



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La psicomotricidad y el lenguaje oral en los estudiantes
de 4 años de la institución educativa 525 “Reyna del
Carmen” – Villa María del Triunfo, 2013.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAGÍSTER EN
EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Rocío Cecilia Nostades Guillen

Br. María Elvia Polo Ruiz

ASESOR:

Mgtr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ–2015

Mgtr. Esquiagola Aranda Estrella
Presidenta

Mgtr. Beraún Beraún Emil
Secretaria

Mgtr. Guizado Oscco Felipe
Vocal

Dedicatoria

A nuestras familias que en todo momento mostraron constante apoyo y aliento para con nosotras.

Agradecimiento

A Dios, por sus bondades y por la fe constante que tenemos hacia él como ser divino.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Rocío Cecilia Nostades Guillén, identificada con D.N.I N° 09584871 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada “La psicomotricidad y el lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la institución educativa 525 `Reyna del Carmen´ - Villa María del Triunfo, 2013”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con María Elvia Polo Ruiz.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 30 de noviembre de 2014.

.....
ROCIO CECILIA ,NOSTADES GUILLEN

Declaración jurada de autenticidad

Yo, María Elvia Polo Ruiz, identificada con DNI N°09389335 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada “La psicomotricidad y el lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la institución educativa 525 `Reyna del Carmen´ - Villa María del Triunfo, 2013”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Rocío Cecilia Nostades Guillén.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 30 de noviembre de 2014.

.....
MARIA ELVIA POLO RUIZ

Presentación

Señores miembros del jurado:

Ponemos a su disposición la tesis titulada “La psicomotricidad y el lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la institución educativa 525 “Reyna del Carmen” - Villa María del Triunfo. 2013.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Profesional de Magister en DOCENCIA Y GESTION

Esta investigación de diseño correlacional, cuyos resultados hallados en torno a la psicomotricidad y el lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la institución educativa 525 “Reyna del Carmen” -Villa María del Triunfo, 2013, se muestran en el Capítulo III.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos cumplir con los requisitos de aprobación.

Las investigadoras.

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v-vi
Presentación	vii
Índice	viii
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes internacionales	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	19
1.2. Marco teórico	21
1.2.1. Bases teóricas de la variable Psicomotricidad	21
1.2.2. Dimensiones de la variable Psicomotricidad	23
1.2.3. Bases teóricas de la variable lenguaje oral	27
1.2.4. Dimensiones de la variable lenguaje oral	31
1.3. Justificación	33
1.3.1. Justificación teórica	33
1.3.2. Justificación pedagógica	33
1.3.3. Justificación social	33
1.3.4. Justificación metodológica	34
1.4. Problema	34
1.4.1. Problema general	34
1.4.2. Problemas específicos	34
1.5. Hipótesis	35
1.5.1. Hipótesis general	35

1.5.2. Hipótesis específicas	35
1.6. Objetivos	36
1.6.1. Objetivo general	36
1.6.2. Objetivos específicos	36
1.7. Marco conceptual	37
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	39
2.1. Variables	40
2.1.1. Definición conceptual de las variables	40
2.1.2. Definición operacional de la variables	40
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	42
2.3.1 Tipo de estudio	42
2.3.2 Diseño de investigación	42
2.4 Población, muestra y muestreo	43
2.4.1. Población	43
2.4.2. Muestra	44
2.4.3. Muestreo	44
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.5.1. Instrumentos	45
2.5.2. Validez	45
2.5.3. Confiabilidad	46
2.6 Métodos de análisis de datos	47
CAPITULO III: RESULTADOS	49
3.1 Descripción de los resultados	50
3.2. Prueba de hipótesis	54
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	62

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	64
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	73
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento Plon R	
Anexo 3: Base de datos	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de las variables: Psicomotricidad y el lenguaje oral	41
Tabla 2: Distribución de la muestra	44
Tabla 3: Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad	47
Tabla 4: Resultados del análisis de fiabilidad de la variable psicomotricidad	47
Tabla 5: Distribución de estudiantes observados según la psicomotricidad y el lenguaje oral de la institución educativa 525 “Reyna del Carmen” - Villa María del Triunfo, 2013.	50
Tabla 6: Distribución de estudiantes observados según la psicomotricidad y la forma del lenguaje oral de la institución educativa 525 “Reyna del Carmen” - Villa María del Triunfo, 2013	51
Tabla 7: Distribución de estudiantes observados según la psicomotricidad y el contenido del lenguaje oral de la Institución educativa 525 “Reyna del Carmen” - Villa María del Triunfo, 2013.	52
Tabla 8: Distribución de estudiantes observados según la psicomotricidad y el uso del lenguaje oral de la institución educativa 525 “Reyna del Carmen” - Villa María del Triunfo, 2014.	53
Tabla 9: Desarrollo de la psicomotricidad	53
Tabla 10: Lenguaje oral	54
Tabla 11: Correlaciones según Spearman de las variables la psicomotricidad y el lenguaje oral.	55
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 1	56
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 2	57
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 3	58

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Lenguaje oral	54

Resumen

La presente investigación titulada “La psicomotricidad y el lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la institución educativa 525 “Reyna del Carmen” - Villa María del Triunfo, 2013”.

El estudio tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre La psicomotricidad y el lenguaje oral en la institución educativa 525 “Reyna del Carmen”. Esto como respuesta al problema: ¿Cómo se relaciona La psicomotricidad y el lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la institución educativa 525 “Reyna del Carmen” -Villa María del Triunfo, 2013?.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 165 estudiantes de la la institución educativa 525 “Reyna del Carmen” - Villa María del Triunfo, 2013. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos y alfa de Cronbach, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, dos cuestionarios graduados en la escala de dicotómica para las variables psicomotricidad y el lenguaje oral.

Con referencia al objetivo general: Determinar cómo se relaciona La psicomotricidad y el lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la institución educativa 525 “Reyna del Carmen” -Villa María del Triunfo, 2013, se concluye que: existe relación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la institución educativa 525 “Reyna del Carmen” -Villa María del Triunfo, 2013 lo que se demuestra con la prueba de Spearman.

Palabras claves: psicomotricidad, lenguaje oral.

Abstract

This research entitled "The psychomotor and oral language students four years of school 525" Reyna del Carmen "-Villa María del Triunfo. 2013"

The study aimed to establish the relationship between the motor skills and oral language in the school 525 "Reyna del Carmen". This response to the problem: How The psychomotor and oral language students four years of school 525 "Reyna del Carmen" -Villa María del Triunfo relates. 2013?

The research was conducted under a correlational descriptive design with a quantitative approach, in which the sample was composed of 43 students from the school 525 "Reyna del Carmen" -Villa María del Triunfo. 2013. To improve the information requested previously validated instruments and the validity and reliability demonstrated by the criteria of expert opinion and Cronbach's alpha, the technique used was the survey instrument, two graduate questionnaires in scale dichotomous variables for motor skills and oral language.

Referring to the general objective: Determine how Psychomotor and oral language relates to students four years of school 525 "Reyna del Carmen" -Villa María del Triunfo. 2013, it is concluded that: There is significant relationship between motor skills and oral language students four years of school 525 "Reyna del Carmen" - Villa María del Triunfo. 2013. What is demonstrated by the Spearman test.

Keywords: motor skills, oral language.