



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Calidad de la educación en la gestión escolar en instituciones
educativas del nivel primaria del distrito de Iparia-Pucallpa, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Chavez Lozano, Beder (ORCID: 0000-0002-4956-7521)

ASESOR:

Dr. Bernardo Santiago, Grisi (ORCID: 0000-0002-4147-2771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo dedico en primer lugar a Dios por ser aquel ser su supremo que guía y luz de mi andar hasta el momento, a mis padres, mi esposa e hijos que son siempre mi motivo de superación en esta vida.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darnos esa oportunidad de seguir superándonos profesionalmente, en este caso nuestra maestría y de esta manera seguir aportando en el desarrollo de nuestra región y el país.

A los docentes de esta casa superior de estudio que nos impartieron sus conocimientos durante estos años de estudios en esta maestría.

A los profesores de educación básica regular de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia por su apoyo en el desarrollo de los cuestionarios virtuales sobre las variables de estudio.

A nuestro asesor de tesis por darnos su tiempo, su asesoramiento total para lograr el ansiado grado académico mediante la sustentación de la tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficas y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio	14
Tabla 2 Expertos de validación de instrumentos	16
Tabla 3 Resultados de calidad de educación	17
Tabla 4 Resultados de las dimensiones de calidad de educación	18
Tabla 5 Resultados de la gestión escolar	19
Tabla 6 Resultados de las dimensiones de la gestión escolar.....	20
Tabla 7 Ajuste de datos de la calidad de la educación en la gestión escolar.....	21
Tabla 8 Pseudo coeficiente de determinación de la calidad de la educación en la gestión escolar	21
Tabla 9 Ajuste de datos de la calidad de la educación en la gestión de los procesos pedagógicos.....	22
Tabla 10 Pseudo coeficiente de determinación de la calidad de la educación en la gestión de los procesos pedagógicos	22
Tabla 11 Ajuste de datos de la calidad de la educación en la conciencia democrática e intercultural	23
Tabla 12 Pseudo coeficiente de determinación de la calidad de la educación en la conciencia democrática e intercultural	23
Tabla 13 Ajuste de datos de la calidad de la educación en el vínculo entre la escuela, familia y comunidad	24
Tabla 14 Pseudo coeficiente de determinación de la calidad de la educación en el vínculo entre la escuela, familia y comunidad	24

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de la investigación.....	12
Figura 2 Resultados de la calidad de educación	17
Figura 3 Resultados de las dimensiones de la calidad de educación	18
Figura 4 Resultados de la gestión escolar.....	19
Figura 5 Resultados de las dimensiones de la gestión escolar	20

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de la calidad de la educación en la gestión escolar de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021, metodología fue de tipo aplicada, no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional-causal. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, y como instrumento, se consideró el cuestionario, su población estuvo conformado por 35 docentes de las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Iparia. En los resultados descriptivos, se obtuvo que el 51% docentes consideró que la calidad de la educación fue alta, mientras que el 65%, gestión escolar fue eficiente, también se tuvo resultados similares en las dimensiones de ambas variables, es decir que están en los niveles de alto y eficiente con porcentajes mayores al 50%; en los resultados estadísticos inferenciales, el Sig.=0,001 fue menor a 0,05, estableciéndose la aceptación de la hipótesis general, es así que se verificó que sí existió dependencia de la gestión escolar sobre la calidad de la educación, con un (Sig.=0,001; Nagelkerke=0,426), cuya correlación fue significativa.

Palabras clave: Calidad de la educación, gestión escolar, gestión de los procesos pedagógicos.

Abstract

The present study had as general objective to determine the influence of the quality of education in the school management of the Educational Institutions of the primary level of the District of Iparia, 2021, methodology was applied, non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational-causal. The technique used for data collection was the survey, and as an instrument, the questionnaire was considered, its population was made up of 35 teachers from the Educational Institutions of the primary level of the Iparia district. In the descriptive results, it was obtained that 51% teachers considered that the quality of education was high, while 65%, school management was efficient, there were also similar results in the dimensions of both variables, that is, they are in the high and efficient levels with percentages greater than 50%; In the inferential statistical results, the Sig. = 0.001 was less than 0.05, establishing the acceptance of the general hypothesis, thus it was verified that there was a dependence of school management on the quality of education, with a (Sig . = 0.001; Nagelkerke = 0.426), whose correlation was significant.

Keywords: Quality of education, school management, management of pedagogical processes.

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina se vienen desarrollando políticas educativas con el propósito fundamental de incrementar la calidad y tener una mejor gestión y organización escolar, donde todos los agentes educativos participen para brindar y desarrollar una educación efectiva y eficaz en estudiantes, especialmente de educación básica regular, como es el caso de los primeros niveles escolares. Sin embargo, existe una realidad muy cruda sobre esta, ya que muchos países latinos son diversos y existe la interculturalidad, donde existe una brecha educativa en el acceso de la educación que se busca, en especial, en aquellas zonas alejadas rurales que imposibilita la igualdad, la diversidad, las oportunidades, la eficacia y la eficiencia de una educación para todos.

Desde hace un tiempo, en la mayoría de centros educativos solo han evolucionado parcialmente. En el sentido que, la escuela mantiene su estructura orgánica, siendo el contexto social donde ha habido menores cambios en cuanto a su gestión y organización como innovaciones educativas. La otra dificultad son las bajas calificaciones en el aprendizaje, respecto a evaluaciones internas y externas. Esto es ocasionado porque el diseño institucional de la escuela tiene una oposición y contradicción estructural en relación a todo lo que se comprende sobre educar y las innovaciones de este siglo (MINEDU, 2014). Por otro lado, a lo largo de estas tres últimas décadas, se han dado reformas educativas con un nivel básico, diversos grados y alcances en países Latinoamericanos. Uno de los aspectos es la propuesta de replantear los elementos de la gestión escolar y el tipo de actuación de sus agentes para brindar una educación de calidad, sin embargo, algunos países no han logrado resultados favorables (Pérez. 2013).

De acuerdo al Ministerio de Educación (2019), describe que, en nuestro país, podemos ver que hoy en día las escuelas siguen con la rutina, lo cual esto no ha generado muchas transformaciones, a pesar que se vienen implantando diversas políticas educativas. Producto de estas actuaciones se perciben los resultados bajos en cuanto a sus aprendizajes, donde podemos corroborar en las diversas evaluaciones, que es a partir de ello que se juega un rol muy significativo en la implantación de la calidad educativa y eficiente gestión escolar en las instituciones escolares.

Es así que, para alcanzar la calidad en el campo pedagógico, las I.E. de nuestro país necesitan realizar una profunda reflexión sobre las propósitos y objetivos que se desean alcanzar, identificando y priorizando los retos que necesitan destacar para conseguir y efectuar componentes institucionales que permitan orientar acciones para la mejora continua del largo proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta manera certificar que los estudiantes consigan una formación holística acorde a los avances tecnológicos (IBEPA, 2013).

Al respecto, la gestión escolar involucra la instrumentación de un marco de acción distanciado de este modelo burocrático, distinguido por la verticalidad de sus disposiciones, la rigurosa segmentación de las actividades, la normalización de las funciones, la evidente ausencia entre la gestión y la enseñanza, así como la deserción del aprendizaje. De acuerdo a esta reformulación, entraron nuevas propuestas y líneas de beneficio que persiguen solucionar los conflictos de la administración dentro de un cuadro de oportunidades que resguarden las perspectivas educativas de nuestro tiempo. A partir de ello, se ve la necesidad de realizar un balance enfocado en la exploración de ciertos factores notables que organizan, de manera integral, el estado que guarda el análisis sobre este trascendental tema en los países de Latinoamérica (Pérez, 2014).

Todo sistema educativo tiene cuatro elementos sustanciales tales como: un modelo educativo que concreta la naturaleza y propósito de la educación que sea de manera intercultural y diversa; un currículo que establezca las competencias, capacidades, contenidos, metodología didáctica, y los materiales que el maestro emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde esta tenga relevancia y pertinencia; un escenario con un clima o ambiente profesional con materiales como la infraestructura y el equipamiento de buenas relaciones; y los sujetos de la educación, como los estudiantes, los directores, los maestros, padres de familia, quienes realizaran que se dé una educación eficaz y eficiente (Portocarrero, 2014).

Sin embargo, no es igual tratar la temática de la calidad involucrada en la educación en todos los ámbitos o lugares de nuestro país, ya que en una zona urbana frente a una zona rural existe una gran brecha en cuanto al acceso a ella misma y más aún cuando no existe el apoyo inmediato, dando una educación equitativa en regiones donde existe mucha interculturalidad y diversa por parte de

las autoridades como el MINEDU, DREU y UGEL, conllevando así a la práctica y desarrollo de una gestión escolar ineficiente.

Por otro lado, el Gobierno Regional de Ucayali, aprobó en su Plan de Mediano Plazo en Educación (PMPE) 2012-2016, denominado, Desarrollo de la Educación Rural, considerando la disconformidad, brecha de calidad y cobertura efectiva entre el servicio educativo que se brinda en los ámbitos urbano y rural. Es compleja la capacidad de gestión en el tema de una educación equitativa en la región, por su alta ruralidad, ya sea por las características y geografía de la región. Por otra parte, el pueblo se encuentra disperso y asentado en zonas de complicado acceso a otros medios para superar las deficiencias. En efecto, todo lo invertido en el desarrollo de la educación rural no han dado sus frutos. Así pues, los estudiantes de Educación Primaria de zona urbana y rural, se mantienen en el penúltimo lugar del ranking de la ECE en los últimos años, tanto en comprensión lectora y matemáticas. De eso se desprende, al comparar estas evidencias, en 2016, apenas el 25,6 % del alumnado de segundo grado en la región alcanzaron el nivel satisfactorio en lectura (urbano 28,5 % y 5,7 % rural). Mientras que, en matemáticas los resultados fueron: 15,9 % con nivel satisfactorio (17,6 % urbanas y 4,3 % rural). Esto quiere decir que aún falta superar la brecha de aprendizaje, incluso el presupuesto de incentivo no se ha cumplido en mejorar los compromisos de desempeño, por ende, los resultados no son nada alentadores, aunque asumieron acciones de acompañamiento pedagógico y capacitaciones con visión a superar los resultados no se lograron (García, 2017).

En el contexto local, la problemática de la gestión escolar no es distante a lo que acontece en el ámbito rural y urbano. Por ello que en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia se observa que no tienen las oportunidades y acceso a una educación de calidad, en donde no llegan los materiales educativos a tiempo y no existe el acceso a las nuevas tecnologías como el uso del internet, uso de los equipos de cómputo entre otros, lo cual esto refleja que no existe una atención pertinente y oportuna por parte de las entidades que deben velar para que todas condiciones necesarias se den por igual tanto en la zona rural como urbana, y esto hace que exista una deserción escolar, y esto tan solo por una mala gestión escolar tanto de los directivos y de los docentes.

De acuerdo a la realidad descrita previamente, se planteó el problema general: ¿De qué forma la calidad de la educación influye en la gestión escolar de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021? Por consiguiente, los problemas específicos: (1) ¿De qué forma la calidad de la educación influye en la gestión de los procesos pedagógicos de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021?; (2) ¿De qué forma la calidad de la educación influye en la convivencia democrática e intercultural de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021?; (3) ¿De qué forma la calidad de la educación influye en el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021?

El presente estudio investigativo tiene la justificación teórica, tomando en cuenta que las teorías que se recopilaron y estudiaron de las fuentes primarias y artículos científicos de ambas variables contribuyeron a estructurar y determinar el camino o ruta de la calidad educativa y gestión escolar para lograr los objetivos institucionales en esta situación de trabajo remoto. Por otro lado, en cuanto a la justificación metodológica, se asumieron procedimientos, métodos y resultados, donde se utilizó el enfoque cuantitativo, correlacional causal, no experimental, dado que no se manipularon las variables, así como el muestreo no probabilístico. Además, se validó y realizó el juicio de expertos para comprobar la fiabilidad de los instrumentos respecto a la información recogida. Asimismo, en el aspecto práctico se justificó, porque los resultados estadísticos permitieron la obtención de las conclusiones, discusión y recomendaciones con el fin que se mejore la calidad educativa y se logren los alcances en la gestión escolar calidad a favor de los estudiantes.

De manera semejante, se planteó el siguiente objetivo general: establecer la influencia de la calidad de la educación en la gestión escolar de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021. De la cual, se plantearon los siguientes objetivos específicos: (1) Establecer la influencia de la calidad de la educación en la gestión de los procesos pedagógicos de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021; (2) Establecer la influencia de la calidad de la educación en la convivencia democrática e intercultural de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021; (3) Establecer

la influencia de la calidad de la educación en el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021.

Asimismo, se planteó la siguiente hipótesis general: La calidad de la educación influye significativamente en la gestión escolar en instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021. Siguiendo, las hipótesis específicas: (1) La calidad de la educación influye significativamente en la gestión de los procesos pedagógicos de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021; (2) La calidad de la educación influye significativamente en la convivencia democrática e intercultural de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021; (3) La calidad de la educación influye significativamente en el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Este estudio en este acápite precisó diversos estudios de investigación de repositorios institucionales de universidades internacionales y nacionales, así como también de artículos científicos para sustentar las variables de estudio, siendo estas:

Según García et al. (2018), en su artículo científico, buscaron evidenciar los factores relacionados a la gestión educativa, concluyendo que, para alcanzar la calidad de la educativa en las instituciones escolares, no solo requiere voluntad, sino gestión, métodos de enseñanza, asociación entre las teorías pedagógicas y el desarrollo humano, transformar la sociedad, recursos tecnológicos y financieros que de pronto mejoren cada uno de los elementos mencionados. Además, los gestores tienen un arduo trabajo para lograr los aprendizajes de calidad, en concordancia, estos deben prepararse para enfrentarse a múltiples retos y desafíos. Esta educación busca personas capaces de comprender y relacionarse con la ciencia, tecnología y otros aspectos como: social, cultural, económico y político con el propósito de contar con herramientas indispensables para construir una sociedad justa y humana

Por otro lado, Cantos y Reyes (2018), en su artículo científico, se propusieron evaluar el nuevo modelo de gestión educativa puesto en marcha en el Ecuador y su impacto en las escuelas de educación básica, la metodología fue de dos tipos, por un lado, tipo descriptivo, donde se aplicó un cuestionario; por el otro, de tipo documental, dado que la investigación se valió de documentos digitales y físicos. Llegaron a concluir que, el nuevo modelo tuvo una notable repercusión en las instituciones de la educación básica, ya que los integrantes de la comunidad educativa en su totalidad conocen los lineamientos y velan el logro de los objetivos, el desarrollo y reforzamiento de las nuevas políticas, a través de la actualización del currículo de la educación general básica, bachillerato y del currículo de educación Inicial.

En esa misma línea, Quintana (2018), en su artículo científico, concluyó que en los hallazgos que manifiestan que la calidad de la educación no se consigue uniformizar ni tipificar frente a los diferentes contextos educativos, resulta ser como un indicador. Por otra parte, al crear mejoras sustanciales sobre la situación educativa y administración escolar, más allá de ser una trayectoria, tiene que

manifestarse como un mecanismo donde presente una postura firme ante el objetivo establecido en base al dominio de las aptitudes, posibilidades y condiciones que cuenta la institución. Por otro lado, las políticas públicas procuran alcanzar una articulación dentro del sector para asegurar la calidad.

También, Martínez (2017), buscó analizar aquellos resultados que permiten dar a conocer la gestión escolar y compromiso organizacional en el logro de aprendizajes en las instituciones de educación primaria intercultural bilingüe. En la gestión escolar se aplicó un cuestionario, el cual fue adaptado a las características de la matriz de evaluación. En cuanto a los resultados en gestión escolar mostró poco avance con un 52.2, concluyendo que existió relación significativa positiva en ambas variables.

De forma similar, Morales (2017), se trazó como objetivo, determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad de servicio en dicha I.E. Su metodología fue un estudio descriptivo correlacional, y sus resultados fueron, que, con 57.73%, perciben a la primera variable en nivel regular, el 30.05%, nivel bueno; y el 7.22%, muy bueno, resultando que para los padres de familia en su mayoría expresaron la gestión escolar regular. De la misma forma, calidad de servicio con 60.31%, la mayoría de los padres de familia lo perciben de esa forma. En este mismo contexto, Sardón (2017), buscó establecer la relación existente entre el tipo de liderazgo transformacional y la gestión escolar en instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave , Puno en el año 2016, La metodología fue similar a la investigación anterior, los estudios hacen referencia a gestión escolar. La población comprendió 4 instituciones educativas del nivel primaria con 118 docentes. Llegó a concluir que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, obtenida en la prueba estadística, $r = 0.681$.

Similarmente, Cuela (2018), en su investigación, buscó establecer la relación entre el planeamiento estratégico y la calidad de gestión escolar. Consideró como tipo de investigación no experimental y diseño correlacional-causal. Concluyó que los resultados mostraron que el $r(333) = 0,660$ y el $p\text{-valor} < 0,01$, por lo tanto, se aceptó la hipótesis general, es decir que existe relación directa entre las variables en mención, en las II.EE. públicas de EBR de la provincia de Tacna en el 2017. En cuanto a las hipótesis específicas se tuvo que el planeamiento estratégico y el liderazgo escolar se relacionan entre sí, debido a que el $p\text{-valor}$ fue menor a 0,01;

así mismo, demostrando también la existencia relación, asimismo, se halló relación entre el planeamiento estratégico y la gestión de convivencia y apoyo estudiantil en base al p menor de 0,01. En los resultados, en su mayoría de maestras de inicial y primaria aseveran que el director y su equipo casi siempre planifican en tres plazos asumiendo estrategias en un 52.27%, mientras que en secundaria con 47,41%. Al respecto, señala en sus resultados que en la dimensión calidad de gestión presentan estrategias para asegurar el uso del tiempo en forma efectiva. En los resultados, los docentes mencionan casi siempre en 72.73 corresponde a las maestras de inicial, en cambio en primaria 81.58 y secundaria con 60.16 %.

Por su lado, Álvaro (2020), tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión y la calidad educativa. Se desarrolló el enfoque cuantitativo, investigación correlacional, Se evaluaron a 16 directores, donde arrojaron que casi siempre cumplen con la gestión escolar con un 31.3 %, mientras que, calidad de servicio 37.5%. Llegó a concluir que existe relación moderada y fuerte en ambas variables. Asimismo, en la dimensión relevancia, en la categoría “siempre” arrojó un 37,50%, mientras que la categoría “casi siempre” con 12.50%. Además, en la categoría eficiencia y eficacia, fue optada por el 37,50% de los directivos que tiene entre 5 y 8 años y .12, 50% más de 8 años en el servicio.

Por otra parte, las bases teóricas, del estudio de las variables calidad de la educación y gestión escolar, tales como: Ley General de Educación (LGE) en su artículo 13, “establece que la calidad educativa es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejerciendo su ciudadanía y aprendiendo a lo largo de toda la vida”. Esto quiere decir que la preparación es constante, ya que se enfrentará a desafíos que demanda la situación actual. Para ello, requiere una formación holística en los campos del saber cómo: la ciencia, tecnología y letras. En ese mismo contexto, Shemelkes (1992, citado por Portocarrero, 2014), refiere sobre la calidad de la educación, como la facultad de entregar a los alumnos los conocimiento culturales, elementales, competencias para participar de forma ciudadana y democrática, desarrollando la capacidad de resolución de problemas, aprendizaje continuo, y práctica de valores, en base a una generación que aspire una calidad de vida. Por otro lado, Baquerizo (2014, citado por Bajaña, 2020), expresó que la calidad educativa se corresponde con una realidad idónea, con el propósito que se practiquen las funciones

elementales como la docencia, investigación y la extensión. Esta se comprueba al mostrar un progreso de los procesos y resultados sobre el producto a obtener por cada I.E., esta se podrá visualizar siempre que se dé el uso de los medios de manera total.

En tal sentido, para lograr una mejor calidad en la educación, las diversas I.E. requieren meditar acerca de los fines que se plantean obtener, emparejar y anticipar los retos que demandan destacar para conseguir y efectuar componentes colectivos que permita gobernar sus labores a la mejora continua de los procesos de enseñanzas-aprendizajes para certificar que todos los alumnos logren una formación completa (IBEPA, 2013). Dentro de este marco, la calidad de la educación es proporcionar las conformidades en la I.E., para que el alumnado desenvuelva sus capacidades y acoja una formación holística (Morales, 2017). De lo anterior expuesto, Torrones (2015, citado por Bajaña, 2020), precisó que la calidad de la educación en las instituciones educativas, habitualmente se suministra de manera eficiente y eficaz, conforme a sus objetivos y resultados anhelados, empleando de una forma razonada los recursos que se tienen, es así que quedan satisfechas las expectativas de todos los que intervienen en la I.E.

De acuerdo al Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2013, pp.15-17), se hace evidente las siguientes enfoques o dimensiones: (1) La dimensión: equidad, cuando se habla o manifiesta sobre la equivalencia de beneficios y logros de igual magnitud para todos los alumnos, sin considerar el nivel socioeconómico, lugar de origen, lengua o idioma, género, discapacidad o I.E., a la que concurren; (2) La dimensión: interculturalidad, refiere desde una orientación de interculturalidad, en el cual se anhela a crear habitantes con aptitudes para instaurar modos nuevos de vida y consumos comprometidos, con la capacidad de concordar el beneficio individual con el bien comunitario; (3) La dimensión: diversidad, precisa que en el tema concreto de la pluralidad cultural tiene el desafío la educación de plantear diversas propuestas y prácticas pedagógicas según las necesidades; (4) La dimensión: relevancia, precisa que, existe una importancia al momento de promover aquellos significativos aprendizajes que resuelvan las necesidades y el progreso particular del alumnado; (5) La dimensión: pertinencia, en referencia al escolar como centro de interés, una educación pertinente, reconoce a su variedad social, de intereses,

cultural, ritmo de aprendizaje, etcétera; (6) La dimensión: eficacia, se puede afirmar que la eficacia no solo existe en la educación cuando se tienen resultados favorables en los aprendizajes, sino también, cuando responde sus necesidades; inclusive cuando culmine la educación escolar y desarrollar competencias en su totalidad de las asignaturas impartidas, en un entorno de derechos y valores; y en cuanto a la última, (7) La dimensión: eficiencia, precisa que la eficiencia se hace presente en la educación, cuando existe una apropiada administración y utilización de recursos pedagógicos y financieros, así como también justificar los resultados educativos a la sociedad en su conjunto (IPEBA, 2013).

Por otra parte, una exitosa gestión escolar se logra cuando los miembros de una comunidad educativa orientan sus trabajos hacia el logro de los aprendizajes. Los gestores de las instituciones educativas, cumplen un papel esencial como guía o líder pedagógico al conducir, concertar, motivar, concertar y promover que la comunidad educativa en su conjunto reúna grandes esfuerzos para poder tener el logro de los compromisos de gestión (MINEDU, 2016, p.15). En este mismo contexto, se entiende por gestión educativa o escolar, como la facultad que tienen las instituciones educativas para administrar sus recursos y procesos para tomar decisiones pertinentes con el propósito de la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación completa de todos los alumnos que atienden durante los años escolares (IBEPA, 2013).

La gestión escolar es un proceso, cuyo fin es indagar el trabajo en forma efectiva de las I.E; además, una gestión de mejora continua de las escuelas a través de operaciones de evaluación cuyo desafío es afirmar las situaciones necesarias para mejorar los aprendizajes de los alumnos mediante una formación completa de calidad (Martínez, 2017). Aunado a esto, respecto a la gestión escolar, Lujambio et al. (2010, citado por Morales, 2017), señaló que son las acciones enfocadas al progreso de capacidades, destrezas, y cualidades de la colectividad educativa, encaminadas a cumplir las metas trazadas por la I.E. Además, debe estar fundada en información notable, pues sobre el cimiento de esa información se logran edificar excelentes planes estratégicos que proyecten las tareas de toda la institución educativa y optimicen sus resultados. En consecuencia, el líder pedagógico debe perfilar los logros y dificultades de su centro a cargo, para recapacitar y determinar

las decisiones pertinentes conjuntamente con los padres de familia. (MINEDU, 2016)

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016), señaló los procesos y dimensiones de la gestión escolar: (1) La dimensión: gestión de los procesos pedagógicos, definida como el equipo de trabajo organizado, planificado y relacionado, que comienza el colectivo de una institución, conducido por la plana jerárquica para sembrar y certificar el logro de aprendizajes; (2) La dimensión: la convivencia democrática e intercultural, es el conjunto de situaciones que admiten la práctica democrática y ciudadana de todos los alumnos, y propicia la edificación de un medio positivo, grato y cooperativo; (3) La dimensión: el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad, implica que la institución conceda un papel protagónico a los demás integrantes, instituyendo una mancomunidad que ayude a la perfeccionamiento de los aprendizajes y al impulso del progreso local. Esta relación se encuadra en una responsabilidad participada (pp.13-14).

III. METODOLOGÍA

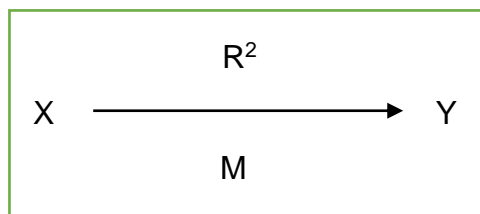
3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio investigativo fue de tipo aplicada, porque emplea la teoría al respecto siendo llevada a la acción con el fin de dar solución al problema plantado, siendo esta solución no aplicable a otras situaciones semejantes debido a la inmediatez de la misma (Baena, 2017). Además, el enfoque tuvo una metodología cuantitativa, ya que siguió una secuencia en la recopilación de datos, utilizando de técnicas estadísticas.

Asimismo, se empleó un diseño no experimental, con su variante transversal, descriptivo y causal. Al respecto, Llanos y Fernández (2010) precisó que un estudio no experimental se cimienta cuando no se manipulan las variables de estudio en un instante realizado; es de diseño transversal, porque son investigaciones que coleccionan datos en un único momento; y es un estudio correlacional-causal, dado que mide el nivel influencia entre ambas variables, y tiene el siguiente esquema:

Figura 1

Esquema de la investigación



M= Representa la muestra de estudio

X= Variable independiente: Calidad educativa

Y= Variable dependiente: Gestión escolar

R²= Regresión ordinal.

3.2. Variables y operacionalización

V. I: Calidad de la educación

Definición conceptual

La Ley General de Educación (LGE) en su artículo 13, “estableció que es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida”.

Definición operacional

La variable fue medida a través de las dimensiones: equidad, interculturalidad, diversidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.

Indicadores

Equidad: igualdad de oportunidades, logros de igual calidad.

Interculturalidad: formación ciudadana, formación del respeto mutuo, convivencia democrática.

Diversidad: propuestas pedagógicas, experiencias pedagógicas.

Relevancia: aprendizajes significativos, tipos de aprendizajes.

Pertinencia: diversidad cultural, diversidad social, diversidad de intereses, diversidad de características, diversidad de los ritmos de aprendizajes.

Eficacia: logros de aprendizajes, atención a las necesidades.

Eficiencia: asignación de recursos, uso de recursos.

V.D: Gestión escolar

Definición conceptual

Según Lujambio et al. (2010, citado por Morales, 2017), señaló que, son las acciones enfocadas al progreso de capacidades, destrezas, cualidades y de la colectividad educativa, encaminadas a cumplir las metas trazadas por la I.E.

Definición operacional

La variable se midió con las siguientes dimensiones: gestión de los procesos pedagógicos, la convivencia democrática e intercultural, y el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

Indicadores

La gestión de los procesos pedagógicos: planificación, organización, orientación, acompañamiento.

La convivencia democrática e intercultural: participación ciudadana, participación democrática, participación intercultural, construcción del entorno.

El vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad: responsabilidad compartida, actitud abierta, alianzas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Al respecto Hernández et al. (2014), precisaron que, “una población compone la sustancia de la investigación, siendo el centro de la misma, de ella se saca los datos requeridos para un estudio; es decir, el conjunto de unidades de análisis, que, poseen particularidades comunes para proveer datos, susceptibles de los resultados alcanzados”.

Asimismo, se consideró en la investigación una población de 35 unidades de análisis entre docentes y directivos de las I.E., del nivel primaria monolingüe del distrito de Iparia.

Tabla 1

Población de estudio

I.E.	TIPO	DOCENTE	DIRECTOR	TOTAL
64152	MULIGRADO	3	1	4
64153	POLIDOCENTE COMPLETO	12	1	13
64158	MULTIGRADO	5	1	6
64774	UNDOCENTE	0	1	1
65022	UNIDOCENTE	0	1	1
65234	UNIDOCENTE	0	1	1
65345	UNIDOCENTE	0	1	1
64893	UNIDOCENTE	0	1	1
65257	UNIDOCENTE	0	1	1
64155	MULTIGRADO	3	1	3
64151	UNIDOCENTE	0	1	1
64995	UNIDOCENTE	0	1	1
TOTAL		23	12	35

Fuente: *Nexus-Ugel de Coronel Portillo 2021.*

3.3.1. Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra son una fracción de la población, conformado por los elementos a los que se les aplica el estudio. En este caso, la muestra fue la misma cantidad de la población, conformada por 35 docentes y directores.

3.3.2. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico. Asimismo, por censo. Al respecto, Ñaupas (2014), afirmó que este tipo de muestreo refiere a los procedimientos que no emplean el azar ni probabilidades, y toma en cuenta el juicio del investigador para escoger las unidades muestrales.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Se usó la técnica de la encuesta virtual, la cual ayudó a recopilar la información de las variables calidad de la educación y gestión escolar. Al respecto Carrasco (2015), definió a la encuesta como la técnica para investigar, debido a su practicidad y objetividad de los datos que se obtienen con ella.

Como instrumento se usaron dos cuestionarios virtuales. El primer cuestionario midió la calidad de la educación, tuvo una escala de: en desacuerdo (1), regularmente de acuerdo (2) de acuerdo (3), con nivel de alto [107-145], medio [68-106] y bajo [29-67], desde la percepción de los docentes y directivos; el segundo instrumento midió la gestión escolar, tendrá una escala de en desacuerdo (1), regularmente de acuerdo (2) de acuerdo (3), y con nivel de eficiente [66-90], moderado [43-65] y no eficiente [18-41], igualmente desde la percepción de los docentes y directivos. Para la validación, se recurrió a un juicio de expertos, profesionales relacionados a las variables de estudio (ver anexo). Al respecto, Hernández et al. (2014), indicaron que, la validez es el nivel por el cual un instrumento mide la variable que procura medir. Además, añadió que un instrumento es confiable cuando cumple los requisitos para dar consistencia a la muestra escogida.

Este estudio realizó la validación con tres expertos profesionales que dieron su veredicto final (ver anexo 5) de acuerdo a la siguiente:

Tabla 2

Expertos de validación de instrumentos

N°	DNI	Juez validador	Especialidad	Opción de aplicabilidad
01	32403439	Menacho Rivera, Alejandro Sabino	Metodólogo	Aplicable
02	06779972	Fuentes Calcino, Alfonso	Temático	Aplicable
03	08822479	Aybar Huamani, Justiniano	Temático	Aplicable

Fuente: Anexo 5

El estadístico Alfa de Cronbach midió la confiabilidad de los instrumentos, lo cual se pueden apreciar en el anexo.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos que se realizaron previo son la validación y la confiabilidad del instrumento para medir las variables, luego se realizó una encuesta virtual de los cuestionarios vía un formulario de Google Forms, debido al distanciamiento social, a los docentes y directivos seleccionados en la muestra poblacional, respondieron según su disponibilidad y la petición del investigador para poder obtener los resultados y tomar las decisiones para poder dar respuesta a los problemas, objetivos e hipótesis formulados en la investigación. Finalmente, los resultados facilitaron para responder a la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Se aplicó el software SPSS versión 26.0, utilizando los resultados de la estadística descriptiva, elaborando tablas y figuras; así como también de la estadística inferencial con la prueba de regresión ordinal. Además, se obtuvo los niveles y rangos de las variables.

3.7. Aspectos éticos

El investigador se comprometió a respetar la identidad de quienes participaron en esta investigación, así mismo, se comprometió a realizar un uso apropiado de los resultados, respetando la seguridad de no cambiar los datos que se conseguirán de las unidades de análisis de la muestra, también, a darle un uso correcto sin perturbar o infringir los derechos de estos. De la misma forma, se tuvo en cuenta y se respetaron los derechos de autor de las diversas referencias extraídas empelados en el estudio. Por otro lado, se consignó en el formulario el consentimiento informado con un aceptado para continuar y recoger la información.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Tabla 3

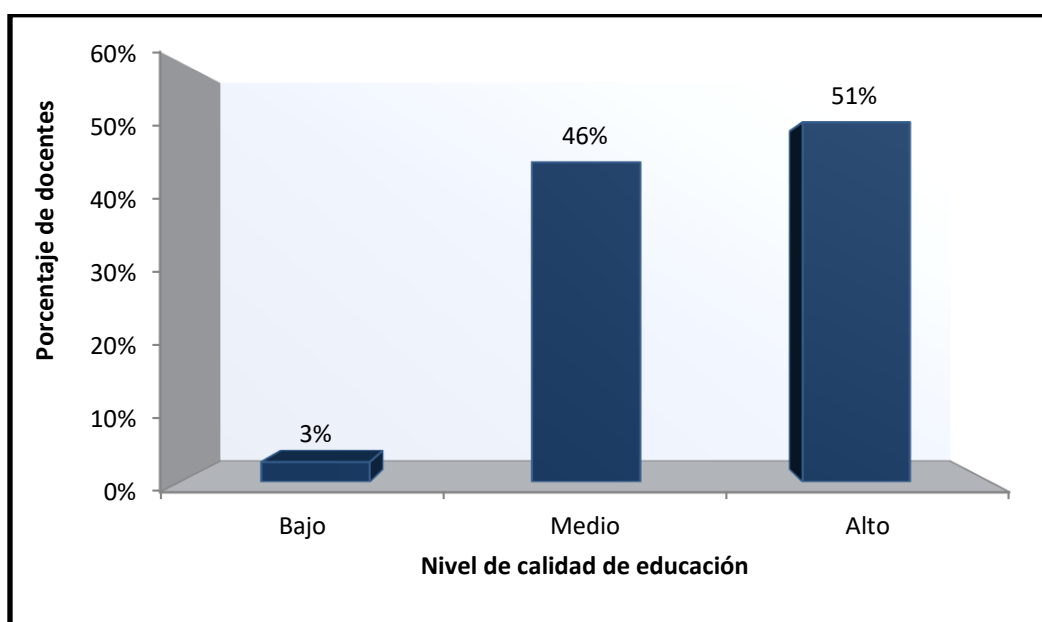
Resultados de la calidad de educación

Nivel	Número de docentes	%
Bajo	1	3
Medio	16	46
Alto	18	51
Total	35	100

Fuente: Base de datos procesados en el SPSS 26.0

Figura 2

Resultados de la calidad de educación



Fuente: Base de datos procesados en el SPSS 26.0

Interpretación

De la tabla 3 y figura 2, el 3% de profesores indicó que el nivel de calidad de educación resultó bajo; el 46% manifestó que fue de nivel medio; y el 51% consideró que fue de alta calidad. En consecuencia, el nivel predominante de la calidad de educación fue el alto.

Tabla 4

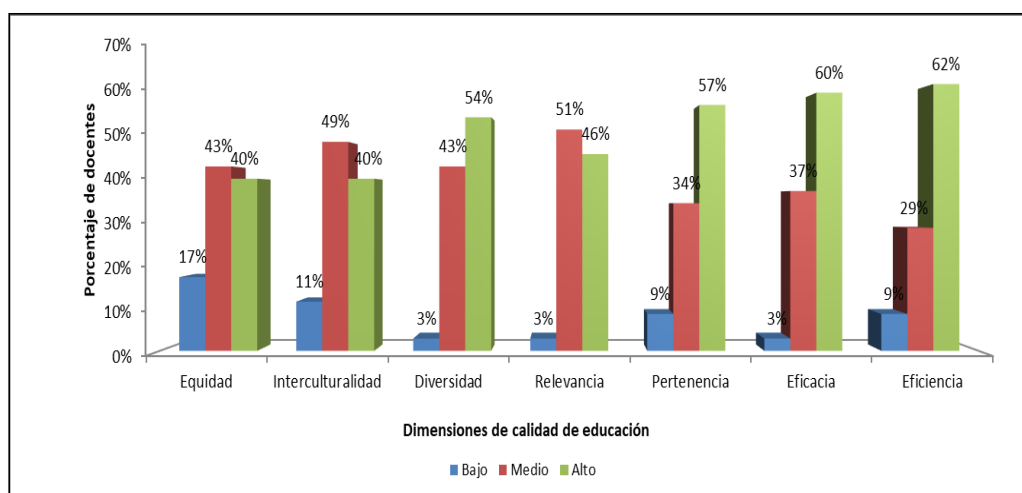
Resultados de las dimensiones de la calidad de educación

Nivel	Dimensiones													
	Equidad		Interculturalidad		Diversidad		Relevancia		Pertenencia		Eficacia		Eficiencia	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	6	17	4	11	1	3	1	3	3	9	1	3	3	9
Medio	15	43	17	49	15	43	18	51	12	34	13	37	10	29
Alto	14	40	14	40	19	54	16	46	20	57	21	60	22	62
Total	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

Fuente: Base de datos procesados en el SPSS 26.0

Figura 3

Resultados de las dimensiones de la calidad de educación.



Fuente: Base de datos procesados en el SPSS 26.0

Interpretación

De la tabla 4 y figura 3, los niveles predominantes en las dimensiones de la calidad de educación fueron el medio y alto. En la dimensión equidad predominó el nivel medio con 43%; en la dimensión interculturalidad predominó el nivel medio con 49%; en la dimensión diversidad, el nivel alto (54%); en la dimensión relevancia, el nivel medio (51%); en la dimensión pertenencia, el nivel alto (57%); en la dimensión eficacia, el nivel alto (60%); y en la dimensión eficiencia predominó el nivel alto (62%).

Tabla 5

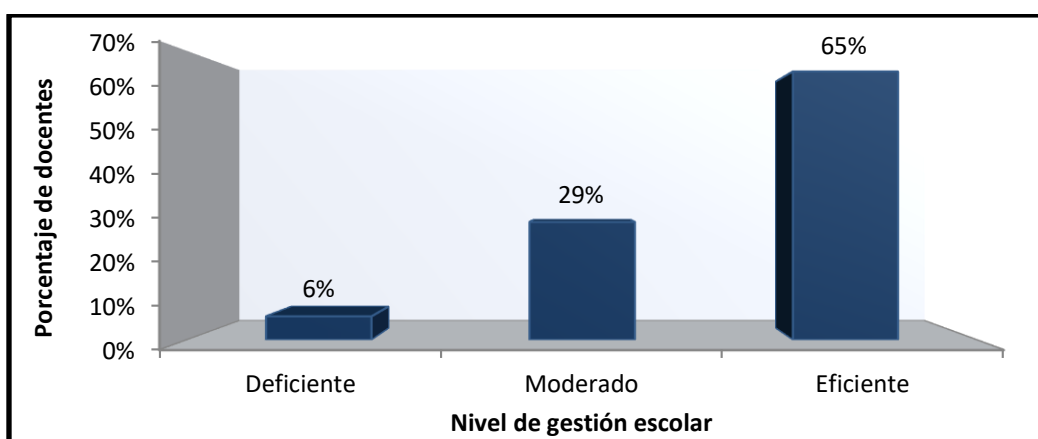
Resultados de la gestión escolar

Nivel	Número de docentes	%
Deficiente	2	6%
Moderado	10	29%
Eficiente	23	65%
Total	35	100%

Fuente: Base de datos procesados en el SPSS 26.0

Figura 4

Resultados de la gestión escolar



Fuente: Base de datos procesados en el SPSS 26.0

Interpretación

De la tabla 5 y figura 4, el 6% de profesores indicó que el nivel de gestión escolar resultó deficiente; el 29% manifestó que fue de nivel moderado; y el 65% consideró que fue de eficiente calidad. En consecuencia, el nivel predominante de gestión escolar fue el eficiente.

Tabla 6

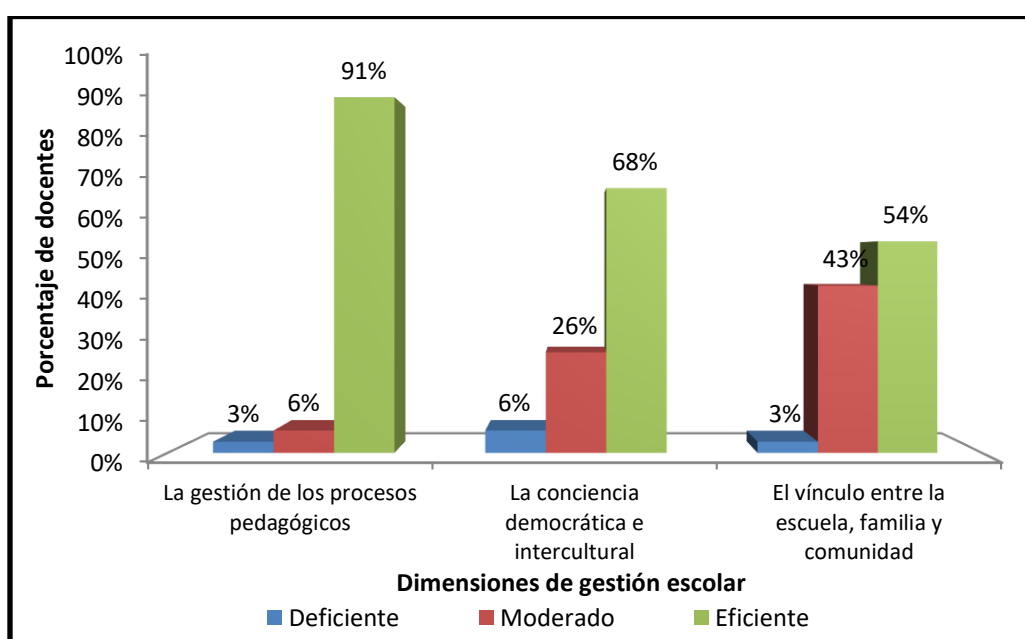
Resultados de las dimensiones de la gestión escolar

Niveles	Dimensiones					
	La gestión de los procesos pedagógicos		La conciencia democrática e intercultural		El vínculo entre la escuela, familia y comunidad	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Deficiente	1	3	2	6	1	3
Moderado	2	6	9	26	15	43
Eficiente	32	91	24	68	19	54
Total	35	100	35	100	35	100

Fuente: Base de datos procesados en el SPSS 26.0

Figura 5

Resultados de las dimensiones de la gestión escolar



Fuente: Base de datos procesados en el SPSS 26.0

Interpretación

De la tabla 6 y figura 5, el nivel predominante en las dimensiones de gestión escolar fue el eficiente. En la dimensión gestión de los procesos pedagógicos predominó el nivel eficiente con 91%; en la dimensión conciencia democrática e intercultural predominó el nivel eficiente con 68%; y en la dimensión vínculo entre la escuela, familia y comunidad predominó el nivel eficiente (54%).

4.2. Estadística inferencial

Prueba de hipótesis general

Ha: La calidad de la educación influye significativamente en la gestión escolar en instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021.

Tabla 7

Ajuste de datos de la calidad de la educación en la gestión escolar

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	27,455			
Final	12,920	14,535	2	0,001

Función de enlace: Logit.

Interpretación

De la tabla 7, tanto la significancia Sig.=0,001 (menor a 0,05) como el Chi-cuadrado 14,535 indicaron que los datos se ajustaron al modelo. Por consiguiente, se verificó que sí existió dependencia de la gestión escolar sobre la calidad de la educación.

Tabla 8

Pseudo coeficiente de determinación de la calidad de la educación en la gestión escolar

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	0,340
Nagelkerke	0,426
McFadden	0,260

Función de enlace: Logit.

Interpretación

De la tabla 8, se encontró un 42,6% de influencia de la calidad de la educación en la gestión escolar, puesto que, el valor R cuadrado de Nagelkerke resultó 0,426=42,6%. Por lo tanto, la hipótesis propuesta tuvo que ser aceptada.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: La calidad de la educación influye significativamente en la gestión de los procesos pedagógicos de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021.

Tabla 9

Ajuste de datos de la calidad de la educación en la gestión de los procesos pedagógicos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	14,720			
Final	,000	14,720	2	0,001

Función de enlace: Logit.

Interpretación

De la tabla 9, tanto la significancia Sig.=0,001 (menor a 0,05) como el Chi-cuadrado 14,720, demostraron que los datos se ajustaron al modelo. Por consiguiente, se verificó que sí existió dependencia de la gestión de los procesos pedagógicos sobre la calidad de la educación.

Tabla 10

Pseudo coeficiente de determinación de la calidad de la educación en la gestión de los procesos pedagógicos

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	0,343
Nagelkerke	0,686
McFadden	0,606

Función de enlace: Logit.

Interpretación

De la tabla 10, se encontró un 68,6% de influencia de la calidad de la educación en la gestión de los procesos pedagógicos, puesto que, el valor R cuadrado de Nagelkerke resultó 0,686=68,6%. Por lo tanto, la hipótesis propuesta tuvo que ser aceptada.

Prueba de hipótesis específica 2

Ha: La calidad de la educación influye significativamente en la conciencia democrática e intercultural de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021.

Tabla 11

Ajuste de datos de la calidad de la educación en la conciencia democrática e intercultural

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo	25,140			
intersección				
Final	12,463	12,677	2	0,002

Función de enlace: Logit.

Interpretación

De la tabla 11, tanto la significancia Sig.=0,002 (menor a 0,05) como el Chi-cuadrado 12,677, señalaron que los datos se ajustaron al modelo. Por consiguiente, se verificó que existió dependencia de la conciencia democrática e intercultural sobre la calidad de la educación.

Tabla 12

Pseudo coeficiente de determinación de la calidad de la educación en la conciencia democrática e intercultural

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	0,304
Nagelkerke	0,386
McFadden	0,235

Función de enlace: Logit.

Interpretación

De la tabla 12, se encontró un 38,6% de influencia de la calidad de la educación en la conciencia democrática e intercultural, puesto que, el valor R cuadrado de Nagelkerke resultó 0,386=38,6%. Por lo tanto, la hipótesis propuesta tuvo que ser aceptada.

Prueba de hipótesis específica 3

Ha: La calidad de la educación influye significativamente en el vínculo entre la escuela, familia y comunidad de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021.

Tabla 13

Ajuste de datos de la calidad de la educación en el vínculo entre la escuela, familia y comunidad

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-2 27,898			
Final	13,716	14,181	2	0,001

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 13, tanto la significancia Sig.=0,001 (menor a 0,05) como el Chi-cuadrado 14,181, señalaron que los datos se ajustaron al modelo. Por consiguiente, se verificó que sí existió dependencia del vínculo entre la escuela, familia y comunidad sobre la calidad de la educación.

Tabla 14

Pseudo coeficiente de determinación de la calidad de la educación en el vínculo entre la escuela, familia y comunidad

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	0,333
Nagelkerke	0,418
McFadden	0,254

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 14, se encontró un 41,8% de influencia de la calidad de la educación en el vínculo entre la escuela, familia y comunidad, puesto que, el valor R cuadrado de Nagelkerke resultó 0,418=41,8%. Por lo tanto, la hipótesis propuesta tuvo que ser aceptada.

V. DISCUSIÓN

Respondiendo al objetivo general establecido y de acuerdo a los resultados arrojados se aceptó la hipótesis general, La calidad de la educación influye significativamente en la gestión de los procesos pedagógicos de las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021. siendo estas: los resultados descriptivos refieren que el 3% de profesores indicó que el nivel de calidad de educación resultó bajo; el 46% manifestó que fue de nivel medio; y el 51% consideró que fue de alta calidad, en consecuencia, el nivel predominante de la calidad de educación fue el alto. En cuanto a los resultados de la gestión escolar, se tuvo que el 6% de profesores indicó que el nivel de gestión escolar resultó deficiente; el 29% manifestó que fue de nivel moderado; y el 65% consideró que fue de eficiente calidad, en consecuencia, el nivel predominante de gestión escolar fue el eficiente.

El resultado estadístico inferencial arrojó una significancia Sig.=0,001 (menor a 0,05) y un Chi-cuadrado 14,535, por consiguiente, se verificó que sí existió dependencia de la gestión escolar sobre la calidad de la educación. Por lo tanto, la hipótesis general, la calidad de la educación influyó significativamente en la gestión escolar en instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021. (Sig.=0,001; Nagelkerke=0,426). El estudio coincide con la conclusión de la tesis de Morales (2017), se midió la gestión escolar en un nivel regular con 57.73 % y calidad de servicio con 60.31% Llegó a la conclusión que obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,76; valor que señaló una relación fuerte con un nivel de significancia de 0,000, siendo este menor a 0,05, aceptando la hipótesis del estudio. Por otro lado, Martínez (2017), presenta en los resultados descriptivos de gestión escolar arrojó que tiene poco avance con un 52.2, llegando a la conclusión que si existió relación significativamente las variables gestión escolar y compromiso organizacional. Por su lado, Álvaro (2020), buscó establecer la incidencia de la gestión escolar en la calidad educativa en las instituciones. La conclusión principal fue que hay correlación es positiva y el p-valor fue 0.05, valor que estableció a que se encontró una relación moderada, es decir, a mayor asertividad respecto a la gestión educativa, la opinión sobre la calidad de la educación será más positiva.

De acuerdo a estos hallazgos, se puede comparar con la definición brindada por La Ley General de Educación, en su artículo 13 (2003), donde se afirma, que la calidad educativa es el nivel más alto de formación del estudiante para afrontar

los retos. Asimismo, una gestión escolar exitosa, es aquella que logra que todos los integrantes que forman parte de la escuela orienten sus trabajos en pro de los aprendizajes. (MINEDU, 2016, p.15).

Por otra parte, respondiendo al objetivo específico 1 e hipótesis 1, La calidad de la educación influye significativamente en la gestión de los procesos pedagógicos de las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021. Se estableció en este estudio, se tuvo que el 51% de docentes consideró que fue alta la calidad de la educación y en la dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos, predominó el nivel eficiente con 91%; porcentajes que deducen la relación existente entre ellas, esto se puede confirmar con los resultados inferenciales, (Sig.=0,001; Nagelkerke=0,686). Por consiguiente, se verificó que existió dependencia de la gestión de los procesos pedagógicos sobre la calidad de la educación. Estos hallazgos se pueden comparar con la conclusión de la tesis de Cuela (2018), En los resultados, en su mayoría de maestras de inicial y primaria aseveran que el director y su equipo casi siempre planifican en tres plazos asumiendo estrategias en un 52.27%, mientras que en secundaria con 47,41%. Al respecto, señala en sus resultados que en la dimensión calidad de gestión presentan estrategias para asegurar el uso del tiempo en forma efectiva. En los resultados, los docentes mencionan casi siempre en 72.73 corresponde a las maestras de inicial, en cambio en primaria 81.58 y secundaria con 60.16 %. De la misma forma, Cantos y Reyes (2018), Llegaron a concluir que, el nuevo modelo tuvo una notable repercusión en las instituciones de la educación básica, ya que los integrantes de la comunidad educativa en su totalidad, conocen los lineamientos y velan el logro de los objetivos, el desarrollo y reforzamiento de las nuevas políticas, a través de la actualización del currículo de la educación general básica, bachillerato y del currículo de educación Inicial. En ese mismo contexto, coincide con Sardón (2017), Llegó a concluir que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, obtenida en la prueba estadística, $r = 0.681$.

Dando respuesta al objetivo específico 2, y la hipótesis 2, la calidad de la educación influye significativamente en la convivencia democrática e intercultural de las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021. Se tuvo porcentajes altos en los niveles favorables para que exista una relación entre las variables de estudio, una vez más se pudo apreciar que 51% de docentes consideró

que la calidad de la educación fue alta y en la dimensión 2 conciencia democrática e intercultural predominó el nivel eficiente con 68%; estos resultados nos muestran una relación directa el cual podemos afirmar con los resultados inferenciales, ya que se tuvo una significancia Sig.=0,002 (menor a 0,05) y el Chi-cuadrado 12,677, por consiguiente, se verificó que sí existió dependencia de la conciencia democrática e intercultural sobre la calidad de la educación. También estos hallazgos podemos comparar con las conclusiones de la tesis de Quintana (2018), en su investigación en Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica, concluyó que en los hallazgos que manifiestan de la calidad de la educación no se consigue uniformizar ni tipificar frente a los diferentes contextos educativos, resulta ser como un indicador o un resultado específico. Por otra parte, tener una postura firme ante la meta establecida en base al dominio de las aptitudes, posibilidades y condiciones que cuenta la institución. En tal sentido, Cuela (2017), señala que, generalmente demuestran el sentido de pertenencia y afianzamiento de valores, según la apreciación de los docentes de inicial y secundaria en su mayoría. En cambio, los de nivel primaria, necesitan de una especial atención por parte de la directiva y padres de familia, ya que el aprendizaje de los valores morales en esa etapa desarrolla la ética en los alumnos para una mejor convivencia. En efecto, Cantos y Reyes (2018), refieren que, la equidad, inclusión y permanencia se evidencian en las escuelas del Cantón Cañar, excluyendo las diferencias educativas esencialmente en grupos vulnerables, por tal razón, se aceptaron niños pobres de la calle, trabajadores, población rural, minorías étnicas, personas con discapacidad, entre otros.

Finalmente respondiendo al objetivo 3 y la hipótesis 3, la calidad de la educación influye significativamente en la convivencia democrática e intercultural de las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021. De este estudio, en donde se observa una relación estrecha entre las variables de estudio, ya que la calidad de la educación tuvo un porcentaje mayor de 50 y la dimensión vínculo entre la escuela, familia y comunidad predominó el nivel eficiente con 54%, estando ambos con niveles favorables, es así que estos resultados se pueden confirmar su fiabilidad mediante los resultados inferenciales, los resultados arrojaron, significancia Sig.=0,001 (menor a 0,05) y el Chi-cuadrado 14,18. Por

consiguiente, se verificó que sí existió dependencia del vínculo entre la escuela, familia y comunidad sobre la calidad de la educación. Es así, que estos hallazgos se pueden comparar y discutir con García et al. (2018), quienes precisaron que, para lograr la calidad educativa requiere, a parte de una voluntad propia, se necesita la conexión entre de la gestión educativa y la calidad de los diversos procesos de enseñanza, las teorías contemporáneas y formación del estudiante, el vínculo con la comunidad dispuesta de transformar la sociedad y la adaptación de recursos tecnológicos y financieros que mejoren los procesos de calidad. De forma similar, coincide Morales (2017), el objetivo fue determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad de servicio en dicha I.E., sus resultados que obtuvieron en gestión escolar es regular con 57.73% y el 30.05% en un nivel bueno y el 7.22%, es decir, en su mayoría los padres de familia percibieron la gestión escolar regular. De la misma forma, calidad de servicio con 60.31%, la mayoría de los padres de familia la perciben de esa forma.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En relación al objetivo general: La calidad de la educación influyó significativamente en la gestión escolar en instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021. (Sig.=0,001; Nagelkerke=0,426).

Segunda: En relación al objetivo específico 1: La calidad de la educación influyó significativamente en la gestión de los procesos pedagógicos de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021. (Sig.=0,001; Nagelkerke=0,686).

Tercera: En relación al objetivo específico 2: La calidad de la educación influyó significativamente en la conciencia democrática e intercultural de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021. (Sig.=0,002; Nagelkerke=0,386).

Cuarta: En relación al objetivo específico 3: La calidad de la educación influyó significativamente en el vínculo entre la escuela, familia y comunidad de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021. (Sig.=0,001; Nagelkerke=0,418).

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los directores de las instituciones educativas elaborar un plan de acción, conjuntamente con los docentes del nivel primaria monolingüe seguir mejorando la calidad educativa y la gestión escolar atendiendo los temas: equidad, interculturalidad, relevancia, eficiencia y eficacia para afianzar una mejor gestión escolar.
- Segundo:** Se recomienda a los directores elaborar y ejecutar el plan de acción, en coordinación con los docentes en la zona para poder atender las necesidades de manera pertinentes, planes operativos que ayuden a mejorar de manera rápida y más eficiente en los diversos aspectos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, relaciona a una buena gestión escolar en cuanto a los procesos pedagógicos, a la convivencia democrática e intercultural y un vínculo o alianza entre la escuela, familia y comunidad.
- Tercero:** Se recomienda a los directores evaluar y tomar decisiones pertinentes sobre el plan de acción desarrollado en las instituciones educativas. (Capacitaciones, talleres, proyectos educativos acorde a los nuevos avances tales como TIC's) dentro de su PEI y sus planes de trabajo anual donde se refleje una educación de calidad; al mismo tiempo monitoreos y supervisiones horizontales que ayuden a una buena gestión escolar.
- Cuarta:** Se recomienda a los directores y docentes, implementar las mejores prácticas docentes para impartir una educación de calidad y equitativa, así como considerar en sus programaciones anuales, sesiones de aprendizajes y los materiales educativos de acorde al contexto rural y urbano sin diferenciación alguna para visualizar una educación con equidad, intercultural, diversa, relevante, pertinente, eficaz y eficiente con oportunidades para todos los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez, F. M. (2020). *La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNSMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14519/Alvaro_df.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bajaña, V. A. (2020). *Gestión Educativa En La Calidad De La Educación En Escuelas Unidocentes De La Zona Rural Del Distrito 09D19C08 Ecuador 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49677/Baja% c3%b1a_PVA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49677/Baja%c3%b1a_PVA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cantos, M. E. & Reyes, J. R. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales*, 2, (4), 1-8. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.100
- Carrasco, S. (2015). Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. San Marcos.
- Cuela, R. E. A. (2018). *Planeamiento estratégico y calidad de gestión escolar de las instituciones educativas públicas de educación básica regular de la provincia de Tacna, 2017* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio institucional UNJBG. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3566/59_2018_aval

os_cuela_centeno_re_espg_doctorado_administracion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Frías, D. (2019). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

García, F. J., Juárez, S. C. & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

García, V. G. (2017). *La política de desarrollo de la Educación Rural en Ucayali: Una prioridad de largo plazo*. https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2018/02/Tarea95_85_Victor_Garcia.pdf

Gravini, M. L., Marín, J. C., y Falla, S. A. (2016). *Aportes a la calidad educativa desde la investigación*. Editorial Mejoras.

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica-IBEPA. (2013). *¿QUÉ Y CÓMO EVALUAMOS LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA? Matriz y Guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular*.

https://www.sineace.gob.pe/wpcontent/uploads/2014/08/GUIA_EBR_ccarat.pdf

Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50.

Llanos, E., y Fernández, E. (2010). *Métodos y técnicas de investigación*. Lambayeque-Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Martínez, E. L. (2017). *Gestión escolar y compromiso organizacional para el logro de aprendizajes en las instituciones de Educación Primaria: Educación*

Intercultural Bilingüe, Andahuaylas, 2016 [Tesis doctoral, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPEU. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/1149/Edgar_Tesis_Doctor_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Morales, F. L. (2017). *Gestión escolar y calidad de servicio en la Institución Educativa N° 0393, nivel primario, de la ciudad de Juanjuí, año 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12872/morales_af.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo: Directivos construyendo escuela. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017. <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>

Ministerio de educación. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. Gestión Escolar, Desempeño Profesional directivo y Desempeño Profesional Docente.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *Equidad y oportunidades de aprendizaje en 2° grado de secundaria. Evidencias de la ECE 2016.* Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/03/Libro-Equidad-y-oportunidades-de-aprendizaje.pdf>

- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. (4ª ed). Ediciones de la U.
- Pérez, A. (2013). Gestión y cultura escolar. Referentes analíticos alrededor de la reforma educativa. *Rev. Gestión de la Educación*, 3, (1), 73-81.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/view/10636>
- Pérez, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Educ. Educ.* 17 (2), 357-69.
- Portocarrero, M. (2014). *Gestión Escolar y su relación con la Calidad de la Enseñanza en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 25, Ugel 05 de San Juan de Lurigancho-2013* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10864/Portocarrero_CHM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintana, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281.
<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Sardon, D. L. (2017). Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas primarias. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(3), 295-304.
<https://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.294>
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos* (2ª ed.). Diograf.
- Tafur, J. L., Cabrera; Beleño, N.; Molina, G., Aponte, L. (2015). Calidad Educativa y Gestión Escolar.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3187/CALIDAD%20EDUCATIVA%20Y%20GESTION%20ESCOLAR.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables. Variable 1 calidad de la educación.

Dimensiones	indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Equidad	- Igualdad de oportunidades - Logros de igual calidad.	-Los docentes brindan igualdad de oportunidades a los estudiantes al margen del nivel socioeconómico. -Los docentes al margen del lugar de procedencia proponen equidad de oportunidades a los estudiantes. -Los docentes proponen igualdad de oportunidades al margen del lugar de procedencia a los estudiantes -Los docentes brindan igualdad de oportunidades a los estudiantes al margen de la discapacidad. -Los docentes asumen la responsabilidad de promover procesos de seguimiento logros y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes. -Los docentes asumen el compromiso de seguimientos institucionales orientados a valorar la diversidad en los estudiantes. -Los docentes promueven estrategias pedagógicas para lograr que los estudiantes aprendan sin distinción.	Bajo Medio Alto
Interculturalidad	- Formación ciudadanía. - Formación del respeto mutuo. - Convivencia democrática.	-Los docentes desarrollan la formación ciudadanía entre todos los estudiantes de diversas culturas. -Los docentes promueven el respeto mutuo en la formación de los estudiantes de diversas culturas. -Los docentes practican la convivencia democrática entre estudiantes de diversas culturas. -Los docentes fomentan una educación intercultural en igualdad de oportunidades.	
Diversidad	- Propuestas pedagógicas. - Experiencias pedagógicas.	-Los docentes ofrecen una educación que responda a esa diversidad, con propuestas pertinentes a las diferentes necesidades de una sociedad pluricultural. -Los docentes practican una educación que responda a esa diversidad con experiencias pedagógicas pertinentes a las diferentes necesidades pluricultural. -Los docentes logran aprendizajes pedagógicos contextualizados a su realidad de su comunidad.	
Relevancia	- Aprendizajes significativos. - Tipos de aprendizajes.	-Los docentes generan aprendizajes significativos en base a la diversidad de los estudiantes -Los docentes promueven una educación en base a la diversidad social de los estudiantes. -Los docentes fomentan una educación en base a la diversidad, intereses, características y ritmos de aprendizajes de los estudiantes	
Pertinencia	- Diversidad cultural. - Diversidad social. - Diversidad de los intereses. - Diversidad de características. - Diversidad de los ritmos de aprendizajes.	-Los docentes plantean una educación en base a la diversidad cultural de los estudiantes. -Los docentes impulsan una educación en base a la diversidad social de los estudiantes. -Los docentes promueven una educación basada en la diversidad de los intereses de los estudiantes. -Los docentes fomentan el respeto a la diversidad y característica de los estudiantes. -Los docentes respetan la diversidad y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	
Eficacia	- Logros de aprendizajes. - Atención a las necesidades.	-Los docentes logran aprendizajes esperados en los estudiantes a través de la evaluación formativa. -Los docentes responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. -Los docentes incentivan a concluir la educación básica y desarrollar competencias en todas las áreas a los estudiantes.	
Eficiencia	- Asignación de recursos. - Uso de recursos.	-Los docentes reciben de forma equitativa la asignación de los recursos pedagógicos. -Los docentes reciben oportunamente los recursos y materiales pedagógicos. -Los docentes rinden cuentas de los resultados educativos a la comunidad educativa. -Los docentes informan oportunamente el uso de recursos a los padres de familia.	

Fuente: *Elaboración propia.*

Variable 2 gestión escolar.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
La gestión de los procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación. - Organización. - Orientación. - Acompañamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los docentes planifican oportunamente los procesos pedagógicos. -Los docentes organizan los diversos procesos pedagógicos. -Los docentes realizan la organización de los procesos pedagógicos de forma independiente -Los docentes promueven la organización de los procesos pedagógicos de manera informada y democrática. -Los docentes orientan de manera favorable a los estudiantes en el logro de los aprendizajes. -Los docentes brindan acompañamiento pedagógico a los estudiantes para el fortalecimiento de las competencias, para el logro de los aprendizajes. 	
La convivencia democrática e intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Participación democrática. - Participación intercultural. - Construcción del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los docentes crean condiciones que permitan el ejercicio de la participación ciudadana en los diversos ámbitos estudiantiles. -Los docentes fomentan la participación democrática de los estudiantes. -Los docentes brindan condiciones de igualdad que permitan la participación intercultural de los estudiantes en las diversas actividades. -Los docentes promueven una convivencia democrática e intercultural entre estudiantes. -Los docentes impulsan la construcción de un entorno seguro y saludable para el estudiante. -Los docentes estimulan la construcción de un entorno colaborativo en las diversas actividades del estudiante 	Deficiente Moderado Eficiente
El vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad compartida. - Actitud abierta. - Alianzas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los docentes comprometen a la familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. -Los docentes realzan el rol protagónico de la comunidad en la construcción de los aprendizajes. -Los docentes muestran una actitud abierta de comunicación con la familia del estudiante. -Los docentes propicia una actitud abierta de comunicación hacia la comunidad. -Los docentes establecen alianzas con la comunidad local para contribuir a la mejora de los aprendizajes. Los docentes promueven círculos de interaprendizaje para promover acciones de colaboración mutua. 	

Fuente: *Elaboración propia.*

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO 1

Estimado docente y/o director, le entregamos un cuestionario para recabar información sobre la variable 1 calidad de la educación, el cual usted debe rellenar en base a su criterio personal y/o profesional de acuerdo a los siguientes criterios:

En desacuerdo: 1

Regularmente de acuerdo: 2

De acuerdo: 3

Finalmente, la información que usted nos proporciona será confidencial y de forma anónima con fines académicos y científicos.

N°	Ítems	Escala		
		1	2	3
Dimensión 1 equidad				
01	Los docentes brindan igualdad de oportunidades a los estudiantes al margen del nivel socioeconómico.			
02	Los docentes al margen del lugar de procedencia proponen equidad de oportunidades a los estudiantes.			
03	Los docentes proponen igualdad de oportunidades al margen del lugar de procedencia a los estudiantes			
04	Los docentes brindan igualdad de oportunidades a los estudiantes al margen de la discapacidad.			
05	Los docentes asumen la responsabilidad de promover procesos de seguimiento logros y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.			
06	Los docentes asumen el compromiso de seguimientos institucionales orientados a valorar la diversidad en los estudiantes.			
07	Los docentes promueven estrategias pedagógicas para lograr que los estudiantes aprendan sin distinción.			
Dimensión 2 interculturalidad				
08	Los docentes desarrollan la formación ciudadanía entre todos los estudiantes de diversas culturas.			
09	Los docentes promueven el respeto mutuo en la formación de los estudiantes de diversas culturas.			
10	Los docentes practican la convivencia democrática entre estudiantes de diversas culturas.			
11	Los docentes fomentan una educación intercultural en igualdad de oportunidades.			
Dimensión 3 diversidad				
12	Los docentes ofrecen una educación que responda a esa diversidad, con propuestas pertinentes a las diferentes necesidades de una sociedad pluricultural.			
13	Los docentes practican una educación que responda a esa diversidad con experiencias pedagógicas pertinentes a las diferentes necesidades pluricultural.			
14	Los docentes logran aprendizajes pedagógicos contextualizados a su realidad de su comunidad.			
Dimensión 4 relevancia				
15	Los docentes generan aprendizajes significativos en base a la diversidad de los estudiantes			
16	Los docentes promueven una educación en base a la diversidad social de los estudiantes.			
17	Los docentes fomentan una educación en base a la diversidad, intereses, características y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.			
Dimensión 5 pertinencia				
18	Los docentes plantean una educación en base a la diversidad cultural de los estudiantes.			
19	Los docentes impulsan una educación en base a la diversidad social de los estudiantes.			
20	Los docentes promueven una educación basada en la diversidad de los intereses de los estudiantes.			
21	Los docentes fomentan el respeto a la diversidad y característica de los estudiantes.			
22	Los docentes respetan la diversidad y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.			
Dimensión 6 eficacia				
23	Los docentes logran aprendizajes esperados en los estudiantes a través de la evaluación formativa.			
24	Los docentes responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.			
25	Los docentes incentivan a concluir la educación básica y desarrollar competencias en todas las áreas a los estudiantes.			
Dimensión 7 eficiencia				
26	Los docentes reciben de forma equitativa la asignación de los recursos pedagógicos.			
27	Los docentes reciben oportunamente los recursos y materiales pedagógicos.			
28	Los docentes rinden cuentas de los resultados educativos a la comunidad educativa.			
29	Los docentes informan oportunamente el uso de recursos a los padres de familia.			

CUESTIONARIO 2

Estimado docente y/o director, le entregamos un cuestionario para recabar información sobre la variable 2 gestión escolar, el cual usted debe rellenar en base a su criterio personal y/o profesional de acuerdo a los siguientes criterios:

En desacuerdo: 1 Regularmente de acuerdo: 2 De acuerdo: 3

Finalmente, la información que usted nos proporciona será confidencial y de forma anónima con fines académicos y científicos.

N°	Ítems	Escala		
		1	2	3
Dimensión 1 la gestión de los procesos pedagógicos.				
01	Los docentes planifican oportunamente los procesos pedagógicos.			
02	Los docentes organizan los diversos procesos pedagógicos.			
03	Los docentes realizan la organización de los procesos pedagógicos de forma independiente.			
04	Los docentes promueven la organización de los procesos pedagógicos de manera informada y democrática.			
05	Los docentes orientan de manera favorable a los estudiantes en el logro de los aprendizajes.			
06	Los docentes brindan acompañamiento pedagógico a los estudiantes para el fortalecimiento de las competencias, para el logro de los aprendizajes.			
Dimensión 2 la convivencia democrática e intercultural.				
07	Los docentes crean condiciones que permitan el ejercicio de la participación ciudadana en los diversos ámbitos estudiantiles.			
08	Los docentes fomentan la participación democrática de los estudiantes.			
09	Los docentes brindan condiciones de igualdad que permitan la participación intercultural de los estudiantes en las diversas actividades.			
10	Los docentes impulsan la construcción de un entorno seguro y saludable para el estudiante.			
11	Los docentes promueven una convivencia democrática e intercultural entre estudiantes.			
12	Los docentes estimulan la construcción de un entorno colaborativo en las diversas actividades del estudiante.			
Dimensión 3 el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.				
13	Los docentes comprometen a la familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.			
14	Los docentes realzan el rol protagónico de la comunidad en la construcción de los aprendizajes.			
15	Los docentes muestran una actitud abierta de comunicación con la familia del estudiante.			
16	Los docentes propician una actitud abierta de comunicación hacia la comunidad.			
17	Los docentes establecen alianzas con la comunidad local para contribuir a la mejora de los aprendizajes.			
18	Los docentes promueven círculos de interaprendizaje para promover acciones de colaboración mutua.			

Anexo 3. validez y confiabilidad.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 equidad								
1	-Los docentes brindan igualdad de oportunidades a los estudiantes al margen del nivel socioeconómico.	X		X		X	X	
2	-Los docentes al margen del lugar de procedencia proponen equidad de oportunidades a los estudiantes.	X		X		X	X	
3	Los docentes proponen igualdad de oportunidades al margen del lugar de procedencia a los estudiantes	X		X		X	X	
4	-Los docentes brindan igualdad de oportunidades a los estudiantes al margen de la discapacidad.	X		X		X	X	
5	-Los docentes asumen la responsabilidad de promover procesos de seguimiento logros y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	X	
6	Los docentes asumen el compromiso de seguimientos institucionales orientados a valorar la diversidad en los estudiantes.	X		X		X	X	
7	-Los docentes promueven estrategias pedagógicas para lograr que los estudiantes aprendan sin distinción.	X		X		X	X	
Dimensión 2 interculturalidad								
8	-Los docentes desarrollan la formación ciudadanía entre todos los estudiantes de diversas culturas.	X		X		X	X	
9	-Los docentes promueven el respeto mutuo en la formación de los estudiantes de diversas culturas.	X		X		X	X	
10	-Los docentes practican la convivencia democrática entre estudiantes de diversas culturas.	X		X		X	X	
11	-Los docentes fomentan una educación intercultural en igualdad de oportunidades.	X		X		X	X	
Dimensión 3 diversidad								
12	-Los docentes ofrecen una educación que responda a esa diversidad, con propuestas pertinentes a las diferentes necesidades de una sociedad pluricultural.	X		X		X	X	
13	Los docentes practican una educación que responda a esa diversidad con experiencias pedagógicas pertinentes a las diferentes necesidades pluricultural.	X		X		X	X	
14	-Los docentes logran aprendizajes pedagógicos contextualizados a su realidad de su comunidad.	X		X		X	X	
Dimensión 4 relevancia								
15	-Los docentes generan aprendizajes significativos en base a la diversidad de los estudiantes	X		X		X		
16	-Los docentes promueven una educación en base a la diversidad social de los estudiantes.	X		X		X		
17	-Los docentes fomentan una educación en base a la diversidad, intereses, características y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
Dimensión 5 pertinencia								
18	-Los docentes plantean una educación en base a la diversidad cultural de los estudiantes.	X		X		X		
19	-Los docentes impulsan una educación en base a la diversidad social de los estudiantes.	X		X		X		

20	-Los docentes promueven una educación basada en la diversidad de los intereses de los estudiantes.	X		X		X	
21	-Los docentes fomentan el respeto a la diversidad y característica de los estudiantes.	X		X		X	
22	-Los docentes respetan la diversidad y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
Dimensión 6 eficacia		Si	No	Si	No	Si	No
23	-Los docentes logran aprendizajes esperados en los estudiantes a través de la evaluación formativa.	X		X		X	
24	-Los docentes responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
25	-Los docentes incentivan a concluir la educación básica y desarrollar competencias en todas las áreas a los estudiantes.	X		X		X	
Dimensión 7 eficiencia		Si	No	Si	No	Si	No
26	-Los docentes reciben de forma equitativa la asignación de los recursos pedagógicos.	X		X		X	
27	-Los docentes reciben oportunamente los recursos y materiales pedagógicos.	X		X		X	
28	-Los docentes rinden cuentas de los resultados educativos a la comunidad educativa.	X		X		X	
29	-Los docentes informan oportunamente el uso de recursos a los padres de familia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): ES APLICABLE, TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO

DNI: 32403439

Especialidad del validador: Metodólogo

29 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
Ced. SUNEDU: A 01535795
Ced. Reg. UCV N° 3 FL: 347 N° 18
DNI: 32403439

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 GESTION ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 la gestión de los procesos pedagógicos.								
1	-Los docentes planifican oportunamente los procesos pedagógicos.	X		X		X		
2	-Los docentes organizan los diversos procesos pedagógicos.	X		X		X		
3	-Los docentes realizan la organización de los procesos pedagógicos de forma independiente.	X		X		X		
4	-Los docentes promueven la organización de los procesos pedagógicos de manera informada y democrática.	X		X		X		
5	-Los docentes orientan de manera favorable a los estudiantes en el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
6	-Los docentes brindan acompañamiento pedagógico a los estudiantes para el fortalecimiento de las competencias, para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
Dimensión 2 la convivencia democrática e intercultural.								
7	-Los docentes crean condiciones que permitan el ejercicio de la participación ciudadana en los diversos ámbitos estudiantiles.	X		X		X		
8	-Los docentes fomentan la participación democrática de los estudiantes.	X		X		X		
9	-Los docentes brindan condiciones de igualdad que permitan la participación intercultural de los estudiantes en las diversas actividades.	X		X		X		
10	-Los docentes impulsan la construcción de un entorno seguro y saludable para el estudiante.	X		X		X		
11	-Los docentes promueven una convivencia democrática e intercultural entre estudiantes.	X		X		X		
12	-Los docentes estimulan la construcción de un entorno colaborativo en las diversas actividades del estudiante.	X		X		X		
Dimensión 3 el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.								
13	-Los docentes comprometen a la familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
14	-Los docentes realzan el rol protagónico de la comunidad en la construcción de los aprendizajes.	X		X		X		
15	-Los docentes muestran una actitud abierta de comunicación con la familia del estudiante.	X		X		X		
16	-Los docentes propicia una actitud abierta de comunicación hacia la comunidad.	X		X		X		
17	-Los docentes establecen alianzas con la comunidad local para contribuir a la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		
28	Los docentes promueven círculos de interaprendizaje para promover acciones de colaboración mutua.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): ES APLICABLE, TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO DNI: 32403439

Especialidad del validador: Metodólogo

29 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
Ced. SUNEDU: A 01533796
Ced. Reg. UCV N° 3 FL: 317 N° 18
DNI: 32403439

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 equidad								
1	-Los docentes brindan igualdad de oportunidades a los estudiantes al margen del nivel socioeconómico.	x		x		x		
2	-Los docentes al margen del lugar de procedencia proponen equidad de oportunidades a los estudiantes.	x		x		x		
3	Los docentes proponen igualdad de oportunidades al margen del lugar de procedencia a los estudiantes	x		x		x		
4	-Los docentes brindan igualdad de oportunidades a los estudiantes al margen de la discapacidad.	x		x		x		
5	-Los docentes asumen la responsabilidad de promover procesos de seguimiento logros y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
6	Los docentes asumen el compromiso de seguimientos institucionales orientados a valorar la diversidad en los estudiantes.	x		x		x		
7	-Los docentes promueven estrategias pedagógicas para lograr que los estudiantes aprendan sin distinción.	x		x		x		
Dimensión 2 interculturalidad								
8	-Los docentes desarrollan la formación ciudadanía entre todos los estudiantes de diversas culturas.	x		x		x		
9	-Los docentes promueven el respeto mutuo en la formación de los estudiantes de diversas culturas.	x		x		x		
10	-Los docentes practican la convivencia democrática entre estudiantes de diversas culturas.	x		x		x		
11	-Los docentes fomentan una educación intercultural en igualdad de oportunidades.	x		x		x		
Dimensión 3 diversidad								
12	-Los docentes ofrecen una educación que responda a esa diversidad, con propuestas pertinentes a las diferentes necesidades de una sociedad pluricultural.	x		x		x		
13	Los docentes practican una educación que responda a esa diversidad con experiencias pedagógicas pertinentes a las diferentes necesidades pluricultural.	x		x		x		
14	-Los docentes logran aprendizajes pedagógicos contextualizados a su realidad de su comunidad.	x		x		x		
Dimensión 4 relevancia								
15	-Los docentes generan aprendizajes significativos en base a la diversidad de los estudiantes	x		x		x		
16	-Los docentes promueven una educación en base a la diversidad social de los estudiantes.	x		x		x		
17	-Los docentes fomentan una educación en base a la diversidad, intereses, características y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.	x		x		x		
Dimensión 5 pertinencia								
18	-Los docentes plantean una educación en base a la diversidad cultural de los estudiantes.	x		x		x		
19	-Los docentes impulsan una educación en base a la diversidad social de los estudiantes.	x		x		x		

20	-Los docentes promueven una educación basada en la diversidad de los intereses de los estudiantes.	x		x		X	
21	-Los docentes fomentan el respeto a la diversidad y característica de los estudiantes.	X		x		X	
22	-Los docentes respetan la diversidad y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	x		X		x	
Dimensión 6 eficacia		SI	No	SI	No	SI	No
23	-Los docentes logran aprendizajes esperados en los estudiantes a través de la evaluación formativa.	X		X		X	
24	-Los docentes responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
25	-Los docentes incentivan a concluir la educación básica y desarrollar competencias en todas las áreas a los estudiantes.	x		x		X	
Dimensión 7 eficiencia		SI	No	SI	No	SI	No
26	-Los docentes reciben de forma equitativa la asignación de los recursos pedagógicos.	X		x		X	
27	-Los docentes receptionan oportunamente los recursos y materiales pedagógicos.	X		X		X	
28	-Los docentes rinden cuentas de los resultados educativos a la comunidad educativa.	X		X		X	
29	-Los docentes informan oportunamente el uso de recursos a los padres de familia.	x		X		x	

Certificado de validez del instrumento que mide la variable "Calidad de la educación en la Gestión escolar en las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021"

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: ...Alfonso Fuentes Calcino..... DNI: 06779972.....

Especialidad del validador:...Educación Gestión Publica, y Ciencias Sociales.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...29.....de...mayo.....del 2021.....



 Dr. ALFONSO R. FUENTES CALCINO
 TEMÁTICO LETRAS Y CIENCIAS SOCIALES
 INVESTIGADOR CIENTÍFICO CONCYTEC
 DOCTOR DE LEY EN EDUCACIÓN, MAESTRO EN GESTIÓN
 Email: alfonso.r.fuentes.calcino@uavp.edu.pe
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 GESTION ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 la gestión de los procesos pedagógicos.		Si	No	Si	No	Si	No	
1	-Los docentes planifican oportunamente los procesos pedagógicos.	X		X		x		
2	-Los docentes organizan los diversos procesos pedagógicos.	X		X		x		
3	-Los docentes realizan la organización de los procesos pedagógicos de forma independiente.	X		X		x		
4	-Los docentes promueven la organización de los procesos pedagógicos de manera informada y democrática.	X		X		x		
5	-Los docentes orientan de manera favorable a los estudiantes en el logro de los aprendizajes.	X		X		x		
6	-Los docentes brindan acompañamiento pedagógico a los estudiantes para el fortalecimiento de las competencias, para el logro de los aprendizajes.	X		X		x		
Dimensión 2 la convivencia democrática e intercultural.		Si	No	Si	No	Si	No	
7	-Los docentes crean condiciones que permitan el ejercicio de la participación ciudadana en los diversos ámbitos estudiantiles.	X		X		x		
8	-Los docentes fomentan la participación democrática de los estudiantes.	X		X		x		
9	-Los docentes brindan condiciones de igualdad que permitan la participación intercultural de los estudiantes en las diversas actividades.	X		X		x		
10	-Los docentes impulsan la construcción de un entorno seguro y saludable para el estudiante.	X		X		x		
11	-Los docentes promueven una convivencia democrática e intercultural entre estudiantes.	X		X		x		
12	-Los docentes estimulan la construcción de un entorno colaborativo en las diversas actividades del estudiante.	X		X		x		
Dimensión 3 el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.		Si	No	Si	No	Si	No	
13	-Los docentes comprometen a la familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		x		
14	-Los docentes realizan el rol protagónico de la comunidad en la construcción de los aprendizajes.	X		X		x		
15	-Los docentes muestran una actitud abierta de comunicación con la familia del estudiante.	X		X		x		
16	-Los docentes propicia una actitud abierta de comunicación hacia la comunidad.	X		X		x		
17	-Los docentes establecen alianzas con la comunidad local para contribuir a la mejora de los aprendizajes.	X		X		x		
18	Los docentes promueven círculos de interaprendizaje para promover acciones de colaboración mutua.	X		x		x		

Certificado de validez del instrumento que mide la variable "Calidad de la educación en la Gestión escolar en las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021"

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: ...Alfonso Fuentes Calcino..... DNI: 06779972.....

Especialidad del validador: ...Educación Gestión Publica, y Ciencias Sociales.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...29.....de...mayo.....del 2021.....



Dr. ALFONSO FUENTES CALCINO
TITULAR LETRAS Y CIENCIAS SOCIALES
INVESTIGADOR CIENTÍFICO CONCYTEC
DOCTOR DE LEY EN EDUCACIÓN
PP. MAESTRO EN GESTIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 equidad								
1	-Los docentes brindan igualdad de oportunidades a los estudiantes al margen del nivel socioeconómico.	x		x		x		
2	-Los docentes al margen del lugar de procedencia proponen equidad de oportunidades a los estudiantes.	x		x		x		
3	Los docentes proponen igualdad de oportunidades al margen del lugar de procedencia a los estudiantes	x		x		x		
4	-Los docentes brindan igualdad de oportunidades a los estudiantes al margen de la discapacidad.	x		x		x		
5	-Los docentes asumen la responsabilidad de promover procesos de seguimiento logros y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
6	Los docentes asumen el compromiso de seguimientos institucionales orientados a valorar la diversidad en los estudiantes.	x		x		x		
7	-Los docentes promueven estrategias pedagógicas para lograr que los estudiantes aprendan sin distinción.	x		x		x		
Dimensión 2 interculturalidad								
8	-Los docentes desarrollan la formación ciudadanía entre todos los estudiantes de diversas culturas.	x		x		x		
9	-Los docentes promueven el respeto mutuo en la formación de los estudiantes de diversas culturas.	x		x		x		
10	-Los docentes practican la convivencia democrática entre estudiantes de diversas culturas.	x		x		x		
11	-Los docentes fomentan una educación intercultural en igualdad de oportunidades.	x		x		x		
Dimensión 3 diversidad								
12	-Los docentes ofrecen una educación que responda a esa diversidad, con propuestas pertinentes a las diferentes necesidades de una sociedad pluricultural.	x		x		x		
13	Los docentes practican una educación que responda a esa diversidad con experiencias pedagógicas pertinentes a las diferentes necesidades pluricultural.	x		x		x		
14	-Los docentes logran aprendizajes pedagógicos contextualizados a su realidad de su comunidad.	x		x		x		
Dimensión 4 relevancia								
15	-Los docentes generan aprendizajes significativos en base a la diversidad de los estudiantes	x		x		x		
16	-Los docentes promueven una educación en base a la diversidad social de los estudiantes.	x		x		x		
17	-Los docentes fomentan una educación en base a la diversidad, intereses, características y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.	x		x		x		
Dimensión 5 pertinencia								
18	-Los docentes plantean una educación en base a la diversidad cultural de los estudiantes.	x		x		x		
19	-Los docentes impulsan una educación en base a la diversidad social de los estudiantes.	x		x		x		

20	-Los docentes promueven una educación basada en la diversidad de los intereses de los estudiantes.	x		x		x	
21	-Los docentes fomentan el respeto a la diversidad y característica de los estudiantes.	x		x		x	
22	-Los docentes respetan la diversidad y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x	
Dimensión 6 eficacia		Si	No	Si	No	Si	No
23	-Los docentes logran aprendizajes esperados en los estudiantes a través de la evaluación formativa.	x		x		x	
24	-Los docentes responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x	
25	-Los docentes incentivan a concluir la educación básica y desarrollar competencias en todas las áreas a los estudiantes.	x		x		x	
Dimensión 7 eficiencia		Si	No	Si	No	Si	No
26	-Los docentes reciben de forma equitativa la asignación de los recursos pedagógicos.	x		x		x	
27	-Los docentes reciben oportunamente los recursos y materiales pedagógicos.	x		x		x	
28	-Los docentes rinden cuentas de los resultados educativos a la comunidad educativa.	x		x		x	
29	-Los docentes informan oportunamente el uso de recursos a los padres de familia.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia para realizar el estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Aybar Huamani, Justiniano DNI: 08822479

Especialidad del validador: Metodólogo y temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

16 de junio del 2021


Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI
DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 GESTION ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 la gestión de los procesos pedagógicos.								
1	-Los docentes planifican oportunamente los procesos pedagógicos.	x		x		x		
2	-Los docentes organizan los diversos procesos pedagógicos.	x		x		x		
3	-Los docentes realizan la organización de los procesos pedagógicos de forma independiente.	x		x		x		
4	-Los docentes promueven la organización de los procesos pedagógicos de manera informada y democrática.	x		x		x		
5	-Los docentes orientan de manera favorable a los estudiantes en el logro de los aprendizajes.	x		x		x		
6	-Los docentes brindan acompañamiento pedagógico a los estudiantes para el fortalecimiento de las competencias, para el logro de los aprendizajes.	x		x		x		
Dimensión 2 la convivencia democrática e intercultural.								
7	-Los docentes crean condiciones que permitan el ejercicio de la participación ciudadana en los diversos ámbitos estudiantiles.	x		x		x		
8	-Los docentes fomentan la participación democrática de los estudiantes.	x		x		x		
9	-Los docentes brindan condiciones de igualdad que permitan la participación intercultural de los estudiantes en las diversas actividades.	x		x		x		
10	-Los docentes impulsan la construcción de un entorno seguro y saludable para el estudiante.	x		x		x		
11	-Los docentes promueven una convivencia democrática e intercultural entre estudiantes.	x		x		x		
12	-Los docentes estimulan la construcción de un entorno colaborativo en las diversas actividades del estudiante.	x		x		x		
Dimensión 3 el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.								
13	-Los docentes comprometen a la familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	x		x		x		

14	-Los docentes realizan el rol protagónico de la comunidad en la construcción de los aprendizajes.	x		x		x	
15	-Los docentes muestran una actitud abierta de comunicación con la familia del estudiante.	x		x		x	
16	-Los docentes propicia una actitud abierta de comunicación hacia la comunidad.	x		x		x	
17	-Los docentes establecen alianzas con la comunidad local para contribuir a la mejora de los aprendizajes.	x		x		x	
28	Los docentes promueven círculos de interaprendizaje para promover acciones de colaboración mutua.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia para realizar el estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Aybar Huamani, Justiniano DNI: 08822479

Especialidad del validador: Metodólogo y temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de junio del 2021


 Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI
 DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Base de datos de la confiabilidad de los instrumentos.

Piloto		Base de datos de la variable 1: calidad de educación																															
		Dimensión 1: equidad						Dimensión 2: interculturalidad					Dimensión 3: diversidad				Dimensión 4: relevancia				Dimensión 5: pertenencia				Dimensión 6: eficacia				Dimensión 7: eficiencia				
Docentes encuestados		Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29			
Docente 1		1	1	1	5	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
Docente 2		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	
Docente 3		1	1	3	4	1	2	3	4	2	2	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	
Docente 4		5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Docente 5		1	2	2	5	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	1	1	4	4	4	2	2	4	2	4	2	5	5
Docente 6		4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	5	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	
Docente 7		4	5	2	5	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	2	5	4	5	4	5	5	
Docente 8		3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	5	3	2	3	3	5	4	4	
Docente 9		3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
Docente 10		2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5

Fuente: Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos* (2ª ed.). Lima, Perú: Diograf.

Piloto		Base de datos de la variable 2: gestión escolar																	
		Dimensión 1: la gestión de los procesos pedagógicos						Dimensión 2: la conciencia deocrata e interculturalidad						Dimensión 3: el vínculo entre la escuela, la familia y a comunidac					
Docentes encuestados		Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 09	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18
Docente 1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Docente 2		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Docente 3		4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	1	3	1
Docente 4		5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
Docente 5		4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	2	4	3	4	2	5	1	
Docente 6		3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2
Docente 7		4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3
Docente 8		4	3	5	5	4	5	4	3	3	5	5	3	5	4	4	3	4	3
Docente 9		4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2
Docente 10		3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2

Fuente: Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos* (2ª ed.). Lima, Perú: Diograf.

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos.

Confiabilidad del instrumento 1

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,927	29

Fuente: Propia

Interpretación

De la tabla 3, Alfa de Cronbach=0,927, indicó una alta confiabilidad del instrumento.

Confiabilidad del instrumento 2

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,939	18

Fuente: Propia

Interpretación

De la tabla 4, Alfa de Cronbach=0,939 indicó una alta confiabilidad del instrumento.

Anexo 6: Tabla de valores del alfa de crombach.

Valores y niveles del estadístico alfa de crombach.

Valores	Niveles de confiabilidad
<i>Entre 0.9 a 0.95</i>	<i>El instrumento es excelente.</i>
<i>Mayor de 0.8</i>	<i>El instrumento es bueno</i>
<i>Mayor de 0.7</i>	<i>El instrumento es aceptable</i>
<i>Mayor de 0.6</i>	<i>El instrumento es cuestionable</i>
<i>Mayor de 0.5</i>	<i>El instrumento es pobre</i>
<i>Menor de 0.5</i>	<i>El instrumento es inaceptable</i>

Fuente: *George y Mallery (Citado por Frías, 2019).*

Anexo 7. Consentimiento informado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 26 de Mayo de 2021

Carta P. 063-2021-UCV-EPG-SP

Profesor

Los directores del nivel primaria del distrito de Iparia
Directores de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia
Instituciones educativas monolingües del nivel primaria del distrito de Iparia, provincia de
Coronel Portillo region Ucayali

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CHAVEZ LOZANO, BEDER**; identificada con DNI N° 00126843 y código de matrícula N° 7001114420; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

La calidad de la educación en la gestión escolar en instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

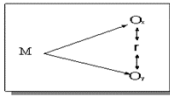
Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 8. Matriz de consistencia.

Título: *La calidad de la educación en la Gestión escolar de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021.*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general - ¿De qué forma la calidad de la educación influye en la gestión escolar de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021?</p> <p>Preguntas específicas - ¿De qué forma la calidad de la educación influye en la gestión de los procesos pedagógicos de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021?</p> <p>- ¿De qué forma la calidad de la educación influye en la convivencia democrática e intercultural de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021?</p> <p>- ¿De qué forma la calidad de la educación influye en</p>	<p>Objetivo general -Determinar la influencia de la calidad de la educación en la gestión escolar de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021.</p> <p>Objetivos específicos - Establecer la influencia de la calidad de la educación en la gestión de los procesos pedagógicos de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021.</p> <p>- Establecer la influencia de la calidad de la educación en la convivencia democrática e intercultural de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021.</p>	<p>Hipótesis general H₁: La calidad de la educación influye significativamente en la gestión escolar en instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021. H₀: La calidad de la educación no influye significativamente en la gestión escolar en instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Iparia, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas H₁: La calidad de la educación influye significativamente en la gestión de los procesos pedagógicos de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021. H₀: La calidad de la educación no influye significativamente en la gestión de los procesos pedagógicos de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021. H₂: La calidad de la educación influye significativamente en la convivencia democrática e intercultural de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021. H₀: La calidad de la educación no influye significativamente en la convivencia democrática e intercultural de las Instituciones</p>	<p>Variable 2 Calidad de la educación</p>	<p>Equidad</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Diversidad</p> <p>Relevancia</p> <p>Pertinencia</p> <p>Eficacia</p> <p>Eficiencia</p>	<p>- Igualdad de oportunidades - Logros de igual calidad.</p> <p>-Formación ciudadanía. -Formación del respeto mutuo. -Convivencia democrática</p> <p>-Propuestas pedagógicas. -Experiencias pedagógicas</p> <p>-Aprendizajes significativos. -Tipos de aprendizajes</p> <p>-Diversidad cultural. -Diversidad social. -Diversidad de los intereses. -Diversidad de características. -Diversidad de los ritmos de aprendizajes.</p> <p>-Logros de aprendizajes. -Atención a las necesidades</p> <p>-Asignación de recursos. -Uso de recursos</p>	<p>Tipo: Aplicada Diseño: No experimental, correlacional-causal de la forma:</p>  <p>Dónde: M = Tamaño de la muestra O_x = Calidad de la educación O_y = Gestión escolar R = Relación entre variables.</p> <p>Población y muestra Población: La población estará conformada por 28 docentes y directores de las I.E. del nivel primario monolingüe del distrito de Iparia. Muestra: Será una muestra poblacional, es decir estará conformada por todos los directores y docentes de las I.E. del distrito de Iparia.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Técnica: Encuesta virtual. Instrumentos: Cuestionarios virtual.</p>

<p>el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021?</p>	<p>- Establecer la influencia de la calidad de la educación en el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021.</p>	<p>Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021. H₃: La calidad de la educación influye significativamente en el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021. H₀: La calidad de la educación no influye significativamente en el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad de las Instituciones Educativas del nivel primaria del Distrito de Iparia, 2021.</p>	<p>Variable 1 Gestión escolar</p>	<p>Gestión de los procesos pedagógicos</p>	<p>-Planificación. -Organización. -Orientación. -Acompañamiento</p>	<p>Método de análisis de datos: Cuantitativo mediante la estadística descriptiva e inferencial.</p>
				<p>Convivencia democrática e intercultural</p>	<p>-Participación ciudadana. -Participación democrática. -Participación intercultural. -Construcción del entorno</p>	
				<p>Vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad</p>	<p>-Responsabilidad compartida. -Actitud abierta. -Alianzas</p>	