que registraron un nivel muy bajo en la gestión de recursos económicos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano, esto se alinea con la investigación de (Rojas, 2019) quien concluyó que el 73% sostuvo estar relacionado con los conceptos de tipos de datos, estructura de repetición, operadores lógicos; seguido del 66.7% que ostentó conocer sobre expresiones lógicas, aritméticas y relacionales; 60% realiza conceptos aritméticos y el 26.7% tiene conocimiento sobre la estructura de selección, corroborando lo establecido en el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado aprobado con Resolución Viceministerial N° 034 – 2019 del (MINEDU, 2019) por parte de los estudiantes ya sea en el ámbito personal y familiar de una forma responsable e informada, permite reconocer la funcionalidad de los recursos económicos para satisfacer necesidades de los estudiantes y permite que funcione el sistema financiero y económico; mezclando las siguientes capacidades:

comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema financiero y económico, identificando los roles de los agentes que se encuentran involucrados en el sistema, se analiza las interacciones y comprensión del rol del Estado en mencionadas interrelaciones; por último, la toma de decisiones financiera y económicas a través de una sostenible planificación de los recursos económicos basados en las posibilidades y necesidades de los estudiantes.

Respecto a la variable competencias del área desarrollo personal y ciudadano, el 63% del total de encuestados registraron un nivel bueno en el desarrollo de las competencias del área desarrollo personal y ciudadano, seguido del 28% que ostentó un nivel muy bueno en el desarrollo de las competencias del curso frente al 9% de los estudiantes que señalaron un nivel regular en el desarrollo de las competencias del área desarrollo personal y ciudadano en los CEBA Cutervo; esto se basa en lo señalado por (Chunga, 2016) quien concluyó que el 99.8% señaló que la red social que más utiliza es Facebook, seguido del 46.5% que hace uso del Ask.fm, luego el 38% indicó que utiliza Twitter y finalmente el 12.1% usa LinkedIn; por otra parte en cuanto a la permanencia en las redes sociales el 37.1% señaló que a diario ingresa de treinta minutos a una hora, luego el 25% manifestó que presenta un alto uso de las redes sociales y demora entre una a dos horas; por consiguiente el 21.7% tiene un patrón muy alto con un uso mayor a dos horas y por último el 16.2% muestra un corto tiempo dado que hace uso entre 5 minutos a 30 minutos; esto guarda relación con el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado aprobado con Resolución Viceministerial N° 034 – 2019 del (MINEDU, 2019), sostiene que en el área curricular desarrollo personal y ciudadano se debe desarrollar una de las dos competencias transversales como es el desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética donde el estudiante sea capaz de interpretar, modificar y optimizar entornos virtuales durante el proceso de aprendizaje y en la interacción social, de igual manera el indicado programa curricular en relación al área de desarrollo personal y ciudadano sostiene que también contribuye con fortalecer la identidad cultural, personal y social de los estudiantes; fortalece el desarrollo y convivencia del estudiante en la sociedad; existen dos dimensiones

generales en el área que son la dimensión personal donde el área hace énfasis en que el estudiante valore su individualidad, desarrollo su autoestima, autonomía, entorno ambiental y generacional que permite definir las raíces del ser humano ya sea cultural o histórico así como también su visión tanto ética como crítica para relacionarse con la comunidad, por otro lado, la dimensión social que promueve y fortalece a los estudiantes para que exijan sus derechos y cumplan con sus deberes acrecentando que la toma de decisiones sea consciente, libre y autónoma para que el ser humano participe de manera responsable en la construcción de una sociedad equitativa, justa, democrática y respetuosa;

Sobre el segundo objetivo específico, diseñar el modelo estratégico que utiliza redes sociales para los CEBA de Cutervo, el cual está orientado a desarrollar y reforzar las competencias del área de desarrollo personal y ciudadano por medio del uso y manejo de redes sociales entre ellas la red social con más usuarios en el mundo como es Facebook y mediante ello se mejora los aprendizajes de los estudiantes de educación básica alternativa y se considera para ello desarrollar competencias, capacidades, desempeños, actividades, criterios de evaluación; estructurados en experiencias de aprendizaje lo cual concuerda con el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado aprobado con Resolución Viceministerial N° 034 – 2019 del (MINEDU, 2019), que establece los lineamientos y orientaciones para desarrollar competencias del área de desarrollo personal y ciudadano..

Finalmente, se planteó como tercer objetivo, validar el modelo estratégico que utilice redes sociales para desarrollar competencias del área desarrollo personal y ciudadano en los CEBA de Cutervo, procediendo con la validación del instrumento de medición que fue el cuestionario, seguido de la propuesta que también se sometió a juicio de expertos.

VI. CONCLUSIONES

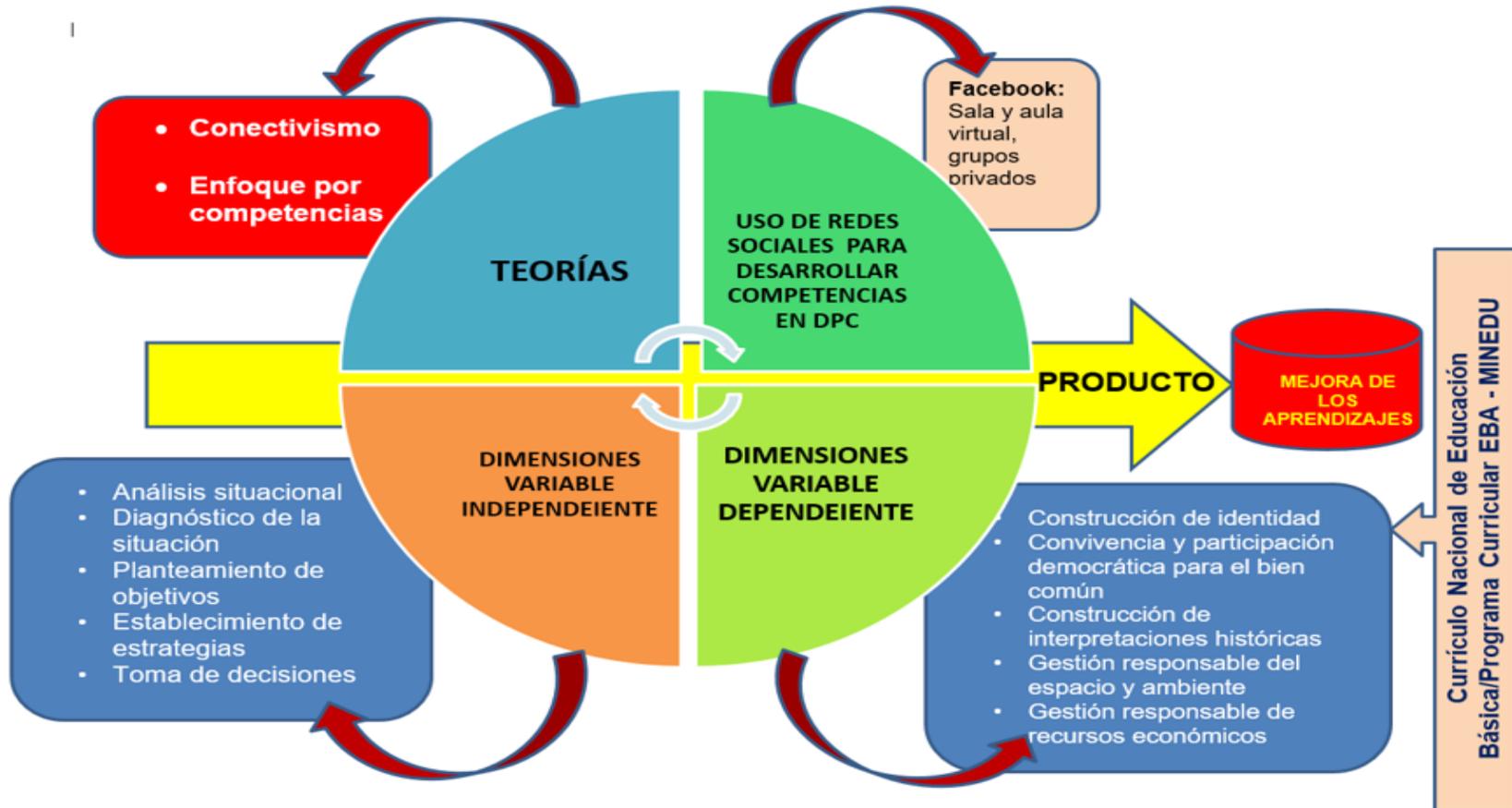
1. Se diagnosticó que el 63% del total de encuestados registraron un nivel bueno en la variable desarrollo de las competencias del área desarrollo personal y ciudadano, seguido del 28% que ostentó un nivel muy bueno en el desarrollo de las competencias del área frente al 9% de los estudiantes que señalaron un nivel regular en el desarrollo de las competencias del área desarrollo personal y ciudadano en los CEBA Cutervo, asimismo se evaluó cada dimensión donde en la dimensión construcción de identidad el 47% registró que el área de desarrollo personal y ciudadano es muy buena para la construcción de su identidad, seguido, el 56% de los estudiantes encuestados sostuvieron que el área de desarrollo personal y ciudadano contribuye con su convivencia y participación democrática para el bien común; de igual manera, el 44% del total de encuestados señaló que el área desarrollo personal y ciudadano le permite la construcción de interpretaciones históricas, por consiguiente, el 50% ostentó un nivel bueno en la gestión del espacio y ambiente adquirida en el área desarrollo personal y ciudadano; por último, el 50% del total de encuestados ostentaron que el área desarrollo personal y ciudadano influye de manera buena en la gestión de recursos humanos.
2. Se diseñó el modelo estratégico que utiliza redes sociales para los CEBA de Cutervo considerando competencias, capacidades, desempeños, actividades, criterios de evaluación; estructurados en experiencias de aprendizaje.
3. Se validó el instrumento de medición que fue el cuestionar procediendo con la validación del instrumento de medición que fue el cuestionario bajo los criterios de constructo, criterio y contenido, así mismo la propuesta se sometió a juicio de expertos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los directivos de los CEBA deben implementar el modelo estratégico que utiliza redes sociales para desarrollar competencias del área de desarrollo personal y ciudadano.
2. Los docentes deben aplicar las herramientas y estrategias necesarias para contribuir con el desarrollo de las competencias en el área de desarrollo personal y ciudadano.
3. Otros investigadores que consideren las variables a fin de profundizar el estudio, no solo en los CEBA sino también para la modalidad básica regular.

VIII. PROPUESTA

ESQUEMA: Modelo estratégico que utiliza redes sociales para las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los CEBA de Cutervo



El esquema presentado en la presente propuesta se toma en cuenta el diagnóstico ejecutado en relación a la dimensión construcción de identidad donde se demuestran dificultades al reconocimiento de las distintas identidades que lo definen desde el punto de vista histórico, étnico, socio cultural y ambiental, donde el 9% se encuentran en el nivel regular, en el desarrollo de capacidades en la dimensión convivencia y participación democrática para el bien común la participación ciudadana e interacción con las demás personas necesita ser superado evidenciándose el 16% en el nivel regular, en la dimensión construcción de interpretaciones históricas donde se debe asumir posiciones críticas sobre hechos y procesos históricos el 9% se sitúa en el nivel regular, en la dimensión gestión responsable del espacio y ambiente que comprende la toma de decisiones que contribuyan a asumir una posición crítica, el 19% se encuentra en el nivel regular y la dimensión gestión responsable de recursos económicos que alude al buen manejo de los recursos financieros tanto personal y familiar y que debe ser asumido críticamente, el 19% comprende el nivel regular. Es por ello que la presente propuesta Modelo estratégico que utiliza redes sociales para las competencias en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los CEBA de Cutervo se concreta a través de talleres sobre la familiarización uso y manejo responsable de la red social más usada en el mundo como es Facebook, luego se propone el desarrollo de sesiones de clase para reforzar y desarrollar las competencias y capacidades del área de desarrollo personal y ciudadano tal como lo establece el programa curricular de educación básica alternativa siendo los estudiantes de esta modalidad mayoritariamente jóvenes y adultos y es por ello que el modelo propuesto dará resultados en estudiantes con estas características siendo el aprendizaje autónomo una característica principal, así mismo se considera las dimensiones de la variable dependiente construcción de identidad, convivencia y participación democrática, construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable del espacio y ambiente, gestión responsable de recursos económicos; facilitando el desarrollo de competencias en función de comprender situaciones de la cotidianidad, evaluando y resolviendo problemas en el plano personal y/o colectivo, amalgamando una serie de aprendizajes acorde a un propósito, todo ello para lograr una educación de calidad

REFERENCIAS

- Abúndez, E., Fernández, F., Meza, L. y Alamo, M. (2015). Facebook como herramienta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 22, 116-127.
- Alarcón, J., Benito, J. & Rivera, P. (2019). El Sistema Educativo Finlandés y el Aprendizaje Invisible. *Pedagogías Emergentes en la Sociedad Digital*, May, 163-174.
https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Rivera_Vargas/publication/333093010_EL_SISTEMA_EDUCATIVO_FINLANDES_Y_EL_APRENDIZAJE_INVISIBLE/links/5cdb4ead458515712eac101c/EL-SISTEMA-EDUCATIVO-FINLANDES-Y-EL-APRENDIZAJE-INVISIBLE.pdf
- Ali, E. (2020). Geographic Information System (GIS): Definition , Development , Applications & Components. *Ananda Chandra College*, 1-13.
https://www.researchgate.net/publication/340182760_Geographic_Information_System_GIS_Definition_Development_Applications_Components
- Aponte, L. (2016). *El conectivismo y la educación disruptiva. Algunas consideraciones en educación universitaria*. <https://fddocuments.ec/document/mi-tesis-de-maestria-el-conectivismo-y-la-educacion-disruptiva-algunas.html>
- Balog, A. (2021). Business planning as a function of library management with reference to crisis management planning. *Vjesnik Bibliotekara Hrvatske*, 64(1), 52-80. <https://doi.org/10.30754/vbh.64.1.846>
- Bourne, H., Jenkins, M. y Parry, E. (2019). Mapping Espoused Organizational Values. *Journal of Business Ethics*, 159(1), 133-148. <https://doi.org/10.1007/s10551-017-3734-9>
- Brokenburr, S. & O'Donnell, J. (2016). Strategies for Managing Workplace Conflict. *University Wisconsin System*, 1-17.
<https://www.wisconsin.edu/ohrwd/download/Strategies-for-Managing-Workplace->

Conflict-SB-Edits-to-CS-7-25-16-v2-FINAL-PDF.pdf

Casa, M., Huatta, S. & Mancha, E. (2019). Problem Based Learning as strategy for the development of competences in secondary education students.

Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 10(2), 111-121. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>

Cépeda, N. (2017). *Propuesta para el desarrollo de competencias para la auformación permanente* (Primera). TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. www.tarea.org.pe

Chui, M., George, K. & Miremadi, M. (2017). A CEO action plan for workplace automation. *McKinsey Quarterly*, 2017(3), 88-94.

[https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Featured Insights/Digital Disruption/A CEO action plan for workplace automation/CEO-action-plan-for-workplace-automation.pdf](https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Featured%20Insights/Digital%20Disruption/A%20CEO%20action%20plan%20for%20workplace%20automation/CEO-action-plan-for-workplace-automation.pdf)

Chunga, G. (2016). *Uso académico de las redes sociales: análisis comparativo entre estudiantes y profesorado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*.

Costel, M. (2015). Formulating the mission of business organization by reference to the economic market requirements. *Procedia Economics and Finance*, 25, 201-207. [https://doi.org/10.1016/S2212-5671\(15\)00066-0](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(15)00066-0)

De la Fuente, J., Paoloni, P., Vera, M. & Garzón, A. (2020). Effect of levels of self-regulation and situational stress on achievement emotions in undergraduate students: Class, study and testing. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1-20.

<https://doi.org/10.3390/ijerph17124293>

Enderle, C., Silveira, R., Dalmolin, G., Lunardi, V., Avila, L. & Carballo, C. (2018). Teaching strategies: promoting the development of moral competence in undergraduate students. *Revista brasileira de enfermagem*, 71(suppl 4), 1650-1656. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0704>

- Escalera, M., Rojas, C. & García, A. (2015). Financial decision and its relationship with economic value added. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(1), 278-284. <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n1p278>
- Feldman, E. (2020). Corporate Strategy: Past, Present, and Future. *Strategic Management Review*, 1(1), 179-206. <https://doi.org/10.1561/111.00000002>
- Figuroa, G.; Paladines, J.; Paladines, J.; Caicedo, C. y Romero, M. (2017). *Modelo de plan estratégico de sistemas para la gestión y organización a través de una plataforma informática (1°)*. Editorial área de Innovación y Desarrollo SL. <https://books.google.com.pe/books?id=c-mQDgAAQBAJ&pg=PA18&dq=modelo+estrategico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjun7ra0brsAhVEGLkGHfeZCMQQ6AEwAXoECAUQAg#v=onepage&q=modelo+estrategico&f=false>
- Garnett, S., Burgess, N., Fa, J. & Fernández, Á. (2018). A spatial overview of the global importance of Indigenous lands for conservation. <https://www.researchgate.net/journal/Nature-Sustainability-2398-9629>, 1(7). <https://doi.org/https://www.nature.com/articles/s41893-018-0100-6>
- Goig, R. (2014). *Formación del profesorado en la sociedad digital: Investigación, innovación y recursos didácticos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://books.google.com.pe/books?id=fsJpAwAAQBAJ&pg=PT166&dq=las+redes+sociales+en+educación&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjTtaLpw6TtAhXhJbkGHTDHDhIQ6AEwCHoECAcQAg#v=onepage&q=las+redes+sociales+en+educación&f=false>
- Gora, A. & Wilde, P. (2020). The essence of democratic backsliding in the European Union: deliberation and rule of law. *Journal of European Public Policy*, 1(21). <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13501763.2020.1855465>
- Halliday, A., Kern, M., Garrett, D. & Turnbull, D. (2019). The student voice in well-being: a case study of participatory action research in positive education.

Educational Action Research, 27(2), 173-196.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09650792.2018.1436079>

Hamed, A. (2013). The Relationship between Financial System Development and Economic Growth in the Egyptian Economy. *Leeds University Business School*, 1-300. <https://core.ac.uk/download/pdf/19909585.pdf>

Hernández, R. y M. C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Hosseini, A., Soltani, S. & Mehdizadeh, M. (2018). Competitive Advantage and Its Impact on New Product Development Strategy (Case Study: Toos Nirro Technical Firm). *Journal of open innovation: technology, market and complexity*, 4(17), 1-12. <https://doi.org/10.3390/joitmc4020017>

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística (Tercera)*. SYPAL Servicios y Proyecciones para América Latina.

Islas, C. y Delgadillo, O. (2016). La inclusión de TIC por estudiantes universitarios: una mirada desde el conectivismo. *Apertura*, 8(2), 116-129. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v8n2.845>

Ismulyana, D. (2017). The implementation of matrix swot strategy within the elaboration of the vision and mission at the private colleges in bogor and sukabumi. *The Management Journal of BINANIAGA*, 02(01), 63-80. <https://www.e-journal.stiebinaniaga.ac.id/index.php/management/article/view/63/53>

Lipa, E. (2019). *Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Putina 2018*.

López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

- Lozano, I. (2018). *Percepción del uso pedagógico del Facebook como recurso educativo complementario y su vinculo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Privada del Norte, 2017-II.*
- Lurati, F. & Zamparini, A. (2018). Communication SWOT Analysis. *The International Encyclopedia of Strategic Communication*, 1, 1-8.
<https://doi.org/10.1002/9781119010722.iesc0203>
- McGinley, V. & Alexander, M. (2018). *Parents and families of students with special need. Collaborating across the age span.* SAGA Publications.
https://books.google.com.pe/books?id=r5I7DgAAQBAJ&pg=PA204&lpg=PA204&dq=Interaction+with+all+people+pdf&source=bl&ots=fNhJ5GcOcd&sig=ACfU3U3Kh5LJewhJiw40h8a0yeXc36x6vA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj8OjN_dzxAhXLmeAKHe7hAOkQ6AEwCHoECBwQAw#v=onepage&q&f=false
- Mee, A. (2017). Identity Construction on Facebook: The Case of ABES Students. *Journal of society & technology*, 7(1), 1-5.
- Miranda, M. y Villasís, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia Mexico*, 66(1), 115-122.
<https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Montes de Oca, R., & Machado, E. (2014). Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana. *Humanidades Médicas*, 14(1), 145-159.
- Montes, M. (2018). *Uso de las redes sociales y aprendizaje en área de comunicacion en estudiantes de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2017.*
- Monzó, R. (2011). *los estudios de la Escuela de Administración de Instituciones , de la Universidad Panamericana en México Rosa Monzó Arévalo Panamericana en México Tesis que presenta : Director de Tesis : Nuria Aris Redó Frederic Marim o n.*
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79177/Tesi_Rosa_Monzó.pdf?sequence=1

- Muzyka, K. (2020). The basic rules for coexistence: The possible applicability of metalaw for human-AGI relations. *Gruyter Open*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1515/pjbr-2020-0011>
- Namugenyi, C., Nimmagadda, S. y Reiners, T. (2019). Design of a SWOT analysis model and its evaluation in diverse digital business ecosystem contexts. *Procedia Computer Science*, 159, 1145-1154.
<https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.09.283>
- Nersäter, A. (2019). Students Understanding of Historical Sources – A Composite Ability Students. *Journal of Humanities and Social Science Education*, 1-28.
<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1316712/FULLTEXT01.pdf>
- Ngure, J. (2013). *Functional level strategies and the effectiveness of Saape Ltd*.
http://erepository.uonbi.ac.ke/bitstream/handle/11295/100006/Ngure_Functional_Level_Strategies_And_The_Effectiveness_Of_Saape_Ltd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nickols, F. (2016). Strategy, strategic, management, strategic planning and strategic thinking. *Distance Consulting*, 1-9.
- Nunn, N. (2012). Culture and the Historical Process. *Economic History of Developing Regions*, 27, 5108-5126.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/20780389.2012.664864>
- Olsson, L. & Jerneck, A. (2018). Social fields and natural systems: Integrating knowledge about society and nature. *Ecology and Society*, 23(3), 1-18.
<https://doi.org/10.5751/ES-10333-230326>
- Padilha, M., Dos Reis, M., Nelson, S., Camargo, A. & Costa, R. (2017). The use of sources in historical research. *Texto e Contexto Enfermagem*, 26(4), 1-10.
<https://doi.org/10.1590/0104-07072017002760017>
- Palacios, L. (2016). *Dirección estratégica (2°)*. ECOE Ediciones.
<https://books.google.com.pe/books?id=7K5JDwAAQBAJ&pg=PA49&dq=modelo>

+estrategico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjCmbuH0rrsAhVcHrkGHVcKBF04ChDoATAFegQIBRAC#v=onepage&q=modelo estrategico&f=false

Persaud, A., Spence, M. & Rhman, M. (2012). Social Media Implementation in Small Service Firms. *International Journal of e-Business Development*.

Ramírez, E. (2017). *Modelo educativo basado en el uso de las redes sociales para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria del distrito de José Leonardo Ortiz*.

Rojas, A. (2019). *Escenarios de aprendizaje personalizados a partir de la evaluación del pensamiento computacional para el aprendizaje de competencias de programación mediante un entorno b- Learning y gamificación* .
https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis Doctoral Arturo Rojas_vFinal.pdf

Saavedra, L. y Suarez, J. (2018). *El impacto de las redes sociales con la aplicación del Branding en la Corporación Gajel de la región Lambayeque , 2006 – 2016*.

Sainz de Vicuña, J. (2012). *El plan estratégico en la práctica* (Tercera). ESIC Editorial.
<https://books.google.com.pe/books?id=HsMAOWIPO4oC&printsec=frontcover&dq=plan+estrategico+segun+sainz+de+vicuña&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjflbG48aXtAhUpJLkGHextBt4Q6AEwAXoECAEQAg#v=onepage&q=plan estrategico&f=false>

Sandoval, C. (2020). *Crear valor con las personas: herramientas de liderazgo*. Aguilar. <https://books.google.com.pe/books?id=GRlc7YM-qlQC&pg=PT81&dq=modelo+estrategico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwivzd-m07rsAhW7H7kGHcpNARM4PBDoATAEegQIARAC#v=onepage&q&f=false>

Saracho, J. (2005). *Un modelo general de gestión por competencias: Modelo y metodologías para la identificación y construcción de competencias*. RIL Editores.
<https://books.google.com.pe/books?id=gTX24ti91ygC&pg=PA36&dq=modelo+es>

trategico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj5zOiA1LrsAhXQIbkGHeJvDos4WhDoAT
AGegQIBhAC#v=onepage&q=modelo estrategico&f=false

Shtal, T., Buriak, M., Amirbekuly, Y., Ukubassova, G., Kaskin, T. y Toiboldinova, Z. (2018). Methods of analysis of the external environment of business activities. *Espacios*, 39(12).

<https://www.revistaespacios.com/a18v39n12/a18v39n12p22.pdf>

Slijepcevic, A. (2020). *11 Simple Ways to Value Yourself More*. Lifehack.

<https://www.lifehack.org/893077/value-yourself>

Tobón, S. (2004). Formación Basada en Competencias. *Ecoe ediciones*, 1-286.

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Van Der, I. & Bonjour, M. (2018). Comprehensive Sexuality Education. Knowledge file Index. *Rutgers International*, December, 1-31.

https://www.rutgers.international/sites/rutgersorg/files/PDF/knowledgefiles/20181218_knowledge_file_CSE.pdf

Verburg, R., Nienaber, A., Searle, R., Weibel, A., Den, D. & Rupp, D. (2018). The Role of Organizational Control Systems in Employees' Organizational Trust and Performance Outcomes. *Group & Organization Management*, 43(2), 179-206.

<https://doi.org/10.1177/1059601117725191>

Wolter, A. (2021). New Roles for National Parliaments after Lisbon The Communication Function of National Parliaments in EU Affairs. *ARENA Centre for European Studies*, 1-35.

Zeña, V. (2018). *Diseño de un Programa de Estrategias con el uso de Software Educativo CMAP Tools y EDILIM para desarrollar Capacidades del Área de Ciencia y Ambiente en los*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1946>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento/ Escala de medición
Modelo estratégico que utiliza redes sociales	El modelo o plan estregico es un plan maestro establecido por la dirección donde se ha recopilado todas las decisiones estratégicas que se deben realizar con la finalidad de mejorar la situación de la institución y satisfacer las expectativas que tienen los grupos de interes con la organización (Sainz de Vicuña, 2012, p. 39)	Se considera el proceso de planificación estratégica	Análisis situacional	Análisis interno	Cuestionario Escala de Likert
				Análisis externo	
			Diagnóstico de la situación	Elaboración del análisis FODA	
			Planteamiento de objetivos	Elaboración de misión	
				Realización de visión	
				Identificación de los valores	
			Establecimiento estratégico	Planteamiento de objetivos	
				Establecimiento de acciones	
			Toma de decisiones	Elaboración de estrategias	
				Implementación de redes sociales	
Elaboración de plan de acción					
Competencias del área desarrollo	La competencia es la capacidad que posee el hablante – oyente ideal para la	Se considera las competencias	Construcción de identidad	Seguimiento y control de resultados	Escala de Likert
				Conocimiento y valoración del estudiante	
				Autorregulación de emociones	
				Reflexión y argumentación ética	

personal y ciudadano	lingüística, es un marco para el accionar abstracto, general e ideal que permite la comprensión en diversos casos (Tobón, 2004, p. 46)	del área desarrollo personal y ciudadano		Vivencia integral de la sexualidad	
			Convivencia y participación democrática para el bien común	Interacción con las personas	
				Construcción de normas y leyes	
				Manejo constructivo de conflictos	
				Deliberación de asuntos públicos	
				Participación en promoción del bienestar	
			Construcción de interpretaciones históricas	Interpretación de diversas fuentes	
				Comprensión del tiempo histórico	
				Explicaciones de procesos históricos	
			Gestión del espacio y ambiente	Comprensión de elementos naturales y sociales	
				Comprensión del espacio geográfico y ambiente	
				Preservación del ambiente local y global	
			Gestión de recursos económicos	Comprensión del sistema económico y financiero	
				Toma de decisiones económicas y financieras	

Anexo 2. Cuestionario

CUESTIONARIO

Estimado (a)

Tenga usted buen día, por favor sírvase a responder el siguiente cuestionario de la investigación denominada “Modelo estratégico que utiliza redes sociales para desarrollar competencias del área desarrollo personal y ciudadano en los CEBA de Cutervo”, cabe señalar que tiene modalidad anónima.

Instrucciones:

Marque con (x) según considere, teniendo en consideración la siguiente escala de valoración:

0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 = De acuerdo, 4 = Totalmente de acuerdo.

N°	Ítems	0	1	2	3	4
Construcción de identidad						
1	¿Considera que el área desarrollo personal y ciudadano tiene injerencia en su nivel de autoestima?					
2	¿El área desarrollo personal y ciudadano contribuye con su autonomía?					
3	¿Los conocimientos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano le permiten actuar con ética?					
4	¿Usted puede vivir su sexualidad de manera integral con los conocimientos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano?					
Convivencia y participación democrática para el bien común						
5	¿Usted se relaciona con todo tipo de personas?					
6	¿Usted respeta los derechos de otras personas?					
7	¿Utiliza mecanismos de resolución de conflictos?					

8	¿Se identifica con la problematización de asuntos públicos?					
9	¿Participa en proyectos orientados al bien común?					
Construcción de interpretaciones históricas						
10	¿El área desarrollo personal y ciudadano permite el desarrollo del pensamiento histórico?					
11	¿En el área desarrollo personal y ciudadano logra comprender el tiempo histórico?					
12	¿Considera eficiente las explicaciones sobre los procesos históricos?					
Gestión del espacio y ambiente						
13	¿El área desarrollo personal y ciudadano le permite conocer los paisajes naturales y culturales?					
14	¿El área desarrollo personal y ciudadano contribuye con el conocimiento del rol de los actores sociales?					
15	¿En el área desarrollo personal y ciudadano se maneja diversas fuentes información para comprender el espacio geográfico y ambiente?					
16	¿El área desarrollo personal y ciudadano considera los objetivos del desarrollo sostenible (ODS)?					
Gestión de recursos económicos						
17	¿En el área desarrollo personal y ciudadano analiza gráficos y tablas de hechos y procesos económicos?					
18	¿El área desarrollo personal y ciudadano contribuye con su conocimiento del sistema económico y financiero?					

19	¿Los conocimientos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano le permiten un consumo responsable e informado?					
----	--	--	--	--	--	--

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.883	19

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	53.6667	84.424	0.592	0.874
VAR00002	53.4167	83.174	0.665	0.872
VAR00003	53.4167	85.720	0.435	0.879
VAR00004	53.6667	81.697	0.517	0.877
VAR00005	54.0000	90.909	0.136	0.890
VAR00006	52.9167	94.083	0.016	0.887
VAR00007	53.5000	88.636	0.324	0.883
VAR00008	53.8333	74.515	0.897	0.859
VAR00009	53.5833	87.538	0.515	0.877
VAR00010	53.7500	83.841	0.593	0.874
VAR00011	54.0000	84.909	0.384	0.883
VAR00012	53.4167	90.811	0.173	0.887
VAR00013	53.7500	91.477	0.272	0.883
VAR00014	53.7500	80.932	0.783	0.867
VAR00015	54.0833	91.174	0.173	0.887
VAR00016	53.7500	82.023	0.820	0.867
VAR00017	53.9167	85.720	0.583	0.875
VAR00018	54.0833	76.811	0.796	0.864
VAR00019	53.5000	82.273	0.756	0.869

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE VAR, DEPENDIENTE – JUICIO DE ESPERTOS

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto(a): Alarcón Horna, Sonia del Carmen
- 1.2 Grado académico : Doctor en Educación
- 1.3 Documento de identidad (DNI) : **27281724**
- 1.4 Centro de labores : I.E. “Cristo Rey”
- 1.5 Denominación del instrumento motivo de validación : Cuestionario – Competencias del área desarrollo Personal y ciudadano.
- 1.6 Título de la Investigación : Modelo estratégico que utiliza redes sociales para las competencias del área desarrollo personal y ciudadano en los CEBA de Cutervo
- 1.7 Adaptador del instrumento : César Cleyver Núñez Chávez

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito su valioso aporte para el desarrollo de esta investigación. Se ha considerado los criterios de **CRITERIO, CONSTRUCTO Y CONTENIDO** para la evaluación de las preguntas del instrumento, considerando en la evaluación cada aspecto con las siguientes categorías:

CATEGORÍAS		
MB	Muy Bueno	(16 - 19)
B	Bueno	(11 - 15)
R	Regular	(5 - 10)
D	Deficiente	(0 - 4)

II. VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO EN LOS CEBA DE CUTERVO”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Criterio ¹		Constructo ²		Contenido ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera que el área desarrollo personal y ciudadano tiene injerencia en su nivel de autoestima	X		X		X		
2	El área desarrollo personal y ciudadano contribuye con su autonomía	X		X		X		
3	Los conocimientos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano le permiten actuar con ética	X		X		X		
4	Usted puede vivir su sexualidad de manera integral con los conocimientos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano	X		X		X		
Convivencia y participación democrática para el bien común		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Usted se relaciona con todo tipo de personas	X		X		X		
6	Usted respeta los derechos de otras personas	X		X		X		
7	Utiliza mecanismos de resolución de conflictos	X		X		X		
8	Se identifica con la problematización de asuntos públicos	X		X		X		
9	Participa en proyectos orientados al bien común	X		X		X		
Construcción de interpretaciones históricas		Si	No	Si	No	Si	No	
10	El área desarrollo personal y ciudadano permite el desarrollo del pensamiento histórico	X		X		X		
11	En el área desarrollo personal y ciudadano logra comprender el tiempo histórico	X		X		X		
12	Considera eficiente las explicaciones sobre los procesos históricos	X		X		X		
Gestión del espacio y ambiente		Si	No	Si	No	Si	No	
13	El área desarrollo personal y ciudadano le permite conocer los paisajes naturales y culturales	X		X		X		
14	El área desarrollo personal y ciudadano contribuye con el conocimiento del rol de los actores sociales	X		X		X		
15	En el área desarrollo personal y ciudadano se maneja diversas fuentes información para comprender el espacio geográfico y ambiente	X		X		X		
16	El área desarrollo personal y ciudadano considera los objetivos del desarrollo sostenible (ODS)	X		X		X		
Gestión de recursos económicos		Si	No	Si	No	Si	No	
17	En el área desarrollo personal y ciudadano analiza gráficos y tablas de hechos y procesos económicos	X		X		X		
18	El área desarrollo personal y ciudadano contribuye con su conocimiento del sistema económico y financiero	X		X		X		
19	Los conocimientos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano le permiten un consumo responsable e informado	X		X		X		
TOTAL		19		19		19		

RESUMEN DE VALORIZACIÓN						
MB	X	B		R		D

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se precisa suficiencia.

¹**Criterio:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Constructo:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Contenido:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

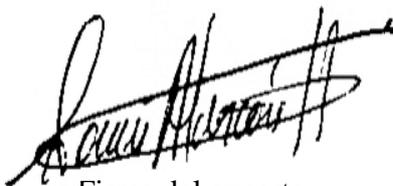
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Con base a la evaluación realizada al instrumento propuesto, Ud. considera el nivel de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No
aplicable []

Lugar y fecha: Chiclayo, 10 de junio del 2021.



Firma del experto

Sonia del Carmen Alarcón Horna

DNI 27281724

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto(a): Ananí de la Asunción Pérez Cubas
- 1.2 Grado académico : Doctor en Educación
- 1.3 Documento de identidad (DNI) **40491968**
- 1.4 Centro de labores : I.E. “Nuestra Señora de la Asunción”
- 1.5 Denominación del instrumento motivo de validación : Cuestionario – Competencias del área desarrollo Personal y ciudadano.
- 1.6 Título de la Investigación : Modelo estratégico que utiliza redes sociales para las competencias del área desarrollo personal y ciudadano en los CEBA de Cutervo
- 1.7 Adaptador del instrumento : César Cleyver Núñez Chávez

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito su valioso aporte para el desarrollo de esta investigación. Se ha considerado los criterios de CRITERIO, CONSTRUCTO Y CONTENIDO para la evaluación de las preguntas del instrumento, considerando en la evaluación cada aspecto con las siguientes categorías:

CATEGORÍAS		
MB	Muy Bueno	(16 - 19)
B	Bueno	(11 - 15)
R	Regular	(5 - 10)
D	Deficiente	(0 - 4)

II. VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO EN LOS CEBA DE CUTERVO”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Criterio ¹		Constructo ²		Contenido ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera que el área desarrollo personal y ciudadano tiene injerencia en su nivel de autoestima?	X		X		X		
2	El área desarrollo personal y ciudadano contribuye con su autonomía	X		X		X		
3	Los conocimientos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano le permiten actuar con ética	X		X		X		
4	Usted puede vivir su sexualidad de manera integral con los conocimientos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano	X		X		X		
Convivencia y participación democrática para el bien común		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Usted se relaciona con todo tipo de personas	X		X		X		
6	Usted respeta los derechos de otras personas	X		X		X		
7	Utiliza mecanismos de resolución de conflictos	X		X		X		
8	Se identifica con la problematización de asuntos públicos	X		X		X		
9	Participa en proyectos orientados al bien común	X		X		X		
Construcción de interpretaciones históricas		Si	No	Si	No	Si	No	
10	El área desarrollo personal y ciudadano permite el desarrollo del pensamiento histórico	X		X		X		
11	En el área desarrollo personal y ciudadano logra comprender el tiempo histórico	X		X		X		
12	Considera eficiente las explicaciones sobre los procesos históricos	X		X		X		
Gestión del espacio y ambiente		Si	No	Si	No	Si	No	
13	El área desarrollo personal y ciudadano le permite conocer los paisajes naturales y culturales	X		X		X		
14	El área desarrollo personal y ciudadano contribuye con el conocimiento del rol de los actores sociales	X		X		X		
15	En el área desarrollo personal y ciudadano se maneja diversas fuentes información para comprender el espacio geográfico y ambiente	X		X		X		
16	El área desarrollo personal y ciudadano considera los objetivos del desarrollo sostenible (ODS)	X		X		X		
Gestión de recursos económicos		Si	No	Si	No	Si	No	
17	En el área desarrollo personal y ciudadano analiza gráficos y tablas de hechos y procesos económicos	X		X		X		
18	El área desarrollo personal y ciudadano contribuye con su conocimiento del sistema económico y financiero	X		X		X		
19	Los conocimientos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano le permiten un consumo responsable e informado	X		X		X		
TOTAL		19		19		19		

RESUMEN DE VALORIZACIÓN						
MB	X	B		R		D

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se precisa suficiencia.

¹**Criterio:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Constructo:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Contenido:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

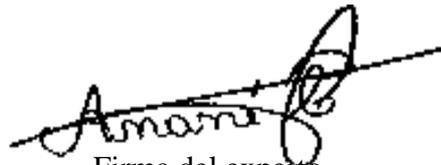
Con base a la evaluación realizada al instrumento propuesto, Ud. considera el nivel de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lugar y fecha: Chiclayo, 10 de junio del 2021.



Firma del experto

Ananí de la Asunción Pérez Cubas

DNI 40491968

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto(a): Michael Gioncarlo Tello Heredia
- 1.2 Grado académico : Doctor en Educación
- 1.3 Documento de identidad (DNI) : **40373478**
- 1.4 Centro de labores : I.E. “Milagro de Jesús”
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación : Cuestionario – Competencias del área desarrollo Personal y ciudadano.
- 1.6 Título de la Investigación : Modelo estratégico que utiliza redes sociales para las competencias del área desarrollo personal y ciudadano en los CEBA de Cutervo
- 1.7 Adaptador del instrumento : César Cleyver Núñez Chávez

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito su valioso aporte para el desarrollo de esta investigación. Se ha considerado los criterios de CRITERIO, CONSTRUCTO Y CONTENIDO para la evaluación de las preguntas del instrumento, considerando en la evaluación cada aspecto con las siguientes categorías:

CATEGORÍAS		
MB	Muy Bueno	(16 - 19)
B	Bueno	(11 - 15)
R	Regular	(5 - 10)
D	Deficiente	(0 - 4)

II. VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO EN LOS CEBA DE CUTERVO”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Criterio ¹		Constructo ²		Contenido ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera que el área desarrollo personal y ciudadano tiene injerencia en su nivel de autoestima	X		X		X		
2	El área desarrollo personal y ciudadano contribuye con su autonomía	X		X		X		
3	Los conocimientos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano le permiten actuar con ética	X		X		X		
4	Usted puede vivir su sexualidad de manera integral con los conocimientos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano	X		X		X		
	Convivencia y participación democrática para el bien común	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Usted se relaciona con todo tipo de personas	X		X		X		
6	Usted respeta los derechos de otras personas	X		X		X		
7	Utiliza mecanismos de resolución de conflictos	X		X		X		
8	Se identifica con la problematización de asuntos públicos	X		X		X		
9	Participa en proyectos orientados al bien común	X		X		X		
	Construcción de interpretaciones históricas	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El área desarrollo personal y ciudadano permite el desarrollo del pensamiento histórico	X		X		X		
11	En el área desarrollo personal y ciudadano logra comprender el tiempo histórico?	X		X		X		
12	Considera eficiente las explicaciones sobre los procesos históricos	X		X		X		
	Gestión del espacio y ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El área desarrollo personal y ciudadano le permite conocer los paisajes naturales y culturales	X		X		X		
14	El área desarrollo personal y ciudadano contribuye con el conocimiento del rol de los actores sociales	X		X		X		
15	En el área desarrollo personal y ciudadano se maneja diversas fuentes información para comprender el espacio geográfico y ambiente	X		X		X		
16	El área desarrollo personal y ciudadano considera los objetivos del desarrollo sostenible (ODS)	X		X		X		
	Gestión de recursos económicos	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En el área desarrollo personal y ciudadano analiza gráficos y tablas de hechos y procesos económicos	X		X		X		
18	El área desarrollo personal y ciudadano contribuye con su conocimiento del sistema económico y financiero	X		X		X		
19	Los conocimientos adquiridos en el área desarrollo personal y ciudadano le permiten un consumo responsable e informado	X		X		X		
	TOTAL	19		19		19		

RESUMEN DE VALORIZACIÓN						
MB	X	B		R		D

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se precisa suficiencia.

¹**Criterio:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Constructo:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Contenido:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Con base a la evaluación realizada al instrumento propuesto, Ud. considera el nivel de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lugar y fecha: Chiclayo, 10 de junio del 2021.



Firma del experto

Michael Gioncarlo Tello Heredia

DNI 40373478

Anexo 4:

Propuesta del modelo estratégico que integra redes sociales

I. Datos informativos

1.1. Institución formadora: Universidad César Vallejo

1. 2. Institución de aplicación: CEBA “Nuestra Señora de la Asunción” - Cutervo

1. 3. Grado: Cuarto

1.4. Ciclo: Avanzado

1.5. Dimensiones: Competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano

1.6. Doctorando: César Cleyver Núñez Chávez

II. Fundamentación

La presente propuesta busca en los estudiantes de educación básica alternativa fortalecer y desarrollar competencias del área de desarrollo personal y ciudadano mediante el uso de la red social Facebook y dada la característica de los estudiantes en relación a su edad que generalmente son jóvenes y adultos se logrará la mejora de los aprendizajes, así mismo el buen uso de las redes sociales y más aún con la incorporación del internet cualquier persona puede acceder a todo tipo de información siendo estos recursos que contribuyen a lograr lo propuesto.

En lo que corresponde al enfoque pedagógico, el conectivismo propuesto por George Siemens se sostiene en las limitaciones del conductismo, cognitivismo y constructivismo en donde manifiesta el efecto del resultado de la tecnología en el accionar de las personas, sustentando que el conocimiento es aplicable y no necesariamente habita en un ser humano sino también puede ser alojado en una base de datos o agrupación de información para incrementar el estado original del conocimiento (Aponte, 2016, p. 114) El conectivismo es importante porque sirve de base para modelos de aprendizajes en donde se despliegan una serie de aprendizajes, desarrollando habilidades en el manejo de las TIC y

permite saber el impacto en estas aulas de ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (Islas y Delgadillo, 2016, p. 119). La presente propuesta está relacionada a las dimensiones de análisis situacional, diagnóstico de la situación, planteamiento de objetivos y establecimiento de un modelo estratégico y a partir de un trabajo permanente los estudiantes desarrollarán competencias y capacidades en la construcción de la identidad, convivencia y participación democrática para el bien común, construcción de interpretaciones históricas, gestión del espacio y ambiente y gestión de recursos económicos. Así mismo el enfoque por competencias, sostiene que el estudiante actúa en un medio contextualizado con el fin de resolver problemas o tareas en la cual combina capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes) para lograr un propósito en una situación con pertinencia y sentido ético, (Tobón, 2004). En relación al fundamento epistemológico el uso de las redes sociales ha tenido un desarrollo acelerado últimamente y más aún se ha incrementado en el difícil contexto que atraviesa el mundo azotado por la pandemia a tal forma que la era digital está en completa relación con la sociedad de la información y el conocimiento o de es así que no existe espacios que el impacto se haya dado sobre todo en esferas de las finanzas, el comercio, las comunicaciones etc. Debido al avance tecnológico y del conocimiento ha contribuido el adelanto científico en todas las ciencias una de ellas el educativo y que deben ser aplicado para lograr aprendizajes de calidad sin descuidar el fortalecimiento humano.

III. OBJETIVOS.

3.1. General.

Hacer uso de la red social Facebook para el desarrollo de competencias del área de desarrollo personal y ciudadano en estudiantes de educación básica alternativa ciclo avanzado

3.2. Objetivos específicos.

- Usar las salas de Facebook para el desarrollo de las sesiones y/o actividades de aprendizaje.
- Crear grupos cerrados para el intercambio de opiniones y puntos de vista en relación a los contenidos propuestos.
- Propiciar el trabajo autónomo y respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

IV. CARACTERÍSTICAS

La propuesta busca el desarrollo y refuerzo de las competencias del área desarrollo personal y ciudadano en estudiantes de Educación Básica Alternativa del Ciclo Avanzado de los CEBA de Cutervo por medio del uso y manejo de la red social Facebook interactuando en salas virtuales y grupos privados de la indicada red social sistematizado en experiencias de aprendizaje y/o sesiones, considerando los elementos básicos que lo componen y con la posibilidad de ser replicada en otros CEBA, teniendo en consideración como punto de partida el diagnóstico, teorías y fundamentos, propiciando la motivación e interés de jóvenes y adultos que compatibilizan el estudio y el trabajo. La dimensión a trabajar es aquella en donde los estudiantes como resultado de la encuesta cuyos resultados han sido regular, bajo y muy bajo, siendo como resultantes la gestión del espacio y ambiente y gestión de recursos económicos, priorizando el primero por ser una problemática de trascendencia mundial; el desarrollo y mejora de la indicada dimensión se ejecutará partiendo de la planificación curricular con la construcción de experiencias de aprendizajes y sus respectivas actividades tal como el Ministerio de Educación lo establece, en lo referente a la duración y cronograma de ejecución promedio de dos horas pedagógicas semanales por un lapso de tres meses, previo acuerdo y consenso con los estudiantes en relación a sus horarios.

V. CONTENIDOS

3.3. Recursos, red social, temporalización

Recursos	Red social	Temporalización
Laptop, celular, Tablet, proyector multimedia	Facebook/ Sala virtual, grupos privados	Del 16 de agosto al 19 de noviembre

3.4. Competencias, capacidades, criterios de evaluación.

Competencia	Capacidades	Criterios de evaluación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para preservar el ambiente local y global</p>	<p>Explica el impacto de las problemáticas ambientales, la calidad de vida de la población y en el surgimiento de conflictos socio ambientales.</p> <p>Utiliza fuentes de información y herramientas digitales (mapas, imágenes, fotografías, cuadros y gráficos estadísticos) para representar e</p>

		<p>interpretar el espacio geográfico y el ambiente</p> <p>Planifica y gestiona acciones para el cuidado del ambiente y la prevención de riesgo de desastre.</p>
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC (competencia transversal)</p>	<p>Gestiona información del entorno virtual.</p> <p>Interactúa en entornos virtuales.</p>	<p>Recepciona y comenta en red la social de Facebook sobre la importancia del buen uso y manejo de las redes sociales.</p> <p>Evalúa su participación e interacción en entornos virtuales.</p>

3.5. Enfoques transversales, valores y actitudes

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	DEMOSTRACIONES
ENFOQUE AMBIENTAL	Conciencia de derechos	Los directivos, los docentes y los estudiantes planifican y desarrollan actividades pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo el cuidado y protección de la diversidad biológica nacional.

		<p>Los directivos, los docentes y los estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</p> <p>Los directivos, los docentes y los estudiantes impulsan la recuperación y el uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>
<p>ENFOQUE INTERCULTURAL</p>	<p>Respeto a la identidad cultural</p>	<p>Los docentes y los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie por su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres, sus creencias u otras diferencias.</p> <p>Los docentes y los estudiantes promueven la recuperación y desarrollo de las prácticas culturales ancestrales (saberes, conocimientos, técnicas, valores, etc.) de la comunidad, que genera una práctica de convivencia plena y enriquecedora.</p> <p>Los docentes y los estudiantes establecen acciones para promover el uso, preservación, desarrollo, recuperación y fomento de las lenguas originarias de nuestro país.</p>

		<p>Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</p> <p>Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</p>
ENFOQUE DE DERECHOS	Respeto a toda forma de vida	<p>Los docentes generan espacios de diálogo durante sus sesiones de aprendizaje para promover actitudes de defensa y difusión sobre los Derechos Humanos y empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</p> <p>Los estudiantes analizan de manera crítica y reflexiva diversos casos relacionados a la vulneración de sus derechos, sobre todo los laborales, para revertir y/o canalizar estas situaciones a las instituciones competentes.</p> <p>Los docentes y los estudiantes realizan actividades de reflexión crítica y constructiva sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente de aquellas poblaciones vulnerables.</p>

Fuente: Programa Curricular Educación Básica Alternativa- MINEDU

3.6. Sesiones, procesos y desempeños

Competencia	Nombre de la sesión	Procesos	Desempeño	Recursos
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Sesión 01: Comprendemos cómo se organizan los territorios	<p>El docente previamente crea la sala de Facebook y aprovechando la tutoría en EBA programó una hora pertinente para el desarrollo y refuerzo de la temática propuesta.</p> <p>Mediante el uso de la sala de Facebook recoge saberes previos sobre: ¿Qué es el espacio geográfico? ¿Cómo ha influido la acción</p>	<p>Explica las formas de organizar el territorio peruano y los espacios en Oceanía y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.</p>	<p>Facebook: Sala virtual</p> <p>Grupo Privado</p> <p>Formatos de Google Form</p>

		<p>del hombre sobre los espacios geográficos?, ¿Desde el punto de vista político y administrativo cómo está organizado el territorio peruano? ¿Qué otras divisiones territoriales conoces? ante las opiniones y puntos de vista se crea el debate, donde el docente es el mediador del aprendizaje al inicio y durante toda la actividad.</p> <p>Luego en la misma sala de Facebook se presenta un video corto sobre el accionar del hombre en el</p>		
--	--	---	--	--

		<p>medio ambiente, el docente refuerza lo visto y discutido en la sala virtual de Facebook.</p>		
	<p>Sesión 02: Analizamos el impacto ambiental en la calidad de vida de la población</p>	<p>En la hora de reforzamiento al estudiante (tutoría grupal) se inicia la sesión en el aula virtual del Facebook observando un vídeo sobre los efectos de la contaminación ambiental en áreas cercanas a cuencas hidrográficas.</p> <p>Luego de observado el vídeo se da cabida a las participaciones, opiniones y puntos de vista</p>	<p>Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad</p>	<p>Facebook: Aula virtual Grupo Privado</p> <p>Formatos de Google Form</p>

		<p>sobre los efectos del desequilibrio ambiental y sobre los conflictos sociales que desencadenan, así como también se propone interrogantes que enriquezcan aún más el debate. ¿Crees que la contaminación de los espacios naturales es por desconocimiento del hombre?</p> <p>¿Los conflictos sociales que se ocasiona por contaminación de relaves mineros se puede prevenir? ¿Cómo?</p> <p>Luego en la</p>	<p>de vida de la población y en el surgimiento de conflictos socio ambientales.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>misma sala de Facebook después del debate y establecido las conclusiones, el docente propone actividades de la sesión para ser desarrollados en el grupo privado de Facebook para posteriormente ser socializado.</p>		
	<p>Sesión 03: Representamos e interpretamos los espacios a partir de imágenes a través de herramientas digitales</p>	<p>Previamente convocado los estudiantes por el docente en la sala de Facebook, inicia su sesión de aprendizaje y reforzamiento sobre los espacios demográficos y su representación y para ello</p>	<p>Utiliza fuentes de información y herramientas digitales (mapas, imágenes, fotografías, cuadros y gráficos estadísticos) para representar e interpretar el espacio</p>	<p>Facebook: Aula virtual Grupo Privado Formato de Google Form</p>

		<p>propone preguntas sobre la demografía para recoger saberes previos y ocasionando la cierta medida el debate: ¿Qué entiendes por demografía? ¿Es importante establecer políticas demográficas? ¿Por qué? ¿Qué es un espacio demográfico?</p> <p>En base a las opiniones el docente explica el tema propuesto y en todo momento desarrolla el análisis y el pensamiento complejo, así como también demuestra cómo se construye una</p>	<p>geográfico y el ambiente a diversas escalas.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>representación demográfica en el programa de Power Point y Excel, en relación a los espacios más poblados del Perú y del mundo.</p> <p>Después de desarrollado el tema, el docente propone actividades de la sesión para ser desarrollados en el grupo privado de Facebook para posteriormente ser socializado.</p>		
--	--	--	--	--

3.7. Actividades de refuerzo, evaluación, instrumento.

Sesión	Actividades propuestas	Evaluación	Instrumento
Comprendemos cómo se organizan los territorios	<p>Luego de desarrollado el tema, el docente cuelga las actividades o tareas en los grupos privados creados en Facebook para que los estudiantes según la disponibilidad de tiempo lo respondan y la próxima clase virtual sea socializado.</p> <p>¿De qué trata el vídeo?</p> <p>¿Cuál es el actuar del hombre en relación al medio ambiente?</p> <p>¿Está bien estructurado la división territorial del espacio peruano?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Elaboran diapositivas de Power Point la</p>	<p>En el grupo privado de Facebook el docente cuelga el enlace de un formato de google de una ficha de autoevaluación para ser respondido y los resultados del mismo será de mucha utilidad para monitorear el avance de los aprendizajes.</p>	Ficha de autoevaluación

	<p>división política del Perú y sus regiones naturales, lo suben sus productos al grupo privado en la plataforma de Facebook.</p>		
<p>Analizamos el impacto ambiental en la calidad de vida de la población</p>	<p>Los estudiantes según la gestión de sus tiempos desarrollan las interrogantes en la misma plataforma propuesta.</p> <p>¿Qué otro título le pondrías al video?</p> <p>¿qué propones para solucionar en parte el problema de la contaminación?</p> <p>Elaboran un spot en Power Point sobre el cuidado del medio ambiente los mismo que serán compartidos en el grupo privado y lo mejores presentados serán subidos a la página de Facebook</p>	<p>En el grupo privado de Facebook el docente cuelga el enlace de un formato de google de una ficha de autoevaluación para ser respondido y los resultados del mismo será de mucha utilidad para monitorear el avance de los aprendizajes.</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p>

	del CEBA.		
	<p>Los estudiantes construyen un organizador visual sobre el tema, luego capturan la imagen y lo suben al grupo privado de Facebook. En el programa de Excell y Power Point construyen representaciones digitales de imágenes relacionados a los espacios más poblados del Perú y del mundo.</p> <p>El docente cuelga un video de motivación para reforzar el trabajo y compromiso que realizan los estudiantes y en torno a ello reflexionan sobre su rol que les compete desempeñar, luego manifiestan sus opiniones.</p>	<p>En el grupo privado de Facebook el docente cuelga el enlace de un formato de google de una ficha de autoevaluación para ser respondido y los resultados del mismo será de mucha utilidad para monitorear el avance de los aprendizajes.</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p>

3.8. Fichas auto evaluativas propuestas

Sesión 01: Comprendemos cómo se organizan los territorios

Reflexiono sobre mi actuar en el rendimiento de mis aprendizajes/ Ficha de autoevaluación

CRITERIO	SI	NO	DESCRIBE ¿Cómo?/¿Por qué?
¿He cumplido con las actividades propuestas en el aula virtual de Facebook y grupo privado?			
¿Mi actitud ante las actividades propuestas por el profesor ha sido positiva?			
¿Las dificultades que tuve los superé?			
¿He cumplido oportunamente con mis trabajos?			
¿Puedo explicar las diferentes formas en que se organiza el espacio geográfico peruano?			
¿Contribuyo al cuidado del medio ambiente?			
¿Comunico mis dudas al profesor?			
¿Me agrada que refuercen los temas por medio del aula virtual de Facebook e interactuar en grupos privados creados para tal fin?			

Sesión 02: Analizamos el impacto ambiental en la calidad de vida de la población

Reflexiono sobre mi actuar el rendimiento de mis aprendizajes/ Ficha de autoevaluación

CRITERIO	SI	NO	DESCRIBE ¿Cómo?/¿Por qué?
¿He cumplido con las actividades propuestas en el aula virtual de Facebook y grupo privado?			
¿Mi actitud ante las actividades propuestas por el profesor ha sido positiva?			
¿Las dificultades que tuve los superé?			
¿Cumplo oportunamente con mis trabajos?			
¿Propongo alternativas de solución ante los problemas identificados en la temática desarrollada?			
¿Entiendo las causas de la contaminación ambiental?			
¿Contribuyo al cuidado del medio ambiente?			
¿Comunico mis dudas al profesor?			
¿Me agrada que refuercen los temas por medio del aula virtual de Facebook e interactuar en grupos privados creados para tal fin?			

Sesión 03: Representamos e interpretamos los espacios a partir de imágenes a través de herramientas digitales

Reflexiono sobre mi actuar el rendimiento de mis aprendizajes/ Ficha de autoevaluación

CRITERIO	SI	NO	DESCRIBE ¿Cómo?/¿Por qué?
¿He cumplido con las actividades propuestas en el aula virtual de Facebook y grupo privado?			
¿Mi actitud ante las actividades propuestas por el profesor ha sido positiva?			
¿Las dificultades que tuve los superé?			
¿Cumpló oportunamente con mis trabajos?			
¿Propongo alternativas de solución ante los problemas identificados en la temática desarrollada?			
¿Logré construir por medio de herramientas digitales representaciones e interpretaciones de imágenes relacionados a los espacios poblacionales del Perú y del mundo?			
¿interpreto representaciones de imágenes?			
¿Comunico mis dudas al profesor?			

¿Me agrada que refuercen los temas por medio del aula virtual de Facebook e interactuar en grupos privados creados para tal fin?			
--	--	--	--

Anexo 5

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS.

I.- DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimado Doctor (a): Sonia del Carmen Alarcón Horna

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la propuesta “MODELO ESTRATEGICO QUE UTILIZA REDES SOCIALES PARA LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO EN LOS CEBA DE CUTERVO” para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 31
- 1.2. Cargo que ha ocupado: Docente Director
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: “Cristo Rey”
- 1.4. Especialidad: Lengua y Literatura
- 1.5. Grado académico alcanzado: Doctor en Educación.

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Sonnia del Carmen Alarcón Horna
---------------------------------	---------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe las Competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: **Modelo estratégico que utiliza redes sociales.**

Agradezco se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
Bastante adecuado (BA)
Adecuado (A)
Poco adecuado (PA)
Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco anticipadamente.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo didáctico	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

Nº	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo Didáctico.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Es posible de ser replicable	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Criterios a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Validez de constructo.	X				
2	Validez de criterio	X				
3	Validez de contenido	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Gracias por su valiosa colaboración.

Chiclayo, 02 de julio del 2021



Sonia del Carmen Alarcón Horna

DNI: 27281724

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS.

I.- DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimado Doctor (a): Ananí De La Asunción Pérez Cubas

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la propuesta “MODELO ESTRATEGICO QUE UTILIZA REDES SOCIALES PARA LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO EN LOS CEBA DE CUTERVO” para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

3. Datos generales del experto encuestado:

- 3.1. Años de experiencia en la Educación: 15
- 3.2. Cargo que ha ocupado: Docente
- 3.3. Institución Educativa donde labora actualmente: “Nuestra Señora de la Asunción”
- 3.4. Especialidad: Comunicación
- 3.5. Grado académico alcanzado: Doctor en Educación.

4. Test de autoevaluación del experto:

- 2.2 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

- 2.3 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Ananí de la Asunción Pérez Cubas
---------------------------------	----------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe las Competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: **Modelo estratégico que utiliza redes sociales.**

Agradezco se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
Bastante adecuado (BA)
Adecuado (A)
Poco adecuado (PA)
Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco anticipadamente.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo estratégico	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

Nº	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo Didáctico.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

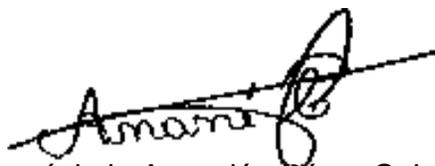
2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Criterios a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Validez de constructo.	X				
2	Validez de criterio	X				
3	Validez de contenido	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Gracias por su valiosa colaboración.

Chiclayo, 02 de julio del 2021

FIRMA DEL EVALUADOR



Ananí de la Asunción Pérez Cubas
DNI 40491968

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS.

I.- DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimado Doctor (a): Michael Gioncarlo Tello Heredia

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la propuesta “MODELO ESTRATEGICO QUE UTILIZA REDES SOCIALES PARA LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO EN LOS CEBA DE CUTERVO” para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

5. Datos generales del experto encuestado:

- 5.1. Años de experiencia en la Educación : 20
- 5.2. Cargo que ha ocupado: Docente
- 5.3. Institución Educativa donde labora actualmente: “Milagro de Jesús”
- 5.4. Especialidad: Biología y Química
- 5.5. Grado académico alcanzado: Doctor en Educación.

6. Test de autoevaluación del experto:

- 2.3 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

- 2.4 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Michael Gioncarlo Tello Heredia
---------------------------------	---------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe las Competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: **Modelo estratégico que utiliza redes sociales.**

Agradezco se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
Bastante adecuado (BA)
Adecuado (A)
Poco adecuado (PA)
Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco anticipadamente.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo estratégico	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

Nº	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo Didáctico.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Criterios a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Validez de constructo.	X				
2	Validez de criterio	X				
3	Validez de contenido	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Gracias por su valiosa colaboración.

Chiclayo, 02 de julio del 2021

FIRMA DE EVALUADOR



Michael Gioncarlo Tello Heredia
DNI 40373478



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
CEBA "NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"
CUTERVO – CAJAMARCA



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

LA DIRECTORA GENERAL DE LA I.E. "NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN" DE LA CIUDAD DE CUTERVO, QUIEN SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

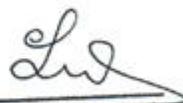
CONSTANCIA

Al Magister Cesar Cleyver Nuñez Chavez, quien ha realizado el recojo de información y aplicación de un cuestionario, instrumento con fines de investigación de su tesis doctoral denominada "Modelo estratégico que utiliza redes sociales para las competencias del área desarrollo personal y ciudadano en los CEBA de Cutervo".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Cutervo, 16 de julio del 2021




Mg. Georgina Vitallacos Heredia
DIRECTORA



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NUÑEZ CHAVEZ CESAR CLEYVER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "MODELO ESTRATÉGICO QUE UTILIZA REDES SOCIALES PARA LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO EN LOS CEBA DE CUTERVO", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NUÑEZ CHAVEZ CESAR CLEYVER DNI: 27286733 ORCID 0000-0003-3685-7746	Firmado digitalmente por: CNUNEZ el 12-08-2021 12:19:48

Código documento Trilce: INV - 0310510