



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y
primaria

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Lopez Ulloa, Cristina Asuncion (ORCID: 0000-0002-8097-5208)

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray, Juan (ORCID: 0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre y a mis hijas, por darme todo el apoyo y el tiempo que le he dedicado a este trabajo de investigación.

A las maestras y maestros del Perú y del mundo, ya que a pesar de todos los inconvenientes pusieron su gran esfuerzo para llevar a cabo la educación virtual en beneficio de todos sus estudiantes.

Agradecimiento

A los doctores Juan Méndez y Antonio Lip por su gran apoyo en el desarrollo de esta indagación.

A todos mis profesores de la Universidad César Vallejo ya que de todos me llevo una gran enseñanza.

A mis compañeros y compañeras de aula por apoyarnos y animarnos día a día.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	25
3.3 Escenario de estudio	27
3.4 Participantes	28
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.6 Procedimientos	30
3.7 Rigor científico	31
3.8 Método de análisis de información	32
3.9 Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. PROPUESTA	55
REFERENCIAS	59
ANEXOS	

Índice de tablas

	pág.
Tabla 1 <i>Matriz de categorización</i>	26
Tabla 2 <i>Codificación de participantes</i>	29
Tabla 3 <i>Operaciones analíticas descriptivas</i>	33
Tabla 4 <i>Resultados esperados</i>	57
Tabla 5 <i>Costos de implementación de propuesta</i>	57

Índice de figuras

	pág.
Figura 1. <i>Diagrama de flujos del impacto del aislamiento social obligatorio de docentes de inicial y primaria</i>	35
Figura 2. <i>Triangulación del aislamiento social</i>	36
Figura 3. <i>Triangulación del impacto socio-familiar</i>	38
Figura 4. <i>Triangulación del impacto laboral</i>	41
Figura 5. <i>Triangulación del impacto psico-físico</i>	45
Figura 6. <i>Triangulación de las perspectivas de futuro</i>	48

Resumen

En la presente indagación se investigó las vivencias de los docentes durante el aislamiento social obligatorio producido por la COVID-19; porque la vida de todos cambió totalmente. El objetivo fue describir el impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y primaria; conociendo su impacto en los aspectos socio-familiar, laboral, psico-físico y su visión hacia el futuro de la educación. En cuanto a la construcción de la teoría, en las investigaciones cualitativas se va construyendo conforme se sigue avanzando en el estudio; el tipo de investigación fue básica ya que aportará un nuevo conocimiento comprendiendo la realidad estudiada; la muestra estuvo conformada por cuatro docentes, a las cuales se realizó una entrevista a profundidad usando una guía que constaba de 35 preguntas pero que en las entrevistas se iban ampliando. Entre los resultados se obtuvo que las docentes habían sido afectadas profundamente por esta situación, principalmente en el aspecto laboral porque no estuvieron preparadas para la educación virtual, también fue afectada su familia porque se avocaron a su trabajo y la descuidaron; asimismo, sufrieron de estrés y dolencias físicas; sin embargo, las docentes mostraron satisfacción con su trabajo porque la educación de sus estudiantes no se detuvo.

Palabras claves: Aislamiento, COVID-19, docentes, social.

Abstract

In the present investigation, the experiences of teachers during the compulsory social isolation produced by COVID-19 were investigated; because everyone's life totally changed. The objective was to describe the impact of compulsory social isolation on pre-school and primary teachers; knowing its impact on the socio-family, work, psycho-physical aspects and its vision towards the future of education. Regarding the construction of the theory, in qualitative research it is built as the study progresses; the type of research was basic since it will provide new knowledge by understanding the reality studied; The sample consisted of four teachers, who were interviewed in depth using a guide consisting of 35 questions but which were expanded in the interviews. Among the results, it was obtained that the teachers had been deeply affected by this situation, mainly in the labor aspect because they were not prepared for virtual education, their family was also affected because they devoted themselves to their work and neglected it; They also suffered from stress and physical ailments; However, the teachers showed satisfaction with their work because the education of their students did not stop.

Keywords: Isolation, COVID-19, teachers, social.

Resumo

No presente investigação, foram investigadas as vivências de professores durante o isolamento social obrigatório produzido pelo COVID-19; porque a vida de todos mudou totalmente. O objetivo foi descrever o impacto do isolamento social obrigatório em professores do jardim de infância e do ensino fundamental; conhecer o seu impacto nos aspectos sociofamiliares, laborais, psicofísicos e na sua visão de futuro da educação. No que diz respeito à construção da teoria, na pesquisa qualitativa ela é construída à medida que o estudo avança; o tipo de pesquisa foi básico, pois proporcionará novos conhecimentos por meio da compreensão da realidade estudada; A amostra foi composta por quatro professores, que foram entrevistados em profundidade por meio de um roteiro composto por 35 questões, mas que foram ampliadas nas entrevistas. Dentre os resultados, obteve-se que os professores foram profundamente afetados por esta situação, principalmente no aspecto laboral por não estarem preparados para a educação virtual, sua família também foi afetada por se dedicarem ao trabalho e o negligenciarem; Eles também sofriam de estresse e doenças físicas; No entanto, os professores demonstraram satisfação com seu trabalho, pois a formação de seus alunos não parava.

Palavras-chave: Isolamento, COVID-19, professores, social

I. INTRODUCCIÓN

Me da ganas de llorar, y de verdad
vengo y me pongo a llorar y me miro
en el espejo y digo no debo hacerlo
más.

La pandemia mundial generada por la COVID-19 fue identificada en diciembre del 2019 en la ciudad de Wuhan en China; ante el apremiante progreso de esta enfermedad, el 29 de febrero la OMS transmitió recomendaciones indicando que se realice la cuarentena de personas para contener la expansión de la enfermedad y así evitar el peligro de nuevas transmisiones; sin embargo, al no suceder esto, y profundamente preocupada por los impresionantes niveles de expansión y por los pavorosos niveles de inactividad de los países, la OMS el 11 de marzo del 2020 llegó a la conclusión en su evaluación de que la COVID-19 debía ser considerada como una pandemia (Organización Mundial de la Salud, 2020).

A partir de este suceso, muchos países cerraron sus fronteras y asumieron distintas formas de contención para detener el rápido contagio que se propagaba a nivel mundial (Soares & Schoen, 2020). Desde ese momento las vidas de todas las personas en el mundo, cambiaron totalmente, impactando, dicho suceso, desfavorablemente en la economía, la salud, las relaciones sociales, la educación y el trabajo.

En el Perú, se presentó un primer caso el 6 de marzo y el gobierno peruano efectuó el Plan Nacional de preparación y respuesta frente al peligro de la llegada del Coronavirus al Perú; en un primer momento la PCM, declaró el estado de emergencia con la divulgación en el Diario El Peruano del DS N° 008-2020-SA del 11 de marzo, que mencionaba que el Ministerio de Educación suspendía las clases a nivel nacional en todas los establecimientos públicos y privados (Presidencia de Consejo de Ministros, 2020). Posteriormente se dieron detalles de esta declaratoria con la publicación del DS N° 044-2020-PCM del 15 de marzo, ya que la enfermedad progresó en todo el mundo y es por eso que el gobierno peruano, resolvió declarar el estado de emergencia nacional, limitando el derecho al libre tránsito de la persona; es por esto, que se limitaron las actividades en el ámbito comercial, cultural, recreativo y de educación (Presidencia del consejo de Ministros, 2020).

Posteriormente, se fueron dando más decretos supremos para ir detallando todos los procesos que se debían cumplir para acatar dichas medidas de

prevención y de contención, por lo que el gobierno peruano estableció que el reinicio de las clases se daría cuando termine el estado de emergencia, esto se detalla en el DU 021-2021 (El Peruano, 2021).

Por tanto, con esta situación planteada a nivel mundial y nacional, todos empezaron a vivir con el aislamiento social obligatorio, los padres de familia, los escolares y los profesores incluidos; a nivel nacional, se dispusieron leyes y normas para acatar su cumplimiento, como el DS. N° 094-2020-PCM que disponía la paralización general necesaria de todos los individuos en sus hogares; se dispusieron varios horarios para no transitar por las calles y hubo zonas focalizadas; asimismo, se estableció el aislamiento social obligatorio en forma absoluta para los que tenían menos de 14 años, los adultos mayores de 65 años y para los individuos en riesgo; a raíz de esto, se dispuso que la policía detenga a las personas si contravenían la orden de inmovilización social; al comienzo, mucha gente acató dichas normas, pero poco a poco la gente fue desobedeciéndolas, haciendo que la enfermedad se propague rápidamente (El Peruano, 2020).

Todo esto fue cambiando paulatinamente, por el descenso de los infectados y de los fallecidos a causa de esta enfermedad pero volvió el rebrote en la llamada segunda ola, provocando así, más infectados, porque la necesidad económica y el hambre eran más poderosas que la COVID-19, y obligó a las personas a salir de sus casas, generándose un círculo vicioso de necesidad-enfermedad-necesidad, aumentando de manera vertiginosa, los fallecidos y los enfermos ya que había una alarmante falta de oxígeno y de camas UCI en los hospitales (Cabezas, 2020).

A causa de esta nueva situación en la que se vivía, se reafirmó que desde la escuela se debe seguir trabajando las competencias para convivir en sociedad buscando el bien común; en este caso, el seguir las normas de aislamiento social obligatorio, ya que la gran mayoría de personas, dejó de hacerlo porque no comprendían que todos debían trabajar por el bien común, contribuir con el desarrollo y el logro de todos y que debían despojarse de intereses particulares que no llevaban a mejorar la sociedad; a pesar de todo esto, los docentes siguieron dictando sus clases a través de la modalidad virtual con toda la problemática social que incluía a sus estudiantes y a ellos mismos (Instituto de Estudios Peruanos, 2020).

Al verse afectadas las escuelas con el aislamiento, las aulas quedaron vacías, sin estudiantes y sin maestros y es, en este escenario que surgió la inquietud de conocer la realidad del maestro en esta situación de aislamiento y de educación a distancia; conocer cómo afectó esta situación en sus vidas, el cómo han realizado la educación virtual y como todo esto ha afectado lo afectó a nivel personal, familiar y social (Hortigüela et al., 2020).

Es así como, las clases escolares que estaban destinadas a realizarse a partir del 16 de marzo, tuvieron que suspenderse por el inicio del contagio masivo de la enfermedad del Coronavirus, por tanto, las actividades diarias de los docentes y de sus estudiantes cambiaron y con ellas el total funcionamiento de las escuelas; así pues, el 6 de abril se retomaron las clases, pero a distancia, con el apoyo del Programa Aprendo en casa, que se podía dar a través de la web, de la televisión o de la radio; por tanto, los docentes tanto a nivel nacional e internacional tuvieron que efectuar la educación virtual como medio para enseñar e implementar sus clases desde una estrategia de emergencia de aprendizaje (Akour et al., 2020). Si bien es cierto, que muchas escuelas tenían implementadas el aula virtual de recursos tecnológicos y se realizaban algunas actividades en la red para afianzar algunos temas, ahora totalmente debía basarse toda la educación de esta manera, por ende, los profesores tuvieron que adaptarse para seguir impartiendo sus enseñanzas y logrando aprendizajes en sus estudiantes.

Si bien es cierto que, los maestros construyeron sus aulas desde sus hogares, y desde la tecnología, adaptándose a los tiempos actuales, la gran mayoría tuvo que aprender a utilizar herramientas digitales para poder continuar con su misión, surgiendo en ellos, incomodidad, inseguridad, diferencias y miedos, ya que todos sabían que el aislamiento y el distanciamiento social eran efectivos para reducir el número de infectados en esta pandemia, pero también tuvieron que reconocer, que se debía utilizar la tecnología para poder relacionarse con los otros y así tener un bienestar de vida satisfactorio (Murillo & Duk, 2020).

En consecuencia, la pandemia de la COVID-19 ha causado un violento impacto en la colectividad educativa y en la sociedad en general, ya que el cierre de las escuelas, la imperiosa necesidad de estar distanciados físicamente, la pérdida de familiares y el cambio de la forma de trabajo, ha originado estrés y ansiedad entre los maestros; ante esto los docentes han demostrado ser capaces

de cambiar y de reinventarse para poder adaptarse a nuevas situaciones, pero el Covid-19 ha hecho que estos cambios se den de un día para otro y es ahí que ha tomado desprevenidos a todos y ha producido un gran impacto que sigue costando en el día a día (Ribot et al., 2020).

Así también, todos se han convertidos en posibles sospechosos de tener la enfermedad y, por ende, se tuvo el poder de contagiar y por eso todos se llenaron de desconfianza y se fueron acortando las relaciones que se establecían con los demás, al no salir a la calle, al no poder ir al trabajo y al estar lejos con los que se veían día a día; es por esto que el docente se quedó trabajando en casa, pero al ver a cada momento a los familiares y estando todos en casa, produjeron diversos enfrentamientos e incomodidades, ya que todo era nuevo e incierto (Bruce et al., 2020).

Ante esta situación fue necesario realizar una indagación que describa las vicisitudes por las que atravesaron los docentes en esta situación de la pandemia. Es por ello que se planteó resolver el siguiente problema: ¿Cuál ha sido el impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y primaria de Lima, Perú? Por tanto, el trabajo que se presenta aborda las diferentes implicancias del docente en el tiempo de la educación a distancia debido a la pandemia por la Covid-19.

La relevancia del presente estudio radicó en que aportó teóricamente, datos descriptivos para conocer en mayor medida la relación entre el aislamiento social obligatorio y el impacto que este ha causado en la vida cotidiana y en el trabajo del docente durante el tiempo de pandemia (Ñaupas et al., 2018).

Asimismo, esta investigación posee implicancias prácticas porque se describió las situaciones vividas por los docentes en esta nueva realidad y como esto afectó al proceso educativo, ya que con la llegada de la pandemia todos tuvieron que cambiar su forma de vida en muchos aspectos y pasar por un proceso de adaptación a los nuevos cambios (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Además, esta investigación se justificó metodológicamente porque el proceso de investigación implicó el utilizar a la teoría fundamentada como una estrategia metodológica que asume como intención crear teoría y esto se consiguió recolectando datos para establecer los procesos y así clarificar, preparar y definir las categorías (Schettini & Cortazzo, 2015).

De la misma manera, el aporte epistemológico de esta investigación fue el estudio del Paradigma Interpretativo donde se recogieron las experiencias subjetivas de los sujetos que son objetos de la investigación, para ahondar el conocimiento y la comprensión de las implicancias de un sector de nuestra sociedad, como son los maestros, y como los ha afectado en los aspectos socio-familiar, laboral y psico-físico; constituyéndose así en un tema de importancia en este tiempo de pandemia (Escudero & Cortez, 2018).

Esta indagación tuvo como objetivo principal, describir el impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y primaria. Asimismo, conocer el impacto en los aspectos socio-familiar, laboral y psico-físico.

II. MARCO TEÓRICO

En estos últimos dos años a todos nos ha afectado la enfermedad de la COVID-19 y ha cambiado la vida a la que hemos estado acostumbrados; la forma de trabajo también ha sido incluido en estos cambios vertiginosos y los docentes han tenido que hacer frente a dichos acontecimientos; es por esto que se ha investigado el tema del impacto del aislamiento social obligatorio en el trabajo de los docentes y en relación a las investigaciones anteriores se han revisado diversos artículos y tesis tanto nacionales e internacionales del año 2020 al 2021.

Actis Di Pasquale et al. (2020) analizaron el resultado del aislamiento social preventivo y obligatorio (aspo) sobre el escenario laboral de Mar del Plata y el impacto que causó en labores domésticas y de cuidados no pagado; la muestra tuvo a 1 660 trabajadoras que resolvieron encuestas a través de medios virtuales siendo la investigación de tipo cualitativo; entre los principales resultados hallaron que la situación de las personas cambió ya que muchas de ellas tenían menos trabajo y por eso no recibían ingresos mensuales o percibían menos de lo que antes ganaban; concluyeron que varias de estas personas habían incursionado en el teletrabajo y esto les ocasionaba dificultades dentro de su entorno familiar, aumentando así su estrés.

De igual forma, Oblitas & Sempertegui (2020) identificaron el nivel de inquietud según las particularidades socio demográficas de los mayores en aislamiento social obligatorio por Covid-19 en una jurisdicción de una localidad de Perú, siendo la investigación descriptiva de corte transversal y tomó en cuenta a 67 participantes; entre los resultados de las variables demográficas se evidenciaron que el nivel de inquietud fue más habitual en el sexo femenino y en personas de 40 a más años que se encontraban entre 10 y 12 días de aislamiento; además, el problema de la inquietud también se observó cuando habían dificultades económicas o sucedían acciones inadvertidas; dentro de las conclusiones a las que llegaron, refirieron que los niveles de ansiedad en la pandemia pueden disminuirse cuando el aislamiento dure poco tiempo.

Por otro lado, Huanca et al. (2020) relataron el problema social de los profesores como de alumnos que limitan la educación virtual en universidades peruanas; tomaron en cuenta a 260 estudiantes de universidades públicas y privadas, siendo el tipo de estudio experimental; finalmente, llegaron a través de su investigación a los siguientes resultados: los estudiantes del sector estatal están en

desventaja con los estudiantes de una entidad particular en cuanto a la cobertura y a la soportabilidad de sus equipos; también hallaron que se apreció mejor manejo de las TIC por parte de los docentes de universidades particulares que de las instituciones estatales. La conclusión general que obtuvieron fue que la formación virtual en las universidades peruanas estatales está llamada a salir mal debido a la falta de algunas destrezas de los que dan conocimiento y a la falta de acceso a internet por los alumnos procedentes de la periferia.

Del mismo modo, Prada et al. (2020) realizaron una investigación con docentes y estudiantes en Colombia, cuyo objetivo fue determinar los efectos depresivos causados por el aislamiento deprimente por la pandemia de la COVID-19 en 394 estudiantes y 100 docentes universitarios, siendo su estudio cuantitativo a nivel descriptivo; entre los resultados a los que arribaron tuvieron que entre los niveles de afectación no hay diferencias entre docentes y estudiantes pero los varones sí tienen mayor incidencia, las personas entre 16 a 35 años tienen una depresión moderada y la viudas presentan una depresión grave. Concluyeron en su investigación que en las personas encuestadas se presentó alguna afectación por la situación generada, como el estrés, la ansiedad y la depresión.

En cuanto a los docentes de escuela, Ardini et al. (2020) efectuaron una investigación que consistió en analizar las experiencias pedagógicas en entornos virtuales dadas por los maestros de los tres niveles en la ciudad de Córdova durante esta pandemia, tomaron como muestra a 333 docentes; los resultados demostraron que 98,2% de docentes expresaron que el tiempo destinado a su trabajo se incrementó; 87,2% mencionó que dedican más de 5 horas al trabajo docente; en una escala del 1 al 10, 24% indicaron el nivel 8 de satisfacción y 23,4% indicaron el nivel 7, encontrándose la mayoría entre el nivel 5 y el 8. Entre sus conclusiones mencionaron que las circunstancias en las que los docentes trabajaron, son atípicas, complejas y desiguales, pues para la casi mitad de los docentes encuestados, el uso virtual no era parte de su trabajo y es así, que emergieron dificultades que no sabían cómo solucionar; por eso, es que tuvieron que buscar posibilidades y oportunidades para poder resolverlos.

De la misma manera, Dos Santos et al. (2020), en el estudio que realizaron tuvieron como propósito primordial el reflexionar sobre la labor de los profesores durante la pandemia de COVID-19 y su impacto en la salud mental; encontraron,

en su artículo de revisión, que muchos de los docentes no se encontraban preparados para afrontar este teletrabajo y que con esta nueva situación su salud emocional se vio afectada tanto por esta nueva modalidad de trabajo como por el aislamiento social y la sobrecarga en sus trabajos. Concluyeron que los educadores permanecen amenazados a riesgos psicológicos durante esta pandemia lo que hace que exista una necesidad de efectuar indagaciones con ellos para meditar sobre las consecuencias de las distintas etapas de aislamiento y de distancia social.

De forma semejante, Kaden (2020) efectuó un estudio de caso donde exploró los cambios afines con la clausura temporal de las escuelas por la COVID-19 en la vida de un solo maestro de una escuela secundaria en Alaska que tenía que realizar la educación en línea; esta investigación fue descriptiva y explicativa donde se realizaron entrevistas semiestructuradas y se observaron diversos documentos, como los planes de las lecciones, los horarios y sus líneas de tiempo. Entre las conclusiones de este estudio señalaron un aumento y un cambio en el trabajo para el docente y que la educación en línea pudo afirmar el aprendizaje de varios alumnos, pero debe implementarse escrupulosamente e individualizarse para no ahondar las diferencias y las desigualdades sociales.

Asimismo, Rabacal et al. (2020) indagaron sobre el impacto de la pandemia COVID-19 en la calidad de vida de los maestros filipinos; realizó un estudio descriptivo transversal con 139 participantes cuyos resultados evidencian el impacto producido en la vida de todos los docentes sin variar en cuanto al sexo, estado civil situación laboral o salario mensual, salvo que hayan sido docentes que estuvieron afectados de la enfermedad o que tuvieron un familiar directo fallecido. Entre sus conclusiones mencionaron que se debe brindar apoyo psicológico para que los docentes sigan adaptándose a esta enseñanza virtual.

Igualmente, Reynosa et al. (2020) analizaron como la enseñanza y el aprendizaje en línea y la salud mental, han influido en las técnicas de adaptación de los profesores en el contexto de la COVID-19; bajo estos lineamientos realizó una revisión sistemática en base a 23 estudios. Llegaron a las siguientes conclusiones: los docentes han podido mejorar o aprender nuevas habilidades en el manejo de las TIC para poder afrontar su trabajo, pero también ha tenido que adaptarse a la sobrecarga laboral, a los problemas de conectividad, a la forma como evaluar y a la relación con sus estudiantes y padres de familia, añadido a esto los

problemas con la falta de recursos tecnológicos y económicos, entre otros.

Además, Argandoña et al. (2020) hicieron un estudio descriptivo-transversal con un enfoque cualitativo no experimental siendo un trabajo de corte observacional, que asumió como objetivo el establecer los métodos de educación en tiempos de pandemia; fueron encuestados 120 docentes de zonas rurales y los resultados que obtuvieron fueron: 85.0% de maestros mencionaron que es no es fácil asegurar la formación académica de los alumnos, un 93.3% dijeron que es difícil dar ayuda a sus estudiantes porque no poseen destrezas para ser autónomos; asimismo 50% manifestaron que por esta situación han participado de un curso de actualización digital y un 66.6% dijeron que es difícil la educación virtual, ya que no se pudo dar atención emocional a los estudiantes. Concluyeron que debido a los cambios educativos se obtuvieron respuestas de todos los implicados para poder adaptarse y salir al frente.

Kim & Asbury (2020) realizaron una indagación que tuvo como finalidad el investigar las prácticas de los pedagogos con este cambio inesperado de la COVID-19 en su labor docente; entrevistaron a 24 participantes durante las primeras semanas de cierre parcial en las escuelas de Inglaterra; entre los temas que fueron parte de las entrevistas, tenemos a: incertidumbre, descubrimiento, preocuparse por los otros, la importancia de las relaciones, la identidad del maestro y sus reflexiones; la mayoría de los entrevistados manifestaron la incertidumbre como la forma de afrontar ese tiempo en su momento inicial y como su mayor apoyo mencionaron las relaciones dentro de sus escuelas y en sus casas. Dentro de sus conclusiones detallaron que es importante proteger la capacidad del docente para que cumpla con su trabajo y este resulte satisfactorio y pueda así beneficiar a sus estudiantes y a la comunidad a las que sirven.

Quispe & García (2020) efectuaron una indagación que tuvo como objetivo reconocer el efecto mental a raíz de la emergencia sanitaria en los docentes; el estudio fue de tipo cuantitativo y tuvo una muestra de 74 docentes de inicial, primaria y secundaria, a los que se les aplicaron una encuesta virtual sobre el impacto psicológico debido a la COVID-19; sus resultados demostraron un alto índice de estrés y ansiedad con más altos niveles entre las mujeres. Concluyeron que los docentes han sufrido un impacto psicológico importante debido a la pandemia.

Finalmente, Ramos et al. (2020) elaboraron un artículo sobre el análisis del teletrabajo y su efecto en el bienestar de las personas que se hallan en aislamiento social por la COVID-19; se tomó como muestra a 459 personas que contestaron un cuestionario de la red; dentro de la muestra el 70% eran docentes; llegaron a los siguientes resultados: la característica más frecuente que utilizaron fue la autonomía, lo que más tuvieron que hacer fue el trabajar largas horas, entre los beneficios resaltaron el no tener que trasladarse a otros lugares; los problemas a los que se enfrentaron refieren el no contar con todos los recursos para su trabajo en su casa y los problemas frecuentes con la conectividad; debido al teletrabajo manifestaron que sufrieron pérdida de sueño y estrés. Entre las conclusiones a las que arribaron, mencionaron que el teletrabajo es positivo pero que debe contar con todos los recursos necesarios para laborar y que deben existir condiciones favorables para la salud mental.

A partir de la declaratoria del estado de emergencia, el gobierno peruano emitió varias resoluciones para establecer disposiciones para controlar el adelanto de la COVID-19, una de las principales fue el cumplir con el aislamiento social obligatorio y quedar restringidos de salir de nuestras casas. Muñoz et al. (2020), en el diccionario panhispánico del español jurídico definen al aislamiento social preventivo, como al mandato puesto por la autoridad gubernamental que dicta la permanencia de la población en sus hogares en modo de protección ante una situación de emergencia sanitaria; esta situación fue una de las implicancias del COVID-19 que conmovió a todas las personas y a todas las instancias, es por eso que el ámbito escolar también se vio afectado, los estudiantes, sus padres y los maestros.

Asimismo, Masson (2002), en el diccionario médico de la clínica de la Universidad de Navarra definen al aislamiento como la variación del comportamiento, por la cual, el individuo desiste de establecer relaciones habituales con las personas de su ambiente cercano, muestra apatía afectiva y desgano hacia lo que le rodea, y por ende se reducen o desaparecen las relaciones sociales; esto se refiere cuando el mismo individuo lo hace por su propia voluntad o por algún trastorno que padece; y ha sucedido esto con la llegada de la pandemia, siendo necesario que el gobierno peruano tome la decisión de establecer el aislamiento social obligatorio a nivel nacional.

En nuestro caso, como en el de los demás países, este aislamiento se hizo obligatorio para evitar el avance de la pandemia y para protegernos y proteger a los demás estando confinados en nuestros domicilios; es así que se establecieron penas para los infractores y las calles quedaron vacías; se incentivó el teletrabajo y aumentaron las compras en línea; ante todo esto la educación tuvo que seguir adelante dentro del aislamiento social obligatorio; esto mismo lo confirman Bruce et al. (2020)

De un día para otro, los docentes y sus estudiantes se encontraron con las clases presenciales suspendidas y luego las empezaron, con la necesidad de buscar estrategias pedagógicas para iniciar la enseñanza a distancia, de manera no presencial y en forma virtual; es por esto que debieron trabajar desde casa, enseñando y aprendiendo para que la educación no se detenga.

Martos (2020) dijo que esta situación provocada por la pandemia, está dejando profundas huellas a las tres generaciones que está afectando: ancianos, adultos y jóvenes, claro que estas huellas serán marcadas de distinta manera y tales secuelas se presentarán tanto a los que sufrieron la enfermedad como a los que tuvieron que estar confinados en sus domicilios para poder evitarla y es así que pasaron por el aislamiento social obligatorio, como es el caso de los maestros.

Por otro lado, Ramos et al. (2020) señalaron que se tuvo que cumplir el aislamiento social por obligación y necesidad y no por decisión propia en la gran mayoría de las personas; ya que con este confinamiento se tuvo que vivir también con la incertidumbre y el miedo porque nadie sabía que pasaría al día siguiente; es por eso que si bien, todos sabemos que el ser humano es un ente social y vive el día a día interactuando con las demás personas, en todos los momentos del día y con ello viven situaciones agradables y otras desagradables; aun así, el ritmo de vida cotidiano se tuvo que ver afectado cuando se pidió realizar en forma obligatoria el aislamiento social.

Como dice Martos (2020) surgió la nosofobia, el temor a caer enfermo, ya que se tuvo que exagerar en la protección y en el distanciamiento con los demás, cuando se tenía que salir por algún motivo y muchos pudieron comprender que el estar en la casa, aislados socialmente, era mejor para todos; sin embargo, surgieron varios problemas en la familia, pero poco a poco la gran mayoría de personas lograron quedarse en casa. Gárate (2020) dice: "Todo se detuvo, menos

el Covid” (p, 21) y este fue el motivo principal para que las personas se recluyeran en los domicilios, cuidándose para no contraer el virus; por consecuencia y aun sufriendo de la nosofobia, sin saber el nombre del padecimiento, las personas estuvieron en el lugar más seguro en esos momentos: su hogar, porque lo primordial era cuidar la salud.

El no poder encontrarse el maestro con sus alumnos dentro de las escuelas, formó en ambos el gran desconcierto, porque ni los estudiantes ni los maestros sabían cómo se iba a impartir la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje y hasta cuando duraría la situación; estas fueron y son muchas inquietudes que, en su totalidad, aún no han sido resueltas; en tal sentido, Ramos et al. (2020) mencionaron que el teletrabajo fue la solución dada por los gobiernos para seguir con la educación virtual, y esto también trajo algunos inconvenientes; como cuando se dieron las disposiciones que la educación se daría en la modalidad virtual y se pidió que se lograra establecer la comunicación con los padres, se empezaron a ver las dificultades ya que fue muy difícil la comunicación con muchos de ellos, algunos no habían dejado un número actual de celular o repentinamente por falta de economía se habían mudado con otros parientes; realizando diversos contactos poco a poco se fue contando con la información requerida.

En ese mismo contexto, Cullinane & Montacute (2020) y Bailey & Lee (2020) indicaron que todos los profesores deben tener acceso a la formación y a los recursos necesarios para proporcionar una enseñanza de alta calidad a estudiantes y si eso se logra, los docentes pueden demostrar luego de su preparación un mejor manejo de las tecnología que servirán de ejemplo para sus colegas y sus estudiantes.

Debido a todo esto, el 6 de abril se dio inicio con esta modalidad a distancia a través de la plataforma de Aprendo en casa, que contaba con acceso directo a la plataforma por internet, por medio de programas de la tv y de la radio; es así que poco a poco muchos medios televisivos también se unieron para transmitir los programas diarios, pero esto no fue accesible a todos y en el aspecto educativo se abrió una gran brecha donde las desigualdades se vieron incrementadas (Asensio et al., 2020).

De esta manera, el encuentro con los alumnos fue virtual y el docente empezó a dar las clases desde su casa y los estudiantes la recibieron desde las

suyas; todo comenzó abruptamente y muchos docentes se vieron desarmados y angustiados; así lo indica Martos (2020), que poco a poco se impartió la educación desde las casas y los docentes tuvieron que conversar, en la distancia, con los colegas para poder organizarse e iniciar el trabajo; además, así como los docentes, los padres de familia y los estudiantes se encontraron con muchas dificultades para manejar los entornos virtuales; además se tuvieron que crear grupos en la red e ir aprendiendo conforme se presentaban los inconvenientes; tal vez los docentes, ni los estudiantes tenían el equipo necesario para la conexión y casi siempre se tenía la dificultad de la mala señal del internet, ya que el teletrabajo congestionaba la red.

Mutton (2020) refirió que el cambio fue complejo ya que se debían implementar variaciones hacia enfoques alternativos de enseñanza y aprendizaje y no se podía establecer una práctica fija ya que todo estaba en marcha. Madozzo & Lobos (2020), también mencionan que se tuvo que realizar nuevas acciones, empezando con implantar vínculos con los colegas y con los estudiantes de manera virtual; se tuvo que buscar la manera de acercarse al otro, aun cuando se estaba distante, ya que los niños debían aprender y estar dispuestos a hacerlo y los docentes debían acompañar al aprendizaje de la mejor manera; es así, que el 2020 fue el año de los aprendizajes virtuales, pero también del aislamiento social obligatorio, ya que se dejaron de ver, físicamente a los amigos, a los familiares, a los colegas y a los estudiantes y todos se fueron acostumbrando a las reuniones virtuales y al uso excesivo de las redes sociales para aminorar los efectos del aislamiento social que pudiera provocar.

Sin embargo, todo esto sacó a relucir una gran brecha educativa ya que muchos niños tuvieron que afrontar problemas con el acceso a las redes digitales ya que no contaban con internet o con celulares que tuvieran acceso a las redes sociales; o también estudiantes que por sufrir problemas graves en la economía familiar no podían dedicarse a seguir las clases; por otro lado, en los pueblos alejados de las ciudades también presentaban estas dificultades del acceso a la tecnología y es así que junto con los estudiantes y su problemática para seguir las clases y el seguir aprendiendo; los docentes también sentían sus dificultades como propias; es por esta razón, que Agnoletto & Queiroz (2020) reseñan que en este tiempo, era clave proporcionar a estudiantes y a maestros el acceso a internet ya que con esto se podía acceder a las distintas plataformas y herramientas virtuales;

pero esto en nuestro país no ha sido posible y el profesor ha tenido que adecuarse a las posibilidades de sus alumnos y de él mismo.

Orlov et al. (2020), también mencionan como una dificultad latente en la educación virtual la evaluación, porque no será igual una evaluación con “libro cerrado” en lo presencial que una evaluación con “libro abierto” en lo virtual; asimismo recalcan que, con este contexto, la educación no es lo único que se ha visto afectado y que predominantemente se debe ver cómo fueron afectados los estudiantes y sus familias.

Otro gran problema en la educación peruana es la falta de autonomía y de organización; ya que cada estudiante junto con su familia debieron hacer frente ante esto y es, la autonomía, una tarea que queda pendiente para poder seguir enseñando a los alumnos para que así puedan lograr sus propios aprendizajes; vinculado a esto, Hoq (2020) especifica que las plataformas e-learning proporcionaron a los estudiantes la posibilidad para que desarrollen el deseo de participación y puedan emitir sus opiniones.

Sin embargo, existen muchas desigualdades en nuestro sistema educativo y esto también ha sido demostrado en la educación virtual, el Centro de Desarrollo de la OCDE (2016) señaló que la educación es una columna principal para seguir suscitando un progreso con justicia perenne, pero los pasos aún son muy pequeños porque no se puede llegar a todos los que necesitan el acceso a la educación; de esta manera se observa que los niveles más grandes de desigualdad se encuentran en los niveles educativos más altos, ya sea por problemas económicos, por el género, por el lugar donde viven, por su lenguaje originario y ahora también por la situación de la pandemia que estamos viviendo; es por esto que se debe fortalecer el que todo estudiante termine su secundaria y pueda acceder a estudios superiores para que pueda completar su educación.

La Defensoría del Pueblo (2020) emitió un informe sobre la situación de la educación frente a la emergencia sanitaria, en donde nos reafirman que aun estando en estado de emergencia, el derecho a la educación debe ser irrestricto y prestarse a todos sin distinciones; sin embargo, como se ha podido constatar, en este sentido se han presentado muchos inconvenientes, desde niños que no han podido realizar sus traslados a colegios estatales por no poder seguir estudiando en colegios particulares; hasta estudiantes que por problemas económicos y

familiares no pueden seguir con los estudios; en este sentido, la defensoría igualmente detalla, que “fueron 6 millones de estudiantes de instituciones públicas de educación básica que permanecieron en su casa, ya que son más de 82 mil 130 colegios que han suspendido el servicio” (p. 15), y como todos debieron adherirse a la educación virtual, fue evidente los problemas de conectividad que existen a nivel de país.

El Instituto de Estudios Peruanos (2020) mencionó que, según el censo del 2017, en el Perú solo 34 % de los hogares cuentan con computadoras y solo 28 % tiene acceso en internet, esta proporción es insuficiente, más en un mundo globalizado, pero sobre todo es atemorizante en un mundo con una pandemia que impide a los estudiantes y a los maestros asistir a las escuelas.

Asimismo, la Defensoría del Pueblo (2020) mencionó, que a nivel nacional no se llega ni siquiera a la mitad de peruanos que cuenten con computadora o con acceso a internet y claro el acceso de los habitantes de zonas rurales es muy inferior por problemas de cobertura; con esto se hizo evidente que la educación virtual no pudo llegar a todos; esta información es reciente ya que fue tomada a fines del 2019; todo esto también afectó el trabajo remoto del docente ya que no se podía llegar de la mejor manera a todos sus alumnos; es por esto que, esta institución habla que, la deserción escolar se vio incrementada ese año; también sobre los docentes mencionan que muchos realizaron una sacrificada labor, sobre todo en las zonas rurales y que todos presentaron una sobre carga en sus actividades pedagógicas y en las domésticas dentro de su familia, a esto se le debe sumar los efectos de su estado emocional y psicológico debido al estrés.

Como dijo Gárate (2020), un maestro con más de 30 años de experiencia, estuvo preparado para exponer las tesis de Piaget, pero no para pasar de una modalidad presencial a una virtual en un tiempo tan corto y en forma tan imprevista; ya que en las aulas no se había visto la necesidad de contar con esos “nuevos aparatos”; es decir, no se estaba preparado para enfrentar esto, ni los docentes, ni los estudiantes, porque desde que los actuales profesores se estaban formando en universidades o en institutos pedagógicos, la enseñanza virtual se veía como una posibilidad, pero en un futuro y es por eso que no había la necesidad de formarlos en ese aspecto; pero la realidad demuestra que se debieron estar preparados para todo, Flores & Swennen (2020) refirieron que, es por esto que los actuales

estudiantes de pedagogía tienen que educarse en nuevas formas de aprender y de enseñar; y que deben de preparar a los futuros docentes a enfrentarse para escenarios impredecibles y desconocidos.

Ante esta nueva situación, el Ministerio de Educación (2020) empezó a emitir diversos alcances para los docentes, entre ellos, el cómo acercarse al mundo digital en el nuevo contexto, y dieron varios consejos para esto: se tenía que reconocer el equipo con el cual se contaba, los docentes debían prepararse para usar herramientas digitales, las clases se debían dar de manera asincrónica, había que fragmentar los horarios, simplificar mensajes, usar tecnología simple en un inicio y poco a poco ir conversando con los estudiantes para mejorar la comunicación entre ambos.

Fue por este motivo, como lo dicen Madozzo & Lobos (2020), que los docentes tuvieron que demostrar al máximo su resiliencia y su capacidad de reinventarse; es decir, los maestros tuvieron que coger la reinvención como una oportunidad para seguir avanzando; es por eso, que se tuvo que aprender otras formas de enseñar y aprender en línea: como el sincrónico, que se refiere al aprendizaje instantáneo, donde los estudiantes y el docente están conectados al mismo tiempo y se pueden dar a través de videoconferencias; el asincrónico, donde el docente y el alumno no se comunican en el mismo tiempo; en este tipo se pueden dar actividades para que las realicen en un tiempo determinado y para que el docente lo revise posteriormente; la clase mixta, en donde se puede empezar de manera sincrónica y ambos estén en contacto al mismo tiempo, pero luego se pueden proponer realizar alguna actividad de manera asincrónica.

Todo esto hizo acrecentar las ganas de aprender a los maestros para incrementar sus conocimientos digitales, pero de una manera tan rápida que provocó varios inconvenientes; esto, lo detalla Daniel (2020), que indica que la labor asincrónica ofrece a los maestros y estudiantes más tolerancia en clases virtuales porque logran acomodarse a sus horarios; igualmente, menciona que el origen de un aula asincrónica brinda a los profesores y estudiantes “más espacios para respirar” (p. 3). Hebebcí et al. (2020) citan que la mayoría de los docentes piensan que en la educación a distancia no se puede lograr un alto nivel de interacción y comunicación social, como en la educación presencial, esto surge porque la mayoría de estudiantes prefieren la educación asincrónica en lugar de la educación

sincrónica; pero este inconveniente puede dejar de serlo si es que se combinan ambos tipos, es decir que para el bien de todos debería establecerse una clase mixta.

Pero los docentes no solo se enfrentaban al desconcierto y el no saber cómo dar las clases virtuales usando las diversas herramientas que desconocían, también poco a poco se fueron descubriendo nuevos acontecimientos; es así que Gené-Badia et al. (2016) mencionó que: “las relaciones sociales están vinculadas a la salud física y mental” (p. 2), ya que, para vivir armoniosamente con nosotros mismos, también debemos hacer lo propio con los demás y establecer buenas relaciones con todos; pero esto no fue posible en el aislamiento y por eso Madozzo & Lobos (2020) explican que se empezó a cuidar mucho la salud física, la propia y por ende la de los demás para evitar el contagio masivo, pero que con esta nueva normalidad se dejó de lado el tratar la salud mental y esto es de vital importancia para todos, porque manteniéndola sana se sobrevivirá a esta situación y también se saldrá adelante en la post pandemia, luego que esto termine.

En tal sentido, Johnson et al. (2020) indican que la OMS ha elaborado varios mensajes para poder mantener la salud mental en estos tiempos; recomiendan que se debe indagar sobre historias positivas de personas que han logrado vencer a la enfermedad y han logrado recuperarse satisfactoriamente; asimismo, se debe realizar rutinas diarias, ejercicios, lecturas, charlas amenas con los que se conviven; anteriormente, muchas personas durante este tiempo y al principio de esta situación, veían por la televisión los noticieros y el avance de la pandemia, a nivel nacional e internacional, igualmente, escuchaban con mucha atención los informes que diariamente daba el presidente de la república, pero, conforme corrían los días, las semanas y los meses dejaron de hacerlo para mantener en buen estado su salud mental.

De la misma manera, Cardini et al. (2020) relatan que, ante la apremiante situación se dio el apoyo a los docentes difundiendo: “Documentos orientadores” con indicaciones para brindar a los docentes nuevas estrategias de enseñanza a la distancia y donde debía ponerse énfasis al contexto de cada estudiante; de igual manera, se pusieron a disposición varias vías de comunicación de asistencia a distancia para acompañar a los docentes y a los directivos.

Esto mismo se implementó en el Perú con los distintos cursos, talleres y

webinar a través de Perueduca, pero también en el mes de Julio, el Minedu firmó un convenio con Microsoft, Cruz Roja, Media Luna Roja y Sense Perú, para implementar una plataforma que sirva de apoyo emocional a los docentes en la situación de la emergencia sanitaria; esto no fue muy difundido; es así que esta plataforma: “Te escucho, docente”, presentó diversos recursos y herramientas para brindar el soporte emocional a los maestros y así podrían manejar los altos niveles de estrés que pudieran tener, además se brindaba atención personalizada si es que el maestro lo solicitaba; de la misma manera se implementaron varios canales para acompañar al maestro en las diversas dificultades por las que pudo estar atravesando.

El Ministerio de Educación (2020b) publicó en dicho portal varios archivos, uno de ellos llevaba por título: “Aprendiendo a manejar el estrés en el escenario actual” y ahí definen al estrés como “una reacción psicológica y física del ser humano ante situaciones de la vida que resultan nuevas y demandantes” (p. 2); reconociéndose aquí que la modalidad del distanciamiento social, puede provocar en el docente el estrés y con ello puede acrecentar su angustia, fracaso y congoja; del mismo modo refieren que el estrés mal manejado, puede traer consecuencias graves a la salud ya que puede derivar, en tener: presión arterial alta, aumento de colesterol, enfermedades de la piel, depresión, pánico, migraña y enfermedades del corazón; desencadenando todo esto en lamentables consecuencias físicas y de estado de ánimo.

En ese mismo portal, el Ministerio de Educación (2020c) publicó un documento sobre la fatiga ocular, donde ofrecen diversas recomendaciones para realizar ejercicios visuales por cada hora trabajada frente al ordenador, laptop o celular; es así, que la falla en la visión se profundizó con esta enseñanza virtual.

De igual importancia, también es que el Ministerio de Educación (2020a), en la plataforma Te escucho, docente, publicara el documento: ¿Cómo gestiono mis emociones en el contexto de la emergencia sanitaria?, donde brindaron información para favorecer el control de las emociones; además se brindaron recomendaciones para contener las emociones negativas cuando se relacionan con sus familiares, con los estudiantes, con los padres de familia y con los directivos del colegio; de igual manera, aconsejaron cuidar la salud mental porque es una parte importante del autocuidado y que debe estar asociado a comer nutritivamente, tener un

descanso adecuado y hacer ejercicio físico regularmente; finalmente, a través del portal, también se proporcionó un documento con una serie de recomendaciones para afrontar el duelo en tiempo de coronavirus, para poder manejar el dolor y acompañar a los padres o a los estudiantes que sufran la pérdida de algún familiar.

Gárate (2020) menciona que con esta situación de vida actual se ha hecho evidente un nuevo malestar, ya que se encontraron a los profesores denominados “del abandono” porque por más que se encontraban desconcertados ante la nueva situación en la que debían dar las clases, ni siquiera lo intentaron; tal vez, tuvieron dificultades y no lograron empoderarse para poder continuar; pero, por el bien de todos los estudiantes, estos docentes no fueron la mayoría porque la gran mayor parte afrontaron los retos por el compromiso que tenían; se trasladaron a lugares remotos, en contra del contagio y de su familia, para llegar a los niños que no tenían conectividad; otros implementaron los salones de clases en sus casas y gastaron en aparatos electrónicos que le faciliten realizar los vídeos de sus clases, fue mucho sacrificio, pero lograron continuar; tal vez, los que no pudieron hacerlo se enfrentaron a múltiples adversidades y decayeron en su ánimo de proseguir.

Por tanto, con toda la problemática y la información expuesta se puede afirmar que este aislamiento social obligatorio implantado debido a la aparición del coronavirus a nivel mundial, ha causado conmoción en la vida de los docentes, esto lo afirma Morgado et al. (2020).

En el presente estudio se indagó sobre el impacto en un aspecto principal en la vida de cada persona, el socio-familiar, ya que, debido al aislamiento social obligatorio el docente no ha podido relacionarse con sus familiares, amigos, colegas y estudiantes; asimismo han sido modificados sus relaciones familiares porque ya no podían estar fuera de la casa y todo el tiempo tenían que estar todo el día juntos; también, se ha visto afectado el aspecto laboral, por dejar de ir a su centro de trabajo y empezar una modalidad laboral que no estaba preparado para realizarla; de igual forma, fue nuevo asistir a diversos cursos virtuales, necesarios para entender esta nueva modalidad; el factor psico-físico también es de mucha importancia porque esto ha causado ansiedad y estrés; con todo esto también se ha visto afectado el estado físico porque han surgido diversos malestares, en la visión, en la espalda, al estar tanto tiempo sentado y por ende también se agudizaron otras dolencias que ya preexistían.

En cuanto al impacto socio-familiar, Gómez & Rodríguez (2020) mencionan que los docentes tienen uno de los trabajos que están más expuestos a contraer el estrés y con ello pueden afectar sus emociones y su trabajo diario; en lo familiar, dicen que estando en el aislamiento social obligatorio, y al estar todos confinados en el domicilio hizo que surjan problemas familiares frecuentes y si el docente tenía hijos en edad escolar, pues tenía que atenderlos durante todo el día, inclusive durante sus horas dedicados al trabajo; también muchos profesores pasaron por el triste momento de perder a un familiar debido al coronavirus y tuvieron que pasar por la fase de duelo e inclusive varios de ellos tuvieron que sufrir dicha enfermedad; en lo social el estar confinados los afectó porque dejaron de realizar sus labores cotidianas fuera del hogar y de ver a todos con los que se relacionaban; todo esto ha hecho que se encuentre turbado.

En cuanto al impacto laboral, Rasmitadila et al. (2020) señalaron que la enseñanza en línea fue un gran desafío ya que los maestros aparte de aprender en corto tiempo el uso de las aplicaciones, también debieron enfrentarse a los problemas técnicos, que les derivaron en gastos económicos, y a problemas en la señal que no podían solucionar. De la misma manera, Nambiar (2020) menciona que los docentes de su investigación, señalaron que debieron realizar cambios dentro del diseño y metodología de las clases online ya que los entornos virtuales debieron ser accesibles y amigables para el beneficio de los estudiantes y de los maestros. Por otra parte, según Rojas et al. (2020) refirieron que surgió el estrés laboral entre los docentes cuando no se acompañan, es decir, no establecían relaciones colaborativas entre ellos; por tanto, no ayudaron al desarrollo profesional del otro y esto se ha visto demostrado en estos tiempos de pandemia y del uso de tecnología para poder impartir las clases virtuales.

Además, Code et al. (2020) señalaron que los maestros pudieron dar la “teoría” a través de las clases virtuales, pero para impartir los aspectos “prácticos” se desafiaron a sí mismos, ya que se pueden hacer simulaciones en línea para algunas materias, pero las habilidades prácticas, en tiempo real, fueron difícil de implementar, porque en las casas no contaban con los equipos adecuados o tenían poca seguridad porque no contaban con el apoyo necesario.

En cuanto al impacto psico-físico, Román et al. (2020) dijeron que la angustia fue la emoción que logró más intensidad ya que el impacto emocional fue muy fuerte

en este tiempo; los docentes tuvieron que afrontar su propias emociones junto con las de sus familias y además dieron contención emocional a sus estudiantes y a sus familiares; en cuanto a la salud, el docente, siguiendo el aislamiento social obligatorio, se vio impedido de seguir sus tratamientos médicos o de acudir a un centro de salud por una dolencia que se originaba en estos tiempos, porque los hospitales solo atendían a los casos detectados con la COVID-19, de esta manera se vio acrecentada sus problemas preexistentes; asimismo muchos docentes también se vieron afectados por la COVID-19; y se originaron otras dolencias, como problemas en la columna, en la visión, en la audición y en el estado emocional.

Toquero & Talidong (2021) mencionaron que los profesores también evidenciaron miedo, trauma, depresión y ansiedad durante este tiempo de convivir con la COVID-19; sus estilos de vida se vieron afectados, pero también pusieron en evidencia el surgimiento de nuevas formas de comunicación y de trabajo que los ha hecho hacer frente a dicha situación con mucha valentía

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque en el que está inmerso esta indagación es cualitativa; como refieren Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) van a asimilar situaciones de forma metódica, que no comienzan con la teoría ya conocida que luego va a comprobarse con la experiencia obteniendo datos y resultados; en las cualitativas el investigador iniciará por los hechos e irá averiguando los antecedentes para formar una teoría que vaya conforme con lo que está viendo en su realidad.

El tipo de la investigación de la presente indagación fue básica, ya que como indican Ñaupas et al. (2018) tiene como finalidad dar soporte a la investigación aplicada o tecnológica, asimismo aportará conocimientos en base a la comprensión de una realidad específica.

El diseño que corresponde a la presente investigación fue el fenomenológico, que según Trujillo et al. (2019) corresponde a una investigación cualitativa que tiene el requisito de discernir, interpretar e inferir las experiencias particulares subjetivas de los participantes y del fenómeno en donde se suscribe la naturaleza estudiada, es decir se indaga, se describe y se comprenden las experiencias de los individuos respecto a un fenómeno; siendo el eje principal la experiencia de los investigados.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística

Herrera et al. (2015) mencionan que las categoría y subcategorías son tópicos o temas que se organizan para recoger la información; además mencionan que pueden ser apriorísticas si se forman antes del proceso de recojo de la información o también pueden ser emergentes, cuando salen en el transcurso mismo de la indagación.

Tabla 1

Matriz de categorización.

Categoría	Sub categoría	Ítems por categoría
Impacto del aislamiento social obligatorio en docentes	Rapport	1. Comente sobre las actividades que realiza diariamente.
	I. Aislamiento social obligatorio	2. ¿Cómo se sintió al tener que cumplir con el aislamiento social obligatorio?
	1.1 Sentimientos, diferencias y cumplimiento del aislamiento social obligatorio	3. ¿Cuál es la diferencia que ha sentido con el aislamiento social obligatorio y con el tiempo cuando no existía?
		4. En algún momento ¿Ha incumplido el aislamiento social obligatorio? ¿Por qué?
	II. Impacto socio-familiar	5. Mencione con quiénes vive y cómo se relaciona actualmente con sus familiares.
	2.1 Composición familiar y relaciones con la familia y los amigos	6. ¿Cómo ha sido su relación con sus demás familiares y con sus amigos que no ha podido ver en este tiempo?
	2.2 Actividades que ya no realiza por el aislamiento social obligatorio	7. ¿Qué otra actividad realizaba fuera de su hogar que no ha podido continuar en este tiempo de aislamiento social obligatorio?
	2.3 Afectación de la familia por el aislamiento social obligatorio, las clases virtuales y la convivencia	8. ¿Esta situación del aislamiento social obligatorio afectó a su familia? ¿De qué manera?
	2.4 La relación del trabajo en casa con la familia	9. La educación virtual que realizó con sus estudiantes ¿afectó a su familia? ¿Cómo?
		10. ¿Este tiempo de aislamiento social obligatorio ha originado algunos conflictos familiares? ¿Cuáles? ¿Por qué motivos?
		11. ¿Cómo organizó el espacio que debía ocupar en su casa para las clases virtuales?
		12. ¿Cuántas horas por día le dedicaba a la educación virtual que les daba a sus alumnos? ¿Dejaba de atender a su familia? ¿Cómo así?
		13. ¿Algunos de sus familiares le ayudaron en sus clases? ¿Cómo?
	III. Impacto laboral	14. ¿Cómo ha cambiado su labor docente en este tiempo de aislamiento social obligatorio?
	3.1 Cambios en el trabajo docente debido al aislamiento social obligatorio	15. ¿Qué cambios inmediatos y a largo plazo ha tenido que hacer para seguir enseñando a sus alumnos?
	3.2 Trabajo colegiado con directivos y docentes	16. ¿De qué manera dio las clases a sus alumnos? ¿Qué nuevas herramientas tecnológicas ha aprendido?
	3.3 Gastos para implementar la educación virtual	17. ¿Cómo ha logrado comunicarse con sus colegas y con los directivos del colegio?
	3.4 Capacitación docente	18. ¿Trabaja de forma colegiada? ¿Cómo se organizaron los docentes?
	3.5 Satisfacción con el trabajo realizado.	19. ¿Ha tenido que comprar algún implemento o aparato nuevo para dar sus clases?
		20. ¿Ha tenido que llevar algún curso? ¿Sobre qué temas fueron? ¿Lo ha pagado usted o ha sido gratuito?
		21. ¿Se siente satisfecha con su trabajo? ¿Qué hubiera mejorado? ¿Qué hubiera cambiado?
		22. ¿En qué desea mejorar a futuro?

Categoría	Sub categoría	Ítems por categoría		
IV. Impacto psico-físico	4.1 Situación inicial frente al aislamiento social obligatorio 4.2 Actividades de más demanda durante el aislamiento social obligatorio 4.3 Contención emocional a padres, estudiantes y a nivel personal 4.4 Alejamiento de las clases por el aislamiento social obligatorio 4.5 Estado de salud durante el aislamiento social obligatorio: estrés, enfermedades preexistentes y actuales	23 ¿Cómo se sintió al inicio del aislamiento social obligatorio, cuando le dijeron que debía realizar la educación virtual con sus estudiantes? ¿Qué pensamientos, sentimientos y emociones afloraron en usted?		
		24 ¿Cómo se sintió, en el transcurso del tiempo, cuando siguió con este tipo de educación? ¿Por qué?		
		25 ¿Cuáles fueron las actividades que más le costó realizar? ¿Cómo lo afrontó? ¿Qué hizo?		
		26 ¿Logró apoyar emocionalmente a sus padres y a sus estudiantes? ¿Cómo lo hizo?		
		27 ¿Necesitó apoyo emocional? ¿Por qué? ¿Lo recibió, cómo así?		
		28 ¿Pensó alguna vez en ya no continuar con la educación virtual? ¿Por qué?		
		29 ¿Sufrió de estrés y ansiedad durante este tiempo? ¿Cómo se dio cuenta de eso? ¿Qué le pasaba? ¿Lo superó? ¿Qué hizo?		
		30 En cuanto a su salud física, ¿cómo se ha sentido en este tiempo de aislamiento social obligatorio?		
		31 ¿Presenta alguna enfermedad preexistente? ¿Cómo la ha tratado en este tiempo de aislamiento social obligatorio?		
		32 Ante otra dolencia, ¿ha tenido asistencia médica? ¿Qué sucedió?		
		33 ¿Esta educación virtual le ha originado algún malestar en su salud física? ¿Cuál? ¿Cómo?		
		V. Perspectivas de futuro	5.1 Educación a futuro	34 ¿Qué piensa que debería pasar en la educación luego de este proceso de aislamiento social obligatorio?
				35 ¿Cómo cree que será la educación después de la pandemia?

3.3 Escenario de estudio

El lugar donde se desarrolló la entrevista fue en el domicilio de las docentes en Lima, Perú; siendo las docentes los sujetos del estudio. El centro educativo donde laboran las participantes cuenta con 4 aulas del nivel inicial y 36 aulas del nivel primaria, distribuidas en dos turnos. Contando con un total de 45 docentes que tienen aula a cargo o que dictan las clases de educación física y otras que pertenecen al aula de innovaciones tecnológicas; además, la institución educativa cuenta con una directora y una subdirectora, dos trabajadoras administrativas y de cuatro de servicio. Las maestras están organizadas por grado y ciclo; cada grado cuenta con una coordinadora que, este año, durante el aislamiento social obligatorio, ha sido el enlace directo con el equipo directivo. Todas las docentes,

que se seleccionaron para esta indagación tenían familia a su cargo: hijos, esposo, padres. En estos momentos las docentes no asisten al colegio en forma presente debido al aislamiento social obligatorio para evitar la infección de la COVID-19; por tanto, la educación se lleva en forma virtual a través de plataformas virtuales o por clases mediante el WhatsApp.

3.4 Participantes

Según Hernández et al. (2014), los participantes son las unidades de análisis que participarán en la investigación y de los cuales se recogerán los datos en su ambiente diario y natural, logrando que ellos narren sus experiencias y sus puntos de vista; dichos participantes tendrán características en común, en este caso todos los participantes fueron docentes de educación básica regular y realizaron la educación virtual junto con sus estudiantes.

Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) mencionan que la muestra es el conjunto de individuos, hechos, evento, asociaciones, en donde se recogen los datos, siendo esta parte de la población; además refieren que para un tipo de estudio fenomenológico se sugiere diez casos, pero que este número es solo una referencia ya que podrá variar debido a la decisión del investigador, porque en un estudio cualitativo, la utilidad no es extender los resultados a una población más extensa, sino ahondar en la comprensión de un fenómeno. La muestra prevista para iniciar la investigación es de 4 docentes (una de inicial y tres de primaria) que tienen un aula a cargo, que viven con su pareja, hijos y otros familiares; además que sean docentes activos en la actualidad y que estén dispuestos a participar de la entrevista virtualmente; también cabe señalar, que las docentes participantes pertenecen al segundo ciclo (inicial), tercer ciclo (primer grado), cuarto ciclo (tercer grado) y al quinto ciclo (sexto grado) de la educación básica regular.

Como mencionan Ñaupas et al. (2018), la presente investigación tuvo un tipo de muestreo opinático o intencional, porque fueron entrevistados, a juicio del investigador; es decir, los sujetos que creyó que contribuirán al estudio. Este tipo de muestreo no se realiza de forma objetiva, sino que va a ser determinada por la experiencia del investigador y el conocimiento que posea sobre la población.

Tabla 2*Codificación de participantes.*

Sujeto	Cargo o función	Código
1	Profesora de inicial	PIN
2	Profesora de 1 ^{er} grado	PPRIM
3	Profesora de 3 ^{er} grado	PTER
4	Profesora de 6 ^{to} grado	PSEX

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

En los estudios cualitativos lo que se requiere es conseguir información de los sujetos, tales como sus conocimientos, experiencias, vivencias, opiniones, ideas, por tanto, se deberá realizar la recolección de datos que según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), se da en el lugar natural en donde se encuentran los participantes, además afirman que dichos datos pueden ser recolectados de diversas maneras: en forma escrita, oral, visual y auditiva; recalcan que la principal herramienta de recolección de datos lo constituye el investigador ya que es el medio por el cual se consiguen los datos.

De la misma manera, Trujillo et al. (2019) indican que la técnica de investigación científica es un procedimiento particular, enfocado generalmente, a lograr información útil para la solución de problemas y que el estudioso deberá optar correctamente por la técnica a manejar para poder obtener de manera precisa el valor de los datos. Como técnica, en el presente estudio, se utilizará la entrevista a profundidad, en donde se va a utilizar interrogantes abiertas relacionadas con el tema; asimismo, dichos autores refieren que este tipo de entrevista tiene una doble función porque posee criterios fijos y también se puede profundizar en ciertos temas.

De manera similar, en el documento de trabajo de Ibertic (2013), manifiestan que las entrevistas son conversaciones que tienen un propósito y en donde van a interactuar el entrevistado y el entrevistador; además mencionan que la entrevista a profundidad será aquella en que se reúna la mayor cantidad de información de manera cierta, fehaciente y pertinente; en ella se hará uso de una guía de pautas

previstas pero también es importante estar atentos para poder profundizar sobre los temas que van surgiendo o sobre las preguntas que se van formulando para tener el real significado que le da la persona entrevistada.

Instrumentos de recolección de datos

Por consiguiente, se construirá la guía de entrevista semiestructurada, que son interrogaciones que se dan para realizar, adquirir y recolectar información necesaria para la investigación; estas guías son pautas con preguntas ya preparadas pero que pueden variar a medida que se realice la conversación con naturalidad ya que se van adaptando según fluyan las respuestas del entrevistado (Trujillo et al., 2019).

3.6 Procedimientos

La recolección de la información, en las investigaciones cualitativas, según Escudero & Cortez (2018) consiste en identificar situaciones o fenómenos emergentes y cambiantes, esto se debe a que deben concordar con los nuevos hallazgos logrados durante el proceso del estudio. En esta indagación la estrategia para recolectar la información fue la entrevista individual, que según, los autores mencionados, se basan en una serie de preguntas ya establecidas, sin embargo, si durante la entrevista surgen nuevos datos proporcionados por el entrevistado, el investigador puede considerar otros aspectos no considerados en el cuestionario ya que esto ayudará a una mejor comprensión del problema que es el objeto del estudio.

Useche et al. (2020) indican que las fases que conforman el proceso de recolección de datos son las siguientes:

- Entorno o contexto a observar, en esta fase el indagador identifica la variable que está investigando que debe estar junto con la teoría investigada y la metodología que se va a emplear.
- Determinar la técnica de recolección de datos, en donde se establece el instrumento que se empleará para aproximarse a la realidad y así extraer los datos que serán necesarios para medir el comportamiento de la variable estudiada. En este caso la técnica será la entrevista y se confeccionará como instrumento la guía de entrevista.

- Aplicación del instrumento, donde se realiza el trabajo de campo aplicando el instrumento seleccionado con la finalidad de obtener los datos que se encuentran en el contexto estudiado.

En el presente estudio se han realizado los siguientes procedimientos específicos: se determinó el tema de la investigación, se preparó la guía de la entrevista, se ubicó a los entrevistados y se estableció la comunicación con ellos, se preparó las herramientas digitales para la entrevista (se usó la plataforma digital zoom), se determinaron las fechas para efectuar las entrevistas con los participantes, se realizaron las entrevistas, se transcribió los contenidos de las entrevistas, se codificó y luego se organizó la información, se efectuó la triangulación, se analizó contrastando la información y se realizó el informe final.

Igualmente, Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) mencionan a un procedimiento fundamental para la interpretación, este consiste en la triangulación de los datos, que la definen como al uso de diversas fuentes o métodos para la recolección; además, mencionan que se realiza para relacionar diferentes datos recogidos de diversos participantes; por tanto, la indagación realizada se va a respaldar en la triangulación de datos porque de ella se desprende la dependencia y la credibilidad de lo realizado.

3.7 Rigor científico

Con respecto al rigor científico, Hernández et al. (2014) señalan que en la investigación cualitativa se debe de efectuar un trabajo que sea de calidad y que cumpla con los parámetros de la metodología de una investigación, para ello se ha cumplido con los cuatro criterios que los autores mencionan:

- Dependencia, es decir que tenga una consistencia lógica en los resultados a los que se llega gracias a que las informaciones deben ser rigurosamente recolectadas en base a las entrevistas, observaciones y grabaciones, es por eso que debemos documentar cada uno de los procedimientos realizados para probar que todo se efectuó con sumo cuidado.
- Credibilidad, para obtenerla se debe comprender el significado verdadero de las experiencias de los actores para poder transmitirlo en forma veraz y fehaciente para ello se debe realizar la triangulación de los datos y de las fuentes para establecer sus consistencias.

- Transferencia, se refiere a que, si los resultados de nuestra investigación se pueden aplicar en otros contextos, es decir, pueden servir para tener mayor conocimiento sobre el tema estudiado y así poder aprovecharse como punto de partida para otros estudios; para ello se deberán detallar a los participantes y a los resultados que se obtuvieron.
- Confirmación o confirmabilidad, en donde se reafirma la credibilidad para demostrar que se han reducido los sesgos y las tendencias que pudiera haber sido provocado por el investigador.

Asimismo, Trujillo et al. (2019) y Escudero & Cortez (2018) ponen de manifiesto que para avalar la firmeza y credibilidad de la indagación y de los resultados conseguidos, se realiza la triangulación, que es comprobar y revisar las diferentes narraciones de los entrevistados; dicha confianza se va a amparar en los procedimientos de observación que permitirán reseñar en forma detallada cada uno de los sucesos durante la entrevista, considerando el aporte de los informantes y de la investigadora; además, precisan los autores que la eficacia de los resultados está relacionada con la capacidad y el rigor que el indagador realizará para analizar e interpretar los datos que son de carácter subjetivo. Cabe señalar que la investigadora conoce el medio en el que se efectuará el estudio ya que está relacionada con el mismo; asimismo, se ha capacitado para aplicar dicha indagación cualitativa teniendo una consistente formación profesional y una sólida solvencia ética.

3.8 Método de análisis de la información

Marín et al. (2016) refieren que el estudio de datos cualitativos es el proceso mediante el cual se establece y manejan los datos recogidos por los indagadores para formar relaciones, explicar, obtener significados e interpretaciones; es así que el estudio de datos cualitativos se identifica por su forma constante, frente al enfoque lineal que tiene el análisis de datos cuantitativos; este autor menciona, en la tabla 5, que las operaciones más usadas para procesar los datos son cuatro que van desde, definir cada proceso y separarlas en categorías, ponerles códigos, revisar la información, realizar fichas, descubrir las estructuras teóricas, relacionar y contrastar resultados y teorizar lo encontrado, confirmando teorías, desarrollándola o generándola.

Tabla 3

Operaciones analíticas descriptivas.

Categorización y codificación
Ordenación y clasificación
Establecimiento de relaciones
Establecimiento de redes causales y modelos interpretativos

Schettini & Cortazzo (2015) recomiendan que en el estudio de datos cualitativos no debe perderse de vista los aspectos teóricos ya que estos se deben profundizar con los datos obtenidos. Lo empírico ayudará a reconsiderar lo teórico.

3.9 Aspectos éticos

En la ejecución de la presente investigación titulada: Impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y primaria, se contará con el permiso de cada una de las participantes, a las que se le comunicará que tendrán códigos asignados; del mismo modo todos los sujetos de la investigación recibirán un trato igualitario y justo y su identidad permanecerá en el anonimato, siendo su participación voluntaria y bajo su responsabilidad, por tanto su colaboración no tendrá consecuencias negativas para ellas.

Asimismo, Vara-Horna (2012) detalla que el investigador cualitativo debe detener o aislar sus dogmas, posición y tendencia cuando investiga, todo en bien de salvaguardar la imparcialidad y la ética en dicho estudio.

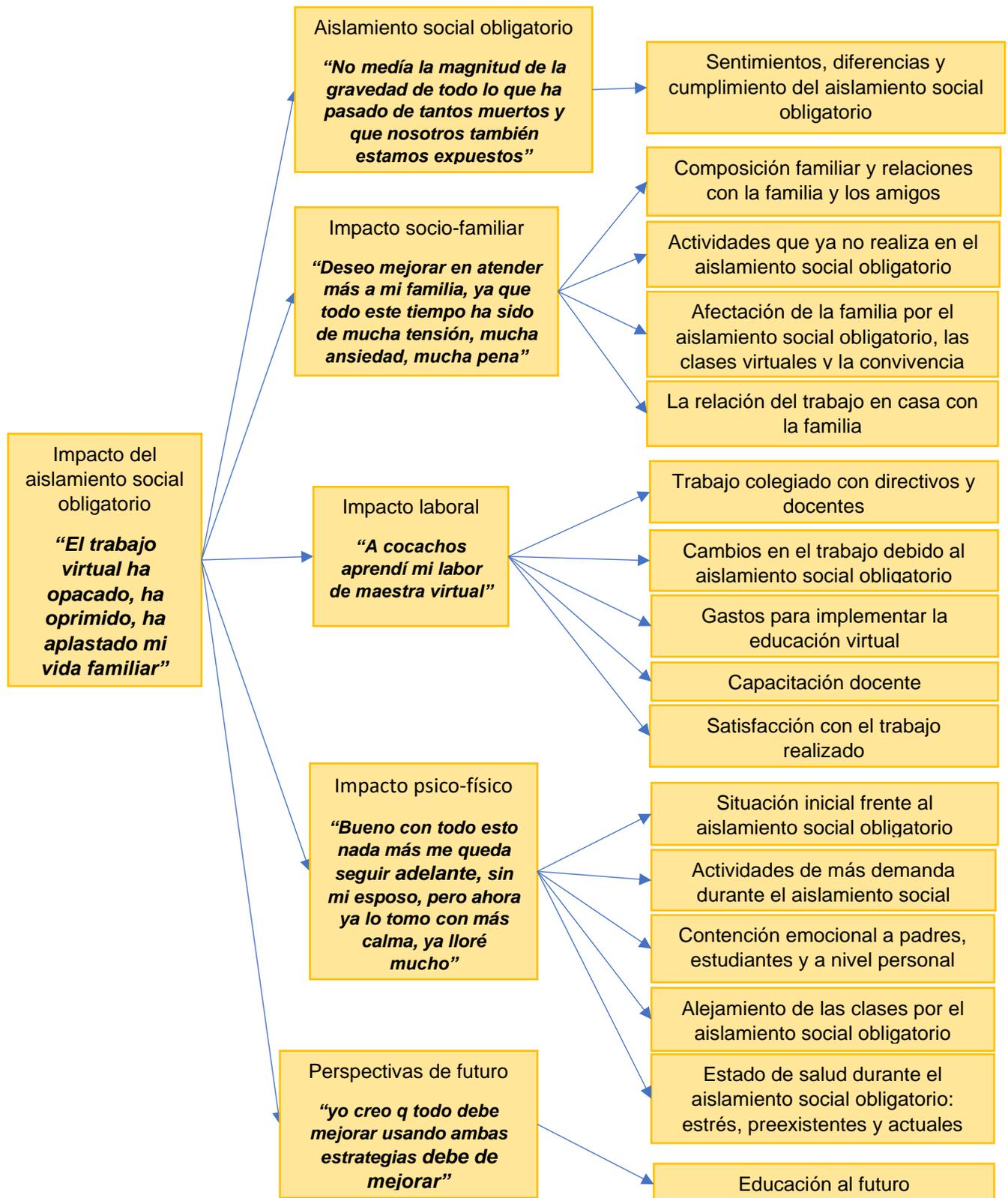
Igualmente, Hernández et al. (2014) refieren que toda forma de indagación se debe de conducir en forma ética y responsable, sobre todo debe de vigilar por el acatamiento de los derechos humanos de los todos los involucrados; de esta manera, los autores deben de demostrar altos valores morales porque siempre deben estar en búsqueda de la verdad; es así que se seguirá contribuyendo a los nuevos saberes en bien de toda la sociedad.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción de los resultados

Figura 1

Diagrama de flujo del Impacto del aislamiento social obligatorio de docentes de inicial y primaria.



A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la presente indagación, a partir de las fuentes de información utilizadas, las cuales fueron las entrevistas realizadas a profundidad tomadas a cuatro participantes, todas ellas docentes de inicial y primaria, que corresponden al segundo, tercero, cuarto y quinto ciclo de la educación básica regular de una institución educativa pública; siendo el tema central de la entrevista, el impacto en los aspectos socio-familiar, laboral y psico-físico, provocado en los docentes durante el aislamiento social obligatorio, conociendo así, las implicancias provocadas en la vida de los docentes a raíz de la situación vivida. Cada participante mencionó lo vivido durante ese tiempo de aislamiento social.

Figura 2

Triangulación del aislamiento social obligatorio.



Desde la perspectiva de los docentes en las entrevistas, expresaron que el aislamiento social obligatorio les afectó profundamente, porque trastocó totalmente su rutina de un contexto social en el que sus relaciones familiares, amicales, así como sus actividades diarias estaban pautadas por momentos placenteros; esto lo refiere, Actis Di Pasquale et al. (2020), al mencionar que la vida de todas las personas cambió y que muchas empezaron a realizar actividades de teletrabajo. Esas vivencias se sintetizan en la siguiente frase:

“La pasé mal en el aislamiento social obligatorio, porque lo que hace falta son esas vivencias que antes teníamos con los amigos y la familia, eso me hace falta”.

Sin embargo, como lo refieren Stachteas & Stachteas (2020), el aislamiento social que se implantó durante la pandemia fue positivo, en algunos lugares, porque el miedo al contagio evitó en gran parte que la propagación de esta enfermedad siguiera en aumento y por esto, también se cumplieron, en la mayoría de personas las medidas preventivas.

De la misma forma, otra maestra indica: me sentí un poco sorprendida por el aislamiento social obligatorio porque no sabía qué es lo que pasaba, salía poco al mercado, pero pasaban los días y todo se empeoraba, todo era muy triste y me preocupé mucho, por mis hijos, por mi familia, porque no sabíamos qué cosa iba a pasar, qué cosa teníamos que esperar. La otra maestra ratifica esta situación manifestando: al principio uno no sabía la real dimensión de las cosas, uno pensaba que era por poco tiempo, ya pasará decíamos, pensábamos será por uno o por dos meses, pero iba pasando el tiempo y ya sentíamos una desesperación, nos sentíamos muy preocupados, impotentes sin saber que hacer y después poco a poco veíamos lo que pasaba a nivel mundial, era terrible, solo había consternación y preocupación. Asimismo, Walker & McCabe (2021) refieren que la principal acción tomada por los gobiernos del mundo fue el distanciamiento social y que en ese tiempo afloraron en las personas muchas emociones negativas y que todos se alarmaban más por su salud y la de su familia y menos por el entretenimiento y la diversión.

Otra maestra, resalta toda esa problemática cuando expresa: “me sentía mal por no ver a las amistades, pero no me siento sola porque estoy en la máquina, ya en la noche converso con mi pareja, ya un ratito, pero siempre sentía un gran vacío”. Stoiljković (2020) mencionó que en un estado de aislamiento las personas no sabían que era lo que en verdad estaba sucediendo y mostraron miedo al contagio, sentimientos de frustración, aburrimiento e información impropia causándoles estrés durante este tiempo y haciéndolas sentir en muchos momentos la soledad.

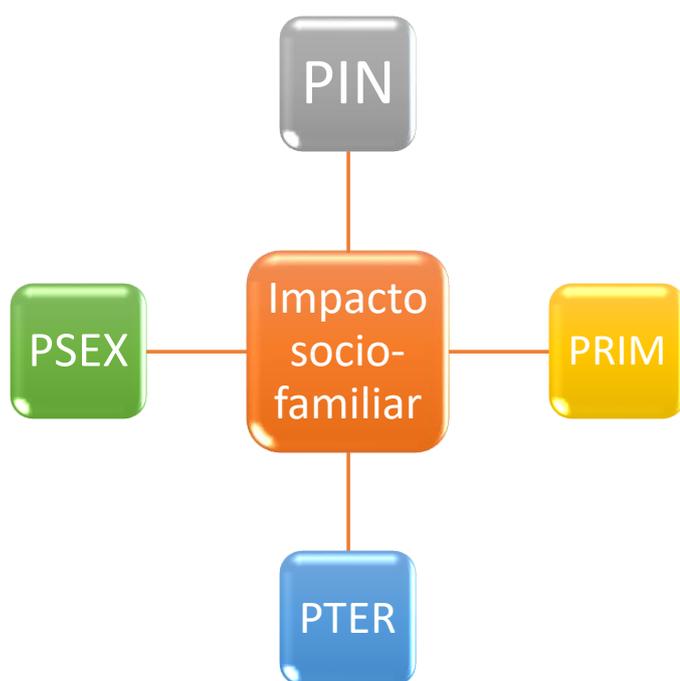
Por otro lado, las entrevistadas manifiestan que no incumplieron el aislamiento social obligatorio y que solo salieron de sus hogares para cumplir con actividades esenciales ya que tres participantes salieron de sus casas, una por el fallecimiento de su esposo y dos por el fallecimiento de sus padres; ante este suceso una docente expresó:

“No medía la magnitud de la gravedad de todo lo que estaba pasando, de tantos muertos y que nosotros también estábamos expuestos a enfermarnos o a perder a un ser querido, hasta que me tocó”.

Debido a esto, García (2020) indica que el aislamiento social también se dio con los enfermos porque nadie podía visitar a un paciente y cuando era el momento, moría sin la compañía de sus seres queridos; esta situación ha marcado a muchísimas personas y les ha provocado mucho desconcierto, dolor y sufrimiento. De la misma manera, Lovo (2020) manifiesta que muchas veces sentimos a estas circunstancias como lejanas, que aun sabiendo que ocurren en nuestro país, lo sentimos como que no nos va a tocar y nos convertimos en meros espectadores pero solo las sentimos totalmente reales cuando un familiar se enferme o en el peor de los casos muere.

Figura 3

Triangulación del impacto socio-familiar.



En cuanto al impacto sufrido a nivel socio-familiar, las docentes entrevistadas refirieron, que en su mayoría viven en compañía de sus esposos e hijos. Alguna también vive con su nieto y yerno y otra docente vive solo con su pareja. Es así que, la relación con sus familiares y amigos se ha visto visiblemente afectada con este aislamiento social obligatorio porque han dejado de verlos, visitarlos y relacionarse directamente con ellos; lo han hecho a través de llamadas, videollamadas o plataformas virtuales, pero refieren que nunca va a ser lo mismo. Las docentes refieren que ya no están junto con sus hijos, que hay dejado de atenderlos y ayudarlos ya que el dedicarse al trabajo les requiere de mucho esfuerzo y de muchas horas de su tiempo. Es por esto, que una de las entrevistadas manifestó:

“Tengo muy poco tiempo para conversar con mis hijos y eso que viven conmigo ya que el trabajo me absorbe demasiado”.

Esto lo reafirma, Casimiro et al. (2020), cuando expresan que los docentes, aparte de realizar su trabajo a distancia también deben de atender a su familia y al hogar, pero, es en esta tarea que se han descuidado por realizar la primera y no encuentran todavía la manera de solucionarlo y es por esto que también se sienten mal.

Otra colega compartió la misma idea, añadiendo: “no sé si es que me absorbe mucho el tiempo a mi o es que no sé organizarme, ya que esta situación nos ha cambiado bastante”. Igualmente, manifiestan que las actividades que han dejado de realizar por esta situación, son las de visitar a sus familiares y amistades o reunirse con ellos para entretenerse participando de actividades festivas.

Por otro lado, refieren que el aislamiento social obligatorio y el trabajo virtual afectaron a su familia directa, con la que conviven, por el poco espacio con que contaban o porque no tenían los aparatos necesarios para que cada uno realice su trabajo desde casa, ya que algunas de ellas cuentan con niños o jóvenes que están estudiando y otras tienen familiares que también llevaron a cabo el teletrabajo debido al aislamiento social obligatorio. Una maestra dice:

“Nuestro trabajo ha opacado, ha oprimido, ha aplastado nuestra vida familiar”.

Esto lo reafirma otra docente cuando dice:

“Pero los padres de familia llaman todo el día y tengo que escucharlos y eso

causa incomodidad, a mi esposo esto le molesta y es que hay que respetar la privacidad que debe tener cada maestro, pero es que nosotras tampoco la hacemos respetar”.

En ese mismo contexto, Casimiro et al. (2020) manifiestan que esta crisis mundial ha afectado la vida de los docentes generando en ellos, estrés y angustia, que ha desestabilizado su bienestar general y por consiguiente ha involucrado el ámbito personal, familiar y social que tenían conformado. Toda esta emergencia mundial ha ocasionado cambios en las actitudes y en la conducta hacia los demás influyendo en la relación con la familia y los amigos y el aumento de nuestros niveles de angustia personales han hecho que también conlleve a aumentar los niveles de angustia de nuestros familiares cercanos.

Varias familias, han tenido algunos contratiempos por el poco espacio del que disponían para trabajar en casa y la bulla de uno que molestaba al otro y otra colega refiere que tenía que moverse continuamente de lugar porque no le llegaba la señal del internet y con esos cambios, incomodaba a sus familiares ya que varios de ellos también se encontraban trabajando desde casa y la docente ocupaba más espacio y lo hacía durante más horas.

Como lo indican Silva et al. (2021), las instituciones también deben de favorecer en el bienestar docente, organizando el trabajo para que se mantenga una proporción entre la vida profesional y la particular durante este tiempo de tanta presión.

Las docentes entrevistadas refieren que dedicaban en promedio entre 12 a 13 horas del día a la educación virtual y que estaban casi todo el día sentadas frente a una computadora o conectadas al celular y esto ocasiona que se descuiden de atender o estar junto con sus familiares cercanos ya que les era imposible pasar tiempo con sus hijos o ayudarlos en sus tareas como hacían antes. Una de ellas manifiesta:

“El trabajo se ha excedido en más horas, en darle más dedicación y no debe ser así, ya que mi vida no es mi trabajo nada más”.

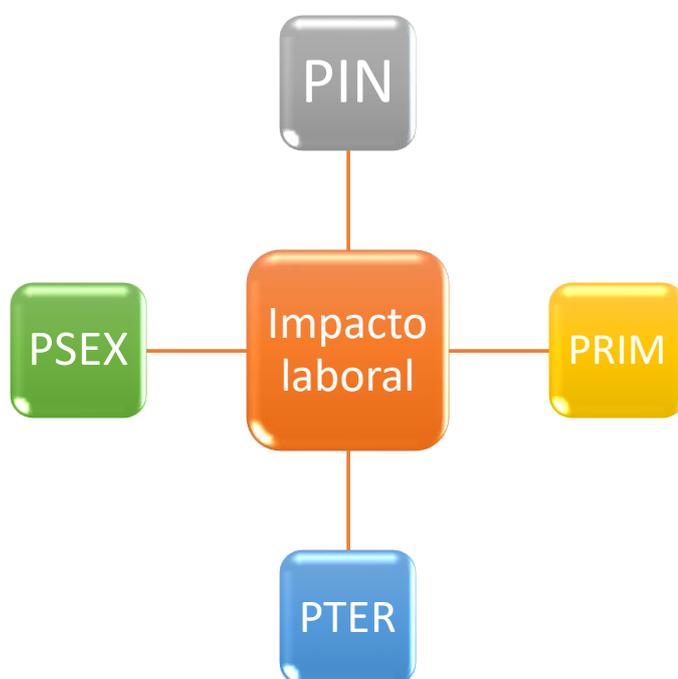
Igualmente Gómez & Rodríguez (2020) mencionan que la vida de todas las personas han cambiado radicalmente por esta situación de la COVID-19 y esto ha llevado a que los docentes presenten mucha angustia por su trabajo y la manera de cómo llevarlo a cabo, por consiguiente su bienestar emocional se ha

desequilibrado y ha repercutido en la vida familiar de los docentes.

Asimismo, manifiestan que sus hijos les han ayudado bastante en el uso de la tecnología ya que la mayoría de docentes entrevistadas no manejaban las herramientas tecnológicas y que aun siendo niños sus hijos, las manejaban mejor que ellas. Sin embargo, esto no ha durado mucho porque sus hijos debían de ocuparse de sus propias actividades, es por esto que cada una tuvo que buscar la información y los recursos por sí misma. Es por esta manera, que se han motivado a tomar cursos cortos que las lleven a aprender el manejo de las herramientas, pero esto ha originado que tomen más de su tiempo.

Figura 4

Triangulación del impacto laboral.



En relación con el impacto laboral, las docentes a las que se les tomó la entrevista refirieron que, el trabajo virtual docente ha excedido en número de horas al trabajo presencial al que ya estaban acostumbrados porque están todo el día al pendiente de sus estudiantes y de las consultas de los niños y de los padres de familia. Una docente manifestó:

“En la labor del docente ahorita no hay hora de entrada y tampoco hay hora de salida”.

Al respecto, Kaden (2020) y Ardini et al. (2020) señalan que el trabajo

docente en la modalidad virtual cambió, aumentó y se encontraron con muchas dificultades para implementarlo y que todo esto hizo inestable y preocupante la vida del docente.

Sin embargo, las docentes entrevistadas creen que esto ha beneficiado a sus estudiantes y a sus padres porque encuentran una comunicación directa e inmediata con los maestros pero que esto repercute negativamente en la vida de ellas y en su estado anímico porque antes podían hacer las actividades con más calma y con menos angustia y estrés y que ahora se encuentra en atender a padres y estudiantes, en asistir a cursos y en realizar las programaciones, adecuaciones y material diario. Otra docente refiere:

“El mayor cambio a largo plazo es la vida, la vida que uno va perdiendo por dedicarse por entero al trabajo”.

Debido a esto, Kim & Asbury (2020) y Ramos et al. (2020) refieren que por todo lo acontecido se hace necesario proteger al docente para que encuentre satisfacción en su trabajo y así pueda beneficiar a sus estudiantes y a su entorno ya que el teletrabajo también debe poseer todas las condiciones favorables para su estabilidad emocional.

Cabe destacar que es difícil para los maestros saber de manera certera lo que está ocurriendo en la vida de sus estudiantes, ya que no se puede conocer el contexto real en el que está viviendo y los problemas por los que está atravesando, porque solo se enteran de lo que les cuentan y no pueden conversar directamente con los niños. Una docente relata: “ahora no sabes que está pasando detrás de la pantalla, qué pasa en esa familia, en ese hogar y si está logrando aprender o no el niño”. Además, hay casos en que los estudiantes contestan inducidos por sus familiares o inclusive les realizan las actividades y es ahí que no pueden saber si están logrando adquirir o no las competencias. En el mismo sentido, König et al. (2020) y Argandoña et al. (2020) han establecido en sus investigaciones que es difícil para el maestro establecer los lineamientos de la evaluación en la educación virtual y siendo la evaluación en línea una necesidad, todavía falta establecer su veracidad y alcance, es por esto que será difícil saber que tanto están aprendiendo o que les faltaría afianzar y que para la mayoría de los docentes no ha sido fácil afirmar los aprendizajes de sus estudiantes.

Por otro lado, el paso del trabajo presencial al virtual ha sido un cambio, en la mayoría de los casos, abismal, porque muchos docentes, no usaban las redes tecnológicas para el trabajo con los estudiantes, por tanto, los docentes han tenido que asistir a cursos virtuales para conocer aplicaciones, plataformas virtuales y herramientas digitales para ser usadas en beneficio de la educación virtual con sus estudiantes. Todo esto ha tomado tiempo y esfuerzo. Una docente manifiesta:

“La educación virtual ha mejorado desde que uso varias aplicaciones, pero he tenido que aprender rápidamente, como decíamos antes: a cocachos aprendí mi labor de maestra virtual”.

Esto lo reafirma, Panisoara et al. (2020), ya que menciona que los docentes en la actualidad están sufriendo de tecnoestrés porque las herramientas tecnológicas se han convertido en instrumentos esenciales de su trabajo diario y por ende son indispensables para poder contactarse con sus estudiantes y para hacer efectiva su labor docente debe involucrarse en ella, es por este motivo que por la rapidez con que debe aprenderlo y usarlo se estresa continuamente. De la misma forma, Tarrillo et al. (2021) refiere que los docentes tuvieron que implementar clases innovadoras para poder despertar y mantener la atención en sus estudiantes y conducir a que ellos logren su propio aprendizaje, pero todo esto seguía estresando al maestro por la rapidez en que debía programarlo e implementarlo.

Asimismo, manifiestan algo valioso, al afirmar que el apoyo de una maestra ha sido otra maestra ya que las docentes entrevistadas trabajan de manera colegiada a nivel de grado y de colegio; sin embargo, ahora sienten una mayor presión en el trabajo, porque las reuniones son continuas por las tardes y siempre surgen actividades, aplicativos u otros documentos que realizar o llenar. Esto mismo lo menciona, Jain et al. (2020) cuando refiere que los docentes entrevistados mencionaron que para manejar los desafíos de la educación virtual recibían la ayuda de la escuela, es decir de sus directivos y de sus colegas.

Otro inconveniente en el trabajo virtual también es la señal de la red ya que muchas veces falla y sea una constante en el día a día, tanto para el docente o para los estudiantes y esto hace que la comunicación se corte. Una docente señala:

“Además, todos tenemos fallas con la red, los niños también y, es más, ellos

también tienen un gasto extra para entrar al zoom porque tienen que recargar”.

Esta situación lo reafirma, Jain et al. (2020), cuando menciona que la brecha en la educación ha aumentado, porque ahora existe una brecha digital, tanto en los docentes como en los estudiantes ya que muchos gobiernos se han dedicado a estudiar la brecha a nivel de alumnos, pero esta misma problemática la presentan los docentes, ya que hay falta de capacitación, mala infraestructura y problemas de conectividad, problema al cual todavía no se determina la solución.

Vinculado a esto, Huanca et al. (2020) y Campos et al. (2021) mencionan que existen fallas de cobertura y soportabilidad en los equipos y en la señal de la red; asimismo también afirman que los docentes no se encontraban preparados en el manejo de las TIC, ya que, si bien varios tienen computadoras y señal de internet en sus casas, este es de uso compartido y a esto se añade el no tener un espacio para realizar su trabajo virtual. Sobre esto, Reynosa et al. (2020) añade que los docentes ante esta situación han aprendido nuevas habilidades en el manejo de las TIC para poder afrontar su trabajo ya que no conocían como realizar sus clases a la distancia.

Todas las maestras entrevistadas manifiestan que sí se sienten satisfechas con su trabajo, porque la educación no se detuvo; sino por el contrario, sus estudiantes siguieron aprendiendo, además, porque ante este cambio aprendieron mucho sobre la tecnología y a llevar cursos que antes ni siquiera miraban. Una docente refirió que:

“Me siento satisfecha porque estoy acompañando a mis estudiantes y doy lo mejor de mí”.

Con relación a la satisfacción del trabajo docente, Mendes et al. (2020) señala que los maestros están satisfechos por el trabajo que realizan, aun cuando sienten que tienen estrés por todas las actividades que realizan.

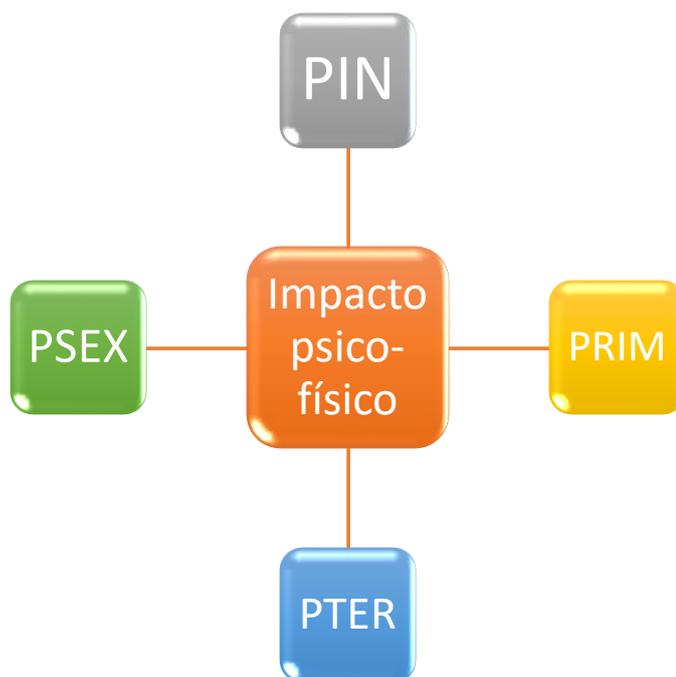
En los cambios que propondrían para su trabajo virtual serían: dejar de hacer muchos documentos para acompañar más a los niños, organizarse para establecer un horario con los niños y con sus padres y seguir perfeccionándose “porque uno no sabe lo que va a aprender hasta que lo intenta, que lo logra”, menciona una docente entrevistada.

Por otro lado, las maestras también mencionaron que tuvieron que comprar

o arreglar aparatos electrónicos para llevar a cabo su trabajo virtual; entre ellos se encontraban: computadoras, laptop, celulares, aros de luz, cámaras, parlantes; asimismo tuvieron que aumentar el plan de pagos de sus celulares con uno que tuviera más almacenamiento y también el costo del servicio de luz se vio aumentado. Esto también lo afirma, Jain et al. (2020), cuando relata que para dar sus clases en línea los docentes tuvieron que invertir dinero para acceder a un servicio mínimo de tecnología, es así que necesitaron comprar dispositivos y tener acceso al internet, todo esto ocasionándoles un gasto adicional al bajo salario que perciben. En el mismo sentido, Campos et al. (2021) relata que el estado no ha colaborado con esta necesidad económica de los docentes ya que si bien es cierto ha implementado una serie de cursos gratuitos para transmitir conocimientos tecnológicos, esta ayuda no abarca otras necesidades urgentes.

Figura 5

Triangulación del impacto psico-físico.



Las docentes entrevistadas en cuanto al impacto psico-físico refirieron que nunca sintieron tanta presión como en esta ocasión y que esto les ocasionó varios malestares, tanto físicos como mentales; una de ellas manifiesta: “con toda esta presión vivía y los sigo haciendo, es por eso que me sigo sintiendo mal”; de igual

forma, lo manifiesta Oblitas & Sempertegui (2020), cuando menciona que el problema de la inquietud se dio por las graves dificultades económicas que todos enfrentaron y por lo largo que es el asilamiento social obligatorio. Todas se han sentido preocupadas y tristes por la situación mundial, de país y por la familiar, aumentando a esto, la presión de implementar y continuar con la educación virtual, motivo por el cual muchas profesoras se desesperaron porque no conocían como hacerlo, una docente menciona:

“Me da ganas de llorar, y de verdad vengo y me pongo a llorar y me miro en el espejo y digo no debo hacerlo más”.

De esta manera, Prada et al. (2020) relacionan el aislamiento social causado por la pandemia de la COVID-19 con el estrés, la ansiedad y la depresión, siendo afectados tanto los docentes como los estudiantes; asimismo, Quispe & García (2020) concluyeron en su estudio que el impacto psicológico ha sido muy fuerte para los docentes en esta pandemia.

Lo que más les afectó emocionalmente fue la pérdida de sus familiares directos ya que sienten que no los pudieron atender durante la enfermedad y que tampoco pudieron despedirse de ellos como hubieran querido, tampoco pudieron estar cerca de la familia para acompañarse mutuamente. Alguna de ellas, todavía siguen buscando la fortaleza necesaria para continuar y así lo menciona:

“Yo siento mucha tristeza, cada uno lo toma según lo que ha vivido, lo que le ha pasado, tengo muchos momentos de desesperación, pero debo acostumbrarme”.

Todas las docentes manifiestan que acompañaron emocionalmente a sus estudiantes y a sus familias ante un acontecimiento triste, como fue la pérdida de familiares o la del trabajo que sustentaba a la familia, es por esto que otra docente dijo: “qué difícil es cargarse con todo, los problemas de los demás también”. Ellas también refieren que, ante la pérdida de su familiar cercano, sintieron la compañía de sus familiares, amigos, padres de familia y estudiantes ya que le llamaban por teléfono, les escribían mensajes o les hacían llegar alguna imagen que portaba palabras de aliento y ánimo. Una docente relata:

“Recibí mensajes que no los borro porque me animan, fortalecen, me ayudan y me dan alegría de que hay personas que están pendientes de mí”.

La pérdida de un familiar directo, fue muy triste para todas las personas que

pasaron por este pesar, asimismo para las docentes entrevistadas que aún se sienten apenadas, pero como relatan se sienten muy reconfortadas por mensajes que le mandan muchas personas a pesar de la distancia; esto mismo lo reafirma López et al. (2021), cuando menciona que las docentes mientras realizaban su trabajo debieron enfrentarse a la enfermedad y también a perder a sus familiares y amistades a manos de esta dura enfermedad.

Por otra parte, las docentes relatan que sienten estrés porque les duele mucho la cabeza, los músculos, sobre todo en la nuca y la espalda, una de ellas menciona: “el estrés está en todos, porque todo cansa y nosotras tenemos muchas horas de trabajo”. Además de que estar casi todo el día frente al computador y que esto les ha ocasionado dolores en la vista, en los tendones de los brazos e hinchazón en los dedos de tanto teclear. En relación a esto, Panisoara et al. (2020) definen al término tecnoestrés como a una dificultad que presentan las personas cuando presentan serias dificultades en el uso de la tecnología ocasionándoles estrés psicológico y físico; ante esto también refiere que para apoyar a los maestros, antes se debiera solucionar la falta de capacitación y la infraestructura inadecuada para evitar que los docentes continúen con ansiedad y tensión provocada por esta situación. Asimismo, Dos Santos et al. (2020) mencionan que los docentes han visto afectado su estado emocional con esta forma de trabajo virtual ya que no estaban preparados para ello y tuvieron que cambiar de estrategias, métodos, formas y medios de enseñanza en un tiempo muy corto.

También refirieron que sus enfermedades anteriores no han sido tratadas adecuadamente y en las que sí han obtenido una cita solo ha sido por teléfono. Tres de las cuatro docentes fueron afectadas por la COVID-19 recuperándose satisfactoriamente de esta enfermedad, en el caso de una de ellas todos los familiares con los que vivían se afectaron.

Por ello, Rabacal et al. (2020) en la investigación realizada concluyen que los docentes deben de recibir un apoyo psicológico para poder seguir acostumbrándose a esta forma de enseñanza virtual.

Figura 6

Triangulación de las perspectivas de futuro.



Con respecto a las perspectivas de futuro, las docentes entrevistadas mencionan que esperan que la educación a futuro mejore, una de ellas refirió: se debe lograr que todos tengan acceso a la tecnología en forma gratuita, también los docentes, porque hemos tenido que realizar gastos para llevar a cabo esta educación virtual. Por tanto, esperan que esta educación cambie, aun cuando se pueda llevar a cabo de forma virtual y a la vez de forma presencial pero siempre implementado de la mejor manera, tanto para estudiantes como para maestros, las dos formas de estrategias; otra colega afirmó:

“Esto ya queda y ojalá que en cada aula se tenga proyectores multimedia y cada niño su laptop o celular, que todo sea más tecnológico, porque tiene sus grandes ventajas, puede ser ¿no?, esperemos que se de en poco tiempo”.

Este sentido de optimismo por parte de los docentes, lo reafirman Stachteas & Stachteas (2020), cuando mencionan que los docentes en un 71,5 % muestran confianza en la implementación de la educación virtual que se ha tomado y en las próximas medidas que se impartan para seguir con la educación. De manera diferente, considera Jain et al. (2020) ya en su investigación, los docentes opinaron

que esta pedagogía virtual no lograría funcionar a largo plazo, ya que: “lo que nos estamos perdiendo es como el niño crece como individuo” (p. 83), ya que son muchos los aspectos que no se pueden evaluar de forma virtual y es necesario el contacto visual y la interacción entre estudiantes y maestros.

Las docentes entrevistadas añadieron, que no se imaginan cómo será el día en que vuelvan a encontrarse con sus estudiantes, que tal vez se abrazarían con ellos y que todo sería nuevo pero que empezaría a trabajar en el aula con inmensa alegría.

König et al. (2020) manifiestan que todavía no se puede saber cuáles serán las consecuencias del cierre de las escuelas y que los docentes se han enfrentado en estos tiempos a grandes retos manteniendo la comunicación con sus alumnos y apoyando su aprendizaje pero que todavía no se puede definir que logros se han podido consolidar o cuáles son los que presentan mayor dificultad.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha arribado luego de efectuar las entrevistas y de obtener los resultados vinculados a la discusión y luego de finalizar la actual investigación son las siguientes:

Primera: En cuanto a la subcategoría aislamiento social obligatorio, se ha determinado que los docentes estuvieron sorprendidos ante esta nueva forma de vida, esperaban que termine pronto pero que se preocuparon al ver que esto no sucedía: asimismo, no sabían al comienzo, como hacer frente a la educación virtual.

Segunda: Al respecto de la subcategoría impacto a la vida socio-familiar, se concluye que el efecto ha sido fuerte porque las docentes han descuidado su participación activa dentro de su familia y no se han relacionado directamente con ellos, lo mismo ha sucedido con sus demás familiares o con sus amigos. Esta situación ha originado varios inconvenientes dentro de su familia ya sea por su poca participación o por la falta de espacio y de aparatos electrónicos que les impedía llevar su trabajo o estudios con tranquilidad o normalidad y eso les causa gran pena.

Tercera: En relación a la subcategoría impacto laboral, se afirma que el trabajo docente se ha excedido en tiempo, en dedicación y en esfuerzo porque se tenía que atender a los estudiantes y a sus padres a cualquier hora, además, a esto se añadía las reuniones colegiadas entre las profesoras de grado y con los directivos del colegio en el turno tarde, también los cursos, capacitaciones y charlas a las que se debía asistir. Otra implicancia en el aspecto laboral ha sido el desconocimiento y el desconcierto que los profesores tuvieron porque no sabían manejar las herramientas digitales, situación que ha ido mejorando por su propio empeño de querer aprender. Otra dificultad importante también fue los aparatos tecnológicos que tuvieron que reparar o comprar y la falta continua de la red de internet que interrumpía constantemente su trabajo. A pesar de todo esto, las docentes manifestaron que se sienten satisfechas con su trabajo porque sus estudiantes siguen aprendiendo.

Cuarta: Al respecto de la subcategoría impacto psico-físico, las docentes manifestaron que sufrieron de estrés al sentir síntomas como: dolor de cabeza, dolor de espalda; a esto se añadió su dificultad para ver, su

sobrepeso; pero su gran inestabilidad emocional se presentó al perder a un familiar directo, su padre y en un caso su esposo, tristeza porque no pudieron despedirse y por la prontitud en que se fueron. Sin embargo, y a pesar que el dolor y la tristeza están presentes las docentes siguen esforzadas en realizar su trabajo de la mejor manera.

Quinta: Al respecto de la subcategoría perspectivas de futuro mencionan que todo es incierto pero que lo ven con mayor uso de la tecnología en las aulas y que eso es positivo ya que si lo iniciamos se debe de continuar, además manifestaron que sentirán una gran alegría cuando se reúnan con sus alumnos.

VI. RECOMENDACIONES

Habiendo completado satisfactoriamente la sistematización y el procesamiento de los datos recogidos y teniendo establecidas las conclusiones, se recomienda lo siguiente.

Primera: Al ministerio de educación, para que implemente con mayor rapidez y facilidad, tanto para los maestros como para sus estudiantes una aplicación que sea accesible para todos y que no les demande más gastos.

Segunda: A los directivos de los colegios, para que confíen y apoyen el trabajo de los docentes y creen un ambiente favorable entre ellos y así puedan llevar con tranquilidad la educación virtual.

Tercera: A los docentes que sigan actualizándose en el uso de más herramientas digitales, pero que establezcan horarios para dicho aprendizaje, también para comunicarse con sus padres de familia y estudiantes.

Cuarta: A los investigadores se les recomienda indagar sobre el impacto familiar y el impacto económico que han sufrido los maestros al realizar su trabajo virtual.

VII. PROPUESTA

7.1 Propuesta para la solución del problema

7.1.1 Generalidades

Región: Lima
Provincia: Lima
Localidad: Distrito de San Juan de Lurigancho
Instituciones: Fe y Alegría

A. Título del proyecto:

Taller de convivencia: “Rescatando nuestra amistad”

B. Ubicación geográfica:

Región Lima.

7.1.2 Beneficiarios

A. Directos: docentes y directivos de la institución educativa.

B. Indirectos: familiares directos de los docente, estudiantes y padres de familia.

7.1.3 Justificación

Los docentes al tener que implementar la educación virtual para llevar a cabo la enseñanza de sus alumnos han sufrido muchos inconvenientes en su vida personal ya que su trabajo lo tenían que hacer desde sus casas. Esto ha originado tensiones en su vida familiar, además el trabajo virtual le tomó más tiempo que antes y por esta causa tuvieron que descuidar a su familia aun cuando no salían de sus hogares. Todo esto las fue alejando de sus amistades, de sus colegas con las cuales compartían el trabajo y momentos de diversión y entretenimiento. Ahora, se encuentran con sus colegas, pero solo por momentos y el tiempo es dedicado exclusivamente para coordinar cuestiones de trabajo.

Es por eso que se ve en la necesidad de programar talleres que, mediante juegos, dinámicas, conversatorios ayuden a reencontrarse con las demás docentes para pasar un momento de relax, entretenimiento y diversión.

7.1.4 Descripción de la problemática

Las docentes piensan en su colegio como su segundo hogar y es por esto que en ella forman amistades y relaciones que trascienden fuera del colegio y se afianzan a través de los años. En el escenario que se vive en la actualidad y con el aislamiento social obligatorio, es necesario que se fortalezcan estas amistades para que las docentes se relajen, se sientan más tranquilas y pasen momentos agradables con sus colegas, compañeras y amigas.

7.1.5 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

A. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

Los resultados de este estudio expusieron que las docentes están afectadas tanto a nivel familiar- social, laboral y psico-física; es por esto que es necesario brindar los espacios necesarios para que al compartir momentos de entretenimiento junto con sus colegas podrán relajarse y sentirse mejor anímicamente y así poder retomar las fuerzas y la alegría que su vida necesita para emprender con más ganas su tan esforzado trabajo.

B. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Estando anímicamente mejor, el docente podrá mejorar en las relaciones con sus familiares, estudiantes y padres de familia.

7.1.6 Objetivos

A. Objetivo general

Organizar el taller de convivencia “Rescatando nuestra amistad”

B. Objetivos específicos

- Desarrollar durante el taller dinámicas, juegos, retos, reflexiones y habilidades de clown para que disfruten del momento relajándose y divirtiéndose.
- Propiciar un conversatorio informal para que las docentes puedan manifestar sus preocupaciones sobre las dificultades que enfrentan durante la educación virtual.

-Coordinar con un psicólogo para que se brinde una charla de contención emocional.

7.1.7 Resultados esperados

Tabla 4

Resultados esperados.

Objetivo específico	Posibles resultados
1, Desarrollar durante el taller dinámicas, juegos, retos, reflexiones y habilidades de clown para que disfruten del momento relajándose y divirtiéndose.	Las docentes y directivos de la institución educativo disfrutarán de momentos de esparcimiento y relax volviendo a reencontrarse con sus amigas docentes de la escuela.
2. Propiciar un conversatorio informal para que las docentes puedan manifestar sus preocupaciones sobre las dificultades que enfrentan durante la educación virtual.	Docentes y directivos compartirán los momentos más difíciles por los que atravesaron durante esta educación virtual. Escucharán y acompañarán a sus colegas.
3. Coordinar con un psicólogo para que se brinde una charla de contención emocional.	49 docentes capacitados en estrategias de contención emocional para que puedan ayudar a sus estudiantes, padres de familia, familia y también a nivel personal cuando ocurra algún acontecimiento triste.

7.1.8 Costos de implementación de la propuesta

Tabla 5

Costos de implementación de la propuesta.

Recursos	Descripción	cantidad	Costo unitario	Costo total
Humanos	Clown	2		150
	Psicólogos	2		250
Materiales				
	sogas	10	-----	-----
	pelotas	10	-----	-----
	pañuelos	10	-----	-----
	aros	20	-----	-----
Sub total			s/.	400
Servicios	fotocopias	500	0.05	25
Total			s/.	425

Los costos serán asumidos por las docentes y directivos del colegio.

REFERENCIAS

- Actis Di Pasquale, E., Barboni, G., Florio, E. M., Ibarra, F. L., & Savino, J. V. (2020). El impacto del aislamiento social preventivo y obligatorio por COVID-19 sobre el trabajo, los ingresos y el cuidado en la ciudad de Mar del Plata. *Trabajo y Sociedad*, 21(35), 83–108. <https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/35> D ACTIS DI PASQUALE.pdf
- Agnoletto, R., & Queiroz, V. (2020). *COVID-19 and the challenges in Education CEST-Centro de Estudos Sociedade e Tecnologia View project Rosângela Agnoletto Independent Researcher*. <https://www.researchgate.net/publication/340385425>
- Akour, A., Al-Tammemi, A. B., Barakat, M., Kanj, R., Fakhouri, H. N., Malkawi, A., & Musleh, G. (2020). The impact of the COVID-19 pandemic and emergency distance teaching on the psychological status of university teachers: A cross-sectional study in Jordan. *American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, 103(6), 2391–2399. <https://doi.org/10.4269/ajtmh.20-0877>
- Ardini, C., Herrera, M., Gonzáles, V., & Secco, N. (2020). Docencia en tiempos de coronavirus: una mirada al trabajo docente y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19. *Mutual Conexión*, 53(9), 1689–1699. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/15887>
- Argandoña, M., Ayón, E., García, R., Zambran, Y., & Barcia, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo Del Conocimiento*, 5(7), 819–848. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1553>
- Asensio, R., Castro, A., Contreras, C., Yon, C., Trivelli, C., Caballero, E., Chaparro, H., Aragón, J., Morel, J., Amaya, L., Reátegui, L., Cueto, M., Garfias, M., Remy, M., Burneo, M., Tanaka, M., Sosa, P., Zárate, P., Cuenca, R., Gil, R., Barrantes, R., Carrillo, S., Aldana, U. y Vich, V. Crónica del Gran Encierro pensando el Perú en tiempos de pandemia. Instituto de Estudios Peruanos. <https://play.google.com/books/reader?id=3kzrDwAAQBAJ&pg=GBS.PP1&hl=es>
- Bruce, J., Cuenca, R., Del Águila, A. y McEvoy, C. (2020). *Afrontar el desastre. Reflexiones sobre la pandemia en la sociedad peruana*. (Penguin Random House Grupo Editorial S. A. <https://play.google.com/books/reader?id=LmDwDwAAQBAJ&pg=GBS.PT4&hl=es>

- Bailey, D., & Lee, A. (2020). Learning from experience in the midst of covid-19: Benefits, challenges, and strategies in online teaching. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal*, 21(2), 176–196. <http://callej.org/journal/21-2/Bailey-Lee2020.pdf>
- Cabezas, C. (2020). Pandemia de la COVID-19: tormentas y retos. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 37(4), 603–604. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.6866>
- Campos, S., Méndez, J., Estela, Z., & Napaico, M. (2021). Educación en tiempos de pandemia. una revisión teórica. *Revista Arbitrada Del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 50, 188–196. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50188-196-Campos-et-al.pdf>
- Cardini, A., Bergamaschi, A., D'Alessandre, V., Torre, E., & Ollivier, A. (2020). Educar en pandemia: Entre el aislamiento y la distancia social. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 1–84. <https://publications.iadb.org/es/node/28376>
- Casimiro, W., Casimiro, C., Barbachán, E., & Casimiro, J. (2020). Stress, anguish, anxiety and resilience of university teachers in the face of covid-19. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra 7), 453–464. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4009790>
- Code, J., Ralph, R., & Forde, K. (2020). Pandemic designs for the future: perspectives of technology education teachers during COVID-19. *Information and Learning Sciences*, 121(5/6), 419–431. <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0112>
- Cullinane, C., & Montacute, R. (2020). COVID-19 and Social Mobility Impact Brief. *Research Brief, April*, 1–11. <https://eric.ed.gov/?id=ED605807>
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Prospects*, 49(1–2), 91–96. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie Informes Especiales N° 027-2020-DP La educación frente a la emergencia sanitaria.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf)
- Dos Santos, B., Scorsolini, F., & De Cassia, R. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index de*

Enfermería, 29, 1–5.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962020000200008

El Peruano. (2020). Decreto Supremo N° 094-2020. *Diario Oficial El Peruano*, 1–7.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-establece-las-medidas-que-debe-observar-decreto-supremo-n-094-2020-pcm-1866708-1/>

El Peruano. (2021). Decretos de urgencia 021-2021. *Diario Oficial El Peruano*, 15, 358281–358282. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-de-urgencia-que-establece-medidas-excepcionales-y-te-decreto-de-urgencia-n-090-2020-1874820-3>

Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. In *UTMACH*, 2018.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParainvestigacionCientifica.pdf>

Flores, M. A., & Swennen, A. (2020). The COVID-19 pandemic and its effects on teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 453–456.
<https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1824253>

Gárate, A. (2020). *El profesorado frente a la pandemia* (S. L. Octaedro (ed.)).
https://play.google.com/books/reader?id=HV_8DwAAQBAJ&hl=es&pg=GBS.PP1.w.0.0.0.6

García, E. (2020). Humanizar la Muerte en Tiempos de Crisis Sanitaria: Morir Acompañado, Despedirse y Recibir Atención Espiritual. *Cuadernos de Bioética : Revista Oficial de La Asociación Española de Bioética y Ética Médica*, 31(102), 203–222. <https://doi.org/10.30444/CB.62>

Gené-Badia, J., Ruiz-Sánchez, M., Obiols-Masó, N., Oliveras Puig, L., & Lagarda Jiménez, E. (2016). Aislamiento social y soledad: ¿qué podemos hacer los equipos de atención primaria? *Atención Primaria*, 48(9), 604–609.
<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2016.03.008>

Gómez, N. R., & Rodríguez, P. (2020). Estrés en docentes en el contexto de la pandemia de COVID-19 y la educación, FENOB una -Filial Coronel Oviedo. *Divulgación Académica UNA FENOB*, 1 Edición, 216–234.
<https://revistascientificas.una.py/ojs/index.php/rfenob/article/view/150>

- Hebebcı, M. T., Bertiz, Y., & Alan, S. (2020). Investigation of Views of Students and Teachers on Distance Education Practices during the Coronavirus (COVID-19) Pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science*, 4(4), 267–282. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1271267.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://omofit.tk/0305f031c71e61773c48ee248b770977lpPllYeJvkHEKelvbi6sHA0/QGL0YFZ7xsai5-xyCM0?iPXKsxK00H4Gwu=jEhPK331jCOf1aI2KzxOd>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Interamericana Editores (ed.); 6ta edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, J., Guevara, G., & Munster, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(2), 120–134. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n2/GME13215.pdf>
- Hoq, M. Z. (2020). E-Learning During the Period of Pandemic (COVID-19) in the Kingdom of Saudi Arabia: An Empirical Study. *American Journal of Educational Research*, 8(7), 457–464. <https://doi.org/10.12691/education-8-7-2>
- Hortigüela, D., Pérez, Á., López, M., Manso, J., & Fernández, J. (2020). Familias y Docentes : Garantes del Aprendizaje durante el Confinamiento Confinement. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9, 353–370. https://www.researchgate.net/publication/347464323_Familias_y_Docentes_Garantes_del_Aprendizaje_durante_el_Confinamiento_Families_and_Teachers_Guarantees_of_Learning_during_Confinement
- Huanca, J., Supo, F., Sucari, R., & Supo, L. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Innovaciones Educativas*, 22(Especial), 115–128. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3218>
- Ibertic. (2013). *Entrevistas en profundidad guía y pautas para su desarrollo*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto de Estudios Peruanos. (2020). Crónica del gran encierro: pensando el Perú en tiempos de pandemia. In *Crónica del gran encierro: pensando el Perú en tiempos de pandemia*. <https://iep.org.pe/wp-content/uploads/2020/06/Crónica-del-Gran-Encierro-1.pdf>

- Jain, S., Lall, M., & Singh, A. (2020). Teachers' Voices on the Impact of COVID-19 on School Education: Are Ed-Tech Companies Really the Panacea? *Contemporary Education Dialogue*, 18(1), 58–89. <https://doi.org/10.1177/0973184920976433>
- Johnson, M. C., Saletti-Cuesta, L., & Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciencia & Salud*, 25, 2447–2456. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.10472020>
- Kaden, U. (2020). Covid-19 school closure-related changes to the professional life of a k–12 teacher. *Education Sciences*, 10(6), 1–13. <https://doi.org/10.3390/educsci10060165>
- Kim, L., & Asbury, K. (2020). Like a rug had been pulled from under you: The impact of COVID-19 on teachers in England during the first six weeks of the UK lockdown. *British Journal of Educational Psychology*, 90, 1062–1083. <https://doi.org/10.1111/bjep.12381>
- König, J., Jäger-Biela, D. J., & Glutsch, N. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 608–622. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1809650>
- Lovo, J. (2020). Lo que el SARS-CoV-2 nos hurtó y lo que nos ilustró. *Acta Médica Grupo Ángeles*, 18(4), 438–440. <https://doi.org/10.35366/97280>
- Madozzo, M., & Lobos, V. (2020). *En tiempos de aislamiento social y obligatorio* (pp. 1–9). <https://www.facet.unt.edu.ar/facetinforma/wp-content/uploads/sites/9/2020/04/Aporte-en-tiempo-de-aislamiento.pdf>
- Marín, A., Hernández, E., & Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Angewandte Chemie International Edition*, 1(16), 951–952. https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos/link/5f610c62a6fdcc1164157d76/download
- Martos, A. (2020). La huella de la pandemia en la mente del escritor. *Revista Digital de Acta*. https://www.acta.es/medios/articulos/cultura_y_sociedad/069001.pdf

- Masson. (2002). *Diccionario médico de la universidad de Navarra* (E. Masson (ed.); 4ta ed.). <https://www.elsevier.com/books/diccionario-medico/masson/978-84-458-0486-5>
- Mendes, L., Campelo, E., Pinheiro, C., Pires, I., & Vasconcelos, G. (2020). Stress and depression in teachers from a public education institution. *Enfermeria Global*, 19(1), 232–242. <https://doi.org/10.6018/eglobal.19.1.383201>
- Ministerio de Educación. (2020a). *¿Cómo gestiono mis emociones en el contexto de la emergencia sanitaria?* https://autoayuda.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/07/DIFODS_Cómo-gestiono-mis-emociones-emergencia.pdf
- Ministerio de Educación. (2020b). *Acercándonos al mundo digital en el nuevo contexto educativo*. <https://autoayuda.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/07/am.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020c). *Aprendiendo a manejar el estrés en el escenario actual*. https://autoayuda.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/06/DIGC_-Aprendiendo-a-manejar-el-estrés-en-el-escenario-actual.pdf
- Ministerio de Educación. (2020d). *Pausas activas para prevenir la fatiga ocular*. https://autoayuda.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/06/DIGC_-Aprendiendo-a-manejar-el-estrés-en-el-escenario-actual.pdf
- Morgado, J. C., Sousa, J., & Pacheco, J. A. (2020). Transformaciones educativas en tiempos de pandemia: del confinamiento social al aislamiento curricular. *Praxis Educativa*, 15, 1–10. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.15.16197.062>
- Muñoz, S., Española, R. A., & Judicial, C. G. del P. (2020). *Diccionario panhispánico del español jurídico* (Espasa (ed.)). [https://dpej.rae.es/lema/aislamiento-social-preventivo#:~:text=Gral.%3B Arg.,una situación de emergencia sanitaria](https://dpej.rae.es/lema/aislamiento-social-preventivo#:~:text=Gral.%3B%20Arg.,una%20situaci%3Bn%20de%20emergencia%20sanitaria).
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 11–13. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000100011>
- Mutton, T. (2020). Teacher education and Covid-19: responses and opportunities for new pedagogical initiatives. *Journal of Education for Teaching*, 46(4), 439–

441. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1805189>
- Nambiar, D. (2020). The impact of online learning during COVID-19: students and teachers perspective. *Eternal (English Teaching Journal)*, 11(1). <https://doi.org/10.26877/eternal.v11i1.6069>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In E. de la U (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Oblitas, A., & Sempertegui, N. (2020). Ansiedad en tiempos de aislamiento social por COVID-19. Chota, Perú, 2020. *Avances En Enfermería*, 38, 11–21. <http://10.0.60.86/av.enferm.v38n2.87589%0Ahttps://up.idm.oclc.org/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=145404265&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- OCDE. (2016). Avanzando hacia una mejor educación para Perú. *OECD Development Centre*, 3, 36. <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Cronología de la respuesta de la OMS a la COVID-19. In *World Health Organization Covid 19* (pp. 1–26). <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline>
- Orlov, G., Mckee, D., Berry, J., Boyle, A., DiCiccio, T., Ransom, T., Rees-Jones, A., & Stoye, J. (2020). Learning During the COVID-19 Pandemic: It Is Not Who You Teach, but How You Teach. *NBER Working Paper*, 5. https://www.nber.org/system/files/working_papers/w28022/w28022.pdf
- Panisoara, I. O., Lazar, I., Panisoara, G., Chirca, R., & Ursu, A. S. (2020). Motivation and continuance intention towards online instruction among teachers during the COVID-19 pandemic: The mediating effect of burnout and technostress. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 1–29. <https://doi.org/10.3390/ijerph17218002>
- Prada, R., Gamboa, A., & Hernández, C. (2020). Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del Covid-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia. *Psicogente*, 24(45), 1–20. <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4156>

- Presidencia de Consejo de Ministros. (2020). Decreto Supremo- N° 008-2020. *Diario Oficial El Peruano*, 1–7. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa-1863981-2/>
- Presidencia del consejo de Ministros. (2020). Decreto Supremo 044-2020. *El Peruano*, 90, 10–13. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-044-2020-pcm-1864948-2/>
- Quispe, F., & García, G. (2020). Impacto psicológico del covid-19 en la docencia de la Educación Básica Regular. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 1(2), 30–41. <https://doi.org/10.1017/s1323358000016398>
- Rabacal, J., Oducado, R., & Tamdang, K. (2020). COVID-19 impact on the quality of life of teachers: A cross-sectional study. *Asian Journal for Public Opinion Research*, 8(4), 478–492. <https://doi.org/10.15206/ajpor.2020.8.4.478>
- Ramos, V., Ramos-Galarza, C., & Tejera, E. (2020). Ensayo: El Teletrabajo En Tiempos De Covid-19. *Revista Interamericana de Psicología*, 54(3), 1–30. [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24640/1/ENSAYO El teletrabajo en tiempos de COVID-19.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24640/1/ENSAYO%20El%20teletrabajo%20en%20tiempos%20de%20COVID-19.pdf)
- Rasmitadila, Rusmiati, R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M., & Suryanti, A. (2020). The perceptions of primary school teachers of online learning during the COVID-19 pandemic period: a case study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90–109. <http://www.ejecs.org/index.php/JECS/article/view/388/0>
- Reynosa, E., Rivera, E., Rodríguez, D., & Bravo, R. (2020). Vista de Adaptación docente educativa en el contexto COVID-19: una revisión sistemática. *Revista Conrado*, 16(77), 141–149. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1580/1563>
- Ribot, V., Chang, N., & Gonzáles, A. (2020). *Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población*. Revista Habanera de Ciencias Médicas. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000400008
- Rojas, O., Martínez, M., & Riffo, R. (2020). Gestao diretiva e estresse laboral do profissional docente: um olhar a partir da pandemia COVID-19. *Revista on Line*

- de *Política e Gestão Educacional, Araraquara*, 24(3), 1226–1241.
<https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14360>
- Román, F., Forés, A., Calandri, I., Gautreaux, R., Antúnez, A., Ordehi, D., Calle, L., Poenitz, V., Correa Pérez, K. L., Torresi, S., Barcelo, E., Conejo, M., Allegri, R., & Ponnet, V. (2020). Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 76–87. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31727>
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. In *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. <https://doi.org/10.35537/10915/49017>
- Silva, L., Picinin, C., Pilatti, L., & Franco, A. (2021). Work-life balance in Higher Education: a systematic review of the impact on the well-being of teachers. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*, 691–717. <https://doi.org/10.1590/s0104-403620210002903021>
- Soares, L., & Schoen, T. H. (2020). *Medidas de prevencao a Covid-19 no retorno as aulas-Protocolos de 13 países*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1082>
- Stachteas, P., & Stachteas, C. (2020). The psychological impact of the COVID-19 pandemic on secondary school teachers. In *PSYCHIATRIKI* (Vol. 31, Issue 4).
- Stoiljković, Č. (2020). The impact of the covid-19 pandemic on the educational work of kindergarten teachers. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 8(3), 123–133. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2020-8-3-123-133>
- Tarrillo, I., Mendez, J., & Flores, E. (2021). Scientific Competence in Preschool Education in Times of Pandemic: Theoretical Review. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(6), 3235–3240. <https://turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/7105>
- Toquero, C. M. D., & Talidong, K. J. B. (2021). Socio-educational implications of technology use during COVID-19: A case study in General Santos City, Philippines. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 3(1), 194–198. <https://doi.org/10.1002/hbe2.214>
- Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, K., & Merlo, M. (2019). *Investigación Cualitativa - Epistemología, Consentimiento Informado, Entrevistas en Profundidad*.

<https://tierrainfinita.jimdofree.com/app/download/10395899571/LIBRO+DE+INVESTIGACION+CUALITATIVA+DIGITAL-compressed.pdf?t=1547640014&mobile=1>

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. In *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA* (Vol. 9, Issue 17). <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Vara-Horna, A. A. (2012). *Siete pasos para una tesis exitosa. Desde La Idea hasta la sustentación*. (Issue November). <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2238.4080>

Walker, G., & McCabe, T. (2021). Psychological defence mechanisms during the COVID-19 pandemic: A case series. *European Journal of Psychiatry*, 35(1), 41–45. <https://doi.org/10.1016/j.ejpsy.2020.10.005>

ANEXOS

ANEXO A: Matriz de categorización apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUB CAT	CRITERIOS
El aislamiento social obligatorio y la vida de los docentes en tiempos de COVID-19	La vida de los docentes se vio afectada por el aislamiento social obligatorio y estos cambios se dieron a nivel personal y profesional en la durante la COVID-19.	¿Cómo ha sido el impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y primaria de Lima, Perú?	¿Cuál ha sido el impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y primaria de Lima, Perú en el aspecto socio-familiar?	Describir el impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y primaria.	Describir el impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y primaria en el aspecto socio-familiar.	Impacto del aislamiento social obligatorio	Aspecto socio-familiar	-Sentimientos, diferencias y cumplimiento del aislamiento social obligatorio -Composición familiar y relaciones con la familia y los amigos -Actividades que ya no realiza por el aislamiento social obligatorio -Afectación de la familia por el aislamiento social obligatorio, las clases virtuales y la convivencia -La relación del trabajo en casa con la familia.
			¿Cuál ha sido el impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y primaria de Lima, Perú en el aspecto laboral?		Describir el impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y primaria en el aspecto laboral.		Aspecto laboral.	-Cambios en el trabajo docente debido al aislamiento social obligatorio -Trabajo colegiado con directivos y docentes -Gastos para implementar la educación virtual -Capacitación docente -Satisfacción con el trabajo realizado -El futuro de la educación
			¿Cuál ha sido el impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y primaria de Lima, Perú en el aspecto psico-físico?		Describir el impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y primaria en el aspecto psico-físico.		Aspecto psico-físico	-Situación inicial frente al aislamiento social obligatorio -Actividades de más demanda durante el aislamiento social obligatorio -Contención emocional a padres, estudiantes y a nivel personal -Alejamiento de las clases por el aislamiento social obligatorio -Estado de salud durante el aislamiento social obligatorio: estrés, enfermedades preexistentes y actuales

ANEXO B: Entrevista en profundidad

Unidad temática: Impacto del aislamiento social obligatorio en los docentes de inicial y primaria.

Tipo de investigación: Aplicada

Enfoque: Cualitativo

Tipo de estudio: Estudio de caso-Fenomenológico

Técnica: Entrevista en profundidad

Instrumento: Guía de preguntas semiestructuradas

Participantes: Profesores de inicial y primaria

Unidad temática: Vivencias de confinamiento, estrés, ansiedad y trabajo remoto de los profesores en tiempos de COVID-19. Entrevista en profundidad	
Fecha: 12/06/21 13/06/21 14/06/21	
Hora: 8 pm, 11 pm 9 pm 7 pm	
Objetivo: Analizar las vivencias de los profesores en una situación de pandemia con la finalidad de comprender el estado emocional después de haber tenido la enfermedad del COVID-19 y sus secuelas relacionadas con los aspectos laboral, socio-familiar y psico-físico.	
Lugar de entrevista: A través de la plataforma Zoom	
Entrevistado(a): Profesora de nivel inicial (PIN) Profesora de nivel primaria (PPRIM) Profesora de nivel primaria (PTER) Profesora de nivel primaria (PSEX)	
Entrevistadores: Mgtr. Cristina López Ulloa	
Guía de Entrevista en profundidad	
Fase inicial, el encuentro: Buenas tardes ..., quiero agradecerle que me conceda parte de su tiempo para dialogar sobre su experiencia vivida con relación a su familia, escuela y trabajo en esta época de pandemia. Toda la información que usted me brinde será importante y confidencial para elaborar un estudio de investigación en este contexto de pandemia, el cual servirá para que otras personas puedan conocer las experiencias que usted vivió durante este periodo.	
Áreas de indagación	Preguntas de Investigación
Rapport	1. Comente sobre las actividades que realiza diariamente.
Área I: Aislamiento social obligatorio 1.1 Sentimientos, diferencias y cumplimiento del aislamiento social obligatorio	2. ¿Cómo se sintió al tener que cumplir con el aislamiento social obligatorio? 3. ¿Cuál es la diferencia que ha sentido con el aislamiento social obligatorio y con el tiempo cuando no existía? 4. En algún momento ¿Ha incumplido el aislamiento social obligatorio? ¿Por qué?
Área II: Significaciones ligadas al aspecto social y familiar 2.1 Composición familiar y relaciones con la familia y los amigos 2.2 Actividades que ya no realiza por el aislamiento social obligatorio 2.3 Afectación de la familia por el aislamiento social obligatorio, las clases virtuales y la convivencia 2.4 La relación del trabajo en casa con la familia	5. Mencione con quienes vive y cómo se relaciona actualmente con sus familiares. 6. ¿Cómo ha sido tu relación con sus demás familiares y con sus amigos que no ha podido ver en este tiempo? 7. ¿Qué otra actividad realizaba fuera de su hogar que no ha podido continuar en este tiempo de aislamiento social obligatorio? 8. ¿Esta situación del aislamiento social obligatorio afectó a su familia? ¿De qué manera? 9. La educación virtual que realizó con sus estudiantes ¿afectó a tu familia? ¿Cómo? 10. ¿Este tiempo de aislamiento social obligatorio ha originado algunos conflictos familiares? ¿Cuáles? ¿Por qué motivos? 11. ¿Cómo organizó el espacio que debías ocupar en tu casa para las clases virtuales?

	<p>12. ¿Cuántas horas por día le dedicaba a la educación virtual que les daba a sus alumnos? ¿Dejabas de atender a tu familia? ¿Cómo así?</p> <p>13. ¿Algunos de sus familiares te ayudaron en tus clases? ¿Cómo?</p>
<p>III. Significaciones ligadas al aspecto laboral</p> <p>3.1 Cambios en el trabajo docente debido al aislamiento social obligatorio.</p> <p>3.2 Trabajo colegiado con directivos y docentes</p> <p>3.3 Gastos para implementar la educación virtual</p> <p>3.4 Capacitación docente</p> <p>3.5 Satisfacción con el trabajo realizado.</p>	<p>14. ¿Cómo ha cambiado su labor docente en este tiempo de aislamiento social obligatorio?</p> <p>15. ¿Qué cambios inmediatos y a largo plazo ha tenido que hacer para seguir enseñando a sus alumnos?</p> <p>16. ¿De qué manera das las clases a tus alumnos? ¿Qué nuevas herramientas tecnológicas has aprendido?</p> <p>17. ¿Cómo ha logrado comunicarse con sus colegas y con los directivos del colegio?</p> <p>18. ¿Trabaja de forma colegiada? ¿Cómo se organizaron los docentes?</p> <p>19. ¿Ha tenido que comprar algún implemento o aparato nuevo para dar sus clases?</p> <p>20. ¿Has tenido que llevar algún curso? ¿Sobre qué temas fueron? ¿Lo has pagado tú o ha sido gratuito?</p> <p>21. ¿Te sientes satisfecha con tu trabajo? ¿Qué hubieras mejorado? ¿Qué hubieras cambiado?</p> <p>22. ¿En qué deseas mejorar a futuro?</p>
<p>IV. Significaciones ligadas al aspecto psicológico y físico</p> <p>4.1 Situación inicial frente al aislamiento social obligatorio</p> <p>4.2 Actividades de más demanda durante el aislamiento social obligatorio</p> <p>4.3 Contención emocional a padres, estudiantes y a nivel personal</p> <p>4.4 Alejamiento de las clases por el aislamiento social obligatorio</p> <p>4.5 Estado de salud durante el aislamiento social obligatorio: estrés, enfermedades preexistentes y actuales</p>	<p>23. ¿Cómo se sintió al inicio del aislamiento social obligatorio, cuando te dijeron que debía realizar la educación virtual con sus estudiantes? ¿Qué pensamientos, sentimientos y emociones afloraron en ti?</p> <p>24. ¿Cómo se sintió, en el transcurso del tiempo, cuando siguió con este tipo de educación? ¿Por qué?</p> <p>25. ¿Cuáles fueron las actividades que más le costó realizar? ¿Cómo lo afrontaste? ¿Qué hizo?</p> <p>26. ¿Logró apoyar emocionalmente a sus padres y a sus estudiantes? ¿Cómo lo hizo?</p> <p>27. ¿Necesitó apoyo emocional? ¿Por qué? ¿Lo recibiste, cómo así?</p> <p>28. ¿Pensaste alguna vez en ya no continuar con la educación virtual? ¿Por qué?</p> <p>29. ¿Sufrió de estrés y ansiedad durante este tiempo? ¿Cómo se dio cuenta de eso? ¿Qué le pasaba? ¿Lo superó? ¿Qué hizo?</p> <p>30. En cuanto a su salud física, ¿cómo se ha sentido en este tiempo de aislamiento social obligatorio?</p> <p>31. ¿Presenta alguna enfermedad preexistente? ¿Cómo la ha tratado en este tiempo de aislamiento social obligatorio?</p> <p>32. Ante otra dolencia, ¿ha tenido asistencia médica? ¿Qué sucedió?</p> <p>33. ¿Esta educación virtual le ha originado algún malestar en su salud física? ¿Cuál? ¿Cómo?</p>
<p>V. Perspectivas de futuro</p> <p>5.1 Educación a futuro</p>	<p>34. ¿Qué piensas que debería pasar en la Educación luego de este proceso de aislamiento social obligatorio?</p> <p>35. ¿Cómo cree que será la educación después de la pandemia?</p>

Anexo C: Desgrabado de las entrevistas

Entrevista 1 – PIN

Sub categoría: Aislamiento social obligatorio

Desde que me levanto asustada por ese teléfono que suena todo el día preparando el saludo para los chicos, el zoom, a veces ni desayuno, toda lánguida yo, ahí pues con todos los recursos que necesitamos, cantar bailar y luego que termina el zoom me tengo que conectar con cada uno y ahí están los papás que entran y salen y tienes que estar atenta a lo que te dicen a los audios a las preguntas porque si no lo estás los papás pueden pensar que uno es despistada y después de eso yo más o menos a las 10 les digo buenos chicos nos merecemos un descanso de media hora y yo también o descanso ya las 11 regresamos y ahí a recibir evidencias a registrarlas a comentarlas a preguntar y de ahí me pongo a hacer videollamadas a los que les toca no para hacer la retroalimentación pero ahí me dicen no se puede más tarde un ratito y es todo un loquerío eso y ya a las 12-12:30 voy terminando y por ahí un Papa llama pregunta y hay que darle la respuesta y ya son la una 1:30 y felizmente mi esposo me ayuda en la cocina el cocina y ahí bajo asustada avergonzada por no ayudar igual pero hoy ya me pongo a limpiar el espacio a barrer ya hay días que no puedo bajar y me llaman me dicen ya es hora de almorzar y mis hijos están igual porque todos están trabajando en forma remota mis 3 hijos porque mi hija está viviendo acá conmigo con su pareja y él también trabaja en forma remota somos sin con los que trabajamos así y luego almorzamos y vuelvo a dejar la cocina limpia lavo los servicios y ya te están llamando a la reunión del grado porque si hemos quedado de 1:30 dos comenzar o si no te llaman para una capacitación un curso que hay que tomar, y a las justas puedo hacer algo por mi casa alguna limpieza algo pero así a la voladita nomás porque luego tengo que volver a la máquina a registrar las evidencias a preparar lo del otro día tus actividades tus recursos y es así, cuando menos piensas ya se acabó la tarde y es así todos los días

Lo que hace falta son esas vivencias que antes teníamos con los amigos y la familia eso me hace falta porque ya me siento estresada, reniego conmigo misma porque tanto trabajo porque tanta cosa porque ya mis ojos ya no quieren ver, se me rebelan los ojos porque ya no dan para más, yo quiero ver, pero ya no puedo y a veces ya lo dejo, no puedo y tiro la toalla pero que se hace, a seguir adelante.

Ya no es como antes salíamos a un paseo o a visitar un lugar ahora ya no se puede eso no podemos por el temor, el ir a la playa el estar encerrados

Humm, sí, es lo que sucede es que el año pasado antes de que mi papá se sienta mal, él pedía que lo saquen a pasear en el carro y le habíamos prometido que íbamos a alquilar una casa de campo en enero mi papá sabía era una casa equipada con piscina y todo, ya le habíamos prometido y mi papá un 25 de diciembre se puso mal y en 8 días duró, duró muy poquito y se fue con esa promesa y ya estaba separada esa casa de campo, y lo dejamos queríamos en el cumpleaños de mi papá pero lo dejamos para fines de ese mes, y lo hicimos, era una promesa para él, para divertirnos, recordándolo, la pasamos bien y esa fue nuestra salida.

Sub categoría: Impacto socio-familiar

Vivo con mis tres hijos, mi nieto, la pareja de mi hija, mi hermano y su familia, mi cuñada y mis tres sobrinos bien estamos acá todos juntos más unidos

Bueno, no me he relacionado mucho, por llamadas, videollamadas, por zoom, presencial, no, no nos hemos reunido

Bueno, en mi casa nada más, yo atendía a mi papá, yo me reunía cuando veíamos a las chicas de colegio, pero no salía de mi casa

Ahorita lo siento como que también nos ha hecho un bien porque nos ha unido porque antes por el trabajo no nos veíamos y ahora sí, pero tanto nos vemos que ahora nos fastidia. (se ríe), reniega Fidel, reniego yo, como que ahora hace falta una salidita también porque la misma rutina cansa, estresa a veces parece que ya vamos a colapsar

Sí, me tiene presa de la laptop me tiene presa del celular, la verdad q le he agarrado un tedio al celular que ya no quiero que suene en mi caso es necesario llamar y ver a los niños, yo lo he planificado así llamé a tres niños por día y llega un momento que digo no

quiero, y a habido veces que no lo he hecho porque ya me canso y ya tengo evidencias, pero lo hago porque el mismo trabajo lo pide

Algunos por el espacio o la bulla que el otro hace, pero todo normal

Yo tengo mi rincón, pero es compartido, acá en la salita estamos Alison y yo y los demás están en su cuarto porque quieren silencio

Estoy en las mañanas de 8 a 1 con los niños, bueno hasta la 1, 5 en la tarde entonces será 10 horas en promedio, por la tarde descanso un ratito, pero es un decir porque sigo trabajando en mi hogar y luego retomo hasta a veces 12 a 1 de la mañana. Los abandono, a veces me piden ver una película y no puedo, no puedo ni conversar ni hacer una sobremesa, me dicen mamá ven venga acá pero no puedo me he alejado de ellos porque ya me están llamando para una reunión un zoom y tengo que dejarlo todo

Hoy me han ayudado un montón me han enseñado bastante porque yo no sabía de la tecnología yo no entraba esto el año pasado me han enseñado y ahora algo yo ya me estoy defendiendo, pero a veces me olvido y tengo que estar recordando a como era así sí así como que estoy reafirmando mis conocimientos del año pasado recordar y ponerlo en práctica nada más

Subcategoría: Impacto laboral

Yo creo que sí ha mejorado mi trabajo, pero como dice el poema a cocachos aprendí mi labor de colegial a modo general yo pienso que ha sido para bien porque la labor del docente ahorita hay hora de entrada, pero no hay hora de salida y claro el trabajo ha aumentado y nos vamos a quedar con esta tecnología de ahora en adelante así que hay que continuar nomás

Las colegas nos reunimos una vez a la semana los días miércoles a las 2:30 de la tarde y luego hay otro día para reunirse con la directora o si es que ella nos llama y nos convoca Bueno en parte porque ahora en inicial cada una hace sus proyectos para su aula, ya no programamos ni hacemos las mismas actividades porque nos dejaron decidir y dos quisieron hacer solas que decían era mejor, así que se quedó por esa opción

Aprender a usar la tecnología porque yo sabía muy poco y seguir estudiando en los cursos para seguir adelante

He comprado este aparatito ay no sé cómo se llama, pero lo que pasa es que ya nadie quiere grabarme y yo tengo que poner acá mi celular para yo solita hacerlo así si se llama trípode y también he cambiado de laptop de celular porque no sé qué pasa con los equipos ellos también colapsan

El zoom El Google Meet eso es lo que utilizó y ahora estoy aprendiendo el Power Point para hacer mis clases y presentarlas por zoom

El año pasado he llevado cursos del minedu Perueduca uno era de tecnología y el otro era de estrategias para la enseñanza, pero de verdad que no me acuerdo los títulos ahora estoy en un curso gratuito del minedu Ah y se llama enseñar a nivel real

No tanto no porque me falta aprender muchas cosas aprender las herramientas digitales me falta aprender y eso me impide mejorar quiero hacerlo yo, pero es que no domino todavía la tecnología

En aprender más y no quedarme atrás

Subcategoría: Impacto psico-físico

No medía la magnitud de la gravedad de todo lo que ha pasado de tantos muertos y que nosotros también estamos expuestos al principio me sentía contenta porque estaba en mi casa, pero ahora no ahora quisiera volver a lo de antes pero ya no se puede pues

Esto me preocupa porque nos cogieron de repente y uno ha tenido que aprender muchas cosas, pero me sigue preocupando porque ni siquiera cuando he sido más joven me han exigido tanto, pero ahora ya con la edad que iba avanzando no eres tan hábil tan ágil como antes y eso nos limita no porque antes me amanecía no cuando era más joven pero ahora ya no puedo me cabeceó no aguanto ya me siento tía (se ríe)

El usar el zoom el hacer sola porque llegó un momento que ya me dejaron, pero bien, yo ahora lo manejo

Con los niños he conversado con ellos he trabajado la parte emotiva preguntándoles cómo se sienten qué le sucede porque se quedan callados porque están tristes o en qué trabajan sus papás tratar de conversar con ellos que hacen no ahora en cuanto a padres que han fallecido no pero sí abuelitos los de la tercera edad ha fallecido dos abuelitos el año pasado y los niños lo sienten no y también sobre el no salir no ellos quieren hacerlo pero no pueden

pero yo creo que algunos si salen no por ahí será por sus alrededores pero creo que no cumplen un aislamiento total

Yo sí también he recibido apoyo emocional algunas llamadas mensajitos ¿no? varios mensajitos sobre todo cuando falleció mi papá textos que no los he borrado porque los vuelvo a leer me anima me fortalece me ayudan y hay personas que no se están pendientes te dan ánimo para salir adelante o que piensan en mí y también he recibido ayuda no lo esperaba porque fueron momentos difíciles y 1 siente como que la mano de Dios te brinda su ayuda te tiende su mano y los vecinos también no todos pero sí una dos vecinitas las más cercanas a la familia nos hemos detenido en la calle a conversar ya que estamos desde la infancia

La verdad es que a veces sí, porque todo cansa y son muchas las horas de trabajo

Sí estoy estresada, me duelen los músculos. Tienes unos dolores horribles ya no puedes echarte a la cama, es el dolor muscular, sobre todo

Estresada con dolores en la nuca en la espalda y me asustó porque pienso que es COVID, pero no lo es

Yo tengo osteoporosis Y solo por videollamada una vez me llamo para la cita la doctora y me dio los remedios no ha sido nada grave, tratamiento nomás

Bueno a toda mi familia le afectó el COVID, uno a uno se fueron yendo a la villa panamericana, me caí de la escalera y me enyesaron y dos de mis hijos se quedaron a cuidarme, pero al final yo con mi pierna los tuve que cuidar a ellos porque yo nunca tuve fiebre pero ellos sí, y ya antes de que se vayan los demás compramos los remedios que siempre recomiendan tomamos todo por 14 días y cada uno en su dormitorio nada más y descanso absoluto y yo estaba desesperada por mis hijos y después vino el post COVID y me dio en la espalda en las piernas como una sarpullido que picaba mucho, y me dieron otros medicamentos y ya volvieron mi familia, y a varios nos dio así, pero a uno de mis hijos se volvió todo oscuro, como que se quema y luego se va pelando, porque no a todos nos da igual

La vista, los dolores musculares, pero también tengo dolores en el oído, a veces se despeja, pero no hay atención en otorrino, pero ahora es la vista

Subcategoría: Perspectiva de futuro

Mejorar porque a veces no sé si los chicos están aprendiendo cambiar los programas y lograr que todos tengan acceso a la tecnología así también los maestros porque hemos tenido que hacer gastos y coordinar mejor porque son muchas las horas que trabajamos El futuro será usando todos esos recursos tecnológicos, eso ya queda y luego cada aula usará esos proyectores, el multimedia y cada niño que tenga en el aula su laptop, todo será más tecnológico, porque nos facilita bastante, pero hay q dominarlo hay que saber más

Entrevista – PPRIM

Sub categoría: Aislamiento social obligatorio

bueno lo primero que hago al empezar el día es el almuerzo para mi familia lo hago muy temprano porque tengo que enviarle el almuerzo a mi esposo y también tener preparado todo listo para mis hijos por qué no lo puedo hacer durante el día ya que estoy haciendo las clases virtuales luego tomé desayuno con mis hijos y ya tengo que ir prendiendo la máquina 7 -7:30 para tener todo listo ingreso en mi laptop los WhatsApp estoy la clase hasta la una a 1:30 acabamos de ahí tengo que almorzar con mis hijos y luego vuelvo 2:30 a revisar las evidencias me demoro entre 2 a 3 horas en eso porque hay que revisar su escritura su orden y hay que enviarles lo que han hecho corregido entonces ahí se me va media tarde luego tengo que preparar las unidades los proyectos e los archivos próximos no que se van a entregar en las próximas semanas y de ahí lo tengo que subir en el Drive para compartirlo también realizó un refuerzo con dos niños una hora cada día son los que han tenido su carpeta en el verano y así han ido trabajando luego llega a las 7:00 de la noche y tengo que preparar la comida para mis hijos comemos ya con mi esposo que llega del trabajo y luego vuelvo a la máquina porque hay que preparar todo para el día siguiente es decir todo el día estoy en la máquina todo el día estoy en el trabajo y tengo muy poco tiempo para conversar con mis hijos

me sentí un poco sorprendida porque no sabía qué es lo que pasaba salía poco al mercado, pero pasaban los días y todo se empeoraba todo era muy triste y me preocupé mucho por mis hijos por mi familia mis hermanos porque no sabíamos qué cosa iba a pasar qué cosa teníamos que esperar

el principal cambio ha sido dejar de ver a la familia el dejar de estar con ellos con los amigos el salir libremente con mis hijos con mi esposo a pasear a entretenernos el estar aislados y no tener mucho contacto con los demás

bueno salía a lo que tenía que salir mi mamá vive cerca pero claro yo iba a verla iba a verla para ver cómo estaba ella mi padre y en eso aparte pues se puede decir que incumplido el aislamiento porque desde el comienzo no me quedé en mi casa solamente fui a verlos a ellos a nadie más y salí porque me preocupaba me preocupa su salud ya tienen sus años y claro después pasó lo de mi padre que le dio esta terrible enfermedad y falleció

Sub categoría: Impacto socio-familiar

vivo con mi esposo y mis 3 hijos dos están en secundaria y una ya está en la Universidad sí en este tiempo hemos estado más juntos, aunque cada quien cumpliendo sus actividades el año pasado un poquito les ayudaba en sus cosas ahora creo que el trabajo es mucho más y no me da tiempo para eso hablamos un poquito de hora del almuerzo a la hora de la cena, pero aun así creo que estamos más unidos, pero no nos comunicamos tanto

ha sido muy distante eh no he visto mucho a mis hermanos y a mis amigos tampoco si nos comunicamos por Messenger por WhatsApp bastante pero nunca va a ser lo mismo además en diciembre cumplí 50 años y quería celebrarlo de alguna manera y lo hicimos por su claro se invitó a la familia y algunas pocas amistades fue un momento agradable luego de tanto pesar

bueno antes mi vida pues era el trabajo y mi familia, pero eso sí salíamos mucho los fines de semana pasear a un parque con mi esposo y mis hijos Chabuca Granda a visitar algunos lugares para pasarla bien no en familia eso era lo que yo hacía no trabajaba en otra cosa, pero ya no se puede pues

claro que le afectó a los chicos estar todo el día encerrado en casa no es bueno es angustiante ellos son de estar con los amigos este conversar de reírte jugar claro que se comunica por el WhatsApp hace sus un también pero nunca es lo mismo y lo que más afectó a mi familia fue la muerte de mi padre bueno tú sabes que es mi padrastro pero me ha criado es como mi padre y falleció y hasta ahora me duele si en el colegio te dan los 8 días de descanso no pero yo decía tal vez no me lo den porque legalmente no es mi padre no me firmado pero me lo dieron pero luego te comprendemos me decían te entendemos pero ya vuelve al trabajo no a mis colegas también le decían este hay que ayudarla hay que apoyarla pero Por otro lado a mí me decían que ya pues se había cumplido y Así pues con dolor y todo se tuvo que volver a trabajar no

claro que el afectado el mismo hecho de no tener máquinas no en mi familia somos 5 y 4 pues trabajamos virtualmente o reciben sus clases en forma virtual no había pues este no había equipo no había los suficientes equipos para que todos puedan trabajar y el comienzo fue un gran problema esto yo pedí personalmente el colegio que me preste una Tablet una laptop para poder hacer el trabajo remoto desde mi casa pero me dijeron que no en el otro Colegio de mi hija yo sé que le han dado me han prestado a los profesores laptop tablets y aun siendo contratados se lo han dado pero no recibí el apoyo en el colegio yo tengo mi máquina en mi PC y eso es lo utiliza mi hijo aunque está fallando no y está viejita y luego en el mismo colegio el padre le ha prestado a mi hija una Tablet y ella utiliza eso para sus clases y luego yo tengo una lato viejita ahí yo trabajo que claro que para lograrlo a cada rato y a mi hija mayor un tío se apiadó y le dio la laptop y ella ahí trabaja sus clases de la Universidad ha sido un problema por la falta de aparatos y por la falta de espacio también acá estamos todos juntos cada uno tiene un rincón pero a veces pues la bulla molesta el otro pero hay que arreglarlo pues hay que hay que seguir en esto ha originado conflictos por el espacio no porque interrumpíamos unos a otros lo hacíamos, pero poco a poco se ha ido mejorando esto no seguimos en el mismo espacio los 4 pero ya con una máquina cada 1 y eso ya es un gran avance

bueno como dije no el espacio es poco porque solamente tengo 1 para todos, pero yo me he arreglado en este rincón puesto mi mesa ahí está mi laptop atrás tengo el no en la

fecha del día el propósito del día que le cambió todos los días lo voy compartiendo con los chicos es un espacio pequeño, pero ahí me voy a adaptando
bueno es casi todo el día el que le dedicamos a esta educación virtual desde las 7:30 hasta las 6 -7 de la noche y eso a veces más cuando hay que presentar las sesiones las actividades a veces te llaman los papas en la tarde en la noche los que tienen alguna dificultad y hay que atenderlos tú no le puedes decir que no hay que escucharlos y eso también causa por cierto incomodidad cuando está mi esposo no le parece pero bueno ahí vamos y claro que los dejé de atender ya no es como antes no que salíamos a comprar cualquier cosita a conversar ahí a los parques que yo vigilaba todas las tardes sus avances en el colegio los ayudaba más y ahora pues tengo que dar prioridad a este trabajo a los niños y a los padres
sí mis hijos me han ayudado bastante yo no estaba muy metida en esto, pero cada 1 ya tiene que hacer sus cosas así que yo busco tutoriales yo investigo algunas colegas nos ayudamos y ahí he podido ir aprendiendo un poquito más

Subcategoría: Impacto laboral

Bueno ha cambiado mucho si antes se le daba mucho tiempo fuera de la escuela porque teníamos que preparar material hasta las sesiones y ver lo de cada día ahora es muchísimo más toma más tiempo estamos casi todo el día sentado en la máquina y no hay vida no hay vida personal no hay vida social eso es lo que ha cambiado fundamentalmente el trabajo se excedido el tiempo en horas en dedicación y todo eso no es que habita el trabajo nada más
bueno somos el mismo grupo del año pasado no y desde un comienzo nos hemos comunicado por el WhatsApp tenemos nuestras reuniones mensuales reuniones con la dirección y así lo venimos trabajando
sí tenemos reuniones colegiadas nos hemos organizado por turno y ahí es algo que a veces no me parece porque mi socia a mis otros dos colegas pues una de ellas pues tiene su tienda y dice para reunirnos en la noche y el otro colega dice ya pues pero lo malo soy yo que nos reunimos en la noche pero como en este espacio en este cuarto en esta gran sala que tengo están mis hijos conversando durmiendo y yo tengo que seguir hasta una vez seguimos hasta las 2:00 de la mañana porque seguía acá con ellos que no tienen tiempo en la tarde entonces este a veces este cuando les ponemos a los al otro turno al turno tarde pues lo critican no que esto está mal que esto no es así que cambiarlo y yo como le digo a los a mis colegas del turno mañana pues defienda lo no lo hemos hecho tantas horas de trabajo y ahora pues no los cambian bien fácil no así no es no eso es lo que hacemos no una un proyecto un turno el otro proyecto el otro turno completo con todo y claro a mí me dan matemáticas siempre me han dado matemática y exigen que matemáticas se hagan videos y tengo que hacerlo y a las demás áreas no le exigen lo mismo
bueno los cambios inmediatos ha sido el usar pues la máquina no virtualmente el aprender esto de los videos me ha costado el poder organizarme y el mayor cambio pues a largo plazo es la vida la vida que 1 va perdiendo por dedicarse de lleno al trabajo
comprar no pero sí he tenido que arreglar mi celular de tener que arreglar la PC he tenido que gastar no ok estaré en complementar algunas cosas, pero más que todo la reparación porque los aparatos fallan pues llegan a fallar
bueno al principio eran las clases por WhatsApp no y el año pasado fue fatal porque como enseñan a leer y escribir a través del WhatsApp a través de la lejanía era angustiante ver que algunos estaban quedando que algunos no tenían el apoyo en casa y como haces tú no para que para que logre un progreso ahora es un pues nos vemos las caras nos reímos cantamos pero sigue siendo difícil no porque ahora estamos reforzando más lo que es la matemática la comprensión lectora y no es fácil pues desde lejos no es nada fácil hay muchos papás que pueden por qué las mamás no trabajan aunque sea en su tiempo no aun trabajando y ayudan a sus chicos pero algunos que no pues no pueden o creen que sólo el colegio debe hacerlo pero en este caso no es sólo el colegio no se puede es imposible aún antes no aún antes había que sirve reposar en la casa y eso es lo que a veces algunos papás pues o no pueden o no les parece importante dije tenido que aprender pues a usar más el Power Point el zoom mismo y el apowersoft
- sí claro varios cursos del Perú educa no que también nos bombardeaban no al final no era que tú quisieras al final hasta me llamaron que no había que habían informado al colegio que yo no había terminado un curso porque no se puede pues por el horario y lo

tuve que terminar pues porque habían informado al colegio del agujero habían llamado me llamaron a mí y bueno pues no tuve que terminar pero sí varios cursos que algunos nos sirven claro porque son de actualidad son de herramientas tecnológicas pero quieres que no es una carga más y no todos los que he llevado son gratuitos de Perú educa sí me siento satisfecha como el trabajo con la ayuda que se hace con los niños con sus padres con lo que están aprendiendo me siento bien pero claro triste por mis hijos pues somos madres necesitan de nosotros también pero bueno esperemos que esto acabe, es que no tenemos un horario con los padres, sí sé que tienen problemas en todo tiempo pero en cuando estábamos en el colegio también no estábamos todo el día no pues sí hay que respetar pues la privacidad que debe tener cada 1 pero nosotros tampoco lo respetamos, entonces ellos tampoco y creo que a veces hay abuso en esa parte no bueno cambiar la presión hay mucha presión cumple esto tal fecha tal día no te pases es mucha la presión del trabajo parece que ha opacado que ha oprimido que ha aplastado tu vida familiar y eso no estaría mal si fuese sola pero tienes a hijos y mis hijos son pequeños todavía yo tengo que ver por ellos

Deseo mejorar en atender más a mi familia, ya que todo este tiempo ha sido de mucha tensión mucha ansiedad mucha pena porque en todo este tiempo el año pasado a mitad de año falleció mi padre por este COVID a mi madre también le dio y tuve que cuidarla y tuve que cuidarla a pesar de que también tenía que seguir trabajando y con miedo de que los demás también se contagien por mí porque tenía que ir a su casa y volver a la mía quisiera mejorar en tener un horario fijo para mi trabajo y así poder atender más a mi familia, los hijos te reclaman, también quisiera gozar de buena salud para seguir adelante con todo lo que me he propuesto, claro esto nos ha enseñado un montón a nivel personal, familiar y laboral, pero hay q darle más prioridad a lo más importante que es la familia

Subcategoría: Impacto psico-físico

claro q sufrí de estrés sí me sentía mal por la pérdida por el sufrimiento de mi mamá por mis hermanos que también estaban contagiados y lloraba mucho me sentía muy mal y también sufría por mi hermana que es una persona con mucho riesgo que necesita una operación al corazón pero que no se puede pues en este tiempo no se puede ni siquiera le dan sus tratamientos como antes no con todo esto vivía y lo sigo haciendo me sigo sintiendo mal todo esto me ha ocasionado una tendinitis en el brazo derecho y estoy haciéndome unas terapias particularmente estoy gastando en eso porque en estos días un hospital no atiende y Essalud no sale nunca la cita y por eso lo hago en forma particular pero aun así no me siento bien hay q sacar fuerzas para seguir dando las clases virtuales a nuestros alumnos, esta tendinitis en el brazo y los constantes dolores de cabeza no me dejan

a inicio como no nos conocíamos mucho no teníamos mucha confianza y sentían vergüenza por lo del COVID, pero me llamaban para avisar que estaban enfermos ellos o sus hijos entonces yo les preguntaba si estaban siendo medicados si los estaban atendiendo también se les preguntaba si podíamos rezar por ellos sin decir q tenían COVID, pero claro muchos al escuchar ya lo podían suponer y la mayoría aceptaba y luego se sentían bien y agradecían y eso hacíamos en el aula al comenzar cada mañana, poco a poco tuvimos más confianza y yo los llamaba, no todos los días, pero sí Inter diario para preguntarles cómo iban y si ya estaban mejorando y luego por ahí un mensajito sobre dios que él nos coge de la mano y que nunca nos alejemos de él y lo que sí les daba es la calma...que estén tranquilos y q no se preocupen de las tareas que después veremos y luego de un tiempo me decían que ya para volver porque ya se estaban curando también tuve el caso de una pareja que eran negociantes y que lo perdieron todo y el esposo se puso muy mal, se volvió como loquito y tuvo que tomar medicamentos y la señora solo lloraba y me decía y ahora qué hago, que difícil es cargarse todo, los problemas de los demás también

bueno tú sabes que falleció mi papá y me dieron el descanso de 8 días las directivas del colegio habrán conversado porque tú sabes que no era mi padre por apellido, pero era mi padre y luego del descanso la subdirectora me envió un archivo de soporte emocional y me dijo que cualquier cosa le avise, eso no más, yo tuve que soportar mi dolor sola, pero claro junto con mi familia.

Subcategoría: Perspectiva de futuro

Bueno, a pesar de q nosotras trabajamos la socialización y hacemos que interactúen serán chicos primitivos que recién van a salir afuera, porque los otros ya han tenido varios años

en el aula, pero los nuestros no y para ellos salir y llegar a la escuela será chocante en lo presencial, en el aula, con los amigos, con el mismo maestro porque ya no van a estar conmigo, va a ser con otros maestros será chocante, algo nuevo y tal vez deba ser más lento de sociabilizar, de interactuar, en cuanto al aprendizaje también debe ser en un ritmo más lento, porque no es igual lo virtual a lo presencial porque por más que busquemos mucho recursos no es lo mismo, antes le mirábamos los cuadernos, los hacíamos leer, ahora hay la sopladera de la mamá y alguien que te dicta, hazlo así, hazlo así, entonces los maestros tendremos que demostrar nuestra ciencia y nuestra calma para poder trabajar con esos chicos en el año que tengamos y cómo será eso, si será el otro año y no sé porque van a preguntar a los padres si quieren empezar o no, porque si algunos no quieren volver vamos a dar en dos horarios, a algunos presencial y otros seguirán virtual y no entiendo que como vamos a trabajar unas horas en el colegio y otras con qué nos darán máquinas en el colegio llevaremos nuestras máquinas o nos dirán anda a tu casa y vamos a seguir con el gasto de la luz, con el gasto de los aparatos y el espacio que no hay en casa, y los gastos que ya no hacemos cuando trabajábamos ahora lo tenemos que hacer en los medicamentos, en los aparatos que compramos o que mandamos a arreglar.

Entrevista – PTER

Sub categoría: Aislamiento social obligatorio

Ya estoy abocada al 100% al colegio y a los cursos que estoy llevando, ahora tengo un diplomado a distancia que estoy estudiando y desde que me levanto a las 7:30 y estoy en contacto con los chicos ya están saludando y estoy viendo no las actividades que voy a realizar con ellos si bien es cierto el día anterior ya está todo listo siempre a última hora hay que revisar hay que ordenar y en eso estoy y luego ya viene la oración con los chicos y hasta la una con ellos no y de ahí terminó cansada porque en la mañana se trabaja a full tenemos de 15 a 20 minutos de descanso y eso no cuando podemos darlo porque si no seguimos de largo y ahora me he propuesto terminar hasta la una con todo con el producto y todo pero claro hay varios niños que no cumplen y están entregando hasta los 3 - 4 de la tarde y tengo que estar ahí con ellos y también me tengo que ir a cocinar porque no tengo quien me cocine a veces encima nos llaman a las reuniones a las 3 - 4 de la tarde capacitación del Colegio de algunos aplicativos que nos están enseñando y luego también las reuniones este colegiadas de grado ver los proyectos hacer las sesiones y todo eso toma un tiempo y también buscarlo para terminar mi curso para leer y para ver los cursos de Perú educa hace poco avisaron no que no se había terminado y yo era una de ellas porque yo estaba segura que me habías escrito en 3 cursos y ya los había acabado pero no me llaman y me dicen que un cuarto curso también lo tenía estaba yo ahí y yo no recordaba pero bueno pues ya lo tuve que hacer y bueno felizmente estoy involucrada y todo eso porque realmente ha sido muy difícil tú sabes amiga (se pone llorar) porque hasta ahorita no lo supero no estaba preparada nadie estaba preparada y todavía me duele mucho ha pasado un año me parece como si hubiese sido ayer estoy metida en esas cosas pero él está en mi cabeza está bien que me hace falta que estaba conmigo me decía sigue adelante tú puedes (llora) pero al estar involucrada en todo esto yo sigo adelante a veces me desahogo lloro y luego sigo y esto no se lo deseo a nadie lo que yo he pasado y así como yo miles y miles de personas en el mundo lo han pasado y lo siguen pasando pero no solamente conmigo con toda mi familia lo que nos ha pasado es cruel yo vivo con mi cuñada que ahora se ha quedado sin su esposo, ella es la hermana de mi esposo y murió el esposo de ella a las pocas horas que mi esposo, él ya estaba viejito y 8 meses después muere su hijo mi sobrino entonces yo sufro pero la veo a ella seguir adelante levantarse seguir fuerte y yo digo como yo no, ella ya ha perdido a tres seres queridos yo perdí a 1 sí pero ella perdió más sufrió más sigue sufriendo más pero sigue con su vida, perdió a su esposo, a su hermano y a su hijo, una pérdida cruel y ella misma me decía tienes que seguir adelante tú tienes por quien seguir tienes a tus nietos y si pues ni Felipe se fue y donde estemos para cuidar bueno me das un permisito un ratito para voy a voy a buscar papel (se retira y luego de un rato) me vas a disculpar pero yo estoy así estoy a flor de piel así estoy siempre y así paso mis días haciendo mis actividades

llevando los cursos y ahora ya no quiero otro curso escribirme que no me digan que no me obligue porque encima ya tenemos a pesca educa y ni siquiera ingresado hacer nada ya tengo que ponerme al día

Bueno al principio uno no sabía la real dimensión de las cosas uno pensaba que era por poco tiempo ya pasará decíamos pensábamos será por 1 por 2 meses, pero iba pasando el tiempo y ya sentíamos una desesperación nos sentíamos muy preocupados qué pasará nos sentíamos impotentes que hacer no sabíamos que era como era que iba a pasar y después poco a poco ver lo que pasaba a nivel mundial en todo el mundo era terrible consternación preocupación

Es el contacto social las relaciones sociales y mira con todo lo que me ha pasado cuanta falta me ha hecho ese contacto ese contacto físico con los demás el abrazo el estar junto al otro que te escuche te acompañe y ahora ni con la familia podrías verte no podías ni encontrarte eso es lo más importante el contacto y ahora en forma virtual pero no es lo mismo definitivamente pero ahora nos estamos acostumbrando a eso y yo creo que cuando volvamos a lo de antes lo vamos a extrañar nos va a chocar

Bueno con esta situación sí pues vino mi hermana nos vinieron a visitar alguna familia y los recibimos claro con todos los protocolos de seguridad con el alcohol con la lejía en la puerta tratando de cuidarnos pero nos encontramos y ahora también yo vivo acá con mi cuñada y Antonia también ha venido porque ella vivía en el Rímac con sus hijas estudiaban allá pero han tenido que vivir acá porque nos tenemos que ayudar con toda esta situación y se sale solo para lo necesario para las compras aunque últimamente estoy saliendo con mi hija porque estoy aprendiendo a manejar auto porque tú sabes el auto de mi esposo está guardado entonces con mi hija dijimos pues vamos a aprender no para utilizarlo mira cuánto tiempo él me quería enseñar y yo no quería y ahora lo voy a hacer no tuve el interés cómo que lo iba a manejar siempre, por ejemplo nos fuimos a Conchán y volvimos cerca de las 5 pm.

Sub categoría: Impacto socio-familiar

Vivo con mi familia mi cuñada, Antonio, mi hija, somos como 10 familiares q vivimos juntos, yo vivo en el segundo piso con mi hija y con mi mamá ella también trabaja en forma virtual y las dos tenemos nuestros dormitorios oficinas desde ahí trabajamos y casi siempre nos vemos sólo para almorzar que no hay tiempo ella también termina muy de noche su trabajo y en la noche ella me acompaña porque yo ya no quiero dormir sola y ahí conversamos hablamos vemos una película hoy domingo el sábado también y es que este trabajo no nos da tiempo para relacionarnos hoy día que hemos salido porque teníamos que ver la clase de manejo porque si no estamos todo el día metidos en esto y sólo nos damos un saltito para almorzar y a veces es peor porque ella nos dice vayan almorzando mientras yo atiendo unos clientes y eso pasa y estamos juntas en la misma casa pero separadas a la vez porque hay veces que no nos vemos muchas veces no nos vemos

Con la familia no ha habido mucho tiempo nos comunicamos a veces por el WhatsApp por el Messenger, pero con las con las amigas nada y eso que tenemos un grupo, pero ni tiempo hay para poder escribir, pero es que no tenemos tiempo no sé es que me absorbe mucho el tiempo a mí oh no sé organizarme esta situación nos ha cambiado bastante

Bueno no realizaba nada fuera a veces iba al trabajo de mi esposo no y lo que si no hago es lo que hacíamos con nuestros paisanos que hacíamos nuestras reuniones nuestras festividades ya nada de eso se puede hacer y también hacían hacíamos reuniones con los grupos este pequeños no de amigas cosa que ya no se puede hacer no hay algo que me había olvidado de lo que hago cada día yo me dedico mucho a mis plantas hasta ahora lo sigo haciendo no estoy sembrando en cualquier tarrito cualquier botellita grande que tengo le digo no lo voten no para hacer mis macetitas cultivar mis plantas eso me encanta mucho a eso me dedico voy las riego le pongo eso bonito les hago sus compost a eso me dedico eso es muy relax en el jardín de la casa ahí tenemos un espacio y ahí hago el compost con todos los residuos orgánicos y cuando estoy muy muy cansada de todo y me voy al jardín arreglar mis plantitas

A toda la familia le afectado emocionalmente no y más con lo que nos ha pasado muchos nos decían no quiero ir quiero acompañarte estás cerca de ustedes, pero no puedo el querer estar un abrazo y no poder darlo por estar lejos eso nos afecta principalmente el estar juntos a la compañía no hay tantos momentos importantes que ya no podemos hacerlo nos reuníamos no como en situaciones alegres como un cumpleaños de un familiar y ahora no podemos por eso estamos afectados emocionalmente afectivamente

Sí porque estamos en la casa por ejemplo con mi hija una al lado de la otra, pero no tenemos tiempo para conversar para estar con nosotros nos quita tiempo mucho tiempo no sé cómo explicarlo es que no me sale la palabra, pero de que afecta pues

No origina ningún problema no todo mal de cada familia

Eso sí ha sido un poco movable porque antes estaba en la sala que hay un poco más despacio pero no me capta la señal no me llega el internet en el cuarto si me llega pero en mi cuarto tengo varias cosas y solamente me he acomodado en un espacio chiquito pero a veces tampoco me capta ahí así que me tengo que mover a otro lugar de mí mismo cuarto estar moviendo para ver si me llega la señal o no nadie pensaba tener un espacio $\frac{1}{4}$ de estudio yo no lo tengo porque ahí podríamos acomodar no ni pizarrita mi cartel de bienvenidos a mi tema pero acá en el pequeño espacio que tengo en mi cuarto no lo puedo hacer y es más lo peor es que lo tengo que estar moviendo de un lado a otro por la señal Más o menos 12 a 13 horas bien trabajadas y más si sumamos las 6 u 8 horas que dormimos ya se nos fue el día claro afecta a la familia la dejamos de ver de atender de hablar de escuchar

No yo sola lo implementado no nada nadie me ha ayudado, pero eso sí en la parte técnica mi hijo tiene un amigo que viene a ver la máquina porque por ejemplo esta laptop ahorita la viene a ver porque ella pide chepa ya y ni siquiera es mía esta laptop es de mi hija y le he tenido que utilizar porque ya son casi dos años que le estoy utilizando ella utiliza la que le han dado en el trabajo le doy duro esta máquina y se me va la señal a veces se me va el audio

Subcategoría: Impacto laboral

Sí el trabajo de antes era más llevadero porque aun así nos quejábamos de que ya es una cosa y es otra pero no se compara a todo lo que hacemos ahora antes se podía hacer mejor más tiempo más tranquilidad más calma menos angustia menos estrés y era más llevadero porque veías a los niños conversar directamente con ellos y los podías ayudar ahora no sabes qué está pasando detrás de la pantalla qué pasa en esa familia en ese hogar y ahora tengo el caso de un niño ya es mayorcito y se queda solo y quiero ayudarlo lo llamó le mando mensajes y no me contesta y la mamá está en el trabajo y me reuní con la señora por su porque tenía que hablar con ella para tomar acuerdos y que el niño no se nos pierda y la señora me dice que lo monitorea pero el niño miente es muy hábil mintiendo y yo le dije qué es lo que pasa como que el niño miente qué sucede y me dice que ella tuvo muy mala relación con su pareja como el papá del niño y que hasta ahora el niño no tiene relación con su papá y es así como me pasa con otros niños también a veces tú les explicas y no te entienden y tú quisieras estar ahí a su lado como antes cuando tú veías su cuaderno cuando tú le explicabas ahí y ahora no se puede el estar en contacto físico eso es lo difícil yo siento que sí están aprendiendo pero claro no es lo mismo no es al mismo ritmo por qué por ejemplo ahora los chicos tienen su cuaderno de trabajo de matemática y comunicación pero los maestros no tenemos no alcanzó para nosotros y tienes que entrar al repositorio a buscarlo y no encuentras el actual porque no coinciden las mismas páginas con los chicos entonces eso es difícil eso no ayuda mejor era lo físico por qué tú no sabes quién te hace la tarea si la mamá se mete o no todos paran en el WhatsApp no es igual dar la clase ahí y en el zoom tampoco se puede porque son 40-45 minutos nada más y de ahí tienes que salir porque te han dado ese horario para que no te cruces con otra aula y eso es difícil en el zoom todos quieren participar y no se puede no hay tiempo así que una vez participa un grupo en el otro zoom participa el otro y así lo hago y además todos tenemos fallas con la red ellos también y es más varios niños recarga y ahí es un gasto con la falta de trabajo que hay y nosotros también tenemos un trabajo estable felizmente y un sueldo pero no compensa todo lo que hacemos y todas las horas que damos ahora te dicen si tienes que dar la clase por su 40 minutos te tiene que alcanzar para toda una sesión y eso no es así algunas veces podría ser pero la gran mayoría no

Eh siempre ha sido cordial con mucho respeto en las reuniones virtuales pero a veces sentía un poco de presión sí háganlo, alguien lo va a hacer de los directivos como cuando nos dijeron tienen que hacer los proyectos pero no nos decían cómo hacerlo entonces cada grupo empezó a hacerlo como creía como cómo se ponía de acuerdo y después te dice no que esto hay que cambiarlo que esto no es así que mejor de otra manera pero es que nunca te dijeron desde el comienzo entonces hay un poco sentía yo la presión del porque no nos dijeron cómo hacerlo y dentro del grupo de maestros hay más confianza porque ya llevamos dos años tercero y cuarto pero a veces sí hay gente que no cumple

en el trabajo pero eso no quita la relación que tenemos porque ya hay amistad y nos llevamos bien igual que los directivos pero como te dije a veces un poquito de presión porque nos dicen todos los niños pueden entrar al zoom pero nadie sabe el esfuerzo que están haciendo porque preocupa ese niño 12 que no entren preocupa yo tengo un niño muy hábil muy listo pero que definitivamente no puede entrar al zoom solamente me entregan 29 y bueno ese es el problema pero con los directivos siempre ha sido la relación cordial y con las colegas como ya tenemos amistad en nuestro trabajo colegiado comenzamos no hablando de la familia oye qué te pasó que tuviste y después de lleno nos vamos al trabajo no a lo que tenemos que hacer

Sí, ahí vamos porque es bueno que tengamos amistad y eso nos ayuda a llevar mejor las cosas y el trabajo

La planificación porque ahora ya no tenemos la sesión impresa no todo está en la máquina y de ahí se adecuaba ya cambio esto pongo lo otro y es más fácil no porque todo tiene su ventaja esa es la ventaja de ahora no que todo está en la red no en la máquina y no es como antes cómo nos decían no que alguien decía que no tengo mi sesión me lo he olvidado en la casa o mi hermano y no tengo la llave no ahora todo el mundo lo tiene ahí lo tenemos en la máquina lo que sí hago es mi registro auxiliar y mi asistencia yo lo imprimo por qué no puedo registrarlo cada detalle cuando estoy trabajando con los chicos por eso yo lo tengo a la mano y ahí voy poniendo lo que corresponde a cada uno y de ahí lo voy subiendo no ahora que nos han dicho que tenemos que poner las evidencias en el Drive o si no les tomó las fotos y también lo subo

Lo bueno es que yo he estado conectada de alguna forma con la tecnología no a mí siempre me ha gustado entrar a averiguar y algo sabía no me ha costado tanto adaptarme a esta forma de enseñar a través de la tecnología, pero lo que sí me cuesta es el tiempo me absorbe mucho tiempo. Yo he gastado porque esta laptop ya son dos veces que le mandaba arreglar pero ahora estoy viendo que ya no da más así que estoy tratando de financiar una nueva y el principio yo usaba mi celular pero también colapso ya no dio más porque el celular no daba más se llenaba y mi hija me tuvo que comprar uno con más capacidad pero aun así ahora los fines de semana yo me dedico a borrar archivos porque ya no quiero que me pase lo mismo ayer parte de eso toda la energía que nos gastamos porque estamos casi todo el día acá eso cuesta hemos tenido que invertir para esto

Bueno yo no había usado nunca el zoom nunca había entrado y no sabía utilizarlo yo ahora he tenido que aprender el zoom el Meet el team porque esas son las herramientas que yo utilizo ahora y el Classroom me falta porque le estuvieron dando con Martín de fe y alegría pero en ese tiempo había una reuniones que nos llamaban para el día de la madre y todo se cruzaba fue una semana tremenda así que no lo he llevado bien tengo que repasarlo tengo que ver mejor y ahora nos han dicho que todos tienen que entrar al Classroom porque eso es lo que vamos a utilizar pero para eso los chicos tienen que tener su cuenta eso nos dijo Martín pero hasta que eso llegue supongo que hasta ahí ya aprenderé

Estoy pagando un diplomado que estoy pagando y los gratuitos son los de Perú educa no son todos los que van saliendo no pero como digo ahora voy a descansar un poquito de eso

Sí me siento satisfecha porque he aprendido varias cosas de la tecnología que tal vez si esto no se hubiese dado no lo hubiese hecho no lo hubiese aprendido y me ha servido bastante sí me siento bien con lo que hago porque 1 no sabe lo que va a aprender hasta que lo intenta que lo logra porque si no hubiese pasado todo esto yo estaba con las ganas de hacer un doctorado ya me he quedado con mi maestría pero se dio esto no y con todo lo que ha pasado bueno yo creo que ahí me quedo por una cuestión sobre todo emocional no pero me quedé con esas ganas y yo las miro a ustedes no que siguen terminándolo no y yo digo que bueno qué bueno que lo hacen no porque cuando se empieza algo hay que terminarlo

Sí tal vez me anime hacer el doctorado lo estoy pensando pero hay que evaluarlo primero pero hasta eso seguir estudiando actualizándome llevar los cursos hay cursos muy bonitos en Perú educa pero por el tiempo a veces 1 lo pasa muy rápido no lee bien todas las lecturas y las guarda para leerlas después dices no pero ahí las dejas porque nunca más las vuelvas a leer pero si deseo seguir perfeccionándome porque aunque los años van pasando tenemos que seguir aprendiendo para nosotras mismas no y para seguir en este trabajo pero a veces pensamos que son la gente de mayor edad que no puede con la

tecnología pero no es así hay jóvenes que también por ejemplo en migrado tú sabes hay docentes jóvenes pero les cuesta no me des eso dicen yo no lo puedo hacer yo hago otra cosa pero nos lo intentan no van a buscar la solución los chicos les hemos ido enseñando cómo utilizar el sol también pero hay algunos que son bien vivos que ya saben todos el otro día me hallaba en la pantalla cuando compartía y yo descubrí que eran dos niñas y una bien calladita bien linda la niña y me dice no miss es que se me congeló todo y yo moviendo ahí lo rayé la otra la mamá también me dice no miss fue casualidad no fue que ella quiso molestar y bueno pues les tengo que creer no porque ellos saben mucho de la tecnología pero a veces no lo utilizan como debe ser

Subcategoría: Impacto psico-físico

Mucha preocupación porque tengo varios familiares que han perdido su trabajo y yo los ayudo en parte como a mi hermana ya tenía su negocio de venta, pero ya nadie le compraba y tenía sus hijos estudiando y tenía que pagar ese gasto entonces yo la apoyo lo que puedo le doy y pensando también en lo que pasan nuestros estudiantes no también suceden muchas cosas en cada familia mucha preocupación de mi parte.

Mucha tristeza también porque cada uno lo toma según lo que ha vivido no lo que ha pasado por eso en mi caso siento mucha preocupación y mucha tristeza hubo muchos momentos de desesperación, pero poco a poco ahora uno se acostumbra a todo Seguir adelante sin mi esposo, pero ahora ya lo tomo más calma, ya lloré mucho.

Sí, sobre todo en caso de muerte, a dos de mis niños se les murió el abuelito y les chocó mucho me pidieron permiso y yo les dije que no se preocupe que no hay que forzarlos que no pueden asistir a clases si todavía se sienten mal que hay que darle su tiempo y aun así yo les llamé a cada uno por privado no les expliqué que su papito su abuelito ya está en un lugar mejor y que no le los quiere ver así tristes no que tienen que seguir adelante y te quiere ver feliz contento y yo le decía si me quieres contar algo dime y alguno me decía no pero señorita yo lo extraño mi abuelito se sentía en su vocecita no la tristeza pero yo le decía que sus papitos sus abuelitos son Los Ángeles que los van a cuidar que los van a apoyar que te va a proteger él te está viendo él está contigo continuamente y guardarlo en tu corazón él no quiere verte triste y ellos como son pequeños te entienden te comprenden y con la familia también se conversó con los adultos en otro lenguaje no de adulto a adulto pero también se les acompañó

Sí me has hecho acordar yo también le decía que yo también pase por esto y que es doloroso, pero se puede superar la empatía no tenía que mostrarles y las mamás también me apoyaron me decían señorita usted con ese dolor y no sigue acá enseñando las familias me conversaban bastante se solidarizaron conmigo me mandaban mensajitos audios los niños también ya veces en vez de apoyarme me sensibilizaban más porque a veces pasa eso, pero se puede decir que hemos tenido un apoyo mutuo

No nunca se me ocurrió en dejar de enseñar en dejar de trabajar yo seguía adelante porque pensaba que Dios tiene una misión para mí y tengo que enseñar a los chicos, aunque fueron momentos muy difíciles al menos hay que trabajar hasta los 65 años me decía, pero no nunca se me pasó por la mente eso

Sí yo he tenido estrés y ansiedad yo creo que a mí se me complicó más con todo el aislamiento y la cuarentena ha sido cruel estuve a punto de.....la ansiedad, con lo que me ha pasado he tomado ansiolíticos para descansar para dormir yo he tenido síntomas de estrés, pensé q era mi mal anterior, pero no ya no podía ni doblar las manos pero lo peor es que no podía dormir, me he medicado varios meses he estado con tratamiento y ya lo estoy dejando poco a poco, el estrés, la ansiedad y la depresión todo se juntaba porque estuve a un paso de llegar a la depresión porque estuve con un estrés tremendo el médico q me atendió virtualmente me medicó, me dio vitaminas, bueno lo q ellos saben darte según su especialidad, pero es así, ha sido difícil no

He tenido q ir a una clínica, al seguro no porque no estaban tratando al seguro, he ido a la clínica y me han tratado y me dijo post estrés y dije como por estrés me pueden doler lo brazos, pero fui también tomando todas las medidas de seguridad

La tendinitis, los tendones, la visión y el sedentarismo, porque he subido de peso y se me inflaman los dedos, y la vista como no se va a alterar

Subcategoría: Perspectiva de futuro

Definitivamente va a tener que cambiar o cambiará, no sé seguramente las autoridades de las altas esferas están pensando en eso, y tendrá q cambiar, porque el reencontrarse nuevamente con los estudiantes va a ser no me imagino como será nos abrazaremos

todos empezaremos un trabajo juntos, habrán muchos cambios y la curricula tendrá q cambiar y tal vez creo q será así se tendrá que juntar lo que hemos llevado la parte virtual con lo presencial y tal vez algunos niños dirán señorita yo no voy mándame el trabajo virtual quien sabe puede ser una ayuda para un niño que por algún motivo no asiste a clases y se le manda, mira esto es lo que hemos ido avanzando y tú puedes hacer esto dándole el lado positivo yo creo q todo debe mejorar usando ambas estrategias debe de mejorar pero nos llevará más tiempo y luego del aula utilizaremos otra herramienta, acá con la máquina y podemos reforzar y vamos a usar las dos estrategias pero nos llevará más tiempo, eso es lo que pienso que va a pasar
Esto no sé si va a beneficiar, ojalá beneficie al que lo sabe aprovechar le beneficiará y me imagino a todos los chicos en un salón de clases con su celular, a ver chicos investiguen con su internet y todo, quien sabe, ¿puede ser no? Como en otros países con su Tablet y todo yo creo q apuntamos a eso, ojalá se pueda hacer bien las cosas

Entrevista – PSEX

Sub categoría: Aislamiento social obligatorio

Ah, todos los días mi cocina, cocinar y estar sentada en la computadora, esa es mi vida, venir a mi cuarto y estar sentada creo q a veces hasta las tres de la mañana, porque ser coordinadora no es fácil estar revisando, creo q estoy sin pestañas, no sé, siento que mis ojos arden, es en verdad bien trabajoso, a veces en la misma sesión te das cuenta q cosas están fallando y más que tenemos ahorita la actuación del día del padre, claro no soy sola, somos varias pero de todas maneras, estar aquí estar allá, yo de salud, no me encuentro prácticamente bien, todo eso se me complica, yo tengo que salir tres veces a la semana al doctor, por unas inyecciones por mi brazo, desde el año pasado tengo mi brazo mal, mi vida entera, mi vida de estos días desde la pandemia, es, cocinar a lo rápido y venir a sentarme desde las siete prácticamente, y si hay cumpleaños más, tengo que estar formando para saludar a mi alumno, poniendo su vídeo, haciendo su saludito y todo desde las siete de la mañana, siete y media, desayuno mirando el teléfono y eso pienso que no es vida, creo q ni cuando estábamos en el colegio, yo digo ahorita voy a descansar y ya están poniendo para capacitación, ya tienes ese curso, entonces esto parece que no es vida, ha sido triplicado todo lo que hacíamos ya no hay ni siquiera con quien conversar porque las compañeras ya sabemos que ni bien terminan las clases vuelan, ya no hay ni siquiera con quien hablar ni el tiempo tienes, ni tiempo para llamar, hace quince días que no hablo con mi hermana, quiero llamarla todo pero digo, tengo que hacer esto y eso mira a mí me pesa mucho que en estos días, como les digo a mis colegas creo que yo presiento que alguien va a fallecer, porque yo tenía mi puerta abierta y yo decía me estoy alocando y sentía a alguien en la casa y ya miraba acá a la puerta y yo decía pero si estoy sola yo acá y como si alguien entraba, miraba y no hay nada y de verdad tres días estuve mal y me vino a la idea una señora, una vecina que venía a mi casa a veces a cocinar y digo la voy a llamar, de repente está enferma o tal vez necesita apoyo no? Y no he podido llamar y ahora me pesa, me pesa porque ha fallecido hace tres días, me pesa de verdad porque vienes sus recuerdos, su carita viene a mi mente y pienso que el tiempo pasa, pasa y dejamos pasar y las amistades también necesitan que se les llame, ¿no?

Mal por no ver a las amistades, pero no me siento sola porque estoy en la máquina, ya en la noche converso con Walter, ya un ratito, pero hay un vacío, hay momentos que paro en el trabajo y digo, tanto trabajo, tanta cosa, en lugar de que esté llamando a mis alumnos, estoy acá llenando las sesiones, más metidas en papeles físicamente en la máquina que llamando a mis alumnos, como hoy día estamos hablando con los niños acerca del día del padre y un niño no me quiso mandar el trabajo y la mamá me llama diciendo, señorita no quiere, no quiere hacerme caso, pásame con él, no quiso, el chico es rebelde, tiene papá pero agarró y se salió del wsp, se salió y yo le llamo, mira 3er grado, el niño está estresado, sus padres trabajan y a él no le apoyan, la mamá solo tiene tiempo para apoyar al menor, quise hablar con él, no quería hablar, ni conmigo, ni con su papá ni con nadie, hizo su berrinche y se metió a su cuarto y yo le dije a la señora, a la 4 tengo capacitación, a las 5 le llamo, ya cuando esté más calmado, ahorita está molesto, no sé con ustedes, conmigo, no sé pero quisiera saber, y le llamo y le digo que ha pasado y me dice que lo que pasa es que mis padres están en casa pero no me ayudan, todos trabajan y estoy solo, ya hijito le digo, pero tú tienes para llamar, estamos acá en clase y tú me llamas, y me dices para

yo también saber y si yo soy la culpable, yo te puedo pedir perdón, dímelo a ver si es así o no, ya le dije a la mamá que salga del lugar que está para yo hablar con él, al final me dijo que tiene cólera a su padre porque solo le da un momento y solo es para regañarle, no, entonces, le digo que esto pasa porque tu papá tiene mucho trabajo y no hay un momento para que se dedique a ti, y eso a mí también me pasa porque hay momentos, bueno eso ya te lo digo a ti, porque hay momentos en que uno se siente solo aunque estamos rodeados de gente y voy a mí, y lo que ese niño ha sentido, lo he sentido en el fondo porque está reclamando la presencia de sus padres y eso me pasa a mí, yo estoy en la computadora, me paro un rato para al menos mover mi ojo y que hago acá, mi hermana quisiera llamarla y no puedo, me voy, como mi fruta, vengo otra vez, pero hay momentos, en que yo he estado mal, hace dos semanas y esta semana que por ratos, el doctor me dice que es parte del estrés que me da ganas de llorar y de verdad vengo y me pongo a llorar y me miro en el espejo y digo que tonta que soy y digo pero por qué, y el doctor me ha dicho que es parte del estrés, pero yo no lo siento como estrés pero estoy en la máquina, me paro, me voy a cocinar y eso me dice el doctor no lo sientes pero dentro de ti estás creando ese estrés, el mismo hecho de no ver a tu familia, el mismo hecho de no llamar a tus amigas, que quieres llamar pero tienes trabajo y el trabajo te está absorbiendo demasiado y eso es y en estos días me he sentido así, lo estoy sintiendo más porque ya ha pasado más de un año.

Claro, hubo cambios el no ver en las personas, el no salir, y el no tener momentos de descanso porque todo es trabajo pero ahora lo he sentido más, porque el año pasado no lo he sentido tanto porque en el grado donde estaba todas estábamos conectadas toda la mañana, porque estábamos en clase con los niños en wsp pero nosotras estábamos en el Meet y conversábamos mira me equivoqué, q es esto, era un grupo más unido porque la misma presencia de escucharlos, no me sentía tan sola, pero este año sí, mi grupo es diferentes, no, yo no puedo y me tienen que entender, no, yo no puedo, yo no puedo, nada, no puede este equipo (dicho con cólera), hay q estar llamándoles, sabes que te has equivocado, falta esto, falta lo otro, ya te envié, no me has enviado, y para mí eso crea estrés, si te envié y no es así, como quién mentirme, dime en que parte me has enviado, te he mandado al wsp, eso no es, hay una coleguita, yo no sé si es x estar enferma, sus sesiones siempre las hace como para entregarlas, y eso a mí me crea estrés, inclusive, no ahora para el día del padre, nos hemos dividido los números todo y ella parece que no ha entendido y ha repetido el mismo número de la compañera y ahora para mandarle a los papás es bien tarde y no van a querer hacerlo, entonces, si, bueno, solución juntarlo en uno solo no sé, pero bueno, pero no has entendido o qué, pero si está escrito porque no llamas si no me quieres llamar, llama a cualquier compañera, todas esas cosas a mi va creando un cierto estrés, un estrés de verdad al exceso más mi brazo aquí, la verdad no pensé que era bastante y yo iba a decir no a la coordinación pero pensé ya salgo este año y cuando volvamos al colegio ya estoy libre porque solo es un año pero no es igual que el año pasado porque era un grupo pilas pero este año no, este año solo cumplimos con la entrega de los trabajo y ya, ya, ya, pero no nos fijamos si está bien o está mal, todo a la coordinadora y pienso que somos personas adultas y dos o tres te cumplen pero no es así, pero antes de repente, más joven, pero ahora no, yo no sé arréglalo, y no lo arreglan, pero lo mismo me vuelves a mandar me estás enviando lo mismo, no, ya lo arreglé, pero solo has cambiado el título, de verdad pero es bien estresante, como digo no, como es la hermana de la directora, bueno que le den, a ella le perdonarán pero no a mí, q soy la coordinadora, y eso nos perjudica a todas.

Puedes creer que no salgo, solo al médico y con miedo, antes me iba en taxi porque de aquí a Miraflores es 35 soles y son tres veces por semana y es mucho, yo creo que en todas estas terapias me estoy gastando 20 mil soles, porque cada inyección cuesta 250 soles, los frasquitos que uso me dura 8 días a 10 días, las otras pastillas cuestan 200 soles, estoy gastando un montón de plata y esto a raíz de esta pandemia mira yo pienso que es eso, porque el año pasado y este también, estamos aquí en la computadora y eso ha hecho que mi hernia de estar tanto sentada ha hecho que se inflame mi hernia, que tengo tres hernias en la columna, pero la hernia cervical es la que ha comprimido un nervio del brazo y eso ya me ha bajado, ya puedo mover mi brazo a raíz de esas inyecciones pero tengo que seguir llevando ese tratamiento y yo salgo para el doctor y nada más, ah he salido al banco para ver el trámite de mi token y era que no quería salir pero era

necesario porque me piden que pague aquí, que pague allá y me enfermé del Covid es por Walter lo trajo acá a la casa porque él si tiene que salir pero ahora sí, con más cuidado.

Sub categoría: Impacto socio-familiar

Yo vivo sola con mi pareja, a veces viene a verme mi hija Carolina, con Ashley, y Diego, a veces vienen los hijos de Walter, pero recién este año, el año pasado ni a mi hija la dejaba entrar, me daba pena pero solo de la puerta y no la dejaba entrar, pero este año sí dije que entren con bastante precaución, pero nos llevamos bien cada vez que vienen les aconsejo, a mis sobrinas también por el wsp, en este tiempo político que estamos pasando, una sobrina muy aferrada a la Keiko le chocó ya que está ganando Castillo, le chocó y se daban unos encontrones y ya les decía, ya paren, paren esto va a pasar la política pasa nosotros como familia no podemos pasar desapercibidos.

Con Walter nos vemos igual la rutina es la misma no tenemos encontrones. Pero cuando me ve con mucho trabajo él me comprende me dice no cocines yo te traigo tu menú o pido que te lo traigan, ya digo yo aplaudo eso, pero mejor digo me levanto me voy a levantar más temprano o en la noche voy a cocinar para que no suceda esto. Pero generalmente él me apoya me ve trabajar es que no estoy en la máquina por gusto a veces llega cuando estamos en reunión con las de grado y no lo puedo atender lo que hace él es lavarse las manos se sienta en el sillón se queda dormido y me espera para cenar y a veces estamos cenando a las 10:00 de la noche y yo lo miro digo se va a molestar, pero no, no se molesta él me dice yo entiendo tu trabajo porque él también trabaja él ama su trabajo.

Uy muchas pero no, no son remunerativas por ejemplo visitar a mi hermana, esa relación que tengo con mi hermana es muy estrecha porque yo la siento a ella como mi madre porque ya prácticamente nos ha criado a nosotros y en este tiempo de pandemia y el hecho de no ir a visitarla nos ha chocado (llora) tal vez vaya el día del padre porque mi cuñado recibe su dosis el ya sufrido 3 operaciones el corazón le cuidamos bastante y por eso no podemos ir a su casa a visitarlos por cuidarlo no vamos y por eso estamos tan lejos pero ya le he dicho a mi cuñado que nos estima bastante que este día del padre aunque sea en la puertita lo voy a ver para saludarlo pero él me dice no venga yo ya estoy vacunado aunque ha recibido su primera dosis a mí me da gusto que ya tengan la vacuna y estar alejado de ellos me ha dolido bastante porque yo siempre iba los viernes yo los visitaba sí no era los viernes eran los sábados porque a veces teníamos alguna actividad del colegio pero siempre iba porque los estimo bastante pero generalmente eran los sábados. Ahora otras actividades era ir a pasear con Walter y con Carolina nos íbamos en el auto, pero ahora no mucho no porque no quiera. Carolina me dice no vamos a ir mamá en el auto y si una vez fui con miedo fuimos al morro solar donde no había gente el año pasado fue pero de ahí ellos vienen yo trato de hacerles sus postres y de ahí ninguna otra actividad porque lo único que hacía era salir para visitar a mi familia después ir al trabajo de Walthor pero ya no le ayudó desde el año pasado antepasado porque la empresa estaba cayendo le hicieron una estafa de miles de soles entonces la empresa se vino abajo porque ya no había que hacer tantos documentos pero ahora por la pandemia se han buscado una nueva secretaria y tienen que levantarse desde cero porque justo antes de la pandemia le estafaron. Otra actividad era salir a la calle ver tiendas ir con Carolina con Ashley y no queríamos comprar nada, pero al final le compramos algo a la bebé y nos distraíamos. A con Walter también salíamos los fines de semana a cualquier lugarcito cerca lejos nos íbamos los dos a veces volvíamos el domingo en la noche o el lunes tempranito, pero nos relajamos y disfrutamos juntos cosa que ahora no hay, pero yo aprovecho en las vacaciones por ejemplo pongo mi música fuerte y me pongo a bailar no me importa, pero ahora no tampoco puedo porque los ánimos no son igual. Otra cosa es que no conversamos ni con los vecinos porque yo no salgo ni siquiera a botar la basura Walter lo hacen las mañanitas y yo salgo pero no me entero de nada lo que ha pasado inclusive me enteré que el año pasado falleció mi vecino ella ahora me entero que la vecina del primer piso también ha fallecido te acuerdas de la señora que cantó el ante año pasado en el colegio todo es desentonada y ella fallecido antes de ayer con COVID porque ella antes venía a mi casa antes de que viva por el colegio y cuando vino a vivir por acá también me cocinaba tempranito mientras yo me bañaba ella cocinaba y lo dejaba todo listo y claro yo le pagaba y como el doctor me dice yo soy muy aprensiva y sentía una presencia no sé qué me pasa 3 días estado mal estado enferma pero sabes por qué yo pienso que ella me estaba haciendo una jugada porque ella me decía que cuando muera iba a venir me iba a visitar me iba a llevar por fregada lo hacía y esos días yo estaba mal me dolía mucho

mi brazo me sentía mal mareada y el doctor me decía esas inyecciones no creo que te produzca eso es imposible ya estás con 3 meses de tratamiento y no creo que te produzca eso algo has comido me dijo pues yo le decía he comido algo de todos los días pero creo que es la presencia de la señora

La alejó de su familia.

A veces descuida a su pareja.

No porque mi pareja comprende mi trabajo.

Yo llevé una mesita a mi sala tú sabes mi casa es chiquita. Ahí estoy en mis clases virtuales pero sentía como frío yo miraba la puerta y pensaba que de ahí venía pero miraba y no había frío entonces era mi brazo que se estaba cansando no sé qué se estaba colgando pero de ahí empecé a sentir ese dolor en septiembre no en agosto fue después del COVID y yo pensé que eran sus secuelas pero en septiembre no me pasaba no pasaba en octubre noviembre y yo sentía algo helado pero estoy con chompa decía y me salí de ahí me mande hacer una mesita una silla que me dijeron que para estar más cómoda y ya he hecho mi espacio acá en mi cuarto

Huy desde las 7 de la mañana hasta la madrugada,,,,,,,y lo dejo de atender varias veces cuando llega a casa

En las clases? no en eso él no me ayuda no sabe de esto además él tiene su trabajo él sale a las 9 no a las 10 sale y en ese tiempito nomás conversamos yo estoy en la máquina y yo le digo antes arreglando esto y él lo hace el sí me ayuda pero no en la máquina él comprende mi trabajo me ve que trabajo y me dice no cocines y hay una señora que hace menú y a veces le pedimos por mi brazo sobre todo porque él ve que estoy mal de mi brazo por eso lo hace sobre todo bueno pero yo puedo cocinar en la tarde pero lo hago a la ligera además él come dieta yo sé que come dieta y trato de hacerlo lo posible pero algunas veces amanezco con dolor y él me dice ya no cocines yo como por allá él por su enfermedad porque tiene insuficiencia renal no puede comer cualquier cosa i TV llevar dieta y yo no puedo picar tengo ahí mi picadora y le pido a él que pique anda picando le digo y él lo hace y luego lo ponen en los tazoncitos y yo voy ya a cocinar ya cuando lo tiene listo para que él me ayude en eso pero acá en el trabajo en la máquina no y no me gusta que me haga mi trabajo porque yo siento que lo están haciendo mal a veces a Carolina le quiero pedir que venga pero no pero si la llame porque esta semana estaba con dolor ahí cuando hicimos la evaluación diagnóstica no aguantaba el dolor y le decía copia y pega nada más pero me daba ganas de decirle a mi hija porque quería que venga también a veces quería llamarla pero me da pena mi hijita porque ella también tiene sus responsabilidades tiene su niña que está en el colegio y a veces ella llora y le digo qué pasa no quieres a tu profesora y el otro día vino y estamos en reunión idea ve en la pantalla y solita dice ahí estás bonita pero tú nos dejas mucha tarea mucha tarea nos mandas (se ríe) y yo le digo no mamita lo que pasa es que estás aprendiendo y cómo lo haces lento te parece que es mucha tarea lo que tienes que hacer es apurarte nada más y me dice ya mamá Rosa la estás defendiendo a tu amiga no me da risa pero ella es así es expresiva pero es así con la gente que conoce porque con los demás es más recatada. Pero sí en ese tiempo yo quería pedirle a mi hija, pero mejor yo sola porque si se equivoca lo pone en otro lugar cuando Walter me ayudó una noche en ciencia y tecnología tenía que estar mirando y más el dolor no podía estar sentada ni parada ni echada miraba a cada rato donde está poniendo, pero menos mal que entiende el Excel también ahí sí me ayudó eso recuerdo también

Subcategoría: Impacto laboral

Para mí el cambio es que yo caminaba más Yo caminaba de un sitio para otro no había el teléfono para mí a pesar de que hay teléfono no pero no lo usaba me iba al costado al salón de la otra para relajarme no sé qué será iba preguntaba algo y ya pero un día ves y me dice pero llama porque no llamas pero yo le decía que no que de repente sus alumnos iban a pensar que ella estaba atendiendo a otra gente así que mejor yo la llamaba era ir pero ya las últimas me estaba acostumbrando creo yo también a llamar(se ríe) quería yo caminar caminaba más en cambio ahora sedentaria ahora mi casa es chiquita ya estoy en la cocina en la sala ni 3 metros creo eso recuerdo bastante estar caminando por los pasillos del colegio por el patios y sí estaba en el primer piso no iba el segundo y si estaba arriba no quería bajar me costaba a ir a un lugar más lejos porque dejaba solos a mis alumnos. Otra cosa que extraño es estar con las amigas conversábamos hacíamos chacota te acuerdas yo cantaba a quién le importa (se ríe) ahora todo es diferente creo que todo el

colegio ha cambiado porque ya no conversamos entre nosotras que ya somos antiguas con la gente nueva ya no se conversa yo ya me siento antigüita a pesar de que estoy en el colegio me siento rara no es igual la relación entre colegas como antes ahora entro Hola pero no es lo mismo yo siento eso tal vez es que no nos vemos y no conocemos a la gente nueva no sabemos cómo es entonces hola nada más eres sentarse en el patio verte pasar y ahora la reunión rapidito porque se acaba el zoom. Pero este mes como que me ha chocado más no estoy con mucho ánimo miro el televisor y ni quiero prenderlo no sé digo tal vez los vecinos pensarán que no estoy porque antes ponía mi música, pero ahora nada, pero desde mayo como que se me ha bajado los ánimos no sé

Es diferente por el cambio de grupo, ahora no es tanto, eran los colegas el año pasado éramos mitad y mitad es contratado sabía y lo voy a decir limpiamente los contratados dicen amén a todo porque cuidan su trabajo pero el año pasado tú conoces a la gente nos decían reunirnos a cualquier momento y yo no tenía ningún problema salvo este año que tengo que ver de ir al médico el año pasado los 3 contratados deciden si hay que reunirnos y de las nombradas éramos dos aunque una no quería tenía que hacerlo pero este año son 3 nombradas que no quieren y no es que la mayoría es que no es no dice que se reúnan ustedes pero yo no y no por mis hijos porque no puedo la otra dice que no para qué y ahí se queda y las contratadas se queda en stand by qué pueden hacer a mí me parece que ella no quieren adoptar el trabajo del año pasado porque entregan su tarea sus niños y después se ponen a hacer alguna otra cosa a mí me parece eso como el año pasado era algo nuevo estábamos conectados todas las mañanas pero ahora dicen no y las colegas nombradas tienen sus hijos y tienen q atenderlos y una contratada también tiene un bebito qué lloras le escucha hay contratadas que sí cumplen pero la que tiene el bebito no tanto tengo que empujarla. Y esa la diferencia Con el año pasado las contratadas tienen que decirle sí a las nombradas. No hay mucha comunicación diaria y solamente es hablar de proyectos nada más en las reuniones colegiadas sólo los proyectos actividades y después ya me voy rápido y se les dice tenemos que terminar no, pero tengo que hacer mañana terminamos y les digo, pero mañana no se va a poder yo no puedo ya lo dejamos para la otra semana, pero no es así no es igual que con el otro grupo creo que hemm.....

En presencial sería diferente porque él está mirando la directora creo yo pero en virtual es diferente y yo no le voy a decir a la directora no yo no soy de esas que le digan ellas pero si les digo chicas hagamos bien las cosas son 3 colegas las que se esfuerzan y el resto no tanto y un poquito que como coordinadora te quedas en el aire esa es mi situación ahorita y espero que todo esto cambie y podamos estar en clases porque a veces los maestros porque parece que queremos que nos supervise constantemente porque si no está la directora hacemos algo que no está bien y siempre les digo chicas están atendiendo a sus niños están con ellos porque no es dejar la tarea es estar ahí con sus niños. Nadie sabe lo que pasa en el aula a menos que 1 esté adentro pero el año pasado no era así porque los 6 estábamos conectados en línea y ya vamos avanzando a la vez con los niños ahora cada 1 hace lo suyo y nos han dicho que estábamos creando dependencia de que cada 1 tenía que ver por su aula, pero yo no creo que sea así yo creo que más bien fue una fortaleza. Este año no se siente sola por qué no tienes el apoyo de tus colegas y no tienes con quien conversar si no hay tiempo tampoco

Una era que teníamos que asistir a las capacitaciones para ver cómo era esto yo sabía Excel Power Point pero algunas cosas no la manejo como ahora de la plataforma hay que saber Classroom kahoot padlet y antes yo entraba a mi máquina para aprender y por momentos entraba pero sí lo hacía pero ahora está todo el día prendida pero no es para eso es para hacer sesiones hacer actividades proyectos para eso tengo estoy en la máquina para revisar no me alcanza el tiempo para otra cosa y hasta las capacitaciones de Perú educa las tengo que hacer de noche de madrugada porque no hay tiempo y también el día tengo que atender a los chicos que por qué no hicieron su tarea que por qué no entraron a clases porque ahora se están quedando más chicos solos que el año pasado ellos necesitan ayuda como hoy día que tenían que mandar un audio porque la actividad era con los papás tenían que decir qué les gusta y qué no les gusta de su papá ahí me di cuenta que muchos no están con el papá todo el día y que cuando llega llegan solamente a renegar ya hay otros que no viven con el papá son muchos unos porque están en el extranjero otros porque la pandemia les ha dado en otro lugar y por la economía no pueden volver y otros porque los abandonado abandonó a la mujer y al hijo dos niños me

llamaron la atención 1 que puso que quisiera conocer a su padre pero después dice que en su interior le dice que no porque es irresponsable y un niño de 8 - 9 años mira cómo piensa por eso me llamó la atención pero yo pienso que la mamá también les metes idea mira que tu papá es irresponsable y otros también pone no me gusta de mi papá eso que sea irresponsable ni siquiera se da el trabajo de llamarme y por esa razón no me gusta mi padre y cositas así que mandan los niños y por eso me hace pensar que me debo dedicar más a ellos porque lo presencial tú ibas y hablabas con la mamá pero ahora no hay privacidad porque antes tú llamabas al niño y hablabas también con él a solas ahora lo llamas y la mamá está escuchando o si quieres hablar con la mamá el niño también escucha no hay privacidad todo ha cambiado antes yo almorzaba a las 2:00 de la tarde ahora a veces hasta las 5 porque ya estás atendiendo un caso que los papás han peleado y tienes que estar conversando 1 por 1 porque el niño de tercer grado es más abierto te dice te cuenta te dice mi papá esto mi mamá lo otro y conversando con la señora dice no señorita mi hijo lo dice por qué ha pasado hoy día y yo le digo no señora eso es porque siempre pasa y es que su esposo está muy violento y tanto hablar con la mamá sale que sí señorita esto pasa pero tampoco debe dejarse que su esposo la humille delante de sus hijos porque si el niño lo dice es porque está escuchando cositas no que puede suceder Que compraron mi aro ese que tiene luz eso y yo tengo internet acá pero cuando salgo a la calle en el tren escucho pues la capacitación es así y ahí antes no podía, pero ahora con los megas que nos del Estado ahora sí puedo escucharlo y ya no tengo problemas Uff hicimos muchas cosas en el WhatsApp ahora en el zoom que preparamos mucho material hacemos vídeos buscamos recursos nos pasamos horas y horas acomodando las sesiones todo para que puedan entender porque son todavía niños pequeños he aprendido a usar muchas cosas nuevas como la plataforma del zoom que ni la conocía, pero todavía creo que me falta mucho más

He pagado dos diplomados 1 de ascenso pero no he entrado casi a las clases por qué se me cruzaba con la visita del doctor ha sido complicado y el otro fue de ciencia y tecnología esos han sido de paga y otros de Perú educa tecnología digital así se llama otro de emociones pero a ese no pude entrar por el diplomado que tenía se cruzaba ciudadanía digitales y enseñanza real a nivel de aprendizaje ese es otro evaluación diagnóstica también este curso ha sido tan pesado que no sé yo entraba pero me salía no tengo acceso a internet se complicaba mucho estaba dando los exámenes y salía que no tenía acceso a internet Mientras tanto se iba el tiempo para dar el examen a lo dejé lo dejé también he llevado habilidades básicas para la comprensión lectora herramientas tecnológicas tutoría de gestión de comunidades de aprendizajes eso he llevado

A ver me siento en parte satisfecha porque es difícil evaluar al niño de tercer grado porque hay dos grupos 1 de los que se quedan solos y otros que están al lado de la mamá y la mamá le dicen todo en la vídeo llamada no los dejan pensar le dan las respuestas hasta creo que respiran por ellos y tú no sabes si es lo que está pensando el niño o es lo que pensó la mamá pero yo me siento satisfecha con mi trabajo porque los estoy acompañando siempre he sido responsable en mi trabajo y quiero que las cosas salgan bien aunque a veces hay cosas que escapan de mis manos pero en lo posible yo hago bien mi trabajo y por eso quiero que todo salga bien y me siento satisfecha qué cambiaría bueno que hiciéramos menos papeles pero yo creo que también el Ministerio está pensando en eso aunque hay colegas qué bueno somos medio conformistas y hacen el menor esfuerzo así como hemos dicho hace rato entrega en el trabajo y lo dejan ahí no me sentiría satisfecha porque sé lo que estoy haciendo en los cambios que haría bueno no está en mis manos en estos momentos pero lo que sí haría es menos papeleos pero creo que ya es menos no será que siendo coordinadora lo siento más más pesado pero de todas maneras somos maestras somos adultos y ahora lo estoy enviando tal como me lo dan ya no estoy modificando nada que me diga algo así lo mando porque ya se ha dado modelo y no lo están siguiendo no respetan el modelo y no está bien que yo esté arreglando matándome no está bien a ver qué me van a decir cuando les llegue la sesión incompleta porque así me lo han dado lo voy a hacer como una enseñanza ya no voy a arreglar nada a ver qué me dice de eso no me siento satisfecha eso es uno de los cambios que haría en estos momentos a uno de los buenos cambios que también se han hecho es que a bajar por proyectos tener una secuencia hemos avanzado en eso

Ahora las mejoras a nivel personal lo que yo haría es organizarme ponerme un horario porque a veces ya no sé ni qué curso estoy llevando es mucho felizmente y estoy

acabando el diplomado y después quiero organizarme tener tiempo para mí porque los cursos nos ayudan pero no es bueno abarcar tanto la vez pasada dijeron estos son los profesores que no han terminado los cursos educa y yo fui a ver y no había terminado un curso y no lo dejé hasta no acabar y eso no lo veo como una virtud más bien lo veo como un defecto porque ahí estuve hasta terminarlo y eso es también lo que deseo mejorar porque ya no soy la jovencita de antes que estaba amaneciendo y lo veo como un defecto porque ya estoy durmiendo y sigo pensando me levanto lo acabo y lo hago hasta terminarlo y una vez me dijo una psicóloga las personas responsables tienen como un chip en que tienen que terminar todas sus cosas en cambio los que no son responsables viven la vida tranquilos no les importa tenemos como algo organizado y esa organización la sigues pues y eso es algo que tienes que mejorar porque ya lo veo como defecto porque si no lo terminó ahí lo sigues y eso debo mejorar a nivel personal, a nivel de colegio creo que más cercanía más espacio que nuestras directoras nos dejen más oportunidades para unirnos que nos tensión en menos que voy a entrar acá a monitorear que voy a entrar a esto que toca el curso que toca esto a veces pienso que esto no es vida es lo que creo que deberíamos mejorar ya tenemos bastantes capacitaciones con peruca y más debemos hacer yo tengo reuniones reunión de grados reunión de coordinadoras reuniones con la directora y de verdad cansa otra cosa que también debemos mejorar es que tenemos 3 clases de saludos con los chicos saludos este después que pone el mensaje pastoral salud en el grado ya es mucho a veces ya no sé ni a quién saludar Y no está mal que lo pongan pero a veces te digo de verdad yo ya pongo Buenos días lo pongo por poner porque ya me cansa otras días si pongo sus palabritas pongo algo más bonito pero es que depende de la situación de Del día que se me presente porque a veces como me ha pasado tengo cumpleaños y no me he acordado y ya tengo que levantarme a las 7 corriendo hacerle su tarjetita hacerle su videíto a los chicos y saludarles porque después se sienten mal una niña me dijo no mí solamente eso me mandas por qué porque ella para sola todo el día y desde ahí yo tengo que llamar hacer su vídeo llamada saludarles no para que se alegren porque ella vive con su papá pero todo el día para sola dice que quiere a su Papa pero no sé bueno se siente triste porque para el día de la madre mi tarjeta me hizo porque su mamá la abandonó bueno todas esas cosas hay que mejorar es mucha carga lo que tenemos que ya los cursos capacitaciones las reuniones por cualquier cosita una reunión pero no tenemos una reunión para nosotras para conversar para ver no para reír un rato como antes algo más informal porque ni el grupo de amigas que estamos ni tenemos tiempo para eso no hay espacio y no quiero que pongan un taller porque sería otra capacitación algo más de amigos y tanto saludos eso de poner este la tarjetita de aprendo en casa estar pensando en eso yo ni lo Leo pongo Buenos días Buenos días porque saludo acá saludo allá lo de la palabra sí me gusta porque a veces no lo escucho temprano ya cuando estoy almorzando en vez de prender la televisión escucho no la palabra que manda pastoral pero ya muchos saludos eso de poner la tarjetita en aprendo en casa eso no fue acuerdo de coordinadores pero bueno se duplican las cosas esas cosas mejoraría. A nivel de educación otra cosa es que se ha mejorado en el mundo y ya no vamos a hacer eso en el colegio claro

Subcategoría: Impacto psico-físico

Al principio yo pensé que iba a pasar rápido ya una semana dos pero también pensaba mis niños tienen que hacer algo ir leyendo porque como los tenía del año pasado ya los conocía y por eso empecé a mandar unas lecturitas porque son niños de sexto pues eran niños de sexto el año pasado entonces todos los días después les empecé a mandar lecturas y después veo que el tiempo pasa esto ya no es de una semana ni de 15 días y luego empezaron las noticias de los muertos y ahí empecé a preocuparme más por mi hija por Carolina porque yo la veía como irresponsable no yo dije té por el trabajo de su pareja ella va a tener que salir a vender no se va a cuidar porque como no tiene un trabajo fijo de repente salgan a vender y se van a contagiar se puede morir me estaba asustando y justo después en junio se contagiaron uh yo me quería morir en ese tiempo me llamaba todos los días y justo en ese tiempo también mi hermana se puso grave ya mi hija estaba saliendo y mi hermana se puso grave ya ahí comencé tensionarme y dije y ahora qué hacemos pero ya todo fue pasando pero el COVID no ya era todo el año ya la noticia no era bonita no me llegué a enfermar me preocupé mucho y dije ya acá me muero ya porque había muchas muertes y eso fue en agosto ahí cuando me enferme la primera semana que hablaban de la otra ola y no podía dormir hubo dos días que estuve sin dormir tenía

mucho miedo a la muerte y decía no todavía no me puedo morir pero estuve todos días bien tensionada y daba vueltas acá en mi casa me sentía mal no tenía con quien hablar y encima ver si me había bloqueado ya no podía entrar al WhatsApp me sentía mal y llamaba Walter pero él tenía el COVID pero parece que le dio muy ligero y él se iba a trabajar y me decía a mí tú me has contagiado pero yo de dónde le decía si yo no salgo para nada eres tú el que sale y en esos días me habían traído unas ollas que yo había comprado a la casa me lo habían traído entonces como él me lo decía yo pensé en las ollas lo han tocado algo ha pasado y de ahí ha venido pero después me puse a pensar no y le dije a Walt no tú has traído el COVID a la casa cómo sabes me dijo él Ah es que tú no me contaste que un día tu amigo te invito gaseosa y de ahí de ese mismo vaso tomaste a verdad tienes razón me dijo y él ya tenía 10 días yo recién estaba empezando de ahí se tenía que tomar los análisis y llame a uno de sus hijos para que lo lleve me dijo la lleva usted y yo le dije no yo por acá nomás me lo hago y fui con Carolina parecía a los dos asintomático pero el a los 12 días ya se sentía mal ya le fallaba la respiración

Los cursos no es que sean difíciles es que hay que estar leyendo y leyendo es mucho por leer ya cansa ya y más por las máquinas no porque 1 no lo tiene en físico por los ojos no ahora Leo antes casi ni leía, pero me cuesta leer por la máquina hago los cursos, pero me cuesta no por la lectura sobre todo por la lectura porque hay algunos que exageran demasiado porque es parte de mi preparación entonces como no lo hago

Y a los niños y a sus familias lo sigo apoyando emocionalmente no como los chicos del año pasado que estaban en sexto y acabaron y ahora están en primero de Secundaria hace poco de una niña ha fallecido su abuelito no entonces yo le he llamado, le he conversado le he llamado le trató de dar ánimos no de conversar le de otros casos de personas que han salido adelante esta niña tiene su Papa en Pucallpa y no puede venir porque acá no tendría trabajo allá si lo tiene no y así le ha dado la pandemia y ella está acá con su mamá y con dos otras hijas de su mamá una de ellas ha dejado de trabajar para cuidar a la niña porque la mamá ha tenido que irse a los olivos porque sus papás ya están ancianitos y les ha caído esta enfermedad entonces ha dejado a su hija para ir en apoyo de sus padres y esta semana ha fallecido el abuelito y le llamaba la señora porque claro son personas adultas pero necesitan del apoyo emocional igual que nosotros una palabra de aliento no a la niña también y no es el único caso porque otro que tiene papá y mamá también necesitan apoyo porque están solos los padres salen a trabajar no es fácil para ellos tampoco es fácil esos eran los de sexto pero ahora los de tercero también necesitan apoyo ven que los papás no están y sólo reniegan se sienten mal y reniegan son más mamitis los del tercero aunque los de sexto se callan cosas a han aprendido a callarse el niño de tercer grado cuenta todo es más emocional y lo dice todo. Ahí está el caso de Américo pues que ya no quería estudiar y yo llamaba y llamaba a la casa hasta que me contestó un día la mamá molesta y me dijo que tanto le hiciste a mi hijo si el presidente ha dicho que no hay repitencia ya pues deja molestar y pues tuve que dejar de llamar porque le dije a la directora y me dijo ya no lo llames ya pero yo me sentía mal yo decía que iba a pasar con este chico al final este buscando en Facebook me encontré ahí en esas fotos parecía un matoncito y le dije a la directora que yo le había mandado mensajitos en imbox y me dijo ya toma captura de pantalla y hazme un informe y así lo hice pues hice un informe y presenté las fotos de todo lo que yo había hablado con el chico y al final el chico se perdió no acabo de estudiar sexto ya cuando no se quiere no se quiere pues pero qué pena nadie hace nada por él.

El apoyo emocional que ha recibido esa es la posta del psicólogo no las charlas que nos han dado y también de algunas cosas que he ido leyendo de contención emocional esas son las cosas que me han ayudado.

Abandonar no, pero es que nos bombardean con cursos El Ministerio manda tanto en mi correo no sé cuántos cursos también hay para entrar cursos y yo ya me cansé yo dije ya no voy a entrar a ninguno más yo tengo mi justificación mi brazo, aunque yo ya estoy un poco mejor pero no puedo estar tecleando y tecleando tengo que cuidar mi brazo me cuesta caro me cuesta caro

No antes de esto se me dobló la pierna y no podía ni pararme pero eso ya pasó y también antes sufría de mi garganta me quedaba afónica bueno ya no levantó mucho la voz y canto pero aun así sufría me enfermaba muy rápido de la gripe a los 15 días ya estaba con tos porque hace 3 - 4 años yo tomaba bronchor vason la dosis completa porque yo lo tomé

tomando 20-10 no 10-20 se toma 10 pastillas descansas 20 tomas 10 descansas 20 y en esta pandemia ya no tenía ningún problema con mi garganta se seca un poco nomas pero ya es parte de la edad

Subcategoría: Perspectiva de futuro

Va a pasar que algunos niños van a presentar dificultades a la escritura en la expresión porque te mandan audios pero es que están en casa algunos están solos se hace sus TIC toc pero cuando vuelvan a clases ya no van a tener eso y se van a sentir mal desubicados niños con deficiencias lectura en comprensión porque tú desde tu casa estás diciendo si me comprende pero no sabes porque tú no sabes si la mamá lo está haciendo o no tú le dices a la mamá señora no perjudique su niña déjela que ella lo haga lo que sabe por qué pasa si volvemos a clases este año su niña me va a responder igual o voy a tener que hacerla retroceder a c de a va a pasar a c cómo va a hacer eso o le pongo la nota usted dígame dame la solución y me dice ya señorita le voy a ayudar menos es que no sabemos no sabemos quién hace la tarea algunos nos están engañando están calcando están bajando del internet va a haber muchas deficiencias y eso que nosotros no vemos muchas cosas es que yo lo veo todo como un atraso en otros países no sé será que entiende mejor las cosas muchos papás no entiende no comprende y el niño tampoco y ante eso que hacen están contratando a otras personas en vez que la mamá enseñe contrata porque ya me he pasado con esos casos no me escribe y me dice soy la prima de tal alumna y yo le digo eres su prima o eres su maestra no soy la prima me dicen no y otro caso también parecido no entonces no sé pues si la solución es buscar a otra persona porque los papás nada más quieren trabajar y esa es una nueva forma de trabajo no pero yo veo a futuro mucha deficiencia muchas deficiencias

Yo pienso no que al volver nosotros en el colegio deberíamos dedicarnos netamente a comunicación eso debería ser lo primero porque la lectura va a ser la base de todo hacer lecturas de personal de ciencia que vayan al tema pero en la comprensión sobre todo en la comprensión de inferencias porque eso es lo que le falta a los niños y dejar de lado muchas cosas muchas cosas que estamos haciendo sobre todas las actuaciones ahora también en este tiempo seguimos con las actuaciones cuando hay tantas cosas que hacer deberíamos apoyar directamente a los niños sobre todo a los que están muy bajos el colegio debería contratar a otras personas para que hagan talleres para esos niños especialmente

ANEXO D: Proceso de codificación

CATEGORÍA y SUB CATEGORÍA	PIN	PPRIM	PTER	PSEX
<p>AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO</p>	<p>(A) “Mal la pasé en el ASO, porque lo que hace falta son esas vivencias que antes teníamos con los amigos y la familia eso me hace falta”</p> <p>(A) Ya no es como antes salíamos a un paseo o a visitar un lugar ahora ya no se puede eso no podemos por el temor, el ir a la playa, el estar encerrados</p> <p>(A) Humm, sí, es lo que sucede es que el año pasado antes de que mi papá se sienta mal, él pedía que lo saquen a pasear en el carro y le habíamos prometido que íbamos a alquilar una casa de campo en enero mi papá sabía era una casa equipada con piscina y todo, ya le habíamos prometido y mi papá un 25 de diciembre se puso mal y en 8 días duró , duró muy poquito y se fue con esa promesa y ya estaba separada esa casa de campo, y lo dejamos queríamos en el cumpleaños de mi papá pero lo dejamos para fines de ese mes, y lo hicimos, era una promesa para él, para divertirnos, recordándolo, la pasamos bien y esa fue nuestra salida.</p> <p>(A) “No medía la magnitud de la gravedad de todo lo que ha pasado de tantos muertos y que nosotros también estamos expuestos”</p>	<p>(A) me sentí un poco sorprendida por el ASO porque no sabía qué es lo que pasaba salía poco al mercado, pero pasaban los días y todo se empeoraba todo era muy triste y me preocupé mucho por mis hijos por mi familia mis hermanos porque no sabíamos qué cosa iba a pasar qué cosa teníamos que esperar</p> <p>(A) “El principal cambio ha sido dejar de ver a la familia, el dejar de estar con ellos, con los amigos, el salir libremente con mis hijos, con mi esposo a pasear”, a entretenernos, el estar aislados y no tener mucho contacto con los demás.</p> <p>(A) bueno salía a lo que tenía que salir mi mamá vive cerca pero claro yo iba a verla iba a verla para ver cómo estaba ella mi padre y en eso aparte pues se puede decir que incumplido el aislamiento porque desde el comienzo no me quedé en mi casa solamente fui a verlos a ellos a nadie más y salí porque me preocupaba me preocupa su salud ya tienen sus años y claro después pasó lo de mi padre que le dio esta terrible enfermedad y falleció</p> <p>(A) ha sido muy distante el ver a mis familiares y amigos por este aislamiento, eh no he visto mucho a mis hermanos y a mis amigos tampoco si nos comunicamos por Messenger por WhatsApp bastante pero nunca va a ser lo mismo</p>	<p>(A) Bueno al principio uno no sabía la real dimensión de las cosas uno pensaba que era por poco tiempo ya pasará decíamos pensábamos será por 1 por 2 meses, pero iba pasando el tiempo y ya sentíamos una desesperación nos sentíamos muy preocupados qué pasará nos sentíamos impotentes que hacer no sabíamos que era como era que iba a pasar y después poco a poco ver lo que pasaba a nivel mundial en todo el mundo era terrible consternación preocupación</p> <p>(A) Es el contacto social las relaciones sociales y mira con todo lo que me ha pasado cuanta falta me ha hecho ese contacto ese contacto físico con los demás el abrazo el estar junto al otro que te escuche te acompañe y ahora ni con la familia podrías verte no podías ni encontrarte eso es lo más importante el contacto y ahora en forma virtual pero no es lo mismo definitivamente pero ahora nos estamos acostumbrando a eso y yo creo que cuando volvamos a lo de antes lo vamos a extrañar nos va a chocar</p> <p>(A) Bueno con esta situación sí pues vino mi hermana nos vinieron a visitar alguna familia y los recibimos claro con todos los protocolos de seguridad con el alcohol con la lejía en la puerta tratando de cuidarnos pero nos encontramos y ahora también yo vivo acá con mi cuñada y Antonia también ha venido porque ella vivía en el Rimac con sus hijas estudiaban allá pero han tenido que vivir acá porque nos tenemos que ayudar con toda esta situación y se sale solo para lo necesario para las compras aunque últimamente estoy saliendo con mi hija porque estoy aprendiendo a manejar</p>	<p>(A) Mal por no ver a las amistades, pero no me siento sola porque estoy en la máquina, ya en la noche converso con mi pareja, ya un ratito, pero hay un vacío</p> <p>(A) y eso a mí también me pasa porque hay momentos, en que uno se siente solo, aunque estamos rodeados de gente y voy a mí, y lo que ese niño ha sentido, lo he sentido en el fondo porque está reclamando la presencia de sus padres y eso me pasa a mí,</p> <p>(A) el mismo hecho de no ver a tu familia, el mismo hecho de no llamar a tus amigas, que quieres llamar, pero tienes trabajo</p> <p>(A) Claro, hubo cambios el no ver en las personas, el no salir, y el no tener momentos de descanso porque todo es trabajo pero ahora lo he sentido más, porque el año pasado no lo he sentido tanto porque en el grado donde estaba todas estábamos conectadas toda la mañana, porque estábamos en clase con los niños en wsp pero nosotras estábamos en el meet y conversábamos mira me equivoqué, q es esto, era un grupo más unido porque la misma presencia de escucharlos, no me sentía tan sola, pero este año sí, mi grupo es diferentes</p> <p>(A) ah he salido al banco para ver el trámite de mi token y era que no quería salir pero era necesario porque me piden que pague aquí, que pague allá</p> <p>(A) me ha dolido bastante porque yo siempre iba los viernes yo los visitaba sí no era los viernes eran los sábados</p> <p>Al principio yo pensé que iba a pasar rápido ya una semana dos</p> <p>(A) y después veo que el tiempo pasa esto ya no es de una semana ni de 15 días y luego empezaron</p>

			<p>auto porque tú sabes el auto de mi esposo está guardado entonces con mi hija dijimos pues vamos a aprender no para utilizarlo mira cuánto tiempo él me quería enseñar y yo no quería y ahora lo voy a hacer no tuve el interés cómo que lo iba a manejar siempre, por ejemplo, nos fuimos a Conchán y volvimos cerca de las 5 pm.</p> <p>(A) A toda la familia le afectado emocionalmente no y más con lo que nos ha pasado</p> <p>(A) Mucha preocupación por no poder salir porque tengo varios familiares que han perdido su trabajo</p> <p>(A) Sí yo he tenido estrés y ansiedad yo creo que a mí se me complicó más con todo el aislamiento y la cuarentena ha sido cruel</p>	<p>las noticias de los muertos y ahí empecé a preocuparme más por mi hija</p>
SOCIO-FAMILIAR	<p>(B)Felizmente mi esposo me ayuda en la cocina, él cocina y yo bajo asustada avergonzada por no ayudar igual pero ahí me pongo a limpiar el espacio a barrer.</p> <p>(B)Hay días que no puedo bajar y me llaman y me dicen ya es hora de almorzar.</p> <p>(B)Luego de almorzar vuelvo a dejar la cocina limpia y lavo los servicios y a las justas puedo hacer algo por mi casa, alguna limpieza algo. pero así a la voladita nomás.</p> <p>(B)Vivo con mis tres hijos, mi nieto, la pareja de mi hija, mi hermano y su familia, mi cuñada y mis tres sobrinos bien estamos acá todos juntos más unidos (familia extensa)</p> <p>(B)Mis hijos están igual porque todos están trabajando en forma remota.</p> <p>(B)Mi hija está viviendo acá conmigo, con su pareja y él también trabaja en forma remota somos 5 los que trabajamos así en mi casa.</p>	<p>(B)Lo primero que hago al empezar el día es el almuerzo para mi familia, lo hago muy temprano porque tengo que darle el almuerzo a mi esposo y también tener preparado todo listo para mis hijos.</p> <p>(B)A las 7:00 de la noche tengo que preparar la comida para mis hijos, comemos ya con mi esposo que llega del trabajo y "tengo muy poco tiempo para conversar con mis hijos"</p> <p>(B)Vivo con mi esposo y mis 3 hijos dos están en secundaria y una ya está en la Universidad sí en este tiempo hemos estado más juntos, aunque cada quien cumpliendo sus actividades el año pasado un poquito les ayudaba en sus cosas</p> <p>(B)pasó lo de mi padre que le dio esta terrible enfermedad y falleció.</p> <p>(B) "No me da tiempo para hablar con mis hijos", un poquito hablamos en la hora del almuerzo o a la hora de la cena,</p>	<p>(B)y también me tengo que ir a cocinar porque no tengo quien me cocine</p> <p>(B)Vivo con mi familia mi cuñada, Antonia, mi hija, somos como 10 familiares q vivimos juntos</p> <p>(B)felizmente estoy involucrada de lleno en mi trabajo y todo eso porque realmente ha sido muy difícil, tú sabes amiga (se pone llorar) "porque hasta ahorita no lo supero, no estaba preparada, nadie estaba preparado y todavía me duele mucho, ha pasado un año, me parece como si hubiese sido ayer, estoy metida en esas cosas pero él está en mi cabeza, bien que me hace falta", que estaba conmigo me decía sigue adelante tú puedes (llora) pero al estar involucrada en todo esto yo sigo adelante a veces me desahogo lloro y luego sigo y esto no se lo deseo a nadie lo que yo he pasado y así como yo miles y miles de personas en el mundo lo han pasado y lo siguen pasando pero no solamente conmigo con toda mi familia "lo que nos ha pasado es cruel". Yo vivo con mi cuñada que ahora se ha</p>	<p>(B)Ah, todos los días lo que hago es mi cocina y trabajar mi vida entera, mi vida de estos días desde la pandemia, es, cocinar a lo rápido y trabajar todo el día</p> <p>(B)ya no hay ni siquiera con quien conversar porque las compañeras ya sabemos que ni bien terminan las clases vuelan, ya no hay ni siquiera con quien hablar ni el tiempo tienes, ni tiempo para llamar,</p> <p>(B)hace quince días que no hablo con mi hermana, quiero llamarla, pero digo, tengo que hacer esto y eso a mí me pesa mucho no llamarla</p> <p>(B)en estos días, como les digo a mis colegas creo que yo presiento que alguien va a fallecer, porque yo tenía mi puerta abierta y yo decía me estoy alocando y sentía a alguien en la casa y ya miraba acá a la puerta y yo decía, pero si estoy sola yo acá y como si alguien entraba, miraba y no hay nada y de verdad tres días estuve mal y me vino a la idea una señora, una vecina que venía a mi casa a veces a cocinar y digo la voy a llamar, de repente está enferma o tal vez necesita apoyo no? "Y no he podido llamar y ahora me pesa, me pesa porque</p>

<p>(B) Bueno, no me he relacionado mucho con mis familiares, con mis amistades, nada más por llamadas, videollamadas, por zoom, presencial, no, no nos hemos reunido.</p> <p>(B) Bueno, en mi casa nada más, no salía mucho antes, yo atendía a mi papá, yo me reunía cuando veíamos a las chicas de colegio, pero no salía de mi casa para hacer otras cosas.</p> <p>(B) <i>Ahorita lo siento como que también nos ha hecho un bien, a la familia, porque nos ha unido</i> porque antes por el trabajo no nos veíamos y ahora sí, “pero tanto nos vemos que ahora nos fastidia”. (se ríe), reniega mi esposo, reniego yo, como que ahora hace falta una salidita también porque “la misma rutina cansa, estresa a veces parece que ya vamos a colapsar”</p> <p>(B) A veces teníamos problemas en la familia, por el espacio o la bulla que el otro hacía, pero todo normal.</p> <p>(B) Yo tengo mi rinconcito, pero es compartido, acá en la salita estamos mi hija y yo y los demás están en su cuarto porque quieren más silencio.</p> <p>(B) “Abandono a mis hijos”, a veces me piden ver una película y no puedo, no puedo ni conversar ni hacer una sobremesa, me dicen mamá ven venga acá pero no puedo, “me he alejado de ellos” porque ya me están llamando para una reunión, un zoom y tengo que dejarlo todo.</p> <p>(B) “Mis hijos me han ayudado un montón”, me han enseñado bastante, porque yo no sabía de la tecnología, yo</p>	<p>pero aun así creo que estamos más unidos, pero no nos comunicamos tanto</p> <p>(B) Mi relación con mi familia ha sido muy distante, no he visto mucho a mis hermanos y a mis amigos tampoco, sí nos comunicamos por Messenger, por WhatsApp bastante pero nunca va a ser lo mismo,</p> <p>(B) Además en diciembre cumplí 50 años y quería celebrarlo de alguna manera y lo hicimos por zoom, claro se invitó a la familia y algunas pocas amistades, fue un momento agradable luego de tanto pesar.</p> <p>(B) Bueno antes mi vida pues era el trabajo y mi familia, pero eso sí salíamos mucho los fines de semana, pasear a un parque con mi esposo y mis hijos, íbamos a Chabuca Granda, a visitar algunos lugares para pasarla bien en familia eso era lo que yo hacía, pero ya no se puede pues.</p> <p>(B) Claro que les afectó a mis hijos, estar todo el día encerrado en casa no es bueno, es angustiante, ellos son de estar con los amigos, conversar, de reír, de jugar claro que ahora se comunican por el WhatsApp, hace sus zooms también, pero nunca es lo mismo</p> <p>(B) y lo que más afectó a mi familia fue la muerte de mi padre, bueno tú sabes que es mi padrastro, pero me ha criado es como mi padre y falleció y hasta ahora me duele</p> <p>(B) “Deseo mejorar en atender más a mi familia, ya que todo este tiempo ha sido de mucha tensión, mucha ansiedad, mucha pena” porque el año pasado a mitad de año falleció mi padre por este COVID, a mi madre también le dio y tuve que cuidarla a pesar de que</p>	<p>quedado sin su esposo, ella es la hermana de mi esposo y murió el esposo de ella a las pocas horas que mi esposo, él ya estaba viejito y 8 meses después muere su hijo mi sobrino entonces yo sufro pero la veo a ella seguir adelante, levantarse, seguir fuerte y yo digo como yo no, ella ya ha perdido a tres seres queridos yo perdí a uno, sí pero ella perdió más sufrió más sigue sufriendo más pero sigue con su vida, perdió a su esposo, a su hermano y a su hijo, una pérdida cruel y ella misma me decía tienes que seguir adelante, tú tienes por quien seguir tienes a tus nietos y si pues mi Felipe se fue y donde esté nos cuidará, bueno me das un permiso un ratito voy a buscar papel (se retira y luego de un rato vuelve) me vas a disculpar pero yo estoy así, estoy a flor de piel, así estoy siempre</p> <p>(B) yo vivo en el segundo piso con mi hija y con mi mamá ella también trabaja en forma virtual y las dos tenemos nuestros dormitorios oficinas desde ahí trabajamos y casi siempre nos vemos sólo para almorzar que no hay tiempo ella también termina muy de noche su trabajo y en la noche ella me acompaña porque yo ya no quiero dormir sola y ahí conversamos hablamos vemos una película. “El domingo y el sábado también trabajamos y es que este trabajo no nos da tiempo”</p> <p>(B) hoy día nos hemos relacionado mejor porque tuvimos que salir para lo de la clase de manejo porque si no, estamos todo el día metidas en esto y sólo nos damos un saltito para almorzar y a veces es peor porque ella nos dice vayan almorzando mientras yo atiendo unos clientes y eso pasa y “estamos juntas en la misma casa, pero separadas a la</p>	<p>ha fallecido hace tres días, me pesa de verdad porque viene sus recuerdos, su carita viene a mi mente y pienso que el tiempo pasa, pasa y dejamos pasar y las amistades también necesitan que se les llame”</p> <p>(B) Yo vivo sola con pareja, a veces viene a verme mi hija, con mi nieta, y su pareja, a veces vienen los hijos de mi pareja, pero recién este año, el año pasado ni a mi hija la dejaba entrar, me daba pena pero solo de la puerta y no la dejaba entrar, pero este año sí dije que entren con bastante precaución, pero nos llevamos bien cada vez que vienen le aconsejo, a mis sobrinas también por el wsp, en este tiempo político que estamos pasando, una sobrina muy aferrada a la Keiko le chocó ya que está ganando Castillo, le chocó y se daban unos encontrones y yo les decía, ya paren, paren esto va a pasar la política pasa, “nosotros como familia no podemos pasar desapercibidos”.</p> <p>(B) Con Walter nos vemos igual la rutina es la misma no tenemos encontrones. Pero cuando me ve con mucho trabajo él me comprende me dice, no cocines yo te traigo tu menú o pido que te lo traigan, ya digo, yo aplaudo eso, pero otros días digo mejor me levanto, me voy a levantar más temprano o en la noche voy a cocinar para que no suceda esto.</p> <p>(B) Pero generalmente él me apoya me ve trabajar, es que no estoy en la máquina por gusto, a veces llega cuando estamos en reunión con las de grado y no lo puedo atender, lo que hace él es lavarse las manos se sienta en el sillón se queda dormido y me espera para cenar y a veces estamos cenando a las 10:00 de la noche y yo lo miro digo se va a molestar, pero no, no se molesta, él me dice yo entiendo tu trabajo porque él también trabaja él ama su trabajo.</p> <p>(B) huy muchas cosas he dejado de hacer por este aislamiento, pero no son remunerativas por ejemplo visitar a mi hermana, esa relación que tengo con mi hermana es muy estrecha porque yo</p>
--	--	--	--

	<p>no entraba a esto el año pasado. Ellos me han enseñado y ahora algo sé.</p>	<p>también tenía que seguir trabajando y con miedo de contagiar a mis hijos y que se contagien por mí, porque tenía que ir a su casa y volver a la mía</p> <p>(B)claro nos ha afectado el hecho de no tener máquinas, en mi familia somos 5 y 4 pues trabajamos virtualmente o reciben sus clases en forma virtual, no había pues los suficientes equipos para que todos puedan trabajar y al comienzo fue un gran problema esto. Yo pedí personalmente el colegio que me preste una Tablet o una laptop para poder hacer el trabajo remoto desde mi casa pero me dijeron que no, en el otro Colegio de mi hija yo sé que le han prestado a los profesores laptop, Tablet y aun siendo contratados se lo han dado pero no recibí el apoyo en el colegio yo tengo mi máquina, en mi PC y eso es lo utiliza mi hijo aunque está fallando y está viejita y luego en el mismo colegio el padre le ha prestado a mi hija una Tablet y ella utiliza eso para sus clases y luego yo tengo una laptop viejita, ahí yo trabajo y a mi hija mayor un tío se apiadó y le dio la laptop y ella ahí trabaja sus clases de la Universidad.</p> <p>(B)Ha sido un problema también la falta de espacio también acá estamos todos juntos cada uno tiene un rinconcito, pero a veces pues la bulla molesta el otro, pero hay que arreglarlo pues hay que seguir en esto, ha originado conflictos por el espacio porque nos interrumpíamos unos a otros lo hacíamos, pero poco a poco se ha ido mejorando esto, seguimos en el mismo espacio los 4 pero ya con una máquina cada 1 y eso ya es un gran avance</p>	<p>vez porque hay veces que no nos vemos, muchas veces no nos vemos”</p> <p>(B)Con la familia no ha habido mucho tiempo nos comunicamos a veces por el WhatsApp, por el Messenger, pero con las con las amigas nada y eso que tenemos un grupo, pero ni tiempo hay para poder escribir, pero es que no tenemos tiempo, “no sé es que me absorbe mucho el tiempo a mí, oh no sé organizarme, esta situación nos ha cambiado bastante”</p> <p>(B)Bueno no realizaba nada fuera a veces iba al trabajo de mi esposo y lo que si no hago es lo que hacíamos con nuestros paisanos que hacíamos nuestras reuniones nuestras festividades, ya nada de eso se puede hacer y también hacíamos reuniones con los grupos pequeños de amigas, cosa que ya no se puede hacer.</p> <p>(B)no hay algo que me había olvidado de lo que hago cada día, yo me dedico mucho a mis plantas hasta ahora lo sigo haciendo, estoy sembrando en cualquier tarrito cualquier botellita grande que tengo, les digo no lo boten, no es para hacer mis macetitas, cultivar mis plantas eso me encanta mucho, a eso me dedico, voy las riego, las pongo bonitas, les hago sus compost ,a eso me dedico, eso es mi relax ,en el jardín de la casa ahí tenemos un espacio y ahí hago el compost con todos los residuos orgánicos y cuando estoy muy cansada dejo todo y me voy al jardín arreglar mis plantitas</p> <p>(B)A toda la familia le afectado emocionalmente y más con lo que nos ha pasado, muchos nos decían quiero ir, quiero acompañarte, estar cerca de</p>	<p>la siento a ella como mi madre porque ella prácticamente nos ha criado a nosotros y en este tiempo de pandemia de no ir a visitarla nos ha chocado (llora) tal vez vaya el día del padre porque mi cuñado recibe su vacuna, él ya sufrido 3 operaciones al corazón, le cuidamos bastante y por eso no podemos ir a su casa a visitarlos por cuidarlo, no vamos y por eso estamos tan lejos pero ya le he dicho a mi cuñado, que nos estima bastante que este día del padre aunque sea en la puertita lo voy a ver para saludarlo pero él me dice ven nomás yo ya estoy vacunado, aunque solo ha recibido su primera dosis, a mí me da gusto que ya tengan la vacuna y “estar alejado de ellos me ha dolido bastante” porque yo siempre iba los viernes, yo los visitaba sí no era los viernes eran los sábados porque a veces teníamos alguna actividad del colegio pero siempre iba porque los estimo bastante pero generalmente eran los sábados.</p> <p>(B)Ahora otras actividades era ir a pasear con mi yerno y mi hija, nos íbamos en el auto, pero ahora no mucho porque yo no quería. Mi hija me dice vamos a ir mamá en el auto y sí, una vez fui con miedo al morro solar donde no había gente, eso fue el año pasado, pero de ahí ellos vienen yo trato de hacerles sus postres</p> <p>(B)otra actividad era ir al trabajo de mi pareja, pero ya no le ayudó desde el año pasado porque la empresa estaba cayendo le hicieron una estafa de miles de soles, entonces la empresa se vino abajo porque ya no había que hacer tantos documentos, pero ahora por la pandemia se han buscado una nueva secretaria y tienen que levantarse desde cero porque justo antes de la pandemia le estafaron.</p> <p>(B)Otra actividad era salir a la calle ver tiendas ir con mi hija y mi nieta y no queríamos comprar nada, pero al final le compramos algo a la bebé y nos distraíamos.</p>
--	--	---	--	--

		<p>(B)yo me he arreglado en este rinconcito puesto mi mesa ahí está mi laptop atrás tengo la fecha del día, el propósito del día que lo cambio todos los días y lo voy compartiendo con los chicos, es un espacio pequeño, pero ahí me voy a adaptando</p> <p>(B)pero los padres llaman todo el día y tengo que escucharlos y eso también causa cierta incomodidad cuando está mi esposo, no le parece, pero bueno ahí vamos</p> <p>(B)pues sí hay que respetar pues la privacidad que debe tener cada maestro, pero nosotros tampoco lo respetamos, entonces, los padres tampoco y creo que a veces hay abuso en esa parte</p> <p>(B)y claro que dejó de atender a mis hijos, ya no es como antes, que salíamos a comprar cualquier cosita a conversar ahí a los parques que yo vigilaba todas las tardes sus avances en el colegio los ayudaba más</p> <p>(B)y así poder atender más a mi familia, los hijos te reclaman, “claro esto nos ha enseñado un montón a nivel personal, familiar y laboral, pero hay q darle más prioridad a lo más importante que es la familia”</p> <p>(B)sí mis hijos me han ayudado bastante yo no estaba muy metida en esto, pero cada uno ya tiene que hacer sus cosas así que yo busco tutoriales yo investigo y entre algunas colegas nos ayudamos y ahí he podido ir aprendiendo un poquito más</p>	<p>ustedes, pero no puedo, el querer dar un abrazo y no poder darlo por estar lejos eso nos afecta principalmente, nos reuníamos como en situaciones alegres como un cumpleaños de un familiar y ahora no podemos por eso</p> <p>(B)estamos afectados emocionalmente afectivamente”</p> <p>(B)estamos en la casa por ejemplo con mi hija una al lado de la otra, pero no tenemos tiempo para conversar para estar entre con nosotras, “este trabajo virtual nos quita tiempo mucho tiempo no sé cómo explicarlo es que no me sale la palabra, pero de que afecta pues”</p> <p>(B)Eso sí, mi lugar de trabajo ha sido un poco movable porque antes estaba en la sala que hay un poco más de espacio pero no me capta la señal, no me llega el internet, en el cuarto si me llega, pero en mi cuarto tengo varias cosas y solamente me he acomodado en un espacio chiquito pero a veces tampoco me capta, así que me tengo que mover a otro lugar en mí mismo cuarto, debo estar moviendo para ver si me llega la señal “porque nadie pensaba tener un espacio, un cuarto de estudio, un lugar de trabajo en casa”, yo no lo tengo porque ahí no puedo acomodar ni pizarrita ni cartel de bienvenidos ni mi tema porque acá el espacio es pequeño y no lo puedo hacer y es más “lo peor es que lo tengo que estar moviendo de un lado a otro por la señal”</p>	<p>(B)A con mi pareja también salíamos los fines de semana a cualquier lugarcito cerca o lejos, nos íbamos los dos, a veces volvíamos el domingo en la noche o el lunes tempranito, pero nos relajamos y disfrutamos juntos cosa que ahora no hay</p> <p>(B)pero yo aprovecho en las vacaciones por ejemplo pongo mi música fuerte y me pongo a bailar no me importa, pero ahora no tampoco puedo porque los ánimos no son igual.</p> <p>(B)Otra cosa es que no conversamos ni con los vecinos porque yo no salgo ni siquiera a botar la basura, mi pareja lo hacen las mañanitas y yo salgo, pero no me entero de nada lo que ha pasado, inclusive me enteré que el año pasado falleció mi vecino y ahora me entero que la vecina del primer piso también ha fallecido</p> <p>(B)te acuerdas de la señora que cantó el ante año pasado en el colegio toda desentona, ella ha fallecido antes de ayer con covid, porque ella antes venía a mi casa antes de que viva por el colegio y cuando vino a vivir por acá también me cocinaba tempranito mientras yo me bañaba, ella cocinaba y lo dejaba todo listo y claro yo le pagaba y como el doctor me dice yo soy muy aprensiva y sentía una presencia no sé qué me pasaba, tres días he estado enferma, pero sabes por qué yo pienso que ella me estaba haciendo una jugada porque ella me decía que cuando muera iba a venir, me iba a visitar, me iba a llevar, por fregada lo hacía y esos días yo estaba mal me dolía mucho mi brazo me sentía mal mareada y el doctor me decía esas inyecciones no creo que te produzca eso, es imposible ya estás con trd meses de tratamiento y no creo que te produzca eso, algo has comido me dijo pues yo le decía he comido lo mismo de todos los días, pero al final creo que es la presencia de la señora</p> <p>(B) “Toda esta situación de aislamiento social me alejó de mi familia”.</p>
--	--	---	--	---

		<p>(B) “y no hay vida no hay vida personal no hay vida social eso es lo que ha cambiado fundamentalmente”</p> <p>(B) “parece que nuestro trabajo ha opacado, ha oprimido, ha aplastado tu vida familiar” y eso no estaría mal si fuese sola, pero tienes a hijos y mis hijos son pequeños todavía yo tengo que ver por ellos</p>		<p>(B) “A veces descuido a mi pareja. Pero mi pareja comprende mi trabajo porque nunca me dice nada”.</p> <p>(B) Yo llevé una mesita a mi sala, tú sabes mi casa es chiquita. Ahí estoy en mis clases virtuales</p> <p>(B) En las clases, no nadie me ha ayudado, en eso mi pareja no me ayuda, no sabe de esto, además él tiene su trabajo, él sale a las 9 no a las 10 sale y en ese tiempito nomás conversamos, yo estoy en la máquina y yo le digo anda arreglando esto y él lo hace, él sí me ayuda, pero no en la máquina,</p> <p>(B) mi pareja comprende mi trabajo, me ve que trabajo y me dice no cocines, bueno pero yo puedo cocinar en la tarde pero lo hago a la ligera, además él come dieta, yo sé que come dieta y trato de hacerlo pero algunas veces amanezco con dolor y él me dice ya no cocines yo como por allá, él por su enfermedad porque tiene insuficiencia renal no puede comer cualquier cosa y tiene que llevar dieta y yo no puedo picar, tengo ahí mi picadora y le pido a él que pique anda picando le digo y él lo hace y luego lo pone en los tazoncitos y yo voy ya a cocinar, ya cuando lo tiene listo para que él me ayude.</p> <p>(B) Pero acá en el trabajo en la máquina no me ayuda porque no me gusta que me haga mi trabajo porque yo siento que lo están haciendo mal</p> <p>(B) a veces a mi hija le quiero pedir que venga, pero no, pero si la llame porque esa semana estaba con dolor ahí cuando hicimos la evaluación diagnóstica no aguantaba el dolor y le decía copia y pega nada más, pero me daba ganas de decirle a mi hija que venga, quería llamarla, pero me da pena mi hijita porque ella también tiene sus responsabilidades, tiene su niña que está en el colegio</p> <p>(B) y a veces mi nieta llora y le digo qué pasa no quieres a tu profesora y el otro día vino y estábamos en reunión y la ve en la pantalla y solita dice ahí estás bonita pero tú nos dejas mucha tarea, mucha tarea nos mandas (se ríe) y yo le digo no mamita lo que pasa es que estás aprendiendo y cómo lo haces lento te parece que es mucha tarea lo que tienes que hacer es apurarte nada más y me dice ya mamá Rosa la estás defendiendo a tu amiga, me da risa pero ella es así es expresiva pero</p>
--	--	--	--	---

				<p>es así con la gente que conoce porque con los demás es más recatada.</p> <p>(B) Pero sí en ese tiempo yo quería pedirle a mi hija que me ayude, pero mejor yo sola porque si se equivoca lo pone en otro lugar es peor, cuando mi pareja me ayudó una noche en ciencia y tecnología tenía que estar mirando y más el dolor no podía estar sentada ni parada ni echada miraba a cada rato donde está poniendo, pero menos mal que entiende el Excel también ahí sí me ayudó eso recuerdo también</p>
LABORAL	<p>(C) Desde que me levanto asustada por ese teléfono que suena todo el día preparando el saludo para los chicos, el zoom, a veces ni desayuno, toda lánguida yo, ahí pues con todos los recursos que necesitamos, cantar bailar y luego que termina el zoom me tengo que conectar con cada uno y ahí están los papás que entran y salen y tienes que estar atenta a lo que te dicen a los audios a las preguntas porque si no lo estás los papás pueden pensar que uno es despistada y después de eso yo más o menos a las 10 les digo buenos chicos nos merecemos un descanso de media hora y yo también o descanso ya las 11 regresamos y ahí a recibir evidencias a registrarlas a comentarlas a preguntar y de ahí me pongo a hacer videollamadas a los que les toca no para hacer la retroalimentación pero ahí me dicen no se puede más tarde un ratito y es todo un loquerío eso y ya a las 12- 12:30 voy terminando y por ahí un Papa llama pregunta y hay que darle la respuesta y ya son la una 1:30</p> <p>(C) y ya te están llamando a la reunión del grado porque si hemos quedado de 1:30 dos comenzar o si no te llaman para una capacitación un curso que hay que tomar.</p>	<p>(C) Bueno ha cambiado mucho mi trabajo, si antes se le daba mucho tiempo fuera de la escuela porque teníamos que preparar material hasta las sesiones y ver lo de cada día, “ahora es muchísimo más trabajo, toma más tiempo, estamos casi todo el día sentadas en la máquina”</p> <p>(C) “el trabajo se ha excedido el tiempo en horas, en dedicación y no es que mi vida sea el trabajo nada más”</p> <p>(C) bueno somos el mismo grupo del año pasado no y desde un comienzo nos hemos comunicado por el WhatsApp, tenemos nuestras reuniones mensuales, reuniones con la dirección y así lo venimos trabajando</p> <p>(C) sí tenemos reuniones colegiadas nos hemos organizado por turno y ahí es algo que a veces no me parece porque mis otros dos colegas quieren trabajar por la noche, pues una de ellas tiene su tienda y dice para reunirnos en la noche y el otro colega dice ya pues pero lo malo soy yo que nos reunimos en la noche pero como en este espacio, en este cuarto que tengo están mis hijos, conversando o a veces durmiendo y yo tengo que seguir con ellos trabajando y hasta una vez seguimos hasta las 2:00 de la mañana</p>	<p>(C) “Si el trabajo de antes era más llevadero porque, aun así, nos quejábamos de que ya es una cosa y es otra, pero no se compara a todo lo que hacemos ahora, antes se podía hacer mejor las cosas, eran con más tiempo, más tranquilidad, más calma, menos angustia, menos estrés”</p> <p>(C) era más llevadero porque veías a los niños, conversabas directamente con ellos y los podías ayudar, “ahora no sabes qué está pasando detrás de la pantalla qué pasa en esa familia en ese hogar” y ahora tengo el caso de un niño ya es mayorcito y se queda solo y quiero ayudarlo, lo llamé, le mando mensajes y no me contesta y la mamá está en el trabajo y me reuní con la señora porque tenía que hablar con ella para tomar acuerdos y que el niño no se nos pierda y la señora me dice que lo monitorea pero el niño miente, es muy hábil mintiendo y yo le dije qué es lo que pasa como que el niño miente, qué sucede y me dice que ella tuvo muy mala relación con su pareja con el papá del niño y que hasta ahora el niño no tiene relación con su papá y “es así como me pasa con otros niños también a veces tú les explicas y no te entienden y tú quisieras estar ahí a su lado como antes cuando tú veías su cuaderno cuando tú le explicabas ahí</p>	<p>(C) “estar sentada en la computadora, esa es mi vida”, venir a mi cuarto y estar sentada creo q a veces hasta las tres de la mañana, porque ser coordinadora no es fácil estar revisando, creo q estoy sin pestañas, no sé, siento que mis ojos arden, es en verdad bien trabajoso, a veces en la misma sesión te das cuenta q cosas están fallando y más que tenemos ahorita la actuación del día del padre, claro no soy sola, somos varias, pero, de todas maneras, estar aquí estar allá, y venir a sentarme desde las siete prácticamente, y si hay cumpleaños más, tengo que estar creando un video para saludar a mi alumno, haciendo su saludito y todo desde las siete de la mañana, desayuno mirando el teléfono “y eso pienso que no es vida”, creo q ni cuando estábamos en el colegio, yo digo ahorita voy a descansar y ya están poniendo para capacitación, ya tienes ese curso, entonces esto parece que no es vida, “ha sido triplicado todo lo que hacíamos”</p> <p>(C) hay momentos que paro en el trabajo y digo, tanto trabajo, tanta cosa, en lugar de que esté llamando a mis alumnos, estoy acá llenando las sesiones, más metida en papeles físicamente, en la máquina, que llamando a mis alumnos.</p> <p>(C) como hoy día estamos hablando con los niños acerca del día del padre y un niño no me quiso mandar el trabajo y la mamá me llama diciendo, señorita no quiere, no quiere hacerme caso, pásame con él, no quiso, el chico es rebelde, tiene papá pero agarró y se salió del wsp, se salió y yo le llamo, mira 3er grado, el niño está estresado, sus padres trabajan y a él no le apoyan, la mamá solo tiene tiempo para apoyar al menor, quise hablar con él, no quería hablar, ni conmigo, ni con su papá ni con nadie, hizo su berrinche y se metió a su</p>

	<p>(C) porque luego tengo que volver a la máquina a registrar las evidencias a preparar lo del otro día tus actividades tus recursos y es así, cuando menos piensas ya se acabó la tarde y es así todos los días</p> <p>(C) Yo creo que sí ha mejorado mi trabajo, pero como dice el poema “a cocachos aprendí mi labor de maestra virtual” a modo general</p> <p>(C) yo pienso que ha sido bien para los chicos porque “en la labor del docente ahorita hay hora de entrada, pero no hay hora de salida y claro el trabajo ha aumentado” y nos vamos a quedar con esta tecnología de ahora en adelante así que hay que continuar nomás</p> <p>(C) ya me estoy defendiendo con la tecnología, pero a veces me olvido y tengo que estar recordando, a como era así, sí así era como que estoy reafirmando mis conocimientos del año pasado recordar y ponerlo en práctica nada más</p> <p>(C) Las colegas nos reunimos una vez a la semana los días miércoles a las 2:30 de la tarde y luego hay otro día para reunirse con la directora o si es que ella nos llama y nos convoca</p> <p>(C) Bueno en parte coordino con las colegas, porque ahora en inicial cada una hace sus proyectos para su aula, ya no programamos ni hacemos las mismas actividades porque nos dejaron decidir y dos quisieron hacerlo solas ya que decían era mejor, así que se quedó con esa opción</p>	<p>porque no tienen tiempo en la tarde ,entonces cuando les exponemos a los al turno tarde pues lo critican, no que esto está mal, que esto no es así, que hay que cambiarlo y yo como le digo a los a mis colegas del turno mañana pues defiéndanlo, lo hemos hecho tantas horas de trabajo y ahora pues nos los cambian bien fácil, no así no es, eso es lo que hacemos, un proyecto un turno el otro proyecto el otro turno completo con todo y claro a mí me dan matemáticas siempre me han dado matemática y exigen que matemática se hagan con videos y tengo que hacerlo y a las demás áreas no le exigen lo mismo</p> <p>(C) bueno los cambios inmediatos ha sido el usar la máquina virtualmente el aprender esto de los videos, me ha costado el poder hacer el zoom, el organizarse y “el mayor cambio pues a largo plazo es la vida, la vida que uno va perdiendo por dedicarse de lleno al trabajo”</p> <p>(C) No he comprado nada, pero sí he tenido que arreglar mi celular, arreglar la PC y he tenido que gastar, algún implemento habré comprado algunas cosas, pero más que todo la reparación porque los aparatos fallan</p> <p>(C) bueno al principio eran las clases por WhatsApp y el año pasado fue fatal porque como enseñas a leer y escribir a través del WhatsApp, a través de la lejanía, era angustiante ver que algunos se estaban quedando, que algunos no tenían el apoyo en casa y como haces tú para que logre un progreso, ahora, pues nos vemos las caras, nos reímos, cantamos, pero sigue siendo difícil, porque ahora estamos reforzando más lo</p>	<p>y ahora no se puede el estar en contacto físico eso es lo difícil”</p> <p>(C) yo siento que sí están aprendiendo pero claro no es lo mismo, no es al mismo ritmo por qué por ejemplo ahora los chicos tienen su cuaderno de trabajo de matemática y comunicación pero los maestros no tenemos, no alcanzó para nosotros y tienes que entrar al repositorio a buscarlo y no encuentras el actual porque no coinciden las mismas páginas con los chicos, entonces eso es difícil, eso no ayuda mejor era lo físico por qué tú no sabes quién te hace la tarea, si la mamá se mete o no, no todos paran en el WhatsApp, no es igual dar la clase ahí y en el zoom tampoco se puede porque son 40-45 minutos nada más y de ahí tienes que salir porque te han dado ese horario para que no te cruces con otra aula y eso es difícil, en el zoom todos quieren participar y no se puede no hay tiempo, así que una vez participa un grupo en el otro zoom participa el otro y así lo hago</p> <p>(C) igual que con los directivos, pero como te dije a veces un poquito de presión, porque también nos dicen todos los niños deben entrar al zoom, pero nadie sabe el esfuerzo que están haciendo porque preocupa, yo tengo un niño muy hábil muy listo pero que definitivamente no puede entrar al zoom solamente entran 29 y bueno ese es el problema</p> <p>(C) “además todos tenemos fallas con la red, ellos también y es más varios niños recargan y ahí es un gasto con la falta de trabajo que hay”</p>	<p>cuarto y yo le dije a la señora, a la 4 tengo capacitación, a las 5 le llamo, ya cuando esté más calmado, ahorita está molesto, no sé con ustedes, conmigo, no sé pero quisiera saber, y le llamo y le digo que ha pasado y me dice que lo que pasa es que mis padres están en casa pero no me ayudan, todos trabajan y estoy solo, ya hijito le digo, pero tú tienes para llamarme, estamos acá en clase y tú me llamas, y me dices para yo también saber y si yo soy la culpable, yo te puedo pedir perdón, dímelo a ver si es así o no, ya le dije a la mamá que salga del lugar que está para yo hablar con él, al final me dijo que tiene cólera a su padre porque solo le da un momento y solo es para regañarle, entonces, le digo que esto pasa porque tu papá tiene mucho trabajo y no hay un momento para que se dedique a ti, creo que lo mismo nos pasa a nosotras, estamos estresadas</p> <p>(C) yo estoy en la computadora, me paro un rato para al menos mover mi ojo y que hago acá,</p> <p>(C) a mi hermana quisiera llamarla y no puedo, me voy, como mi fruta, vengo otra vez</p> <p>(C) pero este año sí, me siento sola, mi grupo es diferente, no, yo no puedo y me tienen que entender, no, yo no puedo, yo no puedo, nada, no puede este equipo (dicho con cólera), hay q estar llamándoles, sabes que te has equivocado, falta esto, falta lo otro, ya te envié me dicen, no me has enviado les contesto, si te envié y no es así, como quién quiere mentirme, dime en que parte me has enviado, te he mandado al wsp, eso no es, hay una coleguita, yo no sé si es x estar enferma, sus sesiones siempre las hace como para entregarlas,</p> <p>(C) ahora para el día del padre, nos hemos dividido los números todo y ella parece que no ha entendido y ha repetido el mismo número de la compañera y ahora para mandarle a los papás es bien tarde y no van a querer hacerlo, entonces, si, bueno, solución juntarlo en uno solo no sé, pero bueno, pero no has entendido o qué, pero si está escrito porque no llamas si no me quieres llamar, llama a cualquier otra compañera,</p> <p>(C) y yo iba a decir no a la coordinación pero pensé ya salgo este año y cuando volvamos al colegio ya</p>
--	--	--	---	--

	<p>(C) Lo que quiero aprender es a usar la tecnología porque yo sabía muy poco y seguir estudiando en los cursos para seguir adelante</p> <p>(C) sí he gastado, ya que he comprado este aparatito, ay no sé cómo se llama, pero lo que pasa es que ya nadie puede grabarme y yo tengo que poner acá mi celular para yo solita hacerlo, ah si se llama trípode y también he cambiado de laptop, de celular porque no sé qué pasa con los equipos ellos también colapsan</p> <p>(C) he aprendido a usar el zoom, el Google Meet, eso es lo que utilizo y ahora estoy aprendiendo el Power Point para hacer mis clases y presentarlas por zoom</p> <p>(C) El año pasado he llevado cursos del minedu, de Perueduca, uno era de tecnología y el otro era de estrategias para la enseñanza, pero de verdad que no me acuerdo los títulos, ahora estoy en un curso gratuito del minedu Ah y se llama enseñar a nivel real</p> <p>(C) me falta aprender muchas cosas, aprender las herramientas digitales, me falta aprender y eso me impide mejorar quiero hacerlo yo, pero es que no domino todavía la tecnología</p> <p>(C) "quiero aprender más y no quedarme atrás"</p> <p>(C) mis hijos me ayudaron a usar el zoom, pero llegó un momento que ya me dejaron, pero bien, yo ahora lo manejo</p>	<p>que es la matemática la comprensión lectora y no es fácil pues desde lejos no es nada fácil, hay muchos papás que pueden ayudar más por qué las mamás no trabajan, y ayudan a sus chicos pero algunos que no, pues no pueden o creen que sólo el colegio debe hacerlo pero en este caso no es sólo el colegio no se puede es imposible aún antes no lo era, no aún antes había que repasar en la casa y eso es lo que algunos papás pues o no pueden o no les parece importante</p> <p>(C) he tenido que aprender pues a usar más el Power Point, el zoom mismo y el apowersoft</p> <p>(C) sí claro he llevado varios cursos del Perú educa, es un poco pesado porque nos bombardeaban al final, no era que tú quisieras terminar, al final hasta me llamaron que habían informado al colegio que yo no había terminado un curso porque no se puede pues por el horario y lo tuve que terminar pues porque habían informado al colegio y bueno pues lo tuve que terminar, algunos nos sirven claro porque son de actualidad son de herramientas tecnológicas pero quieres que no sea una carga más y sí todos los que he llevado son gratuitos de Perú educa</p> <p>(C) sí me siento satisfecha con el trabajo, con la ayuda que se hace con los niños, con sus padres, con lo que están aprendiendo, me siento bien pero claro triste por mis hijos pues somos madres necesitan de nosotros también, pero bueno, esperemos que esto acabe.</p> <p>(C) es que no tenemos un horario con los padres, sí sé que tienen problemas en todo este tiempo, pero cuando</p>	<p>(C) "y nosotros tenemos un trabajo estable felizmente y un sueldo, pero no compensa todo lo que hacemos y todas las horas que damos" ahora te dicen si tienes que dar la clase por sus 40 minutos te tiene que alcanzar para toda una sesión y eso no es así algunas veces podría ser, pero la gran mayoría de veces no es así</p> <p>(C) siempre ha sido cordial con mucho respeto la relación con los directivos del colegio en las reuniones virtuales "pero a veces sentía un poco de presión, sí háganlo, alguien lo va a hacer, nos decían los directivos, como cuando nos dijeron tienen que hacer los proyectos pero no nos decían cómo hacerlo" entonces cada grupo empezó a hacerlo como creía, cómo se ponía de acuerdo y después te dice no que esto hay que cambiarlo, que esto no es así, que mejor de otra manera, pero es que nunca te dijeron, desde el comienzo otra vez, ahí sentía yo la presión del porque no nos dijeron cómo hacerlo</p> <p>(C) dentro del grupo de maestros del grado hay más confianza porque ya llevamos dos años tercero y cuarto, pero a veces sí hay gente que no cumple en el trabajo, pero eso no quita la relación que tenemos porque ya que hay amistad y nos llevamos bien, y con las colegas como ya tenemos amistad en nuestro trabajo colegiado comenzamos no hablando de la familia oye qué te pasó, que tuviste y después de lleno nos vamos al trabajo a lo que tenemos que hacer. Sí, ahí vamos porque es bueno que tengamos amistad y eso nos ayuda a llevar mejor las cosas y el trabajo</p>	<p>estoy libre porque solo es un año, pero no es igual que el año pasado porque era un grupo pilas, pero este año no, este año solo cumplimos con la entrega de los trabajos y ya, ya, pero no nos fijamos si está bien o está mal, todo a la coordinadora y pienso que somos personas adultas y dos o tres te cumplen pero no es así, pero antes de repente, más joven, pero ahora no, yo no sé arreglarlo, y no lo arreglan, pero lo mismo me vuelves a mandar me estás enviando lo mismo, no, ya lo arreglé, pero solo has cambiado el título, como digo no, como es la hermana de la directora, bueno que le den, a ella le perdonarán pero no a mí, que soy la coordinadora, y eso nos perjudica a todas.</p> <p>(C) al principio yo daba las clases en mi sala, me salí de ahí, me mandé a hacer una mesita y me compré una silla acolchada que me dijeron que para estar más cómoda y ya he hecho mi espacio acá en mi cuarto</p> <p>(C) Huy desde las 7 de la mañana hasta la madrugada, todo el día estoy aquí,,,,,,y dejo de atender a mi pareja varias veces cuando llega a casa</p> <p>(C) Para mí el cambio es que yo caminaba más, yo caminaba de un sitio para otro, no había el teléfono para mí a pesar de que hay teléfono, pero no lo usaba, me iba al costado al salón de la otra para relajarme no sé qué será iba preguntaba algo y ya, pero un día la compañera me ve y me dice pero llama porque no llamas pero yo le decía que no, que de repente sus alumnos iban a pensar que ella estaba atendiendo a otra gente así que mejor yo no la llamaba, era ir, pero ya las últimas me estaba acostumbrando creo yo también a llamar(se ríe) quería yo caminar, caminaba más en cambio ahora sedentaria, ahora mi casa es chiquita, ya estoy en la cocina, en la sala ni 3 metros creo, "eso recuerdo bastante estar caminando por los pasillos del colegio por los patios" y sí estaba en el primer piso no iba el segundo y si estaba arriba</p>
--	---	--	--	---

		<p>estábamos en el colegio también no estábamos todo el día con ellos</p> <p>(C) "Mejoraría en cambiar la presión, hay mucha presión, cumple esto tal fecha, tal día, no te pases, es mucha la presión del trabajo"</p> <p>(C) "también quisiera mejorar en tener un horario fijo para mi trabajo"</p> <p>(C) "no me siento bien, pero hay que sacar fuerzas para seguir dando las clases virtuales a nuestros alumnos"</p> <p>(C) por qué no lo puedo hacer durante el día ya que estoy haciendo las clases virtuales luego tomé desayuno con mis hijos y ya tengo que ir prendiendo la máquina 7 -7:30 para tener todo listo ingreso en mi laptop los WhatsApp estoy la clase hasta la una a 1:30</p> <p>(C) y luego vuelvo 2:30 a revisar las evidencias me demoro entre 2 a 3 horas en eso porque hay que revisar su escritura su orden y hay que enviarles lo que han hecho corregido entonces ahí se me va media tarde luego tengo que preparar las unidades los proyectos e los archivos próximos no que se van a entregar en las próximas semanas y de ahí lo tengo que subir en el Drive para compartirlo también realizó un refuerzo con dos niños una hora cada día son los que han tenido su carpeta en el verano y así han ido trabajando</p> <p>(C) y luego vuelvo a la máquina porque hay que preparar todo para el día siguiente es decir todo el día estoy en la máquina todo el día estoy en el trabajo</p>	<p>(C) lo que más me ha costado realizar es la planificación porque ahora ya no tenemos la sesión impresa no, todo está en la máquina y de ahí se adecúa ya cambio esto, pongo lo otro y es más fácil porque todo tiene su ventaja, esa es la ventaja de ahora que todo está en la red, en la máquina y no es como antes cómo nos decían, que alguien decía que no tengo mi sesión, me lo he olvidado en la casa o en mi armario y no tengo la llave, no, ahora todo el mundo lo tiene ahí lo tenemos en la máquina, lo que sí hago es mi registro auxiliar y mi asistencia, yo lo imprimo porque no puedo registrar cada detalle cuando estoy trabajando con los chicos por eso yo lo tengo a la mano y ahí voy poniendo lo que corresponde a cada uno y de ahí lo voy subiendo, ahora que nos han dicho que tenemos que poner las evidencias en el Drive o si no les tomó las fotos y también lo subo</p> <p>(C) Lo bueno de la tecnología, es que yo he estado conectada de alguna forma, "a mí siempre me ha gustado entrar a averiguar y no me ha costado tanto adaptarme a esta forma de enseñar a través de la tecnología", pero "lo que sí me cuesta es el tiempo me absorbe mucho tiempo".</p> <p>(C) Yo he gastado porque esta laptop ya son dos veces que la he mandado a arreglar, pero ahora estoy viendo que ya no da más así que estoy tratando de financiar una nueva y el principio yo usaba mi celular, pero también colapsó ya no dio más porque el celular se llenaba y mi hija me tuvo que comprar uno con más capacidad, pero aun así ahora los fines de semana yo me dedico</p>	<p>no quería bajar, me costaba ir a un lugar más lejos porque dejaba solos a mis alumnos.</p> <p>(C) Otra cosa que extraño es estar con las amigas conversábamos hacíamos chacota, te acuerdas yo cantaba a quién le importa (se ríe) ahora todo es diferente creo que todo el colegio ha cambiado porque "ya no conversamos entre nosotras" que ya somos antiguas con la gente nueva ya no se conversa, yo ya me siento antiguíta, a pesar de que estoy en el colegio, me siento rara, no es igual la relación entre colegas, como antes ahora entro hola digo, pero no es lo mismo, yo siento eso, tal vez es que no nos vemos y no conocemos a la gente nueva, no sabemos cómo es, entonces hola, hola nada más, "antes era sentarse en el patio verte pasar y ahora la reunión rapidito, rapidito porque se acaba el zoom"</p> <p>(C) el trabajo en el grado es diferente por el cambio de grupo, los colegas del año pasado éramos mitad y mitad, el contratado sabía y lo voy a decir limpiamente los contratados dicen amén a todo porque cuidan su trabajo, pero el año pasado tú conoces a la gente nos decían reunimos a cualquier momento y yo no tenía ningún problema</p> <p>(C) el año pasado los 3 contratados deciden si hay que reunimos y de las nombradas éramos dos aunque una no quería tenía que hacerlo pero este año son 3 nombradas que no quieren y no es que la mayoría es que no, no dice, que se reúnan ustedes pero yo no y no por mis hijos, porque no puedo, la otra dice que no para qué y ahí se queda y las contratadas se queda en stand by qué pueden hacer, a mí me parece que ellas no quieren adoptar el trabajo del año pasado porque entregan su tarea a sus niños y después se ponen a hacer alguna otra cosa, a mí me parece eso, como el año pasado era algo nuevo, estábamos conectados todas las mañanas pero ahora dicen no y las colegas nombradas tienen sus hijos y tienen q atenderlos y una contratada también tiene un bebíto qué lloras se le escucha, hay contratadas</p>
--	--	--	--	---

			<p>a borrar archivos porque ya no quiero que me pase lo mismo.</p> <p>(C) aparte de eso, toda la energía que nos gastamos porque estamos casi todo el día acá, eso cuesta hemos tenido que invertir para esto en muchos aspectos</p> <p>(C) Bueno yo no había usado nunca el zoom, nunca había entrado y no sabía utilizarlo, yo ahora he tenido que aprender el zoom, el Meet, el Team porque esas son las herramientas que yo utilizo ahora y el Classroom me falta porque lo estuvieron dando con Martín de la casa central, pero en ese tiempo había una reuniones que nos llamaban para el día de la madre y todo se cruzaba fue una semana tremenda, así que no lo he llevado bien tengo que repasarlo, y ahora nos han dicho que todos tienen que entrar al Classroom porque eso es lo que vamos a utilizar pero para eso los chicos tienen que tener su cuenta eso nos dijo Martín pero hasta que eso llegue supongo que hasta ahí ya aprenderé</p> <p>(C) Estoy pagando un diplomado y también llevo los cursos gratuitos que son los de Perú educa son todos los que van saliendo, pero como digo ahora voy a descansar un poquito de eso</p> <p>(C) "Sí me siento satisfecha porque he aprendido varias cosas de la tecnología que tal vez si esto no se hubiese dado no lo hubiese hecho, no lo hubiese aprendido y me ha servido bastante" si me siento bien con lo que hago "porque uno no sabe lo que va a aprender hasta que lo intenta, que lo logra" porque si no hubiese pasado todo esto yo estaba con las ganas de hacer un doctorado, ya me he quedado con mi</p>	<p>que sí cumplen pero la que tiene el bebito no tanto tengo que empujarla. Y esa es la diferencia con el año pasado las contratadas tienen que decirle sí a las nombradas.</p> <p>(C) No hay mucha comunicación diaria con las colegas del grado y solamente es hablar de proyectos nada más en las reuniones colegiadas sólo los proyectos, actividades y después ya me voy rápido y se les dice tenemos que terminar, no dicen, pero tengo que hacer, mañana terminamos y les digo pero mañana no se va a poder, yo no puedo, ya lo dejamos para la otra semana, pero no es así, no es igual que con el otro grupo creo que bueno, ahí lo dejo</p> <p>(C) En presencial sería diferente porque te está mirando la directora creo yo, pero en virtual es diferente y yo no le voy a decir a la directora, no, yo no soy de esas, que le digan ellas pero si les digo chicas hagamos bien las cosas, son tres colegas las que se esfuerzan y el resto no tanto y un poquito que como coordinadora te quedas en el aire, esa es mi situación ahorita y espero que todo esto cambie y podamos estar en clases porque a veces los maestros parece que queremos que nos supervise constantemente porque si no está la directora hacemos algo que no está bien y siempre les digo chicas están atendiendo a sus niños están con ellos porque no es dejar la tarea es estar ahí con sus niños. Nadie sabe lo que pasa en el aula a menos que uno esté adentro</p> <p>(C) aunque hay colegas que bueno, son medio conformistas y hacen el menor esfuerzo, así como hemos dicho hace rato entregan el trabajo y lo dejan ahí,</p> <p>(C) pero, de todas maneras, somos maestras, somos adultos y ahora lo estoy enviando tal como me lo dan ya no estoy modificando nada que me digan algo así lo mando porque ya se ha dado el modelo y no lo están siguiendo, no respetan el modelo y no está bien que yo esté arreglando,</p>
--	--	--	---	---

			<p>maestría pero se dio esto y con todo lo que ha pasado bueno yo creo que ahí me quedo por una cuestión sobre todo emocional pero me quedé con esas ganas y yo las miro a ustedes que siguen terminándolo y yo digo qué bueno que lo hacen porque cuando se empieza algo hay que terminarlo</p> <p>(C) Sí tal vez me anime a hacer el doctorado, lo estoy pensando, pero hay que evaluarlo</p> <p>(C) primero pero hasta eso debo seguir estudiando, actualizándome, llevar los cursos hay cursos muy bonitos en Perú educa pero por el tiempo a veces uno lo pasa muy rápido, no lee bien todas las lecturas y las guardas para leerlas después dices, no pero ahí las dejas porque nunca más las vuelves a leer, pero “si deseo seguir perfeccionándome porque aunque los años van pasando tenemos que seguir aprendiendo para nosotras mismas y para seguir en este trabajo pero a veces pensamos que somos gente de mayor edad que no puede con la tecnología pero no es así” hay jóvenes que también, por ejemplo en mi grado tú sabes hay docentes jóvenes pero les cuesta no me des eso dicen yo no lo puedo hacer, yo hago otra cosa, pero no lo intentan, no van a buscar la solución.</p> <p>(C) a los chicos les hemos ido enseñando cómo utilizar el zoom también, pero hay algunos que son bien vivos que ya saben todo, el otro día me hallaba en la pantalla cuando compartía y yo descubrí que rayaban la pantalla, eran dos niñas y una bien calladita, bien linda la niña y me dice no miss es que se me congeló todo y yo moviendo ahí lo rayé, la otra la mamá también me dice, no miss fue casualidad, no fue que ella quiso molestar y bueno pues les tengo que creer, porque ellos saben mucho de la tecnología pero a veces no lo utilizan como debe ser</p>	<p>matándome, no está bien, a ver qué me van a decir cuando les llegue la sesión incompleta porque así me lo han dado, lo voy a hacer como una enseñanza</p> <p>(C) ya no voy a arreglar nada de las sesiones que me mandan las colegas, a ver qué me dicen de eso, eso es uno de los cambios que haría en estos momentos, ah uno de los buenos cambios que también se han hecho es que trabajar por proyectos, tener una secuencia, hemos avanzado en eso</p> <p>(C) pero el año pasado no era así porque los seis estábamos conectados en línea y ya íbamos avanzando a la vez con los niños, ahora cada uno hace lo suyo y nos han dicho que estábamos creando dependencia de que cada uno tenía que ver por su aula, pero yo no creo que sea así, yo creo que más bien fue una fortaleza. “Este año me siento sola por qué no tengo el apoyo de las colegas” y no tienes con quien conversar, si no hay tiempo tampoco</p> <p>(C) Una era que teníamos que asistir a las capacitaciones para ver cómo era esto, yo sabía Excel, Power Point pero algunas cosas no la manejo, como ahora de la plataforma, hay que saber Classroom, kahoot, padlet y antes yo entraba a mi máquina para aprender y por momentos entraba pero si lo hacía “pero ahora es estar todo el día prendida de la máquina” pero no es para dar clases, es para hacer sesiones, hacer actividades, proyectos para eso estoy en la máquina, para revisar, “no me alcanza el tiempo para otra cosa”</p> <p>(C) y hasta las capacitaciones de Perú educa las tengo que hacer de noche, de madrugada porque no hay tiempo</p> <p>(C) He pagado dos diplomados, uno de ascenso pero no he entrado casi a las clases por qué se me cruzaba con la visita del doctor, ha sido complicado y el otro fue de ciencia y tecnología esos han sido</p>
--	--	--	--	--

				<p>de paga y otros de Perú educa: tecnología digital otro de emociones pero a ese no pude entrar por el diplomado que tenía se cruzaba, ciudadanía digitales y enseñanza real a nivel de aprendizaje, otro de evaluación diagnóstica también, este curso ha sido tan pesado que no sé, yo entraba pero me salía no tengo acceso a internet se complicaba mucho estaba dando los exámenes y salía que no tenía acceso a internet, mientras tanto se iba el tiempo para dar el examen ah lo dejé, lo dejé, también he llevado habilidades básicas para la comprensión lectora, herramientas tecnológicas, tutoría de gestión de comunidades de aprendizajes, eso he llevado</p> <p>(C) felizmente yo estoy acabando el diplomado y después “quiero organizarme tener tiempo para mí” porque los cursos nos ayudan pero no es bueno abarcar tanto, la vez pasada dijeron estos son los profesores que no han terminado los cursos de Perúeduca y yo fui a ver y no había terminado un curso y no lo dejé hasta acabar y eso no lo veo como una virtud más bien lo veo como un defecto porque ahí estuve hasta terminando y eso es también lo que deseo mejorar porque ya no soy la jovencita de antes que estaba amaneciéndose y lo veo como un defecto porque ya estoy durmiendo y sigo pensando, me levanto, lo acabo y lo hago hasta terminarlo y una vez me dijo una psicóloga las personas responsables tienen como un chip en que tienen que terminar todas sus cosas, en cambio los que no son responsables viven la vida tranquilos no les importa, tenemos como algo organizado y esa organización la sigues pues “y eso es algo que tienes que mejorar porque ya la responsabilidad la veo como defecto porque si no lo terminó ahí lo sigues y eso debo mejorar a nivel personal,”</p> <p>(C) Los cursos no es que sean difíciles es que hay que estar leyendo y leyendo es mucho por leer ya cansa ya y más por las máquinas no porque uno no tiene en físico</p>
--	--	--	--	--

				<p>(C) pero es que nos bombardean con cursos, el Ministerio manda tanto en mi correo que no sé cuántos cursos son, también hay para entrar cursos de la casa central y yo ya me cansé, "yo dije ya no voy a entrar a ninguno más, ya no aceptaré ningún curso más"</p> <p>(C) y también en el día tengo que atender a los chicos que por qué no hicieron su tarea que por qué no entraron a clases "porque ahora se están quedando más chicos solos que el año pasado y ellos necesitan ayuda"</p> <p>(C) como hoy día que tenían que mandar un audio porque la actividad era con los papás tenían que decir qué les gusta y qué no les gusta de su papá ahí me di cuenta que muchos no están con el papá todo el día y que cuando llegan solamente a renegar y hay otros que no viven con el papá, son muchos unos porque están en el extranjero, otros porque la pandemia les ha dado en otro lugar y por la economía no pueden volver y otros porque abandonó a la mujer y al hijo, dos niños me llamaron la atención uno que puso que quisiera conocer a su padre pero después dice que en su interior le dice que no porque es irresponsable y un niño de 8 - 9 años mira cómo piensa por eso me llamó la atención pero yo pienso que la mamá también les metes idea dice que su papá es irresponsable y otros también pone no me gusta de mi papá eso que sea irresponsable ni siquiera se da el trabajo de llamarme y por esa razón no me gusta mi padre y cositas así que mandan los niños y</p> <p>(C) "por eso me hace pensar que me debo dedicar más a ellos" porque en lo presencial, tú ibas y hablabas con la mamá, pero ahora no hay privacidad porque antes tú llamabas al niño y hablabas también con él, a solas ahora lo llamas y la mamá está escuchando o si quieres hablar con la mamá el niño también escucha, no hay privacidad todo ha cambiado</p>
--	--	--	--	---

				<p>(C) antes yo almorzaba a las 2:00 de la tarde ahora a veces hasta las 5 porque ya estás atendiendo un caso que los papás han peleado y tienes que estar conversando uno por uno porque el niño de tercer grado es más abierto, te dice, te cuenta, te dice mi papá dijo esto, mi mamá lo otro y conversando con la señora dice, no señorita mi hijo lo dice por qué ha pasado hoy día y yo le digo, no señora, eso es porque siempre pasa y es que su esposo está muy violento y tanto hablar con la mamá sale que sí, señorita esto pasa pero tampoco debe dejarse que su esposo la humille delante de sus hijos porque si el niño lo dice es porque está escuchando cositas</p> <p>(C) este año me compré mi aro, ese que tiene luz y yo tengo internet acá pero cuando salgo a la calle en el tren escucho pues, la capacitación, es así y ahí, antes no podía, pero ahora con los megas que nos el Estado ahora si puedo escucharlo y ya no tengo problemas</p> <p>(C) Uff hicimos muchas cosas en el WhatsApp ahora en el zoom que “preparamos mucho material, hacemos videos, buscamos recursos, nos pasamos horas y horas acomodando las sesiones, todo para que puedan entender porque son todavía niños pequeños”</p> <p>(C) “he aprendido a usar muchas cosas nuevas como la plataforma del zoom que ni la conocía, pero todavía creo que me falta mucho más”</p> <p>(C) A ver me siento en parte satisfecha con mi trabajo porque es difícil evaluar al niño de tercer grado porque hay dos grupos uno de los que se quedan solos y otros que están al lado de la mamá y la mamá le dice todo en la vídeo llamada, no los dejan pensar le dan las respuestas hasta creo que respiran por ellos y tú no sabes si es lo que está pensando el niño o es lo que pensó la mamá pero “yo me siento satisfecha con mi trabajo porque los estoy acompañando siempre, he sido responsable en mi trabajo y quiero que las cosas salgan bien aunque a veces hay cosas</p>
--	--	--	--	---

				<p>que escapan de mis manos” pero en lo posible yo hago bien mi trabajo y por eso quiero que todo salga bien y me siento satisfecha,</p> <p>(C) ¿qué cambiaría en el trabajo? bueno que hiciéramos menos papeles, pero yo creo que también el Ministerio está pensando en eso</p> <p>(C) en los cambios que haría, bueno no está en mis manos en estos momentos, pero lo que sí haría es menos papeleos, pero creo que ya es menos, será que siendo coordinadora lo siento, más pesado</p> <p>(C) Ahora “en las mejoras a nivel personal lo que yo haría es organizarme ponerme un horario porque a veces ya no sé ni qué curso estoy llevando, es mucho”</p> <p>(C) ya tenemos bastantes capacitaciones con Perueduca y más debemos hacer, yo tengo reuniones: reunión de grados, reunión de coordinadoras, reuniones con la directora y de verdad cansa,</p> <p>(C) otra cosa que también debemos mejorar es que tenemos 3 clases de saludos: saludos con los chicos, saludos después que pone el mensaje pastoral, saludo en el grado, ya es mucho a veces ya no sé ni a quién saludar, y no está mal que Pastoral mande el evangelio del día, pero a veces te digo de verdad yo ya pongo Buenos días, lo pongo por poner porque ya me cansa, otros días si pongo sus palabritas pongo algo más bonito, pero es que depende de la situación de del día que se me presente</p> <p>(C) porque a veces como me ha pasado tengo cumpleaños y no me he acordado y ya tengo que levantarme a las 7 corriendo, hacerle su tarjetita, hacerle su videito a los chicos y saludarles porque después se sienten mal, una niña me dijo a mí solamente eso me mandas porque ella para sola todo el día y desde ahí yo tengo que llamar, hacer su vídeo llamada, saludarles para que se alegren porque ella vive con su papá pero todo el día para</p>
--	--	--	--	--

				<p>sola, dice que quiere a su Papá pero no sé, bueno se siente triste porque para el día de la madre ni tarjeta hizo porque su mamá la abandonó.</p> <p>(C) bueno todas esas cosas hay que mejorar "es mucha carga lo que tenemos que ya los cursos, capacitaciones, las reuniones, por cualquier cosita una reunión, "pero no tenemos una reunión para nosotras, para conversar para vernos, para reír un rato como antes, algo más informal" porque ni el grupo de amigas que estamos, ni tenemos tiempo para eso, no hay espacio y no quiero que pongan un taller porque sería otra capacitación, algo más de amigos y tanto saludos eso de poner este la tarjetita de aprendo en casa, estar pensando en eso yo ni lo leo, pongo Buenos días nada más, porque saludo acá, saludo allá, lo de la palabra del evangelio sí me gusta pero a veces no lo escucho temprano, ya cuando estoy almorzando en vez de prender la televisión escucho la palabra que manda pastoral pero ya muchos saludos, eso de poner la tarjetita en aprendo en casa, eso no, no fue acuerdo de coordinadores pero bueno se duplican las cosas, esas cosas mejoraría. A nivel de educación otra cosa es que se ha mejorado en el mundoie, lo de hacer el informe mensual y ya no vamos a hacer eso en el colegio</p> <p>(C) Al principio yo pensé que iba a pasar rápido ya una semana dos, esto del aislamiento social obligatorio, pero también pensaba mis niños tienen que hacer algo ir leyendo porque como los tenía del año pasado ya los conocía y por eso empecé a mandar unas lecturitas porque eran niños de sexto el año pasado, entonces todos los días les empecé a mandar lecturas</p> <p>(C) "En el futuro con la educación, va a pasar que algunos niños van a presentar dificultades en la escritura, en la expresión oral" porque te mandan audios, pero es que están en casa, algunos están solos y así se hacen sus Tic toc, pero cuando vuelvan a clases ya no van a tener eso y se</p>
--	--	--	--	---

			<p>van a sentir mal, desubicados, niños con deficiencias en lectura, en comprensión</p> <p>(C) <i>“porque tú desde tu casa estás diciendo sí, me comprende pero no sabes, porque tú no sabes si la mamá lo está haciendo”</i> y tú le dices a la mamá, señora no perjudique a su niña, déjela que ella lo haga, lo que sabe, por qué pasará si volvemos a clases este año y su niña me va a responder igual o voy a tener que hacerla retroceder a C, de A va a pasar a C, cómo va a ser eso o le pongo la nota a usted, dígame, dame la solución y me dice, ya señorita le voy a ayudar menos, es que no sabemos, no sabemos quién hace la tarea, algunos nos están engañando, están calcando, están bajando del internet va a haber muchas deficiencias y eso que nosotros no vemos muchas cosas,</p> <p>(C) es que <i>“yo lo veo todo como un atraso”</i> en otros países no sé será que entienden mejor las cosas porque acá muchos papás no entienden, no comprenden, y el niño tampoco y ante eso, que hacen, están contratando a otras personas en vez que la mamá enseñe, contrata porque ya me he pasado con esos casos, me escribe y me dice soy la prima de tal alumna y yo le digo eres su prima o eres su maestra, no soy la prima me dicen, entonces no sé pues si la solución es buscar a otra persona, porque los papás nada más quieren buscar algo fácil y los jóvenes solo quieren trabajar y esa es una nueva forma de trabajo pero <i>“yo veo a futuro mucha deficiencias”</i></p> <p>(C) Yo pienso que al volver nosotros en el colegio deberíamos dedicarnos netamente a comunicación, eso debería ser lo primero porque la lectura va a ser la base de todo, hacer lecturas de personal, de ciencia que vayan al tema, pero en la comprensión sobre todo utilizar las inferencias porque eso es lo que les falta a los niños y dejar de lado muchas cosas que estamos haciendo sobre todas las actuaciones, ahora también en este tiempo seguimos con las actuaciones, cuando hay</p>
--	--	--	--

				<p>tantas cosas que hacer, deberíamos apoyar directamente a los niños sobre todo a los que están muy bajos, el colegio debería contratar a otras personas para que hagan talleres para esos niños especialmente</p>
<p>PSICO-FÍSICO</p>	<p>(D) “No medía la magnitud de la gravedad de todo lo que ha pasado de tantos muertos y que nosotros también estamos expuestos, al principio me sentía contenta porque estaba en mi casa, pero ahora no, ahora quisiera volver a lo de antes pero ya no se puede pues”</p> <p>(D) “Esta situación de la educación virtual por el aislamiento social, me preocupa porque nos cogieron de repente y uno ha tenido que aprender muchas cosas, pero me sigue preocupando porque ni siquiera cuando he sido más joven me han exigido tanto”, pero ahora ya con la edad que va avanzando no eres tan hábil, tan ágil como antes y eso nos limita, porque antes me amanecía, cuando era más joven pero ahora ya no puedo me cabeceó, no aguanto, ya me siento tía (se ríe)</p> <p>(D) Con los niños he conversado con ellos he trabajado la parte emotiva preguntándoles cómo se sienten, qué les sucede, por qué se quedan callados, por qué están tristes o en qué trabajan sus papás, tratar de conversar con ellos, qué hacen, ahora en cuanto a padres que han fallecido no hubo, pero sí abuelitos, los de la tercera edad, han fallecido dos abuelitos el año pasado y los niños lo sienten y también sobre el no salir, ellos quieren hacerlo pero no pueden, pero yo creo que algunos sí salen, por ahí será por sus</p>	<p>(D) “también quisiera gozar de buena salud para seguir adelante con todo lo que me he propuesto”</p> <p>(D) claro q sufrí de estrés sí, sí me sentía mal por la pérdida, por el sufrimiento de mi mamá, por mis hermanos que también estaban contagiados y lloraba, lloraba mucho, me sentía muy mal</p> <p>(D) también sufría por mi hermana que es una persona con mucho riesgo que necesita una operación al corazón pero que no se puede pues, en este tiempo no se puede, ni siquiera le dan sus tratamientos como antes, “con todo esto vivía y lo sigo haciendo y me sigo sintiendo mal”</p> <p>(D) todo esto me ha ocasionado una tendinitis en el brazo derecho y estoy haciéndome unas terapias particularmente, estoy gastando en eso porque en estos días un hospital no atiende y en Essalud no sale nunca la cita y por eso lo hago en forma particular, “esta tendinitis en el brazo y los constantes dolores de cabeza no me dejan”</p> <p>(D) a inicios del año, como no nos conocíamos mucho con los chicos o con los padres, no teníamos mucha confianza y sentían vergüenza por decirme q estaban enfermos del covid, pero me llamaban para avisar que estaban enfermos ellos o sus hijos, entonces yo les preguntaba si estaban siendo medicados, si los estaban atendiendo, también se les preguntaba si</p>	<p>(D) con esta forma de trabajar debido al aislamiento sentí mucha preocupación porque tengo varios familiares que han perdido su trabajo y yo los ayudo en parte, como a mi hermana ya que tenía su negocio de venta, pero ya nadie le compraba y tenía sus hijos estudiando y tenía que pagar ese gasto, entonces yo la apoyo, lo que puedo le doy y pensando también en lo que pasan nuestros estudiantes, también suceden muchas cosas en cada familia, “por todo es que sentí mucha preocupación de mi parte”.</p> <p>(D) “también sentí mucha tristeza porque cada uno lo toma según lo que ha vivido, lo que le ha pasado, por eso en mi caso, siento mucha preocupación y mucha tristeza hubo muchos momentos de desesperación, pero poco a poco ahora, uno se acostumbra a todo”</p> <p>(D) “bueno con todo esto nada más me queda seguir adelante, sin mi esposo, pero ahora ya lo tomo con más calma, ya lloré mucho”.</p> <p>(D) Sí, acompañe a mis niños, sobre todo en caso de muerte, a dos de mis niños se les murió el abuelito y les chocó mucho, me pidieron permiso y yo les dije que no se preocupen que no hay que forzarlos, que no pueden asistir a clases si todavía se sienten mal, que hay que darles su tiempo y aun así yo les llamé a cada uno por privado, les expliqué que su papito,</p>	<p>(D) yo de salud, no me encuentro prácticamente bien, todo eso se me complica, yo tengo que salir tres veces a la semana al doctor, por unas inyecciones por mi brazo, desde el año pasado tengo mi brazo mal</p> <p>(D) pero hay momentos, en que yo he estado peor, hace dos semanas que por ratos, el doctor me dice que es parte del estrés, que “me da ganas de llorar y de verdad vengo y me pongo a llorar y me miro en el espejo y digo que tonta que soy y digo pero por qué”, y el doctor me ha dicho que es parte del estrés, pero yo no lo siento como estrés pero estoy en la máquina, me paro, me voy a cocinar y eso me dice el doctor no lo sientes pero dentro de ti estás creando ese estrés, y “el trabajo te está absorbiendo demasiado y en estos días me he sentido peor, lo estoy sintiendo más porque ya ha pasado más de un año” y para mí eso crea estrés, todas esas cosas a mi va creando un cierto estrés, un estrés de verdad al exceso más mi brazo aquí, la verdad no pensé que era bastante de verdad, pero es bien estresante,</p> <p>(D) Puedes creer que no salgo, solo al médico y con miedo, antes me iba en taxi porque de aquí a Miraflores es 35 soles y son tres veces por semana y es mucho, yo creo que en todas estas terapias me estoy gastando 20 mil soles, porque cada inyección cuesta 250 soles, los frasquitos que uso me duran 8 días a 10 días, las otras pastillas cuestan 200 soles, “estoy gastando un montón de plata y esto a raíz de esta pandemia” mira yo pienso que es eso, porque el año pasado y este también, estamos aquí en la computadora y eso ha hecho que mi hernia de estar tanto sentada se inflame y tengo tres hernias en la columna, pero la hernia cervical es la que ha comprimido un nervio del brazo y eso ya me ha bajado, ya puedo mover mi brazo a raíz de esas inyecciones pero tengo que seguir llevando ese tratamiento y yo salgo para el doctor y nada más,</p>

<p>alrededores pero creo que no cumplen un aislamiento total</p> <p>(D) Yo sí, también he recibido apoyo emocional, algunas llamadas mensajitos, varios mensajitos sobre todo cuando falleció mi papá, textos que no los he borrado porque los vuelvo a leer me animan, me fortalecen, me ayudan y hay personas que están pendientes, te dan ánimo para salir adelante o que piensan en mí y también he recibido ayuda, no esperaba los viveres, porque fueron momentos difíciles y uno siente como que la mano de Dios te brinda su ayuda, te tiende su mano y los vecinos también no todos, pero sí unas dos vecinitas, las más cercanas a la familia, nos hemos detenido en la calle a conversar ya que estamos desde la infancia</p> <p>(D) “La verdad es que a veces sí, el estrés está en todos, porque todo cansa y son muchas las horas de trabajo”. Sí estoy estresada, me duelen los músculos. Tienes unos dolores horribles ya no puedes echarte a la cama, es el dolor muscular, sobre todo. Estresada con Dolores en la nuca en la espalda y me asustó porque pienso que es covid, otra vez, pero no lo es</p> <p>(D) Yo sufro desde antes de osteoporosis y solo me han atendido por videollamada de la naval, de Essalud no, una vez me llamo para la cita la doctora y me dio los remedios, no ha sido nada grave, tratamiento nomás</p>	<p>podíamos rezar por ellos, sin decir que tenían covid, pero claro muchos al escuchar, ya lo podían suponer y la mayoría aceptaba y luego se sentían bien y agradecían y eso hacíamos en el aula al comenzar cada mañana, poco a poco tuvimos más confianza y yo los llamaba, no todos los días, pero sí Inter diario para preguntarles cómo iban y si ya estaban mejorando y luego por ahí un mensajito sobre Dios que él nos coge de la mano y que nunca nos alejemos de él y lo que sí les daba es la calma...que estén tranquilos y que no se preocupen de las tareas que después veremos y luego de un tiempo me decían que ya para volver porque ya se estaban curando, también tuve el caso de una pareja que eran negociantes y que lo perdieron todo y el esposo se puso muy mal, se volvió como loquito y tuvo que tomar medicamentos y la señora solo lloraba y me decía y ahora qué hago, “que difícil es cargarse todo, los problemas de los demás también”</p> <p>(D) bueno tú sabes que falleció mi papá y me dieron el descanso de 8 días las directivas del colegio, habrán conversado porque tú sabes que no era mi padre por apellido, pero era mi padre por el cariño mutuo que sentíamos y luego del descanso la subdirectora me envió un archivo de soporte emocional y me dijo que cualquier cosa le avisé, eso no más, yo tuve que soportar mi dolor sola, pero claro junto con mi familia.</p>	<p>su abuelito ya está en un lugar mejor y que no los quiere ver así tristes, que tienen que seguir adelante y te quiere ver feliz contento y yo le decía si me quieres contar algo dime y alguno me decía pero señorita yo lo extraño a mi abuelito, se sentía en su vocecita la tristeza pero yo le decía que sus papitos, sus abuelitos son los ángeles que los van a cuidar, que los van a apoyar, que te va a proteger, él te está viendo, él está contigo continuamente y guárdalo en tu corazón, él no quiere verte triste y ellos como son pequeños te entienden, te comprenden y con la familia también se conversó con los adultos, en otro lenguaje, de adulto a adulto pero también se les acompañó</p> <p>(D) Sí me has hecho acordar yo también le decía que yo también pase por esto y que es doloroso, pero se puede superar, no podía mostrarles mi tristeza a los niños</p> <p>(D) las mamás también me apoyaron, me decían señorita usted con ese dolor y nos sigue acá enseñando, las familias me conversaban bastante, se solidarizaron conmigo, me mandaban mensajitos, audios, los niños también, pero a veces en vez de apoyarme me sensibilizaban más porque me hacían poner más triste pero a veces pasa eso pero se puede decir que hemos tenido un apoyo mutuo</p> <p>(D) No, nunca se me ocurrió en dejar de enseñar en dejar de trabajar yo seguía adelante porque pensaba que Dios tiene una misión para mí y tengo que enseñar a los chicos, aunque fueron momentos muy difíciles, al menos hay que trabajar hasta los 65 años me decía, pero no nunca se me pasó por la mente eso</p>	<p>(D) me enfermé del Covid es porque mi pareja lo trajo acá a la casa porque él si tiene que salir, pero ahora sí, con más cuidado</p> <p>pero sentía como frío yo miraba la puerta y pensaba que de ahí venía, pero miraba y no había frío, entonces era mi brazo que se estaba cansando, no sé qué se estaba colgando pero de ahí empecé a sentir ese dolor en agosto, fue después del covid y yo pensé que eran sus secuelas pero en septiembre no me pasaba no pasaba en octubre, noviembre y yo sentía algo helado pero estoy con chompa decía y hay una señora que hace menú y a veces le pedimos por mi brazo sobre todo porque mi pareja ve que estoy mal de mi brazo por eso lo hace sobre todo, pero ese mes como que me ha chocado más no estoy con mucho ánimo miro el televisor y ni quiero prenderlo no sé digo tal vez los vecinos pensarán que no estoy porque antes ponía mi música pero ahora nada pero desde mayo como que se me ha bajado los ánimos no sé</p> <p>(D) a nivel de colegio creo que necesitamos más cercanía más espacio, que nuestras directoras nos den más oportunidades para unirnos, que no nos tengan en tensión, menos que voy a entrar acá a monitorear que voy a entrar a esto, que toca el curso,, que toca esto “a veces pienso que esto no es vida, eso es lo que creo que deberíamos mejorar”</p> <p>(D) después que veo que el tiempo pasa, ya no es una semana, ni 15 días y luego empezaron las noticias de los muertos y ahí empecé a preocuparme por mi hija porque yo la veía como irresponsable, yo dije por el trabajo de su pareja ella va a tener que salir a vender, no se va a cuidar porque como no tiene un trabajo fijo de repente salgan a vender y se van a contagiar, se puede morir, me estaba asustando y justo después en junio se contagiaron, uh yo me quería morir, en ese tiempo me llamaba todos los días y justo en ese tiempo también mi hermana se puso grave, ya mi hija estaba saliendo y mi hermana se puso grave, ya ahí comencé tensionarme y dije y ahora qué hacemos pero ya todo fue pasando, pero el COVID no, ya era todo el año ya la noticia no era bonita, “me llegué a enfermar del COVID, me preocupé mucho y dije ya acá me muero ya” porque había</p>
---	---	--	---

<p>(D) Bueno a toda mi familia le afectó el COVID, uno a uno se fueron yendo a la villa panamericana, me caí de la escalera y me enyesaron y dos de mis hijos se quedaron a cuidarme, pero al final yo con mi pierna mal los tuve que cuidar a ellos porque yo nunca tuve fiebre pero ellos sí, y ya antes de que se vayan los demás compramos los remedios que siempre recomiendan tomamos todo por 14 días y cada uno en su dormitorio nada más y descanso absoluto y yo estaba desesperada por mis hijos y después vino el post COVID y me dio dolores en la espalda, en las piernas, y como una sarpullido que picaba mucho, y me dieron otros medicamentos y ya volvieron los demás de mi familia, y a varios nos dio así, pero a uno de mis hijos, su piel se volvió toda oscura, como que se quema y luego se va pelando, porque no a todos nos da igual</p> <p>(D) Ahora lo que tengo es la vista, los dolores musculares, pero también tengo dolores en el oído, a veces se despeja, pero no hay atención en otorrino, pero ahora es más la vista</p>			<p>(D) He tenido q ir a una clínica, al seguro no, porque no estaban tratando en el seguro otras enfermedades, he ido a la clínica y me han tratado y me dijo por estrés y dije como por estrés me pueden doler lo brazos, pero fui también tomando todas las medidas de seguridad y el tratamiento que me dieron</p> <p>(D) Lo que me ha provocado esta situación es la tendinitis en los tendones, la visión se ha agravado y el sedentarismo, porque he subido de peso por no hacer ejercicio y estar todo el día sentada y se me inflaman los dedos de tanto teclear, y la vista como no se va a alterar</p>	<p>muchas muertes y eso fue en agosto ahí cuando me enfermé, “ya hablaban de la otra ola y no podía dormir, hubo dos días que estuve sin dormir, tenía mucho miedo a la muerte y decía no, todavía no me puedo morir pero estuve todos días bien tensionada y daba vueltas acá en mi casa me sentía mal, no tenía con quien hablar” y encima mi celular estaba mal, se había bloqueado, ya no podía entrar al WhatsApp, uno sentía mal</p> <p>(D) a mi pareja le dio el COVID pero parece que le dio muy ligero y él se iba a trabajar y me decía a mí, tú me has contagiado pero yo de dónde le decía si yo no salgo para nada, eres tú el que sale y en esos días me habían traído unas este unas ollas que yo había comprado para la casa, me lo habían traído, entonces como él me lo decía yo pensé, en las ollas lo han tocado algo ha pasado y de ahí ha venido pero después me puse a pensar y le dije a mi pareja, no, tú has traído el COVID a la casa, cómo sabes me dijo él, Ah es que tú no me contaste que un día tu amigo te invitó gaseosa y de ese mismo vaso tomaste, ah verdad, tienes razón me dijo y él ya tenía 10 días y yo recién estaba empezando, de ahí se tenía que tomar los análisis y llame a uno de sus hijos para que lo lleve, me dijo la llevo a usted y yo le dije no, yo por acá nomás me lo hago y fui con mi hija, salimos los dos asintomáticos pero él a los 12 días ya se sentía mal ya le fallaba la respiración</p> <p>(D) me siento mal por los ojos, ahora tengo que leer, antes casi ni leía, pero me cuesta leer por la máquina, hago los cursos, pero me cuesta por la lectura sobre todo por la lectura porque hay algunos que exageran demasiado, pero es parte de mi preparación, entonces como no lo voy a leer</p> <p>(D) he apoyado emocionalmente a los niños y a sus familias, los sigo apoyando como a los chicos del año pasado que estaban en sexto y acabaron y ahora están en primero de Secundaria, hace poco una de esas niña me llamó, que había fallecido su</p>
--	--	--	--	---

				<p>abuelito, le he conversado le trato de dar ánimos, de conversarle de otros casos, de personas que han salido adelante, esta niña tiene su papá en Pucallpa y no puede venir porque acá no tendría trabajo, allá si lo tiene y ahí le ha dado la pandemia y ella está acá con su mamá y con dos otras hijas de su mamá, una de ellas ha dejado de trabajar para cuidar a la niña porque la mamá ha tenido que irse a los Olivos porque sus papás ya están ancianitos y les ha caído esta enfermedad, entonces ha dejado a su hija para ir en apoyo de sus padres y esta semana ha fallecido el abuelito y le llamaba a la señora porque claro son personas adultas pero necesitan del apoyo emocional igual que nosotros, una palabra de aliento a la niña también y no es el único caso porque otro que tiene papá y mamá también necesitan apoyo porque está solo, los padres salen a trabajar, no es fácil para ellos tampoco, esos eran los de sexto, pero ahora los de tercero también necesitan apoyo ven que los papás no están y sólo reniegan, se sienten mal y reniegan son más mamitis los del tercero aunque los de sexto se callan cosas, han aprendido a callarse, el niño de tercer grado cuenta todo, es más emocional y lo dice todo. Ahí está el caso de Américo pues, que ya no quería estudiar y <i>“yo llamaba y llamaba a la casa hasta que me contestó un día la mamá molesta y me dijo que tanto le insistes a mi hijo, si el presidente ha dicho que no hay repitencia ya pues deja molestar y pues tuve que dejar de llamar porque le dije a la directora y me dijo ya no lo llames, pero yo me sentía mal yo decía que iba a pasar con este chico”</i> al final buscando en Facebook me encontré ahí en sus fotos parecía un matoncito y le dije a la directora que yo le había mandado mensajitos en imbox y me dijo ya toma captura de pantalla y hazme un informe y así lo hice pues, hice un informe y presenté las fotos de todo lo que yo había hablado con el chico y al final el chico se perdió, no acabó de estudiar sexto, ya cuando no se quiere, no se quiere pues pero qué pena nadie hace nada por él.</p>
--	--	--	--	---

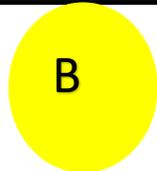
				<p>(D) El apoyo emocional que he recibido son cuando recibimos por zoom la charla del psicólogo y también de algunas cosas que he ido leyendo de contención emocional esas son las cosas que me han ayudado.</p> <p>(D) no, nunca he pensado en dejar la educación virtual que vengo realizando, yo tendría mi justificación por mi brazo, aunque yo ya estoy un poco mejor pero no puedo estar tecleando y tecleando tengo que cuidar mi brazo me cuesta caro mis terapias y mis remedios</p> <p>(D) No, antes de este aislamiento se me dobló la pierna y no podía ni pararme pero eso ya pasó y también antes sufría de mi garganta me quedaba afónica, bueno ahora ya no levantó la voz y ya no canto pero antes así sufría, me enfermaba muy rápido de la gripe a los 15 días ya estaba con tos, porque hace 3 - 4 años yo tomaba bronchor vason la dosis completa porque yo lo tomé tomando 20-10 no, 10-20 se toma 10 pastillas descansas 20, tomas 10 descansas 20 y en esta pandemia ya no tenía ningún problema con mi garganta se seca un poco nomas pero ya es parte de la edad</p>
PERSPECTIVAS DE FUTURO	<p>(E) "A futuro todo debe mejorar porque a veces no sé si los chicos están aprendiendo cambiar los programas y lograr que todos tengan acceso a la tecnología así también los maestros porque hemos tenido que hacer gastos" y coordinar mejor porque son muchas las horas que trabajamos</p> <p>(E) "El futuro será usando todos esos recursos tecnológicos, esto ya queda y luego cada aula usará esos proyectores, el multimedia y cada niño que tenga en el aula su laptop, todo será más tecnológico, porque nos facilita bastante, pero hay que dominarlo, hay que saber más"</p>	<p>(E) "Bueno, a pesar de q nosotras trabajamos la socialización y hacemos que interactúen serán chicos primitivos que recién van a salir afuera, porque los otros ya han tenido varios años en el aula, pero los nuestros no, están haciendo primero y segundo grado a la distancia" y para ellos salir y llegar a la escuela será chocante en lo presencial, en el aula, con los amigos, con el nuevo maestro porque ya no van a estar conmigo, va a ser con otros maestros será chocante, algo nuevo</p> <p>(E) tal vez deba serán más lentos los chicos para sociabilizar, de interactuar, en cuanto al aprendizaje también debe ser en un ritmo más lento,</p>	<p>(E) Definitivamente va a tener que cambiar o cambiará, no sé seguramente las autoridades de las altas esferas están pensando en eso, y tendrá q cambiar</p> <p>(E) el reencontrarse nuevamente con los estudiantes va a ser, no me imagino como será, nos abrazaremos todos, empezaremos un trabajo juntos, habrá muchos cambios y la curricula tendrá q cambiar y tal vez creo q será así, se tendrá que juntar lo que hemos llevado la parte virtual, con lo presencial</p> <p>(E) tal vez algunos niños dirán, señorita yo no voy mándame el trabajo virtual quien sabe puede ser una ayuda para un niño que por algún motivo no asiste a clases y se le manda, mira esto es lo que hemos ido avanzando y tú puedes hacer esto dándole el lado positivo</p>	<p>(E) "Va a pasar, en el futuro, que algunos niños van a presentar dificultades a la escritura en la expresión" porque te mandan audios, pero es que están en casa algunos están solos se hace su tic toc, pero cuando vuelvan a clases ya no van a tener eso y se van a sentir mal desubicados niños con deficiencias lectura en comprensión</p> <p>(E) tú desde tu casa estás diciendo si me comprende, pero no sabes, porque tú no sabes si la mamá lo está haciendo o no, tú le dices a la mamá, señora no perjudique a su niña, déjela que ella lo haga lo que sabe, qué pasa si volvemos a clases este año su niña me va a responder igual o voy a tener que hacerla retroceder a c de a va a pasar a c, cómo va a hacer eso o le pongo la nota a usted, dígame, dame la solución y me dice ya señorita le voy a ayudar menos,</p> <p>(E) es que no sabemos, no sabemos quién hace la tarea, algunos nos están engañando, están</p>

		<p>(E) no es igual lo virtual a lo presencial porque por más que busquemos muchos recursos no es lo mismo, antes le mirábamos los cuadernos, los hacíamos leer, ahora hay la sopladera de las mamás y alguien que te dicta, hazlo así, hazlo asá, entonces los maestros</p> <p>(E) “tendremos que demostrar nuestra ciencia y nuestra calma para poder trabajar con esos chicos en el año que salgamos”</p> <p>(E) como será eso, si será el otro año y no sé porque van a preguntar a los padres si quieren empezar o no, porque si algunos no quieren volver vamos a dar clases en dos horarios, a algunos presencial y otros seguirán virtual y no entiendo cómo vamos a trabajar unas horas en el colegio y otras con qué nos darán máquinas en el colegio o llevaremos nuestras máquinas o nos dirán anda a tu casa</p> <p>(E) vamos a seguir con el gasto de la luz, con el gasto de los aparatos y el espacio que no hay en casa, y los gastos que ya no hacemos cuando trabajábamos ahora lo tenemos que hacer en los medicamentos, en los aparatos que compramos o que mandamos a arreglar, todo esto va a seguir en nuestro futuro</p>	<p>(E) “yo creo q todo debe mejorar usando ambas estrategias, debe de mejorar”, pero nos llevará más tiempo y luego del aula utilizaremos otra herramienta, acá con la máquina y podemos reforzar y vamos a usar las dos estrategias, pero nos llevará más tiempo, eso es lo que pienso que va a pasar</p> <p>(E) Esto no sé si va a beneficiar, ojalá beneficie al que lo sabe aprovechar le beneficiará y “me imagino a todos los chicos en un salón de clases con su celular, a ver chicos investiguen con su internet y todo, quien sabe, ¿puede ser, ¿no? Ojalá que se de en un tiempo muy cercano”, Como en otros países con su Tablet y todo yo creo q apuntamos a eso, ojalá se pueda hacer bien las cosas</p>	<p>calcando, están bajando del internet, va a haber muchas deficiencias y eso que nosotros, no vemos muchas cosas</p> <p>(E) “es que yo lo veo todo esto como un atraso, en otros países no sé, será que entienden mejor las cosas muchos papás no entienden, no comprenden y el niño tampoco y ante eso que hacen están contratando a otras personas en vez que la mamá enseñen contrata porque ya me he pasado con esos casos no me escribe y me dice soy la prima de tal alumna y yo le digo eres su prima o eres su maestra no soy la prima me dicen no y otro caso también parecido non entonces, no sé pues si la solución es buscar a otra persona porque los papás nada más quieren trabajar y esa es una nueva forma de trabajo pero “yo veo a futuro mucha deficiencia muchas deficiencias”</p> <p>(E) “Yo pienso no que al volver nosotros en el colegio deberíamos dedicarnos netamente a comunicación eso debería ser lo primero porque la lectura va a ser la base de todo” hacer lecturas de personal de ciencia que vayan al tema pero en la comprensión sobre todo, en la comprensión de inferencias, porque eso es lo que le falta a los niños y dejar de lado muchas cosas que estamos haciendo sobre todas las actuaciones, ahora también en este tiempo seguimos con las actuaciones cuando hay tantas cosas que hacer deberíamos apoyar directamente a los niños sobre todo a los que están muy bajos, el colegio debería contratar a otras personas para que hagan talleres para esos niños especialmente</p>
--	--	---	--	--

ANEXO E: Organización de los resultados para la triangulación

Preguntas	Respuestas	Frases codificadas	Sub categorías	Cód. categoría o Sub categoría
1. Comente sobre las actividades que realiza diariamente.				
2. ¿Cómo se sintió al tener que cumplir con el aislamiento social obligatorio?	<p>-Me sentí un poco sorprendida por el aislamiento social obligatorio porque no sabía qué es lo que pasaba salía poco al mercado, pero pasaban los días y todo se empeoraba, todo era muy triste y me preocupé mucho, por mis hijos por mi familia, mis hermanos porque no sabíamos qué cosa iba a pasar, qué cosa teníamos que esperar.</p> <p>- Bueno al principio uno no sabía la real dimensión de las cosas uno pensaba que era por poco tiempo ya pasará decíamos pensábamos será por 1 por 2 meses, pero iba pasando el tiempo y ya sentíamos una desesperación nos sentíamos muy preocupados qué pasará nos sentíamos impotentes que hacer no sabíamos que era como era que iba a pasar y después poco a poco ver lo que pasaba a nivel mundial en todo el mundo era terrible consternación preocupación</p> <p>-Mal por no ver a las amistades, pero no me siento sola porque estoy en la máquina, ya en la noche converso con mi pareja, ya un ratito, pero hay un vacío.</p> <p>-Después veo que el tiempo pasa, esto ya no es de una semana ni de 15 días y luego empezaron las noticias de los muertos y ahí empecé a preocuparme más por mi hija.</p>	<p><i>“Mal la pasé en el aislamiento social obligatorio, porque lo que hace falta son esas vivencias que antes teníamos con los amigos y la familia eso me hace falta”</i></p>	Aislamiento social obligatorio	
3. ¿Cuál es la diferencia que ha sentido con el aislamiento social obligatorio y con el tiempo cuando no existía?	<p>- Salíamos a entretenernos con mis hijos y mi esposo, pero ahora tenemos que estar aislados y no debemos tener mucho contacto con los demás.</p> <p>-Ha sido muy distante el ver a mis familiares y amigos por este aislamiento, no he visto mucho a mis hermanos y a mis amigos tampoco, si nos comunicamos por</p>	<p><i>“El principal cambio ha sido dejar de ver a la familia, el dejar de estar con ellos, con los amigos, el salir libremente con mis hijos, con mi esposo a pasear”</i></p>		

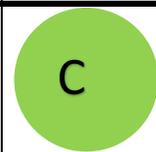
	<p>Messenger o por WhatsApp bastante pero nunca va a ser lo mismo.</p> <p>- El cambio está en la falta de contacto social y mira con todo lo que me ha pasado, cuanta falta me ha hecho ese contacto físico con los demás, el abrazo, el estar junto al otro, que te escuche, te acompañe y ahora ni con la familia podrías verte, no podías ni encontrarte, eso es lo más importante el contacto y ahora en forma virtual pero no es lo mismo, pero ahora nos estamos acostumbrando a eso y yo creo que cuando volvamos a lo de antes lo vamos a extrañar, nos va a chocar.</p> <p>-El mismo hecho de no ver a tu familia, el mismo hecho de no llamar a tus amigas, que quieres llamar, pero tienes trabajo.</p> <p>-Claro, hubo cambios, el no ver en las personas, el no salir y el no tener momentos de descanso porque todo es trabajo, pero ahora, este año lo he sentido más.</p> <p>-Me ha dolido bastante este aislamiento porque yo siempre iba los viernes o sábados a ver a mi hermana, ya que ella es como mi madre y a mi cuñado también lo estimo bastante y ahora está delicado de salud.</p>			
<p>4. En algún momento ¿Ha incumplido el aislamiento social obligatorio? ¿Por qué?</p>	<p>-Sí, lo hice, luego que falleció mi padre, todos mis hermanos y sus familias nos fuimos a pasar un fin de semana en una casa de campo. Nos sirvió para relajarnos y cumplirle una promesa a él, porque le habíamos dicho que cuando se sane iríamos, pero ya no se pudo, esa enfermedad se lo llevó en 8 días.</p> <p>- Bueno salía a lo que tenía que salir. Mi mamá vive cerca pero claro yo iba a verla para ver cómo estaba, ella y mi padre y por esa parte, se puede decir que he incumplido el aislamiento porque desde el comienzo no me quedé en mi casa, solamente fui a verlos a ellos, a nadie más y salí porque me preocupaba su salud, ya tienen sus años y claro, después pasó lo de mi padre que le dio esta terrible enfermedad y falleció.</p> <p>-A raíz de la muerte de mi esposo, sí incumplimos el aislamiento ya que vino mi hermana, nos vinieron a visitar alguna familia y los recibimos, claro, con todos los</p>	<p><i>“No medía la magnitud de la gravedad de todo lo que ha pasado de tantos muertos y que nosotros también estamos expuestos”</i></p>		

	<p>protocolos de seguridad; con el alcohol, con la lejía en la puerta, tratando de cuidarnos, pero sí, nos encontramos.</p> <p>-He salido al banco para ver el trámite de mi token y era que no quería salir, pero era necesario porque me piden que pague aquí, que pague allá.</p>			
<p>5. Mencione con quiénes vive y cómo se relaciona actualmente con sus familiares.</p>	<p>-Vivo con mis tres hijos, mi nieto, la pareja de mi hija, mi hermano y su familia, mi cuñada y mis tres sobrinos bien estamos acá todos juntos más unidos.</p> <p>- Vivo con mi esposo y mis 3 hijos dos están en secundaria y una ya está en la Universidad sí en este tiempo hemos estado más juntos, aunque cada quien cumpliendo sus actividades el año pasado un poquito les ayudaba en sus cosas.</p> <p>- Vivo con mi familia mi cuñada, mi hija, somos como 10 familiares q vivimos juntos.</p> <p>- Yo vivo con pareja, a veces viene a verme mi hija, con mi nieta, y su pareja, a veces vienen los hijos de mi pareja, pero recién este año, el año pasado ni a mi hija la dejaba entrar, me daba pena, pero solo de la puerta y no la dejaba entrar, pero este año sí dije que entren con bastante precaución, pero nos llevamos bien cada vez que vienen le aconsejo.</p>	<p><i>“Porque hasta ahorita no supero la muerte de mi esposo, no estaba preparada, nadie estaba preparado y todavía me duele mucho, ha pasado un año, me parece como si hubiese sido ayer, estoy metida en esas cosas, pero él está en mi cabeza, bien que me hace falta”</i></p> <p><i>“lo que nos ha pasado es cruel”</i></p> <p><i>“Pasó lo de mi padre que le dio esta terrible enfermedad y falleció”</i></p>	Impacto socio-familiar	
<p>6. ¿Cómo ha sido su relación con sus demás familiares y con sus amigos que no ha podido ver en este tiempo?</p>	<p>- Bueno, no me he relacionado mucho con mis familiares, con mis amistades, nada más por llamadas, videollamadas, por zoom, presencial, no, no nos hemos reunido.</p> <p>-No me da tiempo para hablar con mis hijos, un poquito hablamos en la hora del almuerzo o a la hora de la cena, pero aun así creo que estamos más unidos, pero no nos comunicamos tanto.</p> <p>- Mi relación con mi familia ha sido muy distante, no he visto mucho a mis hermanos y a mis amigos tampoco, sí nos comunicamos por Messenger, por WhatsApp bastante pero nunca va a ser lo mismo.</p>	<p><i>“tengo muy poco tiempo para conversar con mis hijos”</i></p> <p><i>“Y no he podido llamar y ahora me pesa, me pesa porque ha fallecido hace tres días, me pesa de verdad porque viene sus recuerdos, su carita viene a mi mente y pienso que el tiempo pasa, pasa y dejamos pasar y las amistades también necesitan que se les llame”</i></p>		
<p>7. ¿Qué otra actividad realizaba fuera de su hogar que no ha podido</p>	<p>-Bueno, en mi casa nada más, no salía mucho antes, yo atendía a mi papá, yo me reunía cuando veíamos a las</p>	<p><i>“no sé es que me absorbe mucho el tiempo a mí, oh no sé</i></p>		

<p>continuar en este tiempo de aislamiento social obligatorio?</p>	<p>chicas de colegio, pero no salía de mi casa para hacer otras cosas.</p> <p>- Bueno antes mi vida pues era el trabajo y mi familia, pero eso sí salíamos mucho los fines de semana, pasear a un parque con mi esposo y mis hijos, íbamos a Chabuca Granda, a visitar algunos lugares para pasarla bien en familia eso era lo que yo hacía, pero ya no se puede pues.</p> <p>- Bueno no realizaba nada fuera a veces iba al trabajo de mi esposo y lo que si no hago es lo que hacíamos con nuestros paisanos que hacíamos nuestras reuniones nuestras festividades, ya nada de eso se puede hacer y también hacíamos reuniones con los grupos pequeños de amigas, cosa que ya no se puede hacer.</p> <p>- A con mi pareja también salíamos los fines de semana a cualquier lugarcito cerca o lejos, nos íbamos los dos, a veces volvíamos el domingo en la noche o el lunes tempranito, pero nos relajamos y disfrutamos juntos cosa que ahora no hay.</p>	<p><i>organizarme, esta situación nos ha cambiado bastante”</i></p>	
<p>8. ¿Esta situación del aislamiento social obligatorio afectó a su familia? ¿De qué manera?</p>	<p>-Ahorita lo siento como que también nos ha hecho un bien, a la familia, porque nos ha unido porque antes por el trabajo no nos veíamos y reniega mi esposo, reniego yo, como que ahora hace falta una salidita también</p> <p>- A toda la familia le afectado emocionalmente y más con lo que nos ha pasado</p> <p>- y lo que más afectó a mi familia fue la muerte de mi padre, bueno tú sabes que es mi padrastro, pero me ha criado es como mi padre y falleció y hasta ahora me duele</p>	<p><i>“pero tanto nos vemos que ahora nos fastidia” (se ríe)</i></p> <p><i>“la misma rutina cansa, estresa a veces parece que ya vamos a colapsar”</i></p> <p><i>“Toda esta situación de aislamiento social me alejó de mi familia”.</i></p> <p><i>“A veces descuido a mi pareja. Pero mi pareja comprende mi trabajo porque nunca me dice nada”.</i></p>	
<p>9. La educación virtual que realizó con sus estudiantes ¿afectó a su familia? ¿Cómo?</p>	<p>-A veces teníamos problemas en la familia, por el espacio o la bulla que el otro hacía, pero todo normal.</p> <p>-- claro nos ha afectado el hecho de no tener máquinas, en mi familia somos 5 y 4 pues trabajamos virtualmente</p>	<p><i>“este trabajo virtual nos quita tiempo mucho tiempo no sé cómo explicarlo es que no me sale la palabra, pero de que afecta pues”</i></p>	

	<p>o reciben sus clases en forma virtual, no había pues los suficientes equipos para que todos puedan trabajar y al comienzo fue un gran problema esto.</p> <p>- mi pareja comprende mi trabajo, me ve que trabajo y me dice no cocines, bueno, pero yo puedo cocinar en la tarde, pero lo hago a la ligera, además él come dieta, yo sé que come dieta y trato de hacerlo, pero algunas veces amanezco con dolor y él me dice ya no cocines yo como por allá,</p>	<p><i>“y no hay vida no hay vida personal no hay vida social eso es lo que ha cambiado fundamentalmente”</i></p> <p><i>“claro esto nos ha enseñado un montón a nivel personal, familiar y laboral, pero hay q darle más prioridad a lo más importante que es la familia”</i></p>	
<p>10. ¿Este tiempo de aislamiento social obligatorio ha originado algunos conflictos familiares? ¿Cuáles? ¿Por qué motivos?</p>	<p>-Mis hijos están igual porque todos están trabajando en forma remota.</p> <p>-Mi hija está viviendo acá conmigo, con su pareja y él también trabaja en forma remota somos 5 los que trabajamos así en mi casa.</p> <p>- A veces teníamos problemas en la familia, por el espacio o la bulla que el otro hacía, pero todo normal.</p> <p>-y claro que dejó de atender a mis hijos, ya no es como antes, que salíamos a comprar cualquier cosita a conversar ahí a los parques que yo vigilaba todas las tardes sus avances en el colegio los ayudaba más y así poder atender más a mi familia, los hijos te reclaman</p>	<p><i>“Deseo mejorar en atender más a mi familia, ya que todo este tiempo ha sido de mucha tensión, mucha ansiedad, mucha pena”</i></p> <p><i>“parece que nuestro trabajo ha opacado, ha oprimido, ha aplastado tu vida familiar”</i></p>	
<p>11. ¿Cómo organizó el espacio que debía ocupar en su casa para las clases virtuales?</p>	<p>-Yo tengo mi rinconcito, pero es compartido, acá en la salita estamos mi hija y yo y los demás están en su cuarto porque quieren más silencio.</p> <p>- Ha sido un problema también la falta de espacio también acá estamos todos juntos cada uno tiene un rinconcito, pero a veces pues la bulla molesta el otro, pero hay que arreglarlo pues hay que seguir en esto, ha originado conflictos por el espacio porque nos interrumpíamos unos a otros lo hacíamos, pero poco a poco se ha ido mejorando esto, seguimos en el mismo espacio los 4 pero ya con una máquina cada 1 y eso ya es un gran avance</p> <p>- Yo llevé una mesita a mi sala, tú sabes mi casa es chiquita. Ahí estoy en mis clases virtuales</p>	<p><i>“porque nadie pensaba tener un espacio, un cuarto de estudio, un lugar de trabajo en casa”</i></p> <p><i>“lo peor es que lo tengo que estar moviendo de un lado a otro por la señal”</i></p>	

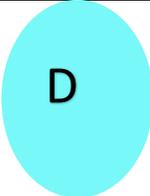
	- mi lugar de trabajo ha sido un poco movible porque antes estaba en la sala que hay un poco más de espacio, pero no me capta la señal, no me llega el internet, en el cuarto si me llega, pero en mi cuarto tengo varias cosas y solamente me he acomodado en un espacio chiquito		
12. ¿Cuántas horas por día le dedicaba a la educación virtual que les daba a sus alumnos? ¿Dejaba de atender a su familia? ¿Cómo así?	-Mis hijos a veces me piden ver una película y no puedo, no puedo ni conversar ni hacer una sobremesa, me dicen mamá ven acá pero no puedo, porque ya me están llamando para una reunión, un zoom y tengo que dejarlo todo. -Huy desde las 7 de la mañana hasta la madrugada, todo el día estoy aquí,,,,,,,,,y dejo de atender a mi pareja varias veces cuando llega a casa	<i>“Abandono a mis hijos” “me he alejado de ellos”</i>	
13. ¿Algunos de sus familiares le ayudaron en sus clases? ¿Cómo?	-me han enseñado bastante, porque yo no sabía de la tecnología, yo no entraba a esto el año pasado. Ellos me han enseñado y ahora alquito sé. - sí mis hijos me han ayudado bastante yo no estaba muy metida en esto, pero cada uno ya tiene que hacer sus cosas así que yo busco tutoriales yo investigo y entre algunas colegas nos ayudamos y ahí he podido ir aprendiendo un poquito más - Pero sí en ese tiempo yo quería pedirle a mi hija que me ayude, pero mejor yo sola porque si se equivoca lo pone en otro lugar es peor	<i>“Mis hijos me han ayudado un montón”,</i>	
14. ¿Cómo ha cambiado su labor docente en este tiempo de aislamiento social obligatorio?	- Desde que me levanto asustada por ese teléfono que suena todo el día preparando el saludo para los chicos, el zoom, a veces ni desayuno, toda lánguida yo, ahí pues con todos los recursos que necesitamos, cantar bailar y luego que termina el zoom me tengo que conectar con cada uno y ahí están los papás que entran y salen - Bueno ha cambiado mucho mi trabajo, si antes se le daba mucho tiempo fuera de la escuela porque teníamos que preparar material hasta las sesiones y ver lo de cada día - era más llevadero porque veías a los niños, conversabas directamente con ellos y los podías ayudar	<i>“ahora es muchísimo más trabajo, toma más tiempo, estamos casi todo el día sentadas en la máquina” “el trabajo se ha excedido el tiempo en horas, en dedicación y no es que mi vida sea el trabajo nada más” “Sí el trabajo de antes era más llevadero porque, aun así, nos quejábamos de que ya es una cosa y es otra, pero no se compara a todo lo que hacemos</i>	Impacto laboral



	<p>- venir a mi cuarto y estar sentada creo q a veces hasta las tres de la mañana, porque ser coordinadora no es fácil estar revisando, creo q estoy sin pestañas, no sé, siento que mis ojos arden, es en verdad bien trabajoso, a veces en la misma sesión te das cuenta q cosas están fallando y más que tenemos ahorita la actuación del día del padre, claro no soy sola, somos varias, pero, de todas maneras, estar aquí estar allá, y venir a sentarme desde las siete prácticamente, y si hay cumpleaños más, tengo que estar creando un vídeo para saludar a mi alumno, haciendo su saludito y todo desde las siete de la mañana, desayuno mirando el teléfono</p>	<p><i>ahora, antes se podía hacer mejor las cosas, eran con más tiempo, más tranquilidad, más calma, menos angustia, menos estrés”</i> <i>“ahora no sabes qué está pasando detrás de la pantalla qué pasa en esa familia en ese hogar”</i> <i>“estar sentada en la computadora, esa es mi vida”</i> <i>“y eso pienso que no es vida”</i> <i>“ha sido triplicado todo lo que hacíamos”</i></p>		
<p>15. ¿Qué cambios inmediatos y a largo plazo ha tenido que hacer para seguir enseñando a sus alumnos?</p>	<p>-y es todo un loquerío eso y ya a las 12- 12:30 voy terminando y por ahí un Papa llama pregunta y hay que darle la respuesta y ya son la una 1:30 y ya te están llamando a la reunión del grado porque si hemos quedado de 1:30 dos comenzar o si no te llaman para una capacitación un curso que hay que tomar, -porque luego tengo que volver a la máquina a registrar las evidencias a preparar lo del otro día tus actividades tus recursos y es así, cuando menos piensas ya se acabó la tarde y es así todos los días -bueno los cambios inmediatos ha sido el usar la máquina virtualmente el aprender esto de los vídeos, me ha costado el poder hacer el zoom, el organizarse</p>	<p><i>“el mayor cambio pues a largo plazo es la vida, la vida que uno va perdiendo por dedicarse de lleno al trabajo”</i></p>		
<p>16. ¿De qué manera dio las clases a sus alumnos? ¿Qué nuevas herramientas tecnológicas ha aprendido?</p>	<p>- yo pienso que ha sido bien para los chicos y nos vamos a quedar con esta tecnología de ahora en adelante así que hay que continuar nomás - he aprendido a usar el zoom, el Google Meet, eso es lo que utilizo y ahora estoy aprendiendo el Power Point para hacer mis clases y presentarlas por zoom -bueno al principio eran las clases por WhatsApp y el año pasado fue fatal porque como enseñas a leer y escribir a través del WhatsApp, a través de la lejanía, era angustiante ver que algunos se estaban quedando, que algunos no tenían el apoyo en casa y como haces tú para</p>	<p><i>“en la labor del docente ahorita hay hora de entrada, pero no hay hora de salida y claro el trabajo ha aumentado”</i> <i>“preparamos mucho material, hacemos vídeos, buscamos recursos, nos pasamos horas y horas acomodando las sesiones, todo para que puedan entender porque son todavía niños pequeños”</i></p>		

	<p>que logre un progreso, ahora, pues nos vemos las caras, nos reímos, cantamos, pero sigue siendo difícil</p> <p>- he tenido que aprender pues a usar más el Power Point, el zoom mismo y el apowersoft</p>	<p><i>“he aprendido a usar muchas cosas nuevas como la plataforma del zoom que ni la conocía, pero todavía creo que me falta mucho más”</i></p>		
<p>17. ¿Cómo ha logrado comunicarse con sus colegas y con los directivos del colegio?</p>	<p>-bueno somos el mismo grupo del año pasado no y desde un comienzo nos hemos comunicado por el WhatsApp, tenemos nuestras reuniones mensuales, reuniones con la dirección y así lo venimos trabajando</p> <p>- igual que con los directivos, pero como te dije a veces un poquito de presión, porque también nos dicen todos los niños deben entrar al zoom, pero nadie sabe el esfuerzo que están haciendo porque preocupa, yo tengo un niño muy hábil muy listo pero que definitivamente no puede entrar al zoom solamente entran 29 y bueno ese es el problema</p>	<p><i>“pero a veces sentía un poco de presión, sí háganlo, alguien lo va a hacer, nos decían los directivos, como cuando nos dijeron tienen que hacer los proyectos, pero no nos decían cómo hacerlo”</i></p>		
<p>18. ¿Trabaja de forma colegiada? ¿Cómo se organizaron los docentes?</p>	<p>- Las colegas nos reunimos una vez a la semana los días miércoles a las 2:30 de la tarde y luego hay otro día para reunirse con la directora o si es que ella nos llama y nos convoca</p> <p>-sí tenemos reuniones colegiadas nos hemos organizado por turno y ahí es algo que a veces no me parece porque mis otros dos colegas quieren trabajar por la noche, pues una de ellas tiene su tienda y dice para reunirnos en la noche y el otro colega dice ya pues pero lo malo soy yo que nos reunimos en la noche pero como en este espacio, en este cuarto que tengo están mis hijos, conversando o a veces durmiendo y yo tengo que seguir con ellos trabajando y hasta una vez seguimos hasta las 2:00 de la mañana</p> <p>- No hay mucha comunicación diaria con las colegas del grado y solamente es hablar de proyectos nada más en las reuniones</p>			
<p>19. ¿Ha tenido que comprar algún</p>	<p>- sí he gastado, ya que he comprado este aparatito, ay no sé cómo se llama, pero lo que pasa es que ya nadie</p>			

<p>implemento o aparato nuevo para dar sus clases?</p>	<p>puede grabarme y yo tengo que poner acá mi celular para yo solita hacerlo, ah si se llama trípode y también he cambiado de laptop, de celular porque no sé qué pasa con los equipos ellos también colapsan</p> <p>- No he comprado nada, pero sí he tenido que arreglar mi celular, arreglar la PC y he tenido que gastar, algún implemento habré comprado algunas cosas, pero más que todo la reparación porque los aparatos fallan</p>			
<p>20. ¿Ha tenido que llevar algún curso? ¿Sobre qué temas fueron? ¿Lo ha pagado usted o ha sido gratuito?</p>	<p>- El año pasado he llevado cursos del minedu, de Perueduca, uno era de tecnología y el otro era de estrategias para la enseñanza, pero de verdad que no me acuerdo los títulos, ahora estoy en un curso gratuito del minedu Ah y se llama enseñar a nivel real</p> <p>- sí claro he llevado varios cursos del Perú educa, es un poco pesado porque nos bombardeaban al final, no era que tú quisieras terminar, al final hasta me llamaron que habían informado al colegio que yo no había terminado un curso porque no se puede pues por el horario</p> <p>- Una era que teníamos que asistir a las capacitaciones para ver cómo era esto, yo sabía Excel, Power Point, pero algunas cosas no la manejo, como ahora de la plataforma, hay que saber Classroom, kahoot, padlet y antes yo entraba a mi máquina para aprender y por momentos entraba, pero sí lo hacía, pero no es para dar clases, es para hacer sesiones, hacer actividades, proyectos para eso estoy en la máquina, para revisar, “no me alcanza el tiempo para otra cosa”</p> <p>- hasta las capacitaciones de Perú educa las tengo que hacer de noche, de madrugada porque no hay tiempo</p>	<p><i>“pero ahora es estar todo el día prendida de la máquina”</i></p> <p><i>“no me alcanza el tiempo para otra cosa”</i></p>		
<p>21. ¿Se siente satisfecha con su trabajo? ¿Qué hubiera mejorado? ¿Qué hubiera cambiado?</p>	<p>-Yo creo que sí ha mejorado mi trabajo</p> <p>-me falta aprender muchas cosas, aprender las herramientas digitales, me falta aprender y eso me impide mejorar quiero hacerlo yo, pero es que no domino todavía la tecnología</p> <p>- sí me siento satisfecha con el trabajo, con la ayuda que se hace con los niños, con sus padres, con lo que están aprendiendo, me siento bien pero claro triste por mis hijos</p>	<p><i>“a cocachos aprendí mi labor de maestra virtual”</i></p> <p><i>“Mejoraría en cambiar la presión, hay mucha presión, cumple esto tal fecha, tal día, no te pases, es mucha la presión del trabajo”</i></p>		

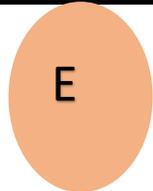
	<p>pues somos madres necesitan de nosotros también, pero bueno, esperemos que esto acabe,</p> <p>- es que no tenemos un horario con los padres, sí sé que tienen problemas en todo este tiempo, pero cuando estábamos en el colegio también no estábamos todo el día con ellos</p>	<p><i>“también quisiera mejorar en tener un horario fijo para mi trabajo”</i></p> <p><i>“yo me siento satisfecha con mi trabajo porque los estoy acompañando siempre, he sido responsable en mi trabajo y quiero que las cosas salgan bien, aunque a veces hay cosas que escapan de mis manos”</i></p>		
<p>22. ¿En qué desea mejorar a futuro?</p>	<p>--ya me estoy defendiendo con la tecnología, pero a veces me olvido y tengo que estar recordando, a como era así, sí así era como que estoy reafirmando mis conocimientos del año pasado recordar y ponerlo en práctica nada más</p> <p>- Lo que quiero aprender es a usar la tecnología porque yo sabía muy poco y seguir estudiando en los cursos para seguir adelante</p>	<p><i>“quiero aprender más y no quedarme atrás”</i></p> <p><i>“no me siento bien, pero hay que sacar fuerzas para seguir dando las clases virtuales a nuestros alumnos”</i></p> <p><i>“también quisiera mejorar en tener un horario fijo para mi trabajo”</i></p> <p><i>“ya no conversamos entre nosotras”</i></p>		
<p>23. ¿Cómo se sintió al inicio del aislamiento social obligatorio, cuando le dijeron que debía realizar la educación virtual con sus estudiantes? ¿Qué pensamientos, sentimientos y emociones afloraron en usted?</p>	<p>- con esta forma de trabajar debido al aislamiento sentí mucha preocupación porque tengo varios familiares que han perdido su trabajo y yo los ayudo en parte, como a mi hermana ya que tenía su negocio de venta, pero ya nadie le compraba y tenía sus hijos estudiando y tenía que pagar ese gasto, entonces yo la apoyo, lo que puedo le doy y pensando también en lo que pasan nuestros estudiantes, también suceden muchas cosas en cada familia,</p> <p>-Esta situación de la educación virtual por el aislamiento social, me preocupa porque nos cogieron de repente y uno ha tenido que aprender muchas cosas, pero me sigue preocupando porque ni siquiera cuando he sido</p>	<p><i>“por todo es que sentí mucha preocupación de mi parte”</i></p>	<p>Impacto psicofísico</p>	

	<p>más joven me han exigido tanto, pero ahora ya con la edad que va avanzando no eres tan hábil, tan ágil como antes y eso nos limita, porque antes me amanecía, cuando era más joven pero ahora ya no puedo me cabeceó, no aguanto, ya me siento tía (se ríe)</p>			
<p>24. ¿Cómo se sintió, en el transcurso del tiempo, cuando siguió con este tipo de educación? ¿Por qué?</p>	<p>- claro q sufrí de estrés sí, sí me sentía mal por la pérdida, por el sufrimiento de mi mamá, por mis hermanos que también estaban contagiados y lloraba, lloraba mucho, me sentía muy mal</p> <p>- también sufría por mi hermana que es una persona con mucho riesgo que necesita una operación al corazón pero que no se puede pues, en este tiempo no se puede, ni siquiera le dan sus tratamientos como antes, con todo esto vivía y lo sigo haciendo y me sigo sintiendo mal</p> <p>-también sentí mucha tristeza porque cada uno lo toma según lo que ha vivido, lo que le ha pasado, por eso en mi caso, siento mucha preocupación y mucha tristeza hubo muchos momentos de desesperación, pero poco a poco ahora, uno se acostumbra a todo</p> <p>- todo esto me ha ocasionado una tendinitis en el brazo derecho y estoy haciéndome unas terapias particularmente, estoy gastando en eso porque en estos días un hospital no atiende y en Essalud no sale nunca la cita</p> <p>-después que veo que el tiempo pasa, ya no es una semana, ni 15 días y luego empezaron las noticias de los muertos y ahí empecé a preocuparme por mi hija porque yo la veía como irresponsable, yo dije por el trabajo de su pareja ella va a tener que salir a vender, no se va a cuidar porque como no tiene un trabajo fijo de repente salgan a vender y se van a contagiar, se puede morir, me estaba asustando y justo después en junio se contagiaron, uh yo me quería morir, en ese tiempo me llamaba todos los días y justo en ese tiempo también mi hermana se puso grave, ya mi hija estaba saliendo y mi hermana se puso grave, ya ahí comencé tensionarme y dije y ahora qué hacemos</p>	<p><i>“también quisiera gozar de buena salud para seguir adelante con todo lo que me he propuesto”</i></p> <p><i>“bueno con todo esto nada más me queda seguir adelante, sin mi esposo, pero ahora ya lo tomo con más calma, ya lloré mucho”</i></p> <p><i>“me da ganas de llorar y de verdad vengo y me pongo a llorar y me miro en el espejo y digo que tonta que soy y digo, pero por qué”</i></p> <p><i>“el trabajo te está absorbiendo demasiado y en estos días me he sentido peor, lo estoy sintiendo más porque ya ha pasado más de un año”</i></p>		

	pero ya todo fue pasando, pero el COVID no, ya era todo el año ya la noticia no era bonita			
25. ¿Cuáles fueron las actividades que más le costó realizar? ¿Cómo lo afrontó? ¿Qué hizo?	<p>-Me ha costado usar la tecnología y eso me ha tensionado mucho, porque al principio me ayudaban, pero luego se fueron a hacer sus cosas y ahora yo ya aprendí a filmarme mis vídeos.</p> <p>-Lo que más me ha fastidiado es la planificación, no es como antes que lo hacías por mes y ahí se quedaba, ahora es cada día y quieren que sigas cambiando que uses otras cosas y exigen no más.</p> <p>- A mi lo que más me tensa son el grupo de colegas que tengo, disculpa, pero somos adultas y no sabemos trabajar, hacemos el mínimo esfuerzo y ahí no más nos conformamos.</p> <p>-A mi de da pena y mucha tristeza el no poder estar al lado de mi madre que está sufriendo y aun cuando estoy al costado de mis hijos tampoco los acompaño y no los ayudo como antes.</p>			
26. ¿Logró apoyar emocionalmente a sus padres y a sus estudiantes? ¿Cómo lo hizo?	<p>-Con los niños he conversado con ellos he trabajado la parte emotiva preguntándoles cómo se sienten, qué les sucede, por qué se quedan callados, por qué están tristes o en qué trabajan sus papás, tratar de conversar con ellos, qué hacen, ahora en cuanto a padres que han fallecido no hubo, pero sí abuelitos, los de la tercera edad, han fallecido dos abuelitos el año pasado y los niños lo sienten y también sobre el no salir, ellos quieren hacerlo pero no pueden, pero yo creo que algunos si salen, por ahí será por sus alrededores pero creo que no cumplen un aislamiento total</p> <p>- Sí, acompañé a mis niños, sobre todo en caso de muerte, a dos de mis niños se les murió el abuelito y les chocó mucho,</p>	<i>“qué difícil es cargarse todo, los problemas de los demás también”</i>		
27. ¿Necesitó apoyo emocional? ¿Por qué? ¿Lo recibió, cómo así?	- Yo sí, también he recibido apoyo emocional, algunas llamadas mensajitos, varios mensajitos sobre todo cuando falleció mi papá, textos que no los he borrado porque los vuelvo a leer me animan, me fortalecen, me ayudan y hay personas que están pendientes, te dan	<i>yo tuve que soportar mi dolor sola, pero claro junto con mi familia.</i>		

	<p>ánimo para salir adelante o que piensan en mí y también he recibido ayuda, no esperaba los víveres, porque fueron momentos difíciles y uno siente como que la mano de Dios te brinda su ayuda, te tiende su mano</p> <p>- las mamás también me apoyaron, me decían señorita usted con ese dolor y nos sigue acá enseñando, las familias me conversaban bastante, se solidarizaron conmigo, me mandaban mensajitos, audios, los niños también, pero a veces en vez de apoyarme me sensibilizaban más porque me hacían poner más triste, pero a veces pasa eso, pero se puede decir que hemos tenido un apoyo mutuo</p>			
<p>28. ¿Pensó alguna vez en ya no continuar con la educación virtual? ¿Por qué?</p>	<p>-No, nunca se me ocurrió en dejar de enseñar en dejar de trabajar yo seguía adelante porque pensaba que Dios tiene una misión para mí y tengo que enseñar a los chicos, aunque fueron momentos muy difíciles, al menos hay que trabajar hasta los 65 años me decía, pero no nunca se me pasó por la mente eso</p> <p>- no, nunca he pensado en dejar la educación virtual que vengo realizando, yo tendría mi justificación por mi brazo, aunque yo ya estoy un poco mejor pero no puedo estar tecleando y tecleando tengo que cuidar mi brazo me cuesta caro mis terapias y mis remedios</p>			
<p>29. ¿Sufrió de estrés y ansiedad durante este tiempo? ¿Cómo se dio cuenta de eso? ¿Qué le pasaba? ¿Lo superó? ¿Qué hizo?</p>	<p>- Sí estoy estresada, me duelen los músculos. Tienes unos dolores horribles ya no puedes echarte a la cama, es el dolor muscular, sobre todo. Estresada con Dolores en la nuca en la espalda y me asustó porque pienso que es COVID, otra vez, pero no lo es</p>	<p><i>“La verdad es que a veces sí, el estrés está en todos, porque todo cansa y son muchas las horas de trabajo”</i></p>		
<p>30. En cuanto a su salud física, ¿cómo se ha sentido en este tiempo de aislamiento social obligatorio?</p>	<p>-Bueno a toda mi familia le afectó el COVID, uno a uno se fue yendo a la villa panamericana, me caí de la escalera y me enyesaron y dos de mis hijos se quedaron a cuidarme, pero al final yo con mi pierna mal los tuve que cuidar a ellos porque yo nunca tuve fiebre, pero ellos sí, y ya antes de que se vayan los demás compramos los remedios que siempre recomiendan tomamos todo por</p>	<p><i>“estoy gastando un montón de plata y esto a raíz de esta pandemia”</i></p> <p><i>“me llegué a enfermar del COVID, me preocupé mucho y dije ya acá me muero ya”</i></p>		

	<p>14 días y cada uno en su dormitorio nada más y descanso absoluto</p> <p>- Puedes creer que no salgo, solo al médico y con miedo, antes me iba en taxi porque de aquí a Miraflores es 35 soles y son tres veces por semana y es mucho, yo creo que en todas estas terapias me estoy gastando 20 mil soles, porque cada inyección cuesta 250 soles, los frasquitos que uso me duran 8 días a 10 días, las otras pastillas cuestan 200 soles, mira yo pienso que es eso, porque el año pasado y este también, estamos aquí en la computadora y eso ha hecho que mi hernia de estar tanto sentada se inflame y tengo tres hernias en la columna, pero la hernia cervical es la que ha comprimido un nervio del brazo y eso ya me ha bajado, ya puedo mover mi brazo</p>	<p><i>“esta tendinitis en el brazo y los constantes dolores de cabeza no me dejan”</i></p>		
<p>31. ¿Presenta alguna enfermedad preexistente? ¿Cómo la ha tratado en este tiempo de aislamiento social obligatorio?</p>	<p>- Yo sufro desde antes de osteoporosis y solo me han atendido por videollamada de la naval, de Essalud no, una vez me llamo para la cita la doctora y me dio los remedios, no ha sido nada grave, tratamiento nomás</p>			
<p>32. Ante otra dolencia, ¿ha tenido asistencia médica? ¿Qué sucedió?</p>	<p>-He tenido q ir a una clínica, al seguro no, porque no estaban tratando en el seguro otras enfermedades, he ido a la clínica y me han tratado y me dijo por estrés y dije como por estrés me pueden doler lo brazos, pero fui también tomando todas las medidas de seguridad y el tratamiento que me dieron</p>			
<p>33. ¿Esta educación virtual le ha originado algún malestar en su salud física? ¿Cuál? ¿Cómo?</p>	<p>- Ahora lo que tengo es la vista, los dolores musculares, pero también tengo dolores en el oído, a veces se despeja, pero no hay atención en otorrino, pero ahora es más la vista</p> <p>-Lo que me ha provocado esta situación es la tendinitis en los tendones, la visión se ha agravado y el sedentarismo, porque he subido de peso por no hacer ejercicio y estar todo el día, sentada y se me inflaman los dedos de tanto teclear, y la vista como no se va a alterar</p>			

	-- Ahora lo que tengo es la vista, los dolores musculares, pero también tengo dolores en el oído, a veces se despeja, pero no hay atención en otorrino, pero ahora es más la vista			
34. ¿Qué piensa que debería pasar en la educación luego de este proceso de aislamiento social obligatorio?	<ul style="list-style-type: none"> - Definitivamente va a tener que cambiar o cambiará, no sé seguramente las autoridades de las altas esferas están pensando en eso, y tendrá q cambiar - el reencontrarse nuevamente con los estudiantes va a ser, no me imagino como será, nos abrazaremos todos, empezaremos un trabajo juntos, habrá muchos cambios y la curricula tendrá q cambiar y tal vez creo q será así, se tendrá que juntar lo que hemos llevado la parte virtual, con lo presencial - para ellos salir y llegar a la escuela será chocante en lo presencial, en el aula, con los amigos, con el nuevo maestro porque ya no van a estar conmigo, va a ser con otros maestros será chocante, algo nuevo - tal vez deba serán más lentos los chicos para sociabilizar, de interactuar, en cuanto al aprendizaje también debe ser en un ritmo más lento, - no es igual lo virtual a lo presencial porque por más que busquemos muchos recursos no es lo mismo, antes le mirábamos los cuadernos, los hacíamos leer, ahora hay la sopladera de las mamás y alguien que te dicta, hazlo así, hazlo asá, entonces los maestros 	<p><i>“El futuro será usando todos esos recursos tecnológicos, esto ya queda y luego cada aula usará esos proyectores, el multimedia y cada niño que tenga en el aula su laptop, todo será más tecnológico, porque nos facilita bastante, pero hay q dominarlo, hay que saber más”</i></p> <p><i>“tendremos que demostrar nuestra ciencia y nuestra calma para poder trabajar con esos chicos en el año que salgamos”</i></p>	Educación a futuro	
35. ¿Cómo cree que será la educación después de la pandemia?	<ul style="list-style-type: none"> - cómo será eso, si será el otro año y no sé porque van a preguntar a los padres si quieren empezar o no, porque si algunos no quieren volver vamos a dar clases en dos horarios, a algunos presencial y otros seguirán virtual y no entiendo cómo vamos a trabajar unas horas en el colegio y otras con qué nos darán máquinas en el colegio o llevaremos nuestras máquinas o nos dirán anda a tu casa - tal vez algunos niños dirán, señorita yo no voy mándame el trabajo virtual quien sabe puede ser una ayuda para un niño que por algún motivo no asiste a clases y se le 	<p><i>“Va a pasar, en el futuro, que algunos niños van a presentar dificultades a la escritura en la expresión”</i></p> <p><i>“yo creo q todo debe mejorar usando ambas estrategias debe de mejorar”</i></p> <p><i>“me imagino a todos los chicos en un salón de clases con su celular, a ver chicos investiguen con su</i></p>		

	<p>manda, mira esto es lo que hemos ido avanzando y tú puedes hacer esto dándole el lado positivo -es que yo lo veo todo esto como un atraso, en otros países no sé, será que entienden mejor las cosas muchos papás no entienden, no comprenden y el niño tampoco y ante eso que hacen están contratando a otras personas en vez que la mamá enseñen contrata porque ya me he pasado con esos casos no me escribe y me dice soy la prima de tal alumna y yo le digo eres su prima o eres su maestra</p>	<p><i>internet y todo, quien sabe, ¿puede ser, ¿no? Ojalá que se de en un tiempo muy cercano”</i></p>		
--	--	--	--	--



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOPEZ ULLOA CRISTINA ASUNCION estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "IMPACTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO EN LOS DOCENTES DE INICIAL Y PRIMARIA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOPEZ ULLOA CRISTINA ASUNCION DNI: 07714061 ORCID 0000-0002-8097-5208	Firmado digitalmente por: CLOPEZUL el 06-08-2021 07:27:33

Código documento Trilce: INV - 0293353