



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Competencias digitales y desempeño desde la perspectiva del  
docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres de Ancash, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

**AUTOR:**

Correa Felipe, Cesar Israel: (ORCID: [0000-0001-6810-0348](https://orcid.org/0000-0001-6810-0348))

**ASESOR:**

Dr. Vega Vilca Carlos Sixto: (ORCID: [0000-0002-2755-8819](https://orcid.org/0000-0002-2755-8819))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

Lima - Perú

2021

### **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada a Dios, a mi madre, que, a pesar de estar ausente, pero sé que desde el cielo me cuida y sus consejos me sirvieron para ser de mí una mejor persona, a mis hijos que son mi aliento y el motivo de inspiración para seguir superándome profesionalmente.

## **Agradecimiento**

### **A DIOS:**

Por darme las fuerzas para salir adelante.

### **A mi madre:**

Porque sus consejos me permiten continuar ante cualquier dificultad.

### **A mi Padre:**

Porque con el tiempo aprendí, que el exigirme que haga las cosas al máximo tenían un por qué.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
ii. Marco Teórico	4
iii. Metodología	13
3.1. Tipo y Diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. Resultados	22
V. Discusión	31
VI. Conclusión	35
VII. Recomendaciones	37
REFERENCIAS	38

## Índice de Tabla

Tabla 1	Cuadro del desarrollo en el uso de las herramientas en las Competencias Digitales	12
Tabla 2	Distribución de la Población	15
Tabla 3	Distribución de la Muestra de Estudio	16
Tabla 4	Ficha técnica de instrumento de la variable competencias digitales	18
Tabla 5	Ficha técnica de instrumento de la variable Desempeño Docente	18
Tabla 6	Validación de Expertos	19
Tabla 7	Confiabilidad del Instrumento de las Variables	20
Tabla 8	Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad	20
Tabla 9	Resultados de la Variable Competencias digitales	23
Tabla 10	Resultados de las dimensiones	24
Tabla 11	Resultados de la Variable Desempeño del Docente	25
Tabla 12	Resultados de las dimensiones	26
Tabla 13	Resultados de la Prueba de normalidad	27
Tabla 14	Correlación entre las variables competencias digitales y desempeño del docente	28
Tabla 15	Correlación entre las variables competencias digitales y la dimensión contexto socio-cultural	29
Tabla 16	Correlación entre las variables competencias digitales y la dimensión entorno institucional	29
Tabla 17	Correlación entre las variables competencias digitales y la dimensión específica del docente	30

## Índice de Gráficos

Figura 1	Esquema de investigación _____	14
Figura 2	Formula de Confiabilidad _____	19
Figura 3	Diagrama de barras de la variable Competencias digitales _____	22
Figura 4	Diagrama de barras de las dimensiones _____	23
Figura 5	Diagrama de barras de la variable Desempeño del docente _____	24
Figura 6	Diagrama de barras de las dimensiones _____	25

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables de las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

El tipo de estudio es básico de nivel correlacional y diseño no experimental. Asimismo, su enfoque es cuantitativo y su método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 91 docentes, se tomó como muestra a 74 docentes y el muestreo fue no probabilístico. Se aplicó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario para ambas variables. Se estableció la validez de los instrumentos mediante el juicio de expertos y se aplicó la prueba estadística, Alfa de Cronbach para obtener la confiabilidad de los instrumentos, como resultados se visualiza que existe una correlación directa y significativamente entre las variables competencias digitales y el desempeño del docente. Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis evidenciaron que existe relación positiva y (Rho Spearman = ,836) y significativa (p valor =0.000 menor que 0.05). En conclusión, se afirma la relación entre las variables mencionadas.

**Palabras Clave:** *Competencia digital, desempeño docente.*

## **Abstract**

The general objective of the present investigation was to determine the relationship between the variables of digital competences and the teacher's performance in the I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

The type of study is basic of correlational level and non-experimental design. Likewise, its approach is quantitative and its hypothetical method deductive. The population consisted of 91 teachers, 74 teachers were sampled, and the sampling was non-probabilistic. The survey was applied as a technique and as an instrument the questionnaire for both variables. The validity of the instruments was established through the judgment of experts and the statistical test, Cronbach's Alpha, was applied to obtain the reliability of the instruments, as results it is visualized that there is a direct and significant correlation between the variables digital skills and the performance of the teacher The values obtained in the hypothesis test showed that there is a positive relationship and (Rho Spearman = .836) and significant (p value = 0.000 less than 0.05). In conclusion, the relationship between the mentioned variables is affirmed.

Keywords: Digital competence, teaching performance.



## I. Introducción

La educación ha sufrido cambios y transformaciones significativas a raíz de la enfermedad por (COVID-19). Estos desafíos para el desempeño docente permiten una oportunidad para el crecimiento en el desarrollo de las competencias digitales, orientándonos a un mejor uso para el aprendizaje a distancia y el correcto uso de las herramientas digitales. El interés por desarrollar esta investigación es aportar al constante desarrollo de las competencias digitales preparándonos no solo al reto tecnológico, sino al del conocimiento desarrollando el acceso a material informativo que permita mantener a la institución inmersa en el desarrollo.

A nivel internacional Uruguay no es ajeno a los cambios curriculares en la formación inicial docente en el país, esta realidad obliga a un contexto que resulta pertinente analizar la formación inicial docente en Uruguay en relación con el desarrollo de la competencia digital docente los planes y programas de formación inicial relacionados con tecnologías digitales y los planes de formación permanente del profesorado no están diseñados para favorecer el desarrollo de la competencia digital docente, obedeciendo a metodologías más tradicionales de enseñanza. Es decir, la formación Inicial y los docentes que forman futuros educadores, no han desarrollado suficientemente la competencia digital docente para favorecer la incorporación de las tecnologías digitales en sus prácticas profesionales. (Morales, 2019).

La patología por (COVID-19), ha causado la más grave interrupción en el tradicional sistema educativo, perjudicando aproximadamente a 1,600 millones de alumnos en 190 países del mundo. (Naciones Unidas, 2020).

Las competencias requieren un nuevo escenario para enfrentar la realidad, puesto que el saber, el saber hacer y el saber realizar son actitudes que deben formarse y mantenerse vigentes más allá de lo que hemos experimentado hasta ahora, como formación inicial. (Martínez Clares, 2009).

En el ámbito nacional, el plan de formación propone la vinculación entre las acciones formativas y la labor en el aula presencial y no presencial, obligando a un cambio de adecuación del perfil y expectativa del Desempeño Docente. La

educación promueve la enseñanza científica y tecnológica del país. Al respecto con RM N° 188-2019-MINEDU, indica conformarse el “Grupo Técnico para la formación de la Educación Digital. (Educación, 2019)

A nivel Local, en la I.E. Micelino Sandoval Torres de Ancash, 2020, se ha podido observar el desconocimiento en el uso de las competencias digitales por parte de los docentes para ser aplicado en sus clases diarias, como consecuencia no se podrá realizar el desarrollo de las clases de manera virtual haciendo el uso adecuado de las tecnologías. Para ello se sugiere realizar una capacitación apropiada que permita orientar al docente en el uso correcto de las herramientas que engloba las competencias digitales. Desarrollar la competencia digital en el sistema educativo requiere una correcta integración del uso de las TIC en las aulas y que los docentes tengan la formación necesaria en esa competencia. (INTEF, 2017).

Este trabajo tiene como Problema General: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020? Y cuenta con 4 Problemas Específicos, en el siguiente orden, primer problema específico ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la dimensión contexto socio-cultural en el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020?, el segundo problema específico ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la dimensión entorno institucional en el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020?, tercer problema específico ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la dimensión específica del docente, en el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020?.

Esta investigación se justifica desde el aspecto teórico brindará alternativas al método académico actual a través de la tecnología, mostrando la necesidad del uso de las competencias digitales para el desarrollo de las actividades en el desempeño del docente, teniendo dimensiones como el: saber, saber hacer, saber estar con otros y saber ser. (Rafael, 2017). Desde el aspecto práctico facilitará el aprendizaje autónomo y cooperativo, que motivan la autonomía personal en el desempeño del docente, obteniendo como resultado, el desarrollo globalizado

para las materias debido al papel transversal de sus competencias en los docentes. (Rafael, 2017). Desde el aspecto metodológico, se justifica al aplicar los instrumentos elaborados y validados a través de encuestas, brindando confiabilidad y validez sobre los resultados de las metodologías didácticas. (Carrasco, 2005). La justificación en el aspecto social, para esta investigación científica mejorará el rendimiento de los docentes, permitiendo conocer las alternativas de innovación a través de las competencias digitales reforzando los métodos actuales, mejorando su desempeño y desarrollo del aprendizaje en los distintos espacios curriculares, beneficiando a toda la sociedad escolar.

Los objetivos de la investigación se redactaron de la siguiente manera: Determinar el grado de relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020. Asimismo, incluye tres objetivos específicos: Primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión contexto socio-cultural en el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020. Segundo objetivo específico: Determinar la relación existe entre las competencias digitales y la dimensión entorno institucional en el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020. Tercer objetivo específico: Determinar la relación existe entre las competencias digitales y la dimensión específica del docente, en el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020

De esta manera esta investigación intentará corroborar la hipótesis general: Existe relación entre las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020. Asimismo, incluye tres hipótesis específicas: Primer hipótesis específica: Existe relación entre las competencias digitales y la dimensión contexto socio-cultural en el desempeño del en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020. Segunda hipótesis específica: Existe relación entre las competencias digitales y la dimensión entorno institucional en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020. Tercera hipótesis específica: Existe relación entre las competencias digitales y la dimensión específica del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

## II. Marco Teórico

En el presente trabajo de investigación se realizó una selección de contenidos, concluyendo en utilizar, los siguientes antecedentes internacionales:

Moreno (2019) en su investigación, busca conocer la formación del docente en competencias tecnológicas, mediante el diseño no experimental de enfoque cuantitativo. Metodología aplicada enfoque de articulación cualitativo a lo cuantitativo descriptivo. Concluyendo que los docentes a pesar de contar con herramientas para desarrollar su nivel profesional, muy pocos se preocupan en obtenerlo, 48% de ellos ejercen hace 11 años su profesión, el 28 % entre 6 y 10 años y un mínimo de 24% menos de 5 años, pero con conocimiento tecnológico y donde sus competencias deben ser más altas. En el uso de dispositivos 96% cuenta con celular, 84 % con laptop y 60 % con computador de escritorio, donde se puede observar que sin importar el tipo de dispositivo cuentan con una herramienta para el desarrollo de sus actividades.

Zempoalteca (2017). En su trabajo de investigación utiliza la encuesta como técnica, teniendo un diseño cuantitativo, descriptivo correlacional, teniendo como objetivo analizar la percepción de estudiantes enlazados en la competencia digital, la formación y el empleo de las TIC en el medio Web 1.0 y 2.0, Concluyendo en el contexto de los docentes, la formación en las TIC el 32% reportaron por lo menos tener una preparación en TIC en los últimos tres años, mientras tanto que 68% no posee preparación formal o no recuerda el uso correcto de las TIC. Sobre la adquisición del conocimiento los profesores registraron como muy alta 8%, alta 22%, media 36%, baja 26% y 7% sin percepción. En este sentido el progreso en el uso de TIC, existe, pero no en su totalidad utilizando constantemente la Web 1.0 más que a la Web 2.0.

Bonilla (2017). En el país de México se realizó el presente trabajo con el objetivo era mejorar la altitud de las competencias digitales para los profesores favoreciendo el desarrollo académico de los estudiantes. Su metodología del estudio de caso, paradigma cualitativo y de enfoque sociocrítico. La conclusión

Fue que se visualizó que capacitando en TIC y luego aplicando en el trabajo del docente transforma directamente sus competencias delante de los estudiantes.

Fernández (2017). El presente proyecto se realizó en España, tiene por finalidad el estudio la posibilidad de la presencia de brecha digital en los estudios de Grado de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Málaga, en referencia a las demandas laborales. Con una metodología de naturaleza descriptiva no experimental. Llego a concluir no existe brecha digital de acceso disponiendo de las tecnologías precisas valorándose la asociación del conocimiento siendo un divisor para la formulación de propuestas para el crecimiento de la formación virtual favoreciendo los procesos de formación continua, ofreciendo una educación alternativa que responde a nuevas necesidades.

Pérez (2015). Este estudio se realizó en España y tuvo como objetivo ejecutar un estudio sobre la alfabetización digital y las competencias digitales que se concentrará en analizar diversas perspectivas: evaluativas políticas conceptuales y contextuales así se Conseguirá una estructuración de argumentos e ideas por medio de un pensamiento deductivo, se ira de lo general a lo particular en los docentes y estudiantes de la educación primaria. Su metodología es del tipo descriptiva de diseño cuantitativo. Llego a la conclusión que los programas de capacitación son suficientes para el desarrollo de las competencias digitales de los docentes

En la presente investigación se ha tenido en cuenta los siguientes antecedentes nacionales:

Llatas (2019). Este estudio tuvo por objetivo encontrar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente. Su metodología es de tipo descriptivo correlacional. Llego a la conclusión que si se presenta relación entre las competencias digitales y el desempeño de los profesores con una correlación de spearman de 0.286.

Flores (2019) Esta investigación tuvo como finalidad encontrar la relación que presenta las competencias digitales y el desempeño docente. La metodología

aplicada fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal. Concluyo que existe una relación significativa y moderada con coeficiente de correlación de spearman de 0.491 entre las variables de estudio.

Romero (2020). La presente tesis de investigación tiene como mudable: competencias digitales y desempeño docente, correlacional de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo Con el objetivo del enlace existente entre estas 02 variables, se puede asegurar que estadísticamente el valor “p” indica la significancia de 0,012 que es menor de 0,05; de la misma manera el alcance rho de Spearman es 0,619; mostrando que la conexión es directa en un nivel moderado de correlación.

Vellón (2019). La presente tesis de investigación tiene como variables: las competencias digitales y enseñanza aprendizaje, de diseño no experimental, correlacional causal, Llego a la conclusión que las competencias digitales de los profesores influyen en el proceso de enseñanza de los estudiantes con un coeficiente de correlación positivo considerable de 0.801 lo que da lugar a la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. teniendo 441 estudiantes como población, realizando una prueba a 135 estudiantes, logrando como objetivo demostrar la influencia entre las variables, de los cuales el 71.85% (97), respondieron casi siempre, el 26.67% (36) respondieron ser indiferentes, y el 1.48% (2) respondieron siempre.

Vargas (2019). La presente tesis, tiene como finalidad identificar a la conexión de la competencia digital con el uso de aplicaciones del docente, utilizando un diseño no experimental, señalan que existe una adecuación considerable entre la competencia digital y el uso de adaptación Web 2.0 en educadores ( $r = ,891$ ). Con lo cual se concluye que la utilización de aplicaciones para difundir contenidos a través del E-Learning o herramientas de Cloud Computing, desarrollan la competencia digital docente rumbo a la alfabetización digital, enseñando a usar los instrumentos a través de sus contenidos digitales protegiendo la identidad digital y planteando soluciones a la identificación de problemas.

En cuánto a las teorías sobre competencia se consultó a: Rafael (2017) la competencia es un saber complejo, orientado a la acción, aplicado a conocimientos, habilidades y actitudes en una situación práctica, pudiendo organizarse en diferentes aspectos del desarrollo de la formación-educativa para la resolución de problemas que pueden generarse a lo largo de las distintas fases. De igual manera Mateos (2011) las propuestas didácticas, convierten el conocimiento del estudio tradicional a propuestas didácticas para un proyecto educativo como asignatura, contribuyendo a un entorno complicado, entre el conocimiento vinculado con dicha realidad, el cual genera conocimiento. También indica Tobón (2007) teniendo 5 competencias a tomar en consideración: 1) engloban desde el programa ético emocional de las personas, los mecanismos de identidad, 2) buscan contribuir a que las personas utilicen la innovación de forma comunicativa y social, y luego en lo profesional mejorando la efectividad; 3) las competencias planifican el desarrollo de formación de la gestión del aula, que orienta a la labor educativa; 4) la formación de competencias didácticas y científicas inician el fortalecimiento y desarrollo de habilidades interesantes para construir personas competentes, éticas, y emprendedoras; 5) En la Enseñanza no se disminuye exclusivamente a conformar competencias, sino que se orienta a la organización personal. Rafael (2017) la Competencia Digital del Docente tiene una personalidad transversal que aporta factores de manejo de información en su competencia científica y didáctica del desempeño docente, haciendo que la tecnología adopte una posición central en la parte comunicativa y social para el desarrollo del proyecto educativo preparándolos para actuar con naturalidad en entornos digitales, donde el docente estará dispuesto a integrar directa o indirectamente una metodología para el seguimiento de la competencia digital siendo competente desde el aspecto tecnológico, determinando la competencia digital del docente siendo necesario determinar las dimensiones e indicadores. INTEF (2017) como parte de la innovación e investigación en el uso correcto de la información y comunicación usando la tecnología para alcanzar los objetivos en relación con la formación, la inclusión y la empleabilidad del entorno en la forma comunicativa y social. Por último indica Gisbert (2011) los Términos de

Alfabetización Digital y Competencia Digital Docente, surge de donde se genera el conocimiento, tomando relación desde el 2001, por los nacidos y educados en la era digital, etiquetándolos como “nativos digitales”, por el uso de la tecnología y comunicación a través del internet y redes sociales que muestran el panorama de cómo se desenvuelven en la Red, identificándolos como la primera generación envuelta en tecnología, generando una brecha emocional en el enriquecimiento del ambiente al verificar la forma como se utiliza la tecnología que a pesar de conocer herramientas TIC pueden carecer de las competencias necesarias para aplicarlas en la formación académica o profesionalmente. Por lo expuesto, se considera que la competencia digital se debe realizar a través de la gestión del aula en familiaridad con el desempeño del docente a través de la labor educativa las cuales deben estar vinculadas al procedimiento del uso de la información, lo que compromete estar en un panorama dentro de la Tecnología en cuanto a las precisiones, dentro del proceso de innovación e investigación de la enseñanza y el aprendizaje.

Por otro lado indica (Rafael, 2017), las Competencias Digitales, contienen cuatro dimensiones: En este contexto, se resalta su carácter transversal, puesto que, en cada una de las dimensiones, determina sus propios indicadores. Primera dimensión: Saber, el cual comprende 02 indicadores, primer indicador: la competencia científica que incluye el conocimiento sobre la asignatura de la especialidad y los conocimientos pedagógicos en el enriquecimiento del ambiente, independientemente de la especialidad o materia, obteniendo la guía de formación que genera conocimiento en la interpretación de la información digital del alumno. (Rafael, 2017). El segundo indicador es la competencia didáctica comprende la organización personal de la asignatura y su puesta en práctica, teniendo como indicador la gestión del aula, seleccionando objetivos y contenidos específicos para la formación comunicativa y social, claves para el alumnado en la evaluación, metodología, selección de materiales y recursos para la atención. (Rafael, 2017).

Asimismo la segunda dimensión: Saber hacer, es la competencia que se conecta con el indicador gestión del aula, incluye diversas competencias para la atención en la forma comunicativa y social, basado en la atención de grupos de



diferentes culturas y costumbres, llevando a cabo la instrucción en valores y la determinación de conflictos. (Rafael, 2017).

Por otra parte, la tercera Dimensión: Saber esta con otros, el cual contiene el indicador de competencia comunicativa y social, relacionadas con el desarrollo de la comunicación con los alumnos en el proceso de formación, logrando que, a través de la gestión del aula, se involucre a la institución educativa con su personal, docentes, familias y alumnos, mediante un trabajo en equipo logrando intercambiar información que permita construir nuevas estrategias. (Rafael, 2017).

Por último tenemos la cuarta dimensión: el cual contiene 2 indicadores, Primer indicador, competencia emocional: es aquel que permite la formación continua, gestionando el progreso de la competencia en innovación e investigación contribuyendo al bienestar del docente, permitiendo enriquecimiento del ambiente y el sustento para la iniciativa de cambio de la motivación a la optimización al proceso de instrucción de la enseñanza. (Rafael, 2017). El Segundo indicador, competencia para la Investigación y la Innovación, es aquella acoplada a la construcción de nuevas tecnologías relacionado con los procesos de innovación e investigación para el desarrollo de clases, obteniendo un panorama amplio para la aplicación pedagógica, logrando que la labor educativa favorezca a la comunicación brindando multiplicidad de propuestas enriqueciendo el proceso de innovación en la educación. (Rafael, 2017).

En esta investigación los autores definen a la variable desempeño docente como la colección de acciones en el proceso de formación, plantea que, si bien la competencia es un modelo general de comportamiento, la realización de esta es un arreglo de acciones sólidas. En ese mismo sentido, la confección del comportamiento se práctica en la ejecución práctica del contexto socio-cultural dentro del ámbito institucional reflejado en el ambiente del aula y la reacción propia del maestro. (Montenegro, 2007).

Asimismo, cuenta con 3 dimensiones: primero contexto socio-cultural en esta se encuentra la institución educativa. Este trabajo se efectúa a través de las conexiones con otras instituciones de orden artístico, asistencial, de orden académico y deportivo (Montenegro, 2007). Esta dimensión comprende 02

indicadores, la labor educativa se proyecta, en donde el docente llevara a cabo su función a través de un compuesto de acciones de su conocimiento, proyectándolo a través de su entorno, esto es realizado a través del desarrollo de enseñanza de los niños y jóvenes que estén a su cargo (Montenegro, 2007), también genera conocimiento, a través del desempeño de clase y el tipo de ambiente de aprendizaje como laboratorios, biblioteca, espacios de recreación, espacios deportivos y otros lugares. Este contexto socio-cultural, es el de mayor grado de dificultad, estando directamente relacionada con el aprendizaje de los estudiantes en la sistematización en donde se pueden caracterizar los siguientes momentos: actividades previas, actividades para ejecución del aprendizaje y actividades posteriores, el cual es verificado en el trabajo con los estudiantes. (Montenegro, 2007).

También tenemos la segunda dimensión: entorno institucional en su total está compuesto por un campo de actuación del docente (Montenegro, 2007) el cual contiene 02 indicadores que son enriquecimiento del ambiente, es el medio propicio en construcción para la preparación de un proyecto educativo institucional, logrando interactuar de forma armónica con los integrantes de la colectividad educativa, alcanzando de manera conjunta los objetivos institucionales, relacionado con la transformación del ambiente físico, con equipos y materiales acorde con el desarrollo de los trabajos a realizar en el aula.

Asimismo, el Proyecto educativo, permitirá estructurar actividades para el aprendizaje con mayor acierto, obteniendo un horizonte llamativo de sus funciones, aportando sus concepciones teóricas en el crecimiento de las líneas de acción, para la construcción de un ambiente acorde con el entorno a su necesidad del desempeño del docente, logrando involucrar a toda la institución educativa a una gestión intencionada. (Montenegro, 2007).

(Montenegro, 2007). Tercera Dimensión propio docente está conformado por una complicada red de interrelaciones y relaciones se puede resumir la complejidad se atribuye a 3 factores los relacionados al contexto al estudiante al docente y al mismo docente (Montenegro, 2007). Esta dimensión contiene 02 indicadores. Primer Indicador, formación del docente, está asociado al adiestramiento

profesional y el desarrollo de sus competencias básicas, así como el uso de sus competencias específicas propias de la naturaleza en el educador, las cuales permitirá incrementar sus conocimientos y aptitudes ampliando las posibilidades del desempeño con eficiencia asociado al objetivo de transformación en su actitud dando como resultado las mejoras en su evaluación y desenvolvimiento. Segundo indicador: organización personal del docente, construye en el profesional competencias específicas para el desempeño de su labor sobre el proceso de disposición en su relación pedagógica con el estudiante, adquiriendo experiencia en la toma de decisiones. Es primordial porque relaciona en el aprendizaje actividades previas, actividades de ejecución y actividades posteriores a la sistematización de su proceso educativo, interpretando los códigos lingüísticos del estudiante. (Montenegro, 2007).

Por otro lado, existen diferentes autores que investigaron la competencia en los docentes y sus propuestas basadas en diferentes escenarios educativos, quienes opinan de las competencias pedagógicas y las competencias tecnológicas. Esta propuesta se basa principalmente en las habilidades de la terminología básica en el uso de los ordenadores, sistema operativo, manejo de los programas y aplicaciones, uso de internet y softwares educativos.

A continuación, se realizará la comparación de tres propuestas sobre la competencia digital, basado en el desarrollo y el uso de herramientas que demuestra que la tecnología es usada hace bastante tiempo y desconocida en nuestra realidad y en la actualidad es reconocida a través de los diferentes autores:

Bawden (2008) → Adell (2011) → Tang Chaw (2016)

**Tabla 1***Cuadro del desarrollo en el uso de las herramientas en las Competencias Digitales*

Categorías	Bawden (2008)	Adell (2011)	Tang y Chaw (2016)
Uso Operativo	Leer y escribir (uso de TIC).	Informática (uso de recursos TIC).	Técnica (uso de TIC).
Uso informacional	Competencias centrales (buscar, evaluar y sintetizar información).	Competencia informacional (buscar, evaluar, sintetizar y generar información) .	Cognitiva (buscar, evaluar y sintetizar información) .
Uso para interactuar virtualmente	Actitudes y perspectivas (Aprender autonomamente y socializar en red).	Ciudadanía digital (socializar en entornos virtuales).	Socioemocional (socializar en entornos virtuales).
Uso innovador	Conocimientos básicos sobre como se crea la información digital.	Alfabetizaciones múltiples (comprender y generar contenidos audiovisuales y gráficos). Cognitiva genérica (generar conocimiento).	

Teniendo en cuenta la propuesta de los autores mencionados en la tabla precedente Hernández (2008) y Marqués (2008), indica que el docente conozca y acceda a fuentes de información y recursos digitales es una necesidad; así como también es importante ante una sociedad de constante cambio el mantener una actitud abierta y crítica.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo y Diseño de investigación**

##### Sección 1.01 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básica, averigua el aumento del intelecto, para las competencias digitales y la relación con el desempeño del docente. Según (Carrasco, 2006). Las investigaciones de tipo básica son las que no serán aplicadas, pero permiten investigar para engrandecer los conocimientos científicos de la investigación. Su finalidad de estudio se compone por procesión científica, la cual se estudia para optimizar su contenido.

##### Diseño de la investigación

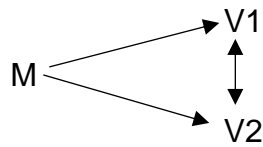
El presente plan de estudio es descriptivo, transversal y tiene un enfoque no experimental, prestando atención a la naturaleza de sujetos y pruebas, profundizando los conocimientos acerca de la de la realidad para describir y comprender los objetos estudiados. (Hernández, 2014), El diseño de forma transversal, recolecta en un tiempo único y en un solo momento, datos. (Hernández, 2014), indica que el estudio no experimental cuantitativa está basada en la manifestación del contexto natural, donde la investigación es realizada sin manipular deliberadamente variables.

##### Nivel de Investigación

El presente trabajo corresponde al nivel correlacional, el cual pertenece a la agrupación y relación directa de los objetivos, donde la relación en medio de las competencias digitales y el desempeño docente, pretende conocer la familiarización entre los estudiantes y maestros para el uso de manejo de información, recuperación, indexación y navegación en el uso correcto de herramientas digitales.

Según (Hernández, 2014), el nivel correlacional, permite asociar variables o concepto, cuantificando las relaciones entre 2 o más variables utilizadas en la investigación.

*Figura 1 Esquema de investigación*



M_Muestra del estudio
V1_Competicencias Digitales
V2_Desempeño del Docente

### **3.2. Variables y operacionalización**

Es aquella que interpreta un grupo de cualidades y características observables en el análisis, donde asumirá distintos valores cuando intentamos comprender, explicar y describir los cambios o variaciones que suceden alrededor de una problemática, a través de los elementos responsables en construir una explicación de aquello que investigamos, los cuales son denominados variables. (Carrasco, 2006).

Al respecto, la presente investigación trabajara con dos (02) variables:

Definición Conceptual primera variable: Competencia digital

Es el eje principal entre la parte comunicativa y social en el uso correcto de la información a través de la tecnología, logrando los objetivos en relación con la formación, inclusión y empleabilidad, preparándolos para el desarrollo de la metodología en entornos digitales. (Rafael, 2006).

Definición Operacional Primera variable: Competencia digital

Las competencias digitales se miden a través de: saber, saber hacer, saber estar con otros y saber ser. Y su relación con el desempeño Docente.

Definición Conceptual segunda variable: Desempeño del docente

Es la colección de acciones en el proceso de formación, en donde la competencia pasa hacer un modelo general de comportamiento, la realización

de esta es un arreglo de acciones sólidas. En ese mismo sentido, la confección del comportamiento se práctica en la ejecución practica del contexto socio-cultural dentro del entorno institucional reflejado en el ambiente del aula y la actitud propia del docente. (Montenegro, 2007).

Definición Operacional Segunda variable: Desempeño docente

El Desempeño Docente se mide a través contexto socio-cultural, en entorno institucional, el ambiente del aula, y del propio docente. Y su relación con las Competencias Digitales.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

“La población de un determinado estudio se determina a través de una muestra, esto quiere decir parte de una población, donde la particularidad son similares y por tanto representativas del total de la población”. (Carrasco, 2006).

La población considerada en la presente investigación de la Institución Educativa Micelino Sandoval Torres de Áncash 2020, está constituida por un total de 91 docentes (Docentes de secundaria: 52 y Docentes de primaria: 39).

“Es necesario tener en consideración los elementos que son parte de la problemática a estudiar, aquellas que son de características similares y observables, siendo base para el estudio, compuesto por la totalidad de elementos o individuos que forman parte de nuestro objeto, denominado, población.” (Rafael, 2006).

**Tabla 2**

#### ***Distribución de la Población***

Nivel	Docentes
Primaria	39
Secundaria	52
Total	91

### **Criterios de inclusión**

La presente encuesta, conto con la participación de 34 docentes de nivel Primaria y 40 docentes de nivel secundaria, los cuales cuentan con vínculo laboral actual, entre contratados y nombrados en la I.E. Micelino Sandoval Torres de Áncash 2020.

### **Criterios de exclusión**

La presente encuesta, no contó con la participación de 05 docentes de nivel Primaria y 12 docentes de nivel secundaria, los cuales no disponían de tiempo al ser utilizada la modalidad de encuesta en línea.

### **Muestra**

Los datos es una parte o fragmento en una población, cuya característica es ser objetiva, pretendiendo generalizar los resultados del estudio. (Carrasco, 2005).

La presente encuesta, conto con la participación de 34 docentes de nivel Primaria y 40 docentes de nivel secundaria, los cuales cuentan con vínculo laboral actual, entre contratados y nombrados en la I.E. Micelino Sandoval Torres de Áncash 2020.

**Tabla 3**

#### ***Distribución de la Muestra de Estudio***

Docentes	Cantidad
Primaria	34
Secundaria	40
Total	74



## **Muestreo**

El presente estudio tiene un muestreo no probabilístico porque dependerá de las características del estudio o de los fines del que investiga por lo tanto la elección de los componentes no dependerá de la probabilidad. (Hernández, 2014).

## **Unidad de análisis**

Son aquellos sujetos que van a ser medidos (Sánchez, 2019). En el presente proyecto de investigación Institución Educativa Micelino Sandoval Torres de Áncash 2020, esta conformada por los docentes de Primaria y Secundaria.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

El Instrumento de recolección, fue realizado a través de la encuesta, considerada como un diseño o método no experimentales transversales, correlacionales. Generalmente se utiliza cuestionarios cuando es aplicado a diversos contextos (conversación por medios electrónicos, como correos o páginas web, etc.), donde la técnica de recolección de datos puede ser múltiple. (Hernández, 2014).

Así mismo se evaluó la forma como se debería determinar el tipo de encuesta teniendo en consideración que de las diferentes técnicas de interrogación o formas de entrevista, la encuesta corresponde a una situación extrema según el grado de directividad.

**Tabla 4***Ficha técnica de instrumento de la variable competencias digitales*

Nombre del instrumento	Cuestionario de Competencias Digitales
Autor	Correa Felipe Cesar Israel
Lugar	Institución Educativa Micelino Sandoval Torres de Áncash 2020
Fecha de Aplicación	14.12.2020
Objetivo	Determinar la relación entre las variables de las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020
<i>Administrado</i>	<i>Docentes de Primaria y Secundaria</i>
<i>Tiempo</i>	<i>60 minutos</i>
<i>Margen de error</i>	<i>5%</i>
<i>Observación</i>	<i>Ninguna</i>

**Tabla 5***Ficha técnica de instrumento de la variable Desempeño Docente*

Nombre del instrumento	Cuestionario de Desempeño del Docente
Autor	Correa Felipe Cesar Israel
Lugar	Institución Educativa Micelino Sandoval Torres de Áncash 2020
Fecha de Aplicación	14.12.2020
Objetivo	Determinar la relación entre las variables de las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020
<i>Administrado</i>	<i>Docentes de Primaria y Secundaria</i>
<i>Tiempo</i>	<i>60 minutos</i>
<i>Margen de error</i>	<i>5%</i>
<i>Observación</i>	<i>Ninguna</i>

## Validez

La validez de un instrumento es hacer la evaluación para comprobar si es medible la variable. (Hernández, 2014)

Para el presente proyecto se contó con la verificación de tres (03) expertos, teniendo en cuenta la coherencia, claridad y relevancia de las preguntas según los indicadores de la variable, para ello se solicitó la validación en relación con la especialidad en metodología en educación, tecnología y estadística, sometiéndose el instrumento a evaluación, obteniendo como resultado, lo siguiente:

**Tabla 6**

*Validación de Expertos*

Validador	Grado	Resultados	Resultados
	Académico	Competencia Digital	Desempeño Docente
Carlos Sixto Vega Vilca	Dr.	Aplicable	Aplicable
Carlos Alberto Jaimés Velásquez	Dr.	Aplicable	Aplicable
Hilario Falcon, Manuel	Dr.	Aplicable	Aplicable

## Confiabilidad

Mediante la encuesta es viable estimar la congruencia o confiabilidad de los datos, como indica Festinger y Katz (1998). Teniendo en cuenta las preguntas relacionadas entre sí, es necesario continuar un proceso adecuado que dará como consecuencia un mayor grado de confiabilidad. (Sandoval, 2011, p. 106).

**Figura 2**

*Formula de Confiabilidad*

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

*Resultados Obtenidos*

### **Tabla 7**

#### *Confiabilidad del Instrumento de las Variables*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Competencias Digitales	0.7427	15
Desempeño del Docente	0.9059	15

*Fuente: Prueba de confiabilidad de los Docentes*

### **Tabla 8**

#### *Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad*

Magnitud	Rangos
Muy Alta	0.81 a 1.00
Alta	0.61 a 0.80
Moderada	0.41 a 0.60
Baja	0.21 a 0.40
Muy Baja	0.01 a 0.20

*Fuente: Rangos de confiabilidad*

La confiabilidad obtenida del instrumento de la variable competencias digitales fue de 0.9059 lo cual significa confiabilidad muy alta. Asimismo, se obtuvo 0.7427 en el instrumento de desempeño del docente que significa confiabilidad muy alta.

### **3.5. Procedimientos**

Para iniciar el proceso de investigación de la presente tesis, se solicitó autorización a la Dirección de la I.E. MICELINO SANDOVAL TORRES DE ANCASH, 2020, con la finalidad de contar con la relación total de docentes, permitiendo contar con información fehaciente y actualizada para el proceso de realización de dos (02) cuestionarios; obteniéndose la autorización por parte de la Dirección con oficio N. 338-2020-ME/RA/DREA/UGELHy-I.E. No 86473-"MST"-D, el cual fue permitido, después de haber expuesto el motivo y beneficio que brindaría como resultado el presente trabajo de investigación, el

cual se recalcó la confidencialidad de los resultados y datos. En actualidad el Perú atraviesa una Emergencia Sanitaria, el cual es justificado por el ente rector en salud quien declaró mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA, ante la situación de emergencia sanitaria a nivel nacional, amplia mediante Decreto Supremo N° 020-2020-SA, N° 027-2020-SA y N° 031-2020-SA, el cual amplia desde el 07 de diciembre de 2020 el estado de emergencia por un plazo de noventa (90) días calendario.

Por lo tanto, no fue posible tomar pruebas o cuestionarios de forma presencial o en forma directa a los docentes, recurriendo a los formularios en línea, método que está relacionado con las variables de la presente investigación. Para la codificación de datos cuantitativos se asignará un valor o símbolo numérico, el cual tendrá un significado. (Sánchez Carlessi, 2018, p.31).

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos recolectados por medio de cuestionarios en línea realizado a los Docentes de la I.E. MICELINO SANDOVAL TORRES DE ANCASH, 2020, fueron trasladados a una matriz de datos, para ser analizados mediante su respectiva aplicación del programa estadístico SPSS v26, siendo el resultado cuantitativo en el análisis. El resultado obtenido en la encuesta se aplicó mediante estadística descriptiva al ser procesada la información.

Se toma en cuenta que, para comenzar con la construcción de una escala, de varias preguntas y no limitarnos a una sola de ellas (cuestión que también es factible y que de hecho se hace), nos referiremos a las razones. (Salinas Meruane, 2009, p.151).

### **3.7. Aspectos éticos**

En el aspecto ético, se tuvo en consideración la Resolución del Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV, en donde nos indica el objetivo es velar por las investigaciones contengan los estándares de responsabilidad y honestidad, asegurando la precisión del conocimiento científico, para ello se tomará en consideración la confidencialidad, la recopilación de datos y resultados obtenidos. De igual manera la fuente que forma parte de la

información, presentadas en el marco teórico no van a ser cambiadas, ni alejadas de su esencia del creador.

#### IV. Resultados

##### 4.1. Análisis Descriptivo e Inferencial

Análisis Descriptivos de la variable Competencias digitales

**Tabla 9**

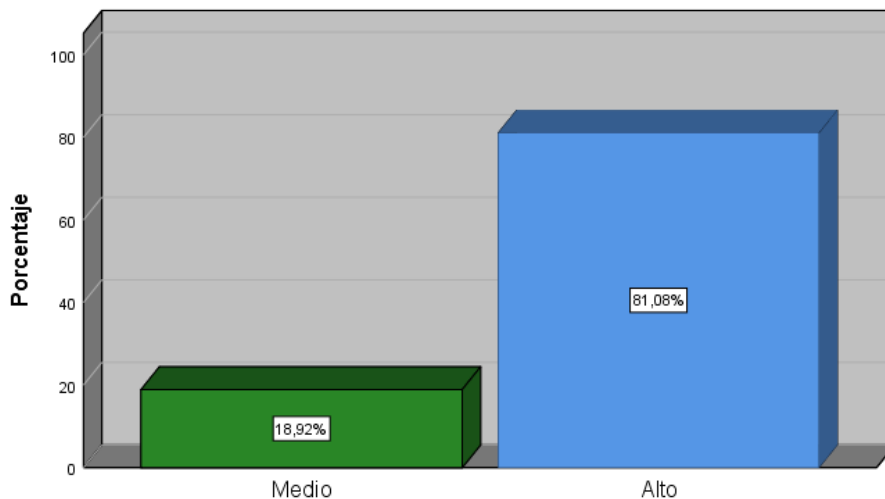
*Resultados de la Variable Competencias digitales*

##### COMPETENCIAS DIGITALES

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	14	18,9
	Alto	60	81,1
	Total	74	100,0

**Figura 3**

*Diagrama de Barras de la Variable Competencias digitales*



**Interpretación:** Como puede observarse, respecto a la variable competencias digitales, los resultados reflejaron por medio de los encuestados un nivel alto con un porcentaje de 81,08% y un nivel medio de 18,92%.

### Análisis Descriptivos de las dimensiones

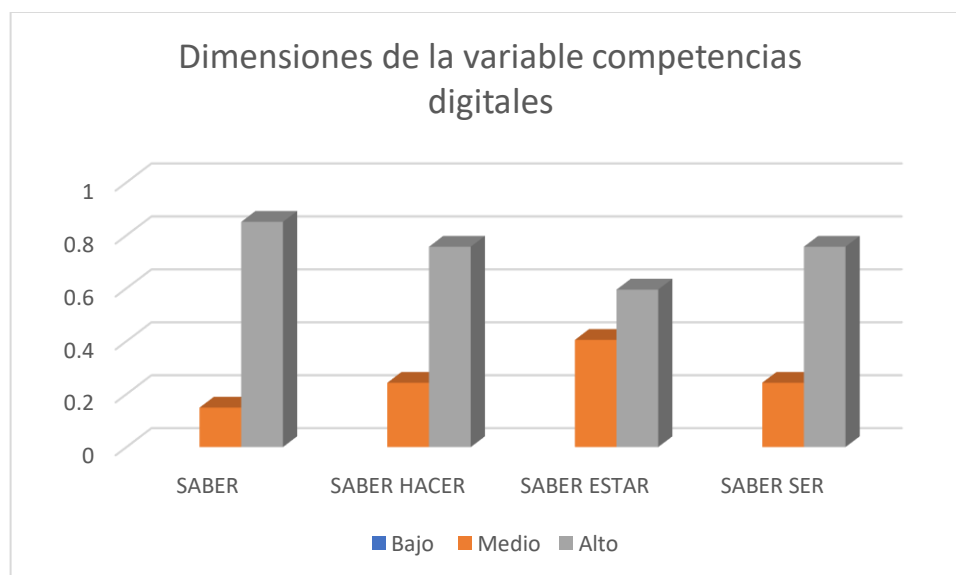
**Tabla 10**

*Resultados de las Dimensiones*

	SABER		SABER HACER		SABER ESTAR		SABER SER	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo								
Medio	11	14,9	18	24,3	30	40,5	18	24,3
Medio	63	85,1	56	75,7	44	59,5	56	75,7
Total	74	100,0	74	100,0	74	100,0	74	100,0

**Figura 4**

*Diagrama de barras de las dimensiones*



**Interpretación:** Como puede observarse, respecto a la variable competencias digitales, para la dimensión saber obtuvo un porcentaje alto de 85,1% y medio de 14,9%, para la dimensión nivel alto de 75,7% y medio de 24,3%, para la

variable saber estar en el nivel alto 59,5% y nivel medio 40,5% y finalmente la dimensión saber ser nivel alto 75,7% y nivel medio 24,3%.

### **Análisis Descriptivos de la variable Desempeño del docente**

**Tabla 11**

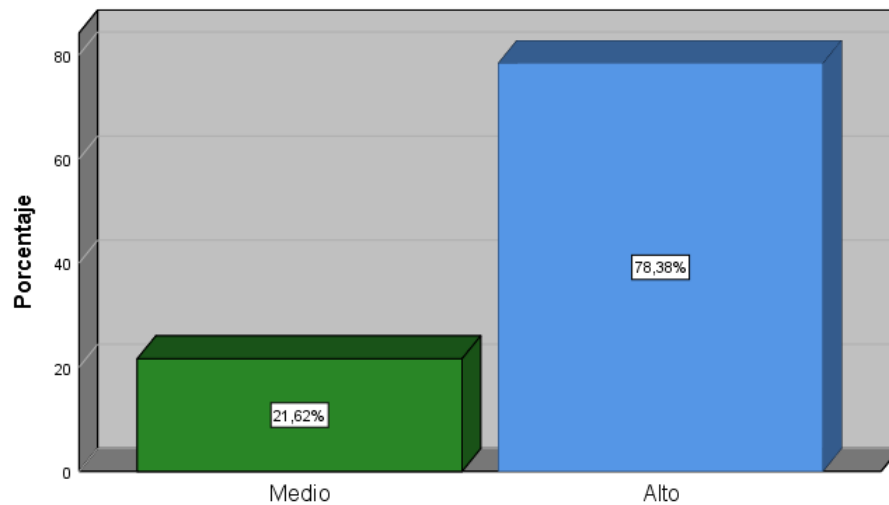
*Resultados de la Variable Desempeño del Docente*

#### **DESEMPEÑO DEL DOCENTE**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	16	21,6
	Alto	58	78,4
	Total	74	100,0

**Figura 5**

*Diagrama de barras de la variable Desempeño del docente*



**Interpretación:** Como puede observarse, la relación para la variable desempeño del docente, los resultados reflejaron que mantienen un nivel alto de 78,38% y nivel medio de 21,62%.



## Análisis Descriptivos de las dimensiones

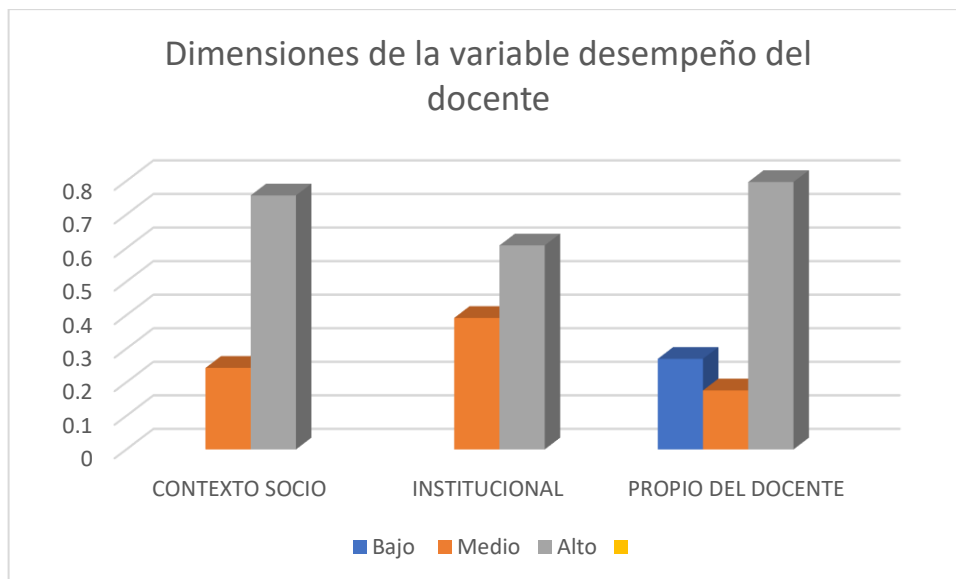
**Tabla 12**

*Resultados de las dimensiones*

	CONTEXTO SOCIO CULTURAL		ENTORNO INSTITUCIONAL		PROPIO DEL DOCENTE	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo					2	2,7
Medio	18	24,3	29	39,2	13	17,6
Medio	56	75,7	45	60,8	59	79,7
Total	74	100,0	74	100,0	74	100,0

**Figura 6**

*Diagrama de barras de las dimensiones*



**Interpretación:** Como puede observarse, respecto a las dimensiones del desempeño del docente, para la dimensión contexto socio con un porcentaje alto de 75,7% y medio de 24,3%. Para la dimensión institucional nivel alto 60,8% y medio de 39,2% y finalmente la dimensión propia del docente obtuvo un porcentaje alto de 79,7%, medio de 17,6% y bajo de 2,7%.

## 4.2. Resultados inferenciales

**Tabla 13**

*Resultados de la prueba de normalidad*

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
VAR_COMPETENCIASDIGITALES	,495	74	,000
DIM_SABER	,512	74	,000
DIM_SABERHACER	,470	74	,000
DIM_SABERESTAR	,389	74	,000
DIM_SABERSER	,470	74	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En este sentido, de acuerdo con los resultados de la prueba de normalidad mostrados en la tabla 8, aplicada a la variable competencia digitales y sus dimensiones se obtuvo un p. valor es de 0.000, que son menores a Alpha (0.05), lo cual señala que los datos no siguen una distribución normal y se empleara Estadística No Paramétricas, quiere decir que se aplicara el Rho-Spearman.

Se exponen los Resultados Inferenciales de la variable Competencias digitales y desempeño del docente.

### Hipótesis General

Ha: Existe relación entre las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

Ho: No existe relación entre las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

**Tabla 14***Correlación entre las variables competencias digitales y desempeño del docente*

			<b>Correlaciones</b>	
			VAR COMPETENCIAS DIGITALES	VAR DESEMPEÑO DEL DOCENTE
Rho de Spearman	VAR COMPETENCIAS DIGITALES	Coeficiente de correlación	1,000	,836**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	VAR DESEMPEÑO DEL DOCENTE	Coeficiente de correlación	,836**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **Decisión estadística:**

Debido a que  $p = 0,000$  fue menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. Los valores conseguidos en la prueba de hipótesis evidenciaron que existe relación positiva y (Rho Spearman = ,836) y significativa ( $p$  valor =0.000 menor que 0.05) para las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

#### **Hipótesis específica 1**

Ha: Existe relación entre las competencias digitales y la dimensión contexto socio-cultural en el desempeño del en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020

Ho: No existe relación entre las competencias digitales y la dimensión contexto socio-cultural en el desempeño del en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

**Tabla 15**

*Correlación entre las variables competencias digitales y la dimensión contexto socio-cultural*

		<b>Correlaciones</b>		VAR COMPETENCIAS DIGITALES
			DIM_SOCIO	
Rho de Spearman	DIM_SOCIO	Coeficiente de correlación	1,000	,772**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
VAR COMPETENCIAS DIGITALES	DIM_SOCIO	Coeficiente de correlación	,772**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Decisión estadística:**

Debido a que  $p = 0,000$  fue menor que  $0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1. Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis evidenciaron que existe relación positiva y (Rho Spearman = ,772) y significativa ( $p$  valor =0.000 menor que 0.05) entre las competencias digitales y la dimensión contexto socio-cultural en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

### **Hipótesis específica 2**

Ha: Existe relación entre las competencias digitales y la dimensión entorno institucional en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

Ho: No existe relación entre las competencias digitales y la dimensión entorno institucional en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

**Tabla 16**

*Correlación entre las variables competencias digitales y la dimensión entorno institucional.*

**Correlaciones**

			VAR COMPETENCIAS DIGITALES	DIM INSTITUCIONAL
Rho de Spearman	VAR COMPETENCIAS DIGITALES	Coeficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	DIM INSTITUCIONAL	Coeficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión estadística:**

Debido a que  $p = 0,000$  fue menor que  $0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1. Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis evidenciaron que existe conexión positiva y (Rho Spearman =  $,602$ ) y significativa ( $p$  valor =  $0.000$  menor que  $0.05$ ) entre las competencias digitales y la dimensión contexto socio-cultural en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

**Hipótesis específica 3**

Ha: Existe relación entre las competencias digitales y la dimensión específica del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

Ho: No existe relación entre las competencias digitales y la dimensión específica del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

**Tabla 17**

*Correlación entre las variables competencias digitales y la dimensión específica del docente*

		<b>Correlaciones</b>	
		VAR COMPETENCIAS DIGITALES	DIM DOCENTE
Rho de Spearman	VAR	Coeficiente de correlación	1,000
	COMPETENCIAS DIGITALES	Sig. (bilateral)	,624**
		N	74
DIM_DOCENTE		Coeficiente de correlación	,624**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	74

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Decisión estadística:**

Debido a que  $p = 0,000$  fue menor que  $0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1. Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis evidenciaron que existe conexión positiva y (Rho Spearman = ,674) y significativa ( $p$  valor =0.000 inferior que 0.05) entre las competencias digitales y la dimensión específica del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020.

## V. Discusión

El objetivo del presente estudio es establecer el grado de enlace que existe entre las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020. A partir de los hallazgos encontrados en la actual investigación, se acepta la hipótesis alternativa general, la cual establece que Existe relación entre las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020. Los valores alcanzados en la prueba de hipótesis evidenciaron que existe relación positiva y (Rho Spearman = ,836) y significativa (p valor =0.000 menor que 0.05) entre las competencias digitales y el desempeño del docente. Según (Llatas, 2019) este estudio tuvo por objetivo encontrar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente. Su metodología es de tipo descriptivo correlacional. Llego a la conclusión que si se presenta relación entre las competencias digitales y el desempeño de los profesores con una correlación de spearman de 0.286. Según Rafael (2017). La competencia digital es un saber complejo, orientado a la acción aplicado a conocimientos, habilidades y actitudes en una situación práctica, pudiendo organizarse en diferentes aspectos del desarrollo de la formación-educativa para la resolución de problemas que pueden generarse a lo largo de las distintas fases. Esta variable tendrá relación con desempeño docente Montenegro (2007). es la colección de acciones en el proceso de formación, plantea que, si bien la competencia es un modelo general de comportamiento, la realización de esta es un arreglo de acciones sólidas. En ese mismo sentido, la confección del comportamiento se práctica en la ejecución practica del contexto socio-cultural dentro del ámbito institucional reflejado en el ambiente del aula y la reacción propia del maestro.

Zempoalteca Durán (2017). El presente trabajo de investigación utiliza la encuesta como técnica, teniendo un diseño cuantitativo, descriptivo correlacional, teniendo como objetivo analizar la percepción de estudiantes enlazados en la competencia digital, la formación y el empleo de las TIC en el medio Web 1.0 y 2.0, Concluyendo en el contexto de los docentes, la formación en las TIC el 32% reportaron por lo menos tener una preparación en TIC en los últimos tres años,

mientras tanto que 68% no posee preparación formal o no recuerda el uso correcto de las TIC. Sobre la adquisición del conocimiento los profesores registraron como muy alta 8%, alta 22%, media 36%, baja 26% y 7% sin percepción. En este sentido el progreso en el uso de TIC, existe, pero no en su totalidad utilizando constantemente la Web 1.0 más que a la Web 2.0.

En relación con la variable desempeño del docente el análisis de los datos arrojó un nivel alto de 78,38% y nivel medio de 21,62%. En contraste con el análisis de los datos se considera la investigación de (Bonilla, 2017) en el país de México se realizó el presente trabajo con el objetivo era mejorar la altitud de las competencias digitales para los profesores favoreciendo el desarrollo académico de los estudiantes. Su metodología del estudio de caso, paradigma cualitativo y de enfoque sociocrítico. La conclusión fue que se visualizó que capacitando en TIC y luego aplicando en el trabajo del docente transforma directamente sus competencias delante de los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 1, Existe relación entre las competencias digitales y la dimensión contexto socio-cultural en el desempeño del en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020, los valores obtenidos en la prueba de hipótesis evidenciaron que existe relación positiva y (Rho Spearman = ,772) y significativa (p valor =0.000 menor que 0.05). Dichos resultados se asemejan al estudio de Flores (2019) esta investigación tuvo como finalidad encontrar la relación que presenta las competencias digitales y el desempeño docente. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal. Concluyo que existe una relación significativa y moderada con coeficiente de correlación de spearman de 0.491 con las variables de estudio. Mateos (2011). afirma las competencias digitales son propuestas didácticas, convierten el conocimiento del estudio tradicional a propuestas didácticas para un proyecto educativo como asignatura, contribuyendo a un entorno complicado, entre el conocimiento vinculado con dicha realidad, el cual genera conocimiento. Y se relaciona con la dimensión contexto socio-cultural de igual manera Montenegro (2007) nos dice que es el de mayor grado de dificultad, estando directamente relacionada con el aprendizaje de los estudiantes en la



sistematización en donde se pueden caracterizar los siguientes momentos: actividades previas, actividades para ejecución del aprendizaje y actividades posteriores, el cual es verificado en el trabajo con los estudiantes.

Para la 2 Segunda hipótesis específica: Existe relación entre las competencias digitales y la dimensión entorno institucional en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020. Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis evidenciaron que existe relación positiva y (Rho Spearman = ,772) y significativa (p valor =0.000 menor que 0.05). Dichos resultados tienen semejanza con el estudio de Romero (2020). La presente tesis de investigación tiene como mudable: competencias digitales y desempeño docente, correlacional de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo Con el objetivo del enlace existente entre estas 02 variables, se puede asegurar que estadísticamente el valor “p” indica la significancia de 0,012 que es menor de 0,05; de la misma manera el alcance rho de Spearman es 0,619; mostrando que la conexión es directa en un nivel moderado de correlación. De tal manera afirma Gisbert (2011) los términos de alfabetización digital y competencia digital docente, surge de donde se genera el conocimiento, tomando relación desde el 2001, por los nacidos y educados en la era digital, etiquetándolos como “nativos digitales”, por el uso de la tecnología y comunicación a través del internet y redes sociales que muestran el panorama de cómo se desenvuelven en la Red, identificándolos como la primera generación envuelta en tecnología, generando una brecha emocional en el enriquecimiento del ambiente al verificar la forma como se utiliza la tecnología que a pesar de conocer herramientas TIC pueden carecer de las competencias necesarias para aplicarlas en la formación académica o profesionalmente y se relaciona con entorno institucional (Montenegro, 2007, p 23) nos dice en su total está compuesto por un campo de actuación del docente.

Finalmente, la hipótesis específica 3 Existe relación entre las competencias digitales y la dimensión específica del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020. los valores obtenidos en la prueba de hipótesis evidenciaron que existe relación positiva y (Rho Spearman = ,624) y significativa (p valor =0.000 menor que 0.05). De modo que todas las hipótesis específicas fueron

comprobadas. En contraste con el análisis se toman los estudios de Vargas (2019). La presente tesis, tiene como finalidad identificar a la conexión de la competencia digital con el uso de aplicaciones del docente, utilizando un diseño no experimental, señalan que existe una adecuación considerable entre la competencia digital y el uso de adaptación Web 2.0 en educadores ( $r= ,891$ ). Con lo cual se concluye que la utilización de aplicaciones para difundir contenidos a través del E-Learning o herramientas de Cloud Computing, desarrollan la competencia digital docente rumbo a la alfabetización digital, enseñando a usar los instrumentos a través de sus contenidos digitales protegiendo la identidad digital y planteando soluciones a la identificación de problemas. INTEF (2017) Como parte de la innovación e investigación en el uso correcto de la información y comunicación usando la tecnología para alcanzar los objetivos en relación con la formación, la inclusión y la empleabilidad del entorno en la forma comunicativa y social.

## VI. Conclusión

- Primero En relación con el objetivo general se determinó la relación existente entre las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020. A partir de los hallazgos encontrados en la presente investigación, se acepta la hipótesis alternativa general, la cual establece que Existe relación entre las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020. Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis evidenciaron que existe relación positiva y (Rho Spearman = ,836) y significativa (p valor =0.000 menor que 0.05). Por lo cual se concluye que las competencias digitales en la actualidad son un tema imprescindible donde el docente debe formarse y de esta manera formar al educando ayudándoles a desarrollar nuevas habilidades.
- Segundo En relación con el objetivo específico 1, se observó que existe relación entre la dimensión Competencias Digitales y la dimensión específica del docente con un resultado de Rho Spearman = 0,772. Por lo cual se concluye que el contexto socio-cultural que posean tanto el estudiante como el docente se relaciona en su desarrollo de competencias digitales donde la institución debe adecuarse.
- Tercero En relación con el objetivo específico 2, se observó que existe relación entre la dimensión Competencias Digitales y la dimensión entorno institucional con un resultado de Rho Spearman = 0,602. Por lo cual se concluye que, aunque existe un nivel alto de conocimiento no se utiliza de manera adecuada las herramientas digitales.

Cuarto En relación con el objetivo específico 3, se observó que se halló la relación entre la dimensión Competencias Digitales y la dimensión específica del docente con un resultado de Rho Spearman = 0,624. Se llegó a la conclusión que la intervención del docente es primordial para lograr una buena utilización de las herramientas digitales.

## **VII. Recomendaciones**

- Primera Se recomienda a la institución incluir y promover el uso de herramientas digitales para desarrollar competencias en los docentes siendo estos los vínculos directos con los educandos. Además de capacitaciones semestrales para aumentar y actualizar sus conocimientos.
- Segunda Se recomienda al docente mantener una participación activa de los educandos en actividades digitales para adecuarlos a las exigencias actuales. Además de utilizar estrategias que brinden herramientas y desarrollen nuevas habilidades a los estudiantes.
- Tercera Se recomienda a la institución promover talleres individuales y grupales que capaciten y sirvan de apoyo al docente incluyendo en las áreas curriculares temáticas digitales.
- Cuarta Se recomienda a los docentes realizar cursos de actualización digital y sus herramientas de manera que no se utilicen de manera inadecuada, sino que sirvan como desarrollo tanto para el docente como para el educando.

## Referencias

- Acevedo, L. (2018). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo – Collique en el 2017. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14483/Acevedo\\_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14483/Acevedo_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, M., Torres, T. & Yáñez, J. (2014). El desarrollo de competencias digitales en la educación superior. *Historia y Comunicación Social*, 19. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/viewFile/44963/42340>
- Bonilla, J. (2017). Los componentes digitales y sus efectos en la práctica docente. *Revista Multidisciplinaria de avances de investigación*.
- Bonilla, J. (2017). Las Competencias digitales y sus efectos en la práctica docente. *Multidisciplinaria de Avances de Investigación*. Obtenido de <http://www.remai.ipn.mx/index.php/REMAI/article/view/28/27>
- Carrasco, D. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Choque. (2010). *Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación*. Lima.
- Educación, M. (2019). Resolución Ministerial 188-2019-Minedu. Lima. Lima: El Peruano. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/312618/RM\\_N\\_\\_188-2019-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/312618/RM_N__188-2019-MINEDU.pdf)
- Escoda, A. (2015). *Alfabetización Digital y Competencias Digitales en el Marco de la Evaluación Educativa. Estudio en docentes y alumnos de Educación Primaria en Castilla y León*. Universidad de Salamanca, España.
- Espino, J. (2018). *Competencias Digitales de los Docentes y Desempeño Pedagógico en el Aula*. Universidad San Martín de Porres, Perú. Obtenido de [http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino\\_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in practice: An analysis of frameworks*. Sevilla.

- Flores, R. (2019). Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa "Felipe Santiago Estenós", Ugel 06, 2018. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31679/Flores\\_HRO.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31679/Flores_HRO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- García, F. (2017). Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/44237/>
- Gisbert, M. (2011). Digital Learners. La Competencia Digital de los Estudiantes Universitarios. Universidad Politecnica de Madrid, Madrid.
- Guamán, C. (2016). Estudio de las competencias digitales educativas de los docentes de básica media de las instituciones educativas de la parroquia veloz de la ciudad de Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1848/1/UNACH-FCEHTTG-INFORM-000008.pdf>
- Hernandez. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- INTEF. (2017). Marco Común de Competencia Digital del Docente. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.
- Krumsvik, R. (2016). Upper Secondary School Teachers' Digital Competence: Analysed by Demographic, Personal and Professional Characteristics (Vol. 11).
- Llatas, S. (2019). Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/lлатas\\_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/lлатas_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lopez, P. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Maldonado, R. (2012). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Lima.
- Márquez, E. (2017). Tratamiento de las Competencias Digitales en la Educación Superior en los Estudios de Ciencias Sociales de la Universidad de Málaga. Universidad de Malaga, Malaga, España.

- Martínez, P. Formación basada en competencias. ¿Ser o tener competencias?  
Mesa Redonda: XIV Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa.
- Mateos, J. (2011). Genealogía de un Saber Escolar: El Código Pedagógico del Entorno.
- Melchorita, Z. (2018). Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Lima, Perú.
- Montenegro. I. (2003). Colombia: Magisterio.
- Montenegro. I. (2003). Evaluación del Desempeño Docente.
- Montenegro, I. (2007). Desempeño Docente.
- Moreno, J. (2019). Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural. UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA, Bogota, Colombia. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12250/1/2019\\_Formaci%C3%B3n\\_Docente\\_Tecnolog%C3%ADas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12250/1/2019_Formaci%C3%B3n_Docente_Tecnolog%C3%ADas.pdf)
- Naciones, U. (2020). <https://www.un.org/>. Obtenido de [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)
- Palomino, E. (2010). Competencia en Tecnologías de Información y Comunicación en Docentes del Area de Comunicación de Instituciones Educativas: Región Callao. San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Pérez, A. (2015). Alfabetización Digital y Competencias Digitales en el Marco de la Evaluación Educativa: Estudio en Docentes y Alumnos de Educación Primaria en Castilla y León. Obtenido de <https://gredos.usal.es/handle/10366/128252?show=full>
- Prieto, J. (2017). Metodología de la Investigación. Mexico, Mexico. Obtenido de [file:///C:/Users/cesar.correa/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n\\_%20competencia-aprendizaje-vida%20\(%20PDFDrive%20\).pdf](file:///C:/Users/cesar.correa/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n_%20competencia-aprendizaje-vida%20(%20PDFDrive%20).pdf)



- Quintana, J. (2019). Relación entre las Competencias Digitales Docentes y la Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14394/QUINTANA\\_MU%C3%91OZ\\_RELACION\\_ENTRE\\_LAS\\_COMPETENCIAS\\_DIGITALES\\_DOCENTES\\_Y\\_LA\\_INTEGRACION\\_DE\\_LAS\\_TECNOLOGIAS\\_DE\\_LA\\_INFORMACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14394/QUINTANA_MU%C3%91OZ_RELACION_ENTRE_LAS_COMPETENCIAS_DIGITALES_DOCENTES_Y_LA_INTEGRACION_DE_LAS_TECNOLOGIAS_DE_LA_INFORMACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rafael, S. (2017). Evaluación de la Competencia Digital Docente. Madrid, España: SINTESIS.
- Rodriguez, M. (2017). Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la Red 5 - San Juan de Lurigancho 2017. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10764/Rodriguez\\_TME.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10764/Rodriguez_TME.pdf)
- Romero, H. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Peruana Los Andes - 2020. Universidad Peruana de los Andes, Huancayo, Perú. Obtenido de [http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1725/TA037\\_43568524\\_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1725/TA037_43568524_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moreno, G. y Cubo, S. (2013). Evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia. Revista de investigación educativa. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283328062005>.
- Salinas, P. (2009). Métodos de Investigación Social. Quito, Ecuador.
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL, Colombia.
- Sánchez, H. (2018). Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Sandoval, F. (2011). Investigación. Fundamentos y Metodología.
- Tobón, S. (2007). Gestión Curricular y Ciclos Propedéuticos. ECOE, Bogotá, Colombia.

- Torres, J. (2014). Importancia de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de competencias digitales, en los estudiantes del segundo semestre del área académica de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público. Palian Huancayo.
- Valdés, H. (2009). Desempeño del maestro y su evaluación. Pueblo y Educación.
- Vallejos, E. (2013). El impacto de la implementación de las TICs en la evaluación del desempeño laboral del docente universitario: estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011. Tesis de maestría.
- Vargas, C.(2019). La Competencia Digital y el Uso de Aplicaciones Web 2.0 en Docentes de una Universidad Privada - 2018. Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2159/3/Carlos%20Vargas\\_Tesis\\_Maestria\\_2019.pdf](http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2159/3/Carlos%20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf)
- Vargas, C. (2019). La Competencia Digital y el Uso de Aplicaciones Web 2.0 en Docentes de una Universidad Privada - 2018. Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2159/3/Carlos%20Vargas\\_Tesis\\_Maestria\\_2019.pdf](http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2159/3/Carlos%20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf)
- Vellón, J. (2019). LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE Y LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2584/VELLON%20CASAS%20JESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, E. (2010). Callao.
- Wuffarden, J. (2018). Competencias Digitales de los Docentes y Desempeño Pedagógico en el Aula. Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Zempoalteca, B. (2017). Formación en TIC y Competencia Digital en la Docencia en Instituciones Públicas de Educación Superior. Guadalajara, México.

## ANEXO 1

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### Variable 1: COMPETENCIAS DIGITALES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE DIMENSIÓN
<b>COMPETENCIAS DIGITALES</b>	<p>En este contexto competencial, la competencia digital destaca por su carácter transversal, puesto que está presente en cada una de los cuatro grandes rubricas de la competencia docente: saber, saber hacer, saber estar con otros y saber ser.</p> <p><b>Rafael Sumozas Esther Nieto, (2017, p 21),</b></p>	<p>Las competencias digitales se miden a través de: saber, saber hacer, saber estar con otros y saber ser. Y su relación con el desempeño Docente</p>	<b>Saber</b>	Competencia Científica	ORDINAL
				Competencia Didáctica	
			<b>Saber Hacer</b>	Gestión del aula	
			<b>Saber estar con otros</b>	competencia comunicativa y social	
			<b>Saber ser</b>	competencia emocional	
competencia en innovación e investigación					

Fuente: Rafael Sumozas Esther Nieto, (2017) , Evaluación de la competencia Digital Docente.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE DIMENSIÓN
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<p>El desempeño docente es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de niños y jóvenes a su cargo. El desempeño se desarrolla en diferentes campos y niveles.</p> <p><b>Ignacio Abdon Montenegro Aldana</b> (2007 Pag .18-19)</p>	<p>El Desempeño Docente se mide a través contexto socio-cultural, en entorno institucional, el ambiente del aula, y del propio docente. Y su relación con las Competencias Digitales</p>	<b>socio-cultural</b>	Labor Educativa	ORDINAL
				Genera Conocimiento	
			<b>Entorno Institucional</b>	Enriquecimiento del Ambiente	
				Proyecto Educativo	
			<b>Propio docente</b>	Formación	
				Organización personal	

Fuente: Ignacio Abdon Montenegro Aldana, (2007) , Evaluación del Desempeño Docente.



## ANEXO 2

### CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE DE LA I.E. MICELINO SANDOVAL TORRES DE ANCASH, 2020.

#### INSTRUCCIONES:

Estimado Docente, a continuación, se presenta el cuestionario relacionado a las Competencias Digitales, para nuestra investigación, debiendo marcar con un aspa, en una de las siguientes alternativas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

DIMENSIONES						
Nº	DIMENSIÓN 1: Saber	1	2	3	4	5
1	El Docente, logra identificar los diferentes navegadores para la búsqueda de información en Internet.					
2	El Docente, logra identificar el contenido a través de los distintos formatos de Internet.					
3	El Docente logra identificar las plataformas de software libre.					
4	El Docente, logra reconocer el tipo de contenido a través de libros electrónicos.					
5	El Docente, ha logrado emplear con facilidad las funciones de los componentes básicos del computador.					
6	El Docente, ha logrado utilizar con facilidad las funciones desde su celular en las diversas actividades educativas.					
7	El Docente, tiene experiencia en utilizar alguna aplicación en línea para la programación de clases.					
8	El Docente, logra utilizar información confiable para preparar material pedagógico significativo.					
9	El Docente, logra utilizar software educativo libre para su desarrollo curricular.					
10	El Docente, logra preparar las clases con trabajos de colaboración en línea a través de las redes sociales.					
11	El Docente ha logrado preparar sus clases a través de alguna plataforma virtual.					

12	El Docente, logra utilizar reglas de comunicación escrita entre usuarios en internet relacionadas a su labor educativa.					
13	El docente logra evaluar con frecuencia información profesional en redes sociales educativas.					
14	El Docente, ha podido escoger una sola Herramienta para el trabajo de desarrollo en línea.					

DIMENSIONES						
Nº	DIMENSIÓN 2: Saber Hacer	1	2	3	4	5
15	El Docente, logra organizar sus clases desarrolladas a través de juegos virtuales.					
16	El Docente, logra aplicar en sus actividades educativas diarias diversas herramientas tecnológicas.					
17	El Docente, recomienda no emplear el uso de copias de otros trabajos de Internet, construyendo nuevos espacios de investigación.					
18	El Docente enseña a identificar los derechos de autor para acceder a la descarga de archivos.					
19	El Docente, logra establecer que en los trabajos académicos se respete el derecho de autor, citando las fuentes.					
20	El Docente, logra proponer en los estudiantes el uso de las normas de derecho autor, firma digital.					
21	El Docente, logra emplear en sus actividades educativas diarias herramientas acordes con el desarrollo de los temas para apoyar el desenvolvimiento.					
22	El Docente logra aplicar la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades.					

DIMENSIONES						
Nº	DIMENSIÓN 3: Saber estar con otros	1	2	3	4	5
23	El Docente, logro desarrollar en conjunto con la institución educativa alguna plataforma virtual de soporte pedagógico.					
24	El Docente, logra calificar sus actividades educativas diarias con herramientas tecnológicas, compartidas con la institución educativa.					
25	El Docente, logra proponer con frecuencia información en redes sociales educativas, para su evaluación de contenido por la institución educativa.					

26	El Docente, logra proponer investigaciones para el incremento del aprendizaje.					
27	El Docente logra establecer en los estudiantes, la motivación para que realicen proyectos tecnológicos.					

DIMENSIONES						
Nº	DIMENSIÓN 4: Saber Ser	1	2	3	4	5
28	El Docente, puede organizar talleres de actualización para el desarrollo del currículo con aporte de la tecnología.					
29	El Docente, logra establecer objetivos digitales propios para su utilización en aula					
30	El Docente, ha logrado completar el contenido total del currículo, mediante el programa aprendo en casa.					
31	El Docente puede dirigir en la actualidad sin el uso tecnología el desarrollo de las clases.					
32	El Docente, puede contar con medios didácticos otorgados por la institución a través de herramientas digitales.					
33	El Docente, tiene el interés de construir, un espacio de almacenamiento de información digital para la institución.					
34	El Docente, logra evaluar a través del feelback el desarrollo de los temas respetando los tiempos de la sesión.					
35	El Docente, logra proponer en los estudiantes proyectos, implicando trabajo en equipo mediante herramientas en línea					
36	El Docente, logra proponer en los estudiantes la construcción de sus propias herramientas.					
37	El Docente, logra aplicar en el currículo contenidos acordes con la tecnología.					
38	El Docente, logra diseñar rubricas de evaluación utilizando recursos tecnológicos.					
39	El Docente, logra proponer en los estudiantes el uso de material educativo digital, se para su desarrollo.					
40	El Docente, logra emplear metodologías a través de herramientas en línea para la entrega de trabajos.					
31	El Docente puede dirigir en la actualidad sin el uso tecnología el desarrollo de las clases.					

### ANEXO 3

## CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE DE LA I.E. MICELINO SANDOVAL TORRES DE ANCASH, 2020.

### INSTRUCCIONES:

Estimado Docente, a continuación, se presenta el cuestionario relacionado al Desempeño del Docente, para nuestra investigación, debiendo marcar con un aspa, en una de las siguientes alternativas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

DIMENSIONES						
Nº	DIMENSIÓN 1: El Contexto Socio-Cultural	1	2	3	4	5
1	El Docente logra proponer en el estudiante, actividades de retroalimentación que le conduzca a la reflexión sobre sus aprendizajes.					
2	El Docente logra, aplicar el acompañamiento en el proceso de aprendizaje.					
3	El Docente logra, informar a los estudiantes, el estado situacional sobre su progreso para mejora.					
4	El Docente logra, informar a los Padres, el estado situacional del estudiante sobre su progreso para mejora					
5	El Docente logra, distinguir los métodos educativos innovadores que fomente competencias.					
6	El Docente logra, identificar las competencias digitales para el desarrollo del aprendizaje.					
7	El Docente logra aplicar las tecnologías de la información.					

DIMENSIONES						
Nº	DIMENSIÓN 2: Entorno Institucional	1	2	3	4	5
8	El Docente logra, proponer la interacción asertiva con los estudiantes.					
9	El Docente logra, organizar el trabajo colaborativo con los padres.					



10	El Docente logra, establecer la construcción de un clima escolar favorable en el aprendizaje.					
11	El Docente logra, clasificar la información de los proyectos desarrollados en la Institución.					

12	El Docente logra, proponer en los estudiantes la participación en los proyectos educativos.					
13	El Docente logra, reconocer la selección de temas acorde con la realidad en el proyecto educativo.					

DIMENSIONES						
Nº	DIMENSIÓN 3: Propio Docente	1	2	3	4	5
14	El Docente logra, identificar el conocimiento basado en competencias digitales.					
15	El Docente logra, utilizar las nuevas tendencias para lograr los objetivos del curso.					
16	El Docente logra, emplear la estructura de los temas, utilizando estrategias innovadoras.					
17	El docente logra, organizar el tiempo cumpliendo con las horas programadas.					
18	El docente logra, establecer las actividades programadas en su totalidad.					
19	El Docente logra, organizar espacios con los padres de familia, para el seguimiento de resultados.					

# CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS – DOCTOR EN INGENIERÍA DE SISTEMAS



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Saber</b>								
1	El Docente, logra identificar los diferentes navegadores para la búsqueda de información en Internet.	X		X		X		
2	El Docente, logra identificar el contenido a través de los distintos formatos de Internet.	X		X		X		
3	El Docente logra identificar las plataformas de software libre.	X		X		X		
4	El Docente, logra reconocer el tipo de contenido a través de libros electrónicos.	X		X		X		
5	El Docente, ha logrado emplear con facilidad las funciones de los componentes básicos del computador.	X		X		X		
6	El Docente, ha logrado utilizar con facilidad las funciones desde su celular en las diversas actividades educativas.	X		X		X		
7	El Docente, tiene experiencia en utilizar alguna aplicación en línea para la programación de clases.	X		X		X		
8	El Docente, logra utilizar información confiable para preparar material pedagógico significativo.	X		X		X		
9	El Docente, logra utilizar software educativo libre para su desarrollo curricular.	X		X		X		
10	El Docente, logra preparar las clases con trabajos de colaboración en línea a través de las redes sociales.	X		X		X		
11	El Docente ha logrado preparar sus clases a través de alguna plataforma virtual.	X		X		X		
12	El Docente, logra utilizar reglas de comunicación escrita entre usuarios en internet relacionadas a su labor educativa.	X		X		X		
13	El docente logra evaluar con frecuencia información profesional en redes sociales educativas.	X		X		X		
14	El Docente, ha podido escoger una sola Herramienta para el trabajo de desarrollo en línea.	X		X		X		



<b>DIMENSIÓN 2: Saber Hacer</b>								
15	El Docente, logra organizar sus clases desarrolladas a través de juegos virtuales.	X		X		X		
16	El Docente, logra aplicar en sus actividades educativas diarias diversas herramientas tecnológicas.	X		X		X		
17	El Docente, recomienda no emplear el uso de copias de otros trabajos de Internet, construyendo nuevos espacios de investigación.	X		X		X		
18	El Docente enseña a identificar los derechos de autor para acceder a la descarga de archivos.	X		X		X		
19	El Docente, logra establecer que en los trabajos académicos se respete el derecho de autor, citando las fuentes.	X		X		X		
20	El Docente, logra proponer en los estudiantes el uso de las normas de derecho autor, firma digital.	X		X		X		
21	El Docente, logra emplear en sus actividades educativas diarias herramientas acordes con el desarrollo de los temas para apoyar el desenvolvimiento.	X		X		X		
22	El Docente logra aplicar la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Saber estar con otros</b>								
23	El Docente, logra desarrollar en conjunto con la institución educativa alguna plataforma virtual de soporte pedagógico.	X		X		X		
24	El Docente, logra calificar sus actividades educativas diarias con herramientas tecnológicas, compartidas con la institución educativa.	X		X		X		
25	El Docente, logra proponer con frecuencia información en redes sociales educativas, para su evaluación de contenido por la institución educativa.	X		X		X		
26	El Docente, logra proponer investigaciones para el incremento del aprendizaje.	X		X		X		
27	El Docente logra establecer en los estudiantes, la motivación para que realicen proyectos tecnológicos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Saber Ser</b>								
28	El Docente, puede organizar talleres de actualización para el desarrollo del currículo con aporte de la tecnología.	X		X		X		
29	El Docente, logra establecer objetivos digitales propios para su utilización en aula.	X		X		X		
30	El Docente, ha logrado completar el contenido total del currículo, mediante el programa aprendo en casa.	X		X		X		

31	El Docente puede dirigir en la actualidad sin el uso tecnología el desarrollo de las clases.	X		X		X	
32	El Docente, puede contar con medios didácticos otorgados por la institución a través de herramientas digitales.	X		X		X	
33	El Docente, tiene el interés de construir, un espacio de almacenamiento de información digital para la institución.	X		X		X	
34	El Docente, logra evaluar a través del feedback el desarrollo de los temas respetando los tiempos de la sesión.	X		X		X	
35	El Docente, logra proponer en los estudiantes proyectos, implicando trabajo en equipo mediante herramientas en línea	X		X		X	
36	El Docente, logra proponer en los estudiantes la construcción de sus propias herramientas.	X		X		X	
37	El Docente, logra aplicar en el currículo contenidos acordes con la tecnología.	X		X		X	
38	El Docente, logra diseñar rubricas de evaluación utilizando recursos tecnológicos.	X		X		X	
39	El Docente, logra proponer en los estudiantes el uso de material educativo digital, se para su desarrollo.	X		X		X	
40	El Docente, logra emplear metodologías a través de herramientas en línea para la entrega de trabajos.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Para medir la variable y sus dimensiones, la cantidad de ítems es suficiente.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** HILARIO FALCON, MANUEL

**DNI:** 10132075

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN INGENIERÍA DE SISTEMAS

.7. de diciembre.. del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

# CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS – DOCTOR ESTADÍSTICO, INFORMÁTICO



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Saber</b>							
1	El Docente, logra identificar los diferentes navegadores para la búsqueda de información en Internet.	X		X		X		
2	El Docente, logra identificar el contenido a través de los distintos formatos de Internet.	X		X		X		
3	El Docente logra identificar las plataformas de software libre.	X		X		X		
4	El Docente, logra reconocer el tipo de contenido a través de libros electrónicos.	X		X		X		
5	El Docente, ha logrado emplear con facilidad las funciones de los componentes básicos del computador.	X		X		X		
6	El Docente, ha logrado utilizar con facilidad las funciones desde su celular en las diversas actividades educativas.	X		X		X		
7	El Docente, tiene experiencia en utilizar alguna aplicación en línea para la programación de clases.	X		X		X		
8	El Docente, logra utilizar información confiable para preparar material pedagógico significativo.	X		X		X		
9	El Docente, logra utilizar software educativo libre para su desarrollo curricular.	X		X		X		
10	El Docente, logra preparar las clases con trabajos de colaboración en línea a través de las redes sociales.	X		X		X		
11	El Docente ha logrado preparar sus clases a través de alguna plataforma virtual.	X		X		X		
12	El Docente, logra utilizar reglas de comunicación escrita entre usuarios en internet relacionadas a su labor educativa.	X		X		X		
13	El docente logra evaluar con frecuencia información profesional en redes sociales educativas.	X		X		X		
14	El Docente, ha podido escoger una sola Herramienta para el trabajo de desarrollo en línea.	X		X		X		



	DIMENSIÓN 2: Saber Hacer	Si	No	Si	No	Si	No	
		15	El Docente, logra organizar sus clases desarrolladas a través de juegos virtuales.	X		X		
16	El Docente, logra aplicar en sus actividades educativas diarias diversas herramientas tecnológicas.	X		X		X		
17	El Docente, recomienda no emplear el uso de copias de otros trabajos de Internet, construyendo nuevos espacios de investigación.	X		X		X		
18	El Docente enseña a identificar los derechos de autor para acceder a la descarga de archivos.	X		X		X		
19	El Docente, logra establecer que en los trabajos académicos se respete el derecho de autor, citando las fuentes.	X		X		X		
20	El Docente, logra proponer en los estudiantes el uso de las normas de derecho autor, firma digital.	X		X		X		
21	El Docente, logra emplear en sus actividades educativas diarias herramientas acordes con el desarrollo de los temas para apoyar el desenvolvimiento.	X		X		X		
22	El Docente logra aplicar la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Saber estar con otros</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
23	El Docente, logra desarrollar en conjunto con la institución educativa alguna plataforma virtual de soporte pedagógico.	X		X		X		
24	El Docente, logra calificar sus actividades educativas diarias con herramientas tecnológicas, compartidas con la institución educativa.	X		X		X		
25	El Docente, logra proponer con frecuencia información en redes sociales educativas, para su evaluación de contenido por la institución educativa.	X		X		X		
26	El Docente, logra proponer investigaciones para el incremento del aprendizaje.	X		X		X		
27	El Docente logra establecer en los estudiantes, la motivación para que realicen proyectos tecnológicos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Saber Ser</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
28	El Docente, puede organizar talleres de actualización para el desarrollo del currículo con aporte de la tecnología.	X		X		X		
29	El Docente, logra establecer objetivos digitales propios para su utilización en aula	X		X		X		
30	El Docente, ha logrado completar el contenido total del currículo, mediante el programa aprendo en casa.	X		X		X		

31	El Docente puede dirigir en la actualidad sin el uso tecnología el desarrollo de las clases.	X		X		X	
32	El Docente, puede contar con medios didácticos otorgados por la institución a través de herramientas digitales.	X		X		X	
33	El Docente, tiene el interés de construir, un espacio de almacenamiento de información digital para la institución.	X		X		X	
34	El Docente, logra evaluar a través del feedback el desarrollo de los temas respetando los tiempos de la sesión.	X		X		X	
35	El Docente, logra proponer en los estudiantes proyectos, implicando trabajo en equipo mediante herramientas en línea	X		X		X	
36	El Docente, logra proponer en los estudiantes la construcción de sus propias herramientas.	X		X		X	
37	El Docente, logra aplicar en el currículo contenidos acordes con la tecnología.	X		X		X	
38	El Docente, logra diseñar rubricas de evaluación utilizando recursos tecnológicos.	X		X		X	
39	El Docente, logra proponer en los estudiantes el uso de material educativo digital, se para su desarrollo.	X		X		X	
40	El Docente, logra emplear metodologías a través de herramientas en línea para la entrega de trabajos.	X		X		X	

Los ítems responden a las dimensiones de la variable y la cantidad es suficiente. Tener cuidado en la codificación para la base de datos.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Carlos Alberto Jaimes Velásquez**       DNI : **42762905**.....

Especialidad del validador: **Estadístico, informático y epidemiólogo.**

01 de 12 del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

# CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS – DOCTOR EN EDUCACIÓN



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Saber</b>							
1	El Docente, logra identificar los diferentes navegadores para la búsqueda de información en Internet.	X		X		X		
2	El Docente, logra identificar el contenido a través de los distintos formatos de Internet.	X		X		X		
3	El Docente logra identificar las plataformas de software libre.	X		X		X		
4	El Docente, logra reconocer el tipo de contenido a través de libros electrónicos.	X		X		X		
5	El Docente, ha logrado emplear con facilidad las funciones de los componentes básicos del computador.	X		X		X		
6	El Docente, ha logrado utilizar con facilidad las funciones desde su celular en las diversas actividades educativas.	X		X		X		
7	El Docente, tiene experiencia en utilizar alguna aplicación en línea para la programación de clases.	X		X		X		
8	El Docente, logra utilizar información confiable para preparar material pedagógico significativo.	X		X		X		
9	El Docente, logra utilizar software educativo libre para su desarrollo curricular.	X		X		X		
10	El Docente, logra preparar las clases con trabajos de colaboración en línea a través de las redes sociales.	X		X		X		
11	El Docente ha logrado preparar sus clases a través de alguna plataforma virtual.	X		X		X		
12	El Docente, logra utilizar reglas de comunicación escrita entre usuarios en internet relacionadas a su labor educativa.	X		X		X		
13	El docente logra evaluar con frecuencia información profesional en redes sociales educativas.	X		X		X		
14	El Docente, ha podido escoger una sola Herramienta para el trabajo de desarrollo en línea.	X		X		X		



	<b>DIMENSIÓN 2: Saber Hacer</b>							
15	El Docente, logra organizar sus clases desarrolladas a través de juegos virtuales.	X		X		X		
16	El Docente, logra aplicar en sus actividades educativas diarias diversas herramientas tecnológicas.	X		X		X		
17	El Docente, recomienda no emplear el uso de copias de otros trabajos de Internet, construyendo nuevos espacios de investigación.	X		X		X		
18	El Docente enseña a identificar los derechos de autor para acceder a la descarga de archivos.	X		X		X		
19	El Docente, logra establecer que en los trabajos académicos se respete el derecho de autor, citando las fuentes.	X		X		X		
20	El Docente, logra proponer en los estudiantes el uso de las normas de derecho autor, firma digital.	X		X		X		
21	El Docente, logra emplear en sus actividades educativas diarias herramientas acordes con el desarrollo de los temas para apoyar el desenvolvimiento.	X		X		X		
22	El Docente logra aplicar la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Saber estar con otros</b>							
23	El Docente, logra desarrollar en conjunto con la institución educativa alguna plataforma virtual de soporte pedagógico.	X		X		X		
24	El Docente, logra calificar sus actividades educativas diarias con herramientas tecnológicas, compartidas con la institución educativa.	X		X		X		
25	El Docente, logra proponer con frecuencia información en redes sociales educativas, para su evaluación de contenido por la institución educativa.	X		X		X		
26	El Docente, logra proponer investigaciones para el incremento del aprendizaje.	X		X		X		
27	El Docente logra establecer en los estudiantes, la motivación para que realicen proyectos tecnológicos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Saber Ser</b>							
28	El Docente, puede organizar talleres de actualización para el desarrollo del currículo con aporte de la tecnología.	X		X		X		
29	El Docente, logra establecer objetivos digitales propios para su utilización en aula.	X		X		X		
30	El Docente, ha logrado completar el contenido total del currículo, mediante el programa aprendo en casa.	X		X		X		

31	El Docente puede dirigir en la actualidad sin el uso tecnología el desarrollo de las clases.	X		X		X	
32	El Docente, puede contar con medios didácticos otorgados por la institución a través de herramientas digitales.	X		X		X	
33	El Docente, tiene el interés de construir, un espacio de almacenamiento de información digital para la institución.	X		X		X	
34	El Docente, logra evaluar a través del feedback el desarrollo de los temas respetando los tiempos de la sesión.	X		X		X	
35	El Docente, logra proponer en los estudiantes proyectos, implicando trabajo en equipo mediante herramientas en línea	X		X		X	
36	El Docente, logra proponer en los estudiantes la construcción de sus propias herramientas.	X		X		X	
37	El Docente, logra aplicar en el currículo contenidos acordados con la tecnología.	X		X		X	
38	El Docente, logra diseñar rubricas de evaluación utilizando recursos tecnológicos.	X		X		X	
39	El Docente, logra proponer en los estudiantes el uso de material educativo digital, se para su desarrollo.	X		X		X	
40	El Docente, logra emplear metodologías a través de herramientas en línea para la entrega de trabajos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Vega Vilca Carlos Sixto      DNI: 09826463

Especialidad del validador: Doctor en educación

.11. de diciembre. del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.



# DATA

		COMPETENCIAS DIGITALES																																																					
		SABER													SABER HACER								SABER ESTAR CON OTROS						SABER SER																										
ID		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40														
1		5	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4					
2		3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3						
3		4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
4		5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4					
5		4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4						
6		4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3						
7		5	4	5	5	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	2	2	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4					
8		5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	2	2	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4					
9		4	4	5	5	2	3	3	4	4	5	2	4	2	5	4	2	5	5	2	2	2	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5				
10		3	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	2	5	4	4	3	4	2	5	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
11		5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5			
12		5	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	2	2	3	4	2	4	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4			
13		5	5	2	3	5	4	5	5	4	4	2	3	5	5	3	5	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5		
14		5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5		
15		4	4	2	5	2	3	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	4	5	2	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4			
16		4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	2	5	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4				
17		4	4	2	5	2	5	2	4	4	4	2	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4			
18		4	4	5	5	5	2	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4			
19		4	4	2	5	2	5	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4		
20		4	4	2	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3		
21		5	5	5	5	2	5	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	2	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4			
22		5	5	2	4	2	4	5	5	5	5	2	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4			
23		4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3		
24		3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	5	3			
25		3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4			
26		4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3			
27		3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3		
28		3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	2	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4		
29		4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	
30		3	4	3	4	5	2	5	2	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	5	3	4	2	4	2	5	3	4	2	4	2	5	3	4	2	4	2	4	2	5	3	4	2	5	3		
31		5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	4	
32		3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3		
33		4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
34		5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	
35		4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
36		4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
37		5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4</															



# DATA

DESEMPEÑO DEL DOCENTE																			
ID	EL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL							ENTORNO INSTITUCIONAL									PROPIO DEL DOCENTE		
	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59
1	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3
2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
7	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
8	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
9	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
10	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
11	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
12	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
13	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
14	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
15	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
16	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
17	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
18	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
19	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
20	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3
21	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4
22	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
23	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
24	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4
25	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
26	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
27	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3
28	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
29	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
30	4	2	4	2	5	3	4	2	4	2	5	3	4	2	4	2	2	2	2
31	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3
32	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
33	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
34	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
35	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
37	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
38	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
39	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
40	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
41	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
42	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
43	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
44	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
45	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
46	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
47	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
48	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
49	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
50	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3
51	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4
52	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
53	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
54	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4
55	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
56	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
57	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3
58	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
59	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
60	4	2	4	2	5	3	4	2	4	2	5	3	4	2	4	2	2	2	2
61	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3
62	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
63	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
64	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
65	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
66	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
67	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
68	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
69	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
70	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
71	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
74	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
73	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
74	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4

# CONFIABILIDAD DE VARIABLES

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH																																																			
ALFA DE CROMBRACH - COMPETENCIAS DIGITALES																																																			
Total Sujetos=	15																																																		
Var-Total=	96.11	Suma de Varianzas= 26.51																																																	
Preguntas=	40																																																		
Media=	4.40	4.07	4.20	4.20	3.87	3.67	3.933	4.26667	4.06667	4.2	3.86667	3.4	4.06667	4.53333	4.13333	3.93333	4.4	3.86667	4.53333	3.66667	3.4	3.26667	2.93333	3.4	3.53333	4.06667	4.46667	4.2	4.53333	4.46667	4.2	4.53333	3.4	3.53333	4.06667	4.53333	4.46667	4.2	4.2	4.2											
Varianza=	0.54	0.21	1.31	0.89	1.55	0.38	0.78	0.5	0.21	0.31	0.7	0.83	0.64	0.41	0.27	0.64	0.69	0.98	0.55	0.95	1.26	1.21	0.5	0.97	1.12	0.21	0.55	0.46	0.55	0.55	0.46	0.55	0.97	1.12	0.21	0.55	0.55	0.46	0.55	0.46	0.55	0.46	0.46	0.46							
Cuenta =	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15							
$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{IS}^2}{S_T^2} \right]$	= 0.74274																																																		
Sujeto	Ppta01	Ppta02	Ppta03	Ppta04	Ppta05	Ppta06	Ppta07	Ppta08	Ppta09	Ppta10	Ppta11	Ppta12	Ppta13	Ppta14	Ppta15	Ppta16	Ppta17	Ppta18	Ppta19	Ppta20	Ppta21	Ppta22	Ppta23	Ppta24	Ppta25	Ppta26	Ppta27	Ppta28	Ppta29	Ppta30	Ppta31	Ppta32	Ppta33	Ppta34	Ppta35	Ppta36	Ppta37	Ppta38	Ppta39	Ppta40	Total										
1	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4						
2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4					
3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4					
4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4			
5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4			
6	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4		
7	5	4	5	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4			
8	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	2	2	2	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4			
9	4	4	5	5	2	3	3	4	4	5	2	4	2	5	4	2	5	5	5	2	2	2	2	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
10	3	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	2	5	4	4	4	3	4	2	5	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4		
11	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
12	5	4	5	4	2	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	2	2	3	4	2	4	2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	
13	5	5	2	3	5	4	5	4	4	2	3	5	5	3	5	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
14	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	2	2	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
15	4	4	2	5	2	3	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH																							
ALFA DE CROMBRACH - DESEMPEÑO DEL DOCENTE																							
Total Sujetos=	15																						
Var-Total=	39.57	Suma de Varianzas= 5.61																					
Preguntas=	19																						
Media=	4.53	4.07	4.07	4.07	4.60	4.20	4.533	4.06667	4.06667	4.06667	4.6	4.2	4.53333	4.06667	4.06667	4.06667	4.06667	4.06667	4.06667	4.06667	4.06667	4.06667	5.61
Varianza=	0.55	0.21	0.21	0.21	0.26	0.46	0.55	0.21	0.21	0.21	0.26	0.46	0.55	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	5.61
Cuenta =	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{IS}^2}{S_T^2} \right]$	= 0.90591																						
Sujeto	Ppta01	Ppta02	Ppta03	Ppta04	Ppta05	Ppta06	Ppta07	Ppta08	Ppta09	Ppta10	Ppta11	Ppta12	Ppta13	Ppta14	Ppta15	Ppta16	Ppta17	Ppta18	Ppta19	Total			
1	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	66		
2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	68		
3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	79		
4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	81		
5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	81		
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74		
7	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	88		
8	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	88		
9	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	83		
10	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	79		
11	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	83		
12	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	83		
13	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	83		
14	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	83		
15	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	81		