



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de primaria de la I.E. Tomás Alva

Edison – San Juan de Lurigancho – 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Silvia Marysella Obregón Rojas

ASESOR:

Mgtr. Hernán Gerardo Flores Valdiviezo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2015

Página del jurado

Mgtr. Noel Alcas Zapata
PRESIDENTE

Mgtr. Milagritos Rodríguez Rojas
SECRETARIO

Mgtr. Hernán Flores Valdivieso
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres por su constante apoyo y amor en la realización de mis proyectos, y a todos mis alumnos que a lo largo de mi carrera docente coadyuvaron a mi realización profesional.

Agradecimiento

A las Instituciones Educativas, de San Juan de Lurigancho: Independencia Americana y Tomás Alva Edison, donde en el ejercicio de mi labor docente, despertó mi interés por el presente estudio; y a todas aquellas personas e instituciones que me brindaron información para materializarlo.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Silvia Marysella Obregón Rojas, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08079195, con la tesis titulada Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de V ciclo del nivel Primaria de la I.E. Tomás Alva Edison, San Juan de Lurigancho 2014; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 31 de Enero del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Silvia Marysella Obregón Rojas

DNI: 08079195

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, pongo a su disposición , para su revisión y evaluación la presente tesis titulada, Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de la I.E. Tomás Alva Edison – San Juan de Lurigancho – 2014, para la obtención del Grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esta tesis surge del interés por contribuir a mejorar la calidad de la educación, como una necesidad de buscar soluciones para los problemas actuales que enfrenta la lectura en el ámbito escolar; nace en mi experiencia docente como profesora de nivel primario, considero a la comprensión lectora una habilidad elemental que permite desarrollar una serie de capacidades conexas, como el manejo de la oralidad, producción textual y pensamiento crítico, constituyendo un camino que permite al estudiante contar con habilidades y herramientas para el logro de un mejor Rendimiento Académico.

Se eligió como universo de estudio a los niños y niñas del V ciclo de Primaria de la referida Institución Educativa, y a partir de las conclusiones, recomendar alternativas que permitan lograr las competencias en el área de Comunicación, en menor tiempo y facilite acceder a la secundaria con mejor soporte cognoscitivo cuyos efectos alcancen a las demás áreas.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Marco Teórico	16
1.2.1. Bases teóricas	16
1.2.2. La lectura	23
1.2.3. La comprensión lectora	26
1.2.4. Rendimiento académico y evaluación	33
1.3. Justificación	41
1.4. Problema	43
Formulación del problema	45
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivos	46
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	48
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	52
2.4. Enfoque	52
2.5. Tipos de estudio	52

2.6. Diseño	53
2.7. Población, muestra y muestreo	54
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.9. Métodos de análisis de datos	58
2.10. Aspectos éticos	59
III. Resultados	
3.1. Descripción de Variables	61
3.1.1. Variable: Comprensión Lectora	61
3.1.2. Variable: Rendimiento Académico	65
3.1.3. Prueba de Normalidad	70
3.1.4. Prueba de Hipótesis	71
IV. Discusión	74
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias bibliográficas	85
Anexos	92
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumento para medir la comprensión lectora	
Anexo 3 Validación de juicio de expertos	
Anexo 4 Base de datos de procesos de comprensión lectora	
Anexo 5 Base de datos de rendimiento académico	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01: Escala de calificación de los aprendizajes en la E B R	41
Tabla 02: Operacionalización de la variable: Comprensión Lectora	49
Tabla 03: Operacionalización de la variable: Rendimiento Académico	52
Tabla 04: Composición de la muestra en función al aula	54
Tabla 05: Composición de la muestra en función al género	54
Tabla 06: Juicio de expertos para instrumento de Comprensión Lectora	57
Tabla 07: Juicio de expertos para instrumento de Rendimiento Académico	57
Tabla 08: Fiabilidad de Comprensión Lectora	58
Tabla 09: Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov	58
Tabla 10: Frecuencia y porcentaje de respuesta a Comprensión Lectora	61

Índice de figuras

		Pág.
Figura 01	Esquema del diseño de investigación	53
Figura 02	Frecuencia y porcentaje de respuesta a Comprensión Lectora	60
Figura 03	Frecuencia y porcentaje del Nivel Literal	61
Figura 04	Porcentaje de respuesta de la dimensión Nivel Inferencial	63
Figura 05	Frecuencia y porcentaje del Nivel Crítico	65
Figura 06	Porcentaje de respuesta de la dimensión Nivel Crítico	66

Resumen

La investigación tiene como objetivo determinar la relación que hay entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación, teniendo como muestra a los estudiantes de V Ciclo del Nivel Primaria de la I.E. Tomás Alva Edison en San Juan de Lurigancho. El tipo de investigación es cuantitativa, diseño no experimental, correlacional; para medir el nivel de comprensión lectora se utilizó como instrumento la prueba ACL -6 adaptado, conformada por cuatro textos, para posteriormente contrastarlos con la variable independiente, rendimiento académico, se aplicó en forma colectiva a los estudiantes, de ambos sexos, del quinto y sexto grados de primaria, con una edad fluctuante entre 10 y 13 años de edad.

Se utilizó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S) donde se observó que los puntajes de las dimensiones de la comprensión lectora y el rendimiento académico no se aproxima a la distribución normal ($p < 0.05$), por ello las correlaciones fueron analizadas con el coeficiente de Spearman. Para poder contrastar la hipótesis se relacionó el puntaje total de comprensión lectora con el rendimiento académico determinando la existencia de un coeficiente de correlación alto y directo entre la comprensión lectora y el rendimiento académico ($\rho = 0.845$), así mismo se observó que existe correlación alta y directa entre cada una de las dimensiones y el rendimiento académico ($\rho = 0.842$), correlación alta y directa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico ($\rho = 0.891$), correlación alta y directa entre la comprensión criterial y el rendimiento académico ($\rho = 0.702$), lo cual indica que a mayor comprensión existirá mayor rendimiento académico, con lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Comprensión lectora, niveles de comprensión lectora y rendimiento académico.

Abstract

The investigation aims to determine the relationship between reading comprehension and academic performance in the area of communication, as shown in the students of V cycle of the level primary of the I.E. Thomas Alva Edison in San Juan de Lurigancho. The type of research is quantitative, not experimental, correlational; design to measure the level of understanding reader was used as instrument test ACL - 6 adapted, composed of four texts, then comparing them with the independent variable, academic performance, applied collectively to students, of both sexes, the fifth and sixth grades of primary school, with a fluctuating age between 10 and 13 years of age.

Test of goodness of fit of Kolmogorov-Smirnov (k-s) where it was noted that the dimensions of reading comprehension and academic achievement scores not approximates the normal distribution was used ($p < 0.05$), therefore the correlations were analyzed with the Spearman coefficient. To be able to contrast the hypotheses related reading comprehension with academic performance total score determining the existence of a direct and high correlation coefficient between reading comprehension and academic performance ($\rho = 0.845$), was likewise observed that you correlation directly between each of the dimensions and the academic achievement and high ($\rho = 0.842$), high and direct correlation between the inferential understanding and academic performance ($\rho = 0.891$), high and direct correlation between the criterial understanding and academic performance ($\rho = 0.702$), which indicates that greater understanding there will be a greater academic performance, whereupon the null hypothesis is rejected.

Key words: reading comprehension, reading comprehension and academic performance.