

El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación

The challenge of being a mother and university student: experiences of overcoming

SOTO QUIROZ, Roger I.¹

GARRO-ABURTO, Luzmila L.²

YOGUI TAKAESU, Daniel N.³

Resumen

El propósito del estudio fue conocer y reflexionar sobre las experiencias de las estudiantes universitarias como madres y estudiantes, en cuanto a la organización de sus actividades y motivaciones. Los participantes; seis estudiantes de pregrado, tres catedráticos y dos psicólogos tutores de la Universidad privada César Vallejo, Lima, Perú, fueron entrevistados de forma individual y las respuestas fueron interpretadas de acuerdo con la metodología del diseño fenomenológico.

Palabras clave: redes sociales, organización de actividades, motivación, superación profesional

Abstract

The aim of the study was to know and reflect upon the experiences of university students as mothers and students, regarding the organization of their activities and motivations. The participants; undergraduate students, professors and tutor psychologists from the private University César Vallejo Lima, were interviewed individually and the responses were interpreted according to the phenomenological design methodology.

Key words: social networks, organization of activities, motivation, professional improvement

1. Introducción

El ser humano atraviesa una serie de transiciones en el curso de su vida que se asocian con los procesos madurativos, la actividad psicológica y con el contexto cultural. Las teorías del desarrollo han enfocado la atención en las etapas que abarcan desde la infancia hasta la adolescencia (Perinat, 2009); sin embargo, las investigaciones y aportes teóricos son menos claros al explicar los procesos de transformación que se suscitan en la juventud hacia el tránsito en la vida adulta (Barrera-Herrera y Vinet, 2017).

De manera general, la sociedad occidental establece un modelo de cinco lances de evolución por el cual debe transcurrir la fase de la juventud a la vida adulta: 1) finalización de una carrera universitaria, 2) primer empleo, 3) emancipación domiciliar del hogar de los padres, 4) entrada en unión y 5) llegada del primogénito. (Coubés y

¹ Universidad César Vallejo, Lima, Perú, rsotoq@ucv.edu.pe

² Universidad César Vallejo, Lima, Perú, lourdesgarro.ga@gmail.com

³ Universidad Tecnológica del Perú, noboruyogui@hotmail.com, Lima, Perú

Zenteno, 2005), planteamiento que ha sido considerado en la noción de adultez emergente (Arnett, 2000). Sin embargo, este modelo parece no aplicarse plenamente en las mujeres de los países donde existen desigualdades sociales, ya que los niveles de pobreza se asocian con una tendencia a experimentar en edad muy temprana la vida sexual, conyugal y reproductiva, en comparación con las mujeres de sectores más favorecidos, quienes a menudo aplazan tales sucesos, puesto que conciben que la llegada de los hijos les dificultaría continuar con la educación universitaria y con el logro de sus metas personales (Rojas, Guerrero y Vargas, 2017; Pérez, 2014).

Para D'Avirro (2017) el desarrollo personal de las estudiantes universitarias con hijos que toman la decisión de iniciar o reanudar sus estudios, tiene influencia positiva en su futuro profesional, dando muestras de la importancia de los estudios universitarios como proyecto personal, laboral y como un modelo referencial para sus hijos. Miller y Arvizu (2016) sostienen que las jóvenes madres con hijos que deciden seguir estudios universitarios, desean compartir sus labores de maternidad con sus aspiraciones de ser profesionales, para luego trabajar de su carrera y ser independientes en sus temas sociales y económicos. Sin embargo, Sandoval, Sepúlveda, Amaro, Jara y Vergara (2014) señalaron la complejidad y dificultades en sobrellevar los roles de madre y estudiante universitaria a la vez, aun cuando puede existir compatibilidad entre ambos roles.

Las investigaciones sobre madres en América Latina, generalmente han sido enfocadas en el análisis de madres jefas de familia (Cárdenas de Sanz, 2017; Tafur, 2015), o en las madres solteras en situación de pobreza (Coronel, Soria y Rasco, 2017) pero no en las madres que deciden estudiar una carrera universitaria, sus narrativas, o las estrategias de organización en la relación maternal y académica.

Cuando la decisión de las madres jóvenes es dar continuidad a su educación, suelen recibir ayuda desde distintos ámbitos, lo cual ha sido sustentado desde la teoría de redes de apoyo social (Roldán, Ayala, Pérez y Romero, 2016), siendo la red familiar la que predomina, aunque existen otras redes como la universidad y los amigos, donde se pone de manifiesto la ayuda económica, emocional, de servicio y/o psicológica. Al respecto, Estupiñán y Vela (2012) estudiaron la variable calidad de vida de las estudiantes con hijos y las dimensiones: relaciones armónicas con el ambiente físico y social, salud y seguridad, expresión emocional, productividad personal, intimidad y bienestar material. En su estudio entrevistaron a 34 estudiantes madres, el 88,2% de ellas tenía un solo hijo, el 44,10% dependía totalmente de sus padres, el 52,9% convivía con sus padres, el 29% tenía 20 años, la mayoría tuvo su primer hijo a los 18 años. Entre las redes de apoyo que tenían estaba la familia (las consideraban como su motivación para no abandonar los estudios universitarios), la universidad (les proporcionaba confianza para culminar su carrera profesional) y otras madres universitarias (ellas las entendían y comprendían, se escuchaban y hablaban el mismo lenguaje).

Una característica que resalta en las mujeres que deciden combinar la maternidad y los estudios universitarios, es el salto de las etapas que predefinen la transición entre la juventud y la vida adulta: terminar una carrera universitaria - primer empleo - emancipación domiciliar del hogar de los padres - entrada en unión - llegada del primogénito. En lugar de ello, las madres estudiantes siguen otras rutas, tal y como señalan Miller y Arvizu (2016), quienes encuentran que las estudiantes universitarias con hijos no superan el 6% y en su mayoría han saltado etapas en su vida, evidenciando que generalmente el orden es inverso al descrito previamente.

Las estudiantes universitarias con hijos, suelen organizar sus actividades de labores domésticas, estudios universitarios, tareas académicas y trabajo en coordinación con sus padres. Miller y Arvizu (2016) encontraron en la muestra estudiada que el 66,7% de estudiantes con hijos trabajan para sostener a la familia, mientras que el 33,3% lo hace para ayudar al gasto familiar, en comparación con las estudiantes sin hijos donde el 34,7% trabaja para pagar sus estudios. Sin embargo, en las madres universitarias también surgen otras limitaciones como la falta de tiempo, que puede asociarse a bajo rendimiento académico, o la necesidad de llevar a los hijos a las aulas universitarias con el consentimiento de sus profesores, cuando los familiares no pueden encargarse

del cuidado. Es posible que en algunos casos abandonen los estudios especialmente por razones económicas o por dificultad para hacer compatible la vida estudiantil y el rol de madres

De acuerdo con lo anterior, en esta investigación existe un interés en profundizar y conocer las experiencias de superación en mujeres madres y universitarias; por ello, se ha planteado como objetivo general analizar las diferentes formas de organización que realizan las estudiantes universitarias que tienen hijos para cumplir su rol de madre y estudiante universitaria a la vez.

2. Metodología

Este estudio se desarrolló dentro del enfoque de investigación cualitativa de diseño fenomenológico, fundamentado en conocer las experiencias de vida, desde la perspectiva del participante (Fuster, 2019). Se acudió a dicho método para conocer las diversas estrategias que utilizan las estudiantes con hijos en sus actividades de maternidad, académicas y laborales. La relevancia teórica se fundamenta en la teoría de Giddens (1987), quien propone que en el individuo se presentan dos tipos de estrategias frente a situaciones coercitivas y/o restrictivas, estas son la “capacidad para saber” y “capacidad para actuar”. En dichas situaciones, los individuos establecen redes que les brindan apoyo económico, emocional y/o psicológico, y asociado a ello, la persona busca motivarse de forma intrínseca, extrínseca y trascendente, lo cual puede explicar en las madres permanencia y orientación a proseguir la carrera universitaria.

La relevancia práctica del estudio se sostiene en que se hacen explícitas las experiencias positivas de las madres universitarias en cuanto a su forma de organizarse para cumplir adecuadamente con todas sus actividades (domésticas, de estudio, de trabajo), cómo construyen sus redes y cuáles son los elementos motivacionales que les permiten mantenerse.

En cuanto a la muestra se trabajó con seis madres estudiantes, tres docentes y dos tutores psicólogos.

2.1. Participantes

Seis estudiantes universitarias de 16 a 24 años, que tienen un solo hijo y viven con sus padres. Están matriculadas en el primer ciclo de estudios, las pensiones que pagan tienen un rango de 350 hasta 550 soles, asisten frecuentemente a clases, con o sin dependencia económica de los padres, que trabajan o no; tres docentes y dos psicólogos del área de tutoría. Todos los participantes pertenecen a la universidad privada César Vallejo, ubicada en Lima Norte.

2.2. Procedimiento

Paso 1: Se seleccionó de modo intencional la muestra de estudio.

Paso 2: Se inició la entrevista no estructurada, de manera individual, con una pregunta inicial para las estudiantes ¿Cómo te organizas en tus actividades como madre y estudiante? Luego, surgieron otras preguntas como ¿Le dedicas un horario especial a tus tareas universitarias?, ¿Qué te animó a estudiar una carrera universitaria?, ¿Cómo te ven tus amigos de clase?, ¿Cómo ves el apoyo de tu familia?, ¿Qué es para ti tu hija (o)?, ¿Cómo te sientes emocionalmente?, ¿Qué les aconsejarías a tus compañeros?, ¿Cómo es la relación con tus padres?, ¿Cómo vas en los estudios? Asimismo, para los docentes la pregunta de partida fue ¿En las aulas que enseñas has tenido casos de alumnas con hijos? En el caso de los tutores se les preguntó inicialmente ¿Cómo se sentían las estudiantes frente a la responsabilidad de la crianza de su hijo?

Después de realizar la pregunta inicial, se procedió a realizar las preguntas sobre las subcategorías que mencionaban los participantes. Las entrevistas se realizaron en los ambientes de la universidad en estudio.

Paso 3: Se transcribieron las entrevistas.

Paso 4: Se identificaron y codificaron las categorías emergentes después de las entrevistas.

Paso 5: Se procedió a la interpretación de las categorías emergentes y se integraron en un marco analítico, sobre la base de los discursos de las mujeres.

Paso 6: Se redactaron las conclusiones.

3. Resultados

Se descubrieron seis subcategorías comunes en las estudiantes universitarias participantes del presente estudio: 1) organización de actividades como madre 2) tareas universitarias 3) motivación para ser profesional 4) relación con los compañeros de clase 5) redes de apoyo emocional 6) apoyo familiar.

3.1. Organización de actividades como madre

Según se logró precisar, las actividades que realizan las estudiantes requieren de una adecuada planificación del tiempo. Deben organizarse para ayudar a sus hijos con sus tareas del colegio, preparar las loncheras, realizar sus tareas universitarias, acudir al trabajo en el caso de las mujeres que laboran, asistir a la universidad, gestionar el cuidado de sus hijos por sus familiares, entre otras.

Estudiante 1: Me organizo con los tiempos de las tareas de mi hija y mis tareas. Cuando estoy haciendo mis tareas que son los martes, que es el día que yo descanso de mi trabajo, programo mi tiempo: a la 1pm que ella llega del colegio, almorzamos y luego le ayudo en sus tareas hasta las 5:30pm o 6pm, le dejo operaciones matemáticas sencillas para que vaya practicando, mientras yo voy avanzando mis tareas de la universidad, como los trabajos de contabilidad, informes, investigaciones que nos dejan.

Estudiante 2: Es un poco complicado por el tema de tiempos para dedicarle a mi hijo, pero trato de acomodarme. Por ejemplo, en las mañanas me levanto temprano, alisto la lonchera para que mi esposo lleve su almuerzo, luego, dejo durmiendo a mi hijo, me alisto y vengo a la universidad hasta las 12m, luego toda la tarde me dedico a mi hijo hasta las 9 de la noche que se duerme y recién puedo hacer mis tareas universitarias hasta terminarlas. Cuando tengo exámenes en la universidad y tengo que repasar los temas, hablo con mi mamá para que cuide a mi hijo mientras yo voy estudiando o aprovecho las horas cuando él duerme para yo poder estudiar. Mi hijo duerme en la tarde más o menos dos horas y en esas dos horas aprovecho en estudiar o realizar mis tareas académicas. Cuando tengo muchos trabajos de la universidad, a veces me he quedado terminándolos hasta las dos de la mañana, luego duermo y me levanto a las seis de la mañana para alistar la lonchera para mi esposo.

Según se obtiene de los relatos, las mujeres entrevistadas cumplen diversas actividades, muchas de las cuales son difíciles de sobrellevar, como dormir poco, trabajar y realizar tareas en la madrugada. Esto indica que la organización de las actividades cotidianas está estructurada de acuerdo al cumplimiento de distintos roles que generalmente se superponen. D'Avirro (2017) sostiene que, para comprender a las madres universitarias, es importante tomar en cuenta las diversas condiciones actuales que presentan: maternidad, rol estudiantil, trabajo, entre otras.

Estudiante 3: Es muy difícil, porque tengo que ver a mi hija y en las noches tengo que estudiar o levantarme en la madrugada para realizar mis tareas de la universidad. Duermo poco. Tengo buenas notas en los cursos. Me he propuesto realizar bien mis actividades como madre y como estudiante.

Estudiante 4: Cuando estoy en la universidad, mi hija está en el colegio, la llevo temprano y la recojo después que terminen mis clases universitarias. Cuando necesito que alguien la cuide, mi pareja, mi cuñada o mi mamá me

ayudan con eso. Trabajo en un restaurante, con mi tía, viernes, sábado y domingo desde las 5am hasta las 4pm, pero me voy con mi hija, y a veces he venido a clases con los ojos rojos sin haber dormido lo suficiente.

Docente 1: Un caso particular es de una alumna que comentó que en la mañana se levantaba temprano, atendía a su hijo, ayudaba a su mamá en el negocio de ventas, en la tarde venía a estudiar a la universidad, en la noche se llevaba todos los trabajos que tenía que hacer, sábados y domingos hacía sus tareas en la biblioteca, demandaba mucho esfuerzo de ella, la veía siempre muy agotada, cansada, pero decía que quería terminar la carrera de psicología.

Los relatos también permiten dar cuenta que la planificación y organización del tiempo para cumplir los roles establecidos, generan en las madres agotamiento físico ya que son tareas altamente exigentes; no obstante, todas cumplen con estas como una forma de lograr las metas planteadas. Al respecto, Jiménez (2015) sostiene que administrar el tiempo constituye un recurso importante para los universitarios y a la vez, crítico para las estudiantes al momento de realizar sus diversas actividades. Desde los relatos obtenidos, cabe afirmar que la organización del tiempo en las madres universitarias se constituye en un recurso que conlleva la necesidad de generar adecuadas estrategias y capacidades para actuar.

3.2. Tareas universitarias

Realizar sus tareas universitarias, repasar los temas, participar de los trabajos grupales, tienen que hacerlo cuando sus hijos están durmiendo, se encuentran en el colegio, o son cuidados por sus familiares o en algunos casos por el papá del niño. Este tiempo es muy valioso para las estudiantes y tratan de aprovecharlo al máximo. Umerenkova y Flores (2018) señalan que en los estudiantes universitarios, la realización de las tareas académicas implica una adecuada gestión del tiempo con plazos establecidos.

Estudiante 1: A mi casa estoy llegando a las 11.20pm u 11:40pm a lo mucho, y a esa hora voy avanzando mis tareas universitarias para que no se me acumulen, me quedo hasta las 2 a veces hasta las 3 de la madrugada. Eso no es todos los días, pero sí los días que me dejan más tareas. Al principio me chocó, me costaba bastante adecuarme a mis actividades de madre, estudiante y trabajadora, pero ya me acostumbré al ritmo.

Estudiante 5: Cuando tengo que realizar trabajos grupales con mis compañeros y nos reunimos en la casa de alguno de ellos, llevo a mi hijo y mientras realizamos la tarea él va jugando. En casa ocurre lo mismo, después de realizar juntos sus tareas del colegio, juega una hora, y es en ese momento que me dedico a desarrollar mis tareas universitarias. Luego, a partir de las 8pm u 8:30pm que es la hora en que duerme, también me dedico a repasar los temas o a realizar mi mapa de resumen de las clases. También los miércoles, que es el día que no tengo clases en la universidad, aprovecho el tiempo para repasar los temas.

Estudiante 6: En el momento en que el papá de mi hija viene a verla, allí aprovecho de realizar mis tareas universitarias o me dedico a estudiar los temas.

Docente 2: Para realizar sus tareas universitarias tienen que hacerlo en la madrugada porque no les alcanza el tiempo.

Esta categoría se vincula a la categoría anterior; no obstante, se logró precisar que entre las actividades más importantes en el cumplimiento de los roles está la realización de tareas y asignaciones de la universidad. Según se puede considerar, la organización y gestión del tiempo gira en torno al cumplimiento de dichas asignaciones que usualmente están fuera de los horarios definidos, como la jornada de clases, el horario de trabajo o la asistencia de los hijos al colegio. Por tanto, la categoría “tareas universitarias” surge como un tema central en los discursos de las mujeres.

3.3. Motivación para ser profesional

Siguiendo la teoría de Giddens (1987), en las situaciones conflictivas, la motivación es fundamental en las estrategias que les permiten actuar efectivamente. La motivación principal que tienen las estudiantes para continuar sus estudios es profesionalizarse para brindar una mejor calidad de vida a sus hijos. En esta categoría, existe coincidencia con lo expresado por Rodríguez (2017) quien manifiesta que, en estudiantes universitarios padres y madres, estudiar una carrera profesional brinda muchas posibilidades en la mejora de la calidad de vida personal y familiar. Por ello, lo que puede ser percibido por estudiantes sin hijos como “sacrificio” es considerado por las mujeres como pasos necesarios para el logro de la profesionalización y el bienestar futuro de sus hijos.

Estudiante 1: Siendo profesional, mi hija puede tener mejores estudios, mejor calidad de vida. Ahora, por el trabajo, no puedo disfrutar mucho de ella, no tengo tiempo, estoy en la universidad, en el trabajo, pero yo sé que después esto va a tener grandes resultados.

Estudiante 3: Deseo terminar la carrera para poder trabajar como administradora y darle a mi hija una mejor calidad de vida.

Estudiante 5: Mi hijo me motiva y me ayuda a seguir estudiando y a terminar la carrera de psicología, deseo que sienta orgullo de mí.

Estudiante 6: Mi hija es una ayuda, una motivación para estudiar, quiero surgir como profesional.

Docente 1: Sabían que siendo profesional podían trabajar de su profesión y ganar más dinero.

3.4. Relación con los compañeros de clase

Las estudiantes madres, por lo general, tienen buena relación con sus compañeros de clase, y son ellas quienes suelen asumir la organización de los trabajos grupales. Uno de los argumentos más fuertes es que sus compañeros son inmaduros y se dedican más a socializar que interesarse por los trabajos académicos. Por otro lado, el hecho de que tengan la necesidad de mantener clara la organización de su tiempo, les permite la capacidad de gestionar con mayor cuidado los roles en las actividades grupales, ya que muchos de sus compañeros solo se dedican a estudiar mientras que ellas deben estudiar, trabajar y realizar labores domésticas, entre otras.

Estudiante 1: Me respetan bastante. Saben que soy responsable. Me gusta organizarles, les divido las tareas, las funciones, para no complicarnos a la hora de hacer las tareas. Por la experiencia que tengo de ser mamá, tengo los tiempos más organizados, les aconsejo a las chicas que deben organizar sus tiempos.

Estudiante 2: Socializo bien con ellos. La mayoría de ellos son jóvenes inmaduros, algunos se dedican más a socializar que a realizar las tareas. En mi caso, aprovecho más el tiempo, valoro el tiempo que dedico a estudiar.

Estudiante 4: Algunos de mis compañeros no toman en serio sus estudios, no toman conciencia. A veces cuando tengo trabajos grupales, la que coordina todo y hace los trabajos soy yo, mientras que el resto no hace nada, no toman interés.

Estudiante 6: A veces veo que mis compañeros de estudio asumen sus estudios sin seriedad, cuando realizamos trabajos grupales lo observo.

Alonso (2016) enfatiza que los distintos roles que las madres y estudiantes suelen realizar, los suelen enfrentar con responsabilidad y perseverancia para el buen funcionamiento familiar, laboral y académico.

En algunas ocasiones, las universitarias con hijos han tenido que ir a las aulas con sus hijos con la finalidad de cumplir con dos objetivos: asistir a clases y cuidar a su hijo. Esto refleja el esfuerzo y fortaleza por continuar estudiando, pero también muestra la articulación en redes de ayuda por parte de docentes y compañeros.

Estudiante 5: En muchas oportunidades, cuando no hay quien cuide a mi hijo en casa, he tenido que traerlo conmigo a la universidad y he estado en el aula con él o en otras ocasiones algunos compañeros universitarios lo han estado cuidando fuera del aula.

Docente 1: Una alumna que estudiaba Derecho traía a su bebé al aula de clases, el bebé era cargado por varios de sus compañeros de aula, era el “bebé jurídico” así lo llamaban, no se le había cortado las ganas de seguir estudiando y terminar su carrera profesional. El niño no molestaba, era muy tranquilo, era muy querido por los compañeros de la alumna. Siempre noté mucho esfuerzo de la alumna en presentar todas sus tareas universitarias y en obtener buenas notas.

3.5. Redes de apoyo emocional

Se ha señalado que las estudiantes logran constituir redes de ayuda y colaboración para cumplir con las actividades necesarias. No obstante, existen situaciones de debilidad y deseos de abandonar los estudios, por ello también buscan ayuda en las diversas redes de apoyo. Estupiñán y Vela (2012) señalan que las redes de apoyo emocional de las madres universitarias son: la familia, la universidad y otras redes universitarias.

Estudiante 1: Me siento feliz de estar en la universidad, sé que no todos estudian porque no pueden solventar sus estudios, a muchos les cuesta. Gracias a Dios tengo un trabajo y eso me hace sentir bien.

Estudiante 2: Me siento motivada en los estudios. No tendré mucho tiempo para los estudios, pero en ese poco tiempo que tengo trato de aprovecharlo al máximo, y eso lo veo reflejado en mis notas.

Estudiante 5: Trato de buscar siempre algunas salidas a las situaciones difíciles que se me presentan.

Docente 1: Tienen que luchar para lograr sus objetivos, tienen mayor interés en terminar la carrera, las condiciones que tienen se vuelven más difícil, pero tratan de superarlo. Ellas buscan un espacio de escucha, un espacio de entendimiento, se acercan a los docentes con la intención de ser escuchadas, las reconforta creer que lo que están haciendo es correcto, porque también tienen momentos de debilidad.

La configuración de las distintas redes de apoyo actúa como soporte para continuar el desarrollo de la carrera universitaria y refuerza su sentido de acción al logro de los objetivos. En los relatos, se logra apreciar como en las madres existe conciencia de que dichas redes existen y de que son fundamentales en los roles que deben cumplir.

3.6. Apoyo familiar

La red de apoyo fundamental que tienen las jóvenes madres universitarias es su familia (madre, padre y/o hermanos) principalmente en el cuidado de sus hijos cuando ellas asisten a la universidad o al trabajo. También, tienen apoyo en cuanto a vivienda y algunas en alimentación. Por otro lado, el apoyo familiar es vital al animarlas a que finalicen sus estudios.

En este aspecto existe coincidencia con lo planteado por Roldán, Ayala, Pérez y Romero (2016), quienes plantean la importancia de la red de apoyo familiar en las madres estudiantes universitarias. También, concuerda con lo manifestado por Villafrade y Franco (2016), quienes señalan que la familia constituye un soporte integral en los universitarios, y principalmente son las madres el centro de este soporte.

Estudiante 1: Mi mamá me apoya bastante cuidando a mi hijita, eso es lo más primordial. Porque con los ingresos económicos que obtengo por mi trabajo solvento todo: gastos de mi casa y de la universidad donde estudio. Mi hija estudia en colegio estatal y no genera gastos de pensiones, de lo contrario ya no me alcanzaría el dinero.

Estudiante 2: La idea de estudiar en la universidad fue por mi mamá, quien me dijo que me ayudaría con el cuidado de mi hijo. Yo había pensado estudiar en la universidad después que crezca mi hijo, pero mi mamá me dijo que empiece ya a estudiar y que ella cuidaría a mi hijo mientras estoy en la universidad, que aproveche ahora que no ocasiona gastos de estudios.

Estudiante 3: Es buena la relación con mis padres, son mis amigos, les comunico todo, ellos me ayudan económicamente.

Los relatos de las madres en relación al apoyo familiar son diversos pero vitales en el logro de los objetivos tanto materiales como inmateriales. Algunas estudiantes madres señalan que combinan el apoyo de la familia con sus propias acciones autónomas de superación, como trabajar para pagar sus estudios, la alimentación de sus hijos y de ellas mismas. Esto es una muestra de que suelen ser proactivas no solo con el cumplimiento de sus obligaciones académicas sino en el control de sus propias vidas.

Estudiante 4: Ellos me ayudan con la alimentación, pero mis estudios universitarios los pago yo con mi trabajo.

Docente 1: Tenía el caso de una alumna que estudiaba Enfermería, trabajaba como técnica en enfermería y atendía a su hija, tenía muchas ideas de superación, era madre soltera, su familia le apoyaba bastante con el cuidado de su hija.

Docente 3: Tienen el apoyo de su familia, viven con ellos, pero igual tienen que trabajar para pagar sus estudios.

Psicólogo 1: La red social que más las apoya es su familia, principalmente con el cuidado de sus hijos, luego sus compañeros de estudio y sus profesores. Son estudiantes más maduras por sus diversas actividades y controlan mucho sus emociones. Ahora que son mamás comprenden más a sus padres.

4. Conclusiones

Los roles de madre y estudiante universitaria generalmente conllevan dificultades en cuanto a hacer compatibles diversas tareas. Si bien la investigación científica en este tema es actualmente escasa, en la presente investigación se propuso analizar las diferentes formas de organización que realizan las estudiantes universitarias que tienen hijos para cumplir su rol de madre y estudiante.

A partir de los cuerpos discursivos obtenidos de las entrevistas no estructuradas aplicadas a las madres universitarias de primer ciclo de estudios, emergieron seis subcategorías comunes: 1) Organización de actividades como madre, 2) Tareas universitarias, 3) Motivación para ser profesional, 4) Relación con los compañeros de clase, 5) Redes de apoyo emocional, 6) Apoyo familiar.

A partir de estas categorías se puede señalar que las madres estudiantes universitarias suelen organizar y gestionar su tiempo diario, dando cabida a sus actividades y tareas universitarias de forma prioritaria, aunque ello implique un sobreesfuerzo personal. Por este motivo, también tienden a liderar la organización de las tareas grupales, a fin de evitar que estas resulten incompatibles con su jornada diaria.

La motivación fundamental que tienen las madres en la consecución de la carrera universitaria, aun a costa del esfuerzo que realizan, es proporcionar bienestar y calidad de vida a sus hijos mediante la profesionalización que permita el logro de un buen empleo. Por otro lado, destaca que las madres universitarias necesitan de las diversas redes de apoyo social como la familia, que resulta prioritaria al proporcionar soporte tanto material como inmaterial, siendo particularmente importante la función de las madres. Asimismo, los amigos y los docentes,

constituyen una red de apoyo social para lograr sus objetivos de maternidad y de estudios universitarios al facilitar por ejemplo, que las madres puedan asistir a clases llevando a sus hijos. La red de apoyo emocional es igualmente importante, ya que, en ocasiones, debido al sobreesfuerzo, las madres estudiantes pueden sentirse en la necesidad de abandonar los estudios.

Los resultados de la investigación hacen un aporte en la comprensión de las madres estudiantes universitarias como una forma de contribuir con el desarrollo de estudios en esta línea, frente a una realidad latente en las instituciones educativas latinoamericanas. Por tanto, se propone incentivar los esfuerzos hacia investigaciones similares, orientadas a generar políticas futuras de atención a aquellas mujeres que son madres de familia, interesadas en proseguir sus estudios universitarios.

Referencias bibliográficas

- ALONSO, A. (2016). Conciliación de la vida estudiantil, familiar y laboral de una madre universitaria. *Revista de Antropología Experimental*, 16, 223-236.
- ARNETT, J. (2000). Emerging Adulthood. A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist Association*. Vol. 55. N° 5 pp. 469- 480. Recuperado de <http://dx.10.1037//0003-066X.55.5.469>
- BARRERA-HERRERA, A. Y VINET, E. (2017). Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica*, 35(1), pp. 47-56. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>
- CÁRDENAS DE SANZ, M. (2017). En busca del liderazgo femenino: El recorrido de una investigación. Bogotá: Universidad de los Andes.
- CORONEL, M., SORIA, G., y RASCO, G. (2017). Madres solteras por elección. Una realidad creciente y no reciente. *Atención Primaria*, 49(8), 502-503.
- COUBÉS, M. Y ZENTENO, R. (2005). “Transición hacia la vida adulta en el contexto mexicano: una discusión a partir del modelo normativo”, en MarieLaure Coubès, María Eugenia Zavala de Cosío y René Zenteno (coords.), *Cambio demográfico y social en el México del siglo XX*, Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte / Miguel Ángel Porrúa, pp. 331-353
- ESTUPIÑÁN, M. Y VELA, D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 536-549. Retrieved February 18, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502012000300006&lng=en&tlng=es.
- FUSTER, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- GIDDENS, A. (1987). *Las nuevas reglas del método sociológico*. Buenos Aires, Amorrortu.
- JIMÉNEZ, L. (2015). ¿Cómo organizan su tiempo los universitarios? *Revista de Investigación Psicológica*, (14), 97-108. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000200008&lng=es&tlng=es.
- MILLER, D. Y ARVIZU, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la educación superior*, 45(177), 17-42. <https://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003>.

- PÉREZ, G. (2014). *Transición y adultez: ¿si estudio no me caso?* México: El colegio de México.
- PERINAT, A. (2009). *Psicología del Desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.
- RODRÍGUEZ, S. (2017). *Los padres estudiantes, el lugar de las mujeres, la maternidad y la universidad: una historia de sexismo* (Tesis de licenciatura). Universidad de la República de Uruguay.
- ROJAS, V.; GUERRERO, G. Y VARGAS, J. (2017). *El género y las trayectorias hacia la adultez en el Perú: Educación, trabajo y maternidad/paternidad*. Lima: Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE).
- ROLDÁN, L., AYALA, M., PÉREZ, D. Y ROMERO, N. (2016). *Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria*. *Revista Científica General José María Córdova* 14 (18), 73-95.
- SANDOVAL, J., SEPÚLVEDA, B., AMARO, R., JARA, M. Y VERGARA, J. (2014). *Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles*. *Revista de Estudios Cualitativos*, 1 (1), 23-39.
- TAFUR, M. (2015) *Las luchas y reivindicaciones de las mujeres rurales en Colombia: el caso de la Asociación Nacional de Mujeres Campesinas, Negras e Indígenas de Colombia, Anmucic*. Tesis para optar al título de Magister en Desarrollo Rural. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17172>
- UMERENKOVA, A. Y FLORES, J. (2018). *Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico*. *Educação e Pesquisa*, 44, e157900. <https://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201708157900>
- VILLAFRADE, L. Y FRANCO, C. (2016). *La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre*. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación* 6 (2), 79-90. Recuperado de <https://doi.org/10.15332/erdi.v6i2.1651>.