



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto
del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Paniagua Gonzales, Jose (ORCID: 0000-0002-1012-8193)

ASESOR:

Mg. Yaranga Cahuana, Luis (ORCID: 0000-0001-8436-6429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado, en primer lugar, a nuestro creador Dios, quien nos brinda salud y perseverancias en estos tiempos tan difíciles, y nos encamina para lograr nuestras metas y objetivos planificados.

Así mismo, dedico el trabajo a mis queridos padres Pelagia y Ruperto, quienes siempre me han brindado el apoyo incondicional en todos mis proyectos, fueron mi fortaleza en mis caídas y siempre me inculcaron valores para actuar pertinentemente en diferentes espacios.

A Ruth por todo su apoyo y comprensión en el desarrollo de todo el trabajo.

Y finalmente, a Jadith, por ser la persona que me motiva a seguir adelante, por brindarme su amor incondicional días tras día y ser mi sostén en estos tiempos de COVID-19.

JOSÉ PANIAGUA

AGRADECIMIENTO:

Mis agradecimientos a cada uno de los docentes del programa de maestría de la Universidad César Vallejo, por su gratitud, comprensión y por compartir toda su experiencia curricular en las diferentes áreas académicas. En ese sentido, han sido mi fortaleza en el logro de este objetivo que suma positivamente a mi formación profesional.

Por otro lado, agradecer el apoyo incondicional del Prof. Luis Yaranga Cahuana, quien ha sido el principal colaborador en todo el proceso de elaboración del presente estudio, quien, con su orientación, conocimiento, colaboración y enseñanza me ha permitido concluir satisfactoriamente con el trabajo.

El autor.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de la investigación	16
3.2 Operacionalización y variables	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos.	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV RESULTADOS	22
V DISCUSIÓN	32
VI CONCLUSIONES	35
VII RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	Población	18
Tabla 2	Confiabilidad	20
Tabla 3	Categorización del uso de las Tics	22
Tabla 4	Categorización del desempeño docente	23
Tabla 5	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	24
Tabla 6	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	25
Tabla 7	Participación en la gestión de la escuela	26
Tabla 8	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	27
Tabla 9	Correlación de Rho de Spearman	28
Tabla 10	Uso de las Tics y preparación para el aprendizaje de los estudiantes	29
Tabla 11	Uso de las Tics y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	29
Tabla 12	Uso de las Tics y participación en la gestión de la escuela	30
Tabla 13	Uso de las Tics y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	30

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Uso de las Tics	22
Figura 2	Desempeño docente	23
Figura 3	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	24
Figura 4	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	25
Figura 5	Participación en la gestión de la escuela	26
Figura 6	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	27

Resumen

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021, una investigación de nivel correlacional causal. Se trabajó con una población de 50 docentes entre varones y mujeres, a los cuales se aplicó un test de desempeño docente y otro test del uso de las Tics.

Con respecto al uso de las Tics en el proceso educativo, los resultados muestran que el 42% de los docentes encuestados se ubican en el nivel satisfactorio, el 58% se ubica en el nivel destacado y que ningún docente se ubica en el nivel de inicio y proceso. Así mismo, sobre el desempeño docente, se evidencia que el 2% de los docentes encuestados se encuentran el nivel de proceso, el 82% en satisfactorio, el 16% en destacado y que ningún docente se ubica en inicio.

Por otro lado, sobre la relación entre el uso de las Tics y desempeño docente, el resultado obtenido muestra un grado de correlación entre las variables de estudio definida por $r = 0.649$, con el nivel de significancia $p < 0.05$, en consecuencia, se concluyó que existe una correlación positiva considerable entre el desempeño docente y uso de la TIC en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

Palabras clave: *Uso de las Tics, desempeño docente, proceso educativo, correlación.*

Abstract

The study was carried out in order to determine the relationship between the use of ICTs and secondary school teacher performance in the context of COVID-19, Fajardo province, Ayacucho region, 2021, a causal correlation level investigation. We worked with a population of 50 teachers between men and women, to whom a teacher performance test and another test of the use of ICTs were applied.

Regarding the use of ICTs in the educational process, the results show that 42% of the teachers surveyed are located at the satisfactory level, 58% are located at the outstanding level and that no teacher is located at the beginning level and process. Likewise, regarding teaching performance, it is evident that 2% of the teachers surveyed are at the process level, 82% satisfactory, 16% outstanding and that no teacher is at the beginning.

On the other hand, on the relationship between the use of ICTs and teaching performance, the result obtained shows a degree of correlation between the study variables defined by $r = 0.649$, with the level of significance $p < 0.05$, consequently, it was concluded that there is a considerable positive correlation between teaching performance and use of ICT in the context of COVID-19, Fajardo province, Ayacucho region, 2021.

Keywords: *Use of ICTs, teaching performance, educational process, correlation.*

I. INTRODUCCIÓN

Diferentes expertos de la educación a nivel del mundo, muestran su preocupación en el proceso educativo, especialmente en la educación en las zonas aisladas de los diferentes países del planeta, debido al crecimiento abismal de las diferencias económicas que de una u otra forma dificultan el acceso a una educación sin barreras y de calidad en un mundo globalizado. Expertos de la UNICEF (2008) advierten que las diferentes brechas educativas que existe alrededor del planeta hacen suponer que lograr una educación de calidad, es más, una fantasía que una realidad. Además, agregan que el entorno debe ayudar a que el proceso de interacción y aprendizaje se realice sin mayores interrupciones, brindando todas las herramientas tecnológicas para que se pueda superar las brechas existentes en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.

Al respecto, la UNESCO (2019) plantea que se debe incorporar y priorizar la implementación de nuevas estrategias mediante el uso de las TIC, para lograr este objetivo en el campo educativo, se debe empezar por desprender de las prácticas educativas tradicionales. En efecto, en la actualidad el avance de la ciencia y tecnología ha cambiado nuestras costumbres y forma en que vemos el mundo que nos rodea, es así, que el uso de las herramientas tecnológicas se ha convertido en un instrumento más eficaz en el quehacer diario. Es por ello, que las nuevas políticas educativas buscan lograr equidad, democracia y una mejor calidad en el servicio educativo.

A nivel nacional el Ministerio de Educación mediante la Dirección de Innovación Tecnológica, ha promocionado diversas políticas educativas para el uso de las herramientas virtuales en el trabajo pedagógico, para ello, ha puesto a disposición la plataforma de Perúeduca para fortalecer las competencias digitales de docentes y estudiantes. Así mismo, en el Marco del Buen Desempeño Docente, específicamente en el desempeño 23, señala que los docentes deben promover aprendizajes colaborativos, haciendo uso de las diversas habilidades en función al uso de las TIC en trabajo educativo.

Para Bartolomé (2015) la realidad del país frente a la implementación tecnológica es preocupante, ya que, si bien hay normativas para implementar las Tic en las aulas, la poca capacitación del personal docente ha generado un uso inadecuado de los equipos tecnológicos. En estos tiempos del COVID-19 es indispensable que los estudiantes, docentes y padres de familia utilicen adecuadamente las Tic, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes y que estos sean significativos para los estudiantes.

En respuesta al confinamiento social debido al COVID-19, el MINEDU dispone el inicio de las clases de forma remota mediante la estrategia pedagógica “Aprendo en casa”, lo que llevó a estudiantes y docentes a la virtualidad de la educación mediante diversas plataformas educativas como internet, televisión y radio, siendo estos canales temporales y complementarios hasta volver a las clases presenciales (RM N° 160, 2020).

En la región de Ayacucho el proyecto diversificado es el Proyecto Educativo Regional, en este documento se enmarca políticas educativas de alcance regional con el objetivo de que la población pueda ejercer su derecho a la educación sin obstáculos de cualquier índole y con el mismo grado de oportunidades. Sin embargo, las consecuencias del conflicto armado interno fueron devastadores, especialmente para la población de la zona rural, dejando secuelas que hasta hoy en día no se ha podido superar del todo; a ello, se suma que la mayoría de las instituciones educativas rurales de la región aún padecen de la poca implementación tecnológica. (Proyecto Educativo Regional, 2006). En efecto, el COVID-19 ha mostrado la situación preocupante en el que se encuentran las diversas instituciones educativas, el problema de la poca implementación tecnológica ha dificultado indiscutiblemente el normal desarrollo de las actividades pedagógicas y ha mermado la participación de los estudiantes en el trabajo remoto, ya que, muchos no cuentan con equipos tecnológicos, no hay conectividad al internet, poco manejo de las TIC, entre otros.

La provincia de Víctor Fajardo no es ajena a esta situación, puesto que, según el Proyecto Educativo Local (2012) el 67,6% de las instituciones educativas se encuentran en la zona rural calificada como de extrema pobreza, de igual forma, la mayor parte de las comunidades se ubican en zonas de difícil acceso, carecen de equipos tecnológicos y de conectividad. Por otro lado, la mayor parte de la población rural percibe que los aprendizajes recibidos son de baja calidad debido al bajo desempeño docente en las actividades de interacción con los estudiantes. En ese sentido, resulta fundamental que el docente desempeñe un rol protagónico en el uso y manejo de las Tic para brindar aprendizajes de calidad, enfocándose en brindar un desempeño eficaz de tal manera que pueda mejorar la calidad de su enseñanza en la institución por medio de entornos virtuales.

En consecuencia, es necesario analizar la correlación que existe entre el desempeño docente y el uso de las TIC en un contexto de COVID-19 en la provincia de Fajardo, precisando de que debido a la situación actual es necesario promover nuevas estrategias virtuales, para propiciar el trabajo colaborativo sincrónico y asincrónico de forma eficaz.

Todo ello, motiva a realizar el presente estudio, esperando que los resultados ayuden a mejorar las prácticas pedagógicas y brinden mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

Formulación del problema

Partiendo de las problemáticas antes mencionadas con respecto al uso de las Tics y el desempeño docente, y tomando en cuenta las dificultades que se presentan en esta educación remota que se ha implementado a nivel nacional mediante la estrategia “Aprendo en casa”, la formulación final de la problemática a estudiar se sintetiza en:

Problema General

¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las Tics y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021?

¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las Tics y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021?

¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las Tics y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021?

¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las Tics y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021?

Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el uso de las Tics en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

Hipótesis específicas

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona significativamente con el uso de las Tics en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona significativamente con el uso de las Tics en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona significativamente con el uso de las Tics en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona significativamente con el uso de las Tics en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

Justificación

Justificación teórica

En la actualidad muchos campos del conocimiento humano se basan en el uso de las TIC y la educación no es ajena a ello, motivo por el cual, la siguiente investigación tiene como base el uso de las tecnologías y el desempeño docente en contexto del COVID-19, así mismo, incluye diferentes aportes teóricos referidos a la educación virtual y desempeño docente. En ese sentido, la presente investigación nos ayudará a comprender mejor el contexto rural donde se desarrolla la educación, mostrando un mejor panorama sobre las dificultades que se presenta y al mismo tiempo nos permitirá recoger información sobre el uso de las TIC en la educación de los estudiantes en contexto del COVID-19. Por otro lado, los resultados del estudio brindarán una mejor visión a los órganos competentes del MINEDU para la implementación de nuevas políticas educativas en las zonas rurales, con el objetivo de atender las nuevas exigencias educativas y así encaminar objetivos estratégicos para el logro de una calidad escolar que beneficie a toda la comunidad educativa.

Justificación práctica

El sistema educativo nacional a través de las diferentes políticas educativas fortalece el uso de las Tic en la enseñanza y aprendizaje, en efecto, el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) señala que los docentes deben priorizar el aprendizaje de forma creativa,

reflexiva y crítica, haciendo uso de estrategias para un manejo adecuado de la diversidad de información y de esta manera propiciar el aprendizaje colaborativo.

La justificación práctica de la presente investigación radica, en que el estudio servirá como un soporte pedagógico en el uso de plataformas virtuales para mejorar la calidad de los servicios educativos.

Justificación metodológica

La justificación metodológica del presente estudio radica, en que brindará una mejora en la labor docente, brindando aportes teóricos sobre el uso de plataformas virtuales para fortalecer el logro de las competencias. Por otro lado, el presente estudio servirá de base teórica para futuras investigaciones ya que los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos son confiables y validados.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación existente entre el uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021

Objetivos específicos

Determinar la relación entre el uso de las Tics y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

Determinar la relación entre el uso de las Tics y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

Determinar la relación entre el uso de las Tics y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

Determinar la relación entre el uso de las Tics y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes internacionales

Según Fajardo (2020) en su tesis sobre el uso de las TIC y su influencia en el desempeño docente, estudio realizado para optar título de licenciada. Una investigación de nivel correlacional causal, no experimental, de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado. Se trabajó con el método deductivo, se recogió información mediante la encuesta. La muestra es de tipo no probabilística conformado por 5 docentes. El objeto del estudio fue determinar la influencia del uso de las TIC en el desempeño docente. La investigación concluye que la totalidad de los docentes que participaron en el estudio carecen de dominio de las TIC, en consecuencia, esto genera un bajo desempeño docente y perjudica la calidad del servicio educativo que se brinda en dicha institución educativa. La investigadora recomienda, dejar de lado los lineamientos y limitaciones que conducen a la educación tradicional, para superar esta dificultad es indispensable que los docentes participen de los seminarios y talleres que promueve el desarrollo de las habilidades tecnológicas.

Rivera (2019) en su estudio: Uso de las TIC y desempeño docente realizado en una escuela de Guayaquil, para obtener el grado de maestro. Un estudio de tipo aplicado, nivel correlacional, no experimental, de enfoque cuantitativo, usando una muestra censal conformado por 20 docentes y para recoger información se utilizó un cuestionario. La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación existente entre el uso de las TIC y el desempeño docente. La investigadora concluye que existe una relación significativa alta entre las variables, representados por r de Pearson igual a 0,909 y con un nivel de significancia de 0,000. Así mismo, la investigadora recomienda utilizar eficazmente los diferentes recursos que nos brinda las TIC para motivar a que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, disponiendo para tal fin todos los recursos y laboratorios con los que cuentan las instituciones.

Para Correa y Patiño (2016) en su estudio realizado en Colombia, cuya tesis se titula, *“Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016”*, estudio realizado para optar la maestría. Una investigación de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental. La muestra es de tipo probabilística conformado por 30 docentes y el recojo de la información se hizo a través de la encuesta. El siguiente estudio se realizó con el objetivo de describir la

relación entre el desempeño docente y el uso de las TIC. Los investigadores concluyeron que las variables de estudio tienen una relación fuerte y positiva ya que $p < 0,0001$, así mismo, la correlación obtenida en el uso de las TIC con $r: 0,978$ y el desempeño docente con $r: 0,980$, permite determinar que el uso de las TIC es indispensable en la labor pedagógica del docente. El estudio recomienda realizar una formación permanente en el uso y manejo de las TIC en contextos educativos, ya que el 70% de los docentes usan las TIC adecuadamente, pero sólo el 32% lo usa en escenarios educativos.

Para Mamani (2019) en su estudio realizado en Bolivia, sobre la aplicación de las TIC para generar el aprendizaje significativo, estudio realizado para obtener el grado de maestro. Una investigación de tipo aplicado, de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental transversal. Se trabajó con el método de análisis documental, el recojo de la información se hizo mediante el cuestionario y la muestra fue de tipo no probabilística intencional y censal. El siguiente estudio se realizó con la finalidad de describir la aplicación de las Tics y el software libre como herramienta de apoyo docente. De la investigación se concluye, que en el campo educativo no se utilizan recursos tecnológicos por falta de equipamiento y actualización docente, esto conduce a que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de forma tradicional. Además, agrega que, a pesar de los esfuerzos realizados en implementar nuevas políticas educativas tecnológicas, aún no hay un empoderamiento efectivo de los docentes y estudiantes de los nuevos recursos educativos.

Serrano (2018) en su estudio realizado en Ecuador, relaciona la capacidad digital del docente con la percepción sobre el uso de las TIC, para tal efecto, realiza un estudio de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional descriptivo, con un esquema no experimental. La muestra utilizada fue de tipo censal conformada por 103 docentes. Los resultados del estudio muestran que la mayor parte de los docentes tienen un suficiente nivel de dominio de las TIC. Sin embargo, un análisis profundo evidencia que los docentes no utilizan todo el potencial tecnológico que brinda las nuevas herramientas virtuales en sus labores pedagógicas.

2.2. Antecedentes nacionales

Según Arias (2018) en su trabajo sobre el manejo de las TIC y el desempeño docente, estudio realizado para optar el grado de magister. Una investigación de tipo aplicado, de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental. Para recoger la información se utilizó la encuesta. La muestra fue censal de tipo no probabilística conformado por 32 docentes. El objetivo del estudio se centra en establecer el nivel de correlación entre el desempeño docente y manejo de las TIC. De las conclusiones se tiene que, entre las variables de estudio desempeño docente y el manejo de las TIC, existe una correlación alta ($p < .001$). Por otro lado, el 45,6% de los docentes encuestados tienen un dominio alto con respecto a la variable desempeño docente y un 45,4% tienen dominio alto en el manejo de las TIC. El estudio recomienda que el MINEDU debe implementar políticas educativas que respondan a la necesidad tecnológica del sistema educativo peruano, implementando plataformas educativas para fortalecer el manejo óptimo y responsable de las TIC y así mejorar el desempeño de los docentes.

Bermúdez (2020) en su estudio sobre: Uso de las TIC's y desempeño docente, tesis realizada para obtener el grado de maestro, una investigación básica-descriptiva, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, se utilizó una muestra probabilística de 35 docentes y para medir ambas variables se hizo uso de un cuestionario. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el uso de las TIC's y desempeño docente. El resultado inferencial del estudio muestra que el valor de correlación de Pearson es igual a 0,841, con un nivel de significancia de $0,003 < 0,05$; por lo que se concluye que existe relación significativa entre las variables de estudio. La investigación recomienda que los docentes deben promover la participación estudiantil de forma colaborativa mediante el uso de las Tics, de esta forma se puede fortalecer las competencias tecnológicas incentivando la innovación y la creatividad.

Por otro lado, el trabajo realizado por Choquecota y Quispe (2021) en su estudio sobre, actitud hacia el uso de las TIC y desempeño autopercebido en los docentes, estudio realizado para optar título de licenciada. Investigación de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimental. Se estableció una hipótesis general, por ello, se trabajó con el método inductivo deductivo. La muestra fue por conveniencia de tipo no probabilística conformado por 69 docentes, a los cuales se hizo una encuesta mediante un cuestionario de 30 ítems para la variable uso de las Tics y 47 ítem para el desempeño autopercebido de los docentes. El siguiente estudio se realizó con el objetivo

de relacionar la actitud hacia el uso de las Tics y desempeño autopercebido en docentes. Las investigadoras concluyen que existe una relación poco significativa entre la actitud hacia el uso de las Tics y el desempeño auto percibido de los docentes, quienes formaron parte del presente estudio. La investigación recomienda priorizar los estudios con diseños predictivos complejos que se realicen posteriormente, debido a que las variables de estudio pudieron ser afectados por muchos factores socioemocionales generados por el COVID-19.

Para Amador (2021) en su estudio sobre, *“Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020”*, estudio realizado para optar el grado de doctor en educación. Investigación de tipo básica, de nivel correlacional causal, no experimental, de enfoque cuantitativo. Se establecieron una hipótesis general y otras específica, por ello, se trabajó con el método inductivo deductivo. La muestra fue censal de tipo no probabilística conformado por 84 docentes. Para el recojo de información se utilizó de un test psicométrico de 21 ítems para la variable Uso de las TIC y 40 preguntas para medir el desempeño docente. El objetivo del estudio está encuadrado en establecer el nivel de correlación entre el uso de las TIC y desempeño docente. El investigador llegó al resultado de que existe una correlación positiva de “r” de Pearson que es igual a .566, y un nivel de significancia p de .000 ($p < 0.01$), rechazando de esta forma la hipótesis nula. La investigación sugiere que el MINEDU a través de sus diferentes direcciones prioricen políticas para fortalecer las habilidades tecnológicas de los docentes de los diferentes niveles de educación. Así mismo, invoca a todos los docentes a utilizar los recursos y herramientas que brinda las TIC para mejorar el nivel de logro de las competencias.

Espichán (2017) en su investigación sobre: Las Tics y el desempeño de los docentes universitarios, un estudio básico, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo. Se tomó una muestra de 128 docentes con el objetivo de medir la relación entre el uso de las Tics con el desempeño de los docentes. Las conclusiones del estudio muestran que existe una relación significativa entre las variables de estudio, con un valor del coeficiente de Spearman de 0,611; con una significancia de $p = 0,000$ menor a 0,05, lo cual indica que, si los docentes usan adecuadamente las Tics, se espera que también sea alto sus desempeños.

Por todo lo expuesto, la presente investigación uso de las Tics y desempeño docente se justifica científicamente en la teoría del conectivismo. Para Siemens (2004) el conectivismo es el producto de integrar diferentes “nodos” a una sola red, con la finalidad de generar nuevas formas de conocimiento. En ese sentido, el autor aclara que cuando se

hace uso de nuevas herramientas de aprendizaje la forma de trabajar de las personas cambia, por ello, el objetivo fundamental de esta nueva teoría es brindar habilidades y actividades suficientes para que la nueva generación florezca en una era digital.

En la misma línea, Downes (2014) manifiesta que, para esta nueva teoría el conocimiento ha dejado de ser un proceso individualista, ya que se distribuye por diferentes redes y que el aprendizaje es la capacidad que tiene un individuo para atravesar y construir esas redes.

2.3. Teorías relacionadas.

2.3.1. *Uso de las TIC.*

Falleres (2006) define a las TIC como un conjunto de herramientas que permiten interactuar en tiempo real, haciendo uso de las diferentes bondades que nos ofrece como: la variedad, rapidez, interactividad, sistematización, digitación y mayor eficiencia de sonido-imagen.

En la actualidad las TIC se usan en una amplia gama del conocimiento humano, la mayoría de las actividades cotidianas que se realizan están enmarcadas en el contexto informático, en efecto, Egea (2011) fundamenta que las Tics se usan en una infinidad de medios que posibilitan las telecomunicaciones, las redes sociales, los audiovisuales y la misma computación. Para la Asociación Americana de Tecnología (2012), las Tics permiten fomentar, desarrollar, diseñar y gestionar el sostenimiento de la información a través de los equipos tecnológicos y de la informática.

A juicio de Túñez & García (2012) el sistema Web 2.0 es el que ha revolucionado todos los entornos virtuales, porque ha permitido la creación de nuevas plataformas que han cambiado la concepción de un sujeto pasivo a uno activo, de esta forma ha transformado la canalización de la información, nuestras costumbres y hábitos con relación al conocimiento.

Para Cebrián (2012) las nuevas tecnologías están orientados fundamentalmente a la producción de nuevos softwares en los medios de comunicación más utilizados como: redes sociales, videos, informática, entre otros. En efecto, las nuevas tecnologías no buscan reemplazar definitivamente a las anteriores, sino que, permite tomar los avances, mejorarlos y adecuarlos a los nuevos desafíos tecnológicos haciéndolos más eficientes.

Sánchez (2014) menciona que el uso del internet con la llegada de las nuevas tecnologías se incrementó a niveles muy altos, hasta el hecho de que hoy en día el internet se ha convertido en una herramienta indispensable en las actividades cotidianas y esto a su

vez ha permitido que los entornos virtuales revolucionen y se ajusten a las nuevas necesidades.

Es así que, la UNESCO (2020) en un intento de organizar las nuevas tecnologías dispone una clasificación según su funcionalidad educativa en tiempos de COVID-19; por un lado, se tiene a los sistemas de gestión de los aprendizajes (Edmodo, Moodle y Google Classroom) y, por otro lado, se tiene a las aplicaciones que permiten la realización de videoconferencias (Jitsi Meet, Google Meet, Skype y Zoom).

Por otro lado, Shum (2020) en base al estudio realizado en el informe digital 2020, concluye que el uso de las TIC en estos tiempos de COVID-19 se ha incrementado de forma exponencial, siendo los más usados: El Facebook, YouTube, WhatsApp, TikTok, Twitter, entre otros. Así mismo, sostiene que el entorno virtual que se ha convertido en el principal aliado en el trabajo remoto han sido las herramientas de videoconferencias, debido a su facilidad de uso y que a su vez proporciona una variedad de herramientas para interactuar en tiempo real y de forma gratuita.

En relación a lo anterior, un estudio realizado por el Diario Gestión (2020) resume que, en el Perú, las Tics que tuvieron mayor uso durante la pandemia fueron aquellos que guardan relación con las videoconferencias o videollamadas como: el Zoom con un 10% y Google Meet con el 21%, los mismos que han mostrado un incremento de forma exponencial en un tiempo muy corto.

2.3.2. *Las Tics en la educación.*

A juicio de Flores (2007) usar las TIC en el campo educativo se asocia a tres posibles escenarios; el escenario tecnócrata, reformista y holística.

Pons et al. (2010) mencionan que, cuando se vincula el uso de las TIC con la renovación e innovación pedagógica, se promueven la mejora de la calidad educativa; ya que, al proponer actividades innovadoras se despierta interés en el estudiante por investigar y de esta forma lograr aprendizajes de calidad. En efecto, mientras se promueva espacios novedosos de aprendizaje los estudiantes se sentirán más motivados por lograr nuevos conocimientos, lo cual implica que los docentes deben estar a la altura para orientar adecuadamente a sus estudiantes.

Para Hernández et al. (2014) el uso de las TIC en las sesiones mejora significativamente el logro de los aprendizajes, debido a que brinda mayores oportunidades para acceder a un aprendizaje significativo.

Bork (2014) clasifica a las TIC en el campo educativo según su utilidad de la siguiente forma:

En primer lugar, están todos los programas que controlan las actividades de los estudiantes de forma virtual, y para hacer las actividades de acompañamiento se hace uso de una estrategia vía tutorial.

En segundo lugar, se tiene a todos los escenarios virtuales que cumplen el rol de simuladores para que tanto docentes como estudiantes puedan explorar y experimentar ambientes alternos de aprendizaje, fortaleciendo de esta manera el desarrollo de las habilidades cognitivas.

En tercer lugar, están las llamadas inteligencias artificiales cuyo rol fundamental no es influir en las actuaciones de los docentes, sino al contrario, éstas generan espacios retadores para que los docentes pongan en práctica todas sus habilidades al programar actividades simuladas, que promuevan la creatividad de los estudiantes al momento de dar respuestas a las situaciones propuestas.

Para Amador (2020) en un escenario educativo emergente en el uso de las Tics, se hace necesario incluir los hipertextos porque permite la exploración de los equipos tecnológicos a través de: sonidos, textos, imágenes e incluso se puede abrir muchas ventanas de forma simultánea como una base de datos y hojas de cálculo.

De ahí que, Escudero (2012) afirma que los hipertextos facilitan el trabajo con una variedad de conocimientos, ya que permite ordenar y asociar la información en la red de diferentes formas. Es decir, que los hipertextos hacen posible un intercambio de conocimientos permitiendo que se desarrolle la capacidad de creatividad del ser humano en función a la complejidad de las nuevas informaciones. Sin embargo, todo ello exige una alta preparación por parte de los docentes para orientar a sus estudiantes de que toda esa información se use de forma ético.

De la hoz et al. (2019), indica que, en el proceso de integración de las TIC en el proceso educativo se debe priorizar escenarios que deben promover la apropiación eficaz de las tecnologías de comunicación e información según las políticas educativas. Así mismo, en los talleres de fortalecimiento pedagógico se debe incluir programas de formación docente en la creación de materiales digitales innovadoras. En ese sentido, el autor dimensiona el uso de las TIC en el campo educativo bajo el criterio de: Creatividad, innovación y flexibilidad.

Creatividad.

Esta dimensión refiere a la variedad de recursos que ofrece las TIC para promover la creación de escenarios virtuales que ayuden en la implementación y diseño de nuevas plataformas educativas, operacionalizando el proceso de interacción entre estudiantes y docentes con el objetivo de generar aprendizajes significativos. (De la hoz et al., 2019).

Innovación.

La dimensión hace referencia al proceso de innovación en la planificación del proceso educativo, en donde el docente no sólo se centre en el aspecto pedagógico y disciplinar, sino que deben propiciar escenarios educativos que promuevan el desarrollo de habilidades tecnológicas y la creación de materiales virtuales. (De la hoz et al., 2019).

Flexibilidad.

Esta dimensión comprende la promoción de un escenario pedagógico que articule las diferentes estrategias en un sentido mucho más amplio del que se tiene actualmente en el campo educativo. En ese sentido, se debe promover la integración de entornos virtuales como una estrategia alterna del trabajo colaborativo, de manera que se tenga una variedad de estrategias para facilitar la interacción de los actores educativos y evaluar sus progresos en tiempo real. (De la hoz et al., 2019).

2.3.3. *Desempeño docente.*

MINEDU (2012) define al desempeño como las actuaciones observables de los docentes que se pueden evaluar y describir en función al desarrollo de sus competencias para impartir aprendizajes de forma eficiente.

Para Beltrán et al. (2015) el desempeño refiere a la responsabilidad que tienen los docentes por cumplir sus obligaciones, funciones y metas. Es decir que, el desempeño se practica en cualquier contexto socio-cultural y sobre uno mismo, a través de una acción reflexiva.

Según Cherry (2016) el desempeño está establecido por una serie de elementos que son parte de las características personales de los estudiantes, docentes y del entorno. En esa línea, Espinosa (2014) determina la existencia de seis elementos fundamentales que intervienen en el desempeño de los docentes: las políticas educativas, la organización institucional, la relación escuela-familia, la relación estudiante-docente, la motivación y la capacitación recibida dentro de la formación inicial.

Según Lino (2018) las evaluaciones al desempeño docente, están elaboradas con un carácter formativo, ya que, permite recoger información de los logros y dificultades que tienen los docentes, para que en base a ello se puedan tomar decisiones de mejora pertinentes al contexto. Asimismo, el autor sostiene que al momento de evaluar se debe tener en cuenta estrategias de encuestas, observaciones, consultas, logro de los estudiantes, opinión de los padres, el uso de recursos TIC disponibles y la capacidad que tiene para transmitir conocimientos a sus estudiantes.

A juicio de Viñals & Cuenca (2016), resulta fundamental que los docentes sean fortalecidos en el aspecto tecnológico, ya que, es el actor principal en orientar y guiar a los estudiantes de forma responsable en función a sus inquietudes y necesidades, generando en ellos una motivación intrínseca por lograr nuevos aprendizajes.

La Ley General de Educación, en el artículo 13 refiere que, el fin de la educación peruana es la formación integral de los estudiantes a través de una ciudadanía responsable para un actuar ético. En ese sentido, dicha norma aclara que es necesario realizar una evaluación formativa de las actuaciones de los estudiantes para nivelar, promocionar y recuperar priorizando la diversidad.

Al respecto, el MBDD (2020) dispone un conjunto de mecanismos para brindar soporte al desempeño de los docentes y a la vez plantea pautas para evaluar el rol que cumple con sus estudiantes y la comunidad. Es así que, dimensiona estas acciones en 4 capítulos: Enseñanza para el aprendizaje, preparación para el aprendizaje, desarrollo de la profesionalidad y participación en la gestión de las escuelas.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

En esta dimensión se hace referencia a las actividades de programación y planificación que realiza el docente, más allá del dominio disciplinar que debe tener, con el objetivo de brindar materiales didácticos que faciliten el logro de una determinada competencia. Por otro lado, el docente debe planificar acciones para realizar la caracterización de los estudiantes, de tal forma que plantee acciones de atención diferenciada, así como la elección de la forma de evaluación y las estrategias de enseñanza. (MBDD, 2020).

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Esta dimensión refiere a la forma de cómo el docente dirige la enseñanza y mediación de los aprendizajes, tomando en cuenta los enfoques transversales para generar un ambiente favorable y motivador en el desarrollo de las sesiones. Además, incluye la elaboración de los diferentes instrumentos de evaluación que mida el logro de las competencias y que le ayuden al docente a plantear estrategias de mejora. (MBDD, 2020).

Participación en la gestión de la escuela.

Esta dimensión comprende la labor del docente en el proceso de integración de la escuela a la comunidad, a las acciones realizadas para promover la participación de los padres en el quehacer educativo. Así como la participación de los docentes en la elaboración de los documentos de gestión, y al compromiso con la mejora de la calidad educativa. (MBDD, 2020).

Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

La dimensión refiere a la participación de los docentes en jornadas de reflexión, en los trabajos colegiados, en contribución con sus pares y la participación en talleres de fortalecimiento docente. También, al conocimiento profundo que debe poseer al respecto de las educativas regionales y nacionales. (MBDD, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El estudio realizado es de tipo aplicado, debido a que la base teórica se fundamenta en aportes realizados con anterioridad, confrontando así la hipótesis con la realidad. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2003) indica que la investigación aplicada está orientado al estudio de problemas de características y circunstancias concretas, siendo su aplicación de forma inmediata. Además, agregan que este tipo de estudio no se centra en la realización de nuevas teorías.

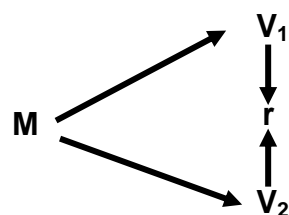
La investigación es de enfoque cuantitativo, ya que su finalidad es recoger información para luego analizarlos e interpretarlos haciendo uso de la estadística. Según Hernández et al. (2014) los estudios cuantitativos hacen uso de la recopilación de datos para contrastar la hipótesis con apoyo de la estadística descriptiva.

La investigación es de nivel correlacional causal, puesto que, al recoger información se hará una correlación entre el uso de las Tics y el desempeño docente en contexto del COVID-19, de la provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2020. Al respecto, Supo (2014) menciona que las investigaciones de nivel relacional, tiene como objetivo demostrar la dependencia probabilística entre eventos.

El método de la investigación es el hipotético-deductivo, debido a que se tiene una hipótesis general el mismo que se debe comprobar su veracidad o falsedad. A juicio de Bernal (2006) el método hipotético-deductivo busca falsear o refutar la hipótesis en función a afirmaciones concretas, deduciendo conclusiones que deben ser contrastados con la realidad.

Para Hernández et al. (2014) el presente estudio corresponde al diseño no experimental, ya que durante el proceso de la investigación no se manipula la variable de estudio. De acuerdo a estos autores la investigación tendrá un alcance temporal transversal, ya que la encuesta será aplicada por única vez y en un tiempo relativamente corto.

El siguiente diagrama muestra el nivel de relación existente entre las dos variables:



Dónde:

M = Muestra

V₁ = Desempeño docente

V₂ = Uso de las Tics

r = Correlación entre las variables (V₁ y V₂)

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Desempeño docente

Definición conceptual: El desempeño se define como las actuaciones observables de las personas que pueden ser evaluados y descritas, de tal forma que exprese su competencia en base a las condiciones de actuación, responsabilidad y logro de resultados (MBDD, 2020).

Definición operacional: En la educación, es primordial fortalecer el uso de los recursos tecnológicos con la finalidad de promover estrategias alternas para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Para la valoración se utilizó la escala ordinal Likert con valores del 1 al 5.

Variable 2: Uso de las Tics

Definición conceptual: Usar herramientas o canales que permitan al acceso de la información de diferentes formas, a través de la integración sonidos, imágenes y de textos, cuyas características comprenden la inmaterialidad, innovación e instantaneidad que facilita y promueve el proceso de interacción. (Santandreu, 2005).

Definición operacional: En la educación, es primordial que las miradas políticas y económicas apunten a mejorar la calidad educativa en las zonas rurales, para ello es necesario hacer ajustes a los lineamientos nacionales de educación, contextualizar las políticas educativas, priorizando el equipamiento tecnológico y brindando mayores oportunidades de acceder a una educación integral.

Para la valoración se utilizó la escala ordinal Likert con valores del 1 al 3.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Supo (2014), la población está conformado por unidades de estudio que es de interés en la investigación que se pretende realizar, sin embargo, estas unidades no siempre están a la disposición del investigador. En ese sentido, en la investigación la población lo conforman 50 docentes distribuidos en las cuatro instituciones educativas, tal como se detalle en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Población

Instituciones Educativas	Población total
I.E. "José Carlos Mariátegui" - Hualla	19
I.E. "Juan Velazco Alvarado" - Umasi	6
I.E. "Nuestra Señora de Asunción" - Sarhua	18
I.E. "Ricardo Palma" - Cayara	7
TOTAL	50

Muestra

Para el presente estudio se tomó en cuenta a todos los docentes de la población. En ese sentido, para Hayes (1999) la muestra de tipo censal es aquel que incluye a toda la población, esto se debe a su fácil accesibilidad o en su defecto por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En el estudio se hizo uso de la encuesta, con el objetivo de recabar información sobre la relación entre el desempeño docente y uso de las TIC de secundaria en contexto de COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2020.

Al respecto, Bernal (2006) menciona que la encuesta es una de las técnicas que se usa con mayor frecuencia, ya que se fundamenta en la elaboración de un grupo de preguntas con el objetivo de recoger información del encuestado.

Recolección de datos

Para recolectar los datos se hizo uso de un cuestionario con el objetivo de evaluar las variables, para lo cual se elaboró 20 preguntas para la variable uso de las Tics y 30 preguntas para la variable desempeño docente. Al momento de aplicar la encuesta, se hizo conocer los objetivos de la investigación pidiendo amablemente la colaboración de los docentes y aclarando las instrucciones para que puedan contestar adecuadamente cada uno de los ítems. Al término del tiempo establecido, se recogió la encuesta agradeciendo la participación, para luego evaluar los resultados mediante un programa estadístico de alta fiabilidad y confianza.

Bernal (2006) menciona que la recopilación de datos es un asunto que se deben realizar necesariamente respetando ciertos pasos, con el objetivo de contrastar la hipótesis para responder adecuadamente a los objetivos planteados en la investigación.

Validez y fiabilidad

Hernández et al. (2014) mencionan que la efectividad de un instrumento se calcula en base al grado de validez con el que mide una determinada variable. Así mismo, señalan que la fiabilidad se refiere al nivel de confianza con el que un instrumento genera resultados coherentes y consistentes. En ese sentido, los instrumentos que se tomaron en cuenta para el estudio fueron validados por conocedores en el campo como: estadísticos, metodológicos y/o temáticos, quienes dieron su visto bueno para su aplicación. (prueba de expertos).

Test de uso de las Tics

Está elaborado con 20 preguntas, las mismas que evalúan las dimensiones de creatividad, innovación y flexibilidad.

Validación:

El instrumento fue validado por dos expertos doctores en educación, quienes dieron el visto bueno de los ítems, indicadores y dimensiones. En cuanto a la redacción, los expertos dieron sugerencias, los mismos que se tomaron en cuenta en la elaboración del cuestionario final, que será aplicado a los docentes de las cuatro instituciones educativas de la población de la provincia Fajardo, región Ayacucho 2021.

Confiabilidad:

Para establecer la confiabilidad del cuestionario sobre uso de las TIC, se hizo una prueba piloto a 10 docentes pertenecientes a un grupo similar a la muestra. Una vez

procesada la información se determinó el Alpha de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.753, el cual indica la alta confiabilidad del instrumento.

Test de desempeño docente

Está elaborado con 30 preguntas, las mismas que evalúan las dimensiones: Mejora de las profesionalidades e identidades docentes, participaciones en las gestiones de las escuelas articuladas a las comunidades, preparación para el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes.

Validación:

El instrumento fue validado por dos expertos doctores en educación, quienes dieron el visto bueno de los ítems, indicadores y dimensiones. En cuanto a la redacción, los expertos dieron sugerencias, los mismos que se tomaron en cuenta en la elaboración del cuestionario final, que será aplicado a todos los docentes de la población de estudio, pertenecientes a la provincia Fajardo, región Ayacucho 2021.

Confiabilidad:

Para definir la confiabilidad del cuestionario sobre desempeño docente, se hizo una prueba piloto a 10 docentes pertenecientes a un grupo similar a la muestra. Una vez procesada la información se determinó el Alpha de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.883, el cual indica la alta confiabilidad del instrumento.

Tabla 2

Estadística de confiabilidad

VARIABLES	Alpha de Cronbach	Nº de elementos
Uso de las Tics	.753	20
Desempeño docente	.883	30

3.5. Procedimientos:

Por tratarse de una investigación de enfoque cuantitativo el proceso seguido fue el siguiente:

La población de estudio lo conforman 50 docentes de secundaria, distribuidos en cuatro instituciones educativas de la provincia de Fajardo, región Ayacucho 2021, seleccionados mediante el muestreo censal de tipo no probabilístico.

Se construyó y utilizó un cuestionario de 20 ítems para evaluar la variable uso de las Tics y para la variable desempeño docente se hizo uso de un cuestionario de 30 ítems, para evaluar el nivel de valoración en el que se encuentran los docentes.

Así mismo, se presentó solicitudes de autorizaciones a los equipos directivos de las instituciones educativas donde se realizó el estudio; dichas solicitudes se enviaron de forma virtual a través del WhatsApp. La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó mediante formularios de Google, el mismo que se envió al grupo de WhatsApp institucional y mediante reunión virtual por Google Meet se le explicó el proceso de implementación a cada grupo de docentes. El aplicativo que permitió consolidar la información fue la Hoja de cálculo de Google, que se genera automáticamente después de haber creado el formulario de Google.

3.6. Análisis de datos:

Los datos cuantitativos recogidos de la encuesta fueron consolidados en una matriz en hojas de cálculo (Excel), para analizar la información se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial en el programa SPSS versión 25. Los métodos empleados fueron inicialmente análisis descriptivo mediante tablas de frecuencia y barras estadísticas; posteriormente se procedió a comprobar las hipótesis con el estadístico coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos.

La presente investigación se fundamenta en el aspecto investigador de los docentes quienes asumen el arduo trabajo de aportar a la educación. En ese sentido, en el proceso de recojo de información mediante la encuesta se mantiene en todo momento la confidencialidad de los docentes participantes. Así mismo, las informaciones que forman parte del presente estudio fueron parafraseadas con la finalidad de evitar el plagio.

IV. RESULTADOS:

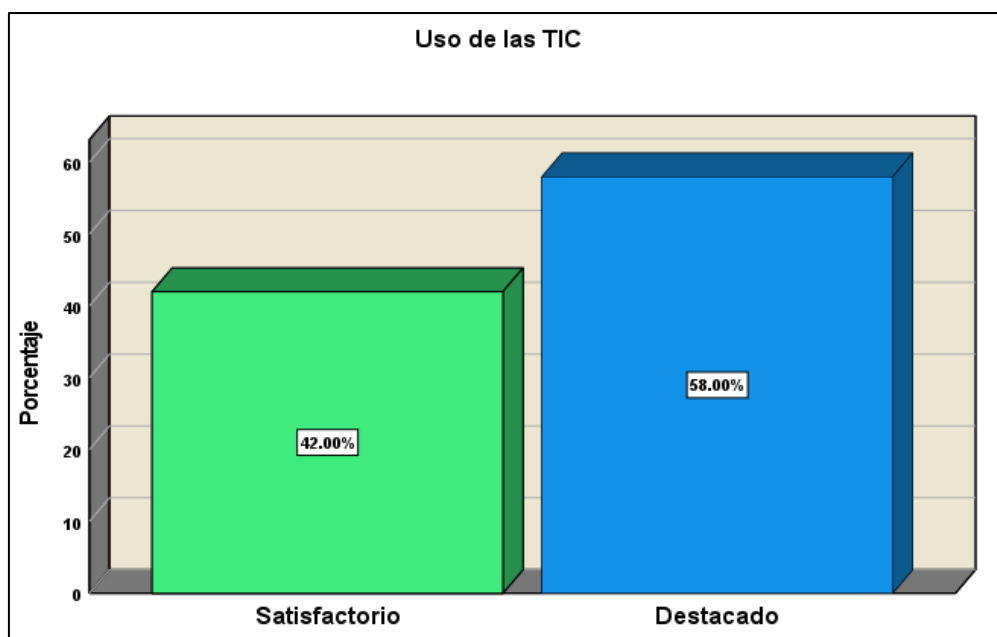
Análisis descriptivo de la investigación

Tabla 3

Categorización del uso de las Tics

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0	0
	Proceso	0	0	0
	Satisfactorio	21	42	42
	Destacado	29	58	100
Total		50	100	

Figura 1:



Interpretación:

En la tabla N° 3 y gráfico N° 1 se presenta información sobre del uso de las TIC en el proceso educativo. En ese sentido, el 42% de los docentes encuestados se ubican en satisfactorio, el 58% se ubica en destacado y que ningún docente se ubica en el nivel de inicio y proceso.

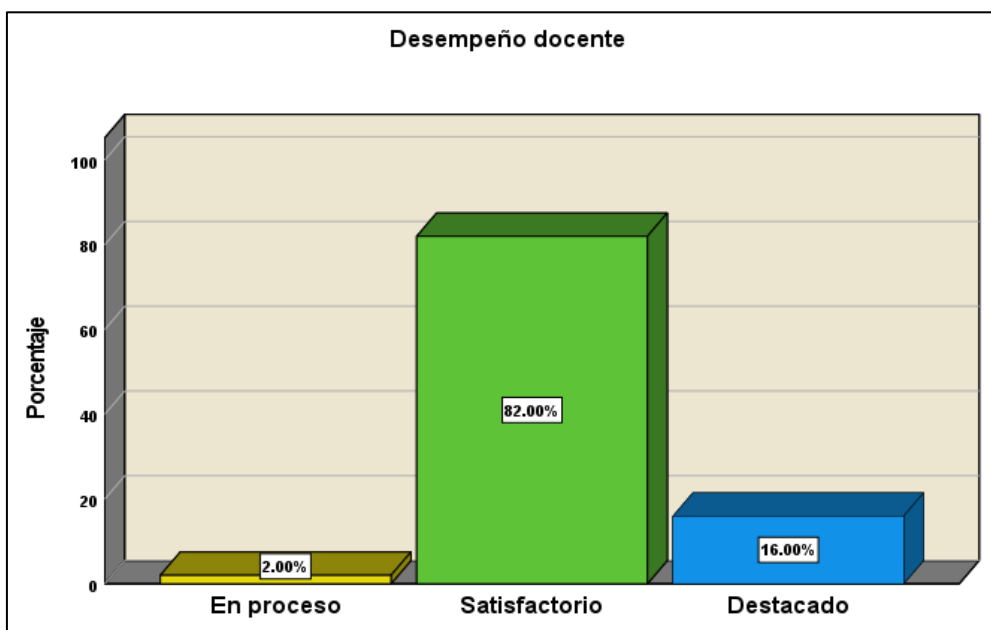
Esto quiere decir que la mayor parte de los docentes encuestados hacen uso adecuado de las TIC, como una estrategia para el desarrollo de las clases remotas y de esta manera mejorar el logro de los aprendizajes en tiempos de pandemia.

Tabla 4

Categorización del desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0	0
	Proceso	1	2	2
	Satisfactorio	41	82	84
	Destacado	8	16	100
Total		50	100	

Figura 2:



Interpretación:

En la tabla N° 4 y gráfico N° 2 se muestra información el desempeño docente, evidenciando que el 2% de los docentes encuestados están ubicados en proceso, el 82% en satisfactorio, el 16% en el nivel destacado y que ningún docente se ubica en inicio.

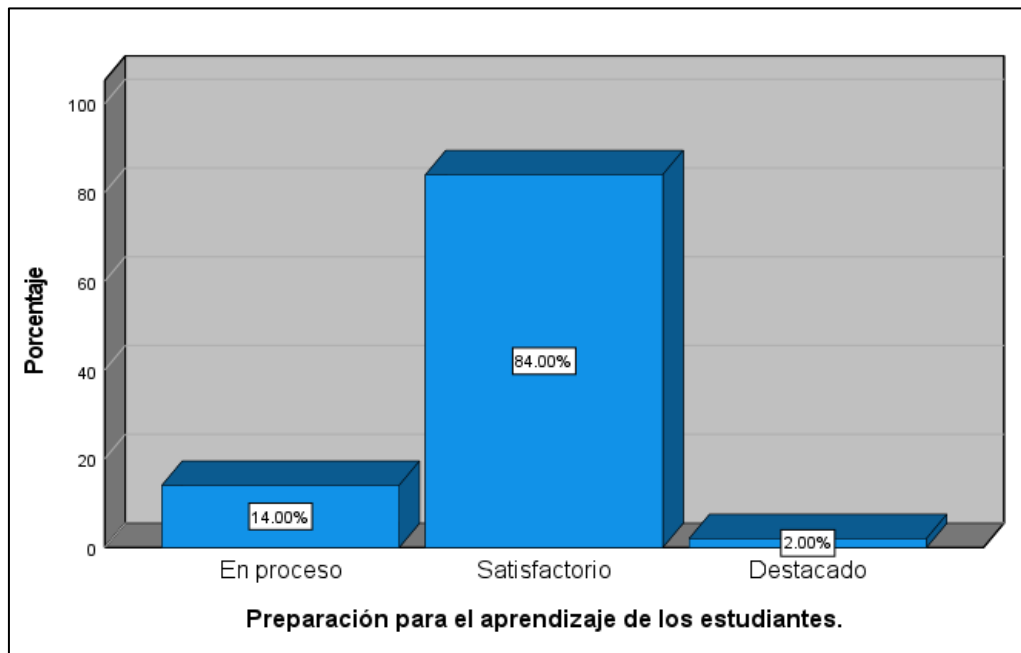
Esto indica que el mayor parte de los docentes encuestados se desempeñan adecuadamente en el quehacer educativo, sin embargo, hay presencia de un 2% de los docentes quienes requieren un apoyo pedagógico para mejorar su labor pedagógica en tiempos de pandemia.

Tabla 5

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0	0
	Proceso	7	14	14
	Satisfactorio	42	84	98
	Destacado	1	2	100
Total		50	100	

Figura 3:



Interpretación:

En la tabla N° 5 y gráfico N° 3 se visualiza que el 14% de los docentes encuestados se encuentran en proceso, el 84% en satisfactorio y el 2% en destacado, en cuanto se refiere a la dimensión “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes”. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes de las 4 instituciones educativas de la provincia de Fajardo, adecúan y contextualizan su práctica pedagógica a las necesidades de los estudiantes en un contexto de COVID-19.

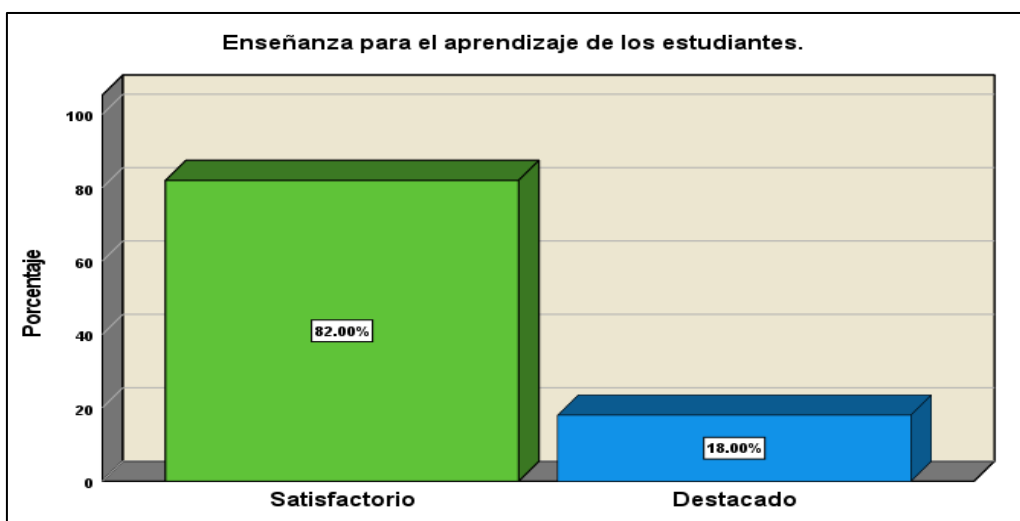
Para el MBDD (2020) la preparación para el aprendizaje hace referencia a la labor del docente por planificar su trabajo pedagógico, considerando en contexto socio-cultural y cognitiva de los estudiantes, para facilitar el logro de las competencias mediante estrategias diferenciados.

Tabla 6

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0
	Proceso	0	0
	Satisfactorio	41	82
	Destacado	9	100
Total	50	100	

Figura 4



Interpretación:

En la tabla N° 6 y gráfico N° 4 se visualiza que el 82% de los docentes encuestados se encuentran en satisfactorio, el 18% en destacado y ningún docente en los niveles de inicio y proceso, en cuanto se refiere a la dimensión “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”.

Esto indica, que la mayoría de los docentes de las 4 instituciones educativas de la provincia de Fajardo, orientan y conducen de forma adecuada las actividades de interaprendizaje, utilizando todos los recursos pedagógicos para el logro de las competencias priorizadas.

Tabla 7

Participación en la gestión de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0
	Proceso	3	6
	Satisfactorio	28	62
	Destacado	19	100
Total	50	100	

Figura 5



Interpretación:

En la tabla N° 6 y gráfico N° 5 se muestra que el 6% de los docentes encuestados se encuentran en proceso, el 56% en satisfactorio, el 38% en destacado y que ningún docente se ubica en inicio, todo ello respecto a la dimensión “Participación en la gestión de la escuela”.

Esto implica, que la mayoría de los docentes de las 4 instituciones educativas de la provincia de Fajardo participan activamente en la integración de todos los actores educativos a la escuela, fortaleciendo de esta forma el clima institucional y promoviendo la práctica de valores para el buen vivir.

Tabla 8

Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0
	Proceso	2	4
	Satisfactorio	23	46
	Destacado	25	50
Total	50	100	

Figura 6



Interpretación:

En la tabla N° 8 y gráfico N° 6 se muestra que el 4% de los docentes encuestados se ubican en proceso, el 46% en satisfactorio, el 50% en destacado y ningún docente se encuentra en inicio, con respecto a la dimensión “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”.

Esto indica, que la mayoría de los docentes de las 4 instituciones educativas de la provincia de Fajardo, proponen iniciativas para promover trabajos en equipos, reflexionan sobre su labor docente y proponen acciones de mejora institucional, sin embargo, aún hay un grupo pequeño de docentes que requieren fortalecer su identidad docente para con sus instituciones educativas.

Análisis inferencial de los datos:

En cuanto al objetivo general del estudio: Determinar la relación existente entre el uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

Tabla 9

Correlación entre uso de las Tics y desempeño docente

		Desempeño docente	
Rho de Spearman	Uso de las Tics	Coeficiente de correlación	,633
		Sig. (bilateral)	.000
		N	50

Interpretación:

En la tabla 9, se puede visualizar que el nivel de significancia para p es de .000; como el valor de $p < 0.05$ significa que la correlación de Spearman entre las variables es altamente significativa; esto quiere decir, que hay evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis general del estudio: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el uso de las Tics en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

Por otro lado, el valor del coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor para r igual a ,633; lo cual indica que existe una relación positiva moderada entre el desempeño docente y uso de la TIC en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

Contrastación de las hipótesis específicas.

Tabla 10

Uso de las Tics y preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Rho de Spearman	Uso de las Tics	Coeficiente de correlación	,653
		Sig. (bilateral)	.000
		N	50

Interpretación:

De la tabla 10, se puede deducir que existe con una relación positiva moderada entre el uso de las Tics y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021, determinada por $r = 0.653$ y un nivel de significancia $p < 0.05$. Esto quiere decir, que la mayoría de los docentes encuestados utilizan adecuadamente las TIC en la planificación de sus diferentes actividades pedagógicas.

Tabla 11

Uso de las Tics y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Rho de Spearman	Uso de las Tics	Coeficiente de correlación	,506
		Sig. (bilateral)	.000
		N	50

Interpretación:

En la tabla 11, se puede visualizar que existe una relación positiva moderada entre el uso de las Tics y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021, definida por $r = 0.506$ y un nivel de significancia $p < 0.05$, esta relación positiva moderada muestra las dificultades que aún tienen algunos docentes en el uso de los TIC en su labor pedagógica.

Tabla 12

Uso de las Tics y participación en la gestión de la escuela

			Participación en la gestión de la escuela
Rho de Spearman	Uso de las Tics	Coefficiente de correlación	,658
		Sig. (bilateral)	.000
		N	50

Interpretación:

En la tabla 12, se visualiza que existe con una relación positiva moderada entre el uso de las Tics y la participación en la gestión de la escuela en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021, definida por $r = 0.658$ y un nivel de significancia $p < 0.05$. Esta relación positiva indica que la mayoría de los docentes encuestados utilizan las Tics para involucrar a todos los actores pedagógicos en el trabajo educativo remoto.

Tabla 13

Uso de las Tics y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

			Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente
Rho de Spearman	Uso de las Tics	Coefficiente de correlación	,459
		Sig. (bilateral)	.001
		N	50

Interpretación:

De la tabla 13, se visualiza que existe con una relación positiva moderada entre el uso de las Tics y Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021, definida por $r = 0.459$ y un nivel de significancia $p < 0.05$. Esta relación positiva moderada indica que la mayoría de los docentes encuestados utilizan las Tics para el fortalecimiento de las competencias tecnológicas, sin embargo, hay un grupo considerable de docentes que no se involucran activamente en el uso de entornos virtuales para mejorar su propia práctica pedagógica.

V. DISCUSIÓN

Ejecutado el presente estudio y después de explorar detalladamente la prueba estadística, los resultados obtenidos permiten determinar que existe una relación positiva entre el uso de las Tics y el desempeño docente, en consecuencia, se acepta la hipótesis general de la investigación; tal como se observa en la tabla 9, donde la correlación de Rho de Spearman muestra una relación positiva moderada entre las variables de estudio, con un valor de p igual a 0.000; siendo este valor menor que 0.05, lo que indica un alto nivel de significancia. La relación positiva considerable queda definida por el coeficiente de correlación ($r = 0,633$); esto se debe principalmente a que algunos docentes no se han familiarizado del todo con el uso de las TIC en este contexto de COVID-19, este hecho, ha dificultado la interacción entre docentes y estudiantes, especialmente en las zonas rurales de la provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

Resultados similares se obtuvieron en los estudios de: Correa y Patiño (2016); Arias (2018) y Amador (2021), quienes concluyeron que existe una relación positiva entre desempeño docente y el uso de las Tics. El estudio defiere de los resultados de: Choquecota y Quispe (2021); Fajardo (2020) y Mamani (2019), quienes muestran que existe una relación poco significativa entre el uso de las Tics y desempeño docente.

Con respecto al análisis descriptivo sobre el uso de las Tics, el 42% de los docentes se ubican en el nivel de logro satisfactorio y un 58% en el nivel destacado; lo que implica, que la mayoría de los docentes utilizan adecuadamente los recursos tecnológicos en tiempos de COVID-19. Al respecto, Sánchez (2015) sostiene que no basta con saber utilizar los equipos y recursos tecnológicos, sino que, el docente debe estar en constante capacitación y preparación para integrar a sus actividades pedagógicas los nuevos posibles usos de las TIC, como la ofimática, información en la nube y los dispositivos móviles.

Así mismo, Poole (2004) afirma que los docentes deben desarrollar ciertas capacidades y competencias tecnológicas, para el dominio del uso de las TIC en diferentes contextos y de esta forma será más competente para brindar experiencias a los estudiantes en el uso y manejo de los entornos virtuales, aportando al desarrollo de aprendizajes significativos.

Por otro lado, para evaluar la variable desempeño docente, se ha construido un cuestionario de 30 ítems en base al Marco del Buen Desempeño Docente, tomando en cuenta los desempeños, las competencias y los dominios establecidos en dicha norma. Los elementos mencionados, permiten establecer pautas para la mejora de la educación a través

de la autoevaluación de la labor docente, para desarrollar el logro progresivo de las competencias en los estudiantes peruanos (MINEDU, 2012).

Así mismo, en la elaboración del instrumento para evaluar al desempeño de los docentes, se ha considerado las normas legales que rigen el MINEDU como: la Ley General de Educación N° 28044, el PEN al 2021 y la Ley de la Reforma Magisterial N° 29944, y para definir el nivel de valoración se tuvo en consideración las rúbricas de evaluación al desempeño docente, donde se establece los siguientes niveles de logro: Destacado, satisfactorio, proceso e inicio.

Al realizar el análisis descriptivo sobre el desempeño docente, se tiene que el 2% de los docentes se ubican en proceso, el 82% en satisfactorio y un 16% en destacado, así como se puede apreciar en la tabla 7 y gráfico 2. Esto implica, que la mayor parte de los docentes se desempeñan adecuadamente en su labor docente; sin embargo, aún hay presencia de docentes que requieren fortalecer sus capacidades para actuar de forma competente en la escuela.

En el presente estudio, la variable desempeño docente fue dividida en cuatro dimensiones, siendo el primero de ellos la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, con respecto a esta dimensión, el 2% de los docentes se ubican en logro destacado, en cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 18% se ubica en logro destacado, por otro lado, en la participación en la gestión de la escuela, el 38% de los docentes están en el nivel destacado, y finalmente respecto al desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, el 50% de los docentes se ubican en el nivel de logro destacado.

En consecuencia, los docentes encuestados muestran ciertas dificultades en las dimensiones de preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; al respecto, el MBDD (2020) menciona que en la actualidad el Perú requiere que los docentes se deben preparar para enfrentar los nuevos desafíos de una sociedad emergente, para ello, se debe partir por fortalecer las competencias docentes de tal forma que estemos a la altura de los cambios sociales. En efecto, hoy en día vivimos en un contexto de COVID-19, donde la labor del docente ha sufrido cambios radicales, pasando de una enseñanza presencial a una enseñanza remota, donde se ha priorizado el uso de las TIC para la interacción con los estudiantes, este hecho ha permitido que muchos docentes investiguen y se apropien de los entornos virtuales como medios facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a la primera hipótesis específica de la investigación, también se acepta debido a que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman arroja un valor de $r = 0.653$, con un nivel de significancia de $p < 0.05$; tal como se puede observar en la tabla 10. Esto significa, que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona positivamente con el uso de las TIC en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

A juicio de López (2016) los docentes deben desarrollar competencias digitales generando espacios virtuales de aprendizaje, reforzando el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, para que sean capaces de usar responsablemente las nuevas tecnologías de comunicación e información. Es decir, los docentes deben promover estrategias innovadoras con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

En la misma línea, Enciso (2020) afirma que debido al COVID-19 muchos docentes fueron obligados a integrar en sus sesiones de aprendizaje el uso de las TIC; sin embargo, esta situación ha favorecido la mejora del desempeño de los docentes debido a que brinda muchos espacios de interacción con los estudiantes. En suma, resulta fundamental el desarrollo de habilidades tecnológicas en los docentes para valorar, comprender y organizar la información mediante el uso de las TIC; ello implica que los docentes no sólo deben conocer su funcionalidad, sino que deben comprender su utilidad para optimizar el aprendizaje de los educandos.

En definitiva, si bien es cierto que el objetivo de la investigación no es enseñar el uso óptimo de las TIC, lo que se pretende es brindar información sobre las nuevas tecnologías que pueden aportar significativamente al desempeño de los docentes, de estos últimos depende el fortalecimiento de sus capacidades y competencias, para hacer un uso eficaz de los recursos disponibles, poniendo en evidencia su capacidad de innovación y creatividad en su labor docente.

Finalmente, del estudio se concluye que existe una relación positiva moderada entre el desempeño docente y el uso de las TIC en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

VI. CONCLUSIONES

El nivel de correlación entre el uso de las Tics y desempeño docente, según los resultados detallados en la tabla 9, muestra el grado de correlación de Rho de Spearman entre las variables de estudio definida por $r = 0.633$, con el nivel de significancia $p < 0.05$, en consecuencia, existe una relación positiva moderada entre el desempeño docente y uso de la TIC en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

El nivel de correlación de Rho de Spearman entre el uso de las Tics y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, según los resultados de la tabla 10, queda determinada con un valor de $r = 0.653$ y un nivel de significancia $p < 0.05$. Esto quiere decir, que existe con una relación positiva moderada entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

El nivel de correlación de Rho de Spearman entre el uso de las Tics y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, según los resultados de la tabla 11, queda determinada con un valor de $r = 0.506$ y un nivel de significancia $p < 0.05$. Esto indica, que existe con una relación positiva media entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

El nivel de correlación de Rho de Spearman entre el uso de las Tics y la participación en la gestión de la escuela, según los resultados de la tabla 12, queda determinada con un valor de $r = 0.658$ y un nivel de significancia $p < 0.05$. Esto implica, que existe con una relación positiva entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

El nivel de correlación de Rho de Spearman entre el uso de las Tics y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, según los resultados de la tabla 13, queda determinada con un valor de $r = 0.459$ y un nivel de significancia $p < 0.05$. Esto indica, existe con una relación positiva moderada entre el uso de las Tics y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. El MINEDU a través de sus diferentes unidades descentralizadas debe promover talleres de fortalecimiento de docentes en el uso de las Tics, para fortalecer las competencias docentes y así mejorar la calidad de los aprendizajes en esta educación remota. Sin embargo, es tarea de cada docente asumir el reto de apropiarse de las nuevas tecnologías para enfrentar los nuevos desafíos de la sociedad, cambiando paradigmas tradicionales con los nuevos enfoques educativos para transformar la educación actual.
2. A nivel de integración de espacios virtuales, se recomienda promover la creación de escenarios tecnológicos que permitan dinamizar la interacción entre docentes y estudiantes, utilizando diferentes espacios como: blog, foros, sitios web, redes sociales y las diferentes aplicaciones con propósitos educativos.
3. En cuanto al tratamiento de la muestra se sugiere hacer uso de un muestreo probabilístico estratificado, ya que permite disminuir el grado de sesgo de la información para realizar generalizaciones en base a una muestra representativa.
4. En cuanto la funcionalidad del estudio, se recomienda que los docentes realicen diferentes investigaciones en cuanto al manejo de la diversidad del conocimiento, con la finalidad de acercar al estudiante a la información, haciendo uso de plataformas seguras y confiables, de esta manera desarrollar las competencias investigativas de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Amador, S. (2021). *Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56549>
- Arias, J. (2018). *Manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario en la I.E. N° 55002 “Aurora Inés Tejada”, Abancay – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28187>
- Bartolomé, N. (2015). La escuela que queremos y soñamos tendrá la Marca Perú. *Revista Tarea, 1* (79). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56549>
- Beltrán, J., García, R., Ramírez, M., & Cuevas, O. (2015). Percepción docente respecto al programa Mi CompuMx. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621209/Percepcci%C3%B3n_docete_micomumx_REPO_APA.pdf?sequence=1
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bermúdez, S. (2020). *Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50436>
- Bork, M. (2014). *Las nuevas generaciones y su propensión al dominio de las nuevas tecnologías digitales*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56549>
- Cebrián, P. (2012). *Nuevo Enfoque de Diseño Pedagógico de los Materiales Didácticos en Soporte Digital*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56549>
- Choquecota, K. y Quispe, E. (2021). *Actitud hacia el uso de las tics y desempeño auto percibido en docentes de lima en confinamiento por covid-19*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11254/3/2021_Choquecota%20Quinta.pdf
- Cherry, P. (2016). *Influencia de la evaluación docente en el desempeño profesional de un profesor de lenguaje y comunicación*. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1059>
- Correa, Q. y Patiño, J. (2016). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/589>

- De la hoz, F., Martínez, O., Combita, H. y Hernández, H. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Influencia en la Transformación de la Educación Superior en Colombia para Impulso de la Economía Global. *Información Tecnológica*. 30(1), 255-262. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100255>
- Diario Gestión. (2020, 16 de julio). ¿Zoom o Google Meet, qué app experimentó un mayor crecimiento durante la cuarentena en Perú? <https://gestion.pe/tecnologia/zoom-o-google-meet-que-app-experimento-un-mayor-crecimiento-durante-la-cuarentena-en-peru-nndc-noticia/>
- Dirección Regional de Educación Ayacucho. (2006, 21 de febrero). *Resolución Regional N° 775-2004 -GRA/PRES. Proyecto Educativo Regional al 2021*. <http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo/regional/per-ayacucho.pdf>
- Downes, S. (2014). *El conectivismo como teoría del aprendizaje*. <http://halfanhour.blogspot.mx/2014/04/connectivism-as-learning-theory.html>
- Egea, A. (2011). *Las TIC en Educación Primaria*. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/usoticseducprim.pdf>
- Enciso, M. (2020). *Uso de las TIC en las competencias digitales de los docentes del Colegio 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42772>
- Escudero, S. (2012). *Las Nuevas Tecnologías en la Formación del Futuro Docente, Nuevas Paradigmas*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56549>
- Espichán, M. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/>
- Espinosa, G. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/11373>
- Fajardo, J. (2020). *El uso de las TICS en el procesamiento y comunicación de la información y su influencia en el desempeño docente*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9167>
- Falleres, N. (2006). *Cómo enseñar las nuevas tecnologías en la escuela de hoy*. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art21.pdf>

- Hernández, A., Martínez, C., & Cruz, B. (2014). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 8 (21). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9167>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de La Investigación*. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- IPEBA. (2011). Educación y ruralidad. <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Ruralidad-y-Escuela.pdf>
- Lino, M. (2018). *Influencia del uso de los tics en la evaluación del desempeño del docente en el sistema educativo universitario de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3613>
- López, R. (2016). *La valoración del ejercicio profesional docente de grado intermedio de los centros educativos en la localidad de Quetzaltenango*. [Tesis doctoral, Universidad de San Luis]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56549>
- Mamani, A. (2019). *La aplicación de las TIC'S y el software libre como herramienta de apoyo docente para la generación del aprendizaje significativo en niños de quinto de primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://docplayer.es/193119533-Universidad-mayor-de-san-andres-facultad-de-humanidades-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-ciencias-de-la-educacion.html>
- MINEDU. (2012). Marco del buen desempeño docente. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2020). R. M. N° 160 – 2020. *Norma que Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- MINEDU. (2020). R. M. N° 0547 – 2012 – ED. *Norma que aprueba el Marco del Buen Desempeño Docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Pons, J., Área, M., Valverde, J. y Correa, J. (2010). Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. *Revista de educación de Extremadura*. 1(2), 175-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4178372>
- Poole, B. (2004). *Tecnología Educativa: Educar para la sociocultural de la comunicación y del conocimiento*. <http://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>

- Presidencia de la República. (2007, 6 de enero). *R. S. N° 001-2007-ED. Proyecto Educativo Nacional al 2021*. <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Presidencia de la República. (2012, 6 de julio). *D. S. N° 011-2012-ED. Ley N° 28044, Ley General de Educación*. http://www.minedu.gob.pe/files/3926_201207101510.pdf
- Presidencia de la República. (2017, 19 de mayo). *D. S. N° 005-2017-MINEDU. Reglamento que modifica la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial*. <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial.php>
- Rivera, F. (2019). *Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45945>
- Santandreu, P. (2005). *La formación en tecnologías de la información y comunicación del profesorado*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=8185>
- Sánchez, Y. (2014). *Comunicación familiar y predisposición a la adicción a Facebook en adolescentes de instituciones educativas de Paita*. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/589>
- Sánchez, P. (2015). *Prácticas docentes y usos de las tecnologías de la información y la comunicación en los institutos de innovación tecnológica de la Comunidad de Madrid*. <http://eprints.ucm.es/34341/>
- Serrano (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las Tics en la educación, en la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja*. [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45945>
- Shum, Y. (2020). *Covid -19 digital, internet, social media en el mundo*. <https://yiminshum.com/internet-digital-covid-19-2020>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. https://scholar.google.com.pe/scholar?q=siemens+2004&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Supo, J. (2014). *Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. <https://www.amazon.com/-/es/Dr-Jos%C3%A9-Supo/dp/B08BWFKWLB>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. <https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkJwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Túñez, M., & García, S. (2012). *Las redes sociales como entorno docente: análisis del uso de Facebook en la docencia universitaria*. <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewArticle/306>

- UGEL Fajardo. (2012, 28 de noviembre). R. D. N° 0929. *Proyecto Educativo Local de Fajardo al 2027*. <https://tarea.org.pe/digitalizaciones/proyecto-educativo-local-de-la-provincia-de-fajardo-2012-2027/>
- UNICEF. (2010). Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos. *UNICEF*, 75352 (3), 30-31.
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf
- UNESCO. (2019). Estándares de competencia en tecnologías de la información y la comunicación para docentes.
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco>
- UNESCO. (2020). *Enseñar en tiempos de COVID-19: Una guía teórico-práctica para docentes*. <https://en.unesco.org/news/ensenar-tiempos-covid-19>
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114.

ANEXO 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La educación rural en tiempos de Coronavirus en cuatro instituciones educativas de secundaria, provincia de Fajardo. Región Ayacucho, 2020

Autor: José Paniagua Gonzales

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
<p>General: ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021?</p> <p>Específicas:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las Tics y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las Tics y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las Tics y la</p>	<p>General: Determinar la relación existente entre el uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.</p> <p>Específicas:</p> <p>1. Determinar la relación entre el uso de las Tics y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.</p> <p>2. Determinar la relación entre el uso de las Tics y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.</p>	<p>General: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el uso de las Tics en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.</p> <p>Específicas:</p> <p>1. La preparación para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona significativamente con el uso de las Tics en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.</p> <p>2. La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona significativamente con el uso de las TIC en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.</p> <p>3. La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona significativamente con el uso de las Tics en contexto del COVID-</p>	Variable 1: Desempeño docente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
			D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Programación Dominio disciplinar Evaluación Estrategias de enseñanza	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;	Ordinal Likert 1: Nunca (N) 2: Casi nunca (CN) 3: Ocasionalmente (O) 4: Casi siempre (CS) 5: Siempre (S).
			D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Enseñanza Mediación Ambiente favorable Motivación Instrumentos de evaluación	09; 10 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21;	
			D3: Participación en la gestión de la escuela.	Promover la participación Compromiso docente Participación activa	22; 23; 24; 25; 26;	
			D4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Participación taller Conocimientos curriculares Formación docente	27; 28; 29; 30.	
			Variable 2: Uso de las Tics			

participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021?	3. Determinar la relación entre el uso de las Tics y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.	19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
4. ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las Tics y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021?	4. Determinar la relación entre el uso de las Tics y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.	4. El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona positivamente con el uso de las Tics en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.	D1: Creatividad	Aplicativos Recursos tecnológicos Escenarios virtuales Plataformas Estrategias	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7	Ordinal Likert 1: Nunca (N)
			D2: Innovación	Planificación Habilidades Escenarios educativos Materiales virtuales	8; 9; 10; 11; 12; 13	2: Algunas veces (AV) 3: Siempre (S).
			D3: Flexibilidad	Integración Trabajo colaborativo Capacitación Evaluación	14; 15; 16; 17; 18; 19; 20.	

TIPOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA INFERENCIAL Y DESCRIPTIVA
<p>Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional causal. Diseño: No experimental Método: Hipotético-deductivo Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Dónde: M = Muestra V1 = Desempeño docente V2 = Uso de las TIC r = Correlación entre las variables (V1 y V2)</p>	<p>Población La población lo conforman 50 docentes distribuidos en las cuatro instituciones educativas.</p> <p>Tipo de muestra Muestra de tipo no probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra la muestra del siguiente estudio está conformada por 50 estudiantes, se consideró a toda la población debido a que es muy pequeña.</p>	<p>Variable 1: Desempeño docente Variable 2: Uso de las TIC</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Para la variable 1 se elaboró un cuestionario con 30 preguntas, en escala ordinal. Para la variable 2 se elaboró un cuestionario con 20 preguntas, en escala ordinal.</p> <p>Validez: El instrumento utilizado fue validado por tres expertos.</p> <p>Confiabilidad: Confiabilidad por el estadístico de Alfa de Cronbach, para determinar la consistencia interna del instrumento.</p>	<p>Descriptiva Tablas estadísticas y gráficos de barras.</p> <p>Inferencial. Prueba estadística de Rho de Spearman. Tablas y gráficos estadísticos.</p>

ANEXO 2

Operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de desempeño docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
Partiendo de que el desempeño se define como las actuaciones observables de las personas que pueden ser evaluados y descritas, de tal forma que exprese su competencia en base a las condiciones de actuación, responsabilidad y logro de resultados (MBDD, 2020).	En la educación, es primordial que las miradas políticas y económica apunten a mejorar la calidad educativa en las zonas rurales, para ello es necesario hacer ajustes a los lineamientos nacionales de educación, contextualizar las políticas educativas, priorizando el equipamiento tecnológico y brindando mayores oportunidades de acceder a una educación integral.	D ₁ : Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programación ✓ Dominio disciplinar ✓ Evaluación ✓ Estrategias de enseñanza 	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;	Ordinal Likert 1: Nunca (N) 2: Casi nunca (CN) 3: Ocasionalmente (O) 4: Casi siempre (CS) 5: Siempre (S).	Inicio 00 – 37
		D ₂ : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñanza ✓ Mediación ✓ Ambiente favorable ✓ Motivación ✓ Instrumentos de evaluación 	09; 10 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21;		Proceso 38 – 75
		D ₃ : Participación en la gestión de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la participación ✓ Compromiso docente ✓ Participación activa 	22; 23; 24; 25; 26;		Satisfactorio 76 – 113
		D ₄ : Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación taller ✓ Conocimientos curriculares ✓ Formación docente 	27; 28; 29; 30.		Destacado 114 – 150

Variable: Uso de las Tics

Tabla 2

Uso de las Tics

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
Usar herramientas o canales que permitan el acceso de la información de diferentes formas, a través de la integración de sonidos, imágenes y textos de textos, cuyas características comprenden la inmaterialidad, innovación e instantaneidad que facilita y promueve el proceso de interacción. (Santandreu, 2005).	En la educación, es primordial fortalecer el uso de los recursos tecnológicos con la finalidad de promover estrategias alternas para mejorar la calidad de los aprendizajes.	D ₁ : Creatividad	✓ Aplicativos	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7;	Ordinal Likert	Inicio 00 – 15
			✓ Recursos tecnológicos			
			✓ Escenarios virtuales			
			✓ Plataformas			
		D ₂ : Innovación	✓ Estrategias	8; 9; 10; 11; 12; 13	1: Nunca (N) 2: Algunas veces (AV) 3: Siempre (S).	Proceso 16 – 30 Satisfactorio 31 – 45 Destacado 46 – 60
			✓ Planificación			
			✓ Habilidades			
			✓ Escenarios educativos			
		D ₃ : Flexibilidad	✓ Materiales virtuales	14; 15; 16; 17; 18; 19; 20		
			✓ Integración			
			✓ Trabajo colaborativo			
			✓ Capacitación			
			✓ Evaluación			

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrucciones Generales: El presente cuestionario va dirigido al objeto primario de la investigación, el cual consiste en determinar la relación del uso de las TIC con el desempeño de los docentes de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

Marca con una (X) la casilla que mejor refleje tu opinión.

CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS TICS

N°	ÍTEMS	Siempre	Algunas veces	Nunca
Creatividad				
1	Usas los aplicativos y recursos tecnológicos en el desarrollo de tus sesiones.			
2	Utilizas las Tabletas como parte de tu quehacer pedagógico.			
3	Usas los recursos tecnológicos para crear diversas estrategias de acuerdo las necesidades de aprendizaje tus estudiantes.			
4	Utilizas plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes.			
5	Manejas adecuadamente el Word, el Excel y el Power Point en tu labor docente.			
6	Utilizas herramientas digitales para interactuar con los padres de familia.			
7	Utilizas plataformas virtuales para compartir tu experiencia con otros docentes.			
Innovación				
8	Al planificar tus sesiones de aprendizaje, tomas en cuenta el uso de las TIC en el proceso de mediación y acompañamiento a tus estudiantes.			
9	Promueves el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC para crear y gestionar sitios web colaborativos.			
10	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje, te informas sobre su utilidad y factibilidad.			
11	Utilizas el Google Drive para organizar y guardar las evidencias de tus estudiantes.			
12	Utilizas el correo Gmail como herramienta vía web para organizar el cronograma de tus actividades.			
13	Utilizas las TIC para brindar retroalimentación a tus estudiantes.			
Flexibilidad				
14	Participas en grupos de trabajo que integran las TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de tus sesiones de aprendizaje.			
15	Utilizas el Google Meet para programar tus reuniones virtuales.			
16	Participas en jornadas de actualización docente en el uso y manejo de las TIC.			
17	Promueves en los trabajos colegiados el uso de las TIC para evaluar a los estudiantes.			
18	Compartes con tus estudiantes información sobre las ventajas y desventajas del uso de las TIC.			
19	Intercambias con otros docentes experiencias sobre el uso de las TIC.			
20	Promueves el uso de las TIC para comunicar los avances y dificultades en el logro de las competencias de tus estudiantes.			

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensión	Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1	Realizas la caracterización individual, sociocultural y evolutiva de tus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
	2	Participas en talleres de innovación pedagógica en el área curricular que enseñas.					
	3	Elaboras tu programación curricular analizando con tus colegas el plan más pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se pretender alcanzar.					
	4	Seleccionas los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
	5	Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
	6	Planificas las actividades de enseñanza en base a tus programaciones anteriores y de forma tradicional.					
	7	Diseñas la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferenciada en concordancia con los aprendizajes esperados.					
	8	Diseñas las secuencias de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y el uso efectivo del tiempo.					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	9	Construyes, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con todos los estudiantes, basados en el respeto mutuo y la colaboración.					
	10	Orientas tu práctica pedagógica a conseguir logros en todos tus estudiantes, y les comunicas altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
	11	Promueves un ambiente acogedor de la diversidad, dónde ésta sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes.					
	12	Generas relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
	13	Resuelves conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de las normas concertadas de convivencia y mecanismos pacíficos.					
	14	Reflexionas permanentemente, con tus estudiantes, sobre la discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
	15	Controlas permanentemente la ejecución de tu programación, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
	16	Propicias actividades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
	17	Compruebas que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de progreso.					
	18	Desarrollas estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					

	19	Utilizas diversas estrategias e instrumentos para evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.					
	20	Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones, pero no los consideras al momento de tomar decisiones para mejorar tu labor docente.					
	21	Compartes oportunamente los resultados de la evaluación para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
Participación en la gestión de la escuela	22	Interactúas con tus pares con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir un clima democrático en el colegio.					
	23	Participas en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándote activamente en equipos de trabajo.					
	24	Desarrollas, individual y colectivamente, proyectos de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la I.E.					
	25	Integras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los saberes culturales y los recursos de la comunidad donde laboras.					
	26	Compartes con las familias de tus estudiantes los retos de tu trabajo pedagógico, y das cuenta de tus avances y resultados.					
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	27	Reflexionas en comunidades de aprendizaje sobre tu práctica pedagógica e institucional.					
	28	Participas en experiencias de desarrollo profesional en concordancia con tus necesidades, las de tus estudiantes y las de tu institución educativa.					
	29	Participas en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de tu trabajo profesional.					
	30	Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de los adolescentes.					

ANEXO 4
FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS
FICHA TÉCNICA DE USO DE LAS TICS

1. NOMBRE:

Test uso de las Tics.

2. OBJETIVO:

Evaluar y determinar de manera individual el nivel de uso de las Tics de los docentes de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

3. AUTOR:

Instrumento elaborado por Paniagua (2021).

4. ADMINISTRACIÓN: Individual.

5. DURACIÓN: 40 minutos.

6. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Docente de cuatro instituciones educativas del nivel secundario de provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

7. TÉCNICA: Cuestionario.

8. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

RESPUESTA	PUNTAJE
Nunca	1
Algunas veces	2
Siempre	3

ESCALA GENERAL

NIVEL	RANGO
Inicio	00 – 15
Proceso	16 – 30
Satisfactorio	31 – 45
Destacado	46 – 60

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	20

FICHA TÉCNICA DE DESEMPEÑO DOCENTE

1. NOMBRE:

Test desempeño docente.

2. OBJETIVO:

Evaluar y determinar de manera individual el desempeño de los docentes de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

3. AUTOR:

Instrumento elaborado por Paniagua (2021).

4. ADMINISTRACIÓN: Individual.

5. DURACIÓN: 40 minutos.

6. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Docente de cuatro instituciones educativas del nivel secundario de provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

7. TÉCNICA: Cuestionario.

8. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

RESPUESTA	PUNTAJE
Nunca	1
Casi nunca	2
Algunas veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

ESCALA GENERAL

NIVEL	RANGO
Inicio	00 – 37
Proceso	38 – 75
Satisfactorio	76 – 113
Destacado	114 – 150

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	30

ANEXO 5

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

JUEZ 1: Dr. Manuel Crisóstomo Palomino

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LAS TIC.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CREATIVIDAD							
1	Usas los aplicativos y recursos tecnológicos en el desarrollo de tus sesiones.	X		X		X		
2	Utilizas las Tabletas como parte de tu quehacer pedagógico.	X		X		X		
3	Usas los recursos tecnológicos para crear diversas estrategias de acuerdo las necesidades de aprendizaje tus estudiantes.	X		X		X		
4	Utilizas plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes.	X		X		X		
5	Manejas adecuadamente el Word, el Excel y el Power Point en tu labor docente.	X		X		X		
6	Utilizas herramientas digitales para interactuar con los padres de familia.	X		X		X		
7	Utilizas plataformas virtuales para compartir tu experiencia con otros docentes.	X		X		X		
	INNOVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Al planificar tus sesiones de aprendizaje, tomas en cuenta el uso de las TIC en el proceso de mediación y acompañamiento a tus estudiantes.	X		X		X		
9	Promueves el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC para crear y gestionar sitios web colaborativos.	X		X		X		
10	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje, te informas sobre su utilidad y factibilidad.	X		X		X		
11	Utilizas el Google Drive para organizar y guardar las evidencias de tus estudiantes.	X		X		X		
12	Utilizas el correo Gmail como herramienta vía web para organizar el cronograma de tus actividades.	X		X		X		
13	Utilizas las TIC para brindar retroalimentación a tus estudiantes.	X		X		X		
	FLEXIBILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Participas en grupos de trabajo que integran las TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de tus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
15	Utilizas el Google Meet para programar tus reuniones virtuales.	X		X		X		
16	Participas en jornadas de actualización docente en el uso y manejo de las TIC.	X		X		X		
17	Promueves en los trabajos colegiados el uso de las TIC para evaluar a los estudiantes.	X		X		X		
18	Compartes con tus estudiantes información sobre las ventajas y desventajas del uso de las TIC.	X		X		X		
19	Intercambias con otros docentes experiencias sobre el uso de las TIC.	X		X		X		
20	Promueves el uso de las TIC para comunicar los avances y dificultades en el logro de las competencias de tus estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [...]** **No aplicable [...]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Manuel Crisóstomo Palomino **DNI:** 28295387

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

Ayacucho, 09 de mayo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Realizas la caracterización individual, sociocultural y evolutiva de tus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
2	Participas en talleres de innovación pedagógica en el área curricular que enseñas.	X		X		X		
3	Elaboras tu programación curricular analizando con tus colegas el plan más pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se pretenden alcanzar.	X		X		X		
4	Seleccionas los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	X		X		X		
5	Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
6	Planificas las actividades de enseñanza en base a tus programaciones anteriores y de forma tradicional.	X		X		X		
7	Diseñas la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferenciada en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
8	Diseñas las secuencias de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y el uso efectivo del tiempo.	X		X		X		
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Construyes, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con todos los estudiantes, basados en el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
10	Orientas tu práctica pedagógica a conseguir logros en todos tus estudiantes, y les comunicas altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
11	Promueves un ambiente acogedor de la diversidad, donde ésta sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
12	Generas relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
13	Resuelves conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de las normas concertadas de convivencia y mecanismos pacíficos.	X		X		X		
14	Reflexionas permanentemente, con tus estudiantes, sobre la discriminación y exclusión, y desarrollas actitudes y habilidades para enfrentarlas.	X		X		X		
15	Controlas permanentemente la ejecución de tu programación, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	X		X		X		
16	Propicias actividades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X		X		X		
17	Compruebas que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de progreso.	X		X		X		
18	Desarrollas estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	X		X		X		
19	Utilizas diversas estrategias e instrumentos para evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.	X		X		X		
20	Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones, pero no los consideras al momento de tomar decisiones para mejorar tu labor docente.	X		X		X		
21	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X		
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Interactúas con tus pares con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir un clima democrático en el colegio.	X		X		X		
23	Participas en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándote activamente en equipos de trabajo.	X		X		X		
24	Desarrollas, individual y colectivamente, proyectos de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la I.E.	X		X		X		

25	Integras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los saberes culturales y los recursos de la comunidad donde laboras.	X		X		X	
26	Compartes con las familias de tus estudiantes los retos de tu trabajo pedagógico, y das cuenta de tus avances y resultados.	X		X		X	
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No
27	Reflexionas en comunidades de aprendizaje sobre tu práctica pedagógica e institucional.	X		X		X	
28	Participas en experiencias de desarrollo profesional en concordancia con tus necesidades, las de tus estudiantes y las de tu institución educativa.	X		X		X	
29	Participas en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de tu trabajo profesional.	X		X		X	
30	Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de los adolescentes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [...]** **No aplicable [...]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Manuel Crisóstomo Palomino **DNI:** 28295387

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

Ayacucho, 09 de mayo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

JUEZ 2: Dr. Walter Medina Lizarbe

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LAS TIC.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CREATIVIDAD							
1	Usas los aplicativos y recursos tecnológicos en el desarrollo de tus sesiones.	X		X		X		
2	Utilizas las Tabletas como parte de tu quehacer pedagógico.	X		X		X		
3	Usas los recursos tecnológicos para crear diversas estrategias de acuerdo las necesidades de aprendizaje tus estudiantes.	X		X		X		
4	Utilizas plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes.	X		X		X		
5	Manejas adecuadamente el Word, el Excel y el Power Point en tu labor docente.	X		X		X		
6	Utilizas herramientas digitales para interactuar con los padres de familia.	X		X		X		
7	Utilizas plataformas virtuales para compartir tu experiencia con otros docentes.	X		X		X		
	INNOVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Al planificar tus sesiones de aprendizaje, tomas en cuenta el uso de las TIC en el proceso de mediación y acompañamiento a tus estudiantes.	X		X		X		
9	Promueves el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC para crear y gestionar sitios web colaborativos.	X		X		X		
10	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje, te informas sobre su utilidad y factibilidad.	X		X		X		
11	Utilizas el Google Drive para organizar y guardar las evidencias de tus estudiantes.	X		X		X		
12	Utilizas el correo Gmail como herramienta vía web para organizar el cronograma de tus actividades.	X		X		X		
13	Utilizas las TIC para brindar retroalimentación a tus estudiantes.	X		X		X		
	FLEXIBILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Participas en grupos de trabajo que integran las TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de tus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
15	Utilizas el Google Meet para programar tus reuniones virtuales.	X		X		X		
16	Participas en jornadas de actualización docente en el uso y manejo de las TIC.	X		X		X		
17	Promueves en los trabajos colegiados el uso de las TIC para evaluar a los estudiantes.	X		X		X		
18	Compartes con tus estudiantes información sobre las ventajas y desventajas del uso de las TIC.	X		X		X		
19	Intercambias con otros docentes experiencias sobre el uso de las TIC.	X		X		X		
20	Promueves el uso de las TIC para comunicar los avances y dificultades en el logro de las competencias de tus estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [...]** **No aplicable [...]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Walter Medina Lizarbe **DNI:** 40261166

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

Ayacucho, 16 de mayo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Realizas la caracterización individual, sociocultural y evolutiva de tus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
2	Participas en talleres de innovación pedagógica en el área curricular que enseñas.	X		X		X		
3	Elaboras tu programación curricular analizando con tus colegas el plan más pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se pretenden alcanzar.	X		X		X		
4	Seleccionas los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	X		X		X		
5	Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
6	Planificas las actividades de enseñanza en base a tus programaciones anteriores y de forma tradicional.	X		X		X		
7	Diseñas la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferenciada en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
8	Diseñas las secuencias de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y el uso efectivo del tiempo.	X		X		X		
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Construyes, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con todos los estudiantes, basados en el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
10	Orientas tu práctica pedagógica a conseguir logros en todos tus estudiantes, y les comunicas altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
11	Promueves un ambiente acogedor de la diversidad, donde ésta sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
12	Generas relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
13	Resuelves conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de las normas concertadas de convivencia y mecanismos pacíficos.	X		X		X		
14	Reflexionas permanentemente, con tus estudiantes, sobre la discriminación y exclusión, y desarrollas actitudes y habilidades para enfrentarlas.	X		X		X		
15	Controlas permanentemente la ejecución de tu programación, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	X		X		X		
16	Propicias actividades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X		X		X		
17	Compruebas que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de progreso.	X		X		X		
18	Desarrollas estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	X		X		X		
19	Utilizas diversas estrategias e instrumentos para evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.	X		X		X		
20	Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones, pero no los consideras al momento de tomar decisiones para mejorar tu labor docente.	X		X		X		
21	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X		
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Interactúas con tus pares con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir un clima democrático en el colegio.	X		X		X		
23	Participas en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándote activamente en equipos de trabajo.	X		X		X		
24	Desarrollas, individual y colectivamente, proyectos de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la I.E.	X		X		X		

25	Integras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los saberes culturales y los recursos de la comunidad donde laboras.	X		X		X	
26	Compartes con las familias de tus estudiantes los retos de tu trabajo pedagógico, y das cuenta de tus avances y resultados.	X		X		X	
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No
27	Reflexionas en comunidades de aprendizaje sobre tu práctica pedagógica e institucional.	X		X		X	
28	Participas en experiencias de desarrollo profesional en concordancia con tus necesidades, las de tus estudiantes y las de tu institución educativa.	X		X		X	
29	Participas en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de tu trabajo profesional.	X		X		X	
30	Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de los adolescentes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [...]** **No aplicable [...]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Walter Medina Lizarbe **DNI:** 40261166

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

Ayacucho, 16 de mayo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 6

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Ayacucho

Unidad de Gestión
Educativa Local Fajardo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "RICARDO PALMA" - CAYARA

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "RICARDO PALMA" DE CAYARA, PROVINCIA DE VÍCTOR FAJARDO, REGIÓN AYACUCHO, DEL ÁMBITO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE FAJARDO, QUE SUSCRIBE:

AUTOBIZA

Al Br. José Paniagua Gonzales, identificado con DNI N° 46659920, tesista de la universidad Cesar Vallejo, sede Lima Norte, aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de nuestra Institución Educativa "Ricardo Palma" de la UGEL Fajardo, correspondiente al trabajo de investigación titulado "Uso de las TIC y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021"

Y para que así conste a los efectos oportunos, se firma la presente para fines que estime conveniente.

Cayara, 09 de junio de 2021.

Cel. N° 941749858

Código Modular de la Institución: 0572339

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN



Institución Educativa Pública
"Juan Velasco Alvarado"

Año del Bicentenario de Perú: 200 Años de Independencia



EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" DE LA COMUNIDAD DE UMASI, DISTRITO DE CANARIA, PROVINCIA FAJARDO, REGIÓN AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Al señor JOSÉ PANIAGUA GONZALES, identificado con DNI. N° 46659920, estudiante del postgrado de la Universidad de César Vallejo, para aplicar la encuesta a todos los docentes de la institución educativa a mi cargo, cuyo objetivo es recopilar la información para realizar el tratamiento estadístico de una investigación titulado "Uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

Umasi, 05 de junio de 2021.


[Firma]
D^o Glorioso A. Ortiz Bustos
DIRECTOR(a)

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Ayacucho

Unidad de Gestión Educativa
Local Víctor Fajardo



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Decenio de Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"

AUTORIZACIÓN

La Directora de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Asunción" de Sarhua, que suscribe:

AUTORIZA

Al Br. José Paniagua Gonzales con DNI 46659920, tesista de la universidad Cesar Vallejo, sede Lima Norte, aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de nuestra Institución Educativa "Nuestra Señora de Asunción" de Sarhua de la UGEL Víctor Fajardo, correspondiente al trabajo de investigación titulada **"Uso de las TIC y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021"**.

Y para que así conste a los efectos oportunos, se firma la presente para fines que estime conveniente.

Sarhua, 04 de junio del 2021.



AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
De Jornada Escolar Completa
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

"DEGENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRE"



"Año del Bicentenario del Perú: 100 Años de Independencia"

AUTORIZACIÓN

El director de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Hualla, que suscribe:

AUTORIZA

Al Br. José Paniagua Gonzales con DNI 46659920, tesista de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de nuestra Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Hualla de la UGEL Víctor Fajardo, correspondiente al trabajo de investigación titulada "Uso de las TIC y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021".

Y para que así conste a los efectos oportunos, se firma la presente para fines que estime conveniente.

Hualla, 04 de junio del 2021



ANEXO 7
BASE DE DATOS
TEST 1

INDIVIDUO	TEST																				SUMA TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	52
2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	54
3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	49
4	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	39
5	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	49
6	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	45
7	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	47
8	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	42
9	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	48
10	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	43
11	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	43
12	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	45
13	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	46
14	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	51
15	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52
16	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	45
17	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	45
18	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
19	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	48
20	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	44
21	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	42
22	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
23	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	32
24	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	39
25	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	39
26	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	42
27	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	49
28	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	38
29	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	54
30	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	49
31	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	46
32	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	54
33	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55
34	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	36
35	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	43
36	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	32
37	1	1	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	44
38	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	39
39	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	53
40	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	52
41	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	49
42	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	50
43	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	55
45	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	53
46	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	42
47	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	52
48	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	50
49	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53
50	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	52

BASE DE DATOS

TEST 2

INDIVIDUO	TEST DESEMPEÑO DOCENTE																														SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
1	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	3	2	4	118
2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	3	3	3	3	5	127
3	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	134
4	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	1	4	98
5	3	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	2	5	121
6	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	2	4	5	2	4	2	3	1	1	2	1	1	2	1	5	93
7	4	3	4	4	4	2	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	5	110
8	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	108
9	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	4	5	2	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	122
10	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	5	3	2	3	3	4	4	3	5	117
11	3	4	3	5	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	118
12	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	108
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	120
14	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	136
15	3	4	3	4	4	2	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	1	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3	115
16	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	1	4	3	4	3	2	5	112
17	3	3	2	2	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	102
18	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	145
19	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	2	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	112
20	3	3	4	4	3	1	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	100
21	4	3	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	119
22	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	142
23	2	2	3	2	3	2	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	2	2	5	5	4	1	3	4	4	2	1	5	101
24	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	96
25	2	2	3	4	4	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	118
26	4	2	4	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	122
27	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	2	4	5	4	3	2	3	4	4	3	4	119
28	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	89
29	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	137
30	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	130
31	5	3	5	3	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	2	5	3	3	3	5	3	3	2	4	115	
32	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	139
33	4	5	4	3	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	113
34	4	2	4	3	3	2	3	3	5	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	100
35	4	3	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	5	93
36	3	1	2	4	4	2	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	103
37	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	136
38	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	2	5	134
39	3	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	125
40	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	142
41	5	3	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	127
42	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	131
43	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	3	4	3	3	5	133
44	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	2	4	5	4	5	3	4	132
45	3	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	133
46	4	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	3	4	3	2	5	123
47	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	122	
48	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	98
49	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	1	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	129
50	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	136