



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**La planificación curricular y la evaluación de desempeño
docente del nivel secundario en la IEE Juan Pablo II, Paita, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

ORDINOLA CORONADO, Carmen Cecilia (ORCID: 0000-0001-5974-9751)

ASESOR:

Dr. TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por darme vida y salud, por ser mi guía en todo lo que emprendo.

A mis padres Antolín y Juana, por cultivar en mí el deseo de superación y hacerme mujer de bien.

A mi querida hija Victoria del Carmen por ser la razón de mi vida y vea en mi un modelo de superación, perseverancia y dedicación en el presente trabajo de investigación.

Carmen Cecilia Ordinola Coronado

AGRADECIMIENTO

A San Judas Tadeo, porque me da la fuerza necesaria para cumplir mis metas trazadas.

A la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de continuar estudios de Post grado.

A todas mis amistades que hicieron posible la culminación del presente trabajo de investigación, por todo el apoyo brindado a mi persona.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1	Planificación curricular y la evaluación de desempeño docente del nivel secundario de la IEE. Juan Pablo II	28
Tabla 2	Dimensión diversificación y el desempeño de los profesores de la IE Juan Pablo II	30
Tabla 3	Contextualización y el desempeño de los docentes de la IE Juan Pablo II	32
Tabla 4	Evaluación y el desempeño docente de la IE Juan Pablo II-Paita 2019	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	La planificación curricular y la evaluación de desempeño docente del nivel secundario de la IEE. Juan Pablo II – Paita, 2019.	28
Figura 2	La dimensión diversificación y el desempeño de los profesores de la IE Juan Pablo II-Paita 2019	30
Figura 3	Contextualización y el desempeño de los docentes de la IE Juan Pablo II -Paita 2019	32
Figura 4	Evaluación y el desempeño docente de la IE Juan Pablo II-Paita 2019	34

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar que la planificación curricular y la evaluación de desempeño docente están directamente relacionadas, en la institución educativa Juan Pablo II, Paita, 2019. El objetivo general es determinar la relación entre la planificación curricular y la evaluación de desempeño docente del nivel secundario de la IEE. Juan Pablo II – Paita, 2019, así como, la diversificación curricular, la contextualización y la evaluación en función de los propósitos de los aprendizajes adecuadas y pertinentes dan mejores resultados en la evaluación del desempeño docente.

La teoría que sustenta el presente trabajo es la teoría sociocultural de Lev Vigotsky, la cual nos indica que promover aprendizajes en el marco de un currículo por competencias implica centrar la atención en el sujeto adolescente. Es decir, conocer y comprender al adolescente, como un sujeto social que se desarrolla en un contexto particular, desde las interacciones que establece en su entorno.

Existen estudios sobre la evaluación de desempeño, el investigador Héctor Valdés Veloz, en base a la cual se evalúa al docente, teniendo en cuenta lo que acontece a los estudiantes como consecuencia de lo que el profesor hace.

El enfoque de la investigación es cuantitativa y descriptivo correlacional. Tuvo como muestra 52 maestros del nivel secundaria. El instrumento fue escala de valoración de planificación curricular y la rúbrica del MINEDU-2018 para la evaluación de desempeño docente

El resultado en la investigación fue procesado en el estadístico no paramétrico Spearman, el cual se obtuvo un coeficiente Rho, R es 0.811, indicando de esta manera que existe relación entre las variables planificación curricular y la evaluación de desempeño docente aceptándose la hipótesis y tiene una significancia de $0.017 < 0.05$ lo que significa que existe una correlación real y no al azar entre las variables Planificación curricular y la evaluación de desempeño docente.

Palabras clave: Planificación Curricular, Desempeño Docente habilidades, actitudes, desempeño profesional

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine that the curricular planning and the evaluation of teaching performance are directly related, in the educational institution Juan Pablo II, Paita, 2019. The general objective is to determine the relationship between the curricular planning and the evaluation of teaching performance of the secondary level of the IEE. Juan Pablo II - Paita, 2019, as well as, the curricular diversification, the contextualization and the evaluation in function of the purposes of the suitable and pertinent learnings give better results in the evaluation of the teaching performance.

The theory behind this work is the sociocultural theory of Lev Vygotsky, which tells us that promoting learning in the framework of a competency-based curriculum involves focusing attention on the adolescent subject. That is, to know and understand the adolescent, as a social subject that develops in a particular context, from the interactions that he establishes in his environment.

There are studies on the evaluation of performance, the researcher Héctor Valdés Veloz, on the basis of which the teacher is evaluated, taking into account what happens to the students as a consequence of what the teacher does.

The research approach is quantitative and descriptive correlational. It had as sample 52 teachers of the secondary level. The instrument was the curriculum planning assessment scale and the MINEDU-2018 rubric for the evaluation of teacher performance

The result in the investigation was processed in the nonparametric statistic Spearman, which obtained a Rho coefficient, R is 0.811, indicating in this way that there is a relationship between the curriculum planning variables and the evaluation of teaching performance accepting the hypothesis and has a significance of 0.017 < 0.05 which means that there is a real and not random correlation between the variables Curricular planning and the evaluation of teaching performance.

Keywords: Curriculum Planning, Teaching Performance, skills, attitudes, professional performanc

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto latinoamericano las reformas educativas, se han planteado, realizar importantes cambios desde la planificación curricular en las instituciones escolares, con la intención de mejorar la calidad tanto de los aprendizajes como de la enseñanza y de los cauces de esta política de modernización y afianzamiento de las instituciones educativas, consiste en fortalecer las competencias y capacidades, que busca la formación integral del educando y el alcance de los aprendizajes.

En el Perú, los profesores son conscientes de sus limitaciones en planificación curricular, así lo manifestaron a través de la Encuesta Nacional de Docentes de Instituciones Públicas y Privadas 2016, el resultado arrojó que el 38% requiere capacitación en planificación de unidades, siendo el porcentaje más alto y en evaluación el 16%, este último ocupa el tercer lugar en los requerimientos de los docentes. (Verástegui -2018)

El motivo que conlleva a realizar esta investigación, en la institución educativa, es conocer la relación entre la planificación curricular y la evaluación de desempeño docente en el nivel secundario. Toda vez que en el último examen censal aplicado por el Ministerio de Educación a los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II, en el año 2018, se obtuvieron resultados de logros de aprendizaje por debajo de lo promediado a nivel nacional, y ante las deficiencias encontradas en la planificación curricular, como lo exige el nuevo diseño y por consiguiente en la impuntualidad de entrega de documentos, escasa capacitación en el tema y la polémica evaluación de desempeño docente.

Por tanto, bajo estas premisas se busca encontrar un vínculo entre la planificación curricular y la evaluación de desempeño de los docentes de secundaria de la IEE. Juan Pablo II – Paita, en el año 2019.

Luego de haber encuadrado el trabajo de investigación, planteamos el problema general, ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular y la evaluación de desempeño docente del nivel secundario de la IE Juan Pablo II, Paita, 2019” en la cual se observa la existencia de tres problemas específicos: El primero, ¿Cuál es relación entre la dimensión diversificación y el desempeño docente de la IE Juan Pablo II, Paita, 2019?; el segundo, ¿Cuál es la relación entre

la dimensión contextualización y la evaluación de desempeño docente de la IE Juan Pablo II, Paita, 2019? Y el tercero ¿Cuál es la relación entre la dimensión evaluación y el desempeño docente de la IEE Juan Pablo II, Paita, 2019?

Esta investigación se justifica de forma teórica, dado que todo proceso sistematizado necesita de una planificación, en este caso la educación como proceso social no queda exento de tal caracterización y el proceso educativo demanda de una prevención, ejecución e inspección de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular. En tal aspecto, la presente investigación, resulta necesaria porque va a permitir conocer los procesos de la planificación, así como el vínculo existente entre una teoría y la práctica de la misma, permitiendo una coherencia entre la sucesión de los conocimientos que se quiere lograr con los alumnos. Esto involucra tomar disposiciones anteriores a la práctica sobre qué es lo que se va a aprender, con qué finalidad y cómo se puede alcanzar de la mejor manera. De forma práctica se justifica, porque sus resultados asumirán implicaciones de la planificación de la evaluación de los aprendizajes, lo que se demostrará en resultados más sobresalientes en la evaluación, los resultados de la investigación darán la ocasión de tener en cuenta las formas y tipos de la evaluación. para mejorar, tanto en la labor pedagógica como docente. De la misma forma, el estudio permite estar al tanto de la relación entre la planificación curricular y la evaluación y, con ello, a un mejor desarrollo de las facultades de los alumnos.

Por otro lado, el estudio tiene relevancia metodológica porque significa la participación de todos los docentes en el análisis situacional de las variables en cuestión; de esta manera, encontrando los nexos entre estas variables se podrá activar la política de la institución para concertar la planificación curricular y la evaluación del desempeño docente.

En el aspecto pedagógico, se justifica porque las docentes tendrán la oportunidad de conocer y reflexionar sobre los criterios, indicadores y descriptores en los que se basa la evaluación de desempeño durante sus clases.

El objetivo general del presente estudio fue determinar la correlación entre la planificación curricular y la evaluación de desempeño docente del nivel secundario de la IE. Juan Pablo II – Paita, 2019. Y se lleva a cabo a través de tres objetivos específicos, el primero, determinar la relación entre la dimensión diversificación y la evaluación de desempeño docente de la IE Juan Pablo II, Paita 2019; el segundo fue determinar la relación entre la dimensión contextualización y la evaluación del desempeño docente de la IE Juan Pablo II, Paita 2019 y el tercer objetivo fue determinar la relación existente entre la dimensión evaluación y la evaluación del desempeño docente de la IEE Juan Pablo II, Paita 2019

La hipótesis general que se plantea en el presente estudio es: La planificación curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente de la I.E. Juan Pablo II, Paita, 2019. Con tres hipótesis específicas, la primera, existe una relación significativa entre la dimensión diversificación y la evaluación de desempeño docente de la IE Juan Pablo II, Paita 2019; la segunda, existe una relación directa positiva entre la dimensión contextualización y la evaluación de desempeño docente de la IE Juan Pablo II, Paita, 2019. Y la tercera hipótesis, existe una relación significativa entre la dimensión evaluación y la evaluación de desempeño docente de la IE Juan Pablo II, Paita, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación se encontraron estudios internacionales, según Arias (2015). En la investigación realizada, “Evaluación de desempeño profesional de formadores de docentes en El Salvador”, cuya finalidad era evaluar el desempeño, empleando un manual validado por expertos, así como con los establecimientos que forman docentes. El tipo de investigación fue documental bibliográfico y de campo. La técnica utilizada fue la observación y la entrevista los instrumentos: ficha de observación y guía de entrevista. El estudio contó con una población de 348 docentes formadores, 4667 estudiantes distribuidos por nivel educativo y especialidad, 53 jefes y coordinadores todos pertenecientes a 12 instituciones formadoras distribuidas en 6 departamentos del país El Salvador. se llegaron a la siguiente conclusión: Existe la obligación de elaborar un diseño único para calificar el rendimiento docente de los mismos.

Otro aporte, es el de Mérida (2018), “Evaluación del desempeño docente en el sector público”, el propósito de la investigación fue establecer el modo de aplicación de valoración del desempeño a los profesores en los centros educativos del ciclo básico, sector oficial, del distrito 07-01-05, casco urbano del Municipio de Sololá, Guatemala, es de tipo descriptivo, para la recolección de los datos mediante la técnica de la encuesta, se aplicó 02 cuestionarios de investigación a 4 directores y 50 docentes. El análisis demostró que el solo aplicar una evaluación no es eficiente, debido a que los directivos de los centros educativos poseen conocimiento de su término, pero no se realiza todas las etapas que conlleva esta herramienta y no aplican un instrumento específico basado en estándares que permita valorar el desempeño docente de forma sistemática, continua y estructurada, lo cual repercute en el fomento de estrategias que permitan brindar al docente un proceso formativo con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

Entre los antecedentes nacionales encontrados se tiene el estudio de Huamán (2017). En su estudio “Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura,

Lima 2017”. Esta investigación buscó la existencia de una relación entre el monitoreo pedagógico y la planificación curricular en instituciones educativas parroquiales. La investigación es de tipo descriptiva correlacional, la muestra considerada estuvo constituida por 60 profesores. Para recopilar los datos, se utilizó la encuesta como técnica de investigación y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos probaron que la organización del currículo se relaciona directamente con la supervisión pedagógica de los profesores de las instituciones educativas “Cuna jardín” parroquiales.

Por otra parte, Castañeda (2015). En su estudio “Percepción de la planificación de unidades didácticas de docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente secundaria en instituciones educativas de Abancay, Apurímac”, la investigación es de nivel descriptivo y de corte transeccional, tipo no experimental. En la elaboración del instrumento cuestionario, se utilizó la escala tipo Likert PPUD-CTA. La muestra estuvo conformada por 82 profesores del nivel secundario que tienen a cargo la instrucción en el área de ciencia, tecnología y ambiente. En cuanto a los resultados muestran que el 84,1% de profesores evidencian una percepción neutra y negativa con respecto a las tareas de planificación y diseño de unidades de aprendizaje, esto se relaciona con la intención de autoridades del sector de homogeneizar modelos de planificación que no se contextualizan con nuestra realidad, no comprendiendo que la naturaleza del ser humano es sumamente variable y no es posible la uniformización en el contexto socio-cultural de los estudiantes, y mucho menos el juicio crítico de los docentes.

Así mismo, Chávez (2018), en su tesis “La planificación curricular y su relación con el desempeño docente en la I.E. N.º 82939 Bambamarca 2018” cuyo objetivo general fue “Determinar en qué medida la planificación curricular se relaciona con el desempeño docente en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 82939 – Bambamarca – 2018.” El diseño de la investigación fue no experimental descriptivo correlacional, se consideraron, sobre una muestra de 12 docentes y directivos, se utilizó el método de investigación de tipo cuantitativo, Se utilizó la estadística descriptiva: tablas de frecuencia y gráficos de barras para la contrastación de la hipótesis se utilizó la estadística inferencial, mediante el coeficiente de correlación de Microsoft Excel, que permitió analizar la correlación

que existe entre las variables planificación curricular y desempeño docente de la muestra en estudio, con lo que se determinó, que el estudio realizado responde a los objetivos planteados y que la planificación curricular es determinante en el desempeño docente.

Según Cabana (2016), en su tesis “Planificación curricular en el desempeño docente en aula en las instituciones educativas secundarias de Samegua – Moquegua”, que tuvo como propósito conocer el impacto de la planificación curricular en el desempeño del docente en clase. Este estudio es de tipo explicativo, con un diseño transeccional correlacional causal, debido a que analizó la conexión causa-efecto que existen entre la planificación curricular y desempeño docente. En esta investigación se consideró 42 profesores de las instituciones educativas del nivel secundario. La técnica para la recolección de los datos fue mediante la encuesta y como instrumentos se utilizaron 02 cuestionarios. En cuanto a los resultados el P-valor obtenido es (0.000), el cual es menor al nivel de significancia (0.05), con un valor Rho = 0.735; además según lo obtenido en el coeficiente de determinación, se afirma que la planificación curricular influye en un 54 % en el rendimiento del profesorado en las aulas. En lo que respecta a las conclusiones se abordan en términos de la necesidad de la aplicabilidad de una acertada planificación curricular con el propósito de mejorar el desempeño del profesor en el aula, lo cual coincide con los fundamentos teóricos y estudios realizados con anterioridad.

Según estudios realizados por Huamán (2019), en su trabajo de investigación “Influencia de la planificación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC, ciudad del Cusco. La finalidad del mismo radica en exponer la influencia de la planeación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Para lo cual se consideró un tipo de investigación sustantiva explicativa, con un diseño transversal correlacional-causal y como unidad de análisis se tiene a un total de 105 encuestados, conformado por los estudiantes de los últimos semestres, egresantes y en su mayoría egresados, a quienes se aplicaron los cuestionarios de planificación y desarrollo de la enseñanza

y desempeños profesionales de directivos y maestros en busca de una mejor educación: evaluación y autoevaluación desde la perspectiva docente. En cuanto a los datos su análisis responde a la estadística descriptiva con diagramas de cajas y bigotes y medidas de dispersión y la estadística inferencial, utilizando para ello el estadístico de contraste correlación lineal de Pearson y el análisis de varianza más conocido como ANOVA. Los resultados fueron presentados comparando los grupos de estudiantes de últimos semestres, egresantes y egresados, en quienes se observó diferencias significativas en cuanto a su percepción, evidenciándose que las respuestas de los egresados son mayormente precisas y con menor variabilidad en cuanto a la estimación de la organización de la currícula y el desempeño docente. El estudio afirma que esta influye fuertemente en el desarrollo profesional del egresado, de manera que, si existe una adecuada planificación curricular centrada en objetivos alcanzables, orientados a la planificación de la enseñanza y con un desarrollo articulado entre la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, responderá a un adecuado desempeño del profesional en educación.

La variable "Planificación Curricular ", se fundamenta en la teoría sociocultural de Lev Vigotsky, indica que promover aprendizajes en el ámbito de un currículo basado en competencias, es centrar la atención en el sujeto adolescente. Lo que implica el conocer y comprender al adolescente, como un sujeto social que se desenvuelve en un contexto determinado, y la interrelaciones que entabla con su entorno (Correa M, Bahamonde, 2019)

Asimismo, para empezar a planificar se debe tener el conocimiento de las características pertenecientes al desarrollo propio de su etapa de adolescencia, con el propósito de poder identificar potencialidades de aprendizaje en los aspectos de su desarrollo, tales como físico, emocional, cognitiva, motora, social y otros. En este contexto es determinante la revisión de las aportaciones de los diferentes investigadores acerca del desarrollo del adolescente. (Pease, M., Cubas, A., & Ysla, L. 2013)

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente es necesario determinar las necesidades intrínsecas del aprendizaje de los estudiantes, implicando el conocimiento de sus potencialidades que posee, los cuales podrían utilizarse en beneficio de su continuo desarrollo. Por lo tanto, cabe precisar la importancia para la planificación por competencias, la necesidad del aprendizaje, lo cual no implica conocer si se tiene o no, si no en buscar oportunidades para el desarrollo de su aprendizaje, tomando como referencia los saberes previos que posee el adolescente. “Espacio entre el nivel de desarrollo real dado por la facultad de responder a una problemática de forma independiente, y el nivel de desarrollo potencial, establecido a resolver un problema apoyándose de un adulto o sujeto que posea mayor capacidad en cuanto a la temática” (Vigotsky, 1979).

En cuanto al aprendizaje, la necesidad de este se formula como la razón entre lo que el estudiante puede desarrollar por si solo y lo que el estudiante podría lograr realizar con la intervención de otro sujeto que posea más conocimiento.

En cuanto a la zona de desarrollo potencial, es el desarrollo próximo; se considera a la brecha que existe entre el progreso real y el progreso esperado. Es en esta instancia donde se justifica la intervención de los docentes y es el punto de quiebre que permite el progreso y el logro de los aprendizajes. Es importante recalcar que esto guarda relación con lo que se espera del logro de los aprendizajes, estas expectativas no solo es lo que expresa el Currículo Nacional, si no la contextualización con la región y local.

La mediación es el proceso que se da entre un profesor y estudiantes, así como entre estudiantes. Este proceso ocurre mediante las interacciones que se suscitan en el procedimiento de educación y formación, considerándose a estos como calidad. (Correa M, Bahamonde, 2019)

En el proceso de mediación, es el docente quien promueve y emplea todas las acciones necesarias para que se desarrolle el aprendizaje; asimismo, provee de andamios o apoyos (métodos y medios) para que el alumnado avance hacia los aprendizajes esperados. En este proceso de interacciones, tanto docente como

estudiantes son mediadores de aprendizaje y aportan al desarrollo o fortalecimiento de competencias. (Correa M, Bahamonde, 2019)

A continuación, se procederá a explicar los enfoques conceptuales de la primera variable:

La programación curricular es un proceso racional, abierto, cíclico y colegiado; forma parte de acción imaginativa, reflexiva y precisa, que se logra escribir luego de pensar, analizar según el contexto, diferenciado y elegido. (Minedu 2016)

La idea fundamental es prever, planificar y deliberar diversas asignaturas y con flexibilidad de actuar, que motive el logro de la competencia en los estudiantes. La finalidad es establecer los fines de aprendizaje que se necesiten en relación de sus potencialidades, intereses, facultades, requerimientos y solicitudes de su entorno; proponiendo escenarios que signifiquen un reto o desafío; proponer la utilización de diversas experiencias y medios (estrategias, recursos y otros.); y anticipar cómo será la evaluación y la retroalimentación de los procedimientos de instrucción-aprendizaje.

Dentro de la variable Planificación curricular encontramos la dimensión Diversificación curricular, contextualización curricular y evaluación en relación a la finalidad del aprendizaje.

La diversificación Curricular es un proceso inherente al implementar el currículo y consiste enmarcarlo en el contexto CNEB, tomando en cuenta las características culturales, geográficas, lingüísticas y sociales; asimismo las consideradas en el currículo nacional.

El implementar el currículo consiste en su diversificación en las diferentes organizaciones descentralizadas de gestión educativa, colegios y programas educativos. Este proceso radica en tener conocimiento, comprensión del currículo nacional de educación básica (CNEB), con la intención de enriquecerlo reflexivamente. El centro de este documento es el estudiante y está orientado al desarrollo de aprendizajes de calidad.

Dentro de la diversificación curricular encontramos: Los requerimientos de los aprendizajes de los estudiantes, la mediación, la valoración de los conocimientos adquiridos, los aprendizajes a lograr y los propósitos de los mismos. (Alvarado 2018)

Las necesidades de aprendizaje son los saberes o potencialidades que los estudiantes poseen, los mismos que pueden continuar desarrollándose mediante su movilidad. La necesidad de aprendizaje, no implica que no se posea o no exista el mismo, es más bien la exploración de oportunidades para el desarrollo de aprendizajes, considerando los saberes previos que cada persona posee. (Salas 2003)

La necesidad de aprendizaje, se formula como la razón entre lo que el estudiante puede desarrollar por si solo y lo que el estudiante podría lograr realizar con la intervención de otro sujeto que posea más conocimiento. El espacio que se da entre lo avanzado y lo que se desea avanzar, se le denomina desarrollo próximo. Este progreso esperado resultante de la brecha entre el desarrollo real y el potencial, se formula como el objetivo que se desea alcanzar mediante la intermediación de los docentes y marca el hito que los estudiantes deben avanzar para lograr alcanzar el desarrollo de sus aprendizajes. Es importante recalcar que esto guarda relación con lo que se espera del logro de los aprendizajes, estas expectativas no solo es lo que expresa el Currículo Nacional, si no la contextualización con la región y local.

La mediación se conceptualiza como el proceso de interacción efectiva entre los docentes y estudiantes, el mismo que se da como un propósito de aprendizaje, encaminado al desarrollo de sus competencias. El profesor es el intermediario cultural, pedagógico, social en la medida que transmite, experiencias enmarcadas en valores e intenciones pedagógicas y proyecciones holísticas del mundo, desplegando funciones que trasciendan los límites físicos del aula y la institución educativa.) (Vielma 2000)

La mediación consiste en la intervención de (docente-estudiante) el mismo que actuando en forma consciente o intencional, que mediante una interacción pedagógica induce una reacción entre los saberes previos del estudiante y el entorno al que se desea alcanzar, para ello se debe considerar los estilos de aprendizaje, la finalidad educativa deseada, su contextualización con su entorno y la didáctica inherente de la competencia. La mediación, planificación y evaluación de los aprendizajes son procesos interrelacionados y su retroalimentación es en forma permanente. Estos procesos son cíclicos y se realizan tras la deliberación de la praxis docente. (MINEDU 2018)

Tengamos presente que lo crucial del plan anual es entender y meditar acerca de los aprendizajes que se tienen que obtener en el grado; esto significa estudiarlos, saber qué involucran, cómo se interrelacionan y desenvuelven, etc.

La segunda dimensión “Contextualización curricular” es un procedimiento de elección, mediante el cual los directivos y docentes de la Institución Educativa actúan con protagonismo para que la implementación del CNEB se considere pertinente y posea relevancia social y cultural. Por lo tanto, la propuesta debe dar respuesta a las necesidades, peticiones, capacidades potenciales y particularidades de los estudiantes, asimismo contextualizar con la realidad del entorno en el que ellos tienen estas vivencias día a día. Por lo que contextualizar la educación debe ser respetuoso de la diversidad (Zabalza, 2012), situacional y analítica (Espinoza, 2005); Finalmente se debe percibir como una oportunidad que brinda una gama de posibilidades de trabajo y reflexión, lo cual repercute en el progreso de la autonomía en la Institución Educativa.

En lo particular en la Institución Educativa, lo que se decida entorno a la contextualización del currículo, se puede considerar en sus diferentes componentes, como los propósitos (desempeño), materiales, recursos, estrategias y evaluación.

Según Fernández(2011), define la contextualización curricular, desde cuatro perspectivas, la primera el sitio como referencia, centrada en la adaptación del currículo a las características contextuales del lugar, cultura, costumbres, en el que se desarrolla el aprendizaje, desde una realidad conocida y vivida por el estudiante, donde el contenido pueda utilizarse en la solución de situaciones reales. La segunda, el sujeto/estudiante como referencia, donde el desarrollo del currículo se centra en el estudiante, para que el aprendizaje sea significativo el currículo debe ajustarse a los intereses, necesidades, dificultades y éxitos del estudiante y este último debe ser protagonista de su propio aprendizaje. La tercera, hace énfasis en el docente y la práctica pedagógica, basada en la diferenciación del aprendizaje-enseñanza, atendiendo las necesidades, intereses, expectativas, diferentes ritmos y estilos de los estudiantes. Entendiéndose que todos no aprenden de la misma manera y la cuarta, la formación por la diversidad, el currículo debe ajustarse a la diversidad, por la existencia de estudiantes en riesgo, la creciente diversidad cultural, y la escolarización de los pueblos indígenas en algunas regiones.

Asimismo, la contextualización de los propósitos (desempeños precisados), brinda la oportunidad de graduar la complejidad de menor a mayor nivel o viceversa, de los procedimientos y conocimientos, así como de las habilidades contenidas en el marco referencial del DCBN.

De otro lado, dependiendo de la situación de inicio, la contextualización de los desempeños permite ir hacia mayores o menores grados de complejidad tanto a nivel de los conocimientos y procedimientos como a nivel de las habilidades que se expresan en el DCBN

Así también, el Ministerio de Educación propone para contextualizar tener en cuenta los factores del contexto sociocultural en los diferentes ámbitos: Institución educativa, como es el currículo oculto, tratando de relacionar los actores educativos, buenas prácticas de la Institución Educativa, así también en el contexto local-regional; sentido de identidad; bienes para el aprendizaje (conocimientos previos, experiencias en el ámbito familiar, en la comunidad o el medio natural, etc.); necesidades sociales más resaltantes y atención a las mismas. Y de todos

ellos determinar las principales características, y distinguir con que propósitos del DCBN se pueden relacionar; cada docente puede identificar que puede contextualizar, oportunidades, conocimientos, estrategias, recursos, etc.

De esta manera los docentes pueden elaborar la planificación de corto y largo alcance: su programación del año académico y sus unidades educativas.

La programación de cada año, es la herramienta que organiza el proceso de aprendizaje en el año escolar, en relación a los propósitos que se han planteado inicialmente (nivel de progreso en el alcance de las aptitudes definidas en los patrones de aprendizaje y desempeños en forma anual (Niño, 2019)

En la planificación anual, se debe considerar: Las necesidades y potencialidades de enseñanza de los estudiantes y los objetivos de esta en progresión (niveles esperados).

Para identificar las necesidades y potencialidades de aprendizaje es necesario conocer, las demandas y oportunidades del panorama, los rasgos de los alumnos, las capacidades del área del currículo, las competencias transversales, y el logro de los estudiantes.

El promover aprendizajes en los escolares plantea el conocimiento de quienes somos, las condiciones en las que se vive, las habilidades además de otras características. Para el cumplimiento de ello, tanto al iniciar el año escolar como durante su progreso, se debe conocer las diversas situaciones que atraviesa el estudiante.

Para el desarrollo de las competencias, involucra el conocimiento previo de la capacidad (es) por la que está conformada cada competencia, el sentido de esta y su interrelación con la competencia. Así mismo conocer las características que distinguen la evolución del aprendizaje de un nivel a otro, analizando cada una de estas.

Adicionalmente se debe tener conocimiento de las competencias y enfoques transversales, el cual debe considerarse de manera integrada, de tal manera que permita identificar oportunidades que sea posible articularse en forma anual.

Lograr identificar el nivel de logro de los aprendizajes de los educandos al inicio del año escolar es importante, pues identifica la mejora de las capacidades con base en evidencias.

Establecer los objetivos de aprendizaje de cada uno de los niveles que se desea alcanzar, mediante el diagnóstico de evidencias, identificando el nivel real alcanzado por el estudiante, mirando siempre la meta propuesta para cada periodo. En el análisis de este contexto se debe considerar los intereses de los estudiantes, las demandas del entorno, las competencias transversales y las perspectivas colaterales de las relaciones que se establecen entre ellos.

Otro documento de planificación a corto plazo, es la unidad didáctica, en ella se toman en cuenta los fines de aprendizaje trazados en la organización de cada año escolar y consideran para su desarrollo experiencias previas de aprendizaje. Además, se precisan los métodos de evaluación, el tiempo aproximado de la duración del trabajo y los materiales a utilizarse. (Salguero, 2010)

La estructuración de la sesión de clase; es la disposición secuencial y de corto tiempo de las acciones a realizarse para obtener los aprendizajes deseados. En esta, se observa con más precisión cómo se logran combinar los instrumentos, los bienes, tácticas y actividades. (Niño, 2019)

Estando bien definido el propósito del aprendizaje, las necesidades del alumnado, los criterios a considerar y las pruebas, se plantea y constituye la secuencia didáctica teniendo en cuenta una serie de materiales y recursos, procedimientos didácticos, destrezas específicas, y relaciones que faciliten el desarrollo de un ambiente propicio para la obtención de conocimientos. De esta forma, los alumnos poseerán la ocasión de desarrollar sus aptitudes para actuar de

forma competente en ocasiones complicadas y lograr las metas planteadas para el aprendizaje.

En la tercera dimensión, la evaluación de acuerdo a los fines del aprendizaje, es un procedimiento constante y metódico, a través del cual se compila y procesa los datos en forma ordenada, con el fin de conocer, examinar y valorar los conocimientos del alumnado, y basado en estos poder realizar la retroalimentación de sus aprendizajes y decidir oportunamente para la práctica dogmática y pertinente hacia la instrucción.

Las capacidades son el objeto de valoración, lo cual implica observar el desempeño del estudiantado que se va a analizar, el cómo combina tales capacidades consideradas en las competencias en situaciones determinadas, pudiendo ser estas partes de un contexto real o no, determinando los recursos a los que apela ante ello, retroalimentando las operaciones que se llevaron a cabo y tomar decisiones oportunas de sus resultados.

Los conocimientos que se desean alcanzar son aquellos que se consideran deseables, importantes y precisos, fundamentales para la formación íntegra de los alumnos. Al respecto Zapata (2014) comenta que el alcance de los conocimientos es el resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se transforma en un señalizador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Abarca los saberes, las destrezas, las conductas, actitudes y demás capacidades que deben obtener los estudiantes de un nivel o grado en una zona específica.

Las intenciones del aprendizaje es alcanzar las competencias, las capacidades, los desempeños y los puntos de vista transversales suscitados durante el año escolar, y se organizan en bimestres o trimestres y unidades pedagógicas. (Yaniz,2008)

Establecer los fines del aprendizaje involucra la elección, lo que implica asignar prioridades a los fines de aprendizaje, considerando criterios de tiempo (bimestre, trimestre, semestre) **oportunidad** (según el contexto, como los intereses

y exigencias de los estudiantes, y las expectativas alcanzadas en lo que respecta a aptitud) y la **disposición** de los propósitos, que considera la posibilidad de articular estos en relación a situaciones reales como desafíos o retos que se generen gracias a ello.(Niño, 2019)

La segunda variable del presente estudio es medir el desempeño de los maestros. En el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, llevado a cabo el año 2000 en la Ciudad de México, el Dr. Héctor Valdés Veloz, planteó modelos de evaluación de la práctica docente, que se puede realizar un perfil basándose en las opiniones de los estudiantes, padres, profesores, directivos y las empresas, además de observaciones, de las que se obtenga características significativas de los docentes que estén vinculadas con las metas alcanzados por los estudiantes, Valdés lo conoce a esto, ser un buen docente.

En este caso el modelo centrado en los resultados alcanzados, valora el desarrollo del profesor a través de la justificación de los conocimientos adquiridos o de los logros de los estudiantes. Para evaluar a los pedagogos, el criterio a emplear es, centrar la atención no en sus acciones sino en las repercusiones que estas tienen en sus estudiantes.

El Modelo centrado en las actitudes del profesor en el aula; formula que la valoración de la eficacia educativa se realice identificando aquellas conductas del docente que se relacionen con los objetivos trazados por los estudiantes.

Modelo de la práctica reflexiva: consiste en una valoración para mejorar el desempeño del profesorado y no con la finalidad de despido. Este modelo considera a la enseñanza como la localización de una serie de sucesos y la resolución de los problemas, aquí las capacidades de los profesores denotan un crecimiento constante, y al mismo tiempo analizan problemas de naturaleza práctica.

La evaluación se puede definir como la manifestación de juicios de valor con un fundamento sólido que facilitan tomar decisiones en forma oportuna. Se consideran 04 acciones elementales medición, comparación, emisión de juicios y

toma de decisiones. La medición es el proceso metódico de obtener la información; la comparación consiste en contrastar el resultado de los logros y lo que previamente se propuso alcanzar; en la tercera acción se emite un juicio de valor; finalmente se toma decisiones de las acciones a considerar para la orientación hacia lo que se había propuesto originalmente.

De acuerdo con la UNESCO (2005) la evaluación se puede definir como "un procedimiento de recogida y tratamiento de informaciones oportunas, fidedignas y confiables para permitir, a quienes se encuentran interesados, tomar las decisiones que se necesiten para optimizar las acciones y los efectos de las mismas."(Méndez 2011)

La evaluación de desempeño, según Valdez la detalla como un procedimiento sistemático cuyo fin es obtener datos fiables y válidos, con el propósito de evaluar cual ha sido el resultado en los estudiantes el desarrollo de sus aptitudes emocionales, pedagógicas, responsabilidad laboral.

Se consideró para esta variable la forma de actuar del maestro con los estudiantes bajo las siguientes perspectivas: Participación activa de los estudiantes, fomento del raciocinio, el pensamiento crítico; valoración de la evolución de los aprendizajes para la retroalimentación de los alumnos; la existencia de un clima de respeto y la correcta regulación del comportamiento de los estudiantes.

En la dimensión participación activa de los estudiantes, el profesor busca que los estudiantes se involucren en las actividades de aprendizaje planteadas, que captan su atención e implican alta demanda cognoscitiva que favorece la participación a través de trabajos en grupo, la organización de debates, planteamiento de interrogantes, entre otros. Lo que implica que el profesor garantiza y maneja la participación del alumnado en sus clases.

El interés de los estudiantes se evidencia en su participación durante la clase, de manera que son protagonistas de su propio aprendizaje cuando

responden a las actividades planteadas por el maestro, las mismas que se ajustan a las demandas de los estudiantes, por lo cual se hace fundamental conocer la realidad de cada uno de ellos, para poder proponer acciones que hagan comprender la utilidad de los aprendizajes en su desenvolvimiento de la vida diaria

Cuando los alumnos viven el proceso de aprendizaje, se puede observar que el maestro es un guía, un orientador en los procesos y que el aprendiz es protagonista porque se interesa, responde, busca información, cuestiona, genera interrogantes y sus propias hipótesis y en las actividades hace conjeturas a la vez que va trabajando en una sesión y los procesos planteados en la misma.

Así mismo el maestro busca que el estudiante comprenda la importancia y utilidad de lo que está aprendiendo.

En la dimensión, promoción del raciocinio, pensamiento crítico, hace referencia a las acciones que lleva a cabo el docente para promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico; así pues la primera habilidad, representa la capacidad de dar solución a problemas innovadores, llevar a cabo deducciones y sacar conclusiones, estableciendo relaciones lógicas, pero se ven excluidas de esta dimensión aquellas actividades de tipo aprendizaje asociativo (establecer relaciones básicas haciendo uso de información que ya se ha proporcionado), como: el memorismo o repetición de un proceso.

La segunda, hace referencia a la facultad de forjar ideas o conceptos innovadores, o generar asociaciones entre conocimientos ya manejados, que usualmente causan el surgimiento de nuevas soluciones para problemas antes planteados. Asimismo, se debe tomar en cuenta la aptitud, creando un producto libremente, facilitando la expresión de una subjetividad propia, y en la tercera, refiriéndose a una toma de una compostura ya fundada, es decir, basada en el estudio previo de algún asunto, concepto, escenario, dificultad o idea. Pero no por ello deberíamos relacionar el término “crítico” con dar una reseña u opinión negativa con respecto a algún tema sino más bien con expresar una idea basándose en argumentos.

Las interacciones que suscitan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico involucran una permuta constante y justificada entre el maestro y los alumnos (o entre estos mismos) con una finalidad pedagógica que supone el planteamiento continuo de interrogantes, respuestas y replanteo de preguntas para una obtención continua de ideas. Con esa finalidad, el profesor debe llevar a cabo de forma efectiva dichas interacciones o actividades, buscando que los estudiantes expresen sus propias ideas, profundizándolas, argumentando sus puntos de vista, creando formas variadas para una solución, resolviendo problemas que representan novedades, desarrollando un producto innovador, formulando conclusiones y planteando hipótesis, etc. Además, algunos lo consideran una interacción educativa eficiente si permite una reflexión en los estudiantes con respecto a sus formas de aprendizaje. No basta con que el docente solicite a sus estudiantes indicar lo que hayan aprendido o lo que más les haya gustado del proceso de aprendizaje; sino que, es necesario que requiera a los estudiantes a establecer la secuencia que siguieron para poder darle solución a alguna situación o tarea, que establezcan diferencias y semejanzas entre estrategias variadas para alcanzar un fin, aplicando diversos criterios para autoevaluar su progreso.

En la dimensión evaluación del avance de los aprendizajes para la retroalimentación del alumnado, se refiere al acompañamiento que lleva a cabo el profesor del proceso de aprendizaje de sus alumnos y disposiciones durante el desarrollo de la clase con el fin de brindarles el soporte pedagógico oportuno. Evalúa el seguimiento que hace el docente de los progresos, así como las dificultades del estudiantado en el alcance de los aprendizajes deseados en clase, la retroalimentación que brinda a los estudiantes y las modificaciones que se realiza a las actividades planteadas para la clase teniendo en cuenta las dificultades que se identificaron. Además, se evalúa si el docente utiliza los desaciertos del estudiante como una oportunidad de este para mejorar sus aprendizajes

Un maestro que supervisa de forma activa el aprendizaje del estudiantado, atento a su desarrollo y, por decisión propia, reúne evidencias del grado de comprensión, mejoras y/o problemas. Además, muestra interés a los pedidos de acompañamiento docente de los estudiantes. Evidencia frecuentemente durante la clase, y basta con que el pedagogo de solución a aquellas preguntas a las que

puede dar respuesta en el tiempo disponible para que se considere que es flexible con las mismas. Es necesario señalar que el docente debe dar respuesta exclusivamente a aquellas preguntas que contribuyan al desarrollo de la clase.

En cuanto a la retroalimentación, la calidad brindada por el docente y/o la adaptación de las actividades realizadas en la clase a partir de carencias en el aprendizaje ya antes registradas, aunque hagan referencia a un conocimiento previo de clases proporcionadas con anterioridad. Evalúa el apoyo brindado por el docente ante las dificultades en la educación, es decir, la retroalimentación que se da ante las interrogantes planteadas por los estudiantes y su adaptación al proceso de enseñanza.

En lo que concierne a retroalimentación, esta puede ser: Por descubrimiento o reflexión, descriptiva, elemental e incorrecta.

En cuanto a la primera, consiste en orientar a los estudiantes incitándolos al descubrimiento por propia cuenta a cómo mejorar su desempeño académico y sepan identificar el origen de sus errores y aciertos. El docente enmarcado en este tipo de retroalimentación, considera los errores de los estudiantes, una oportunidad para que estos aprendan. Y los ayuda a inquirir acerca de la razón que los ha llevado a ellas.

La retroalimentación descriptiva, consiste en brindar de manera oportuna al alumnado elementos de información necesaria para potenciar su aprendizaje, identificando sus logros y carencias, o dando ideas para que puedan mejorar.

El ajuste de las actividades basándose en las insuficiencias en el aprendizaje ya antes identificadas ocurre cuando el maestro, al darse cuenta de que los estudiantes presentan problemas para alcanzar los aprendizajes deseados, varía la actividad que está llevando a cabo y efectúa una adaptación pedagógica adecuada, como explicar un concepto de una manera diferente y teniendo en cuenta las experiencias previas de los alumnos, ofrecer ejemplos innovadores, plantear tareas de menor dificultad, llevar a cabo un repaso de los conocimientos necesarios para el entendimiento de la nueva sesión, etc.

En cuanto a la dimensión referente a la existencia de un ambiente de respeto y proximidad, hace referencia al clima de respeto que el docente debe originar en un salón de clases, que se evidencia en el trato respetuoso y recíproco entre el profesor y los alumnos, y entre los propios estudiantes. Asimismo, la consideración del profesor a los puntos de vista e ideas de los estudiantes, la amabilidad y calidez que transmite, y el interés y empatía que demuestre por las necesidades de estos, lo que genera un ambiente afectivo seguro.

En el aspecto del respeto tanto en el trato como con las ideas de los estudiantes se refiere a que el maestro al relacionarse con los alumnos, evidencie el buen trato y respeto, salvaguarde su decoro e impida que se emplee alguna actitud o expresión que demuestre discriminación o insulto (ya sea con ofensas, cualquier tipo de humillación o de tratos despectivos) o los violento (de forma física o verbal). El profesor debe mostrar respeto a las ideas de los alumnos, acopiando y respetando opiniones y puntos de vista, aun siendo discordantes o diferente al suyo; también, considera las iniciativas e intereses, y no buscando la imposición de sus ideas ante el alumnado, anteponiendo un clima de diálogo y de apertura.

Otro aspecto que contiene esta dimensión es la amabilidad y calidez del docente, es decir, que sea afable, conserve una voz tranquila, serena, y que forje un clima de seguridad afectiva en el salón que sea adecuado para la instrucción. El docente en esta dimensión escucha atentamente (presta atención el comentario de los estudiantes, asintiendo con la cabeza durante su intervención, planteando nuevas preguntas y mostrando interés en lo que digan) y utiliza medios de comunicación que faciliten la proximidad entre los estudiantes (ya sea en el ámbito del dominio del espacio, a través de su posicionamiento y el desplazamiento en el salón de clases; o afectuosa, a través de diversas expresiones que demuestren respeto y aprecio). Si el profesor utiliza el humor, este guarda en todo momento el respeto y promueve las interrelaciones sanas entre los estudiantes. Es importante considerar que los medios que utilice el docente para promoverlas deben ser de acuerdo al rango de edad y a los rasgos de los alumnos.

Así mismo esta dimensión evalúa la comprensión y empatía del docente. La empatía es la destreza social que brinda la facilidad de “ponerse en los zapatos del otro” y entender lo sus expresiones emocionales. Se cree que el profesor muestra empatía al ser tolerante o atiende las necesidades tanto físicas como afectivas presentadas de sus alumnos, ya sea de forma oral (mediante comentario u opinión) o no verbal, manifestando prestar atención a sus necesidades. No implica consentir lo que el estudiante solicita, sino que, en algunas circunstancias, basta con aclarar que se comprende su necesidad. Se precisa que las respuestas se evalúan de acuerdo al contexto educativo de sus estudiantes. (Mantilla 2001)

Otra dimensión de la evaluación de desempeño es ordenación efectiva de la conducta de los alumnos, por parte del profesor. Regularizar el proceder de los estudiantes brindando un modelo positivo para ellos y ayudando al desarrollo de la autorregulación de sus actitudes para lograr su adaptabilidad en el contexto educativo. (Rodríguez 2019)

La regulación de las actitudes del estudiantado se puede hacer considerando dos aspectos: componentes formativos o componentes de inspección externa. En el componente formativo, se busca la autorregulación de su conducta y formarlos en valores para convivir sanamente o propiciando la atención de los estudiantes en conductas deseadas, reflexionando sobre el sentido de las normas y un adecuado comportamiento, el fijar o recordar de forma oportuna los acuerdos de convivencia; el modelado utilizado por el profesorado para ejemplificar el adecuado comportamiento, orientar de manera sutil y de buenas formas su predisposición a un adecuado modelo de conducta.(Rodríguez 2019) Por otro lado, se tiene los componentes de control externo, que fomentan el acatamiento de los modelos de conducta a través de: orientación a la atención hacia una conducta negativa, informando sobre las repercusiones que estas podrían llegar a tener. Brindando órdenes de manera imperativa, explícita o implícitamente, ejerciendo su estado de autoridad. Controlar o limitar de manera excesiva el proceder de los estudiantes. Esto último ocurre cuando el maestro posee un control de la conducta de los estudiantes que centra en formas innecesaria la atención de los estudiantes ante ellos, dar un premio o estímulo por mantener un comportamiento adecuado, ya que

esto solo ocasiona dependencia hacia una recompensa y no permite el autodesarrollo. Las acciones para reorientar la conducta de los alumnos se vuelven negativas si se realiza en forma recurrente, amplias o impiden en forma innecesaria el avance de la clase; o si se orientan a comportamientos no deseados. Además, están los mecanismos de maltrato, promueven el cumplimiento de las normas a través del empleo de medidas extremas que inculcan miedo en los alumnos, perjudicando su amor propio. Se tiene en cuenta aplicar castigos desproporcionales en comparación a la falta o amenaza de esta conducta. También, se incluyen dentro de los mecanismos de maltrato aquellas cuando el profesor regula el comportamiento de los educandos afectando su integridad, gritando airadamente, emplear la intimidación, la humillación, los insultos, las agresiones o castigos físicos. (Bados 2011)

La eficiencia con la que el profesor regulariza la conducta de los estudiantes se transcribe en la mayor o menor secuencialidad durante la sesión donde el docente siempre emplee mecanismos positivos o también que durante el desarrollo de la clase el docente no recurra a estos mecanismos de regulación, propiciando su autorregulación de la conducta, reflejando la interiorización de las normas o acuerdos de convivencia.

La evaluación de la práctica docente, permite al docente reflexionar sobre su actuar, y pensar si lo está haciendo bien, reconocer sus fortalezas y sus debilidades también y recibir la retroalimentación de los evaluadores y acompañantes, para mejorar el desempeño docente(López 2017)

III. METODOLOGÍA:

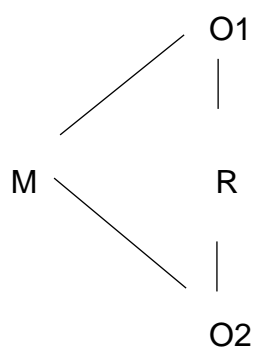
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de la investigación

Según su finalidad, la investigación es básica porque se orienta a incrementar el conocimiento, por su carácter, es una investigación descriptiva correlacional, porque busca relacionar las variables; por su naturaleza es cuantitativa, en razón de que se basa en aspectos observables y se establecen determinados patrones de comportamiento; según su alcance temporal, es transversal, porque se desarrolla en un periodo determinado; de acuerdo a la orientación que asume es orientada al descubrimiento, pues busca identificar las características del fenómeno.

Diseño de la investigación

El modelo de la investigación en el presente estudio, es correlacional. Según Sánchez Carlessi (1998), "La investigación correlacional se ve orientada a la resolución del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma pesquisa de sujetos, o el grado de relación existente entre dos anomalías o situaciones observables". En tal sentido a través de este análisis se busca dar una explicación a la relación existente entre la variable independiente: planificación curricular y la variable dependiente: Evaluación de desempeño



Donde:

M = Representa la muestra de estudio

x = O1: Planificación Curricular

y = O2: Evaluación de desempeño

3.2. Variables y Operacionalización de las Variables

Este estudio se llevará a cabo con dos variables importantes

VARIABLE 1

Planificación curricular:

Dimensiones:

Diversificación

Contextualización y

Evaluación

VARIABLE 2

Evaluación de desempeño docente:

Dimensiones:

Participación activa de los estudiantes

Promoción del razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico

Evaluación del progreso de los aprendizajes para la retroalimentación de los estudiantes.

Ambiente de respeto y proximidad.

Regulamiento positivo del comportamiento de los estudiantes

3.3. Población, muestra y muestreo:

Población:

Se refiere al conjunto de individuos que poseen en común características observables que se pueden medir y cuantificar, entendiéndose por individuo a personas, animales u objetos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población está constituida por 52 pedagogos, del nivel secundario de la IEE "Juan Pablo II" de Paita.

Muestra:

La muestra es un subconjunto de la población de estudio, sobre la cual se recogerán datos, y debe ser representativa (Hernández-Sampieri, R. 2017).

Para esta investigación se encuentra formada por 52 docentes, del nivel secundario de la IE “Juan Pablo II” de Paita.; en otras palabras, se compone en una muestra censal, es decir todos los individuos de la población son elementos de la muestra.

Muestreo:

El muestreo es definido como las técnicas que permiten obtener una muestra representativa del universo poblacional a estudiar (Tamayo, 2001). No obstante, debido a que se trabajó con toda la población por ser pequeña no se aplicó ningún tipo de muestreo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En la presente investigación, se utilizó la técnica de la observación, que sirvió para recoger información a través de la inspección y estudios de hechos tal como acontecen en la realidad mediante el uso de los sentidos, sean estos acompañados o no de soporte tecnológico (Yuni 2006)

Instrumentos de recolección de datos

En esta investigación, para la variable planificación curricular se utilizó la escala de valoración para medir la intensidad y frecuencia de las conductas observadas y para la segunda variable, la rúbrica, que a través de los criterios, indicadores y descriptores articulados permiten realizar una evaluación de calidad del desempeño de los docentes. (Lara Inostrozaia & Cabreda Pommiez, 2015)

Variable	Técnicas	Instrumento
Variable1 Planificación curricular	Observación	Escala de valoración
Variable2 Evaluación de desempeño	Observación	Rúbrica

3.5. Procedimiento

Primero me reuní, con los directivos de la institución educativa, para informarles y solicitar la autorización respectiva sobre la investigación que pretendía realizar, y los objetivos de la misma y los pasos a seguir; segundo, presenté los documentos de autorización para acceder al portafolio de los docentes de la IE, para aplicar el instrumento, escala de valoración, y la aplicación de la rúbrica de desempeño docente a los profesores. Finalmente elaboré la escala de valoración, donde se consignó la finalidad y el consentimiento informado.

3.6. Método de análisis de datos

Para cumplir con el objetivo de la investigación los datos fueron analizados a través de los estadísticos, primero fueron procesados en la hoja de cálculo de Microsoft Office Excel. Para exponer las conclusiones se diseñaron tablas y gráficos empleando la estadística descriptiva. Para la confirmación de las hipótesis se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 22, aplicando la Prueba Estadística Coeficiente de correlación de Spearman; finalmente la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos fue estimada a partir del coeficiente de consistencia Alfa de Cronbach

3.7. Aspectos éticos

Se citó a los dirigentes y maestros de la “Institución Educativa Juan Pablo II” para comunicarles la finalidad del estudio y para que puedan avalar la intervención de los profesores de forma informada.

Por otro lado, se tomó en cuenta la observancia a la preservación de la identidad de los colaboradores de la muestra; esto quiere decir que los instrumentos son anónimos.

Asimismo, se mostrará respeto para que el empleo de la información que se consigne en las tablas y figuras sea la que se ha recolectado durante la observación. Finalmente, elucidando que se tomará en cuenta los derechos de autor.

IV. RESULTADOS

TABLA N° 01

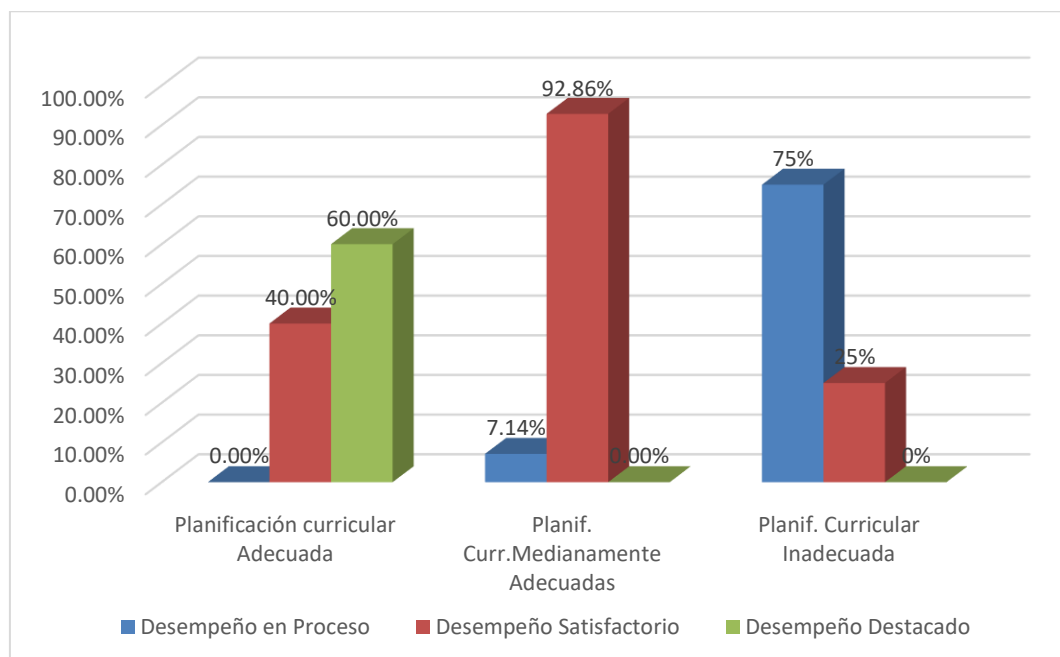
La planificación curricular y la evaluación de desempeño docente del nivel secundario de la IEE. Juan Pablo II – Paíta, 2019.

		Desempeño Docente			
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	Total
Planificación curricular	Adecuada	0.00% 0	40.00% 8	60.00% 12	100% 20
	Medianamente Adecuada	7.14% 2	92.86% 26	0.00% 0	100% 28
	Inadecuada	75% 3	25% 1	0% 0	100% 4
	Total	9.62% 5	67.31% 35	23.08% 12	100% 52

Fuente: Datos de los cuestionarios en escala de valoración.

GRÁFICO N° 1

La planificación curricular y la evaluación de desempeño docente del nivel secundario de la IEE. Juan Pablo II – Paíta, 2019.



Fuente: Datos del cuestionario en escala de validación

Interpretación

Se observa que del 100% de los docentes que plantean una planificación curricular adecuada, el 40% reporta desempeño satisfactorio; el 60% un desempeño destacado; del 100% de los docentes que realiza planificación curricular medianamente adecuada, el 92.86% muestra desempeño satisfactorio y el 7.14% está en proceso; del 100% de docentes que realiza planificación curricular inadecuada, el 75% tiene desempeño en proceso y el 25% satisfactorio.

Se halló que el mayor porcentaje de docentes (67.31%) muestra desempeño docente satisfactorio, se evidencia dependencia entre las constantes de estudio.

Respecto al análisis de la correlación, el coeficiente Rho de Spearman R es 0.811 y tiene una significancia de $0.017 < 0.05$, por ello se aprueba la conjetura nula que indica la existencia de un vínculo entre las constantes: organización curricular y la evaluación de desempeño del profesorado aceptándose la hipótesis de la investigadora.

TABLA N° 02

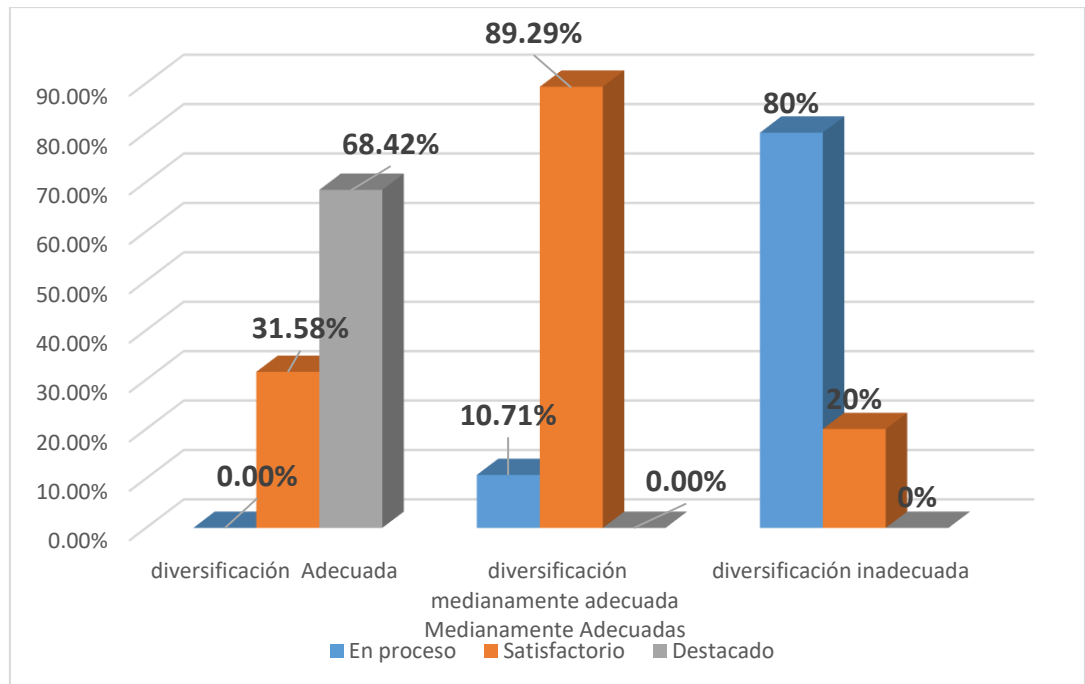
La dimensión diversificación y el desempeño de los profesores de la IE Juan Pablo II

		Desempeño Docente			
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	Total
Dimensión diversificación	Adecuada	0.00% 0	31.58% 6	68.42% 13	100% 19
	Medianamente Adecuada	10.71% 3	89.29% 25	0.00% 0	100% 28
	Inadecuada	80% 4	20% 1	0% 0	100% 5
Total		13.46% 7	61.54% 32	25.00% 13	100% 52

Fuente: Datos de los cuestionarios en escala de valoración

GRÁFICO N° 02

La dimensión diversificación y la práctica docente de la IE Juan Pablo II



Fuente: Datos de los cuestionarios en escala de valoración.

Interpretación

Se observa que del 100% de los docentes que plantean una diversificación curricular adecuada, el 31,58% reporta desempeño satisfactorio; el 68,42% un desempeño destacado; del 100% de los docentes que diversifica medianamente adecuada, el 10,71% muestra desempeño en proceso y el 89,29% muestra un desempeño satisfactorio y el 7,14% está en proceso; del 100% de docentes que realiza planificación curricular inadecuada, el 80% tiene desempeño en proceso y el 20% satisfactorio.

Se halló que el mayor porcentaje de docentes que planifican diversificando (61,54%) muestra una evaluación de desempeño docente satisfactorio, se evidencia correlación de las constantes de estudio.

TABLA N° 03

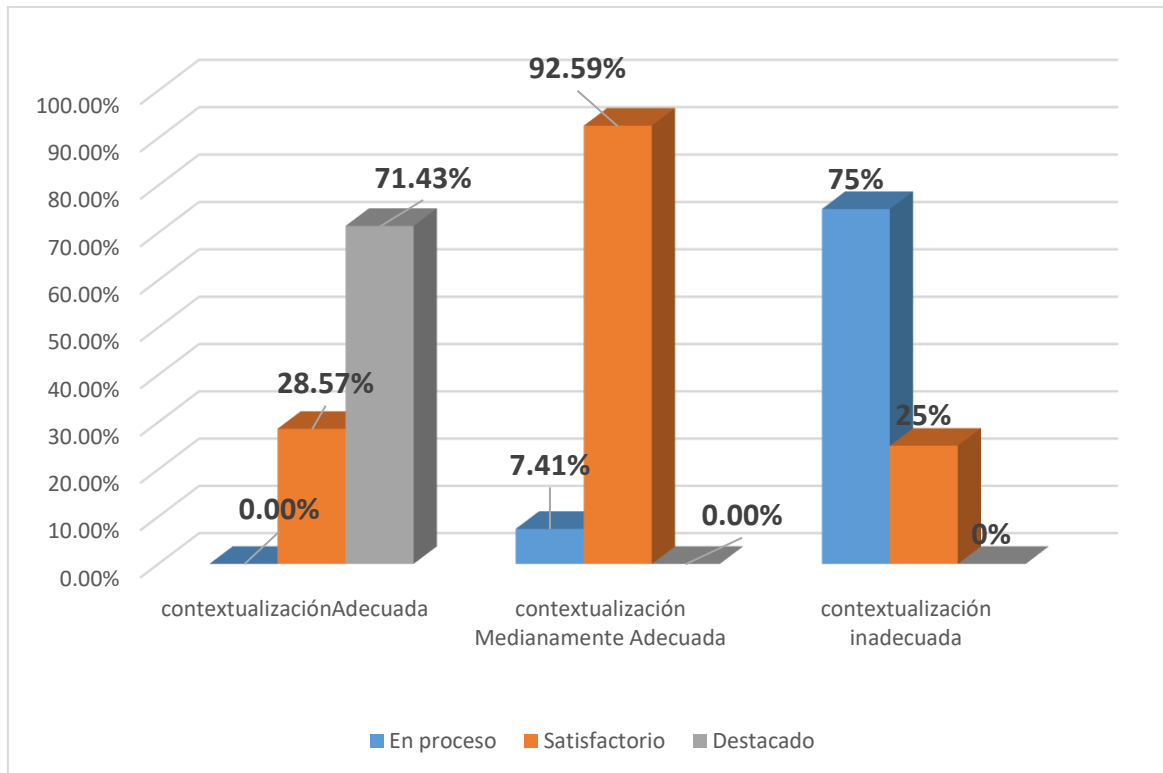
La contextualización y el desempeño de los docentes de la IE Juan Pablo II

		Desempeño Docente			
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	Total
Dimensión contextualización	Adecuada	0.00% 0	28.57% 6	71.43% 15	100% 21
	Medianamente Adecuada	7.41% 2	92.59% 25	0.00% 0	100% 27
	Inadecuada	75% 3	25% 1	0% 0	100% 4
Total		9.62% 5	61.54% 32	28.85% 15	100% 52

Fuente: Datos de los cuestionarios en escala de valoración.

GRÁFICO N° 03

Relación entre la dimensión contextualización y el desempeño docente de la IE Juan Pablo II



Fuente: Datos de los cuestionarios en escala de valoración

Interpretación

Se observa que del 100% de los docentes que realizan una planificación curricular contextualizada adecuadamente, el 28,57% reporta desempeño satisfactorio; el 71,43% un desempeño destacado; del 100% de los docentes que realiza planificación curricular contextualizada medianamente adecuada, el 7,41% muestra desempeño en proceso y el 92,59% muestra un desempeño satisfactorio; del 100% de docentes que realiza planificación curricular inadecuada, el 75% tiene desempeño en proceso y el 25% satisfactorio..

Se halló que el mayor porcentaje de docentes que planifica contextualizando (61.54%) muestra desempeño docente satisfactorio, se evidencia correlación de las constantes de estudio.

TABLA N° 04

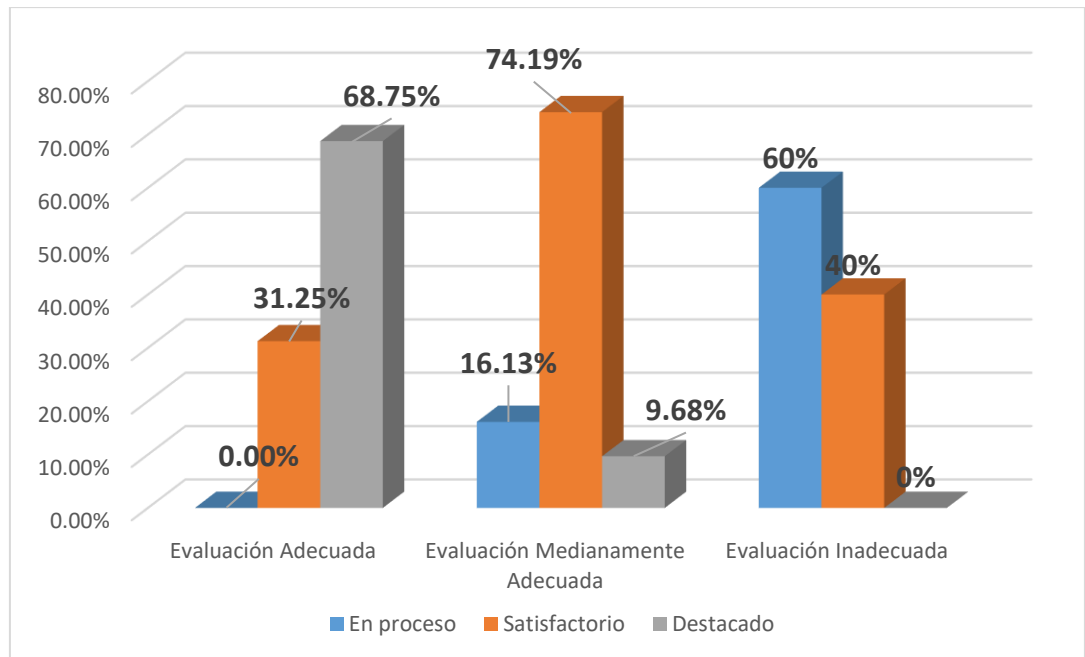
La dimensión evaluación y el desempeño docente de la IE Juan Pablo II.

		Desempeño Docente			
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	Total
dimensión evaluación	Adecuada	0.00%	31.25%	68.75%	100%
		0	5	11	16
	Medianamente Adecuada	16.13%	74.19%	9.68%	100%
		5	23	3	31
	Inadecuada	60%	40%	0%	100%
		3	2	0	5
	Total	15.38%	57.69%	26.92%	100%
		8	30	14	52

Fuente: Datos de los cuestionarios en escala de valoración .

GRÁFICO N° 04

La dimensión evaluación y el desempeño docente de la IE Juan Pablo II.



Fuente: Datos de los cuestionarios en escala de Likert.

Interpretación

Se observa que del 100% de los maestros que llevan a cabo una evaluación planificada en relación a los propósitos de aprendizaje adecuadamente, el 31,25% reporta en la evaluación desempeño satisfactorio; el 68,75% un desempeño destacado; del 100% de los docentes que realiza una evaluación planificada medianamente adecuada, el 16,13% resulta en la evaluación desempeño en proceso y el 74,19 está en satisfactorio y el 9,68% está en destacado; del 100% de docentes que realiza una evaluación planificada en relación a los propósitos de aprendizaje inadecuada, el 60% tiene desempeño en proceso y el 40% satisfactorio..

Se halló que el mayor porcentaje de docentes que realizan una evaluación planificada en relación a los propósitos de aprendizajes (57,69%) muestra en la evaluación de ejercicio docente satisfactorio, se demuestra relación de las variables de estudio.

V. DISCUSIÓN

En base a los descubrimientos realizados, admitimos la conjetura que existe una correlación de dependencia entre la organización curricular y la evaluación de desempeño docente del nivel secundario de la IE Juan Pablo II- Paita 2019, según la tabla 01 el 92,86% de los profesores que planearon medianamente adecuada tienen una evaluación de desempeño docente satisfactoria. Se encontró que el mayor porcentaje de profesores (67.31%) presenta desempeño docente satisfactorio, evidenciándose el vínculo entre las variables de estudio. Respecto al análisis de la correlación, el coeficiente Rho de Spearman R es 0.811 y tiene una significancia de $0.017 < 0.05$, esto quiere decir que tiene un significado real de relación y no al azar.

Así mismo estos resultados guardan relación con otras investigaciones como planificación curricular en el ejercicio docente en clases en las instituciones educativas secundarias de Samegua – Moquegua, de Rosas Cabana que tuvo como finalidad establecer en qué manera interviene la programación curricular en el desempeño docente en el salón de clases, en las instituciones educativas del nivel secundario de Samegua – Moquegua, con el P-valor obtenido es (0.000) menor al nivel de significancia (0.05), con un valor Rho = 0.735; determina que hay una relación significativa entre ambas variables.

Huamán (2019), en su trabajo de investigación “Influencia de la planificación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC, ciudad del Cusco, quien concluye que sí existe una adecuada planificación curricular centrada en objetivos alcanzables, orientados a la planificación de la enseñanza y con un desarrollo articulado entre la enseñanza y evaluación de los aprendizajes responderá a un adecuado desempeño del profesional en educación.

Por otro lado, Chávez (2018), en la investigación “La Planificación Curricular y su relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 82939, Bambamarca” concluye que existe una relación positiva entre la planificación curricular y el desempeño docente, en cuanto a la variable planificación curricular, en la I.E, se encuentra en un nivel altamente favorable y en cuanto al desempeño docente también se encuentra en un nivel altamente favorable,

También, Jiménez (2015), en su investigación “La planificación curricular y el desempeño docente en la provincia de Caravelí, Arequipa – 2015”, concluye que existe una correlación positiva moderada, con un coeficiente de Pearson 0,613, En la investigación realizada por Villareyes (2014), Desempeño docente y planificación curricular en las instituciones educativas del distrito de Salitral - Sullana, 2014, se obtuvo ($r=0.568$, $\text{Sig.}<0.05$), concluyendo que ambas variables de estudio se relacionan significativamente.

Por otro lado, Ochoa, sostiene que la Planificación curricular y su relación con el desempeño de los docentes de educación física de la UGEL 06 Ate – 2020, están relacionadas directa y significativamente.

Estos estudios demuestran, que una efectiva planificación curricular determina un mejor desempeño docente y por tanto a la aplicación de la rúbrica del MINEDU, a los docentes les permitirá obtener un resultado favorable en la evaluación del desempeño docente. La planificación curricular releva importancia porque permite, diversificar el currículo, optimizar el tiempo, seleccionar las competencias, precisar los desempeños, planificar la evaluación, plantear los criterios de evaluación, seleccionar y elaborar las situaciones de aprendizaje significativas y retadoras, que se desarrollaran en las sesiones de aprendizaje, contextualizando en función del estudiante y su entorno ,y en consecuencia, el estudiante estará predispuesto a participar activamente, desarrollará el pensamiento crítico, mediante la resolución de problemas, así también estará en condiciones de crear situaciones, y argumentar con criterio propio, con el acompañamiento, monitoreo y la retroalimentación efectiva por parte del docente. La optimización del tiempo le permitirá al docente, estar atento a las exigencias de sus estudiantes, respondiendo con respeto y carisma y por tanto se percibirá un buen clima en el aula, determinándose así la relación entre las variables de estudio.

En lo que se refiere a la hipótesis específica, existe dependencia entre la diversificación curricular y la evaluación de desempeño docente, en la tabla N| 01 se encuentra que el 61,54 % arroja una evaluación de desempeño de los profesores satisfactoria y el 89,29% diversifica adecuadamente, lo que comprueba que a una mejor diversificación curricular se obtienen mejores resultados en la evaluación de

desempeño del maestro, ya que esta última variable se valora teniendo en cuenta el actuar del estudiante como consecuencia del actuar del docente, según Héctor Valdés Veloz.

Estos resultados guardan relación con otros investigadores como OVIEDO (2015) en su estudio “Relación entre la diversificación curricular y el desempeño de los profesores de las Instituciones Educativas de nivel Primario de Mollendo Islay, 2015, las deducciones a las que llegó esta investigación reportaron la presencia de una correlación directa positiva entre las dos constantes diversificación curricular y desempeño del docente.

La diversificación curricular toma importancia en el buen desempeño docente y por tanto en la evaluación exitosa de desempeño docente porque al desarrollar aprendizajes de acuerdo a la realidad cultural, geográfica, económica del lugar donde se encuentre el estudiante, podrá cumplir exitosamente con los desempeños evaluados en la rúbrica del MINEDU

Del mismo modo en la suposición N° 03, se puede establecer una relación entre la dimensión contextualización y evaluación del desempeño del profesorado de secundaria de la IE Juan Pablo II, la tabla N° 3, muestra que el 61,54% arroja una evaluación desempeño docente satisfactorio y el 92,59% del 100% contextualiza de manera adecuada, lo que demuestra que existe una dependencia entre la contextualización curricular y la evaluación de desempeño de los docentes.

Según Meléndez (2008), en su investigación titulada “La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias”, en una de sus conclusiones afirma que la contextualización debe realizarse periódicamente teniendo en cuenta que las necesidades de aprendizaje se dan en un entorno que no es constante.

La importancia de la contextualización radica en que le permite al docente especificar un conocimiento para una sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades del estudiante, y utilizar estrategias en concordancia a los estilos de aprendizaje y las características del estudiante. También permite adaptar el currículo al contexto real del estudiante.

La hipótesis N° 04, existe relación entre la evaluación en concordancia a los fines del aprendizaje y la evaluación del desempeño de los profesores, la tabla N°

04 muestra que el 74,19% evalúa medianamente adecuada en función a propósitos de aprendizaje y el 57,69% obtiene resultados de la evaluación de desempeño satisfactorio.

Según Atoche (2018), La variable evaluación formativa se relaciona directamente con la variable desempeño docente en la I.E N° 14860 “Divino Corazón de Jesús”, distrito de Querecotillo, 2018, habiéndose obtenido los resultados correlacionales, los valores Sig. 0,001; rho 0,597 alcanzados se acepta la relación significativa, en base a ello se relacionan directamente, lo que indica que a una mejor evaluación formativa a los estudiantes, se obtiene mejores resultados en el buen desempeño y por tanto una evaluación de desempeño docente favorable.

Así también, según Calderón (2019), se encontró otro estudio donde la evaluación formativa y el desempeño docente en una institución educativa privada, Ate-2019 están relacionadas directa y significativamente según el estadístico de Spearman con un valor de relación de $\rho=0,906$ y un $p=0,000$ menor a 0,01.

Un aspecto que se evalúa en el desempeño docente es la forma de evaluar que tiene el docente en la sesión de aprendizaje, se requiere que el docente realice una evaluación formativa al estudiante, es decir que se realice durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, y centrada en el aprendizaje del estudiante, de tal manera que se realice un diagnóstico, para conocer los avances y dificultades que tiene el estudiante, se retroalimente y realice acciones que permitan al estudiante avanzar en el logro de sus aprendizajes.

En este tipo de evaluación se torna muy importante la retroalimentación, a través de pregunta, de situaciones problemáticas, de casos, entre otras, el docente recoge información de la situación de sus estudiantes para realizar la retroalimentación efectiva. A través de preguntas y repreguntas intencionadas el docente hace reflexionar al estudiante sobre sus aciertos y errores, tomando estos últimos como una oportunidad para aprender. (MINEDU 2018)

La retroalimentación permite establecer la diferencia entre lo que el estudiante ha logrado y lo que debe lograr en relación a los aprendizajes, el estudiante debe reconocer sus deficiencias con acompañamiento del docente. La

retroalimentación, debe ser programada, oportuna, objetiva, y productiva para el estudiante(Cedeño 2019)

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

- 1.- Hay una relación positiva muy fuerte (0,811) entre las constante programación curricular y evaluación de desempeño docente del nivel secundario de la IE Juan Pablo II, Paita, 2019, descubriéndose que el porcentaje mayoritario de profesores (67,31%) logra resultados satisfactorios en la evaluación de desempeño docente. Se consiguió el valor de significancia de 0,017 el que indica que el significado de la asociación de las dos variables es real y no al azar.
- 2.- Existe una relación positiva entre la dimensión diversificación curricular y la evaluación de desempeño docente, a mejor diversificación mejores resultados en la evaluación de desempeño docente del nivel secundario de la IE Juan Pablo II, Paita, 2019.
- 3.- Existe una relación entre la dimensión contextualización curricular y evaluación desempeño docente, a más adecuada la contextualización mejor serán los resultados en la evaluación de desempeño docente del nivel secundario de la IE Juan Pablo II, Paita, 2019.
- 4.- Existe una relación entre la dimensión evaluación en función de los propósitos de aprendizaje y la evaluación del desempeño docente del nivel secundario de la IE Juan Pablo II, Paita, 2019.

VII. RECOMENDACIONES

Del estudio de los resultados de la presente investigación, es oportuno exponer algunas sugerencias a los docentes de la institución en estudio que:

1. A través de la reflexión de la práctica pedagógica, internalizar que la planificación curricular tiene como fin resolver situaciones problemáticas contextualizadas que respondan a los intereses de los estudiantes.
2. Tomar en cuenta que la planificación curricular debe estar enfocada a las necesidades, demandas y características de los estudiantes.
3. La planificación debe evidenciar la intervención activa de los educandos, así como el fomento de la razón, creatividad y/o del pensamiento crítico.
4. La Evaluación del progreso de los aprendizajes para la retroalimentación de los estudiantes, debe estar planificada.
5. El maestro debe mantener un clima de buena convivencia en el aula, tratando con respeto a sus alumnos, de acuerdo a su rango de edad (Regulamamiento positivo del comportamiento de los estudiantes)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, J., & Eugenia, M. (2018). Importancia de la diversificación curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Arellano Hernández, S. (1999). Nuevas formas de tratar la diversificación curricular. *Cátedra nova: revista de bachillerato*.

Atoche Alcas, L. C. (2019). Evaluación formativa y desempeño docente en una institución educativa, Querecotillo–2018.

Bados, A., & García-Grau, E. (2011). Técnicas operantes. *Departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos: Universidad de Barcelona*.

Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390.

Calderón Flores, R. V. (2019). Evaluación formativa y desempeño docente en una institución educativa privada, Ate-2019

Castañeda Baca, G. (2015). Percepción de la planificación de unidades didácticas de docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente secundaria en instituciones educativas de Abancay, Apurímac.

Cedeño Romero, E. L., & Moya Martínez, M. E. (2019). La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educandos. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto)

Chávez Idrogo, S. M. (2018). La Planificación Curricular Y Su Relación Con El Desempeño Docente En La Institución Educativa N° 82939, Bambamarca.

de Mérida, V(2018). Evaluación del desempeño docente en el sector público, en Solola, Guatemala. *Facultad de Humanidades del Campus De Quetzal Tenango Universidad Rafael Landívar*, (86)

de Vega, G. E. A., & Gómez, M. C. O. (2015). Evaluación del desempeño profesional de formadores de docentes en El Salvador. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, (45), 2.

Díaz López, M. M. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias. *Educación Médica Superior*, 32(3), 147-156.

Espinoza, O. (2005). Prácticas de contextualización curricular: una propuesta de definición y esbozos de implicancias para la formación inicial docente. *Revista de Educación Básica*, 3(3), 20-28.

Fernandes, P., Leite, C., Mouraz, A., & Figueiredo, C. (2011, September). Significados atribuidos al concepto de contextualización curricular. In IX Congresso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía.

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*.

Guerrero, G. (2018). Estudio sobre la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en instituciones educativas públicas focalizadas.

Gutierrez, A. B., Palacios-Garay, J., Fuster-Guillén, D., & Hernández, R. M. (2014). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*, 16(31), 48-57.

Huamán Marín, L. M. (2018). Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017

Huamán, A., & Alain, A. (2019). Influencia de la planificación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC, ciudad del Cusco.

Incio Serra, N. E., García Vargas, M. B., Gomero Camones, E., Huarcaya Espino, E. M., Lévano Sarmiento, C. E., Paucarcaja Valverde, L. J., ... & Peraza Cornejo, B. D. (2016). Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional (PEI): documento de trabajo.

Jiménez Pinto, R. D. C. (2015). La planificación curricular y el desempeño docente en la provincia de Caravelí, Arequipa–2015.

Lara Inostrozaia, F., & Cabreda Pommiez, M. (2015). *Guía de Evaluación Educativa*. Santiago: UDLA.

López, M. R., Alonso, I. P., Ibáñez, N. Z., Goti, M. C., & Aliaga, R. (2017). EOSLATP: Un proyecto europeo de evaluación de direcciones escolares y práctica docente. *Supervisión 21: revista de educación e inspección*, (44), 2.

Mantilla, L. (2001). Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. *Habilidades para la vida. Fe y Alegría*.

Meléndez, S., & Gómez, L. J. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14(26), 367-392.

Meliá, J. M. J., Such, J. G., & Delgado, P. S. (2014). Factores contextuales que influyen en el desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(2), 185-195.

Méndez, A. L. S. (2011) EVALUACION EN EL PROCESO.

Muzás, M. D. (1995). *Diseño de diversificación curricular en secundaria* (Vol. 9). Narcea Ediciones.

Niño Correa, M. J., & Bahamonde Quinteros, S. I. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria: documento de trabajo.

Pease, M., Cubas, A., & Ysla, L. (2013). Balance de la evidencia existente sobre el aprendizaje en adolescentes escolares, Lima: Documento de Trabajo elaborado para el Ministerio de Educación

Rioseco, M., & Romero, R. (1997). La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo. *Actas Encuentro Internacional sobre el aprendizaje significativo*, 253-262.

Rodríguez Ortiz, A. M., & Zapata Blandón, E. (2019). Formación para la tolerancia, autorregulación de las emociones. *Revista Educación*, 43(2), 433-451.

Rosas Cabana, B. S. (2016). Planificación curricular en el desempeño docente en aula en las instituciones educativas secundarias de Samegua-Moquegua.

Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente
MANUAL DE APLICACIÓN

Salas Perea, R. S. (2003). La identificación de necesidades de aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 17(1), 25-38.

Salguero, A. R. C. (2010). La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: las unidades didácticas. *EmásF: revista digital de educación física*, (2), 41-53.

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (1998). Metodología y Diseño en la Investigación. *Editorial Mantaro. Lima-176 págs.*

Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación vol. 2.

Valdés Veloz, H. (2000). Evaluación del desempeño docente. Ponencia de Cuba. [Mimeógrafo]. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente. México DF, 23.

Verástegui Arteaga, Wesley. Mayo 2018, EDUDATOS 32: Una aproximación a la Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas (ENDO)

Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.

Villarreyes Colmenares, M. (2014). Desempeño docente y planificación curricular en las instituciones educativas del distrito de Salitral-Sullana, 2014.

Yániz, C., & Villardón, L. (2008). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje (Vol. 12). Universidad de Deusto.

Zabalza, M. B. (2012). Territorio, cultura y contextualización curricular. *Interacções*, 8(22)

Zulueta Mundaca, C. J. (2017). Diversificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje.

ANEXOS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA: INSTRUMENTO
V1 <i>Planificación curricular</i>	Tal como asegura Kaufman R. A. (1973) “La planificación curricular se encarga únicamente de establecer que debe llevarse a cabo, a fin de que más adelante puedan tomarse disposiciones para su ejecución. La programación es un proceso para decidir a donde ir e instaurar los requerimientos para llegar a esa meta de la manera más	Es el acto que consiste en emplear un grupo de procesos que permita determinar los propósitos de aprendizaje por medio de la organización de las acciones y actividades, y evidencias de evaluación para desarrollar aprendizajes, previstas de antemano, en la IEE Juan Pablo II, consideradas en la dimensión pedagógica.	Diversificación	carencias, requerimientos y particularidades de las y los estudiantes.	Observación: Adaptación de la escala de Likert
			Contextualización	Pertinencia e importancia socio-cultural en la implementación del currículo	

	eficiente y eficaz posible” formando parte de la dimensión pedagógica del currículo		Evaluación	Evaluación con relación a propósitos de aprendizaje	
V2 Evaluación de desempeño docente	Según Héctor Valdés Veloz, la evaluación del desarrollo profesional del maestro es un procedimiento sistemático que busca la obtención de datos legítimos y honestos, con el fin de evidenciar y valorar el efecto educativo que origina en los colegiales el despliegue de sus aptitudes pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres de familia, dirigentes, colegas y	La evaluación de desempeño docente es un procedimiento de recojo de información que permite expresar juicios y decidir sobre el actuar del profesor, como son la intervención activa de los escolares, fomento del razonamiento, de la creatividad y/o pensamiento crítico, la evaluación del desarrollo de los aprendizajes para la retroalimentación de los educandos. Clima de respeto y proximidad y la regulación positiva de las actitudes de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.	Intervención activa de los escolares	Gestiones del docente para suscitar la participación de los alumnos. Armonía entre los educandos implicados en la clase.	Rúbrica del MINEDU
			Fomento del raciocinio, creatividad y/o pensamiento crítico	Actividades y correlaciones que promueven de manera efectiva el raciocinio, la creatividad y el pensamiento crítico	

	representantes de las entidades de la comunidad.		Evaluación del progreso en los aprendizajes para la retroalimentación de los estudiantes.	Supervisión que lleva a cabo el docente del trabajo de sus estudiantes y sus mejoras durante la sesión Calidad de retroalimentación.	
			Clima de respeto y proximidad	Trato que mantenga el respeto, que sea cálido, cordial, empático.	
			Regulación positiva de las conductas de los estudiantes	Instrumentos para regularizar el proceder de los colegiales	

Validez de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación curricular y la evaluación de desempeño docente de la I.E. Juan Pablo II, Paíta ,2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN			
				Adecuado	Medianamente adecuado	inadecuado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Planificación curricular	Diversificación	Necesidades, demandas y características de las y los estudiantes	La programación anual considera las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la caracterización del contexto sociocultural	X			X		X		X		X			
			Presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques) en relación a las necesidades identificadas.	x			x		x		x		x			
			Considera la organización de unidades didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.	X			X		X		X		X			
			Presenta una organización articulada de unidades didácticas.	x			x		x		x		x			
			Presenta una distribución de las competencias y articuladas a las diferentes áreas articuladas	x			x		x		x		x			
			Los desempeños de grado se han precisado en forma más específica	x			x		x		x		x			

		Los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños, y enfoques transversales) son pertinentes al ciclo o grado y toman en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	X			X		X		X		
		La secuencia de sesiones planteadas en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.	X			X		X		X		
		El título de la sesión comunica la actividad principal en función de los propósitos de aprendizaje planteados	X			X		X		X		
		Las actividades de aprendizaje están organizadas de forma que contribuyen al logro de los propósitos de la sesión.	X			X		X		X		
		Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades.	X			X		X		X		
		El enfoque del área se evidencia en toda la sesión.	X			X		X		X		
		El tiempo previsto para el desarrollo de las actividades es el adecuado para lograr los propósitos de la sesión	X			X		X		X		
		La sesión considera momentos para brindar retroalimentación y atención diferenciada según las necesidades de los estudiantes.	X			X		X		X		
		En las actividades propuestas, se observa claramente el rol del docente como mediador del aprendizaje.	X			X		X		X		
		En las actividades propuestas se observa al estudiante como protagonista-constructor del aprendizaje.	X			X		X		X		
Contextualización	Pertinencia y relevancia social	Los desempeños de grados se contextualizan o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidades de los estudiantes.	X			X		X		X		
		En la organización de los propósitos de aprendizaje articula las competencias al interior del área con otras áreas en función de las situaciones significativas.	X			X		X		X		

		El título de la unidad de aprendizaje sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	X			X		X		X		
		La situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.	X			X		X		X		
		La situación significativa está enmarcada en un contexto real o simulada y plantea un reto mediante preguntas consignas que permiten integrar varias sesiones.	X			X		X		X		
		Prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos de la unidad.	X			X		X		X		
		Aborda las competencias transversales	X			X		X		X		
		Los propósitos de aprendizaje indica las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales de la unidad de aprendizaje)	X			X		X		X		
		El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.) que permiten al estudiante en la interacción construir su aprendizaje	X			X		X		X		
		Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.	X			X		X		X		
		El diseño considera el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, para el desarrollo de aprendizaje.	X			X		X		X		
Evaluación	Evaluación con relación a los propósitos de aprendizaje.	Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionadas con los propósitos de aprendizajes (competencias, desempeños y enfoques transversales)	X			X		X		X		
		En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación a los estudiantes.	X			X		X		X		

	En la unidad se evidencia la planificación del proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	x			x		x		x		x	
	Plantea las evidencias de aprendizaje, los criterios con los que vamos a observar las evidencias y los instrumentos que nos permitirán recoger la información e interpretarlas respecto del progreso de los aprendizajes.	x			x		x		x		x	
	El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc.	x			x		x		x		x	
	En el cierre de la sesión considera actividades que orientan la reflexión del estudiante en relación a dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.	x			x		x		x		x	
	El diseño prevé las evidencias que darán cuenta del avance en los aprendizajes	x			x		x		x		x	
	La sesión prevé actividades para comunicar los criterios de evaluación.	x			x		x		x		x	
	En la sesión de aprendizaje los criterios de evaluación se encuentran en función de los propósitos del aprendizaje.	x			x		x		x		x	


Lic. Mat. Rosa P. Gómez Risca, Mg.

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Planificación Curricular”

OBJETIVO: “Conocer la escala de la Planificación Curricular de los docentes de la IEE Juan Pablo II, Paita”

DIRIGIDO A: Docentes del nivel secundario de la institución Educativa Juan Pablo II, Paita

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rosaflor Gómez Risco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lic. En Matemática y Magister en Educación con Mención en Docencia universitaria

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Especialista en práctica pedagógica educativa e investigación.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


Lic. Mat. Rosa F. Gómez Risco, Mg.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación curricular y la evaluación de desempeño docente de la I.E. Juan Pablo II, Paita ,2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN			
				Adecuado	Medianamente adecuado	inadecuado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Planificación curricular	Diversificación	Necesidades, demandas y características de las y los estudiantes	La programación anual considera las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la caracterización del contexto sociocultural	X			X		X		X		X			
			Presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques) en relación a las necesidades identificadas.	x			x		x		x		x			
			Considera la organización de unidades didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.	X			X		X		X		X			
			Presenta una organización articulada de unidades didácticas.	x			x		x		x		x			
			Presenta una distribución de las competencias y articuladas a las diferentes áreas articuladas	x			x		x		x		x			
			Los desempeños de grado se han precisado en forma más específica	x			x		x		x		x			
			Los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños, y enfoques transversales) son pertinentes al ciclo o grado y toman en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	X			X		X		X		X			

		La secuencia de sesiones planteadas en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.	X			X		X		X		
		El título de la sesión comunica la actividad principal en función de los propósitos de aprendizaje planteados	x			x		x		x		
		Las actividades de aprendizaje están organizadas de forma que contribuyen al logro de los propósitos de la sesión.	x			x		x		x		
		Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades.	x			x		x		x		
		El enfoque del área se evidencia en toda la sesión.	x			x		x		x		
		El tiempo previsto para el desarrollo de las actividades es el adecuado para lograr los propósitos de la sesión	x			x		x		x		
		La sesión considera momentos para brindar retroalimentación y atención diferenciada según las necesidades de los estudiantes.	x			x		x		x		
		En las actividades propuestas, se observa claramente el rol del docente como mediador del aprendizaje.	x			x		x		x		
		En las actividades propuestas se observa al estudiante como protagonista-constructor del aprendizaje.	x			x		x		x		
Contextualización	Pertinencia y relevancia social y cultural en la	Los desempeños de grados se contextualizan o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidades de los estudiantes.	x			x		x		x		
		En la organización de los propósitos de aprendizaje articula las competencias al interior del área con otras áreas en función de las situaciones significativas.	x			x		x		x		
		El título de la unidad de aprendizaje sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	x			x		x		x		

		La situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.	X			X		X		X		
		La situación significativa está enmarcada en un contexto real o simulada y plantea un reto mediante preguntas consignas que permiten integrar varias sesiones.	X			X		X		X		
		Prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos de la unidad.	X			X		X		X		
		Aborda las competencias transversales	X			X		X		X		
		Los propósitos de aprendizaje indica las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales de la unidad de aprendizaje)	X			X		X		X		
		El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.) que permiten al estudiante en la interacción construir su aprendizaje	X			X		X		X		
		Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.	X			X		X		X		
		El diseño considera el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, para el desarrollo de aprendizaje.	X			X		X		X		
Evaluación	Evaluación con relación a los propósitos de aprendizaje.	Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionadas con los propósitos de aprendizajes (competencias, desempeños y enfoques transversales)	X			X		X		X		
		En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación a los estudiantes.	X			X		X		X		
		En la unidad se evidencia la planificación del proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	X			X		X		X		

	Plantea las evidencias de aprendizaje, los criterios con los que vamos a observar las evidencias y los instrumentos que nos permitirán recoger la información e interpretarlas respecto del progreso de los aprendizajes.	x			x		x		x		x	
	El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc.	x			x		x		x		x	
	En el cierre de la sesión considera actividades que orientan la reflexión del estudiante en relación a dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.	x			x		x		x		x	
	El diseño prevé las evidencias que darán cuenta del avance en los aprendizajes	x			x		x		x		x	
	La sesión prevé actividades para comunicar los criterios de evaluación.	x			x		x		x		x	
	En la sesión de aprendizaje los criterios de evaluación se encuentran en función de los propósitos del aprendizaje.	x			x		x		x		x	

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
DNI:02776313

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Planificación Curricular”

OBJETIVO: “Conocer la escala de la Planificación Curricular de los docentes de la IEE Juan Pablo II, Paíta”

DIRIGIDO A: Docentes del nivel secundario de la institución Educativa Juan Pablo II, Paíta

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de Postgrado en Educación Superior Universitaria

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	-----------------	---------	------------	----------------

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
DNI:02776313
Asesor

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación curricular y la evaluación de desempeño docente de la I.E. Juan Pablo II, Paíta ,2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN			
				Adecuado	Medianamente adecuado	inadecuado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Planificación curricular	Diversificación	Necesidades, demandas y características de las y los estudiantes	La programación anual considera las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la caracterización del contexto sociocultural	X			X		X		X		X			
			Presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques) en relación a las necesidades identificadas.	X			X		X		X		X			
			Considera la organización de unidades didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.	X			X		X		X		X			
			Presenta una organización articulada de unidades didácticas.	X			X		X		X		X			
			Presenta una distribución de las competencias y articuladas a las diferentes áreas articuladas	X			X		X		X		X			
			Los desempeños de grado se han precisado en forma más específica	X			X		X		X		X			
			Los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños, y enfoques transversales) son pertinentes al ciclo o grado y toman en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	X			X		X		X		X			

		La secuencia de sesiones planteadas en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.	X			X		X		X		
		El título de la sesión comunica la actividad principal en función de los propósitos de aprendizaje planteados	x			x		x		x		
		Las actividades de aprendizaje están organizadas de forma que contribuyen al logro de los propósitos de la sesión.	x			x		x		x		
		Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades.	x			x		x		x		
		El enfoque del área se evidencia en toda la sesión.	x			x		x		x		
		El tiempo previsto para el desarrollo de las actividades es el adecuado para lograr los propósitos de la sesión	x			x		x		x		
		La sesión considera momentos para brindar retroalimentación y atención diferenciada según las necesidades de los estudiantes.	x			x		x		x		
		En las actividades propuestas, se observa claramente el rol del docente como mediador del aprendizaje.	x			x		x		x		
		En las actividades propuestas se observa al estudiante como protagonista-constructor del aprendizaje.	x			x		x		x		
Contextualización	Pertinencia y relevancia social y cultural en la	Los desempeños de grados se contextualizan o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidades de los estudiantes.	x			x		x		x		
		En la organización de los propósitos de aprendizaje articula las competencias al interior del área con otras áreas en función de las situaciones significativas.	x			x		x		x		
		El título de la unidad de aprendizaje sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	x			x		x		x		

		La situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.	X			X		X		X		
		La situación significativa está enmarcada en un contexto real o simulada y plantea un reto mediante preguntas consignas que permiten integrar varias sesiones.	X			X		X		X		
		Prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos de la unidad.	X			X		X		X		
		Aborda las competencias transversales	X			X		X		X		
		Los propósitos de aprendizaje indica las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales de la unidad de aprendizaje)	X			X		X		X		
		El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.) que permiten al estudiante en la interacción construir su aprendizaje	X			X		X		X		
		Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.	X			X		X		X		
		El diseño considera el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, para el desarrollo de aprendizaje.	X			X		X		X		
Evaluación	Evaluación con relación a los propósitos de aprendizaje.	Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionadas con los propósitos de aprendizajes (competencias, desempeños y enfoques transversales)	X			X		X		X		
		En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación a los estudiantes.	X			X		X		X		
		En la unidad se evidencia la planificación del proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	X			X		X		X		

	Plantea las evidencias de aprendizaje, los criterios con los que vamos a observar las evidencias y los instrumentos que nos permitirán recoger la información e interpretarlas respecto del progreso de los aprendizajes.	x			x		x		x		x	
	El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc.	x			x		x		x		x	
	En el cierre de la sesión considera actividades que orientan la reflexión del estudiante en relación a dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.	x			x		x		x		x	
	El diseño prevé las evidencias que darán cuenta del avance en los aprendizajes	x			x		x		x		x	
	La sesión prevé actividades para comunicar los criterios de evaluación.	x			x		x		x		x	
	En la sesión de aprendizaje los criterios de evaluación se encuentran en función de los propósitos del aprendizaje.	x			x		x		x		x	


FIRMA DEL EVALUADOR
 Mgr. Mario Paul Arrarán Morales
 Docente

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Planificación Curricular”

OBJETIVO: “Conocer la escala de la Planificación Curricular de los docentes de la IEE Juan Pablo II, Paíta”

DIRIGIDO A: Docentes del nivel secundario de la institución Educativa Juan Pablo II, Paíta

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Arriarán Morante Mario Paul

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de Educación Superior Universitaria

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Experto en Gestión Educativa.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR
Mgcr. Mario Paul Arriarán Morante
Docente

ANEXO Confiabilidad del Instrumento 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,832	,828	36

Coeficiente de confiabilidad = 83.2% (alta confiabilidad)

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	3,8750	16,250	,684	.	,844
VAR00002	3,9375	18,329	,123	.	,866
VAR00003	3,9375	16,196	,788	.	,841
VAR00004	3,9375	16,329	,744	.	,843
VAR00005	3,8750	16,917	,489	.	,853
VAR00006	4,0000	17,600	,419	.	,856
VAR00007	3,8750	16,517	,605	.	,841
VAR00008	4,0000	18,133	,229	.	,862
VAR00009	3,9375	17,663	,322	.	,859
VAR00010	3,8750	17,050	,451	.	,854

VAR00011	3,9375	17,663	,322	.	,859
VAR00012	3,9375	17,929	,242	.	,862
VAR00013	3,8750	16,383	,645	.	,845
VAR00014	3,8750	16,517	,605	.	,848
VAR00015	3,8750	16,383	,645	.	,846
VAR00016	3,9375	17,796	,282	.	,861
VAR00017	3,8750	17,717	,266	.	,862
VAR00018	4,0000	19,067	-,089	.	,871
VAR00019	3,8750	17,317	,376	.	,857
VAR00020	3,9375	16,196	,788	.	,841
VAR00021	3,9372	16,329	,744	.	,843
VAR00022	3,9369	16,193	,788	.	,841
VAR00023	3,9375	16,321	,744	.	,843
VAR00024	3,8750	16,917	,489	.	,853
VAR00025	4,0000	17,600	,419	.	,856
VAR00026	3,8750	16,517	,605	.	,848
VAR00027	4,0000	18,133	,229	.	,862
VAR00028	3,9375	17,663	,322	.	,859
VAR00029	3,8750	16,917	,489	.	,853
VAR00030	4,0000	17,600	,419	.	,856
VAR00031	3,9368	16,191	,788	.	,841
VAR00032	3,9370	16,196	,788	.	,841
VAR00033	3,9375	16,323	,744	.	,842
VAR00034	3,8750	16,917	,489	.	,853
VAR00035	4,0000	17,600	,419	.	,856
VAR00036	3,8750	16,517	,605	.	,848



Ministerio de Educación

Piura REGION

I.E. EMBLEMÁTICA "JUAN PABLO II"



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE

I.E.			
UGEL	PAITA	DREP	PIURA

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE VISITADO

NIVEL

DATOS DE LA OBSERVACIÓN

GRADO-SECCIÓN	ÁREA CURRICULAR
FECHA	HORA INICIO/ TÉRMINO

NIVELES DE LOGRO

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.

NIVELES

I II III IV

El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)



DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
Cordialidad o calidez que transmite el docente.
Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay falta de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota falta de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota falta de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota falta de respeto entre estudiantes.				
Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Sí:	No:		

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)



PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:

Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

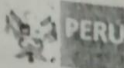
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA

Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.



Ministerio de Educación

Piura
REGIÓN

I.E. EMBLEMÁTICA
"JUAN PABLO II"



REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos formativos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.

Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.				
O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.				
O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si:		No:	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Empty space for recording observed behaviors and evidence.

PUNTAJE TOTAL	
---------------	--



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR

Yo, Carmen Cecilia Ordinola Coronado, estudiante del programa de Maestría en Administración de la educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César, Vallejo, identificado con DNI 03498367, con la tesis titulada: Planificación curricular y evaluación de desempeño docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Juan Pablo II – Paita, 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcialmente.
3. tesis no ha sido auto plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. La información presentada en los resultados son reales, no han sido parcelados ni duplicados ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representa representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mí acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Julio del 2021

Carmen Cecilia Ordinola Coronado
DNI 03498367