



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima Escolar y Relación en Rendimiento Académico de Lengua Literatura en  
Estudiantes de 3er Año de Bachillerato - Clotario Paz Paladines – 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Jairo Abel Herrera Vásquez (ORCID: 0000-0001-7319-1790)

ASESORA:

Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Piura – Perú

2019

## **Dedicatoria**

Yo, Jairo Abel Herrera Vásquez, dedico el presente trabajo investigativo primeramente a Dios por darme la oportunidad de seguir creciendo académicamente, por la sabiduría brindada y ayudarme con los obstáculos presentados.

A mi familia, siendo un pilar fundamental para continuar con mis estudios, logrando metas a nivel individual. A mi madre por su apoyo incondicional, hermana, sobrinos, cuñados y toda mi familia.

A la Universidad César Vallejo por abrir sus puertas y brindarnos la facilidad de seguir enriqueciendo nuestros conocimientos.

El Autor

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento en primera instancia será para nuestro padre celestial, por seguir brindándome la vida para continuar con mi preparación académica.

Agradecer a las autoridades y docentes de la Universidad César Vallejo por brindar la oportunidad de continuar los estudios de cuarto Nivel en Psicología Educativa mismos que son importantes para el día a día en mi trabajo.

De igual forma agradecer a la Rectora de mi establecimiento por permitirme hacer mi trabajo de sustentación, a mis compañeros de trabajo y estudiantes

A mi familia por estar siempre pendiente en cada etapa de mi vida, brindándome su apoyo a continuar con mis estudios.

## Índice

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice .....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. Introducción .....	1
II. Método.....	17
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
2.1.1. Tipo de diseño.....	17
2.1.2. Diseño de Investigación.....	17
2.2. Operacionalización de variables.....	18
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección) .....	19
2.3.1. Población.....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.4.1. Técnicas para la recolección de datos.....	19
2.5. Confiabilidad.....	22
Procedimiento.....	22
Análisis de datos.....	22
Aspectos éticos.....	23
III. Resultados.....	24
IV. Discusión .....	31
V. Conclusiones.....	34
VI. Recomendaciones .....	35
Referencias .....	36
ANEXOS.....	43
Anexo 1: Instrumento de medición de dimensiones y variables.....	44
Anexo 2: Ficha técnica de variables.....	45
Anexo 3: Base de datos del instrumento aplicado .....	46
Anexo 4: Análisis estadístico de probabilidad y correlación de variables SPSS 25 .....	47
Anexo 5: Validación del instrumento por juicio de experto.....	48
Anexo 6: Matriz de Consistencia de Variables.....	52
Anexo 7: Autorización del Rector para la aplicación del cuestionario.....	53
Anexo 8: Autorización de los padres de familia para la aplicación del cuestionario.....	54
Anexo 9: Fotografías de la aplicación del cuestionario.....	55

## Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Segmentación de la muestra</i> .....	19
Tabla 2: <i>Ítems correspondientes a las dimensiones e indicadores.</i> .....	20
Tabla 3: <i>Estadísticas de fiabilidad</i> .....	22
Tabla 4: <i>Nivel descriptivo de la variable Clima Escolar</i> .....	24
Tabla 5: <i>Distribución porcentual de frecuencias sobre Relaciones Interpersonales</i> .....	24
Tabla 6: <i>Distribución porcentual y de frecuencias sobre Autorrealización</i> .....	25
Tabla 7: <i>Distribución porcentual y de frecuencias sobre Estabilidad</i> .....	26
Tabla 8: <i>Distribución porcentual y de frecuencias sobre Cambio</i> .....	26
Tabla 9: <i>Nivel descriptivo de la variable Rendimiento Académico.</i> .....	27
Tabla 10 <i>Correlación entre Clima Escolar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado</i> .....	28
Tabla 11 <i>Correlación entre Relaciones Interpersonales y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado</i> .....	28
Tabla 12: <i>Correlación entre Autorrealización y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado</i> .....	29
Tabla 13: <i>Correlación entre Estabilidad y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado</i> .....	29
Tabla 14: <i>Correlación entre Cambio y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado</i> .....	30
Tabla 15: <i>Análisis de contrastación de hipótesis nula</i> .....	30

## Índice de Figuras

Figura 1: Distribución porcentual de Clima Escolar. ....	24
Figura 2: Distribución porcentual de Interpersonales.....	25
Figura 3: Distribución porcentual de Autorrealización. ....	25
Figura 4: Distribución porcentual de Estabilidad. ....	26
Figura 5: Distribución porcentual de estrategias Cambio.....	27
Figura 6: Distribución porcentual de Rendimiento Académico. ....	27

## Resumen

La presente investigación titulada: “Clima Escolar y Relación en Rendimiento Académico de Lengua Literatura en Estudiantes de 3er Año de Bachillerato - Clotario Paz Paladines – 2019.”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en la materia de Lengua y Comunicación. Determinando encontrar respuestas al problema: ¿Qué relación existe entre clima escolar y rendimiento académico en la materia de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Clotario Paz Paladines, Pindal 2019?

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo - correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 19 estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Clotario Paz Paladines Pindal, 2019. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos y el alfa de Crombach (0,825); la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario graduado en la escala de Likert para la variable clima escolar.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación entre el clima escolar y rendimiento académico en Lenguaje y Comunicación de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Clotario Paz Paladines Pindal, 2019, se concluye que; existe una relación débil entre el clima escolar y rendimiento académico en la materia de Lengua en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Clotario Paz Paladines Pindal, 2019. Lo que se demuestra (sig. bilateral = .490 > .01; Rho = .169\*).

**Palabras claves:** Clima social escolar, rendimiento académico en Lenguaje y Comunicación, Estudiantes.

## Abstract

The present research entitled: "School Climate and Relationship in Academic Performance of Language Literature in 3rd Year High School Students - Clotario Paz Paladines - 2019", aimed to determine the relationship between the school social climate and academic performance in the subject of Language and Communication. Determining to find answers to the problem: What relationship exists between the school climate and academic performance in the subject of Language and Literature of the third year high school students of Colegio Clotario Paz Paladines, Pindal 2019?

The research was developed under a descriptive-correlational design, with a quantitative approach, in which the sample was made up of 19 students from the third year of high school of Colegio Clotario Paz Paladines Pindal, 2019. In order to improve the required information, the instruments were previously validated and the validity and reliability were demonstrated through the criteria of expert opinion and the Crombach alpha (0.825); the technique used was the survey and the instrument, a questionnaire graduated on the Likert scale for the school climate variable.

With reference to the general objective: To determine the relationship between the school climate and academic performance in Language and Communication of the students of the Third Year of Baccalaureate of the Clotario Paz Paladines Pindal School, 2019, it is concluded that there is a weak relationship between the school climate and academic performance in the subject of Language in the students of the Third Year of Baccalaureate of the Clotario Paz Paladines Pindal School, 2019. What is shown (sig. bilateral = .490 > .01; Rho = .169\*).

**Keywords:** School social climate, academic performance in Language and Communication, Students.