



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Déficit de Atención y Rendimiento Académico en Estudiantes del  
tercer grado de primaria de una I.E. de Huaycán 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Rojas Flores, Rubila (ORCID: 0000-0001-7673-4332)

**ASESOR:**

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de Aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Mi tesis se la dedico a mi familia; Carlos, Nagelly, Yamir y a mi madre Digna, quienes son y serán siempre el motivo de mi superación, para estar mejor preparada en este mundo de constante cambio y globalización. A mis hermanos y hermanas, especialmente a Erika, quien en algunos momentos me daba fuerzas para no declinar en mi objetivo, dándome palabras de aliento.

## **Agradecimiento**

Primero, dar gracias a Dios, por permitirme seguir adelante con mis objetivos trazados, dándome salud e iluminándome en este camino de superación.

A mi esposo, por su apoyo constante en mis decisiones, por sus palabras de fortaleza para concluir con esta investigación, que muchas veces parecía complicado continuar por las dificultades que se presentaban, por la emergencia sanitaria que estamos viviendo hoy en día, sin embargo, con el apoyo de Dios y mi familia y podido superar todos los problemas presentados.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Operacionalización de variables	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Niveles de logro	15
Tabla 2 Operacionalización de variable 1	17
Tabla 3 Operacionalización de variable 2	18
Tabla 4 Cuadro de muestra	19
Tabla 5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
Tabla 6 Valoración de calificaciones	20
Tabla 7 Niveles de la Variable Déficit de Atención	24
Tabla 8 Situación final: Variable Rendimiento académico	25
Tabla 9 Prueba de normalidad	27
Tabla 10 Correlación hipótesis general	28
Tabla 11 Correlación Rendimiento académico – D1: falta de atención	29
Tabla 12 Correlación Rendimiento académico- D2: TDAH	30
Tabla 13 Correlación Rendimiento académico – D3 Problemas familiares	31

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Variable déficit de atención	24
Figura 2 rendimiento académico	25

## RESUMEN

El déficit de atención es causado por múltiples factores, es por ese motivo que tuve el objetivo de, establecer la relación que existe entre déficit de atención y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de Huaycán 2020, por tal razón, se usó en la metodología el enfoque no experimental, cuantitativo - correlacional, con una muestra de 153 estudiantes, aplicándose la encuesta y el cuestionario de observación de parte de los docentes, con respecto al año 2020. Brindando también los registros auxiliares. En consecuencia, se logró establecer la relación D. A. y R. A. con un nivel de fuerza positiva baja con un Rho de 0,329, y un significativo p menor de 0,00, que quiere decir que hay déficit de atención en los estudiantes. En tal sentido es aceptado la hipótesis del investigador. En cuanto a las dimensiones de rendimiento académico, fueron determinados con los porcentajes, donde un gran número de estudiantes se encuentra en el nivel “logro esperado A” correspondiente al 86.93%, que están cerca de llegar al nivel “logro destacado AD”, y que hay un pequeño porcentaje en el nivel “proceso B” con 13.93%.

***Palabras clave:*** déficit, rendimiento, competencia, cognitiva, atención.

## ABSTRACT

Attention deficit is caused by multiple factors, which is why I had the objective of establishing the relationship between attention deficit and academic performance in third grade students of one I.E. of Huaycán 2020, for this reason, the non-experimental, quantitative - correlational approach was used in the methodology, with a sample of 153 students, applying the survey and the observation questionnaire by the teachers, with respect to the year 2020. Providing also the auxiliary registers. Consequently, it was possible to establish the relationship D. A. and R. A. with a low positive force level with a Rho of 0.329, and a significant p less than 0.00, which means that there is attention deficit in the students. In this sense, the researcher's hypothesis is accepted. Regarding the dimensions of academic performance, they were determined with the percentages, where a large number of students are at the "expected achievement A" level corresponding to 86.93%, who are close to reaching the "outstanding achievement AD" level, and that there is a small percentage in the level "process B" with 13.93%.

***Keywords:*** *déficit performance, competence, cognitive, atte*