



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños(as)
de 4 y 5 años de la I. E. I. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon –
2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br: Clarita Benigna, Urbano Rivera

ASESOR:

Mg: Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2016

Mg. Gissela Rivara
Presidente

Dr. Víctor Quispe Atuncar
Secretario

Mg. Santiago Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico, con mucho cariño a mis dos hijos porque son los dos motores para seguir superándome, a mis padres por Su apoyo constante y sobre todo a Dios por guiarme.

Agradecimientos

Mi agradecimiento especial a mis familiares por el apoyo y comprensión que me brindaron durante este largo tiempo de mis estudios, al Mg. Santiago Gallarday Morales por su asesoría en la investigación y a la UCV por permitirme compartir sus aulas y cumplir uno de mis tan anhelados sueños.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Clarita Benigna, Urbano Rivera estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 40060865, con la tesis titulada Actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años de la I. E. I. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon. - 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de julio del 2016

Clarita Benigna, URBANO RIVERA

DNI N° 40060865

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años de la I. E. I. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon. – 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática educativa en especial en los aspectos relacionados con la inteligencia emocional, y particularmente en las instituciones educativas de nuestro querido país.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, en el segundo capítulo se presenta el marco referencial, en el tercer capítulo se muestran la variable, el cuarto capítulo abordamos el marco metodológico y en a discusión de los resultados. En el quinto se desarrollan los resultados, la discusión en el sexto capítulo y finalmente las referencias bibliográficas seguidas de los anexos

La autora.

Índice de contenidos

Contenido	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamento teórico	19
1.3 Justificación	38
1.4 Problema	39
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	41
II. Marco Metodológico	42
2.1 Variables	43
2.2 Operacionalización de variables	44
2.3 Metodología	45
2.4 Tipo de estudio	46
2.5 Diseño	46
2.6 Población y muestra	47
2.7 Técnicas y recolección de datos	48
2.8 Métodos y análisis de datos	51
III. RESULTADOS	52
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	73

VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
Anexos	82
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento que mide la variable 1	
Anexo 3. Instrumento que mide la variable 2	
Anexo 4. Valides	
Anexo 5. Confiabilidad	
Anexo 6. Base de datos de las variables	
Anexo 7. Artículo científico	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Actividades lúdicas	44
Tabla 2: Operacionalización de la variable desarrollo integral	45
Tabla 3: Validez de los cuestionarios sobre las actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años de la I. E. I. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon. – 2016	50
Tabla 4: Confiabilidad del cuestionario sobre las actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años de la I. E. I. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon. – 2016	50
Tabla 5: Niveles de las actividades lúdicas en niños(as) de 4 y 5 años	53
Tabla 6: Niveles del desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	54
Tabla 7: Distribución de frecuencias entre las actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	56
Tabla 8: Distribución de frecuencias entre el juego cooperativo y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	57
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre el juego de roles y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	58
Tabla 10: Distribución de frecuencias entre el juego motriz y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	60
Tabla 11: Distribución de frecuencias entre el juego lingüístico y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	61
Tabla 12: Grado de correlación y nivel de significación entre las Actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	63
Tabla 13: Grado de correlación y nivel de significación entre el juego cooperativo y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	64
Tabla 14: Grado de correlación y nivel de significación entre el juego de roles y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	65

	años	
Tabla 15:	Grado de correlación y nivel de significación entre el juego motriz y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	66
Tabla 16:	Grado de correlación y nivel de significación entre el juego lingüístico y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años.	67

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de las actividades lúdicas en niños(as) de 4 y 5 años	54
Figura 2: Niveles del desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	55
Figura 3: Niveles entre las Actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	56
Figura 4: Niveles entre el juego cooperativo y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	57
Figura 5: Niveles entre el juego de roles y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	59
Figura 6: Niveles entre el juego motriz y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	60
Figura 7: Niveles entre el juego lingüístico y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años	62

Resumen

La presente investigación trata acerca de las actividades lúdicas y el desarrollo integral, y tiene como objetivo general determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años de la I. E. I. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon – 2016

La metodología de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, tipo de estudio descriptivo, transversal o transaccional y correlacional, la población del presente estudio estuvo constituida por 100 niños(as) de 4 y 5 años de la I. E. I. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon – 2016.

La muestra fue aleatoria simple proporcional y se aplicó a 100 niños(as) de 4 y 5 años de la I. E. I. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon. – 2016”, la recolección de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario para la variable en estudio.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 niños y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach igual a 0,954 para la variable actividades lúdicas y 0,953 para la variable desarrollo integral, luego se procesaran los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 20.0.

Palabras clave: Actividades lúdicas y el desarrollo integral

Abstract

This research is about recreational activities and integral development, and general objective is to determine the relationship between leisure activities and comprehensive development in children (as) 4 and 5 years of the IEI "Amiguitos Jesus" Oyon – 2016

The research methodology has a quantitative approach, no experimental design, type a descriptive, cross or transactional and correlational study, the study population consisted of 130 children (as) of 4 and 5 years of the IEI "Amiguitos Jesus "Oyon - 2016.

The simple random sample was proportional and applied to 100 children (as) of 4 and 5 years of I. E. I. "Jesus Amiguitos" Oyon - 2016 ", data collection was conducted through a questionnaire for the variable under study.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot of 30 children shows and statistical Cronbach's alpha equal to 0,954 for variable playful and 0,953 for integral development varying activities was obtained, then the data is processed , using the SPSS version 20.0.

Key words: Fun activities and integral developmen