



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Programa de capacitación en rutas del aprendizaje en el desempeño docente en el área de comunicación de la Institución Educativa N°80170

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR:**

Vaca De La Cruz, Hebert Homero (ORCID: 0000-0003-2842-8757)

**ASESOR:**

Dr. Quijano Pacheco, Juan Agliberto (ORCID: 0000-0001-5738-6280)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas Curriculares

**TRUJILLO – PERÚ**

2021

## **Dedicatoria**

Al Señor Todopoderoso:

Por guiar mis pasos para atravesar el océano de desafíos y llegar a la isla del éxito.

A mi padre:

Juan, quien con su sabiduría y apoyo incondicional, me ha permitido plasmar una de mis metas, ser un profesional de excelencia y calidad.

A mi hermano:

Wilder, quien me ha enseñado que el trofeo de la victoria se logra con esmero, dedicación y perseverancia.

A mis profesores:

Por brindarme permanentemente la fuente inagotable de sus conocimientos para progresar en el sendero del aprendizaje.

## **Agradecimiento**

Agradezco desde el fondo de mi corazón a Dios por derramar del manantial de su sabiduría en mi vida y permitirme llegar con tesón y osadía a la cima de la montaña del triunfo.

Agradecer eternamente al destacado equipo profesional de docentes de Post Grado de la Universidad Privada César Vallejo, por impartir el oasis del saber y dejar una huella significativa que florecerá constantemente en mi quehacer pedagógico.

Agradecer al Dr. Juan Agliberto Quijano Pacheco, por sus valiosos aportes que han enriquecido la presente investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de estudio .....	23
3.2. Variables y operacionalización.....	23
3.3. Población muestra y muestreo, unidad de análisis .....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimientos .....	29
3.6. Métodos de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos .....	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES .....	42
VII. RECOMENDACIONES .....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	54

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. <i>Estadígrafos del desempeño docente área comunicación</i> .....	31
Tabla 2. <i>Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	31
Tabla 3. <i>Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	32
Tabla 4. <i>Dimensión participación en la Gestión de la Escuela articulada</i> .....	32
Tabla 5. <i>Dimensión Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente</i> .....	33
Tabla 6. <i>Desempeño Docente en el área de comunicación</i> .....	33
Tabla 7. <i>Prueba de Normalidad</i> .....	34
Tabla 8. <i>Prueba de Wilcoxon</i> .....	34

## Resumen

Bajo la óptica de mejorar las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, se realizó la aplicación del programa de capacitación en rutas del aprendizaje para mejorar el desempeño de los docentes en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 80170-Cochorco, 2021. En dicho estudio, optamos por un único grupo experimental, con diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 14 docentes y la aplicación del programa de estudio tuvo una duración de quince días a través del programa zoom, donde se consideró los siguientes campos educativos: preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. En este trabajo se utilizó la escala valorativa que permitió medir antes y después del programa los cuatro campos educativos del quehacer pedagógico mencionados. Los datos obtenidos en el instrumento de la variable dependiente se confeccionaron en tablas y procesaron con diseño estadístico, mediante el software Microsoft Office Excel 2010. Asimismo, para la inspección y extracción de los datos finales se empleó el software SPSS versión 25.0 para Windows. Y para la confiabilidad, se aplicó el análisis factorial confirmatorio y el Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0,922 evidenciando fiabilidad en el instrumento. Asimismo, para determinar la efectividad del programa propuesto aplicamos la prueba de normalidad Shapiro-Wilk y para probar las hipótesis, se empleó la fórmula de Wilcoxon. De los resultados de la prueba de Wilcoxon, se acepta la hipótesis de investigación del desempeño docente en el área de comunicación, del pre test respecto del post test, ya que el valor Sig (bilateral) $<0.01=1\%$ ; rechazándose la hipótesis nula, opuesta a nuestra hipótesis de investigación planteada. Por lo tanto, podemos decir que la aplicación del programa de capacitación en rutas del aprendizaje ha influenciado significativamente en el desempeño docente de la I.E. N° 80170-Cochorco.

**Palabras Clave:** rutas del aprendizaje, preparación, enseñanza, gestión, profesionalidad, identidad docente, desempeño docente

## Abstract

With the aim of improving the pedagogical performance of teachers, the application of the training program in learning routes was carried out to improve the performance of teachers in the area of communication at the Educational Institution N° 80170-Cochorco, 2021. In this study, we opted for a single experimental group, with a pre-experimental design. The population consisted of 14 teachers and the application of the study program lasted fifteen days through the zoom program, where the following educational fields were considered: preparation and teaching for student learning, participation in the management of the school articulated to the community and development of professionalism and teacher identity. In this work, a rating scale was used to measure before and after the program the four educational fields of the aforementioned pedagogical task. The data obtained in the instrument for the dependent variable were made up in tables and processed with statistical design, using Microsoft Office Excel 2010 software. Likewise, the SPSS software version 25.0 for Windows was used for the inspection and extraction of the final data. For reliability, the confirmatory factor analysis and Cronbach's alpha were applied with a coefficient of 0.922, showing the reliability of the instrument. Likewise, to determine the effectiveness of the proposed program we applied the Shapiro-Wilk normality test and to test the hypotheses, the Wilcoxon formula was used. From the results of the Wilcoxon test, the research hypothesis of teaching performance in the area of communication is accepted, from the pre-test with respect to the post-test, since the Sig value (bilateral) $<0.01=1\%$ ; rejecting the null hypothesis, opposite to our stated research hypothesis. Therefore, we can say that the application of the training program in learning routes has significantly influenced the teaching performance of the I.E. N° 80170-Cochorco.

**Keywords:** learning pathways, preparation, teaching, management, professionalism  
teacher identity, teacher performance, teacher performance

## I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el sistema educativo muestra una serie de dificultades asociadas a la falta de capacitación docente, desconocimiento de recursos y redes tecnológicas de pedagogía y mal empleo de tácticas educativas de enseñanza, reflejándose esta en el bajo rendimiento escolar de los educandos.

En este sentido, UNESCO (2019) manifiesta que existe un distanciamiento entre los indicadores que hacen que un educador sea eficiente, con las evidencias de la práctica pedagógica del educador en el contexto real; ya que el nivel de relación pedagógica entre docente y estudiantes es mínimo en los aspectos: adecuación y adaptación de actividades pedagógicas de aula, consolidación de los aprendizajes a través de la reflexión y situaciones significativas que involucren la participación para resolver problemas de su entorno social.

A nivel internacional, hay dificultades que aparecen directamente asociadas al servicio docente y su desempeño dentro del aula. Según UNESCO (2019) tenemos: lineamientos de una política superficial de formación pedagógica docente, modelo tradicional de enseñanza en el aula pedagógica, débil implementación de experiencias de aprendizaje en el quehacer pedagógico, desinterés de participar en el compromiso institucional, formación docente descontextualiza a los requerimientos que exige las instituciones educativas, ausencia de capacitaciones y seguimiento estratégico de la enseñanza en el aula por parte de los líderes pedagógicos, así como, orientación pedagógica y formativa por parte del Estado en relación a sus características sociales, económicas y su ubicación geográfica donde ejerce su trabajo profesional.

Por lo tanto, según UNESCO (2019) la formación profesional del educador para desempeñar funciones pedagógicas dentro del ambiente educativo es el tema central en Latinoamérica y Caribe, debido a que su nivel de desempeño es el corazón pedagógico que transporta los nutrientes del conocimiento para tener una enseñanza proactiva para el progreso de un país.



A nivel nacional, el desempeño docente evidencia bajos resultados. UNESCO (2019) la calidad de los docentes se divide en dos grandes comprensiones. Primero, hay múltiples factores que inciden en el trabajo pedagógico, entre estos tenemos: perfil del egresado, capacitaciones y/o especializaciones, el salario, desarrollo profesional, reconocimiento social, entre otros. Y el segundo, el compromiso de participar en el proceso educativo que imparte el docente por parte del Estado, autoridades regionales, locales y padres de familia.

Por ello, según UNESCO (2019) implantar una flota de programas educativos en formación docente en el Perú, será efectiva, sí la ruta pedagógica parte del compromiso docente para implementar una nueva política de aprendizaje basada en planificación curricular contextualizada y desafiante acorde a la caracterización y contexto del estudiante, educación formativa donde las y los estudiantes reflexionen de sus logros de aprendizaje para consolidarlos e iniciativa profesional para participar de la construcción de aprendizaje institucional.

En conclusión, para lograr la profesionalización docente, se necesita más que programas de capacitación aislados, es decir, estas capacitaciones deberán tener un seguimiento continuo y una perspectiva nacional, lo que implica tener una política educativa centrada en capacitaciones contextualizadas a la realidad del docente como punto central de la enseñanza.

En la misma línea, el Perú se encuentra en los últimos lugares en comprensión lectora: Según UCM (2017) nos dice que entre los 8 países de Latinoamérica que participaron de la PRUEBA PISA 2015, nos ubicamos en el penúltimo lugar. Mientras que, según UCM (2020) entre los 10 países de Latinoamérica que participaron en la PRUEBA PISA 2018, el Perú se ubica en el antepenúltimo lugar. Lo que evidencia que, a nivel internacional, el Perú está ubicado en los últimos lugares.

A nivel nacional, según UMC (2019) los educandos de segundo grado de Nivel Primaria evaluados por MINEDU en la habilidad de entender lo que lee, obtuvieron nivel proceso en el 2016 con 47.3%, en el 2018 con 56.4% y en el 2019 con 58.6%. Asimismo, los educandos de 4° grado de Nivel Primaria obtuvieron nivel proceso en el 2016 con 33.2% y en el 2019 con 35.5% y sólo en el 2018 obtuvieron nivel satisfactorio con 34.8%. En conclusión, durante el 2016, 2018 y 2019, la mayoría de estudiantes de segundo grado obtuvieron nivel proceso. Mientras que, durante el 2016 y 2019, la mayoría de estudiantes de cuarto grado obtuvieron nivel proceso y sólo en el 2018 obtuvieron nivel satisfactorio.

En la región La Libertad, según UMC (2019) los educandos de segundo grado de Nivel Primaria evaluados por el Ministerio de Educación en la habilidad de entender lo que lee, obtuvieron nivel proceso en el 2016 con 52.3% y en el 2019 con 63,0%. Mientras que, los educandos de 4° grado de Nivel Primaria obtuvieron nivel proceso en el 2016 con 33.3%, en el 2018 con 31.3% y en el 2019 con 35.7%. En conclusión, durante el 2016, 2018 y 2019, la mayoría de estudiantes obtuvieron nivel proceso.

A nivel UGEL Sánchez Carrión, según UMC (2019) los educandos de segundo grado de Nivel Primaria evaluados por el Ministerio de Educación en la habilidad de entender lo que lee, obtuvieron nivel proceso en el 2016 con 57.9%. Asimismo, los educandos de 4° grado de Nivel Primaria obtuvieron nivel inicio en el 2016 con 35.5% y en el 2018 con 32.6%. En conclusión, durante el 2016, la mayoría de estudiantes de segundo grado obtuvieron nivel proceso. Mientras que, durante el 2016 y 2018, la mayoría de estudiantes de cuarto grado obtuvieron nivel inicio.

En la I.E. N° 80170-Cochorco, según UMC (2018) los educandos de 2° grado de Educación Primaria evaluados por el Ministerio de Educación en la habilidad de entender lo que lee, obtuvieron nivel proceso en el 2016 con 73.3%. Asimismo, los educandos de 4° grado de Nivel Primaria obtuvieron nivel inicio en el 2016 con 57.1% y en el 2018 con 30.8%. En conclusión, durante el 2016, la mayoría de estudiantes de segundo grado obtuvieron nivel proceso.

Mientras que, durante el 2016 y 2018, la mayoría de estudiantes de cuarto grado obtuvieron nivel inicio.

En conclusión, según MINEDU (2020) para un buen desempeño docente, los profesores deben tener una constante capacitación que puede ser autoformativa o brindada por el Ministerio de Educación; con la cual, podrán desempeñarse de manera eficiente en el campo educativo. Pero, en nuestro país hay un descuido en la formación docente, evidencia de esto, en el bajo rendimiento escolar de los educandos. Lo que se incrementa con factores externos como la alimentación, estudios no concluidos por parte de los padres y la economía de las familias entre otros.

Por eso, nos centramos en las tácticas de enseñanza y herramientas que necesita los docentes en el área de comunicación, pues según lo observado en los resultados de la ECE 2016 y 2018 en la I.E. N° 80170, se demostró la ausencia de tácticas de enseñanza por parte de la mayoría de los docentes que ayuden a revertir este problema. Las únicas estrategias que predominan son las expositivas, la transcripción y el dictado. Ante tal situación problemática, se plantea un programa pedagógico en rutas del aprendizaje para fortalecer el ejercicio profesional de los educadores en el área de comunicación de la I.E. N° 80170 para así alcanzar los objetivos educacionales como son docentes competentes que laboren en el campo educativo con ética y profesionalismo.

Ante esta situación problemática nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es el efecto del programa de capacitación en rutas del aprendizaje en el desempeño de los docentes en el área de comunicación de la Institución Educativa N°80170 del distrito de Cochorco en el año 2021?

La presente investigación busca fortalecer el ejercicio profesional docente de la Institución Educativa N°80170 del distrito de Cochorco en el año 2021, a través del programa de capacitación en rutas de aprendizaje como un medio para dar solución a esta problemática; además servirá de gran aporte a nuestra formación profesional y pedagógica.

Desde la perspectiva teórica, la presente investigación está fundamentada en las rutas del aprendizaje (2015), que son los insumos estratégicos que utiliza el docente mediante la visión progresiva y el proceso continuo para lograr estudiantes competentes y autónomos en su formación académica.

Desde la óptica del criterio práctico, la ejecución del programa de capacitación en rutas del aprendizaje incide en fortalecer el quehacer pedagógico del educador en el área de comunicación por intermedio del uso de estrategias que ayudan a consolidar las capacidades y habilidades de los educandos y engrandecer la labor docente en el sistema educativo nacional.

Metodológicamente la aplicación de un programa de capacitación en rutas del aprendizaje fortalece las competencias del docente en el área de comunicación mediante orientaciones pedagógicas, herramientas didácticas y tácticas innovadoras y eficaces para la enseñanza en aula.

Y en la relevancia social, fortalece el desempeño docente de manera ética y profesional dentro de la comunidad educativa porque desarrolla diferentes conocimientos y habilidades en las y los estudiantes para solucionar situaciones desafiantes que se le presenten en su vida.

Los objetivos de investigación son: Determinar si la aplicación de un programa de capacitación en rutas del aprendizaje mejora el desempeño de los docentes en el área de comunicación de la Institución Educativa N°80170 del distrito de Cochorco en el año 2021; determinar el nivel de desempeño de los docentes en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 80170 del distrito de Cochorco en el año 2021; determinar las diferencias entre los promedios del desempeño de los docentes en el área de comunicación obtenidos antes y después de haber aplicado el programa de capacitación en rutas del aprendizaje de la Institución Educativa N° 80170 del distrito de Cochorco en el año 2021; comparar los resultados obtenidos en el Pre test y en el Post test, luego de haber aplicado el programa de capacitación en rutas del aprendizaje en los educadores de la Institución Educativa N° 80170 del distrito de Cochorco en el año 2021; demostrar que la aplicación del programa de capacitación en rutas del aprendizaje mejora el desempeño de los docentes en el área de

comunicación de la Institución Educativa N° 80170 del distrito de Cochorco en el año 2021.

Para responder a la interrogante planteada, formulamos las siguientes hipótesis:  
H<sub>1</sub>: Si se aplica el programa de capacitación en rutas del aprendizaje, entonces mejora el desempeño de los docentes en el área de comunicación de la Institución Educativa N°80170 del distrito de Cochorco en el año 2021; Ho: Si se aplica el programa de capacitación en rutas del aprendizaje, entonces no mejora el desempeño de los docentes en el área de comunicación de la Institución Educativa N°80170 del distrito de Cochorco en el año 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Chávez, D. (2019) utilizó una población de 16 docentes y en su trabajo concluye que, al comparar las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, un 81% de educadores se ubican con mayor porcentaje en el nivel de proceso y 19% con menor porcentaje en el nivel satisfactorio antes de aplicar el programa de estudio; producto del efecto del programa un 94% se encuentra con mayor porcentaje en el nivel satisfactorio y 6% con menor porcentaje en el nivel proceso. Asimismo, en el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel destacado con 6% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 94%, después de la aplicación del programa. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel inicio con 6% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 94%, después de la aplicación del programa. En el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador y en el componente de la profesión y compromiso docente correspondientes al trabajo experimental demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel destacado con 6% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 88%, después de la aplicación del programa.

Chappa, N. (2019) utilizó una muestra de 28 docentes y en su trabajo concluye que, al comparar las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, un 71% de educadores se ubican con mayor porcentaje en el nivel de proceso y 29% con menor porcentaje en el nivel inicio antes de aplicar el programa de estudio; producto del efecto del programa un 89% se encuentra con mayor porcentaje en el nivel satisfactorio y 11% con menor porcentaje en el nivel proceso. Asimismo, en el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel inicio con 29% a un mayor porcentaje en el nivel

destacado con 96%, después de la aplicación del programa. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel destacado con 4% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 89%, después de la aplicación del programa. Y en el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador correspondientes al trabajo experimental demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel inicio con 7% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 86%, después de la aplicación del programa.

Mori, R. (2018) utilizó una población de 17 docentes y en su trabajo concluye que, al comparar las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, un 52.9% de educadores se ubican con mayor porcentaje en el nivel de inicio y 17.6% con menor porcentaje en el nivel satisfactorio antes de aplicar el programa de estudio; producto del efecto del programa un 52.9% se encuentra con mayor porcentaje en el nivel satisfactorio y 11.8% con menor porcentaje en el nivel proceso. Asimismo, en el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel satisfactorio con 11.8% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 41.2%, después de la aplicación del programa. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel satisfactorio con 17.6% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 47.1%, después de la aplicación del programa. En el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador correspondientes al trabajo experimental, demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel satisfactorio con 11.8% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 52.9%, después de la aplicación del programa. Y en el componente de la profesión y compromiso docente correspondientes al trabajo experimental demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel

satisfactorio con 11.8% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 70.6%, después de la aplicación del programa.

Intriago, V. (2021), utilizó una población de 30 docentes y en su trabajo concluye que, al comparar las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, un 83.33% de educadores se ubican con mayor porcentaje en el nivel de satisfactorio y 16.67% con menor porcentaje en el nivel proceso antes de aplicar el programa de estudio; producto del efecto del programa un 96.67% se encuentra con mayor porcentaje en el nivel satisfactorio y 3.33% con menor porcentaje en el nivel proceso. Asimismo, en el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel proceso con 30.00% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 90.00%, después de la aplicación del programa. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel proceso con 20.00% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 93.33%, después de la aplicación del programa. En el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel proceso con 20.00% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 96.67%, después de la aplicación del programa. Y en el componente de la profesión y compromiso docente correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel proceso con 18.75% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 75.00%, después de la aplicación del programa.

Ynga, E. (2018), utilizó una población de 24 docentes y en su trabajo concluye que, al comparar las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, un 63.00% de educadores se ubican con mayor porcentaje en el nivel de inicio y 38.00% con menor porcentaje en el nivel proceso antes de aplicar el programa de estudio; producto del efecto del programa un 88.00% se encuentra con mayor porcentaje en el nivel satisfactorio y 13.00% con menor porcentaje en el nivel



proceso. Asimismo, en el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel proceso con 29.00% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 88.00%, después de la aplicación del programa y en el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel proceso con 25.00% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 83.00%, después de la aplicación del programa.

Zarate, D. (2021), utilizó una población de 82 docentes y en su trabajo concluye que, en el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso educativo de los educandos se evidencia una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel inicio con 1.2% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 80.5%, producto del acompañamiento del líder pedagógico. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso educativo de los educandos se evidencia una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel inicio con 1.2% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 91.5%, producto del acompañamiento del líder pedagógico. En el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador se evidencia una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel inicio con 3.7% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 80.5%, producto del acompañamiento del líder pedagógico. En el componente de la profesión y compromiso docente se evidencia una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel inicio con 4.9% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 75.6%, producto del acompañamiento del líder pedagógico. Y en las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente se evidencia una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel inicio con 1.2% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 84.1%, producto del acompañamiento del líder pedagógico.

Romero, L. (2018) utilizó una población de 20 docentes y en su trabajo concluye que, en el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 10,2 y 19,00 producto del efecto del programa, con una diferencia de 8,8 puntos. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 22,5 y 40,9 producto del efecto del programa, con una diferencia de 18,4 puntos. En el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 3,3 y 6,1 producto del efecto del programa, con una diferencia de 2,8 puntos. Y en el componente de la profesión y compromiso docente, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 1,2 y 2,0 producto del efecto del programa, con una diferencia de 0,8 puntos. Mientras que, en las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 33,9 y 67,9 producto del efecto del programa, con una diferencia de 34,00 puntos.

Llanos, A. (2019), en su trabajo utilizó una población de 18 docentes y en su trabajo concluye que, al comparar las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, un 61.00% de educadores se ubican con mayor porcentaje en el nivel de proceso y 39.00% con menor porcentaje en el nivel inicio antes de aplicar el programa de estudio; producto del efecto del programa, existe predominio del nivel destacado 100%, ninguno en niveles inicio, proceso y satisfactorio.

Villalobos, E. (2019), en su trabajo concluye que, producto del efecto del acompañamiento pedagógico el 92.7% de docentes se encuentra con mayor porcentaje en el nivel destacado y 7.2% con menor porcentaje en el nivel satisfactorio. Por ende, el programa sí influye de manera directa en las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente.

MINEDU (2017), el programa de capacitación es un sistema de progresión profesional que permite fortificar el desempeño del educador siempre y cuando esté relacionado con una política educativa que apunte a la mejora de los aprendizajes de los educadores.

Eraso (2008) citado por Garduño, E. (2020), las rutas del aprendizaje es el vehículo de las vivencias porque las personas solucionan situaciones reales de su entorno mediante sus experiencias, de esta manera construyen su propio aprendizaje para enriquecer sus conocimientos.

Garduño (2020), las rutas del aprendizaje son recomendaciones de manera individual o grupal que incorporan conocimientos científicos y pedagógicos para aplicarlas en diversas situaciones de la vida por voluntad propia o por unanimidad, pero bajo ninguna coacción.

Según MINEDU (2015) las rutas del aprendizaje permiten fortificar el aspecto pedagógico y metodológico del educador porque evidencia el proceso formativo que han logrado los educandos en cada grado y ciclo. Asimismo, permite visualizar la gama de tácticas educativas para articular y promover aprendizajes significativos; así como, adaptar los contenidos pedagógicos acorde a la caracterización y contexto de los educandos. De estas definiciones mencionadas anteriormente, trabajamos con la definición del MINEDU, porque enfatiza el proceso formativo que debe desarrollar el educador en su ejercicio profesional para lograr aprendizajes significativos en los educandos.

MINEDU (2015), el docente necesita intercambiar sus experiencias pedagógicas dentro de su ámbito de trabajo, con el fin de identificar las dificultades que impiden el crecimiento de los aprendizajes de los educandos. Esto implica, plantear nuevas tácticas de enseñanza y participar de capacitaciones presenciales o virtuales con la finalidad de promover el enfoque curricular por competencias en los estudiantes.

Garduño (2020), para optimizar la planificación curricular, el docente puede insertar los insumos de las rutas del aprendizaje: estrategias didácticas, recursos educativos, materiales educativos, experiencias de aprendizaje y jornadas educativas con los primeros educadores del hogar.

MINEDU (2015), las rutas del aprendizaje enriquecen la programación curricular de los aprendizajes en el aula con programaciones didácticas, entre ellas tenemos: las experiencias de aprendizaje que pueden ser: unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. Asimismo, fortalece las relaciones pedagógicas mediante estrategias institucionales como: grupos de inter aprendizaje, trabajo colegiado y jornadas y encuentros familiares para el logro de los aprendizajes. Y con respecto a las estrategias didácticas permiten desarrollar la expresión, comprensión y creación de textos escritos.

MINEDU (2015), para desarrollar competencias comunicativas en las y los estudiantes necesitamos partir del enfoque comunicativo que implica el uso del lenguaje para comunicarnos mediante textos orales y escritos, considerando las diferentes prácticas sociales del lenguaje y aspecto sociocultural. Asimismo, presenta dos perspectivas: Primero, la perspectiva cognitiva donde el lenguaje fomenta el desarrollo de los conocimientos y la lengua materna permite fortalecer la identidad y cultura de cada estudiante. Por eso, las y los estudiantes deben desarrollar competencias comunicativas para construir un nuevo saber. Esto implica, que la finalidad pedagógica es que los estudiantes conozcan, respeten y valoren las diversas lenguas para apropiarse de ellas. Segundo, la perspectiva sociocultural que permite a través de la comunicación interactuar con los demás, aprendiendo nuevos estilos de vida que nos serán de gran utilidad para desarrollar nuestra autonomía e independencia.

MINEDU (2015) la comunicación oral es el primer eslabón de la civilización que da origen al intercambio de saberes, tradiciones y cultura. Desde que nacemos a lo largo de nuestra vida, vamos a desarrollar y adquirir diversas habilidades como son: movimientos gestuales y corporales, expresiones temporales y espaciales, palabras por oposición, exposiciones, dramatizaciones, monólogos entre otros. Por ello, consolidar la comunicación verbal y no verbal, tiene por finalidad desarrollar la empatía.

MINEDU (2015) las rutas del aprendizaje tienen cinco competencias: Comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos e interactúa con expresiones literarias. En la misma línea, presenta cuatro capacidades en la primera competencia, cinco capacidades en la segunda competencia, cinco capacidades en la tercera competencia, cuatro capacidades en la cuarta competencia y tres capacidades en la quinta competencia, haciendo un total de veintiún capacidades. De lo mencionado anteriormente, trabajamos con las cuatro primeras competencias porque la quinta competencia se trabaja en el nivel secundaria. Asimismo, las competencias orales y escritas están incluidas en la literatura de los educandos del III, IV y V ciclo de Educación Básica Regular.

MINEDU (2015) para dar seguimiento y valorar el progreso de aprendizaje de los educandos se ha establecido dos fuentes de medición: El primero: los estándares nacionales que permiten al docente visualizar las competencias que han logrado alcanzar al término de cada ciclo y a partir de ello, encaminar su labor pedagógica. Y el segundo: los indicadores de desempeño que permiten medir las competencias logradas en cada área de acuerdo a cada grado.

MINEDU (2015), las estrategias didácticas que nos permiten desarrollar la pronunciación, entonación y fluidez de las competencias orales correspondientes a los educandos de III ciclo de Nivel Primaria son: explicando mis hallazgos, absurdos verbales y jugamos con las palabras: rimas. De lo mencionado anteriormente, trabajamos con la última estrategia porque permite evidenciar con mayor precisión sus producciones orales.

MINEDU (2015), las estrategias didácticas que nos permiten desarrollar el desenvolviendo escénico, deducir el significado de las palabras, proponer y refutar temas de su interés personal, familiar y social de las competencias orales correspondientes a las y los estudiantes del IV ciclo son: Exponemos diversos temas, el debate, somos reporteros y la asamblea de aula. De lo mencionado anteriormente, trabajamos con la última estrategia porque permite evidenciar con mayor precisión sus producciones orales.

MINEDU (2015), las estrategias didácticas que promueven situaciones de comunicación significativa para que las y los estudiantes aprenden a defender su punto de vista, con argumentos válidos y sostenibles, pero a la vez demuestren respeto a las opiniones u ideas contrarias a las suyas en las competencias orales correspondientes al V ciclo son: Aprendemos a dialogar, manifestamos pronunciamientos y exponemos nuestras investigaciones. De lo mencionado anteriormente, trabajamos con la última estrategia porque permite evidenciar con mayor precisión sus producciones orales.

Ministerio de Educación (2015), las actividades de interrelación pedagógica que ayudan a los educandos a desarrollar las competencias de la oralidad son: Antes del discurso: intención del tema, asociación de las ideas, el ambiente educativo y el asunto determinado. En el desarrollo del discurso: apertura del tema, proceso del tema y culminación del tema. Después del discurso: evaluación y reflexión sobre la temática del discurso.

MINEDU (2015), las estrategias de enseñanza que permiten a las y los estudiantes relacionarse con diferentes textos de su espacio social y cultural y descubrir su significado en la comprensión de textos escritos correspondientes al III ciclo de Nivel Primaria son: Interrogamos textos, leemos textos predecibles y leemos textos expositivos. De lo mencionado anteriormente, trabajamos con la última estrategia porque permite evidenciar con mayor precisión sus producciones de entender lo que lee.

Ministerio de Educación (2015), las tácticas de enseñanza que permiten a las y los estudiantes identificar los rasgos físicos y cualidades de los personajes en los distintos modelos de textos narrativos, sintetizar las nociones importantes de un texto para elaborar un texto nuevo, reorganizar la información de un texto con sus propias palabras para redactarlo en una nueva versión inicial en la comprensión de textos escritos correspondientes al IV ciclo son: Ficha de personajes, encontramos las ideas más importantes y parafraseamos y elaboramos resúmenes. De lo mencionado anteriormente, trabajamos con la última estrategia porque permite evidenciar con mayor precisión sus producciones de entender lo que lee.

MINEDU (2015), las estrategias de enseñanza que permiten a las y los estudiantes representar el contenido del texto de diversas formas, utilizar hipótesis para deducir el contenido y tema del texto y estructurar la información del texto para darle sentido y entender lo que se lee correspondientes al V ciclo son: Guías de anticipación, elaboración de resúmenes y organizadores gráficos. De lo mencionado anteriormente, trabajamos con la última estrategia porque permite evidenciar con mayor precisión sus producciones de la comprensión de textos escritos.

MINEDU (2015), los procesos didácticos que ayudan a potencializar las competencias de los educandos en la comprensión de textos escritos son: Preámbulo de la lectura: Precisar el objetivo de la lectura, activar el conocimiento previo sobre la lectura, conjeturas del contenido del texto y anticipar el tema del texto. Desarrollo de la lectura: interrogantes del texto, clarificar las dudas del texto, repasar la lectura de las ideas incomprendidas, lectura personal y grupal, elaborar predicciones y reconocer las palabras desconocidas para inferirlo por la ilación de las ideas que componen el texto. Desenlace de la lectura: Hacer resúmenes, responder interrogantes explícitas y conjeturas sustraídas del texto, opinar o refutar el contenido del texto, parafrasear y utilizar organizadores gráficos.

MINEDU (2015), las estrategias técnicas que permiten a las y los estudiantes adueñarse del sistema de escritura libre y creativa, desarrollar la capacidad de escribir y reflexionar sobre la redacción de sus textos en la creación de textos escritos correspondientes al III ciclo de Nivel Primaria son: Escribimos nuestros nombres, escribimos en voz alta y escribimos de forma libre. De lo mencionado anteriormente, trabajamos con la última estrategia porque permite evidenciar con mayor precisión sus producciones de escritura.

MINEDU (2015), las estrategias técnicas que permiten a las y los estudiantes corregir sus producciones de diferentes tipos de textos teniendo en cuenta la coherencia, la mayúscula, la unión de palabras u oraciones entre sí y los signos ortográficos en la creación de textos escritos correspondientes al IV ciclo

son: Escribimos y corregimos nuestros textos, seguir al personaje nos ayuda a mantener el tema y usamos conectores para escribir con claridad.

Ministerio de Educación (2015), la estrategia técnica de la producción de textos escritos correspondientes al V ciclo: es el acompañamiento alternado; donde la prioridad es orientar la planificación de escritura de las y los estudiantes para que puedan obtener la versión final de su texto. Esto implica, que las y los estudiantes primero analizan su primer borrador escrito para finalmente escribirlo nuevamente con coherencia, cohesión y ortografía. De lo mencionado anteriormente, trabajamos con esta estrategia porque permite evidenciar con mayor precisión sus producciones de escritura.

MINEDU (2015), los procesos didácticos que ayudan a los educandos a desarrollar las capacidades y habilidades de creación de textos escritos son: Planificación: La preparación del escrito, la situación comunicativa, la presentación y propósito del texto. Textualización: estructura del texto, organizar ideas e información según el destinatario y escribir el primer borrador del texto. Revisión: formular preguntas para evaluar la escritura del texto según lo planificado, reorganización, orden lógico y coherencia de las ideas del texto, tácticas de edición y consolidación del texto, versión final del texto y destinar el texto para quien o quienes se escribió.

Bajo la óptica de mejorar el desempeño docente, centramos nuestro estudio teniendo en cuenta la matriz de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente propuesto por el Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2021), el educador es el encargado pedagógico de promover las actividades de aprendizaje y la práctica exitosa del aula para desarrollar las competencias de los educandos en el ámbito educativo. Asimismo, imparte una enseñanza de calidad respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje con ética profesional.

Benítez et ál. (2017) citado por Gálvez, E, y Milla, R. (2018) el desempeño docente es el quehacer pedagógico observable y se evidencia en las capacidades, habilidades y destrezas que realiza el/la docente en su labor



pedagógica; lo que implica poner en práctica los contenidos educativos de la enseñanza aprendidas en su centro de formación inicial con la finalidad de impartir una enseñanza de calidad.

Meckes (2014) citado por Martínez, S. y Lavín, J. (2017), el desempeño docente se mide por estándares que orientan el trabajo pedagógico. También nos muestra el camino en lo que debemos mejorar para lograr resultados favorables en la práctica docente.

Rueda (2009), citado por Ramirez et ál., (2020) el desempeño docente son los conocimientos y saberes del contenido escolar que posee el educador para desenvolverse en el contexto educativo.

Castro (2015) citado por Martínez, S. y Lavín, J. (2017) el desempeño docente se basa en la pedagogía dentro del aula, donde puede utilizar diversas estrategias y herramientas formativas para promover la actuación real de los educandos.

Daza (2017), los mecanismos de enseñanza del docente en aula permiten tener un panorama pedagógico de lo que han aprendido los educandos en su proceso formativo mediante actividades educativas y cuyos elementos son la actuación, la responsabilidad y los resultados que se centran en las evidencias visibles que realizan las y los estudiantes respecto a sus competencias.

MINEDU (2020), un buen docente, es aquel que sigue el itinerario táctico que recorre la integridad profesional del ámbito educativo de un país, teniendo en cuenta el afinamiento de estrategias en el árbol pedagógico de su labor docente para lograr óptimos resultados en los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal de los educandos. De estas definiciones mencionadas anteriormente, trabajamos con la definición del MINEDU, porque enfatiza la radiografía educativa de las competencias formativas que debe tener un docente de calidad.

Mas (2013), citado por Basto, R. (2017) la función del docente en el ámbito educativo debe estar centrado en la adecuación y adaptación de las tácticas de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes, la retroalimentación, la evaluación, el involucramiento permanente en la elaboración, implementación y monitoreo de las herramientas de gestión de la escuela y el compromiso docente.

MINEDU (2019), la visión de la docencia rumbo a la excelencia de la profesión docente se reconoce cuando el intermediario transformador inculca la educación en los estudiantes, teniendo en cuenta, sus necesidades e intereses. Por ello, el desempeño docente se evidencia cuando fortalece y promueve las capacidades, habilidades y actitudes de los educandos para actuar en diversos contextos de su entorno familiar y social. Asimismo, cuando realiza jornadas de reflexión, planificación curricular e intercambio de experiencias de aprendizaje junto a sus colegas con la finalidad de reflexionar sobre la práctica pedagógica.

Tejada (2013) citado por Basto, R. (2017) para medir las competencias de los docentes debemos tener en cuenta las competencias profesionales como son: formación académica y títulos, méritos académicos, capacitaciones y/o especializaciones, producción intelectual y tiempo de servicios en la carrera de educación. Asimismo, las competencias pedagógicas y sociales como los momentos pedagógicos, las estrategias didácticas y los procesos pedagógicos y didácticos. Y finalmente, las competencias de gestión donde están inmersos las autoridades educativas para realizar el monitoreo pedagógico y la sistematización de las actividades educativas.

MINEDU (2020), las competencias profesionales de los estándares en progresión de la matriz de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente propuesto por el Ministerio de Educación, tienen como lineamientos educativos: solucionar situaciones del contexto real utilizando competencias, afrontar situaciones retadoras con destrezas y habilidades enmarcadas en las capacidades y continuar los escalones educativos del desempeño docente evidenciándose en los niveles de progresión.

MINEDU (2020), el propósito de los estándares en progresión de la matriz de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente permite realizar grupos de inter aprendizaje y jornadas de reflexión para evaluar las producciones pedagógicas alcanzadas de manera individual o grupal y de esta manera, construir una cadena de estrategias educativas para optimizar el trabajo pedagógico en beneficio del binomio perfecto.

MINEDU (2020), la finalidad de los estándares en progresión establecidos en la matriz de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente busca fortalecer las competencias del educador acorde a la realidad educativa de su quehacer pedagógico. Asimismo, el perfil del educador ideal está constituido por los conocimientos pedagógicos adquiridos en su formación inicial docente, pero a la vez, su ejercicio profesional debe trascender las rutas educativas permanentemente para tener una educación de calidad.

Daza (2017), el Marco para el Buen Desempeño Docente es la malla pedagógica de dominios, competencias y actuaciones observables que permiten medir el nivel de logros de la labor docente en el aspecto pedagógico y de gestión institucional.

MINEDU (2012), la matriz de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente permite evaluar el nivel profesional de las capacidades y habilidades que desarrolla el docente antes y después de ingresar a su aula pedagógica, en la gestión institucional, en la formación docente continua y el compromiso permanente de iluminar con la lámpara de la educación al binomio perfecto.

MINEDU (2020), la matriz de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente presenta 4 campos educativos del quehacer pedagógico, 9 aptitudes de formación docente, 26 habilidades pedagógicas y 3 peldaños de medición pedagógica en cada competencia.

Cuenca et ál. (2018), la matriz educativa que permite medir las actuaciones del ejercicio profesional docente está estructurada en 40 desempeños, 9 competencias y 4 dominios.

UNESCO (2017), la matriz de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente desde la perspectiva de género presenta la siguiente estructura: En el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos: 2 competencias y 7 desempeños. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos: 3 competencias y 15 desempeños. En el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador: 2 competencias y 6 desempeños. Y en el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador: 2 competencias y 4 desempeños. Por ello, la matriz de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente está organizado en cuatro campos de la práctica docente, nueve habilidades profesionales y prioriza sólo 32 desempeños. Asimismo, menciona el termino NNA que son las siglas de niños, niñas y adolescentes para referirse a los menores y no discriminar a las niñas.

MINEDU (2012), la matriz que permite medir el ejercicio profesional docente en el campo educativo a nivel nacional presenta la siguiente estructura: En el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos: cuyo fin es desarrollar el diseño de los documentos técnico pedagógicos, los medios y materiales educativos, las tácticas de enseñanza y las herramientas de evaluación que realiza el docente en su quehacer pedagógico respetado las áreas cognitivas y sociales de los educandos. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos: Comprende el rol mediador del educador utilizando criterios e instrumentos de valuación como los momentos y procesos pedagógicos y didácticos de cada área curricular en las sesiones vivenciales para construir el aprendizaje significativo de los educandos. En el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador: Involucra al educador en la planificación, contextualización y monitoreo de las herramientas de gestión institucional y el saber interactuar con los actores de la educación del contexto escolar como son: los primeros educadores del hogar, alumnado y plana docente para formar el trinomio perfecto en un clima favorable basado en valores y principios democráticos. Y el componente de la profesión y

compromiso docente: donde el educador realiza la autorreflexión de su práctica pedagógica en aula y el pacto educativo en la interrelación de experiencias pedagógicas, trabajo colegiado y permanente capacitación en programas educativos que le lleven a la excelencia profesional de su carrera cumpliendo con los parámetros establecidos en la política educativa del país y de su región. En la misma línea, los cuatro campos del ejercicio docente tienen nueve habilidades profesionales: Identifica la caracterización, el contexto, las formas y condiciones de aprendizaje de los educandos, así como, los contenidos formativos y tácticas proactivas de la educación para construir su pensamiento reflexivo. Incorpora constantemente en su diseño pedagógico la adecuación y adaptación curricular tomando como base los aportes de sus colegas de trabajo, los insumos didácticos y las herramientas de evaluación, con el fin de lograr un mejor rendimiento escolar. Promueve una atmósfera acogedora de consideración, tolerancia y seguridad para activar los conocimientos de los educandos y así formar individuos con un pensamiento analítico y resolutivo. Promueve una educación basada en el andamiaje y la evaluación formativa de manera coherente y pertinente para que los educandos afronten situaciones desafiantes y busquen la solución de manera individual o colectiva. Analiza, reflexiona y consolida en un organizador pedagógico las fortalezas y debilidades de los educandos para realizar la retroalimentación y fortalecer los pilares de su aprendizaje. Se involucra permanentemente en la contextualización, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, con el fin de fortalecer y desarrollar avances pedagógicos en beneficio del trinomio perfecto. Interactúa con los representantes de la educación del ámbito local, regional y nacional para aprender su gama de conocimientos y trasladarlo a su práctica pedagógica. Examina su labor pedagógica e institucional para encaminar su responsabilidad docente rumbo a una educación de calidad. Contribuye a la mejora de los aprendizajes con ética y profesionalismo para construir una sociedad con valores y principios morales y cuarenta actuaciones observables del quehacer pedagógico.

De lo mencionado anteriormente, trabajamos con la definición del MINEDU, porque permite revalorar la labor docente y tonificar el ejercicio profesional docente.

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

Méndez, R. y Lara, D. (2017) la investigación es aplicada porque utiliza hechos verificables y sustentados para solucionar un problema.

La presente investigación busca fortificar el ejercicio profesional docente aplicando el programa pedagógico en rutas del aprendizaje.

Diseño de investigación:

Cabezas et ál. (2018) la investigación es experimental porque participa en el procedimiento un grupo de personas para obtener las reacciones que ocasionan; en este caso, como el efecto del programa pedagógico en rutas del aprendizaje fortifica el ejercicio profesional docente.

Arispe et ál. (2020) la estructura de la investigación es pre-experimental porque presenta un único grupo, con pre y post test y presenta el siguiente esquema:

O<sub>1</sub> = Pre test con un solo grupo

O<sub>2</sub> = Post test con un solo grupo

X = Aplicación del programa de capacitación en rutas del aprendizaje

O<sub>1</sub>----- X -----O<sub>2</sub>

#### 3.2. Variables y operacionalización:

Definición conceptual:

Variable independiente:

Según MINEDU (2015) las rutas del aprendizaje permiten fortificar el aspecto pedagógico y metodológico del educador porque evidencia el proceso formativo que han logrado los educandos en cada grado y ciclo. Asimismo, permite visualizar la gama de tácticas educativas para articular y promover aprendizajes significativos; así como, adaptar los contenidos pedagógicos acorde a la caracterización y contexto de los educandos.

Variable dependiente:

Según MINEDU (2020), las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente se evalúan de acuerdo a los cuatro campos educativos que son: planificación pedagógica y tácticas formativas para mejorar el proceso educativo de los educandos, la interacción entre la escuela, comunidad y educador y la profesión y compromiso docente.

Definición operacional:

Variable independiente:

Las rutas de aprendizaje son las pisadas pedagógicas que debe seguir el docente para consolidar las competencias de los educandos de acuerdo a los indicadores del grado y estándares del ciclo. Esto implica, utilizar en el quehacer pedagógico tácticas de enseñanza para lograr estudiantes competentes y autónomos en su proceso de aprendizaje.

Indicadores:

Variable independiente:

- ) Instrumentos de gestión escolar
- ) Herramientas pedagógicas
- ) Estrategias de enseñanza
- ) Competencias comunicativas
- ) Materiales y recurso educativos
- ) Tiempo de actividades pedagógicas
- ) Gestión del clima escolar
- ) Propósito de aprendizaje
- ) Acompañamiento pedagógico
- ) Elaboración de predicciones
- ) Confirmación de hipótesis
- ) Socialización
- ) Evaluación
- ) Autorreflexión
- ) Compromiso docente

\* Ver anexo N° 9: Programa de capacitación en rutas de aprendizaje.

Variable dependiente:

Un buen docente, es aquel que sigue el itinerario táctico que recorre la integridad profesional del ámbito educativo de un país, teniendo en cuenta el afinamiento de estrategias en el árbol pedagógico de su labor docente para lograr óptimos resultados en los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal de los educandos.

Indicadores:

Variable dependiente:

- ) Identifica la caracterización, el contexto, las formas y condiciones de aprendizaje de los educandos, así como, los contenidos formativos y tácticas proactivas de la educación para construir su pensamiento reflexivo.
- ) Incorpora constantemente en su diseño pedagógico la adecuación y adaptación curricular tomando como base los aportes de sus colegas de trabajo, los insumos didácticos y las herramientas de evaluación, con el fin de lograr un mejor rendimiento escolar.
- ) Promueve un ambiente acogedor de respeto, tolerancia y confianza para activar los conocimientos de los educandos y así formar individuos con un pensamiento analítico y resolutivo.
- ) Promueve una educación basada en el andamiaje y la evaluación formativa de manera coherente y pertinente para que los educandos afronten situaciones desafiantes y busquen la solución de manera individual o colectiva.
- ) Analiza, reflexiona y consolida en un organizador pedagógico las fortalezas y debilidades de los educandos para realizar la retroalimentación y fortalecer los pilares de su aprendizaje.
- ) Se involucra permanentemente en la contextualización, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, con el fin de fortalecer y desarrollar avances pedagógicos en beneficio del trinomio perfecto.
- ) Interactúa con los representantes de la educación del ámbito local, regional y nacional para aprender su gama de conocimientos y trasladarlo a su práctica pedagógica.



- ) Examina su labor pedagógica e institucional para encaminar su responsabilidad docente rumbo a una educación de calidad.
- ) Contribuye a la mejora de los aprendizajes con ética y profesionalismo para construir una sociedad con valores y principios morales.

Escala de medición:

Variable independiente: Ordinal

Variable dependiente: Ordinal

### 3.3. Población, muestra y muestreo:

Sánchez et ál., (2018) está conformada por personas que presentan características comunes y se encuentran en un contexto específico.

La población estuvo conformada por 14 docentes en su totalidad, 7 mujeres y 7 hombres; siendo todos docentes de la I.E. N° 80170-Aragostay, del distrito de Cochorco, 2021.

Criterios:

Inclusión:

Docentes que desempeñan funciones pedagógicas en la I.E. N° 80170-Aragostay, del distrito de Cochorco y participaron del 100% del programa de capacitación en rutas del aprendizaje.

Criterios:

Exclusión:

Todos los docentes que no disponen de un dispositivo móvil.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

#### 3.4.1. Técnicas

Experimentación: permitió recoger la información de los logros que fueron alcanzando los docentes al finalizar el programa de capacitación en rutas del aprendizaje para mejorar la labor pedagógica del educador.

#### 3.4.2. Instrumentos

Hernández et ál. (2018). El instrumento es la herramienta que permite al investigador recopilar y consignar la información del procedimiento de la investigación.

Nombre: Escala valorativa del desempeño docente

Autor : MINEDU

Precedencia o adaptación: La presente escala valorativa se elaboró de acuerdo a la matriz de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, que es el itinerario táctico que recorre la integridad profesional del docente teniendo en cuenta el afinamiento del ejercicio profesional del docente en el árbol pedagógico de los dominios, competencias y desempeños estipulados por el Ministerio de Educación para contribuir a la calidad de la docencia.

Aplicación: Debido al contexto actual producto por la pandemia COVID 2019 y por la integridad de los participantes; se ha optado aplicar el instrumento de medición a través del dispositivo virtual denominado Zoom bajo el monitoreo del investigador. En la misma línea, dicho instrumento de evaluación permite obtener información precisa y confiable de los peldaños alcanzados en la práctica docente de la Institución Educativa N° 80170-Cochorco.

Tiempo de aplicación: 45 minutos.

Corrección: Se realizó de acuerdo al contenido y el puntaje que indica la matriz de la variable dependiente.

Características más relevantes que presenta la población muestral:

Edad: Los y las docentes fluctúan entre las edades de 30 a 50 años.

Sexo: 07 profesoras y 07 profesores.

Rendimiento: Regular.

Clase social: Proviene de una clase media.

Tipo de familia: Proviene de familias nucleares y extensas.

Validez de contenido:

Galicia et ál. (2017) la solidez y consistencia del instrumento es bajo los criterios de fiabilidad de personas conocedoras del tema que poseen una gama de conocimientos para opinar, sugerir y consolidar si el instrumento es pertinente para ser utilizado en investigaciones.

Por ende, fue validado por el juicio de expertos en la materia y consideraron que tiene pertinencia, relevancia, claridad y muestra suficiencia.

La validez de constructo:

Frías, D. y Pascual, M. (2020) consiste en examinar y disponer cómo las mediciones de la variable se relacionan con las dimensiones reafirmando las hipótesis de la exactitud de lo que se quiere cuantificar. Por eso, los ítems han sido plasmados de acuerdo a los indicadores de la matriz de la variable dependiente considerando los procedimientos pertinentes para dicha elaboración.

Confiabilidad:

Ñaupas et ál. (2018) aplicando diferentes softwares podemos procesar los datos con prontitud y obtener la información confiable, pertinente y objetiva para elaborar la discusión de resultados.

Por lo tanto, para la confiabilidad, se aplicó el análisis factorial confirmatorio de la escala valorativa de las dimensiones de la variable dependiente y el Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0,922, evidenciando fiabilidad en el instrumento.

Normas interpretativas

Valores por dimensión:

El componente formativo de la planificación pedagógica para fortificar el proceso educativo de los educandos consta de 10 ítems. El componente de las tácticas formativas para para fortificar el proceso educativo de los educandos consta de 19 ítems. El componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador consta de 6 ítems. Y el componente de la profesión y compromiso docente consta de 5 ítems. En conclusión, la matriz que permite medir el ejercicio profesional docente presenta 4 campos educativos del quehacer pedagógico con 40 ítems.

\* Ver anexo N° 2: Escala valorativa.

### 3.5. Procedimientos:

La presente investigación se inició aplicando el pre test a los educadores de la Institución Educativa I.E. N° 80170-Cochorco. Después, se analizaron los resultados y se elaboraron tablas de pre test con los resultados de la variable dependiente y sus dimensiones. Luego, se aplicó el programa de capacitación en rutas del aprendizaje por el lapso de 15 días donde se ejecutó 15 sesiones a través del programa zoom y llamadas telefónicas para guiar a los docentes en su proceso de formación docente. Esto se hizo con el visto bueno del director de la institución. Acto seguido, se tomó el post test, donde se midió los niveles de desempeño alcanzados en cada dimensión. Y finalmente se elaboraron tablas de post test con los resultados de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente.

### 3.6. Método de análisis de datos:

Rendón et ál. (2016) la estadística descriptiva sintetiza los resultados del estudio de investigación en cuadros, tablas, o gráficos.

Los datos obtenidos en el instrumento de la variable dependiente se confeccionaron en tablas y procesaron con diseño estadístico, mediante el software Microsoft Office Excel 2010. Asimismo, para la inspección y extracción de los datos finales se empleó el software SPSS versión 25.0 para Windows.

Perez, O. y Collazo, E. (2017) la prueba estadística permite analizar los resultados para comprobar las hipótesis. Por eso, para determinar la efectividad del programa propuesto aplicamos la prueba de normalidad Shapiro-Wilk y para probar las hipótesis, se empleó la fórmula de Wilcoxon.

### 3.7. Aspectos éticos:

Salazar et ál., (2018) la ética de la investigación permite respetar la autoría y evitar el plagio de investigaciones realizadas con rigurosidad científica. La presente investigación estaba basada en las normas APA para respetar los derechos del autor y darles crédito a sus aportes de investigación. Asimismo, los docentes que participaron de la investigación tuvieron conocimiento y dieron su consentimiento para participar sin ninguna coacción. Por otro lado, se respetó el secreto de identidad de los participantes. Finalmente, la presente investigación no es copia de ningún trabajo de tesis anteriormente elaborado.

## IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estadígrafos del desempeño docente área comunic Pretest y Postest y dimensiones

		Pretest					Postest				
		PRE	ENS	GES	PRO	DD	PRE1	ENS1	GES1	PRO1	DD1
N	Válido	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	7,36	13,93	3,21	3,14	27,64	24,21	41,86	13,00	10,57	89,64
	Mediana	7,00	14,00	3,00	3,00	27,00	25,00	45,50	14,00	12,00	97,00
	Moda	7	14	3	3	27	25	46	10 <sup>a</sup>	12	97
	Desv. Desviación	,929	,475	,426	,363	1,865	2,607	6,311	2,882	2,102	13,760
	Mínimo	7	13	3	3	26	21	33	9	8	71
	Máximo	10	15	4	4	33	29	50	17	13	109

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Nota. Data del pretest y post test de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente.

Interpretación:

Los estadígrafos del post test de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente son: Media (89,64), Mediana (97,00), Moda (97), Desv. Desviación (13,760), Mínimo (71), Máximo (109). De igual manera se interpreta las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente del pretest y de las dimensiones de ambos.

Tabla 2

Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	12	85,7	0	0
	Proces	2	14,3	0	0
	Satisf	0	0	5	35,7
	Destac	0	0	9	64,3
	Total	14	100,0	14	100,0

Nota. Data del pretest y post test de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente.

Interpretación:

En la Dimensión planificación pedagógica para mejorar el proceso educativo de los educandos en el Pretest, el mayor porcentaje se ubica en el nivel inicio 85.7% (12 docentes), y el menor porcentaje se ubica en el nivel proceso con 14.3% (2). En la misma dimensión en el post test, producto del efecto de la variable independiente, se tiene el mayor porcentaje en el nivel destacado 64.3% (9), y en menor porcentaje en el nivel satisfactorio 35.7% (5).

Tabla 3

*Dimensión Enseñanza Para el aprendizaje de los estudiantes*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	13	92,9	0	0
	Proces	1	7,1	0	0
	Satisf	0	0	6	42,9
	Destac	0	0	8	57,1
	Total	14	100,0	14	100,0

*Nota.* Data del pretest y post test de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente.

Interpretación:

En la Dimensión tácticas formativas para mejorar el proceso educativo en el Pretest, el mayor porcentaje se ubica en el nivel inicio 92.9% (13 docentes), y el menor porcentaje se ubica en el nivel proceso con 7.1% (1). En la misma dimensión en el post test, producto del efecto de la variable independiente, se tiene el mayor porcentaje en el nivel destacado 57.1% (8), y en menor porcentaje en el nivel satisfactorio 42.9% (6).

Tabla 4

*Dimensión Participación en la Gestión de la Escuela articul Comunidad*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	14	100,0	0	0
	Proces	0	0	2	14,3
	Satisf	0	0	4	28,6
	Destac	0	0	8	57,1
	Total	14	100,0	14	100,0

*Nota.* Data del pretest y post test de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente.

Interpretación:

En la Dimensión Interacción entre la escuela, comunidad y educador en el Pretest, existe predominio del nivel inicio 100% (14 docentes), ninguno en niveles proceso, satisfactorio y destacado. En la misma dimensión en el post test, producto del efecto de la variable independiente, existe predominio del nivel destacado 57.1% (8), en menor predominio de nivel satisfactorio 28.6% (4), al nivel proceso 14.3% (2), ninguno en el nivel inicio.

Tabla 5

*Dimensión Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	12	85,7	0	0
	Proces	2	14,3	0	0
	Satisf	0	0	6	42,9
	Destac	0	0	8	57,1
	Total	14	100,0	14	100,0

*Nota.* Data del pretest y post test de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente.

Interpretación:

En la Dimensión Profesión y compromiso docente en el Pretest, el mayor porcentaje se ubica en el nivel inicio 85.7% (12 docentes), y el menor porcentaje se ubica en el nivel proceso con 14.3% (2). En la misma dimensión en el post test, producto del efecto de la variable independiente, se tiene el mayor porcentaje en el nivel destacado 57.1% (8), y en menor porcentaje en el nivel satisfactorio 42.9% (6).

Tabla 6

*Desempeño Docente en el área de comunicación*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	13	92,9	0	0
	Proces	1	7,1	0	0
	Satisf	0	0	6	42,9
	Destac	0	0	8	57,1
	Total	14	100,0	14	100,0

*Nota.* Data del pretest y post test de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente.

Interpretación:

En la variable Desempeño docente en el área de comunicación en el Pretest, el mayor porcentaje se ubica en el nivel inicio 92.9% (13 docentes), y el menor porcentaje se ubica en el nivel proceso con 7.1% (1), haciendo un total del 100% (14). En la misma variable en el postest, producto del efecto de la variable independiente, se tiene el mayor porcentaje en el nivel destacado 57.1% (8), y en menor porcentaje en el nivel satisfactorio 42.9% (6).



Tabla 7

*Prueba de Normalidad del Pre y Postest del Desempeño Docente área comunicación*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
PRE	,447	14	,000
ENS	,652	14	,000
GES	,516	14	,000
PRO	,428	14	,000
DD	,668	14	,000
PRE1	,915	14	,186
ENS1	,832	14	,013
GES1	,878	14	,055
PRO1	,766	14	,002
DD1	,855	14	,026

*Nota.* Data del pretest y Post test de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente.

Interpretación:

Como la mayoría de valores del Sig.  $<0.05=5\%$ , en las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente y sus dimensiones, se establece que la distribución de sus datos no es simétrica, no es paramétrica, por lo tanto, para encontrar las diferencias del Postest respecto el pretest en las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente y sus dimensiones y probar las hipótesis, se empleará la fórmula de Wilcoxon.

Tabla 8

*Prueba de Wilcoxon del pre y postest del desempeño docente y sus dimensiones*

	PRE1 – PRE	ENS1 - ENS	GES1 – GES	PRO1 - PRO	DD1 - DD
Z	-3,316 <sup>b</sup>	-3,303 <sup>b</sup>	-3,307 <sup>b</sup>	-3,341 <sup>b</sup>	-3,301 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001	,001	,001	,001	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Nota.* Data del pretest y post test de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente.

Interpretación:

Se acepta la hipótesis de investigación de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, del pretest respecto del postest, ya que el valor Sig (bilateral) $<0.01=1\%$ ; rechazándose la hipótesis nula, opuesta a nuestra hipótesis de investigación planteada.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se evidencia que un 92.9% de educadores se ubican con mayor porcentaje en el nivel de inicio y 7.1% con menor porcentaje en el nivel proceso antes de aplicar el programa de estudio; producto del efecto del programa un 57.1% se encuentra con mayor porcentaje en el nivel destacado y 42.9% con menor porcentaje en el nivel satisfactorio, por lo que se infiere que, con la aplicación del programa de capacitación en rutas, mejoró notablemente las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente de la Institución Educativa N° 80170 – Cochorco, 2021.

Según MINEDU (2015), las rutas del aprendizaje enriquecen la programación curricular de los aprendizajes en el aula con programaciones didácticas como son: las experiencias de aprendizaje que pueden ser: unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. Asimismo, fortalece las relaciones pedagógicas mediante estrategias institucionales como: grupos de inter aprendizaje, trabajo colegiado y jornadas y encuentros familiares para el logro de los aprendizajes. Y con respecto a las estrategias didácticas permiten desarrollar la expresión, comprensión y creación de textos escritos. Asimismo, según MINEDU (2020), un buen docente, es aquel que sigue el itinerario táctico que recorre la integridad profesional del ámbito educativo de un país, teniendo en cuenta el afinamiento de estrategias en el árbol pedagógico de su labor docente para lograr óptimos resultados en los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal de los educandos.

En conclusión, cuando contrastamos los resultados con el principal objetivo de nuestra investigación, evidenciamos que los educadores de la Institución Educativa N° 80170-Cochorco, han logrado mejorar sus actuaciones pedagógicas del ejercicio docente. Por ende, la aplicación del programa de capacitación en rutas del aprendizaje ha influenciado notablemente en el ejercicio profesional docente.

Lo anterior es corroborado por el estudio realizado por Mori (2018) quien concluye que, al comparar las producciones pedagógicas del ejercicio docente, un 52.9% de educadores se ubican con mayor porcentaje en el nivel de inicio y 17.6% con menor porcentaje en el nivel satisfactorio antes de aplicar

el programa de estudio; producto del efecto del programa un 52.9% se encuentra con mayor porcentaje en el nivel satisfactorio y 11.8% con menor porcentaje en el nivel proceso. En la misma línea, Chappa (2019) en su trabajo concluye que, al comparar las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, un 71% de educadores se ubican con mayor porcentaje en el nivel de proceso y 29% con menor porcentaje en el nivel inicio antes de aplicar el programa de estudio; producto del efecto del programa un 89% se encuentra con mayor porcentaje en el nivel satisfactorio y 11% con menor porcentaje en el nivel proceso. Y en lo referido al trabajo de Chávez (2019) en su trabajo concluye que, al comparar las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, un 81% de educadores se ubican con mayor porcentaje en el nivel de proceso y 19% con menor porcentaje en el nivel satisfactorio antes de aplicar el programa de estudio; producto del efecto del programa un 94% se encuentra con mayor porcentaje en el nivel satisfactorio y 6% con menor porcentaje en el nivel proceso.

Según MINEDU (2017), el programa de capacitación es un sistema de progresión profesional que permite fortificar el desempeño del educador siempre y cuando esté relacionado con una política educativa que apunte a la mejora de los aprendizajes de los educadores. Por lo que se infiere que, la existencia de un programa estratégico engrandece el crecimiento pedagógico de la práctica docente.

Con respecto a las dimensiones de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente de la presente investigación, se puede evidenciar que, el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel proceso con 14.3% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 64.3%, después de la aplicación del programa. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel proceso con 7.1% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 57.1%, después de la

aplicación del programa. En el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador correspondientes al trabajo experimental, demuestran una notable mejora que va desde el predominio del nivel inicio con 100% a un predominio del nivel destacado con 57.1%, después de la aplicación del programa. Y en el componente de la profesión y compromiso docente correspondientes al trabajo experimental demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel proceso con 14.3% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 57.1%, después de la aplicación del programa. Lo que implica, que el programa de capacitación en rutas del aprendizaje mejoró las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente de la Institución Educativa N° 80170-Cochorco; de un menor porcentaje en el nivel proceso en la mayoría de las dimensiones antes de aplicar el programa de estudio a un mayor porcentaje en el nivel destacado producto del efecto del programa.

Según MINEDU (2012), la matriz que permite medir el ejercicio profesional docente en el campo educativo a nivel nacional presenta la siguiente estructura: Componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos: cuyo fin es desarrollar el diseño de los documentos técnico pedagógicos, los medios y materiales educativos, las tácticas de enseñanza y las herramientas de evaluación que realiza el docente en su quehacer pedagógico respetado las áreas cognitivas y sociales de los educandos. Componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos: permite el rol mediador del educador utilizando criterios e instrumentos de valuación como los momentos y procesos pedagógicos y didácticos de cada área curricular en las sesiones vivenciales para construir el aprendizaje significativo de los educandos. Componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador: Involucra al educador en la planificación, contextualización y monitoreo de las herramientas de gestión institucional y el saber interactuar con los actores de la educación del contexto escolar como son: los primeros educadores del hogar, alumnado y plana docente para formar el trinomio perfecto en un clima favorable basado en valores y principios democráticos. Y el componente de la profesión y compromiso docente: donde el educador realiza la autorreflexión de su práctica

pedagógica en aula y el pacto educativo en la interrelación de experiencias pedagógicas, trabajo colegiado y permanente capacitación en programas educativos que le lleven a la excelencia profesional de su carrera cumpliendo con los parámetros establecidos en la política educativa del país y de su región.

De lo mencionado anteriormente, podemos deducir que, producto del efecto del programa de estudio, los educadores de la Institución Educativa N° 80170 -Cochorco han mejorado en las actuaciones pedagógicas establecidas en la matriz del Ministerio de Educación; cuyo fin es revalorar la labor docente y tonificar el ejercicio profesional docente.

En la tesis escrita por Chávez (2019) concluye que, el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel destacado con 6% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 94%, después de la aplicación del programa. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel inicio con 6% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 94%, después de la aplicación del programa. En el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador y en el componente de la profesión y compromiso docente correspondientes al trabajo experimental demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel destacado con 6% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 88%, después de la aplicación del programa. También Chappa (2019) en su tesis concluye que, el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel inicio con 29% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 96%, después de la aplicación del programa. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestran una

notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel destacado con 4% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 89%, después de la aplicación del programa. Y en el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador correspondientes al trabajo experimental demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel inicio con 7% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 86%, después de la aplicación del programa. Asimismo, Intriago, V. (2021), en su tesis concluye que: en el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel proceso con 30.00% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 90.00%, después de la aplicación del programa. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel proceso con 20.00% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 93.33%, después de la aplicación del programa. En el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel proceso con 20.00% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 96.67%, después de la aplicación del programa. Y en el componente de la profesión y compromiso docente correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel proceso con 18.75% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 75.00%, después de la aplicación del programa. Algo similar ocurre en la tesis escrita por Mori (2018) en su trabajo concluye que, el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos correspondientes al trabajo experimental demuestra una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel satisfactorio con 11.8% a un mayor porcentaje en el nivel destacado con 41.2%, después de la aplicación del programa. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos correspondientes al trabajo

experimental demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel satisfactorio con 17.6% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 47.1%, después de la aplicación del programa. En el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador correspondientes al trabajo experimental, demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel satisfactorio con 11.8% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 52.9%, después de la aplicación del programa. Y en el componente de la profesión y compromiso docente correspondientes al trabajo experimental demuestran una notable mejora que va desde el menor porcentaje que se ubica en el nivel satisfactorio con 11.8% a un mayor porcentaje en el nivel satisfactorio con 70.6%, después de la aplicación del programa.

Según MINEDU (2012), la matriz del ejercicio profesional docente, permite evaluar el nivel profesional de las capacidades y habilidades que desarrolla el docente antes y después de ingresar a su aula pedagógica, en la gestión institucional, en la formación docente continua y el compromiso permanente de iluminar con la lámpara de la educación al binomio perfecto.

De lo mencionado anteriormente, podemos deducir que, las dimensiones de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente son una herramienta de medición pedagógica útil para evaluar la práctica docente.

Por otro lado, la aplicación del programa de capacitación en rutas del aprendizaje, mejoró notablemente la práctica docente de la I.E. N° 80170 -Cochorco, reflejándose en el promedio de las dimensiones de las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente: En el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 7,36 y 24,21 producto del efecto del programa, con una diferencia de 16,85 puntos. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 13,93 y 41,86 producto del efecto del programa, con una diferencia de 27,93 puntos. En el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador, el promedio antes de aplicar el

programa de estudio es de 3,21 y 13,00 producto del efecto del programa, con una diferencia de 9,79 puntos. Y en el componente de la profesión y compromiso docente, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 3,14 y 10,57 producto del efecto del programa, con una diferencia de 7,43 puntos. Mientras que, en las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 27,64 y 89,64 producto del efecto del programa, con una diferencia de diferencia de 62,00 puntos. Asimismo, Romero (2018) en su trabajo concluye que, en el componente formativo de la planificación pedagógica para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 10,2 y 19,00 producto del efecto del programa, con una diferencia de 8,8 puntos. En el componente de las tácticas formativas para mejorar el proceso de desarrollo educativo de los educandos, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 22,5 y 40,9 producto del efecto del programa, con una diferencia de 18,4 puntos. En el componente que permite la interacción entre la escuela, comunidad y educador, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 3,3 y 6,1 producto del efecto del programa, con una diferencia de 2,8 puntos. Y en el componente de la profesión y compromiso docente, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 1,2 y 2,0 producto del efecto del programa, con una diferencia de 0,8 puntos. Mientras que, en las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente, el promedio antes de aplicar el programa de estudio es de 33,9 y 67,9 producto del efecto del programa, con una diferencia de 34,00 puntos.

Según MINEDU (2015) las rutas del aprendizaje permiten fortificar el aspecto pedagógico y metodológico del educador porque evidencia el proceso formativo que han logrado los educandos en cada grado y ciclo. Asimismo, permite visualizar la gama de tácticas educativas para articular y promover aprendizajes significativos; así como, adaptar los contenidos pedagógicos acorde a la caracterización y contexto de los educandos.

En conclusión, podemos decir que la aplicación de dicho programa sí mejora el ejercicio profesional docente porque enfatiza la radiografía educativa de las competencias formativas que debe tener un docente de calidad.



## **VI. CONCLUSIONES**

Primero: La aplicación del programa de capacitación en rutas del aprendizaje, mejoró notablemente la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la I.E. N° 80170-Cochorco, reflejándose en el promedio de 7,36 a 24,21 puntos producto del efecto del programa, con una diferencia de 16,85 puntos.

Segundo: La aplicación del programa de capacitación en rutas del aprendizaje, mejoró notablemente la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la I.E. N° 80170-Cochorco, reflejándose en el promedio de 13,93 a 41,86 puntos producto del efecto del programa, con una diferencia de 27,93 puntos.

Tercero: La aplicación del programa de capacitación en rutas del aprendizaje, mejoró notablemente la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la I.E. N° 80170-Cochorco, reflejándose en el promedio de 3,21 a 13,00 puntos producto del efecto del programa, con una diferencia de 9,79 puntos.

Cuarto: La aplicación del programa de capacitación en rutas del aprendizaje, mejoró notablemente el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la I.E. N° 80170-Cochorco, reflejándose en el promedio de 3,14 a 10,57 puntos producto del efecto del programa, con una diferencia de 7,43 puntos.

Quinto: La aplicación del programa de capacitación en rutas del aprendizaje, mejoró notablemente el desempeño docente en el área de comunicación de la I.E. N° 80170-Cochorco, reflejándose en el promedio de 27,64 a 89,64 puntos producto del efecto del programa, con una diferencia de 62,00 puntos.

Sexto: De los resultados de la prueba de Wilcoxon, se acepta la hipótesis de investigación del desempeño docente en el área de comunicación, del pre test respecto del post test, ya que el valor Sig (bilateral) $<0.01=1\%$ ; rechazándose la hipótesis nula, opuesta a nuestra hipótesis de investigación planteada. Por lo tanto, podemos decir que la aplicación del programa de capacitación en rutas del aprendizaje ha influenciado significativamente en el desempeño docente de la I.E. N° 80170-Cochorco.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1° Al líder pedagógico de la Institución Educativa N° 80170 del distrito Cochorco, insertar el programa de estudio en la propuesta pedagógica como un antecedente para fortalecer constantemente las actuaciones pedagógicas del ejercicio docente.
- 2° A los docentes, aplicar permanentemente las tácticas pedagógicas y metodológicas del programa para optimizar el proceso formativo de los educandos y revalorar la calidad del educador.
- 3° A los especialistas territoriales de la Ugel, implementar el programa de capacitación en rutas del aprendizaje en las instituciones del distrito de Cochorco teniendo en cuenta su contextualización y caracterización.

## REFERENCIAS

- Arispe et ál. (2020) *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Primera edición. Fecha de publicación: octubre de 2020. Guayaquil-Ecuador. ISBN: 978-9942-38-578-9. Recuperado de:  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Basto, R. (2017) *La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento*. XIV Congreso nacional de investigación educativa COME. San Luis Potosí 2017. Recuperado de:  
<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Cabezas et ál. (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Primera edición electrónica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Octubre de 2018 ISBN: 978-9942-765-44-4. Recuperado de:  
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Chappa, N. (2019) Programa de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Ramón Castilla-Luya, 2016, tesis maestría, Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de:  
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14476/Chappa%20Chapuzata%20Napoleon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, D. (2019). *Programa de supervisión pedagógica para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N° 18332 del Líbano-Mendoza, 2016*, tesis maestría, Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de:  
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11873/Aguilar%20Chavez%20Donayre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cuenca et ál. (2018). *PERÚ: El estado de políticas públicas docentes. Diálogo Interamericano e instituto de Estudios Peruanos*. Lima: IEP, 2018. (Documento de Trabajo, 242. Serie Educación, 17). Recuperado de: [http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1121/Cuenca-Ricardo\\_Vargas-Julio\\_Peru-estado-politicas-publicas-docentes.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1121/Cuenca-Ricardo_Vargas-Julio_Peru-estado-politicas-publicas-docentes.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Daza, F. (2017) *Marco de buen desempeño docente: Herramienta de mejoramiento continuo en una institución educativa de Valledupar*. Revista Assensus Vol 2, Núm 2 Marzo – Junio 2017-ISSN 2619-3884. Recuperado de: <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/1322/1619>
- Frías, D. y Pascual, M. (2020) *Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados*. Universidad de Valencia, España. ESIC Business & Marketing School, España. Edición 1ª, septiembre de 2020-Valencia. Recuperado de: <https://osf.io/8cbv7/>
- Galicia et ál. (2017) *Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual*. Universidad de Guadalajara. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802017000300042](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300042)
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018) *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente*. Jul.-Dec. 2018, Vol. 6, Nº 2. Recuperado de: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/236/476>
- Garduño, E. (2020). *Rutas del aprendizaje en la inducción, ingreso y seguimiento de un proceso de formación*. Revista Educación, vol. 44, núm. 2, 2020 Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184012>

- Hernández et ál. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Ciencias y letras. 2 ciencias. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Primera edición: febrero 2018. ISBN: 978-84-948257-0-5. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Ramos-Rodriguez/publication/322938332\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica/links/5aa14866aca272d448b36198/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Ramos-Rodriguez/publication/322938332_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica/links/5aa14866aca272d448b36198/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica.pdf)
- Intriago, V. (2021). *Programa liderazgo pedagógico para mejorar el desempeño docente en el Centro Escolar "Alonso de Illescas" Guayaquil, Ecuador, 2020*, tesis maestría, Universidad César Vallejo. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57060/Intriago\\_VVA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57060/Intriago_VVA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llanos, A. (2019). *Programa coaching educativo para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N° 82572 de Cafetal, 2016*, tesis maestría, Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de:  
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15293/Llanos%20Llozcano%2c%20Aurelia%20Madeleine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, S. y Lavín, J. (2017). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, 2018. Universidad de Costa Rica. Recuperado de:  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Méndez, R. y Lara, D. (2017) *La interdisciplinariedad en la investigación aplicada y su impacto en la relación empresa estado y universidad: el caso Occicafé*, *Revista Entornos*, 30(2), 227-234. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6394886>
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente-Un buen maestro cambia tu vida*. Lima-Perú. Recuperado de:  
<http://www.perueduca.pe/documents/9120444/0/MDBDD>

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje-Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima-Perú.

Recuperado de:

[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_general\\_gestion\\_de\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_gestion_de_aprendizajes.pdf)

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III ciclo. Área Curricular: Comunicación. 1° y 2° grados de Educación Primaria*. Lima-Perú, 2015.

Recuperado de:

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Comunicacion-III.pdf>

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? IV ciclo. Área Curricular: Comunicación. 3° y 4° grados de Educación Primaria*. Lima-Perú, 2015.

Recuperado de:

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Comunicacion-IV.pdf>

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? V ciclo. Área Curricular: Comunicación. 5° y 6° grados de Educación Primaria*. Lima-Perú, 2015.

Recuperado de:

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Comunicacion-V.pdf>

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI ciclo. Área Curricular: Comunicación. 1° y 2° grados de Educación Secundaria*. Lima-Perú, 2015.

Recuperado de:

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf>

Ministerio de Educación (2017). *Formación inicial docente-Programa de capacitación para docentes contratados (PCD)*. Lima-Perú. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/programa-de-capacitacion/>

Ministerio de Educación (2019). *Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022*. Resolución Viceministerial N° 290-2019. Lima, 20 de noviembre de 2019. Recuperado de:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/425861/RVM\\_N\\_\\_290-2019-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/425861/RVM_N__290-2019-MINEDU.pdf)

Ministerio de Educación (2020). *Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del marco de buen desempeño docente*. Resolución Viceministerial N° 005-2020, p. 06. Lima, 07 de enero de 2020. Recuperado de:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM\\_N\\_\\_005-2020-MINEDU.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N__005-2020-MINEDU.PDF)

Ministerio de Educación (2020). *Plan de desarrollo de las personas del MINEDU-PDP-2020*. Resolución de Secretaría General N° 107-2020. Lima, 01 de junio de 2020. Recuperado de:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/767887/RSG\\_N\\_\\_107-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/767887/RSG_N__107-2020-MINEDU.pdf)

Ministerio de Educación (2021). *Disposiciones para el desarrollo del Programa de Fortalecimiento de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles*. Resolución Viceministerial N° 014-2021. Lima, 19 de enero de 2021. Recuperado de:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1562660/RVM%20N%C2%B0%20014-2021-MINEDU.pdf.pdf>



- Mori, R. (2018) *Programa de acompañamiento, para mejorar el desempeño docente, en la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo" de la ciudad de Chachapoyas*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33266/mori\\_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33266/mori_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ñaupas et ál. (2018) *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, 2018. ISBN 978-958-762-876-0. Recuperado de:  
<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Pérez, O. y Collazo, A. (2017). *Estadística inferencial en la actividad científica de la residencia de Medicina General Integral en Artemisa*. Revista Cubana de Medicina General Integral. Rev Cubana Med Gen Integr vol.33 no.3 Ciudad de La Habana jul.-set. 2017. Recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000300006)
- Rendón et ál. (2016). *Metodología de la investigación: Estadística descriptiva*. Rev Alerg Mex. 2016;63(4):397-407. Recuperado de:  
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230/387>
- Romero, L. (2018) Programa de fortalecimiento de capacidades a directores y docentes de los Centros de Rurales de Formación en Alternancia y su incidencia en el desempeño docente de los monitores de los CRFA de la provincia de Chincheros – Apurímac, 2017-2018, tesis maestría, Universidad César Vallejo. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34295/romero\\_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34295/romero_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Salazar et ál., (2018). *La importancia de la ética en la investigación*. Revista Universidad y Sociedad. Universidad y Sociedad vol.10 no.1 Cienfuegos ene.-mar. 2018 Epub 02-Mar-2018. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100305](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305)
- Sánchez et ál., (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. Vicerrectorado de Investigación. Primera edición, junio 2018. Lima-Perú. ISBN N° 978-612-47351-4-1. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- UMC (2017). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2016 Región La Libertad*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Descargar-presentaci%C3%B3n-La-Libertad.pdf>
- UMC (2018). *Resultados de la ECE: un insumo para mejorar los aprendizajes IE: 80170 LA LIBERTAD / SÁNCHEZ CARRIÓN / ARAGOSTAY-ECE2016*. Evaluación Censal de Estudiantes 2018. Recuperado de: <file:///C:/Users/ACER/Desktop/INTRODUCCION/ECE%20ARAGOSTAY-2016.pdf>
- UMC (2018). *Resultados de la ECE: un insumo para mejorar los aprendizajes IE: 80170 LA LIBERTAD / SÁNCHEZ CARRIÓN / ARAGOSTAY-ECE2018*. Evaluación Censal de Estudiantes 2018. Recuperado de: <file:///C:/Users/ACER/Desktop/INTRODUCCION/ECE%20ARAGOSTAY-2018.pdf>
- UMC (2019). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2018 Ugel Sánchez Carrión*. Consultado: [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/EncarteUgel2018\\_130010\\_S%C3%A1nchez-Carri%C3%B3n.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/EncarteUgel2018_130010_S%C3%A1nchez-Carri%C3%B3n.pdf)
- UMC (2019). *¿Qué aprendizajes lograron nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2018-La Libertad*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-La-Libertad-2016-Marzo-2019.pdf>

UMC (2019). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018 Región La Libertad*. Recuperado de: [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/05/PptReg\\_ECE2018\\_1300\\_La-Libertad.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/05/PptReg_ECE2018_1300_La-Libertad.pdf)

UMC (2020). *Evaluación PISA 2018*. Recuperado de: [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)

UMC (2020). *Evaluaciones de logros de aprendizaje -Resultados 2019*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>

UMC (2020). *¿Qué aprendizajes lograron nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019-Nacional*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

UNESCO (2017) *Propuesta para la incorporación del enfoque de género en el marco de los lineamientos de política de la formación docente en servicio-Serie: Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes*. Primera edición: diciembre 2017. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370069?posInSet=4&queryId=9e88c959-1ca5-41c4-a560-89bece175a9a>

UNESCO (2019). *La formación docente en servicio en el Perú: proceso de diseño de políticas y generación de evidencias. Primera edición digital.* Lima-Perú/diciembre 2019. Recuperado de:

[https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000372179&highlight=La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%3A%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_e0d44cf6-b61f-434c-a7af-6c610c29808b%3F\\_%3D372179spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000372179/PDF/372179spa.pdf#page=39&zoom=auto,-16,605](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000372179&highlight=La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%3A%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_e0d44cf6-b61f-434c-a7af-6c610c29808b%3F_%3D372179spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000372179/PDF/372179spa.pdf#page=39&zoom=auto,-16,605)

Villalobos, E. (2019). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa, provincia de Rioja 2018*, tesis de doctorado, Universidad César Vallejo. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37311/villalobos\\_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37311/villalobos_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ynga, E. (2018). *Plan de gestión y asesoramiento para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N° 18345 La Morada, Amazonas, 2016*, tesis maestría, Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11601/Ynga%20Rojas%20Emma%20de%20Jes%c3%bas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zarate, D. (2021). *Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la Institución Educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo San Martín de Porras 2021*, tesis de doctorado, Universidad César Vallejo. Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62515/Zarate\\_RD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62515/Zarate_RD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p style="text-align: center;">INDEPENDIENTE: Programa de capacitación en rutas de aprendizaje (SILEEAE)</p>	<p>Son orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias de cada área curricular. Ponen en manos de nosotros, los docentes, pautas útiles para los tres niveles educativos de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria (MINEDU, 2015, p. 5).</p>	<p>Las rutas de aprendizaje son las pisadas pedagógicas que debe seguir el docente para consolidar las competencias de los educandos de acuerdo a los indicadores del grado y estándares del ciclo. Esto implica, utilizar en el quehacer pedagógico tácticas de enseñanza para lograr estudiantes competentes y autónomos en su proceso de aprendizaje.</p>	-Sensibilización	-Nivel de participación en el programa sobre las rutas.	<p style="text-align: center;"><b>ORDINAL</b> Instrumento: Ficha de monitoreo  Logrado  En proceso  En inicio</p>
			-Interrogantes sobre los textos	-Se absuelven todas las dudas referidas al programa basadas en las rutas de aprendizaje.	
			-Lectura de fascículos en rutas de aprendizaje	-Leen los diversos fascículos de comunicación y gestión de los aprendizajes de las rutas de aprendizaje.	
			-Elección de estrategias en comunicación	-Seleccionan de acuerdo a su grado y ciclo las estrategias más pertinentes.	
			-Elaboración de material para trabajar las estrategias	-Utilizan material para aplicarlo en sus sesiones con las rutas.	
			-Aplicación de las estrategias enseñadas	-Se observa la ejecución de la sesión con las estrategias enseñadas.	
			-Evalúa sus resultados obtenidos	-Se comparte las experiencias al trabajar con las rutas de aprendizaje.	

DEPENDIENTE: Desempeño de los docentes en el área de comunicación	El Marco de Buen Desempeño Docente es el documento normativo de política educativa que propone para el país una visión sobre la docencia y determina cuáles son las competencias profesionales exigibles a todo docente de educación básica. Se presenta como un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad respecto a las competencias que se espera que dominen los maestros a lo largo del ejercicio profesional docente. (MINEDU, 2020, p. 6).	Un buen docente, es aquel que sigue el itinerario táctico que recorre la integridad profesional del ámbito educativo de un país, teniendo en cuenta el afinamiento de estrategias en el árbol pedagógico de su labor docente para lograr óptimos resultados en los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal de los educandos.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	-Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. -Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	<b>ORDINAL</b> Instrumento:  Escala valorativa  Destacado  Satisfactorio  En proceso  En inicio
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	-Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. -Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los	

				<p>contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p>-Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	
			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>-Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	

				<p>-Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	
			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>-Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	



**ANEXO N° 02:**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**ESCALA VALORATIVA DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

**I. ASPECTOS GENERALES:**

**1. Nombre** : Escala valorativa del desempeño docente

**2. Autor** : MINEDU

**3. Precedencia o adaptación:** La presente escala valorativa del desempeño docente se elaboró tomando como base el Marco de Buen Desempeño Docente, que es el itinerario táctico que recorre la integridad profesional del docente teniendo en cuenta el afinamiento del desempeño docente en el árbol pedagógico de los dominios, competencias y desempeños estipulados por el Ministerio de Educación para promover la calidad de la docencia.

**4. Aplicación:**

Debido al contexto actual producto por la pandemia COVID 2019 y por la integridad de los participantes de la presente investigación; se ha optado aplicar el instrumento de medición a través del dispositivo virtual denominado Zoom bajo el monitoreo del investigador. En la misma línea, dicho instrumento de evaluación permite obtener información precisa y confiable del nivel de logro del desempeño docente de cada uno de los docentes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80170 del distrito de Cochorco.

**5. Tiempo de aplicación:**

Duración: 45 minutos.

**6. Corrección:**

Se realizó de acuerdo al contenido y el puntaje que indica la matriz de la variable dependiente.

**7. Características más relevantes que presenta la población muestral:**

**Edad:** Los y las docentes fluctúan entre las edades de 30 a 50 años.

**Sexo:** 07 profesoras y 07 profesores.

**Rendimiento:** Regular.

**Clase social:** Proviene de una clase media.

**Tipo de familia:** Proviene de familias nucleares y extensas.

## II. INDICADORES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	PUNTAJE	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	-Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	3	9	Experimentación	Escala valorativa
		-Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	7	21		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	-Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	7	21		
		-Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	7	21		
		-Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar	5	15		

		decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.				
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	-Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. -Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	3	9		
			3	9		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	-Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. -Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	3	9		
			2	6		

### III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

**3.1. VALIDEZ:** La validez establece la relación del instrumento con las variables que pretende medir. La validez, consiste en el grado de adecuación de una prueba (o de una de sus partes) a lo que se considera que mide. Por ello, se requirió el juicio de un experto.

**Por construcción:** la validez de construcción relaciona los ítems del test aplicado; con las bases teóricas y los objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica.

Los ítems han sido elaborados de acuerdo a los indicadores de la matriz de la variable dependiente (desempeño de los docentes en el área de comunicación) considerando los procedimientos pertinentes para dicha elaboración.

**Por contenido:** Un instrumento de medición debe contener representados a todos los ítems del dominio de contenido de las variables a medir.

En los ítems del test están representados en los niveles de desempeño de los docentes en el área de comunicación que se va a medir.

**3.2. CONFIABILIDAD:** La confiabilidad es la capacidad de los instrumentos para proporcionar la misma medición en diferentes ocasiones.

Para la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad del instrumento.

**Prueba Específica:** Se ha elaborado una escala valorativa para medir la variable dependiente (desempeño de los docentes en el área de comunicación).

**Nº de Ítems:** 40 ítems, donde todas las preguntas son de opción única.

**Nº de sujetos de la muestra piloto:** 14 personas.

### IV.- NORMAS PARA LA APLICACIÓN:

#### 4.1. Instrucciones Generales:

- ) Nombres y apellidos completos
- ) Nivel educativo
- ) Grado y sección
- ) Número de orden según indicación del investigador

#### 4.2. Instrucción específica:

) Lee detenidamente la escala valorativa y responde con mucha sinceridad, marcando con (X) de acuerdo a tu criterio en el número que corresponda a cada ítem.

### V.- NORMAS INTERPRETATIVAS:

#### 5.1. Capacidades

Escala de valoración	Desempeño de los docentes en el área de comunicación
Destacado	91-120
Satisfactorio	61-90
En proceso	31-60
En inicio	0-30

#### 5.2. Interpretación de las respuestas.

**Destacado:** Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

**Satisfactorio:** Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.

**En proceso:** Se observa algunos aspectos mínimos de las conductas deseadas en el desempeño docente.

**En inicio:** Se observa que está empezando a desarrollar las conductas deseadas en el desempeño docente.

#### 5.3. Valor por cada pregunta.

ESCALA	PUNTAJE
Destacado	3 puntos
Satisfactorio	2 puntos
En proceso	1 punto
En inicio	0 punto

#### 5.4. Valores por dimensión.

Dimensiones	Escala	Intervalo	Ítems	Puntaje
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Destacado	24-30	10	30 puntos
	Satisfactorio	16-23		
	En proceso	8-15		
	En inicio	0-7		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Destacado	43-57	19	57 puntos
	Satisfactorio	29-42		
	En proceso	15-28		
	En inicio	0-14		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Destacado	14-18	6	18 puntos
	Satisfactorio	9-13		
	En proceso	4-8		
	En inicio	0-3		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Destacado	12-15	5	15 puntos
	Satisfactorio	8-11		
	En proceso	4-7		
	En inicio	0-3		

#### 5.5. Valores totales de la variable desempeño de los docentes en el área de comunicación.

Escala de valoración	Desempeño de los docentes en el área de comunicación
Destacado	91-120
Satisfactorio	61-90
En proceso	31-60
En inicio	0-30



































## ANEXO Nº 04

Validez con Análisis factorial confirmatorio de la escala valorativa del desempeño docente

### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.813
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2184,400
	Gl	780
	Sig.	.000

### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	11,617	29,043	29,043	11,617	29,043	29,043	4,976	12,440	12,440
2	2,407	6,018	35,061	2,407	6,018	35,061	4,839	12,098	24,538
3	1,854	4,636	39,697	1,854	4,636	39,697	4,649	11,623	36,162
4	1,791	4,477	44,174	1,791	4,477	44,174	3,205	8,013	44,174
5	1,482	3,705	47,879						
6	1,390	3,475	51,354						
7	1,316	3,290	54,644						
8	1,241	3,103	57,747						
9	1,222	3,056	60,803						
10	1,188	2,970	63,773						
11	1,086	2,715	66,488						
12	1,000	2,500	68,987						
13	,981	2,452	71,439						
14	,866	2,166	73,605						
15	,842	2,106	75,711						
16	,825	2,064	77,775						
17	,784	1,961	79,735						
18	,703	1,758	81,493						
19	,638	1,594	83,087						
20	,606	1,514	84,601						
21	,582	1,455	86,056						
22	,550	1,374	87,430						
23	,479	1,198	88,628						
24	,468	1,169	89,797						
25	,428	1,070	90,868						
26	,408	1,019	91,886						
27	,334	,835	92,722						
28	,328	,819	93,541						
29	,313	,783	94,324						
30	,299	,747	95,070						
31	,284	,710	95,780						
32	,276	,690	96,471						
33	,264	,661	97,132						
34	,231	,578	97,709						

35	,219	,548	98,258					
36	,178	,446	98,704					
37	,171	,429	99,133					
38	,129	,323	99,456					
39	,112	,281	99,737					
40	,105	,263	100,000					

Método de extracción: análisis de componentes principales.

### Matriz de componente rotado<sup>a</sup>

	Componente			
	Prepar	Enseñ	Gest	Iden
i23	,676			
i32	,659			
i26	,635			
i28	,610			
i25	,572			
i29	,546			
i24	,522			
i31	,507			
i19	,494			
i20	,446			
i34	,436			
i30	,352			
i18		,617		
i39		,584		
i14		,572		
i22		,568		
i27		,566		
i9		,563		
i12		,539		
i17		,476		
i7		,470		
i16		,424		
i5		,403		
i36		,383		
i33		,353		
i6			,652	
i3			,619	
i4			,585	
i38			,529	
i15			,502	
i8			,497	
i2			,482	
i11			,464	
i1			,448	
i21				,651
i35				,623
i37				,536
i13				,479
i10				,473
i40				,405

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 20 iteraciones.

## ANEXO N° 05

Confiabilidad con Alpha Cronbach de la escala valorativa del desempeño docente

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	116	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	116	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	40

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	60,71	490,226	,499	,920
i2	60,65	485,970	,581	,919
i3	60,71	491,496	,520	,920
i4	60,73	486,667	,565	,919
i5	60,88	493,568	,430	,921
i6	60,79	491,018	,480	,920
i7	60,72	486,080	,596	,919
i8	60,90	494,285	,419	,921
i9	60,78	486,466	,590	,919
i10	60,52	492,669	,496	,920
i11	60,62	486,133	,614	,919
i12	60,78	490,349	,528	,920
i13	60,84	486,869	,567	,919
i14	60,78	500,049	,310	,922
i15	60,84	481,356	,645	,918
i16	60,84	480,921	,659	,918
i17	60,67	491,927	,513	,920
i18	60,89	493,474	,451	,920
i19	60,76	491,124	,516	,920
i20	60,85	489,344	,462	,920
i21	59,17	527,570	-,162	,936
i22	60,79	495,905	,416	,921
i23	60,74	492,767	,471	,920
i24	60,84	491,245	,482	,920
i25	60,91	490,619	,493	,920
i26	60,88	492,351	,463	,920
i27	60,91	489,495	,517	,920
i28	60,84	489,112	,500	,920
i29	60,96	494,824	,420	,921
i30	60,88	490,351	,475	,920
i31	60,91	484,949	,574	,919
i32	60,89	484,274	,553	,919
i33	60,78	493,301	,462	,920
i34	60,99	484,165	,627	,919
i35	60,85	497,935	,335	,922



i36	60,97	490,434	,473	,920
i37	60,69	493,190	,424	,921
i38	60,77	487,241	,543	,919
i39	60,95	489,841	,499	,920
i40	60,80	494,421	,408	,921

## ANEXO Nº 06

(Pretest – Postest)

### ESCALA VALORATIVA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DE LA I.E.:					
REGIÓN:		UGEL:		LUGAR:	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE				GRADO Y SECCIÓN	
NIVEL EDUCATIVO:		FECHA		TIEMPO	Nº ORDEN

**Instrucciones:** Estimado docente, la presente escala valorativa tiene por finalidad evaluar el desempeño docente a través de los desempeños enmarcados en el Marco del Buen Desempeño Docente y mejorar nuestra práctica pedagógica. Por ello, debe responder con mucha sinceridad, marcando con (X) en el número que corresponda a cada ítem.

ESCALA	SIGNIFICADO	PUNTAJE
Destacado	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	3 puntos
Satisfactorio	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	2 puntos
En proceso	Se observa algunos aspectos mínimos de las conductas deseadas en el desempeño docente.	1 punto
En inicio	Se observa que está empezando a desarrollar las conductas deseadas en el desempeño docente.	0 punto

DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
INDICADOR 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		Valoración			
		0	1	2	3
<b>Complete los ítems 01-03 sobre el desempeño docente</b>					
01	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
02	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en las áreas curriculares que enseña.				
03	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
INDICADOR 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.		Valoración			
		0	1	2	3
<b>Complete los ítems 04-10 sobre el desempeño docente</b>					
04	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				
05	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				
06	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				

07	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
08	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
09	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.				
<b>Sub total</b>					

<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>					
<b>INDICADOR 3:</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.		<b>Valoración</b>			
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Complete los ítems 11-17 sobre el desempeño docente</b>					
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
17	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.				
<b>INDICADOR 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.		<b>Valoración</b>			
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Complete los ítems 18-24 sobre el desempeño docente</b>					
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.				
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.				
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				

23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.				
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
<b>INDICADOR 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.		<b>Valoración</b>			
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Complete los ítems 25-29 sobre el desempeño docente</b>					
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				
<b>Sub total</b>					

<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>					
<b>INDICADOR 6:</b> Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.		<b>Valoración</b>			
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Complete los ítems 30-32 sobre el desempeño docente</b>					
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
<b>INDICADOR 7:</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.		<b>Valoración</b>			
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Complete los ítems 33-35 sobre el desempeño docente</b>					
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.				
<b>Sub total</b>					

<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>				
<b>INDICADOR 8:</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.				<b>Valoración</b>
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Complete los ítems 36-38 sobre el desempeño docente</b>				
<b>36</b>	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.			
<b>37</b>	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.			
<b>38</b>	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.			
<b>INDICADOR 9:</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.				<b>Valoración</b>
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Complete los ítems 39-40 sobre el desempeño docente</b>				
<b>39</b>	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.			
<b>40</b>	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, niña y el adolescente.			
<b>Sub total</b>				

Fuente: MINEDU

<b>Dimensiones</b>	<b>Escala</b>	<b>Intervalo</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntaje</b>
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Destacado	24-30	10	30 puntos
	Satisfactorio	16-23		
	En proceso	8-15		
	En inicio	0-7		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Destacado	43-57	19	57 puntos
	Satisfactorio	29-42		
	En proceso	15-28		
	En inicio	0-14		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Destacado	14-18	6	18 puntos
	Satisfactorio	9-13		
	En proceso	4-8		
	En inicio	0-3		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Destacado	12-15	5	15 puntos
	Satisfactorio	8-11		
	En proceso	4-7		
	En inicio	0-3		

<b>Escala de valoración</b>	<b>Desempeño de los docentes en el área de comunicación</b>
Destacado	91-120
Satisfactorio	61-90
En proceso	31-60
En inicio	0-30

<b>PUNTAJE FINAL</b>	
<b>NIVELES DE LOGRO</b>	



	<p>problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p>-Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	25,26,27,28,29	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<p>-Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p> <p>-Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	30,31,32	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>-Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>-Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	36,37,38	
		39,40	

Fuente: MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DE LOS DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		



	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
<b>11</b>	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
<b>12</b>	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>13</b>	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
<b>14</b>	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
<b>15</b>	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		
<b>16</b>	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
<b>17</b>	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓		
<b>18</b>	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
<b>19</b>	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
<b>20</b>	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
<b>21</b>	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		

22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	✓		✓		✓		
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓		
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		

32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓		
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓		✓		✓		
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓		
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		

Fuente: MINEDU

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Dra. Magna Ruth Meregildo Gómez      **DNI:** 19032278

**Especialidad del validador:** Educación Primaria

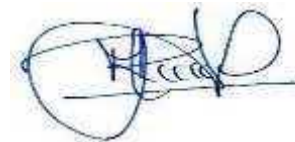
**14 de marzo de 2021**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DE LOS DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		

	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
<b>11</b>	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
<b>12</b>	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>13</b>	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
<b>14</b>	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
<b>15</b>	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		
<b>16</b>	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
<b>17</b>	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓		
<b>18</b>	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
<b>19</b>	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
<b>20</b>	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
<b>21</b>	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		

22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	✓		✓		✓		
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓		
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		

32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓		
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓		✓		✓		
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓		
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		

Fuente: MINEDU



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Dra. Nohimy Edith Carrasco Paredes              **DNI:** 07650807

**Especialidad del validador:** Comunicación

**16 de marzo de 2021**

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DE LOS DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		

	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
<b>11</b>	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
<b>12</b>	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>13</b>	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
<b>14</b>	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
<b>15</b>	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		
<b>16</b>	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
<b>17</b>	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓		
<b>18</b>	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
<b>19</b>	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
<b>20</b>	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
<b>21</b>	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		

22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	✓		✓		✓		
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓		
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		

32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓		
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓		✓		✓		
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓		
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		

Fuente: MINEDU

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

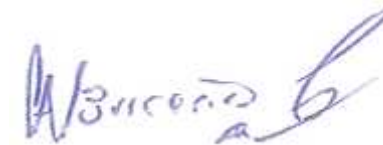
**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. William Arturo Briceño Campos      **DNI:** 43671612

**Especialidad del validador:** Educación Primaria

**16 de marzo de 2021**

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DE LOS DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		

	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
<b>11</b>	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
<b>12</b>	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>13</b>	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
<b>14</b>	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
<b>15</b>	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		
<b>16</b>	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
<b>17</b>	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓		
<b>18</b>	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
<b>19</b>	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
<b>20</b>	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
<b>21</b>	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		



22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	✓		✓		✓		
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓		
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		

32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓		
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓		✓		✓		
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓		
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		

Fuente: MINEDU

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. Carlos Víctor Carranza Figueroa              **DNI:** 42757163

**Especialidad del validador:** Educación Primaria

**16 de marzo de 2021**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## ANEXOS N° 08

### FICHA DE MONITOREO DE LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.:	

DATOS DEL OBSERVADOR:			
1.Apellidos y Nombres:		2.Fecha:	

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO → Datos a ser registrados consultando al docente:			
3.Apellidos y Nombres:		4.Especialidad:	

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA → Datos a ser registrados mediante la observación:			
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio			
6. Denominación de la sesión:			
7- Nivel educativo		8. Grado(s) o año(s) en el aula:	
9. Duración de la sesión:		N° ORDEN	

**Instrucciones:** Estimado docente, la presente ficha de monitoreo tiene por finalidad recabar información de las herramientas pedagógicas relacionadas a las rutas de aprendizaje. Para ello, debe responder con mucha sinceridad, marcando con (X) el recuadro que corresponde a cada ítem.

ESCALA	SIGNIFICADO	PUNTAJE
Siempre	Cumple con lo previsto en el ítem.	Equivale a 3 puntos
A veces	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	Equivale a 2 punto
Nunca	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	Equivale a 1 punto

<b>DIMENSIÓN 1: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda:</b>				
<b>Complete los ítems 01 - 09 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>01</b>	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			
<b>02</b>	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
<b>03</b>	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E. (Inicial y Primaria) y respeto el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU.			
<b>04</b>	El/la docente da seguimiento al estudiante en el desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante.			
<b>05</b>	El/la docente brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales).			
<b>06</b>	El/la docente mantiene comunicación con el estudiante para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes.			
<b>07</b>	El/la docente utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños, grandes, con toda el aula, etc.			
<b>08</b>	El/la docente permanece durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio en el que se esté desarrollando la sesión).			
<b>Complete el ítem 09 referido a la planificación.</b>		<b>Valoración</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>09</b>	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica física o virtual) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
<b>Sub total</b>				

<b>DIMENSIÓN 2: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda:</b>				
<b>Complete los ítems 10– 21 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>10</b>	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			
<b>11</b>	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
<b>12</b>	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
<b>13</b>	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			

14	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
15	El/la docente adecúa, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
16	El/la docente analiza las evidencias presentadas por los estudiantes con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje.			
17	El/la docente retroalimenta a los estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados.			
18	El/la docente genera procesos reflexivos en los estudiantes que favorecen el logro de los aprendizajes.			
19	El/la docente utiliza medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante en el acceso y uso de los recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje.			
<b>Complete los ítems 20 – 21, se revisa el documento de planificación.</b>		<b>Valoración</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
20	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica física o virtual) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
21	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa.			
<b>Sub total</b>				

**DIMENSIÓN 3: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje**  
**→ Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda:**

<b>Complete los ítems 22 - 27 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
22	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
23	El/la docente acompaña y orienta a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.			
24	El/la docente cuenta con la cantidad suficiente de materiales educativos para el grupo de estudiantes observado.			
25	El/la docente emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen su desenvolvimiento con los estudiantes y que responden a las necesidades y características del estudiante.			
26	El/la docente realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante.			
<b>Complete el ítem 27, se revisa el documento de planificación.</b>		<b>Valoración</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
27	El/la docente presenta su planificación (carpeta pedagógica física o virtual) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
<b>Sub total</b>				

**Dimensión 4: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda:**

Complete los ítems 28-33 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
		1	2	3
28	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
29	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva ( <i>mediante palabras o gestos motivadores</i> ).			
30	El/la docente promueve entre estudiantes relaciones horizontales, fraternas, colaborativas, creando un clima de confianza y armonía.			
31	El/la docente recurre a normas y acuerdos que ayudan a mejorar la convivencia de aula.			
32	El/la docente utiliza mecanismos formativos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.			
33	El/la docente promueve la participación democrática entre los estudiantes con respeto y empatía.			
<b>Sub total</b>				

Fuente: MINEDU

Dimensiones	Escala	Intervalo	Ítems	Puntaje
Uso pedagógico del tiempo	Logrado	19-27	9	27 puntos
	En proceso	10-18		
	En inicio	0-9		
Uso de herramientas pedagógicas	Logrado	25-36	12	36 puntos
	En proceso	13-24		
	En inicio	0-12		
Uso de materiales y recursos educativos	Logrado	13-18	6	18 puntos
	En proceso	7-12		
	En inicio	0-6		
Gestión del clima escolar	Logrado	13-18	6	18 puntos
	En proceso	7-12		
	En inicio	0-6		

Escala de valoración	Rutas de aprendizaje
Logrado	66-99
En proceso	33-65
En inicio	0-32

<b>PUNTAJE FINAL</b>	
<b>NIVELES DE LOGRO</b>	

Escala	Significado
Logrado	Su participación en las diversas dimensiones en las que actúa demuestra logros de los resultados esperados.
En proceso	Su participación en las diversas dimensiones en las que actúa demuestra logros muy bajos de los resultados esperados.
En inicio	Su participación en las diversas dimensiones en las que actúa no demuestra resultados esperados.

## ANEXO N° 9

### PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN RUTAS DEL APRENDIZAJE

#### 1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Nombre del programa:** Programa de capacitación en rutas del aprendizaje
- 1.2. **Responsable:** Hebert Homero Vaca De La Cruz
- 1.3. **Beneficiarios:** 14 docentes de Educación Básica Regular de la I.E. N° 80170
- 1.4. **Duración:** 15 días
- 1.5. **Sesiones de aprendizaje:** 15 sesiones

#### 2. FUNDAMENTO TEÓRICO

Según MINEDU, las rutas de aprendizaje son:

Orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias de cada área curricular. Ponen en manos de nosotros, los docentes, pautas útiles para los tres niveles educativos de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria (2015, p. 5).

El programa de capacitación en rutas de aprendizaje está basado en la aplicación de estrategias pedagógicas en el área de comunicación para orientar la labor docente y lograr una enseñanza efectiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, logrando así, mejorar la calidad del desempeño docente.

#### 3. FUNDAMENTO METODOLÓGICO

Según MINEDU (2015), las rutas del aprendizaje contribuyen al sistema de aprendizaje en el aula, así como, emplear insumos educativos para ocasionar resultados favorables en el aprendizaje de las y los estudiantes.

El presente programa de capacitación en rutas de aprendizaje comprende la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación en el desempeño de los docentes. Asimismo, se observa al interior del programa una secuencia lógica y pertinente del trabajo a realizar, que va desde el número de la sesión, los objetivos, los recursos, las estrategias, la temporalización y los indicadores de evaluación.



#### **4. FINALIDAD**

Según MINEDU (2015), la finalidad de las rutas de aprendizaje consiste en orientar el trabajo pedagógico del docente para consolidar las competencias de los educandos de acuerdo a los indicadores y estándares del grado o ciclo. Para ello, utiliza medios y materiales educativos centrados en lograr aprendizajes significativos.

La finalidad del presente programa es orientar la práctica pedagógica para desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas en los estudiantes como la expresión oral, la comprensión de textos orales, la producción de textos escritos y la elaboración de los instrumentos de gestión.

#### **5. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO**

Según MINEDU (2015), la labor docente implica utilizar estrategias innovadoras y didácticas para brindar una educación de calidad, donde las y los estudiantes se involucren permanentemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así, desarrollar su pensamiento analítico, crítico y reflexivo.

El presente programa tiene como ruta pedagógica brindar recursos didácticos al docente para desarrollar prácticas de enseñanza productivas que permitan el buen desempeño en diversos escenarios educativos y revalorar la trayectoria profesional del compromiso docente centrado en la mejora de la educación en los aspectos cultural y pedagógico.

Todo lo mencionado anteriormente, se orienta a mejorar el desempeño de los docentes en el área de comunicación de la I.E. N° 80170 del distrito de Cochorco.

#### **6. PROPÓSITO DEL PROGRAMA**

- Orientar la planificación y conducción de la enseñanza en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.
- Utilizar adecuadamente el tiempo pedagógico, las herramientas pedagógicas, los materiales y recursos educativos.
- Revalorar la docencia mediante insumos didácticos que permitan implantar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficiente.
- Mejorar el desempeño de los docentes en el área de comunicación de la I.E. N° 80170 del distrito de Cochorco.

## 7. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- Desarrollar competencias pedagógicas.
- Incrementar el saber pedagógico del docente.
- Fortalecer el proceso de formación docente.
- Aplicar estrategias pedagógicas en el área de comunicación basadas en las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente.

## 8. PRINCIPIOS DEL PROGRAMA

- ) **Cooperación:** porque trabajar en equipo va a permitir que la comunidad educativa valore y respete labor pedagógica del docente.
- ) **Compartir:** porque aprender a socializar vivencias y experiencias de aprendizaje permite consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
- ) **Proactividad:** porque el deseo de superación está enmarcado en la capacitación permanente del docente.
- ) **Evaluación:** porque el quehacer pedagógico es el pilar de la educación y una buena enseñanza empieza con la formación docente.

## 9. ELEMENTOS DEL PROGRAMA

- a) **Dominios:** es cuando el docente conoce y aplica adecuadamente los procesos cognitivos, pedagógicos y didácticos de la enseñanza.
- b) **Competencias:** son el conjunto de capacidades que tiene el docente para enfrentar cualquier situación retadora dándole solución.
- c) **Capacidades:** son las habilidades, destrezas y conocimientos que tiene el docente para afrontar un contexto desafiante.
- d) **Desempeños:** permiten recoger evidencias del quehacer pedagógico en relación a sus funciones.
- e) **Contenidos:** es la temática que el docente desarrolla teniendo en cuenta las características, necesidades, estilos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.
- f) **Metodología:** el programa se centra en desarrollar estrategias didácticas basadas en las rutas de aprendizaje en el área de comunicación para mejorar el desempeño docente.

- d) Recursos educativos:** son los que permiten interactuar y guiar el proceso de enseñanza para fortalecer las competencias de los estudiantes. Nuestro programa está enfocado en recursos: audiovisuales, concretos y tecnológicos.
- e) Evaluación:** se realiza durante la aplicación del programa en rutas de aprendizaje para observar el avance del proceso formativo del docente.

## 10. PROCESO DIDÁCTICO DEL PROGRAMA

El programa propuesto presenta los siguientes pasos que son desarrollados en cada una de las sesiones de aprendizaje. Este proceso es:

- a) Inicio:** se trabaja la motivación, los saberes previos y la problematización del tema.
- b) Propósito:** se presenta el propósito de la sesión de aprendizaje, la competencia, la capacidad, los indicadores y las actitudes a desarrollar en dicha actividad educativa.
- c) Elaboración de predicciones:** se plantean hipótesis y se anotan para luego ser contrastadas por el docente en cada momento del proceso formativo, con la finalidad de disipar cualquier duda o inquietud.
- d) Ruta:** seguir los pasos pedagógicos focalizados para lograr experiencias de aprendizaje.
- e) Acompañamiento pedagógico:** es orientar la labor pedagógica de cada docente a través de la retroalimentación para consolidar los logros esperados.
- f) Confirmación de hipótesis:** verificar las predicciones con el nuevo conocimiento
- g) Parafrasear:** expresar con tus propias palabras el significado de las palabras, frases u oraciones según el contexto.
- h) Socialización:** se fomenta la participación democrática donde se respeta las ideas, opiniones y sugerencias con el fin de enriquecer el trabajo pedagógico.
- i) Recomendaciones:** Son las sugerencias pedagógicas para enriquecer el ejercicio profesional de los docentes.
- j) Evaluación:** se evidencia las competencias y las conductas deseadas en el desempeño docente.
- k) Metacognición:** asumir la responsabilidad y el reto de trasladar lo aprendido a la labor pedagógica permanentemente en beneficio del trinomio perfecto.

**l) Autorreflexión:** identifica los avances, logros y dificultades, para reforzar su aprendizaje y construir nuevas situaciones significativas que serán de gran utilidad en su formación docente.

**m) Compromiso docente:** Realizar actualización pedagógica permanentemente para laboral en el campo educativo con las herramientas y recursos didácticos innovadores y prácticos en beneficio de las y los estudiantes.

## **10. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **10.1. Técnica**

Ficha de monitoreo: permitió verificar el proceso de aprendizaje de los docentes durante el programa de capacitación en rutas del aprendizaje.

### **10.2. Instrumento**

Escala valorativa: aplicado a los docentes durante el proceso del programa de capacitación en rutas del aprendizaje.

## **11. DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA**

### **▪ ETAPA I: APLICACIÓN DEL PRE TEST**

La aplicación del pre test se realiza para recolectar datos concernientes a la medición de la variable dependiente: desempeño de los docentes en el área de comunicación teniendo como objeto fundamental las dimensiones del desempeño docente como son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de los docentes de la I.E. N° 80170, del distrito de Cochorco.

### **ETAPA II: APLICACIÓN DEL PROGRAMA**

La aplicación del programa consiste en el desarrollo de quince sesiones de aprendizaje. Cada sesión tiene como estructura los siguientes ejes fundamentales:

**A. RUTAS DEL APRENDIZAJE:** Son herramientas pedagógicas que utiliza el docente para elaborar los instrumentos de gestión institucional y desarrollar aprendizajes significativos en las y los

estudiantes. A continuación, se presenta las estrategias didácticas establecidas para el área de comunicación:

DIMENSIONES	MODALIDAD	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	PROPÓSITO
Uso pedagógico del tiempo	Educación Básica Regular	Conoce y comprende los contenidos, estrategias y herramientas didácticas de las rutas del aprendizaje para insertarlas en su labor pedagógica, con el propósito de desarrollar las competencias de las y los estudiantes.	Implementamos las rutas del aprendizaje en nuestra práctica pedagógica.	Brinda orientaciones y estrategias de cómo implementar las rutas de aprendizaje en el quehacer pedagógico del docente mediante herramientas formativas para conocer cuáles son los aprendizajes que los estudiantes tienen que lograr, cómo podemos facilitarlos y cómo podemos evaluar estos aprendizajes.	Incorporar los insumos pedagógicos de las rutas del aprendizaje en el quehacer pedagógico.
Uso de herramientas pedagógicas		Contribuye en la edificación pedagógica de las herramientas de gestión institucional para incrementar el aprendizaje de los miembros que conforman la comunidad educativa.	Planificamos y reflexionamos sobre los instrumentos de gestión institucional.	Brinda orientaciones de cómo elaborar los instrumentos de gestión institucional como son: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y Reglamento Interno (RI) para facilitar la organización, conducción y evaluación de la gestión escolar.	Participar activamente en el diseño, implementación y actualización de los instrumentos de gestión institucional.
Uso de materiales y recursos educativos		Gestión del clima escolar	Planifica, monitorea y evalúa la programación curricular anual teniendo en cuenta la caracterización y el contexto de las y los estudiantes para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Diseñamos la planificación curricular anual para promover aprendizajes de calidad.	Brinda orientaciones de los elementos básicos para la planificación curricular anual que se desarrolla durante el año lectivo centrado en el enfoque por competencias.

		Planifica, monitorea y evalúa las experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta la caracterización y el contexto de las y los estudiantes, con el fin de potenciar sus competencias, capacidades y destrezas.	Planificamos experiencias de aprendizaje para construir estudiantes competentes.	Brinda orientaciones de los componentes claves de una experiencia de aprendizaje para promover el desarrollo de las competencias, respetando las características, necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes.	Participa en la planificación, adecuación y adaptación curricular de las experiencias de aprendizaje para formar estudiantes competentes con autonomía y pensamiento crítico.
		Fomenta la interacción familiar en actividades vivenciales que contribuya a la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes, y evalúa el proceso de aprendizaje para fortalecer los logros alcanzados.	Planificamos jornadas y encuentros familiares para fortalecer el aprendizaje de las y los estudiantes.	Brinda orientaciones para el desarrollo de las jornadas y encuentros familiares, teniendo como eje central, mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes a través de las alianzas estratégicas entre los pilares de la educación como son el/la docente y las familias, y la interacción con actividades lúdicas que generen un ambiente de convivencia y armonía.	Planifica jornadas y encuentros familiares para estrechar lazos de responsabilidad, confianza y apoyo mutuo entre el/la docente y las familias, mediante un pacto de alianza que fortalezca el aprendizaje de los y las estudiantes.
		Planifica actividades vivenciales siguiendo una secuencia pedagógica donde utiliza recursos, materiales y estrategias que permiten el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Planificamos la sesión de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes.	Brinda orientaciones de los elementos básicos para la planificación de la sesión de aprendizaje con la finalidad de promover el logro de los aprendizajes esperados de las y los estudiantes.	Establece una secuencia de actividades pedagógicas para desarrollar las competencias de las y los estudiantes.
		-Se expresa oralmente. -Comprende textos orales.	Jugamos con las palabras para desarrollar el proceso de	Brinda orientaciones de cómo ayudar a desarrollar en las y los estudiantes la	Desarrollar en las y los estudiantes la expresión y comprensión oral mediante rimas,

			aprendizaje de las y los estudiantes.	entonación, el volumen de voz y los gestos mediante la pronunciación de rimas.	poemas, canciones, cuentos, entre otros.
		Comprende textos escritos.	Leemos diversos tipos de textos para desarrollar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.	Brinda orientaciones de cómo ayudar a las y los estudiantes a interactuar con la información que puede encontrar en los diversos tipos de textos como son los textos expositivos que se caracterizan por tener una estructura heterogénea, una información verídica y emplear un léxico conciso.	Incentivar en las y los estudiantes la lectura libre de diversos tipos de textos que existen en su entorno social, con el fin de despertar el interés y el hábito de la lectura individual y grupal.
		Produce textos escritos.	Escribimos de forma libre para desarrollar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.	Brinda orientaciones de cómo ayudar a las y los estudiantes a expresar sus sentimientos, ideas e intereses, con la seguridad de que lo que escriben libremente desde sus niveles de escritura será respetado por los demás.	Fomentar en las y los estudiantes la escritura libre para redactar diversos tipos de textos con originalidad e imaginación.
		-Se expresa oralmente. -Comprende textos orales.	Practicamos la asamblea de aula para desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes	Es un espacio de intercambio entre los niños y el/la docente, donde todos dialogan, discuten sobre un tema de interés común y se ponen de acuerdo.	Promover lazos de amistad, compartir vivencias, expresar emociones, cultivar valores y desarrollar la autonomía y el pensamiento crítico en las y los estudiantes.
		Comprende textos escritos.	Elaboramos resúmenes para desarrollar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes	Brinda orientaciones de cómo ayudar a las y los estudiantes a producir un resumen a partir de la idea o ideas principales de un texto.	Generar en las y los estudiantes la composición de forma breve y concisa de las ideas principales de un texto usando un lenguaje propio.
		Produce textos escritos.	Acompañamiento alternado para	Brinda orientaciones de	Equipar a las y los estudiantes de

			desarrollar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes	cómo ayudar a las y los estudiantes en el proceso de producción de sus textos, a través de su participación en la corrección y mejora de su propia producción escrita.	tácticas de redacción para que sus textos escritos transmitan un mensaje legible y coherente.
		-Se expresa oralmente. -Comprende textos orales.	Exponemos nuestras investigaciones para desarrollar capacidades comunicativas	Brinda orientaciones de cómo ayudar a las y los estudiantes a explicar (exposición) las ideas en torno a algún tema específico mediante la integración de sus capacidades de comunicación escrita y oral.	Desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de buscar información confiable y veraz para transmitirlo a un público mediante movimientos gestuales y corporales con total seguridad y confianza.
		Comprende textos escritos.	Construimos organizadores gráficos para fortalecer el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes	Brinda orientaciones de cómo ayudar a las y los estudiantes a representar el contenido de un texto en diversos organizadores gráficos.	Identificar las ideas principales del texto a través del subrayado para organizarlas en oraciones asociadas a palabras claves que ayuden a construir un organizador del conocimiento académico.
		Evalúa las evidencias de las y los estudiantes, para realizar la retroalimentación pertinente, respetando su estilo y ritmo de aprendizaje.	Retroalimentación formativa para el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes	Brinda orientaciones de cómo realizar la retroalimentación formativa a las y los estudiantes mediante el recojo y análisis de sus producciones o actuaciones, para evaluar sus logros, dificultades y progresos y así guiarlos para construir sus propios aprendizajes de manera autónoma y reflexiva.	Analizar las producciones de las y los estudiantes para brindar retroalimentación mediante mecanismos pedagógicos de reflexión que permitan fortalecer y mejorar sus aprendizajes.



## B. DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN:

Está dividida en cuatro dimensiones que son los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente.

DIMENSIONES	INDICADORES
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</li><li>-Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</li></ul>
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>-Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</li><li>-Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</li><li>-Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</li></ul>
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"><li>-Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</li><li>-Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</li></ul>
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"><li>-Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</li><li>-Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</li></ul>

### ▪ ETAPA III: APLICACIÓN DEL POST TEST

Se realizó después de aplicarse el programa de capacitación en rutas de aprendizaje, para medir las dimensiones del desempeño docente como son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

**ANEXO N° 10**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

Implementamos las rutas del aprendizaje en nuestra práctica pedagógica

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. **Institución Educativa:** 80170-Aragostay
- 1.2. **Área curricular:** Comunicación
- 1.3. **Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular
- 1.4. **Tiempo:** 2 horas
- 1.5. **Fecha:** 05 de abril de 2021

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

- 2.1. **Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2, 3 y 4.
- 2.2. **Competencia:** Conoce y comprende los contenidos, estrategias y herramientas didácticas de las rutas del aprendizaje para insertarlas en su labor pedagógica, con el propósito de desarrollar las competencias de las y los estudiantes.
- 2.3. **Indicador:** Participa en la planificación, implementación, monitoreo y evaluación de la progresión y articulación de las rutas de aprendizaje en los documentos pedagógicos del docente para el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes, teniendo como base los lineamientos del Ministerio de Educación.
- 2.4. **Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.  
-Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones y estrategias de cómo implementar las rutas de aprendizaje en el quehacer pedagógico del docente mediante herramientas formativas para conocer cuáles son los aprendizajes que los estudiantes tienen que lograr, cómo podemos facilitarlos y cómo podemos evaluar estos aprendizajes.

**IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

**V. CONTENIDOS:**

Las rutas de aprendizajes en el área de comunicación.

**VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).

## VII. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MM.MM	TIEMPO
Inicio	Motivación	-Situación comunicativa: Observan los fascículos del área de comunicación de las rutas de aprendizaje-MINEDU. -Responden las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por rutas de aprendizaje? ¿Qué contenidos pedagógicos del área de comunicación encontramos en las rutas de aprendizaje? ¿Qué estrategias didácticas de las rutas de aprendizaje realizas en tu practica pedagógica? ¿Por qué será importante implementar las estrategias del área de comunicación de las rutas de aprendizaje en nuestra practica pedagógica?	Recurso verbal	20'
	Saberes previos	¿Cómo las rutas de aprendizaje aportan a la programación curricular anual? ¿Qué entienden por competencias comunicativas? ¿Qué competencias comunicativas podemos desarrollar utilizando las rutas de aprendizaje? ¿Qué estrategias de enseñanza basadas en las rutas de aprendizaje permiten desarrollar la comunicación oral? ¿Qué estrategias de enseñanza basadas en las rutas de aprendizaje permiten desarrollar la comunicación escrita?	Diapositivas	
	Problematización	¿Qué aportes pedagógicos y de gestión institucional podemos implementar de las rutas de aprendizaje para mejorar nuestro trabajo pedagógico?	Material digital	
	Propósito y organización	-El docente comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a equipar nuestra práctica pedagógica mediante la implementación de las herramientas didácticas de las rutas de aprendizaje para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes”.	Programa zoom	

Desarrollo	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	<p>-El docente explica a través de lluvia de preguntas los documentos pedagógicos siguiendo los lineamientos de las rutas de aprendizaje para la mejora institucional y el desarrollo de las competencias comunicativas:</p> <p>¿Qué instrumentos de gestión institucional permiten fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Qué insumos pedagógicos de las rutas de aprendizaje ayudan a construir una planificación curricular anual eficaz?</p> <p>¿Qué tipos de experiencias de aprendizaje podemos encontrar en las rutas de aprendizaje y cómo podemos aplicarlas en nuestra labor pedagógica?</p> <p>¿Qué mecanismos educativos de las rutas de aprendizaje permiten optimizar las jornadas y encuentros familiares?</p> <p>¿Qué materiales y recursos educativos de las rutas de aprendizaje podemos implementar en las sesiones de aprendizaje?</p> <p>¿Qué procesos didácticos de la oralidad podemos realizar en nuestro quehacer pedagógico?</p> <p>¿Qué procesos didácticos de la lectura podemos realizar en nuestra aula pedagógica?, ¿Qué procesos didácticos de la escritura podemos realizar en nuestra práctica pedagógica?</p> <p>¿Qué venas y arterias pedagógicas de las rutas de aprendizaje son piezas claves para realizar la retroalimentación formativa?</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-El docente consolida los aprendizajes esperados a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es el propósito pedagógico de las rutas del aprendizaje?</p> <p>¿Por qué las rutas de aprendizaje permiten fortalecer la función pedagógica del docente?</p> <p>¿Qué estrategias de las rutas de aprendizaje son las más pertinentes para desarrollarlo en el área de comunicación?</p>		70'
------------	---	---	--	-----

Cierre	Evaluación	<p>¿Qué implementos de las rutas de aprendizaje podemos insertar en nuestra planificación curricular?</p> <p>¿En qué momentos pedagógicos podemos utilizar los recursos que nos brindan las rutas de aprendizaje?</p> <p>¿Por qué las herramientas pedagógicas de las rutas de aprendizaje contribuyen a la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes?</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-El docente brinda algunas recomendaciones de las rutas del aprendizaje para mejorar la calidad de enseñanza en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contextualizar las estrategias de enseñanza del área de comunicación de acuerdo a las necesidades de las y los estudiantes.</li> <li>✓ Adaptar y adecuar los insumos de las rutas de aprendizaje a nuestro trabajo pedagógico.</li> <li>✓ Socializar las estrategias de las rutas de aprendizaje entre colegas después de aplicarlas en el aula pedagógica.</li> <li>✓ Compromiso docente para insertar las estrategias de las rutas de aprendizaje en los documentos pedagógicos.</li> </ul> <p>-Autorreflexión docente:</p> <p>¿Participó de la gestión de los aprendizajes en mi institución educativa?</p> <p>¿Utilizó las estrategias del área de comunicación de las rutas de aprendizaje en mi jornada pedagógica?</p> <p>¿Incorporó las herramientas y recursos de las rutas de aprendizaje en mi planificación curricular?</p> <p>¿Adecuó las estrategias de las rutas de aprendizaje teniendo en cuenta la caracterización y el contexto de mis estudiantes?</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>Metacognición:</p>		30'
--------	------------	---	--	-----

		<p>¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?,          ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?,          ¿Para qué nos servirá aplicar esta estrategia?          -Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		
--	--	---	--	--

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.	Observación sistemática	Ficha de monitoreo	X		X

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

Planificamos y reflexionamos sobre los instrumentos de gestión institucional

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay

**1.2. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular

**1.3. Tiempo:** 2 horas

**1.4. Fecha:** 06 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

**2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2, 3 y 4.

**2.2. Competencia:** Contribuye en la edificación pedagógica de las herramientas de gestión institucional para incrementar el aprendizaje de los miembros que conforman la comunidad educativa.

**2.3. Indicador:** Participa en la planificación, organización, implementación, adaptación, monitoreo y evaluación de los instrumentos de gestión institucional, teniendo como base los lineamientos del Ministerio de Educación.

**2.4. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.

-Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones de cómo elaborar los instrumentos de gestión institucional como son: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y Reglamento Interno (RI) para facilitar la organización, conducción y evaluación de la gestión escolar.



#### **IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

#### **V. CONTENIDOS:**

Instrumentos de gestión institucional (PEI, PCI, PAT, RI)-MINEDU.

#### **VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).



<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La comunidad educativa organizada está conformada por las comisiones y comités, el municipio escolar, el consejo educativo institucional, la asociación de padres de familia y los líderes de la comunidad.</li> <li>✓ La comunidad educativa sensibilizada comprende la rendición de cuentas, las charlas participativas, los paneles escolares y el periódico mural.</li> <li>✓ Gestionar información sobre la institución educativa como: cuadernos de actas, reportes de asistencia, documentos de planificación curricular, SIAGIE, SICRECE y SÍSEVE.</li> </ul> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El docente explica los elementos del organizador gráfico.</li> <li>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</li> <li>-Responden la siguiente pregunta: ¿En qué se diferencian los instrumentos de gestión institucional?</li> <li>-El docente presenta un cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias de los instrumentos de gestión institucional: PEI, PCI, PAT, RI.</li> <li>-El docente explica los elementos del cuadro comparativo teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿Qué busca?, ¿Quiénes lo elaboran?, ¿Cuál es su vigencia?</li> </ul> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</li> <li>-Responden la siguiente pregunta: ¿Cómo está estructurado el Proyecto Educativo Institucional?</li> <li>-El docente presenta un cuadro sinóptico de la estructura del Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>-El docente explica los elementos del cuadro sinóptico teniendo en cuenta los siguiente: datos generales de la institución educativa, identidad, propuesta pedagógica y de gestión, diagnóstico y objetivos y metas.</li> </ul> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</li> <li>-Responden la siguiente pregunta:</li> </ul>		<p>70'</p>
-------------------	--	---	--	------------

	<p>¿Cuál es la estructura del Plan Anual de Trabajo?</p> <p>-El docente presenta un organizador gráfico de la estructura del Plan Anual de Trabajo.</p> <p>-El docente explica los elementos del organizador gráfico teniendo en cuenta: los datos generales de la institución educativa, programación anual de actividades y calendarización de horas lectivas.</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Responden la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cómo está estructurado el Proyecto Curricular Institucional?</p> <p>-El docente presenta un cuadro sinóptico del Proyecto Curricular Institucional.</p> <p>-El docente explica los elementos del cuadro sinóptico teniendo en cuenta lo siguiente: datos informativos, introducción, objetivos, priorización y caracterización de la demanda educativa, plan de estudios de la institución educativa, programas curriculares diversificados por áreas y grados y lineamientos generales.</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Responden la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cómo está estructurado el Reglamento Interno?</p> <p>-El docente presenta un organizador gráfico del Reglamento Interno.</p> <p>-El docente explica los elementos del reglamento interno teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <p>Identidad y organización de la institución educativa, normas de convivencia institucional, derechos y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa, órganos de la institución educativa, mecanismo de atención a la comunidad educativa y responsabilidades a nivel institucional.</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia que establecimos al inicio de la sesión de aprendizaje.</p>		
--	---	--	--

Cierre	Evaluación	<p>Metacognición:  ¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?,  ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?,  ¿Por qué será importante elaborar los instrumentos de gestión institucional? ¿Cómo pondría en práctica lo aprendido?  -Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		20'
--------	------------	---	--	-----

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
<p>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p> <p>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.</p>	Observación sistemática	Ficha de monitoreo	X		X

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Diseñamos la planificación curricular anual para promover aprendizajes de calidad

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay
- 1.2. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular
- 1.3. Tiempo:** 2 horas
- 1.4. Fecha:** 07 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- 2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2 y 4.
- 2.2. Competencia:** Planifica, monitorea y evalúa la programación curricular anual teniendo en cuenta la caracterización y el contexto de las y los estudiantes para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2.3. Indicador:** Participa en la planificación, organización, implementación, adaptación, monitoreo y evaluación de la planificación curricular anual, teniendo como base los lineamientos del Ministerio de Educación.
- 2.4. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.  
-Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones de los elementos básicos para la planificación curricular anual que se desarrolla durante el año lectivo centrado en el enfoque por competencias.

#### **IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

#### **V. CONTENIDOS:**

Elementos básicos para la planificación curricular anual.

#### **VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).

## VII. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MM.MM	TIEMPO
Inicio	Motivación	-Observan el fascículo de la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes del MINEDU.	Recurso verbal	30'
	Saberes previos	-Situación comunicativa: responden las siguientes preguntas: ¿Qué características, habilidades y condiciones sociales presentan nuestros estudiantes? ¿Cuáles son los aspectos de la cultura escolar que afectan o potencian los aprendizajes? ¿Qué entienden por planificación curricular? ¿Por qué debemos realizar una evaluación diagnóstica antes de diseñar la planificación curricular anual? ¿En qué consiste la evaluación diagnóstica? ¿Por qué decimos que la evaluación diagnóstica es permanente? ¿Qué debemos de tener en cuenta para el desarrollo de la planificación curricular anual? ¿Por qué será importante realizar la planificación curricular anual?	Diapositivas	
	Problematización	¿Cuáles son los elementos básicos para organizar la planificación curricular anual?	Material digital	
	Propósito y organización	-El docente comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a diseñar la planificación curricular anual para promover aprendizajes de calidad”.  -El docente plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las fuentes que proporcionan información sobre los aprendizajes de las y los estudiantes?	Programa zoom	



Desarrollo	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	<p>-El docente explica las fuentes como son: el informe de progreso del estudiante (SIAGIE), el portafolio del estudiante, el anecdotario, las actas oficiales de evaluación, el cuaderno de campo, los cuadernos de trabajo, la carpeta de recuperación y entrevistar a uno o más docentes que han trabajado con nuestros estudiantes durante el último año.</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-El docente plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué van a aprender nuestros estudiantes?</p> <p>¿Por qué será importante desarrollar competencias en las y los estudiantes?</p> <p>¿Qué propósitos de aprendizaje consideramos en nuestra planificación curricular?</p> <p>¿Qué mecanismos educativos nos van a ayudar a conseguir que aprendan nuestros estudiantes?</p> <p>¿Cómo podemos identificar el nivel de logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes?</p> <p>¿Con qué recursos y materiales educativos lograremos que nuestros estudiantes aprendan?</p> <p>¿Qué instrumentos de evaluación nos permiten evaluar el aprendizaje de las y los estudiantes?</p> <p>¿Dónde ocurrirá el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo verificamos que están aprendiendo nuestros estudiantes?</p> <p>¿Qué debemos considerar al planificar?</p> <p>¿Por qué debemos realizar una evaluación formativa en nuestro quehacer pedagógico?</p> <p>¿Qué significa planificar bajo el enfoque por competencias?</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p>		70'
------------	---	---	--	-----

Cierre	Evaluación	<p>-El docente plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los elementos principales para organizar la planificación curricular anual?</p> <p>-El docente explica los elementos principales para organizar la planificación curricular anual como son: datos informativos, descripción general, enfoque por competencias de las áreas curriculares, caracterización del estudiante, metas de aprendizaje, calendarización, organización de las experiencias de aprendizaje, propósitos de aprendizaje (competencia, capacidad, estándares de aprendizaje, organización y distribución del tiempo, enfoques transversales), materiales y recursos educativos, evaluación y referencias bibliográficas.</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Autorreflexión docente: ¿Cuenta mi programación curricular con los elementos básicos? ¿Planifico mis experiencias de aprendizaje en relación a las situaciones significativas? ¿Los recursos y materiales del contexto donde viven mis estudiantes están previstos en mi planificación curricular? ¿Los enfoques por competencias de las áreas curriculares están previstos en mi planificación curricular?</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>Metacognición: ¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?, ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?, ¿Por qué será importante diseñar la planificación curricular anual? ¿Cómo pondría en práctica lo aprendido?</p> <p>-Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		20'
--------	------------	--	--	-----

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.	Observación sistemática	Ficha de monitoreo	X		X

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

Planificamos experiencias de aprendizaje para construir estudiantes competentes

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay

**1.2. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular

**1.3. Tiempo:** 2 horas

**1.4. Fecha:** 08 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

**2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2, y 4.

**2.2. Competencia:** Planifica, monitorea y evalúa las experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta la caracterización y el contexto de las y los estudiantes, con el fin de potenciar sus competencias, capacidades y destrezas.

**2.3. Indicador:** Participa en la planificación, organización, implementación, adaptación, monitoreo y evaluación de las experiencias de aprendizaje, teniendo como base los lineamientos del Ministerio de Educación.

**2.4. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.

-Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones de los componentes claves de una experiencia de aprendizaje para promover el desarrollo de las competencias, respetando las características, necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes.

#### **IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

#### **V. CONTENIDOS:**

Componentes de las experiencias de aprendizaje.

#### **VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).

## VII. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MM.MM	TIEMPO
Inicio	<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p>	<p>-Observan los fascículos de las experiencias de aprendizaje-MINEDU.</p> <p>-Situación comunicativa: responden las siguientes preguntas:                      ¿Qué es una experiencia de aprendizaje?                      ¿Qué características tiene una experiencia de aprendizaje?                      ¿Qué componentes tiene una experiencia de aprendizaje?                      ¿Por qué es importante elaborar una experiencia de aprendizaje?</p> <p>¿Qué necesitamos para elaborar una experiencia de aprendizaje?</p> <p>-El docente comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a aprender a planificar una experiencia de aprendizaje para desarrollar las competencias de los y las estudiantes”.</p> <p>-Responden la siguiente pregunta:                      ¿Cuáles son las características de las experiencias de aprendizaje?</p> <p>-El docente presenta un organizador gráfico de las características de las experiencias de aprendizaje.</p> <p>-El docente explica los elementos del organizador gráfico teniendo en cuenta lo siguiente: pensamiento complejo, consistentes coherentes, interdependientes entre sí, secuencia lógica y contextos reales o simulados.</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Responden la siguiente pregunta:                      ¿Cuáles son las características de la situación significativa?</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Diapositivas</p> <p>Material digital</p> <p>Programa zoom</p>	30'

Desarrollo	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	<p>-El docente presenta un organizador gráfico de la situación significativa.</p> <p>-El docente explica los elementos del organizador gráfico teniendo en cuenta lo siguiente: situación retadora, desafiante y significativa, recursos del estudiante, el reto y decisiones del estudiante. <b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Responden la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características de los enfoques transversales?</p> <p>-El docente presenta un organizador gráfico de la clasificación y características de los enfoques transversales.</p> <p>-El docente explica los elementos del organizador gráfico teniendo en cuenta lo siguiente: sus características y clasificación (enfoque intercultural, enfoque de derechos, enfoque de igualdad de género, enfoque ambiental, enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, enfoque búsqueda de la excelencia y enfoque de orientación al bien común). <b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Responden la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características del propósito de aprendizaje?</p> <p>-El docente presenta un organizador gráfico de las características del propósito de aprendizaje.</p> <p>-El docente explica los elementos del organizador gráfico teniendo en cuenta: las competencias que requieren movilizar para responder al reto, compartirlo con los estudiantes y la reflexión de las competencias a desarrollar. <b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Responden la siguiente pregunta:</p>		70'
------------	---	--	--	-----

		<p>¿Cuáles son las características de los criterios de evaluación?</p> <p>-El docente presenta un organizador gráfico de los criterios de evaluación.</p> <p>-El docente explica los elementos del organizador gráfico teniendo en cuenta lo siguiente: el estándar del aprendizaje, un juicio de valor sobre el desarrollo de la competencia y las características de aquello que quiere valorar.</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Responden la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuáles son las características de la secuencia de actividades?</p> <p>-El docente presenta un organizador gráfico de la secuencia de actividades.</p> <p>-El docente explica los elementos del organizador gráfico teniendo en cuenta lo siguiente: orden lógico, decisiones del estudiante, mediación del docente y seguimiento de las producciones o actuaciones de las y los estudiantes.</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Responden la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuáles son las características de las producciones o actuaciones?</p> <p>-El docente presenta un organizador gráfico de las producciones o actuaciones.</p> <p>-El docente explica los elementos del organizador gráfico teniendo en cuenta lo siguiente: proceso del producto, reflexión y toma de decisiones para lograr cumplir con su producto.</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Responden la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué necesitamos para elaborar una experiencia de aprendizaje?</p>		
--	--	---	--	--



Cierre	Evaluación	<p>-El docente explica los componentes claves para elaborar una experiencia de aprendizaje como son: datos informativos, título de la experiencia, situación significativa, propósito de aprendizaje (competencia, capacidad, desempeños, estándares de aprendizaje), enfoques transversales, actitudes, criterios de evaluación, producciones o actuaciones, instrumentos de evaluación, secuencia de actividades, materiales y recursos educativos y referencias bibliográficas.</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Responden la siguiente pregunta: ¿Por qué debemos sistematizar la información?</p> <p>-Consolidamos lo aprendido:</p> <p>-Las experiencias de aprendizaje pueden ser: unidades de aprendizaje y proyectos de aprendizaje.</p> <p>-La situación significativa: parte del interés de los estudiantes, parte de una situación del contexto, plantea un reto que desafía al estudiante, propone realizar producciones y requiere la puesta en juego de competencias.</p> <p>-Los criterios requieren el análisis de las competencias, capacidades, estándares y desempeños, teniendo en cuenta la situación significativa planteada.</p> <p>-Las actividades tienen una secuencia lógica.</p> <p>-Las producciones o actuaciones brindan evidencias de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia que establecimos al inicio de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Metacognición: ¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?, ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?,</p>		20'
--------	------------	--	--	-----

		<p>¿Por qué será importante elaborar experiencias de aprendizaje?          ¿Cómo pondría en práctica lo aprendido?          -Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		
--	--	--	--	--

**VIII. Evaluación:**

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.	Observación sistemática	Ficha de monitoreo	X		X

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

Planificamos jornadas y encuentros familiares para fortalecer el aprendizaje de las y los estudiantes

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay
- 1.2. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular
- 1.3. Tiempo:** 2 horas
- 1.4. Fecha:** 09 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- 2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2, 3 y 4.
- 2.2. Competencia:** Fomenta la interacción familiar en actividades vivenciales que contribuya a la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes, y evalúa el proceso de aprendizaje para fortalecer los logros alcanzados.
- 2.3. Indicador:** Participa en la planificación, organización, implementación, adaptación, monitoreo y evaluación de las Jornadas y encuentros familiares para fortalecer el aprendizaje de las y los estudiantes, teniendo como base los lineamientos del Ministerio de Educación.
- 2.4. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.  
-Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones para el desarrollo de las jornadas y encuentros familiares, teniendo como eje central, mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes a través de las alianzas estratégicas entre los pilares de la educación como son el/la docente y las familias, y la interacción con actividades lúdicas que generen un ambiente de convivencia y armonía.

#### **IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

#### **V. CONTENIDOS:**

Elementos claves para realizar jornadas y encuentros familiares.

#### **VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).



<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>-El docente da a conocer los objetivos de las jornadas y encuentros familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>] Sensibilizar a los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos en el área de comunicación a partir de situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>] Fomentar la interacción familiar en actividades vivenciales que favorezcan el desarrollo de competencias del área de comunicación.</li> <li>] Fortalecer la convivencia familiar a través de los valores y el diálogo en la relación de padres e hijos, de modo que contribuya a la mejora de sus aprendizajes.</li> </ul> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-El docente presenta la estructura de las jornadas y encuentros familiares: Título, propósito, actividades de inicio, actividades de proceso, actividades de cierre, autorreflexión docente y familiar.</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-El docente presenta algunas consideraciones para el desarrollo de las jornadas y encuentros familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>] Motivar a los padres de familia a través de actividades lúdicas, utilizando los recursos y materiales de su contexto.</li> <li>] Interacción entre el docente y las familias.</li> <li>] Adecuación de jornadas y encuentros.</li> <li>] Revisar las secuencias metodológicas propuestas para el taller, así como, los materiales que se requerirán para su adecuado desarrollo.</li> <li>] En caso asistan personas que no estén en condición de leer o escribir, el/la docente, brindará el apoyo que sea necesario para que estas personas puedan participar del desarrollo de la jornada, asistiéndolas personalmente o solicitando el apoyo de otras familias.</li> </ul> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p>		<p>70'</p>
-------------------	--	---	--	------------

		<p>-El docente propone algunas recomendaciones para los padres de familia en el desarrollo de las jornadas y encuentros familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>)] Enfatizar la importancia de cómo los padres de familia, a partir de sus conocimientos, experiencias y/o vivencias, pueden reforzar las principales áreas curriculares como, por ejemplo: el área de comunicación en casa, empleando materiales de uso cotidiano que no representan mayor gasto en la economía familiar.</li> <li>)] Utilizar las palabras denominadas llavecitas mágicas como son: por favor, gracias, permiso, buenos días, hasta luego, entre otras para tratarnos con amor y respeto en el hogar.</li> <li>)] Enseñar a los padres de familia a establecer una agenda familiar donde la prioridad se apunte a las actividades educativas de sus hijos e hijas.</li> <li>)] Establecer su alianza estratégica mediante un compromiso que será firmado por cada padre de familia en beneficio de la educación de sus hijos e hijas.</li> </ul> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-El docente propone elevar un informe a la máxima autoridad de la institución sobre el desarrollo de las jornadas y encuentros familiares, teniendo en cuenta los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>)] Primero: Horario de inicio y término de dicha actividad educativa, así como, formato de asistencia de los padres de familia.</li> <li>)] Segundo: Adjuntar la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos y las normas de convivencia.</li> <li>)] Tercero: Materiales estructurados o no estructurados empleados en dicha jornada o encuentro.</li> <li>)] Cuarto: Evidencias de la jornada o encuentro.</li> <li>)] Quinto: Anexar un cuadro de logros, dificultades y sugerencias del proceso formativo de dicha actividad educativa.</li> </ul> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Consolidamos nuestros aprendizajes a través de lluvias de preguntas:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>) Cronograma de actividades: ¿Cuántos días a la semana realizaré dicha actividad educativa?, ¿En qué momento del día será factible realizar dicha jornada o encuentro?, ¿Qué materiales y recursos voy a utilizar?</p> <p>) En la planificación: ¿Qué sabemos?, ¿Qué queremos hacer?, ¿Cómo lo haremos?, ¿Cómo nos organizamos?, ¿Cuándo lo haremos? ¿Qué queremos lograr?</p> <p>) En el desarrollo de las actividades: ¿Qué estrategias utilizaré?, ¿Qué recursos emplearé?, ¿Qué tiempo será necesario para desarrollar dicha actividad educativa?, ¿Qué instrumentos de evaluación puedo utilizar?</p> <p>) En el cierre: ¿Cuál será mi compromiso como docente?, ¿Cómo lograré la participación activa de los padres de familia en cada jornada o encuentro?, ¿Cómo fortaleceré los aprendizajes y vínculos afectivos entre padres e hijos?</p> <p>-Analizamos el desarrollo del taller e identificamos aspectos a mejorar teniendo en cuenta los indicadores del MINEDU en el aspecto de la Autorreflexión docente:</p> <p>¿Gestioné un ambiente adecuado dentro de mi aula teniendo en cuenta la limpieza, el orden y el aforo?</p> <p>¿Coordiné con los padres de familia la elección del horario de la jornada o encuentro?</p> <p>¿Convoqué a los participantes de manera oportuna y eficaz?</p> <p>¿Gestioné de manera eficiente los materiales y/o recursos a utilizar?</p> <p>¿Comuniqué con claridad los objetivos del encuentro o jornada?</p> <p>¿Acordé con los padres de familia las normas de convivencia?</p> <p>¿Logré desarrollar de manera correcta la secuencia metodológica prevista para la jornada?</p> <p>¿Traté con respeto, tolerancia y cordialidad a los padres de familia?</p> <p>¿Formulé ejemplos y/o preguntas que facilitaron la comprensión de las orientaciones brindadas durante la jornada?</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p>		
--	--	---	--	--



Cierre	Evaluación	<p>-Analizamos el desarrollo del taller e identificamos aspectos a mejorar teniendo en cuenta los indicadores del MINEDU en el aspecto de la Autorreflexión del padre de familia:</p> <p>¿Las orientaciones recibidas en la jornada me han parecido importantes y útiles?</p> <p>¿La jornada o encuentro me ha permitido conocer qué acciones puedo realizar para apoyar el aprendizaje de mi hijo o hija?</p> <p>¿la jornada me ha permitido conocer cómo mejorar el trato y la comunicación dentro de mi familia?</p> <p>¿Me resultará fácil hacer las mismas actividades de la jornada en mi casa, con mi hijo e hija?</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?,          ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?,          ¿Por qué será importante realizar jornadas y encuentros familiares? ¿Cómo pondría en práctica lo aprendido?</p> <p>-Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		20'
--------	------------	--	--	-----

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.	Observación sistemática	Ficha de monitoreo	X		X

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

Planificamos la sesión de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay

**1.2. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular

**1.3. Tiempo:** 2 horas

**1.4. Fecha:** 12 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

**2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2 y 4.

**2.2. Competencia:** Planifica actividades vivenciales siguiendo una secuencia pedagógica donde utiliza recursos, materiales y estrategias que permiten el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes.

**2.3. Indicador:** Participa en la planificación, organización, implementación, adaptación, monitoreo y evaluación de la planificación de la sesión de aprendizaje, teniendo como base los lineamientos del Ministerio de Educación.

**2.4. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.

-Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones de los elementos básicos para la planificación de la sesión de aprendizaje con la finalidad de promover el logro de los aprendizajes esperados de las y los estudiantes.

#### **IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

#### **V. CONTENIDOS:**

Elementos básicos para la planificación de la sesión de aprendizaje.

#### **VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).

## VII. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MM.MM	TIEMPO
Inicio	Motivación	-Observan el fascículo de la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes del MINEDU.	Recurso verbal	30'
	Saberes previos	-Situación comunicativa: responden las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por sesión de aprendizaje? ¿Qué características tiene una sesión de aprendizaje? ¿En qué consiste la secuencia didáctica? ¿Qué momentos pedagógicos tiene la sesión de aprendizaje? ¿Qué procesos pedagógicos promueven competencias? ¿Por qué debemos incorporar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje? ¿En qué consiste las orientaciones pedagógicas? ¿Qué teorías sustentan la construcción del aprendizaje? ¿Por qué será importante elaborar una sesión de aprendizaje?	Diapositivas	
	Problematización	¿Cuáles son los elementos básicos para planificar la sesión de aprendizaje?	Material digital	
	Propósito y organización	-El docente comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a conocer los elementos básicos para planificar una sesión de aprendizaje”.  -El docente explica los elementos básicos que debemos considerar para organizar y planificar la sesión de aprendizaje: ) Título de la sesión de aprendizaje: forma de pregunta, frase nominal, iniciar con verbo.	Programa zoom	

<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>) Propósito de aprendizaje: área curricular, propósito de la sesión, competencias, capacidades, desempeños, producciones o actuaciones, instrumentos de evaluación, competencias transversales si es necesario y enfoques transversales.</p> <p>) Secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Momentos pedagógicos de la sesión de aprendizaje: Inicio, desarrollo, cierre.</li> <li>- Procesos pedagógicos: Para la enseñanza y para la evaluación. Son procesos recurrentes y no tienen categoría de momentos fijos. Entre ellos tenemos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación: Es despertar el interés del estudiante por el aprendizaje, teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué se busca?, ¿Qué se hará?, ¿Cómo?, ¿Para qué?.</li> <li>✓ Saberes previos: Es lo que conoce el estudiante: conocimientos, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades.</li> <li>✓ Problematización o conflicto cognitivo: situación significativa que lleva al estudiante a afrontar retos o desafíos con la finalidad de producir una disonancia entre lo que sabe y lo nuevo por aprender para la búsqueda de respuestas.</li> <li>✓ Propósito y organización: Comunicar los aprendizajes esperados, teniendo en cuenta ¿Qué va a aprender? y ¿Cómo lo va a aprender?</li> <li>✓ Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia: Monitoreo y retroalimentación permanente del docente para el desarrollo de competencias teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes.</li> <li>✓ Evaluación: transferencia, metacognición y tipos de evaluación: Evaluación para el aprendizaje (enfatisa MINEDU) y evaluación del aprendizaje.</li> </ul> </li> </ul> <p>-Los procesos didácticos de acuerdo a cada área curricular: Se encuentran en el proceso pedagógico de gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia y su finalidad es desarrollar competencias.</p>		<p>70'</p>
-------------------	--	--	--	------------

Cierre	Evaluación	<p>- Materiales y recursos educativos.</p> <p>- Tiempo: Destinado a cada momento pedagógico de la sesión de aprendizaje.</p> <p>) Referencias bibliográficas.</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>- Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>- El docente presenta un cuadro de resumen de la secuencia didáctica.</p> <p>- El docente explica los elementos del organizador gráfico teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Momentos pedagógicos: inicio, desarrollo y cierre.</li> <li>✓ Procesos pedagógicos: motivación, saberes previos, problematización o conflicto cognitivo, propósito y organización, gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia y evaluación.</li> <li>✓ Procesos didácticos: por ejemplo, en el área de comunicación, en la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; los procesos didácticos son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.</li> </ul> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>- Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>- El docente plantea las siguientes preguntas: ¿Qué van a aprender nuestros estudiantes?, ¿Cómo van a aprender?, ¿Con qué van a aprender?, ¿Cómo y con qué comprobamos que están aprendiendo nuestros estudiantes?</p> <p>- Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>- Autorreflexión docente:</p> <p>¿Planifico situaciones retadoras que se vinculan con la situación significativa?</p> <p>¿Informo a las y los estudiantes los aprendizajes a lograr durante la sesión de aprendizaje?</p>		20'
--------	------------	--	--	-----

		<p>¿Acompaño a las y los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades para la construcción de sus aprendizajes?</p> <p>¿Realizo la retroalimentación partiendo de la producción o actuación de las y los estudiantes?</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?,          ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?,          ¿Por qué será importante planificar la sesión de aprendizaje?,          ¿Cómo pondría en práctica lo aprendido?</p> <p>-Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		
--	--	---	--	--

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.	Observación sistemática	Ficha de monitoreo	X		X

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07**

Jugamos con las palabras para desarrollar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay
- 1.2. Área curricular:** Comunicación
- 1.3. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular
- 1.4. Tiempo:** 2 horas
- 1.5. Fecha:** 13 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- 2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2 y 4.
- 2.2. Competencias:** -Se expresa oralmente.  
-Comprende textos orales.
- 2.3. Capacidades:** -Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.  
-Infiere el significado de los textos orales.
- 2.4. Indicadores:** -Pronuncia con claridad variando la entonación para enfatizar el significado de su texto.  
- Deduce hechos, referentes y lugares a partir de información explícita en los textos que escucha.
- 2.5. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.  
-Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones de cómo ayudar a desarrollar en las y los estudiantes la entonación, el volumen de voz y los gestos mediante la pronunciación de rimas.



#### **IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

#### **V. CONTENIDOS:**

Estrategia de expresión oral: Jugando con palabras formamos rimas.

#### **VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).

## VII. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MM.MM	TIEMPO
Inicio	Motivación	-Observan la lámina que presenta la docente Miriam. -Situación comunicativa: responden las siguientes preguntas: ¿Qué creen que es? ¿De qué se trata? ¿Qué observan en la lámina? ¿Por qué la profesora Miriam ha traído esta lámina? ¿Cómo se llama el juego que están jugando los niños del dibujo? ¿El niño está llorando o riéndose? ¿Qué creen que dice la lámina? ¿Qué les parece si la leemos juntos? ¿Hay palabras que terminan igual? ¿Cuáles son?	Recurso verbal	20'
	Saberes previos		Diapositivas	
	Problematización	¿Qué estrategia puede utilizar la docente Miriam para que sus estudiantes empiecen a crear rimas?	Material digital	
	Propósito y organización	-El docente comunica el propósito de la sesión: "Hoy vamos a aprender la estrategia titulada: Jugamos con las palabras para desarrollar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.  -El docente da a conocer que durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se va a trabajar con los procesos didácticos de la oralidad: Antes del discurso: -Intención del tema. -Asociación de las ideas. -El ambiente educativo y el asunto determinado.	Programa zoom	

<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>-El docente presenta tarjetas con imágenes que riman al final del verso, es decir, a partir de la última vocal acentuada:      )ratón, botón, bigotón.      )ventana, campana, manzana.</p> <p>-Observan las tarjetas y responden las siguientes preguntas:      ¿Qué figuras ven?, ¿Cómo creen que las podemos usar?,      ¿Qué dice en cada tarjeta?, ¿Y en la cara graciosa?,      ¿Qué podemos hacer con estas palabras?      ¿Podrían juntarlas con otra más?      ¿Qué canción le enseñó su profesora a Ramiro cuando estaba en el jardín?      ¿Qué palabras riman al final del verso en la canción que cantó Ramiro?      ¿Recuerdas que decía la canción?      ¿Qué palabras riman? ¿Y cómo juntamos las otras tarjetas?</p> <p>Durante el discurso:      -Apertura del tema.      -Proceso del tema.      -Culminación del tema</p> <p>-El docente planifica el esquema de actividades a través de preguntas como: ¿Qué vamos a hacer?, ¿Cómo lo haremos?,      ¿Qué necesitaremos?, ¿Quiénes lo harán?, ¿Quiénes nos ayudarán?, ¿Cuándo lo haremos?</p> <p>Responden las siguientes preguntas:      ¿Qué les propone la docente a los estudiantes?      ¿Por qué es importante que los estudiantes hagan una lista de palabras que rimen?      ¿Qué rimas han creado los estudiantes?      ¿Qué le pueden agregar?</p>		<p>70'</p>
-------------------	--	--	--	------------

Cierre	Evaluación	<p>¿Qué lograron crear los estudiantes durante la sesión de aprendizaje? Después del discurso: -Evaluación y reflexión sobre la temática del discurso. ¿Qué actividad propone la docente Miriam a sus estudiantes? ¿Con qué propósito hace esto? ¿Cómo trató la docente Miriam a sus estudiantes? ¿Cómo expresan sus sentimientos los niños? ¿Por qué la docente Miriam plantea preguntas a los niños? ¿Por qué debemos aplicar la estrategia titulada: ¿Jugamos con las palabras, en nuestra labor pedagógica? ¿Qué recursos utilizó la docente Miriam para promover el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>-Consolidamos lo aprendido: ¿Cuál es el propósito de la docente en esta situación comunicativa? ¿Qué condiciones se dan entre las y los estudiantes, y entre ellos y la docente, para que haya una adecuada comunicación? ¿Qué señales verbales y no verbales presentaron las y los estudiantes en la sesión de aprendizaje?, ¿Qué actividad educativa han trabajado los estudiantes?, ¿Con qué propósito se ha hecho esto?, ¿Por qué debemos sistematizar la información? -Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado. -Autorreflexión docente: ¿Aplico los procesos didácticos de la oralidad para desarrollar las competencias de mis estudiantes? ¿Brindo diversas oportunidades para que mis estudiantes puedan expresarse en diversas situaciones? ¿Brindo pautas a mis estudiantes para que puedan presentar su discurso haciendo uso de los gestos, la entonación, la pronunciación y el lenguaje corporal?</p>		30'
--------	------------	---	--	-----

		<p>¿Promuevo la participación de mis estudiantes en situaciones donde se desarrollan la expresión oral y comprensión oral?  <b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.          -Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.          Metacognición:          ¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?,          ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?,          ¿Para qué nos servirá aplicar esta estrategia?          -Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		
--	--	---	--	--

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.	Observación Sistemática	Ficha de monitoreo	X		X

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

Leemos diversos tipos de textos para desarrollar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay
- 1.2. Área curricular:** Comunicación
- 1.3. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular
- 1.4. Tiempo:** 2 horas
- 1.5. Fecha:** 14 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- 2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2 y 4.
- 2.2. Competencia:** Comprende textos escritos.
- 2.3. Capacidades:** - Recupera información de diversos textos escritos.  
- Infiere el significado de los textos escritos.
- 2.4. Indicadores:** -Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple con imágenes y sin ellas.  
-Deduce el tema central de un texto de estructura simple, con y sin imágenes.
- 2.5. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.  
-Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones de cómo ayudar a las y los estudiantes a interactuar con la información que puede encontrar en los diversos tipos de textos como son los textos expositivos que se caracterizan por tener una estructura heterogénea, una información verídica y emplear un léxico conciso.

#### **IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

#### **V. CONTENIDOS:**

Estrategia de comprensión de textos escritos: Identificamos el tema central en textos expositivos que leemos.

#### **VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).

## VII. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MM.MM	TIEMPO
Inicio	Motivación	-El docente presenta la siguiente situación comunicativa: En un aula de segundo grado, las y los estudiantes de la profesora Pilar están buscando información acerca de Machu Picchu para una exposición que van a realizar por el aniversario del Cusco. El propósito de la lectura es que las y los estudiantes busquen información sobre Machu Pichu y los animales que habitan allí, para compartirla en la velada que realizará la escuela por fiestas patrias. Esto permitirá que las y los estudiantes localicen información que se encuentra entre los párrafos del texto e infieran el tema.	Recurso verbal	20'
	Saberes previos	-El docente presenta la siguiente imagen (el gallito de las rocas) y responden las siguientes preguntas: ¿Quién está en la imagen?, ¿Qué está haciendo?, ¿Dónde ocurren los hechos?, ¿Qué ha planificado la docente para el aprendizaje de sus estudiantes?, ¿De qué tratará el texto?	Diapositivas	
	Problematización	¿Qué tipo de texto será?	Material digital	
	Propósito y organización	-El docente comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a leer textos expositivos para deducir el tema central”.  -El docente da a conocer que durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se va a trabajar con los procesos didácticos de la lectura: Preámbulo de la lectura: -Precisar el objetivo de la lectura. -Activar el conocimiento previo sobre la lectura. -Conjeturas del contenido del texto y anticipar el tema del texto.	Programa zoom	



<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>-El docente expresa lo siguiente: ¿Para qué vamos a leer?, ¿Qué sé de este texto?, ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?</p> <p>-El docente plantea la siguiente pregunta: ¿Qué ven en la tapa del libro?</p> <p>-Escuchan el título y observan la imagen del texto titulado: "Los gallitos de las rocas".</p> <p>-Responden las siguientes preguntas: ¿Quién recuerda las normas para el momento de la lectura y por qué?, ¿De qué creen que trata el texto? ¿Por qué el título será "Los gallitos de las rocas"? ¿Para qué leeremos el texto?</p> <p>-El docente realiza preguntas de predicción de acuerdo a lo observado en el título y la imagen: ¿Qué observan en la imagen? ¿De quién nos hablará el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Qué podemos hacer para verificar que se trata de Machu Picchu?, ¿Quién es el autor?, ¿Quién es ella?, ¿De qué tratará este texto?</p> <p>-El docente escribe las respuestas de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo de la lectura:</p> <p>-Interrogantes del texto. -Clarificar las dudas del texto- -Repasar la lectura de las ideas incomprendidas- -Lectura personal y grupal. -Elaborar predicciones. -Reconocer las palabras desconocidas para inferirlo por la relación de las ideas que componen el texto. -Observan la página del libro donde se encuentra el gallito de las rocas. -Responden la siguiente pregunta:</p>		<p>70'</p>
-------------------	--	--	--	------------

		<p>¿De qué tratará el primer párrafo del texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresan sus hipótesis y el docente las escribe en la pizarra.</li> <li>-El docente pega en la pizarra el primer párrafo del texto: “Los gallitos de las rocas”.</li> <li>-Realizan la lectura oral del primer párrafo y contrastan sus respuestas con la nueva información brindada por el docente, encerrándolas en un círculo.</li> <li>-Responden la siguiente pregunta:</li> </ul> <p>¿De qué tratará el segundo párrafo del texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresan sus hipótesis y el docente las escribe en la pizarra.</li> <li>-El docente pega en la pizarra el segundo párrafo del texto: “Los gallitos de las rocas”.</li> <li>-Realizan la lectura oral del segundo párrafo y contrastan sus respuestas con la nueva información brindada por el docente, encerrándolas en un círculo.</li> <li>-Responden la siguiente pregunta:</li> </ul> <p>¿De qué tratará el tercer párrafo del texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresan sus hipótesis y el docente las escribe en la pizarra.</li> <li>-El docente pega en la pizarra el tercer párrafo del texto: “Los gallitos de las rocas”.</li> <li>-Realizan la lectura oral del tercer párrafo y contrastan sus respuestas con la nueva información brindada por el docente, encerrándolas en un círculo.</li> <li>-El docente expresa lo siguiente:</li> </ul> <p>Luego que hemos leído todo el texto ¿De qué o quién nos habla?</p> <p>¿De qué trata el texto?</p> <p>Responden: Nos describe como son los gallitos de las rocas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprenden que la pregunta: ¿De qué trata el texto? Es el tema central.</li> </ul> <p>Desenlace de la lectura:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>-Hacer resúmenes.</p> <p>-Responder interrogantes explícitas y conjeturas sustraídas del texto.</p> <p>-Opinar o refutar el contenido del texto.</p> <p>-Parfrasear y utilizar organizadores gráficos.</p> <p>-El docente consolida la información a través de preguntas:</p> <p>¿De quién se habla en el texto?, ¿Qué se dice en el texto?</p> <p>¿Para qué se escribió el texto?, ¿Qué tipo de texto es?</p> <p>¿Qué han aprendido del gallito de las rocas?</p> <p>¿Cómo es el gallito de las rocas?, ¿La hembra es igual al macho?</p> <p>¿El Tunki es lo mismo que el gallito de las rocas?</p> <p>¿Por qué están protegidos?</p> <p>¿Hay gallitos en todo el Perú?</p> <p>¿Qué características tiene el texto que hemos leído?</p> <p>¿Saben cómo se llama este tipo de texto?</p> <p>¿Para qué hemos leído el texto?</p> <p>¿Para qué utilizaremos este tipo de texto?</p> <p>¿Qué les gustó más del texto?</p> <p>-El docente comunica que, a modo de una lluvia de ideas, los docentes debemos dejar que las y los estudiantes se expresen. La intención es que organicen sus ideas para luego dibujar lo que más les gusto del texto.</p> <p>-El docente debe desplazarse por los grupos para monitorear y acompañar la producción de sus trabajos, así como, aclarando cualquier duda. A medida que cada estudiante va terminando de dibujar, se acerca y pregunta: ¿qué has dibujado?, ¿Qué te parece si ahora escribes lo que me has contado que has dibujado?</p> <p>-Revisión y reflexión sobre lo emitido y escuchado.</p>		
--	--	---	--	--

Cierre	Evaluación	<p>Evaluamos junto a nuestros estudiantes el cumplimiento de las normas de convivencia que establecimos al inicio de la sesión de aprendizaje.</p> <p>-Consolidamos lo aprendido:  ¿Cuál es el propósito de la docente en esta situación comunicativa?  ¿Qué señales verbales y no verbales presentaron las y los estudiantes en la sesión de aprendizaje?, ¿Qué actividad educativa han trabajado los estudiantes?, ¿Con qué propósito se ha hecho esto?, ¿Por qué debemos sistematizar la información?</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-El docente da a conocer que para desarrollar las competencias de las y los estudiantes en el área de comunicación es necesario insertar en nuestra práctica pedagógica los diversos tipos de textos: narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo, de la mano de los géneros discursivos, así como, los formatos textuales como son: continuo, discontinuo, mixto y múltiple.</p> <p>-Autorreflexión docente:  ¿Aplico los procesos didácticos de la lectura para desarrollar las competencias de mis estudiantes?  ¿Fomento la participación de mis estudiantes para que expresen sus saberes previos y hagan predicciones sobre el contenido del texto que van a leer?  ¿Permito que mis estudiantes expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto?  ¿Utilizo técnicas o estrategias para que mis estudiantes logren deducir el tema y las ideas principales del texto leído?</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>Metacognición:</p>		30'
--------	------------	---	--	-----

		<p>¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?,          ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?,          ¿Para qué nos servirá aplicar esta estrategia?          -Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		
--	--	---	--	--

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.	Observación Sistemática	Ficha de monitoreo	X		X

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09**

Escribimos de forma libre para desarrollar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay
- 1.2. Área curricular:** Comunicación
- 1.3. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular
- 1.4. Tiempo:** 2 horas
- 1.5. Fecha:** 15 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- 2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2 y 4.
- 2.2. Competencia:** Produce textos escritos.
- 2.3. Capacidades:** -Se apropia del sistema de escritura.
  - Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura.
- 2.4. Indicadores:** -Escribe textos diversos en nivel alfabético, o próximo al alfabético en situaciones comunicativas.
  - Escribe, solo o por medio del adulto, textos diversos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa.
- 2.5. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.
  - Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones de cómo ayudar a las y los estudiantes a expresar sus sentimientos, ideas e intereses, con la seguridad de que lo que escriben libremente desde sus niveles de escritura será respetado por los demás.

#### **IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

#### **V. CONTENIDOS:**

Estrategia de producción de textos escritos: Escribimos de forma libre.

#### **VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).





	<p>Propósito y organización</p>	<p>-El docente comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a escribir de forma libre mensajes a nuestros compañeros y profesor(a)”.</p> <p>-El docente da a conocer que durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se va a trabajar con los procesos didácticos de la escritura:</p> <p>Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La preparación del escrito.</li> <li>-La situación comunicativa, la presentación y propósito del texto.</li> <li>-El docente propone a las y los estudiantes escribir un mensajito y por votación se elige a quien se le entregará (compañero, compañera o profesor).</li> <li>-El docente da a conocer que los responsables de los materiales (grupos intercalados formados por semana) serán los que entregarán los implementos educativos a cada estudiante para que inicien a escribir su mensaje relacionado con las actividades que más les guste de sus compañeros(as) o profesor; para luego dejarlo en el sector “mensajitos para mí”.</li> </ul> <p>Textualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estructura del texto.</li> <li>-Organizar ideas e información según el destinatario.</li> <li>-Escribir el primer borrador del texto.</li> <li>-El docente lee con las y los estudiantes el cartel de las recomendaciones de escritura que estará en un lugar visible del aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las palabras se escriben con letra mayúscula y minúscula.</li> <li>✓ Para preguntar utilizaremos los signos de interrogación.</li> <li>✓ Los nombres de personas, animales y lugares se escriben con mayúscula.</li> <li>✓ Al terminar de escribir una idea, se pone un punto.</li> </ul> </li> <li>-Los estudiantes escriben su primer borrador (primer escrito).</li> </ul> <p>Revisión:</p>		
--	---------------------------------	--	--	--

Desarrollo	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	<p>-Formular preguntas para evaluar la escritura del texto según lo planificado, reorganización, orden lógico y coherencia de las ideas del texto.</p> <p>-Tácticas de edición y consolidación del texto.</p> <p>-Versión final del texto</p> <p>-Destinar el texto para quien o quienes se escribió.</p> <p>-El docente enfatiza que los aspectos claves para evaluar un texto escrito por las y los estudiantes son: la adecuación a la situación comunicativa, la coherencia y la cohesión.</p> <p>-El docente establece en mutuo acuerdo con las y los estudiantes algunos criterios de autocorrección como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Un círculo amarillo, si el tema y contenido del texto no guarda relación.</li> <li>) Un cuadrado celeste, si el texto no presenta mayúsculas.</li> <li>) Un rectángulo anaranjado, si olvidamos un punto.</li> <li>) Un triángulo verde, si en el texto hay palabras que se repiten.</li> </ul> <p>-El docente explica a través de un ejemplo como usar los símbolos de autocorrección.</p> <p>-Los estudiantes colocan el símbolo de autocorrección en el lugar donde se presenta la dificultad (al lado de donde falta un punto, una mayúscula, o mayor claridad).</p> <p>-El docente pide a los estudiantes que reescriban su texto considerando los símbolos de autocorrección (una vez terminada esta acción, podrán transcribirla en una hoja nueva).</p> <p>-Responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Identifiqué a quién escribí mi texto?</li> <li>¿Utilicé la letra mayúscula al iniciar el escrito, en los nombres y después del punto seguido?</li> <li>¿Elaboré mi texto teniendo en cuenta los signos de puntuación?</li> <li>¿Organicé mis ideas en oraciones y/o párrafos?</li> <li>¿Utilicé conectores aditivos?</li> <li>¿Utilicé un vocabulario sencillo y variado?</li> <li>¿Se entiende lo que quiero compartir?, ¿El texto escrito es claro y preciso?, ¿Puedes compartir tu texto leyendo?</li> </ul>		70'
------------	---	---	--	-----

	<p>-El docente realiza el acompañamiento pedagógico a las y los estudiantes en la culminación de su texto corto (en una hoja nueva).</p> <p>-El docente pide a las y los estudiantes que realicen un dibujo alusivo a la temática de su texto.</p> <p>-El docente indica a las y los estudiantes que pueden entregar su texto corto (mensaje) a los destinatarios con el propósito que lo puedan leer.</p> <p>-El docente pide a las y los estudiantes que peguen los mensajitos alrededor del aula como un museo educativo</p> <p>-Los estudiantes leen los mensajitos según las indicaciones del docente para mantener el orden y la convivencia.</p> <p>-El docente pide a las y los estudiantes que regresen a su sitio inicial y cuando él le llame por su nombre cada estudiante lo guardará en el sector denominado: “mensajitos para mí”.</p> <p>-Evaluamos junto a nuestros estudiantes el cumplimiento de las normas de convivencia que establecimos al inicio de la sesión de aprendizaje.</p> <p>-El docente brinda algunas recomendaciones para promover la producción de textos escritos en los y las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificar y ejecutar actividades orientadas a la revisión y corrección de los textos escritos por parte del binomio perfecto (docente-estudiante).</li> <li>✓ Canalizar y articular los procesos de escritura de textos.</li> <li>✓ Fortalecer la redacción y estructura de textos teniendo como eje central los estilos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes.</li> <li>✓ Realizar permanentemente atención diferenciada según las necesidades de aprendizaje de la escritura.</li> </ul> <p>-Consolidamos lo aprendido:</p> <p>¿Qué actividades lúdicas podemos realizar para promover el lenguaje escrito?</p> <p>¿Qué proceso metodológico podemos realizar para el aprendizaje de la escritura?</p> <p>¿Qué aspectos debemos evaluar en los textos que escriben nuestros estudiantes?</p>		
--	--	--	--

Cierre	Evaluación	<p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Autorreflexión docente:</p> <p>¿Aplico los procesos didácticos de la escritura para desarrollar las competencias de mis estudiantes?</p> <p>¿Elaboró el plan de escritura con mis estudiantes para que puedan comunicarse de manera adecuada?</p> <p>¿Acompañé a mis estudiantes en los aspectos relacionados con la coherencia, la cohesión, la adecuación, la ortografía y el vocabulario variado para la mejora de su texto?</p> <p>¿Propicié un ambiente adecuado para que mis estudiantes puedan escribir sin distractores o ruidos molestos?</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?,  ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?,  ¿Para qué nos servirá aplicar esta estrategia?</p> <p>-Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		30'
--------	------------	---	--	-----

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
<p>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.</p>	<p>Observación Sistemática</p>	Ficha de monitoreo	X		X

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

Practicamos la asamblea de aula para desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay
- 1.2. Área curricular:** Comunicación
- 1.3. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular
- 1.4. Tiempo:** 2 horas
- 1.5. Fecha:** 16 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- 2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2 y 4.
- 2.2. Competencias:** -Se expresa oralmente.  
-Comprende textos orales.
- 2.3. Capacidades:** -Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.  
-Escucha activamente diversos textos orales.
- 2.4. Indicadores:** Se expresa libremente, y da lugar al planteamiento de distintos tipos de preguntas.
- 2.5. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.  
-Respeta y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Es un espacio de intercambio entre los niños y el/la docente, donde todos dialogan, discuten sobre un tema de interés común y se ponen de acuerdo.

#### **IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

#### **V. CONTENIDOS:**

Estrategia de expresión oral: Asamblea de aula

#### **VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).

## VII. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MM.MM	TIEMPO
Inicio	Motivación  Saberes previos  Problematización  Propósito y organización	<p>-Situación comunicativa: Observan y leen el caso de la docente Wendy.</p> <p>-Responden las siguientes preguntas: ¿Qué recuerda la docente Wendy camino a su casa? ¿Por qué decimos que la docente Wendy es muy atenta? ¿Cómo ayuda la docente Wendy a resolver las inquietudes de sus niños?</p> <p>¿Qué estrategia puede utilizar la docente Miriam para que sus estudiantes empiecen a crear rimas?</p> <p>-El docente comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a aprender la estrategia titulada: La asamblea de aula para desarrollar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.</p> <p>Procesos didácticos de la oralidad: Antes del discurso: ¿Dónde organiza a sus estudiantes la docente Wendy? ¿Qué les comunica? ¿Qué mecanismo positivo utilizó la docente Wendy para mantener el orden y la armonía? ¿De qué hablan tanto los niños? ¿Cómo se enteraron de esta noticia? ¿Cómo se enteró de la noticia la docente Wendy? ¿Qué le dice la docente Wendy a sus estudiantes?</p> <p>Durante el discurso: -Responden las siguientes preguntas: -El docente planifica el esquema de actividades a través de preguntas como: ¿Qué vamos a hacer?, ¿Cómo lo haremos?, ¿Qué necesitaremos?, ¿Quiénes lo harán?, ¿Quiénes nos ayudarán?, ¿Cuándo lo haremos?</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Diapositivas</p> <p>Material digital</p> <p>Programa zoom</p>	20'

Desarrollo	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	<p>Responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué le lee la docente Wendy a los niños?</p> <p>¿Qué señales verbales y no verbales presentan los niños?</p> <p>¿Qué emociones experimentan los niños al escuchar la noticia?</p> <p>¿Cómo trata la docente Wendy a sus estudiantes?</p> <p>¿Cómo expresan sus sentimientos los niños?</p> <p>¿Cómo describieron a la boa los niños?</p> <p>¿Por qué la docente Wendy plantea preguntas a los niños?</p> <p>¿Por qué los docentes debemos utilizar la interrogante ¿por qué? para preguntar a nuestros estudiantes?</p> <p>¿Cómo la docente Wendy desarrolla el hábito de investigar en sus estudiantes?, ¿Qué hace la docente Wendy cuando sus estudiantes realizan diversas preguntas referidas al tema de estudio?, ¿Qué recursos utilizó la docente Wendy para promover el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Después del discurso:</p> <p>¿Qué actividad manual propone la docente Wendy a sus estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el propósito de la docente en esta situación comunicativa?</p> <p>¿Qué condiciones se dan entre las y los estudiantes, y entre ellos y la docente, para que haya una adecuada comunicación?</p> <p>¿Qué señales verbales y no verbales presentaron las y los estudiantes en la sesión de aprendizaje?, ¿Con qué propósito se ha hecho esto?, ¿Por qué debemos sistematizar la información?</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Autorreflexión docente:</p> <p>¿Aplico los procesos didácticos de la oralidad para desarrollar las competencias de mis estudiantes?</p> <p>¿Brindo diversas oportunidades para que mis estudiantes puedan expresarse en diversas situaciones?</p>		70'
Cierre	Evaluación	<p>¿Brindo pautas a mis estudiantes para que puedan presentar su discurso haciendo uso de los gestos, la entonación, la pronunciación y el lenguaje corporal?</p>		30'



		<p>¿Promuevo la participación de mis estudiantes en situaciones donde se desarrollan la expresión oral y comprensión oral?</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?,          ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?,          ¿Para qué nos servirá aplicar esta estrategia?</p> <p>-Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		
--	--	---	--	--

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.	Observación Sistemática	Ficha de monitoreo	X		X

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11**

Elaboramos resúmenes para desarrollar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay
- 1.2. Área curricular:** Comunicación
- 1.3. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular
- 1.4. Tiempo:** 2 horas
- 1.5. Fecha:** 19 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- 2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2 y 4.
- 2.2. Competencia:** Comprende textos escritos.
- 2.3. Capacidades:** -Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.  
-Reorganiza información de diversos textos escritos.
- 2.4. Indicadores:** - Deduce el tema central e ideas principales en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con diversidad temática.  
- Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura.
- 2.5. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.  
-Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones de cómo ayudar a las y los estudiantes a producir un resumen a partir de la idea o ideas principales de un texto.

#### **IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

#### **V. CONTENIDOS:**

Estrategia de comprensión de textos escritos: Elaboramos resúmenes.

#### **VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).

## VII. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MM.MM	TIEMPO
Inicio	Motivación	<p>-El docente presenta la siguiente situación comunicativa: En un aula de tercer grado, las y los estudiantes de la profesora María están buscando información acerca de las aves del Perú. para una exposición que van a realizar por celebrarse el Día Mundial de los Animales.</p> <p>El propósito de la lectura es que las y los estudiantes busquen información sobre las aves del Perú, para compartirla por el Día de los Animales. Esto permitirá que las y los estudiantes localicen información que se encuentra entre los párrafos del texto e infieran el tema. Así como, elaborar un resumen del texto.</p> <p>-El docente presenta las siguientes imágenes (La tangara del paraíso, el tunqui y el colibrí del Urubamba) y responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quiénes están en la imagen?, ¿Qué están haciendo?, ¿Dónde ocurren los hechos?, ¿Qué ha planificado la docente para el aprendizaje de sus estudiantes?, ¿De qué tratará el texto?</p>	Recurso verbal	20'
	Saberes previos		Diapositivas	
	Problematización	¿Qué pasos debo seguir para elaborar un resumen?	Material digital	
	Propósito y organización	<p>-El docente comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a aprender la estrategia titulada: Elaboramos resúmenes para desarrollar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes</p> <p>Procesos didácticos de la lectura: Preámbulo de la lectura: -El docente expresa lo siguiente: ¿Para qué vamos a leer?, ¿Qué sé de este texto?, ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?</p>	Programa zoom	

<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>-El docente plantea la siguiente pregunta: ¿Qué ven en la pantalla? -Escuchan el título y observan la imagen del texto titulado: "Aves del Perú, riqueza de biodiversidad". -Responden las siguientes preguntas: ¿Quién recuerda las normas para el momento de la lectura y por qué?, ¿De qué creen que trata el texto? ¿Por qué el título será Aves del Perú, riqueza de biodiversidad?, ¿Para qué leeremos el texto? -El docente realiza preguntas de predicción de acuerdo a lo observado: ¿De quién nos hablará el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Qué podemos hacer para verificar que se trata de Aves del Perú, riqueza de biodiversidad?, ¿Quién es el autor del texto?, ¿De qué tratará este texto? -El docente escribe las respuestas de los estudiantes. Desarrollo de la lectura: -Leen cada párrafo del texto, identificando en cada uno las palabras claves a través del subrayado y usando un solo color. Asimismo, recuerden que los diversos tipos de textos que leemos tienen algunas pistas que nos ayudará en la elaboración de un resumen (título, ideas principales, frases, resaltados en negritas, etc.) -Identifican las ideas principales en cada uno de los párrafos y escriben notas al margen o a la derecha de cada párrafo (podemos utilizar un color diferente). Desenlace de la lectura: -Dialogamos sobre las pistas encontradas, como el título: Aves del Perú, riqueza de biodiversidad. -Escriben en tiras de papel las palabras clave que han encontrado en el texto como, por ejemplo: flora, fauna, diversidad de</p>		<p>70'</p>
-------------------	--	---	--	------------

Cierre	Evaluación	<p>ecosistemas, aves en peligro de extinción, áreas naturales protegidas, colibrí del Urubamaba, Tunqui, tangara del paraíso y mega diverso.</p> <p>-Revisan las palabras claves y elaboran un organizador gráfico.</p> <p>-A partir del gráfico, solicitamos que desarrollen las ideas principales del texto utilizando su propio lenguaje.</p> <p>-Organicen las ideas principales numerándolas.</p> <p>-Presentamos las indicaciones para que escriban el resumen del texto.</p> <p>-El docente consolida la información a través de preguntas:</p> <p>¿Qué entienden por resumen?</p> <p>¿Qué pasos debo seguir para elaborar un resumen?</p> <p>¿Qué indicios me ayudan a construir un resumen?</p> <p>¿Qué características tiene un resumen?</p> <p>¿Para qué hemos elaborado un resumen?</p> <p>¿Para qué utilizaremos este resumen?</p> <p>¿Qué les gustó más del texto?</p> <p>-El docente comunica que, a modo de una lluvia de ideas, los docentes debemos dejar que las y los estudiantes se expresen. La intención es que organicen sus ideas para luego dibujar lo que más les gusto del texto.</p> <p>-El docente debe desplazarse por los grupos para monitorear y acompañar la producción de sus trabajos, así como, aclarando cualquier duda. A medida que cada estudiante va terminando de dibujar, se acerca y pregunta: ¿qué has dibujado?, ¿Qué te parece si ahora escribes lo que me has contado que has dibujado?</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Autorreflexión docente:</p> <p>¿Aplico los procesos didácticos de la lectura para desarrollar las competencias de mis estudiantes?</p>		30'
--------	------------	--	--	-----

		<p>¿Fomento la participación de mis estudiantes para que expresen sus saberes previos y hagan predicciones sobre el contenido del texto que van a leer?</p> <p>¿Permito que mis estudiantes expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto?</p> <p>¿Utilizo técnicas o estrategias para que mis estudiantes logren producir un resumen del texto leído?</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU. -Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?, ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?, ¿Para qué nos servirá aplicar esta estrategia?</p> <p>-Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		
--	--	---	--	--

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
<p>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.</p>	<p>Observación Sistemática</p>	<p>Ficha de monitoreo</p>	X		X

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12**

Acompañamiento alternado para desarrollar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay
- 1.2. Área curricular:** Comunicación
- 1.3. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular
- 1.4. Tiempo:** 2 horas
- 1.5. Fecha:** 20 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- 2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2 y 4.
- 2.2. Competencia:** Produce textos escritos.
- 2.3. Capacidades:** - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
- 2.4. Indicadores:** - Revisa la adecuación de su texto al propósito.
  - Revisa si se mantiene en el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones ni vacíos de información.
- 2.5. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.
  - Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones de cómo ayudar a las y los estudiantes en el proceso de producción de sus textos, a través de su participar en la corrección y mejora de su propia producción escrita.



#### **IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

#### **V. CONTENIDOS:**

Estrategia de producción de textos escritos: Acompañamiento alternado.

#### **VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).

## VII. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MM.MM	TIEMPO
Inicio	Motivación	-El docente presenta la siguiente situación comunicativa: Describimos al director de la Institución Educativa. -Responden las siguientes preguntas: ¿Qué acabamos de celebrar en el pueblo la semana pasada? ¿Qué actividades se realizaron? ¿Quiénes asistieron a la fiesta del pueblo? ¿Llegaron personas desconocidas a la fiesta del pueblo? En el colegio, ¿habrá llegado una persona nueva?, ¿Quién?, ¿Sabes cómo se llama?, ¿Cómo podríamos ayudarlo a la profesora para que conozca más de la vida del director?, ¿Podría informarse a través de un texto?,	Recurso verbal	20'
	Saberes previos		Diapositivas	
	Problematización	¿Cómo se llama ese tipo de texto?	Material digital	
	Propósito y organización	El docente comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a aprender la estrategia titulada: acompañamiento alternado para desarrollar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes  -El docente expresa lo siguiente: El día de hoy, yo les he traído un texto que trata acerca del director. -Responden la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de texto será? -Observan en la pizarra el título y la imagen del texto. -Responden las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el primer párrafo del texto? -Expresan sus hipótesis. -El docente muestra el primer párrafo de los datos personales del director.	Programa zoom	

<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>¿De qué tratará el segundo párrafo del texto?          -Expresan sus hipótesis.          -El docente muestra el segundo párrafo de las características físicas del director.          ¿De qué tratará el tercer párrafo del texto?          -Expresan sus hipótesis.          -El docente muestra el tercer párrafo de las cualidades del director.          ¿De qué o quién nos habla?          ¿De qué trata el texto?          ¿Para qué hemos leído el texto?          ¿Qué tipo de texto hemos leído?          ¿Para qué utilizaremos este tipo de texto?          -El docente presenta el texto descriptivo que escribió una niña.          Procesos didácticos de la escritura:          Planificación:          -El docente comunica que se debe seguir cuatro pasos fundamentales:          Primer paso: Verificación preliminar del proceso:          -Observar lo que está haciendo cada estudiante durante el plan de escritura para darles las pistas necesarias por dónde encaminar su proceso de escritura.          -Observan el texto descriptivo de la niña y analizan los siguientes aspectos: la monotonía o redundancia, ¿De qué otra manera podríamos referirnos a los ojos de María, evitando repetir su nombre?, ¿Qué predomina en una descripción: los adjetivos o los verbos?, ¿Qué predomina en la narración los verbos o los adjetivos?, ¿Qué pasaría si se quita el segundo verbo es?, ¿Se altera el sentido de lo que quiere decir?, ¿Con qué otra palabra podemos reemplazar la conjunción y?          Textualización:          Segundo paso: Reajuste focalizado, a partir de las dificultades y necesidades comunes del grupo:</p>		<p>70'</p>
-------------------	--	--	--	------------

Cierre	Evaluación	<p>-Modelar y ejemplificar: ayudar a los estudiantes a que identifiquen sus principales errores de la producción de sus textos a través del subrayado.</p> <p>Revisión:</p> <p>Tercer paso: La corrección en borrador como esencia del verdadero acto de escribir:</p> <p>-Corrigen su primer borrador a una versión preliminar.</p> <p>Cuarto paso: La socialización es la razón de ser de la producción de textos.</p> <p>-Versión final del texto que responda a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Identifiqué a quién escribí mi texto?</p> <p>¿Utilicé la letra mayúscula al iniciar el escrito, en los nombres y después del punto seguido?</p> <p>¿Elaboré mi texto teniendo en cuenta los signos de puntuación?</p> <p>¿Organicé mis ideas en oraciones y/o párrafos?</p> <p>¿Utilicé conectores aditivos?</p> <p>¿Utilicé un vocabulario sencillo y variado?</p> <p>¿Se entiende lo que quiero compartir?, ¿El texto escrito es claro y preciso?, ¿Puedes compartir tu texto leyendo?</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-Autorreflexión docente:</p> <p>¿Aplico los procesos didácticos de la escritura para desarrollar las competencias de mis estudiantes?</p> <p>¿Elaboré el plan de escritura con mis estudiantes para que puedan comunicarse de manera adecuada?</p> <p>¿Acompaño a mis estudiantes en los aspectos relacionados con la coherencia, la cohesión, la adecuación, la ortografía y el vocabulario variado para la mejora de su texto?</p> <p>¿Propicio un ambiente adecuado para que mis estudiantes puedan escribir sin distractores o ruidos molestos?</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p>		30'
--------	------------	--	--	-----

		<p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?,          ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?,          ¿Para qué nos servirá aplicar esta estrategia?</p> <p>-Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		
--	--	---	--	--

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.	Observación Sistemática	Ficha de monitoreo	X		X

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13**

Exponemos nuestras investigaciones para desarrollar capacidades comunicativas

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay
- 1.2. Área curricular:** Comunicación
- 1.3. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular
- 1.4. Tiempo:** 2 horas
- 1.5. Fecha:** 21 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- 2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2 y 4.
- 2.2. Competencias:** -Se expresa oralmente.  
-Comprende textos orales.
- 2.3. Capacidades:** -Expresa con claridad sus ideas.  
-Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.
- 2.4. Indicadores:** -Ordena sus ideas en torno a temas variados a partir de sus saberes previos y de alguna fuente de información escrita, visual u oral.  
-Complementa su texto oral con gestos, contacto visual y posturas corporales adecuados a su interlocutor.
- 2.5. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.  
-Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones de cómo ayudar a las y los estudiantes a explicar (exposición) las ideas en torno a algún tema específico mediante la integración de sus capacidades de comunicación escrita y oral.

**IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

**V. CONTENIDOS:**

Estrategia de expresión oral: Exponemos nuestras investigaciones.

**VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).

## VII. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MM.MM	TIEMPO
Inicio	Motivación	-La situación comunicativa puede ser: el estudio de un tema específico como platos típicos, festividades, tradiciones entre otros. -Responden las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por exposición?	Recurso verbal	20'
	Saberes previos	¿Cuáles son las partes de una exposición? ¿Cómo podemos organizar una exposición? ¿En qué situaciones de nuestra vida realizamos exposiciones? ¿Será importante exponer un tema específico?, ¿Por qué?	Diapositivas	
	Problematización	¿Qué elementos debemos considerar para realizar una buena exposición académica?		
	Propósito y organización	-El docente comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a aprender la estrategia titulada: Exponemos nuestras investigaciones para desarrollar capacidades comunicativas.  Procesos didácticos de la oralidad: Antes del discurso: -El docente debe analizar la temática de exposición en mutuo acuerdo con los educandos. Responden las siguientes preguntas: ¿Qué tema vamos a exponer? ¿Para quién vamos a exponer? ¿Cómo tenemos que preparar nuestra exposición para que la información sea de calidad? ¿Cómo debemos presentar nuestra exposición para que tenga impacto? -El docente y los estudiantes acuerdan en presentar una exposición sobre los recursos naturales del Perú, en la celebración de Fiestas Patrias.	Material digital  Programa zoom	



Desarrollo	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	<p>-El docente explica los elementos principales para realizar una exposición a través de preguntas:  ¿Qué tema vamos a exponer?, ¿Para quién vamos a exponer?, ¿Cómo debemos presentar nuestra exposición para que tenga impacto?  Durante el discurso:  -El docente da a conocer que las y los estudiantes deben acudir a diversas fuentes de información de confiabilidad, como, por ejemplo: Fuentes directas, fuentes bibliográficas, artículos y fuentes electrónicas documentadas y con veracidad. Asimismo, se le puede enseñar a utilizar los buscadores académicos.  -El docente hace hincapié que no solo es copiar y pegar, sino realizar el parafraseo y citar las fuentes para respetar la autoría.  El docente brinda recomendaciones:  -Elaborar un esquema de exposición para consolidar el trabajo de estudio.  -Elaborar recursos de apoyo de acuerdo al lugar y público.  -Realizar actividades de relajación, control emocional, gestos corporales y faciales.  -Practicar la exposición frente a un espejo o una persona cercana como un amigo o familiar.  -Realizar pequeñas exposiciones con grupos pequeños dentro del aula.  -Tener seguridad y confianza en el desarrollo de la exposición.  Después del discurso:  -El docente da a conocer que las y los estudiantes deben realizar su autoevaluación después de cada exposición mediante las siguientes preguntas:  ¿Presenté y desarrollé el tema con claridad y según lo planificado?  ¿El contenido de la exposición se relaciona con el interés del público?  ¿Mencioné la autoría de mis fuentes de información?  ¿Hablé en voz alta y sin tartamudear?  ¿utilicé movimientos gestuales y corporales?</p>		70'
------------	---	---	--	-----

Cierre	Evaluación	<p>¿Utilicé recursos de apoyo? -Autorreflexión docente:</p> <p>¿Aplico los procesos didácticos de la oralidad para desarrollar las competencias de mis estudiantes? ¿Brindo diversas oportunidades para que mis estudiantes puedan exponer con libertad? ¿Brindo pautas a mis estudiantes para que puedan presentar su exposición haciendo uso de los gestos, la entonación, la pronunciación y el lenguaje corporal? ¿Promuevo la participación de mis estudiantes en situaciones donde se desarrollan la expresión oral y comprensión oral? <b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU. -Reflexionan sobre lo emitido y escuchado. Metacognición: ¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?, ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?, ¿Para qué nos servirá aplicar esta estrategia? -Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		30'
--------	------------	---	--	-----

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.	Observación Sistemática	Ficha de monitoreo	X		X

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14**

Construimos organizadores gráficos para fortificar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay
- 1.2. Área curricular:** Comunicación
- 1.3. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular
- 1.4. Tiempo:** 2 horas
- 1.5. Fecha:** 22 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- 2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2 y 4.
- 2.2. Competencia:** Comprende textos escritos.
- 2.3. Capacidades:** - Recupera información de diversos textos escritos.  
- Reorganiza información de diversos textos escritos.
- 2.4. Indicadores:** - Localiza información en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.  
- Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura.
- 2.5. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.  
-Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones de cómo ayudar a las y los estudiantes a representar el contenido de un texto en diversos organizadores gráficos.

**IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

**V. CONTENIDOS:**

Estrategia de comprensión de textos escritos: organizadores gráficos.

**VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).

## VII. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MM.MM	TIEMPO
Inicio	Motivación  Saberes previos  Problematización  Propósito y organización	<p>-El docente presenta la siguiente situación comunicativa: alimentos peruanos y sus beneficios para el cuidado de la salud.</p> <p>-El docente presenta diversos organizadores gráficos.</p> <p>-Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es un organizador gráfico?, ¿Qué organizadores gráficos trabajas con tus estudiantes?, ¿Qué habilidades desarrolla las y los estudiantes al elaborar organizadores gráficos?, ¿Qué características tiene un organizador gráfico?, ¿Por qué será importante inculcar en las y los estudiantes la construcción de organizadores gráficos?</p> <p>¿Cómo podemos representar el contenido de un texto?</p> <p>-El docente comunica el propósito de la sesión: “Construimos organizadores gráficos para fortificar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes”.</p> <p>Procesos didácticos de la lectura: -El docente explica los principales organizadores gráficos como son: De contraste, de comparación y contraste, para textos enumerativos, descriptivos y problema-solución. -Analizan y reflexión sobre lo emitido y escuchado. -El docente explica los pasos que deben seguir los educandos para elaborar un organizador gráfico: lectura, subrayado de las ideas principales, organizar la información y elaborar un resumen.</p> <p>Preámbulo de la lectura: -Observan un texto sobre el sachá inchi.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Diapositivas</p> <p>Material digital</p> <p>Programa zoom</p>	20'

<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>-El docente expresa lo siguiente: ¿Qué sé de este texto?, ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, ¿Para qué leeremos el texto?, ¿Cómo podemos representar el contenido del texto?, ¿Han escuchado hablar del sachá inchi?, ¿Qué dirá el texto sobre el sachá inchi?, ¿Cómo se consumirá el sachá inchi? ¿Qué propiedades tendrá?, ¿Para qué se habrá escrito este texto?, ¿De qué región será esta planta?</p> <p>-El docente anota las ideas de cada uno.</p> <p>Desarrollo de la lectura:</p> <p>-Leen el texto en forma silenciosa.</p> <p>-Subrayan las ideas principales de cada párrafo.</p> <p>-Responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué tratará el primer párrafo del texto?</p> <p>¿De qué tratará el segundo párrafo del texto?</p> <p>¿De qué tratará el tercer párrafo del texto?</p> <p>¿De qué tratará el cuarto párrafo del texto?</p> <p>-Escriben las ideas principales a la derecha de cada párrafo.</p> <p>-Elaboran oraciones asociamos las palabras claves con las ideas principales.</p> <p>-Elaboramos un mapa semántico con la nueva información adquirida teniendo en cuenta las palabras claves: definición, origen, beneficios, usos e importancia.</p> <p>Desenlace de la lectura:</p> <p>-Presentan sus trabajos y explican su elaboración.</p> <p>-Observan una ficha técnica del sachá inchi y se les encomienda trabajarlo con las y los estudiantes después de su organizador gráfico, con el fin de fortalecer sus competencias comunicativas escritas y orales.</p> <p>-Autorreflexión docente:</p>		<p>70'</p>
-------------------	--	---	--	------------

Cierre	Evaluación	<p>¿Aplico los procesos didácticos de la lectura para desarrollar las competencias de mis estudiantes?</p> <p>¿Fomento la participación de mis estudiantes para que expresen sus saberes previos y hagan predicciones sobre el contenido del texto que van a leer?</p> <p>¿Permito que mis estudiantes representen el contenido de un texto a través de un organizador gráfico?</p> <p>¿Utilizo técnicas o estrategias para que mis estudiantes logren construir organizadores gráficos?</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?,  ¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?,  ¿Para qué nos servirá aplicar esta estrategia?</p> <p>-Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		30'
--------	------------	---	--	-----

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.	Observación Sistemática	Ficha de monitoreo	X		X

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15**

Retroalimentación formativa para el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa:** 80170-Aragostay
- 1.2. Área curricular:** Comunicación
- 1.3. Participantes:** Docentes de Educación Básica Regular
- 1.4. Tiempo:** 2 horas
- 1.5. Fecha:** 23 de abril de 2021

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- 2.1. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** 1, 2 y 4.
- 2.2. Competencia:** Evalúa las evidencias de las y los estudiantes, para realizar la retroalimentación pertinente, respetando su estilo y ritmo de aprendizaje.
- 2.3. Indicador:** Participa en la planificación, organización, implementación, monitoreo y evaluación de la retroalimentación formativa para el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes, teniendo como base los lineamientos del Ministerio de Educación.
- 2.4. Actitudes:** -Participa activamente y con agrado en las actividades propuestas.  
-Respeto y valora las ideas, decisiones u opiniones de los demás, a pesar de ser diferentes a las suyas.

**III. DESCRIPCIÓN:** Brinda orientaciones de cómo realizar la retroalimentación formativa a las y los estudiantes mediante el recojo y análisis de sus producciones o actuaciones, para evaluar sus logros, dificultades y progresos y así guiarlos para construir sus propios aprendizajes de manera autónoma y reflexiva.



#### **IV. ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- 4.1. Puntualidad y asistencia.
- 4.2. Trabajo en equipo.
- 4.3. Lectura compartida.
- 4.4. Formulación y resolución de preguntas.
- 4.5. Evaluación oral y/o escrita.
- 4.6. Lluvias de ideas.
- 4.7. Planificación y conducción de la enseñanza.
- 4.8. Gestión y Autoevaluación.
- 4.9. Compromiso docente.

#### **V. CONTENIDOS:**

Retroalimentación formativa desde la propuesta del Ministerio de Educación.

#### **VI. METODOLOGÍA:**

La ejecución de las actividades planificadas está basada en las estrategias de las rutas de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, teniendo como eje central, los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (dimensiones).

## VII. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MM.MM	TIEMPO
Inicio	Motivación	-Situación comunicativa: Observan la rúbrica N° 4 del Manual del Comité de Evaluación del Concurso de Nombramiento Docente 2017-MINEDU. -Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es la retroalimentación? ¿Qué tipos de retroalimentación conoces? ¿Qué calidad de retroalimentación debe brindar el docente? ¿Qué podemos evaluar mediante la retroalimentación?	Recurso verbal	20'
	Saberes previos	¿Por qué debemos aprovechar los errores de los estudiantes como oportunidades y fortalezas de aprendizaje? ¿Por qué el docente debe acompañar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes durante la retroalimentación? ¿Por qué la retroalimentación es un proceso continuo y permanente?	Diapositivas	
	Problematización	¿Qué tipos de retroalimentación debemos realizar desde la propuesta del Ministerio de Educación?	Material digital	
	Propósito y organización	-El docente comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a aprender la retroalimentación formativa para aplicarlo en nuestro quehacer pedagógico para el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes”.  -El docente explica la retroalimentación formativa desde la propuesta del Minedu a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es la retroalimentación formativa? ¿Qué aprenden y cómo aprenden en la retroalimentación las y los estudiantes? ¿Qué es el error constructivo?	Programa zoom	

<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>¿Cómo pueden las y los estudiantes mejorar sus aprendizajes a partir del error?          ¿Cómo podemos ayudar a las y los estudiantes a superar el error?          ¿Por qué será importante identificar los logros, las dificultades y los progresos de las y los estudiantes?          ¿Por qué la retroalimentación mejora la enseñanza?          ¿Por qué la retroalimentación es parte fundamental de la evaluación formativa?          -Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.          -El docente explica a través de ejemplos los tipos de retroalimentación desde la propuesta del MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retroalimentación incorrecta: El docente sigue la ilación de la información que brinda las y los estudiantes sin brindarle oportunidades para reflexionar y hallar la respuesta ante el problema.</li> <li>✓ Retroalimentación elemental: Las y los estudiantes sólo afirman o niegan la información brindada por el/la docente.</li> <li>✓ Retroalimentación descriptiva: El docente debe brindar un ramillete de información y estrategias como absurdos verbales entre otros, para que las y los estudiantes lleguen a descubrir la respuesta.</li> <li>✓ Retroalimentación reflexiva: A través del andamiaje, las y los estudiantes podrán reconocer sus errores y superarlos para construir sus propios aprendizajes.</li> </ul> <p>-El docente presenta casos de los tipos de retroalimentación desde la propuesta del MINEDU.          -Analizan y descubren que tipo de retroalimentación se evidencia en cada caso.          -El docente consolida los aprendizajes esperados a través de las siguientes preguntas:</p>		<p>70'</p>
-------------------	--	---	--	------------

		<p>¿Qué debemos tener en cuenta para evaluar la evidencia de aprendizaje de las y los estudiantes?</p> <p>¿Por qué los criterios de evaluación son una evidencia de aprendizaje?</p> <p>¿Por qué los criterios de evaluación ayudan a orientar y mejorar la calidad de las producciones de las y los estudiantes?</p> <p>¿Por qué es importante analizar las producciones o actuaciones de las y los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son las formas de retroalimentación que debe realizar los docentes?</p> <p>¿Qué entiendes por retroalimentación individual?</p> <p>¿Cuándo debemos realizar una retroalimentación individual?</p> <p>¿Qué entiendes por retroalimentación grupal?</p> <p>¿Cuándo debemos realizar una retroalimentación grupal?</p> <p>¿Qué medios físicos o virtuales podemos utilizar para realizar la retroalimentación?</p> <p>¿Por qué la retroalimentación contribuye a la construcción de autonomía de las y los estudiantes?</p> <p>-Reflexionamos sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>-El docente brinda algunas recomendaciones para una adecuada retroalimentación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer las actuaciones o producciones de las y los estudiantes.</li> <li>✓ Evaluar las evidencias de aprendizaje teniendo en cuenta los aprendizajes esperados.</li> <li>✓ La retroalimentación debe ser individual y/o grupal.</li> <li>✓ El tiempo de retroalimentación será acorde a las características de las producciones de las y los estudiantes.</li> <li>✓ Realizar preguntas abiertas de reflexión que permitan a las y los estudiantes construir sus propios aprendizajes.</li> <li>✓ El docente debe reflexionar junto a las y los estudiantes el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>✓ Utilizar frases constructivas para consolidar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Cierre	Evaluación	<p>✓ Compromiso pedagógico en cada retroalimentación personalizada o grupal.</p> <p>-Autorreflexión docente:</p> <p>¿Realizo la retroalimentación formativa en mi práctica pedagógica?</p> <p>¿Realizo el recojo y análisis de evidencias de aprendizaje de mis estudiantes?</p> <p>¿Evalúo el progreso de los aprendizajes de mis estudiantes a través de la retroalimentación?</p> <p>¿Realizo estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de mis estudiantes?</p> <p>¿Brindo andamiaje para que mis estudiantes reflexionen y hallen la respuesta ante el problema?</p> <p><b>Fuente:</b> Adaptado del MINEDU.</p> <p>-Reflexionan sobre lo emitido y escuchado.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Consideran que se cumplió el propósito de esta sesión?,</p> <p>¿Por qué?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo lo superaron?,</p> <p>¿Para qué nos servirá aplicar esta estrategia?</p> <p>-Establecemos nuestro compromiso docente y realizamos una autoevaluación de nuestra práctica pedagógica.</p>		30'
--------	------------	--	--	-----

### VIII. Evaluación:

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO		
				A	C	H
<p>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Desarrolla los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente en su práctica pedagógica.</p>	<p>Observación sistemática</p>	<p>Ficha de monitoreo</p>	X		X

## ANEXO N° 11

Tabla 9: Resultados del pre test en el grupo único de los docentes de la Institución Educativa N° 80170 del distrito de Cochorco – 2021

DIMENSIONES	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE										PUNTAJE	ESCALA	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE																	PUNTAJE	ESCALA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			28	29
<b>DOCENTES</b>																																	
Docente 1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	En inicio	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	14	En inicio
Docente 2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	Satisfactorio	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	26	En proceso
Docente 3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	En inicio	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	1	14	En inicio
Docente 4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	En inicio	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	14	En inicio
Docente 5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	En inicio	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	14	En inicio
Docente 6	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	En inicio	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	14	En inicio
Docente 7	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	En inicio	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14	En inicio
Docente 8	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	9	En proceso	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14	En inicio
Docente 9	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	En inicio	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	14	En inicio
Docente 10	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	En inicio	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	14	En inicio
Docente 11	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7	En inicio	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	14	En inicio
Docente 12	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	En inicio	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14	En inicio
Docente 13	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	En inicio	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	14	En inicio
Docente 14	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	En inicio	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	En inicio

DIMENSIONES	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA						PUNTAJE	ESCALA	PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						PUNTAJE	ESCALA	TOTAL	
	30	31	32	33	34	35			36	37	38	39	40	PUNTAJE			ESCALA	PUNTAJE
<b>DOCENTES</b>																		
Docente 1	1	0	0	1	1	0	3	En inicio	1	0	0	1	1	3	En inicio	27	En inicio	
Docente 2	1	2	1	2	1	1	8	En proceso	2	1	1	2	1	7	En proceso	57	En proceso	
Docente 3	1	0	0	1	1	0	3	En inicio	0	1	0	1	1	3	En inicio	27	En inicio	
Docente 4	1	0	0	1	1	0	3	En inicio	1	0	0	1	1	3	En inicio	27	En inicio	
Docente 5	1	0	0	1	1	0	3	En inicio	0	1	0	1	1	3	En inicio	27	En inicio	
Docente 6	1	0	0	1	1	0	3	En inicio	0	1	0	1	1	3	En inicio	27	En inicio	
Docente 7	2	1	1	1	2	1	8	En proceso	1	2	1	2	1	7	En proceso	36	En proceso	
Docente 8	1	2	1	2	1	1	8	En proceso	0	1	0	1	1	3	En inicio	34	En proceso	
Docente 9	1	0	0	1	1	0	3	En inicio	1	0	0	1	1	3	En inicio	27	En inicio	
Docente 10	1	0	0	1	1	0	3	En inicio	0	1	0	1	1	3	En inicio	27	En inicio	
Docente 11	1	0	0	1	1	0	3	En inicio	1	0	0	1	1	3	En inicio	27	En inicio	
Docente 12	1	0	0	1	1	0	3	En inicio	1	0	0	1	1	3	En inicio	27	En inicio	
Docente 13	1	0	0	1	1	0	3	En inicio	0	1	0	1	1	3	En inicio	27	En inicio	
Docente 14	1	0	0	1	1	0	3	En inicio	1	0	0	1	1	3	En inicio	27	En inicio	

FUENTE: Pre test aplicado a los docentes de la Institución Educativa N° 80170 – 2021. Fecha: 31/03/2021

## ANEXO N° 12

Tabla 10: Resultados del post test en el grupo único de los docentes de la Institución Educativa N° 80170 del distrito de Cochorco – 2021

DIMENSIONES	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE										PUNTAJE	ESCALA	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE																	PUNTAJE	ESCALA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
<b>DOCENTES</b>																															
Docente 1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	25	Destacado	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	
Docente 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	Destacado	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
Docente 3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	25	Destacado	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	
Docente 4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	Satisfactorio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
Docente 5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	Satisfactorio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	
Docente 6	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	22	Satisfactorio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	
Docente 7	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	26	Destacado	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	
Docente 8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28	Destacado	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	
Docente 9	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Satisfactorio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
Docente 10	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	25	Destacado	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	
Docente 11	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	25	Destacado	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
Docente 12	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	Satisfactorio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	
Docente 13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	Satisfactorio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
Docente 14	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	26	Destacado	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	

DIMENSIONES	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA						PUNTAJE	ESCALA	PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						PUNTAJE	ESCALA	TOTAL	
	30	31	32	33	34	35			36	37	38	39	40	PUNTAJE			ESCALA	PUNTAJE
<b>DOCENTES</b>																		
Docente 1	3	2	2	3	3	2	15	Destacado	2	3	1	3	3	12	Destacado	98	Destacado	
Docente 2	3	3	2	3	3	3	17	Destacado	3	3	1	3	3	13	Destacado	109	Destacado	
Docente 3	3	2	2	2	3	2	14	Destacado	3	2	1	3	3	12	Destacado	97	Destacado	
Docente 4	2	2	2	2	1	1	10	Satisfactorio	1	2	1	2	2	8	Satisfactorio	75	Satisfactorio	
Docente 5	2	2	2	1	1	1	9	Satisfactorio	2	1	1	2	2	8	Satisfactorio	71	Satisfactorio	
Docente 6	2	2	2	1	1	1	9	Satisfactorio	1	2	1	2	2	8	Satisfactorio	73	Satisfactorio	
Docente 7	2	3	2	3	3	2	15	Destacado	3	2	1	3	3	12	Destacado	100	Destacado	
Docente 8	2	3	2	3	3	3	16	Destacado	3	3	1	3	3	13	Destacado	105	Destacado	
Docente 9	2	2	2	2	2	2	12	Satisfactorio	2	2	2	2	2	10	Satisfactorio	85	Satisfactorio	
Docente 10	2	2	2	3	3	2	14	Destacado	2	3	1	3	3	12	Destacado	97	Destacado	
Docente 11	3	2	2	3	3	2	15	Destacado	3	2	1	3	3	12	Destacado	97	Destacado	
Docente 12	2	2	2	1	2	1	10	Satisfactorio	2	1	1	2	2	8	Satisfactorio	73	Satisfactorio	
Docente 13	2	2	2	2	1	1	10	Satisfactorio	2	2	1	1	2	8	Satisfactorio	74	Satisfactorio	
Docente 14	3	2	2	3	3	3	16	Destacado	2	3	1	3	3	12	Destacado	101	Destacado	

FUENTE: Post test aplicado a los docentes de la Institución Educativa N° 80170 – 2021. Fecha: 26/04/2021

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA  
APLICAR INSTRUMENTO  
DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N° 80170 – ARAGOSTAY  
Juan Confesor Calderón Llaury**

Yo, Hebert Homero Vaca De La Cruz, identificado con D.N.I. N° 45426880, estudiante del Programa de Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la filial Trujillo, me presento ante su digna persona y expongo:

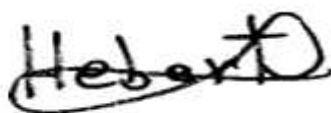
Que deseando obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación solicito se sirva darme AUTORIZACIÓN para aplicar mi instrumento de investigación a los docentes de la Institución Educativa bajo su dirección el 31 de marzo del año en curso y cuyo objetivo es determinar si la aplicación de un programa de capacitación en rutas del aprendizaje mejora el desempeño de los docentes en el área de comunicación de la Institución Educativa N°80170 del distrito de Cochorco en el año 2021.

**Por lo expuesto:**

A Ud. Señor Director solicito me brinde las facilidades y emitir la constancia en la que se me autorice la aplicación del instrumento para la recolección de datos del estudio de investigación.

Trujillo, 30 de marzo de 2021

Atentamente,



Hebert Homero Vaca De La Cruz  
D.N.I. N° 45426880







**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80170 DEL DISTRITO DE COCHORCO, DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SÁNCHEZ CARRIÓN-LA LIBERTAD QUE SUSCRIBE, EXTIENDE LA SIGUIENTE:**

## **AUTORIZACIÓN**

Se autoriza al docente Hebert Homero Vaca De La Cruz, estudiante del Programa de Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la filial Trujillo, aplicar su instrumento de investigación a los docentes de la Institución Educativa N° 80170 del distrito de Cochorco, para el desarrollo de su tesis titulada: "Programa de capacitación en rutas del aprendizaje en el desempeño de los docentes en el área de comunicación de la Institución Educativa N°80170 – 2021".

Al efecto se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Trujillo, 31 de marzo de 2021

Atentamente,



*[Handwritten Signature]*  
Dra. Julia E. Calderón Llauri  
Directora

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA  
DESARROLLO DE  
INVESTIGACIÓN**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N° 80170 – ARAGOSTAY  
Juan Confesor Calderón Liaury**

Yo, Hebert Homero Vaca De La Cruz, identificado con D.N.I. N° 45426880, estudiante del Programa de Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallecjo de la filial Trujillo, me presento ante su digna persona y expongo:

Que deseado obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación solicito se sirva darme AUTORIZACIÓN para el desarrollo de mi estudio de investigación titulado: "Programa de capacitación en rutas del aprendizaje en el desempeño de los docentes en el área de comunicación de la Institución Educativa N°80170 – 2021"; por lo cual es necesario desarrollar las sesiones del programa de investigación desde el lunes 05 hasta el viernes 23 de abril del año en curso y aplicar el instrumento respectivo de pre test y post test a los docentes de la Institución Educativa N°80170 del distrito de Cochorco bajo su dirección para medir la variable dependiente de mi investigación.

**Por lo expuesto:**

A Ud. Señor Director solicito me brinde las facilidades y emitir la constancia en la que se me autorice el desarrollo de la investigación y recojo de datos del instrumento en el pre test y post test, en el grupo de docentes de esta institución.

Trujillo, 30 de marzo de 2021

Atentamente,



Hebert Homero Vaca De La Cruz  
D.N.I. N° 45426880





PERÚ  
Ministerio  
de Educación



UGEL  
Sánchez Carrión



**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80170 DEL DISTRITO DE COCHORCO, DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SÁNCHEZ CARRIÓN-LA LIBERTAD QUE SUSCRIBE, EXTIENDE LA SIGUIENTE:**

## **AUTORIZACIÓN**

Se autoriza al docente Hebert Homero Vaca De La Cruz, estudiante del Programa de Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la filial Trujillo, el desarrollo de su estudio de investigación titulado: "Programa de capacitación en rutas del aprendizaje en el desempeño de los docentes en el área de comunicación de la Institución Educativa N°80170 – 2021"; desde el lunes 05 hasta el viernes 23 de abril del año en curso.

Al efecto se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Trujillo, 05 de abril de 2021

Atentamente,



*[Firma manuscrita]*  
Prof. José L. Caceres Llaure  
DIRECTOR

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA RECOJO  
DE DATOS DEL INSTRUMENTO  
DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N° 80170 – ARAGOSTAY  
Juan Confesor Calderón Llaury**

Yo, Hebert Homero Vaca De La Cruz, identificado con D.N.I. N° 45426880, estudiante del Programa de Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallojo de la filial Trujillo, me presento ante su digna persona y expongo:

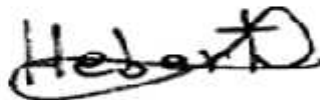
Que deseando obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación solicito se sirva darme AUTORIZACIÓN para aplicar mi instrumento de investigación con el fin de recolectar los datos obtenidos producto del efecto del programa de estudio a los docentes de la Institución Educativa bajo su dirección el lunes 26 de abril del año en curso.

**Por lo expuesto:**

A Ud. Señor Director solicito me brinde las facilidades y emitir la constancia en la que se me autorice la aplicación del instrumento para la recolección de datos del estudio de investigación.

Trujillo, 23 de abril de 2021

Atentamente,



Hebert Homero Vaca De La Cruz  
D.N.I. N° 45426880





PERU  
Ministerio  
de Educación



UGEL  
Sánchez Carrión



**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80170 DEL DISTRITO  
DE COCHORCO, DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA  
LOCAL SÁNCHEZ CARRIÓN-LA LIBERTAD QUE SUSCRIBE, EXTIENDE  
LA SIGUIENTE:**

## **AUTORIZACIÓN**

Se autoriza al docente Hebert Homero Vaca De La Cruz, estudiante del Programa de Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la filial Trujillo, aplicar su instrumento de investigación a los docentes de la Institución Educativa N° 80170 del distrito de Cochorco, con el fin de recolectar los datos obtenidos producto del efecto del programa de estudio.

Al efecto se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Trujillo, 26 de abril de 2021

Atentamente,



*[Handwritten Signature]*  
Dra. Julia C. Calderon Liarte  
DIRECTORA