



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Gestión de proyectos de aprendizaje en la educación intercultural  
bilingüe del nivel inicial comunidad de Quishuarani, Cusco, 2021

Kusisqa puririspá allin llamkáyta yachaytawan aypasun iskay kawsaypi  
yachaykuna qatipanapaq purichiy uña warmachakunaq yachay wasinpi  
quishuarani ayllupi, qusqu suyupi, iskay waranqa iskay chunka hukniyuq  
watapi

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Quispe Mamani, Maria Esther (ORCID: 0000-0003-0896-144X)

**ASESORA:**

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (ORCID: 0000-0002-4147-2771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios nuestro creador quien está siempre conmigo en todo momento ayudándome aprender de mis errores y haciendo que sea cada vez mejor persona.

A mi esposo Daniel Bernal Torres quien es la fuerza y fortaleza de mi superación personal que me brinda su apoyo incondicional en todo momento, dándome comprensión, cariño y amor.

A mis hijitas Mariángeles y Valeri Daniela quienes han sido el motor de mi superación personal y apoyo en todo momento brindándome alientos de fuerza para terminar mis estudios de maestría.

## AÑANCHAKUY

Diosninchik kamaqninchikta añanchakuni Tukuy Sunquywan, ichaqa paypa munayninwanqa allillanraq kachkani kay sasachakuy watapi COVID -19 wanqa .Añanchakullanitaq Wasi aylluyta q'imiwasqankunata, kallpachawasqankumanta kay yachayniypi.

Añay niykin tukuy sunquywan hatun umallik hamayt'a Dra. Grisi Bernardo Santiago, sapa p'unchaw yachachivasqaykimanta, tanqawasqaykimanta, imaymana yuyaykunawan, kay llank'ayta tukunaypaq.

Hinallataq añanchakuni llapan hamawt'akunata, imaymana yachaykunata mast'arisqankumanta kay hatun Yachay wasipi. Tukuy sunquywantaq mañakuni taytanchik kamaqninchikta allinta qhawaripananpaq sapankankuta. AÑAY

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	2
AÑANCHAKUY.....	3
Índice de contenidos.....	4
Índice de tablas.....	5
Índice de figuras .....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2. Variable y Operacionalización .....	26
3.3. Población, muestra y muestreo .....	27
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5. Procedimiento .....	30
3.6. Método de análisis de datos.....	31
3.7. Aspectos Éticos .....	31
IV. RESULTADOS/ ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	32
V. DISCUSIÓN / ANÁLISIS DE ALLASGOS .....	42
VI. CONCLUSIONES .....	52
VII. RECOMENDACIÓN.....	55
VII. MINKÁKUYKUNA. ....	56
REFERENCIAS .....	57
ANEXOS.....	61

## Índice de tablas

Tabla 1 Esquema del diseño cuasi experimental .....	24
Tabla 2 Validez de contenido del instrumento por expertos. ....	29
Tabla 3 Estadística de confiabilidad .....	29
Tabla 4 Niveles y Rangos de la gestión de proyectos de aprendizaje .....	31
Tabla 5 Niveles y Rangos de Educación intercultural Bilingüe .....	31
Tabla 6 Resultados de la gestión de proyectos de aprendizaje .....	32
Tabla 7 Resultados de las dimensiones de gestión de proyectos de aprendizaje	33
Tabla 8 Resultados de educación intercultural bilingüe .....	34
Tabla 9 Resultados de las dimensiones de educación intercultural bilingüe.....	34
Tabla 10 Ajuste de datos de la gestión de proyectos de aprendizaje en la educación intercultural bilingüe .....	35
Tabla 11 Pseudo coeficiente de determinación de la gestión de proyectos de aprendizaje en la educación intercultural bilingüe. ....	36
Tabla 12 Ajuste de datos de la planificación en la educación intercultural bilingüe .....	36
Tabla 13 Pseudo coeficiente de determinación de la planificación en la educación intercultural bilingüe .....	37
Tabla 14 Ajuste de datos de la ejecución en la educación intercultural bilingüe .	37
Tabla 15 Pseudo coeficiente de determinación de la ejecución en la educación intercultural bilingüe .....	37
Tabla 16 Ajuste de datos de la comunicación en la educación intercultural bilingüe .....	38
Tabla 17 Pseudo coeficiente de determinación de la comunicación en la educación intercultural bilingüe .....	39
Tabla 18 Ajuste de datos de la evaluación en la educación intercultural bilingüe	39
Tabla 19 Pseudo coeficiente de determinación de la evaluación en la educación intercultural bilingüe .....	40
Tabla 20 Mapa de calor con las competencias y capacidades .....	40

## Índice de figuras

Figura 1. Resultados de la gestión de proyectos de aprendizaje.....	32
Figura 2. Resultados de las dimensiones de gestión de proyectos de aprendizaje .....	33
Figura 3. Resultados de educación intercultural bilingüe.....	34
Figura 4. Resultados de las dimensiones de educación intercultural bilingüe ....	35

## Resumen

El objetivo general del estudio fue determinar la influencia de la Gestión de Proyectos de Aprendizaje en la Educación Intercultural Bilingüe del nivel inicial. Comunidad de Quishurani Cusco, 2021. Asimismo, el estudio corresponde al enfoque Mixto, aplicativo, ya que su propósito es resolver problemas del contexto, cuyo diseño fue cuasi experimental, etnográfico y de triangulación concurrente, la metodología fue inductivo y deductivo. La muestra estuvo constituida por 40 docentes de la CIA Lares y 20 niños/as de la IE de Quishurani e IE de Pampa Corral. Las Técnicas fueron observación, entrevista, encuesta, con sus instrumentos, cuestionario con 55 ítems, guía de entrevista con 11 ítems para 4 expertos y lista de cotejo con 24 ítems para 20 niños/as con contenidos de la curricula del nivel inicial, donde el resultado indica que la Gestión de proyectos de aprendizaje tuvo una tendencia al nivel eficiente con 73% y la EIB con un nivel alto de 63%, lo que muestra los datos y se comprueba la dependencia de la EIB respecto a la gestión de proyectos de aprendizaje. El coeficiente de nagelkerke de 0,553, esto indica que existe un 55.3% de influencia. Por consiguiente, se tuvo que aceptar la hipótesis alterna.

**Palabras Claves:** Proyecto, Aprendizaje, interculturalidad, Sabio, Lengua.

## **Abstract**

The general objective of the study was to determine the influence of Learning Project Management in Intercultural Bilingual Education at the initial level. Community of Quishurani Cusco, 2021. Likewise, the study corresponds to the Mixed, applicative approach, since its purpose is to solve context problems, whose design was quasi-experimental, ethnographic and of concurrent triangulation, the methodology was inductive and deductive. The sample consisted of 40 teachers from CIA Lares and 20 children from IE of Quishurani and IE of Pampa Corral. The techniques were observation, interview, survey, with its instruments, a questionnaire with 55 items, an interview guide with 11 items for 4 experts and a checklist with 24 items for 20 children with contents of the initial level curriculum, where the The result indicates that the Learning Project Management tended to the efficient level with 73% and the EIB with a high level of 63%, which shows the data and verifies the dependence of the EIB on the management of learning projects . The nagelkerke coefficient of 0.553, this indicates that there is a 55.3% influence. Consequently, the alternative hypothesis had to be accepted.

Keywords: Project, Learning, interculturality, Wise, Language.



## YUYAY AYPAYNIN

Kay yachaypa aypayninmi hukpa yuyaychasqanta yachachiwanchik,yachayninchikpi puririnanchikpaq iskay yachaypi allin llamk'ay puririchinapaq uña warmakunaq yachayninpi.

Quishuarani ayllupi Qusqu suyupi,iskay waranqa iskaychunka hukniyuq watapi.kay yachayqa iskay ruraypa aypayninmi aylluq taqrusqa kawsaynin allchanapaq,kay awayqa karan yachanallapaq,achkha imaymana k'uchuraq pallay kama,rurayñintaq karan tapukuykunata rurakuran huch'uymananta hatunkaman,hacunmanta huch'uyman yupayninkuna aypanapaq siq'ikunata ñawinchaspa aypanqaku tupuyninman,tawa chunka yachachiqkunawan qhawarichikun qutupi ( CIA Lares) suyumanta,chunka warmachakunawan Quishuarani uña yachay wasimanta.

Ñawinchana tapukuykunataq karan pichqa chunka pichqayuy t'aqapi tapukuykunapi,yachaypa t'aqayñinkunapi uña warmachakunaq ñiqinpi,kay llusp'iyipi qhawarichiwanichik kay llamk'aypa yuyayaynin ñawpaqman puririchinapaq,aparikurantaq qanchis chunka yupaynin iskay yachaypi allinta yachasun(EIB) achkha yupay wakichikqa suqta chunka kimsa yupayniyuq kaypin qhawarichikun E.I.B nisqapi llamk'asqanchik yuyaykuna puririchinapaq,chaymi qhawarichiwanichik nagelkerke de 0.553 kay yupaymi qhawarichiwanichik hayk'a kasqanta 55.3% llapaq yuyayninkunan,chayraykun chaskiyku kay yachayta iskay yachaypi allin llamk'arinapaq.

**Sinchi rimaykuna:** llamk'na,yachay aypay.iskay kawsaymanta yacha, yachaq, rimana

## I. INTRODUCCIÓN

La Educación a nivel mundial está atravesando una etapa de cambios radicales, frente a la coyuntura actual del COVID-19, la gran mayoría de estudiantes en el mundo se ven perjudicados por el cierre de todas las escuelas, en este sentido es imprescindible el recobro de la formación para evitar una pérdida generacional. Asimismo, la UNESCO apoya a los países en su trabajo para mitigar el impacto del cierre de las IE y adapta el sistema educativo, principalmente para las sociedades más sensibles y desfavorecidas (UNESCO, 2021). Por otro lado, los docentes se ven en la necesidad de buscar estrategias de atención para los niños/as, una de ellas es la implementación de los proyectos de aprendizaje, este se sitúa desde un inicio en el núcleo de la motivación de los estudiantes, puesto que ellos participan directamente en la planificación, programación, ejecución y evaluación.

Por otra parte, la diversidad étnica y cultural de la sociedad actual exige una EIB que origine el paralelismo de ocasiones y la inclusión de grupos minoritarios en riesgo de inclusión social. Para Salgado, Berrocal & Sánchez (2019), indican que es por esta razón que la participación de la familia y el entorno, son factores importantes en el acompañamiento al estudiantes en el proceso de aprendizaje (Blanchard, 2016), señala que, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un paradigma educativo que ha pretendido dar una respuesta al progreso de las capacidades de los niños/ as de las comunidades indígenas, también son las que sostienen la diversidad cultural, lingüística y étnica; con el propósito de fortalecer la identidad individual y contribuir a la formación de identidades nacionales. Por ende, la educación peruana, enfatiza en asegurar el derecho que tienen los menores de 5 años de acoger una educación de acuerdo al contexto y en lengua materna, con la participación de las familias, ya que estas son el núcleo cultural donde los infantes empiezan a desarrollar sus procesos cognitivos, sociales y espirituales, a través de sus prácticas de crianza (RM N° 629-2016- MINEDU).

Por otro lado, el Ministerio de EIB del nivel inicial publicado por (DIGEIBIRA – DEIB), menciona que los abuelos o los Yachaq son agentes activos en el proceso educativo de los infantes de su comunidad, ya que ellos cumplen un rol muy importante como: Brindar orientación en cada una de las

etapas de la vida, asumiendo el cumplimiento de las normas sociales, contribuyendo en la mejora del aprendizaje, realizando consejos de crianza a los padres ejecutando actividades productivas y comunitarias: como la elaboración de cerámicas, tejidos, labranza, cocina y pesca en las cuales intervienen los niños/as (MINEDU, 2018, p.25).

De eso se desprende, la importancia de desarrollar los proyectos de aprendizaje en un trabajo colaborativo con las familias y los yachaq, ya que es una propuesta integradora con sentido holístico e intercultural que despliega capacidades para la vida (MINEDU, 2019), partiendo del interés, necesidad y problemática actual del entorno social de los niños/as originando la intervención activa de la familia en las diferentes actividades a desarrollar, brindando la oportunidad de indagar, bosquejar de manera activa, creativa, colaborativa en la organización, realización, comunicación y valoración de los proyectos de aprendizaje. Por ende, el Ministerio de Educación a través de la RVM N° 273 – 2020- MINEDU promueve la búsqueda de diferentes estrategias para la atención de los estudiantes, motivo por el cual la región Cusco también implementó el proyecto Yachay, donde estipula que las instituciones educativas de EIB pueden buscar agentes educativos en las comunidades indígenas.

En este contexto la comunidad de Quishurani ubicada en la Región Cusco, Provincia de Calca, Distrito de Lares, a una altitud de 3435 msnm, no es ajeno a esta situación del COVID -19, es por esta razón que el servicio educativo que adoptaron es la de semi presencial, ya que no cuenta con señal de TV, telefonía, Internet y esporádicamente ingresa la señal de radio del distrito de Lares, frente a esta situación los docentes en coordinación con las madres del hogar, buscaron diferentes estrategias de atención con la intención de alcanzar un asistencia con eficacia, llevando a la práctica sus costumbres, sus vivencias, rituales, su cultura, elaborando materiales contextualizados acorde a su realidad, teniendo en cuenta el diagnóstico lingüístico y cultural por la que realizaron sus calendarios comunales para plantear situaciones significativas en las sesiones de aprendizaje y en la organización de los espacios educativos en el salón. Con el propósito de que la gestión de proyectos en educación debe facilitar que los estudiantes se conviertan en creadores de conocimiento en lugar de simples receptores adoptando una forma diferente de enseñar al permitir la colaboración de los niños/as en la solución de dificultades con pro

actividad y pensamiento crítico (Ashleigh, Chipulu & Maguire (2010).

Así pues, podemos mencionar que la estrategia aprendo en casa no se adapta con facilidad para el trabajo en un contexto de educación intercultural bilingüe, ya que las actividades en las comunidades indígenas son distintas a las que plantea aprendo en casa, por ende se tiene que algunas docentes están planificando proyectos de aprendizaje, sin embargo se puede observar que las docentes presentan dificultades en la aplicación correcta de esta unidad didáctica, ya que en la planificación, ejecución, comunicación y evaluación no consideran la participación de la familia y mucho menos del sabio de la comunidad (Yachaq) para la ejecución de las actividades, asimismo los niños/as no verbalizan los resultados adquiridos, (meta cognición) para fortalecer su aprendizaje, puesto que a los docentes les cuesta realizar la retroalimentación de cada actividad realizada.

Es así como la investigación pretendió, realizar las preguntas en lo referente a la parte cuantitativa: ¿De qué manera la Gestión de Proyectos de Aprendizaje influye en la EIB del Nivel Inicial Comunidad de Quishurani Cusco, 2021? y como preguntas específicas tenemos: ¿De qué manera la planificación influye en la EIB del nivel inicial Comunidad de Quishurani Cusco, 2021?, ¿De qué manera la ejecución influye en la EIB del nivel inicial Comunidad de Quishurani Cusco, 2021?, ¿De qué manera la comunicación influye en la EIB del nivel inicial Comunidad de Quishurani Cusco, 2021? , ¿De qué manera la evaluación influye en la EIB del nivel inicial Comunidad de Quishurani Cusco, 2021?; para la parte cualitativa tenemos ¿Cuál es el nivel de la gestión de proyectos de aprendizaje (GPA) en la EIB del nivel inicial de los niños/as de 3, 4 y 5 años en la comunidad de Quishuarani, Cusco, 2021? ¿Cuál es el nivel de la GPA de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad en la comunidad de Quishuarani, Cusco 2021?; ¿Cuál es el nivel de la EIB de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad en la comunidad de Quishuarani, Cusco 2021?

En efecto, esta investigación se justificó en el aspecto teórico, porque el estudio es significativo, ya que las teorías aportarán información científica de diferentes autores, de acuerdo a la normatividad de la coyuntura actual. La justificación práctica es que los beneficiarios son las docentes de la CIA Lares y los niños/as de la Comunidad de Quishurani, asimismo se trabajó de forma colaborativa con las familias y sabios de la comunidad. Por tal motivo, la

presente investigación propuso trabajar la GPA en la EIB de la CIA Lares con la finalidad de brindar un servicio de calidad a los niños/as y el logro de sus competencias. Por otro lado, el aspecto metodológico ha sido viable, porque se aplicó el enfoque mixto, nivel explicativo, diseño cuasi experimental, los resultados fueron alentadores con propuesta a una buena práctica docente que refleje un aprendizaje significativo.

Es así que, los objetivos de la investigación cuantitativa fue Determinar la influencia de la Gestión de Proyectos de Aprendizaje en la EIB del nivel inicial, Comunidad de Quishuarani, Cusco, 2021. Asimismo, se tienen como objetivos específicos: Establecer la influencia de la planificación en la EIB del nivel inicial. Comunidad de Quishurani Cusco, 2021, Establecer la influencia de la ejecución en la EIB del nivel inicial. Comunidad de Quishurani – Cusco. 2021, Establecer la influencia de la comunicación en la EIB del nivel inicial. Comunidad de Quishurani – Cusco. 2021 y Establecer la influencia de la evaluación en la EIB del nivel inicial. Comunidad de Quishurani – Cusco. 2021.

Al mismo tiempo, los objetivos de la investigación cualitativa fueron, explicar el nivel de la gestión de proyectos de aprendizaje (GPA) en la EIB del nivel inicial de los niños/as de 3, 4 y 5 años en la comunidad de Quishuarani, Cusco, 2021; Describir el nivel de la GPA de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad en la comunidad de Quishuarani, Cusco 2021; Describir el nivel de la EIB de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad en la comunidad de Quishuarani, Cusco 2021

Por otra parte, la formulación de la Hipótesis es: La Gestión de Proyectos de Aprendizaje influye significativamente en la EIB del nivel inicial. Comunidad de Quishurani, Cusco. 2021. Asimismo, las hipótesis específicas son: La planificación influye significativamente en la EIB del nivel inicial. Comunidad de Quishurani Cusco, 2021. La ejecución influye significativamente en la EIB del nivel inicial. Comunidad de Quishurani, Cusco. 2021. La comunicación influye significativamente en la EIB del nivel inicial. Comunidad de Quishurani, Cusco. 2021. La evaluación influye significativamente en la EIB del nivel inicial. Comunidad de Quishurani, Cusco. 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo le corresponde presentar los trabajos previos o antecedentes, y el marco teórico, según Hernández (2008), indica que el marco teórico es “un resumen escrito de artículos, textos y otros escritos que representan el estado pasado y actual del conocimiento sobre el inconveniente de estudio”. Asimismo, se define como la organización que puede sostener o sustentar una teoría que explica porque existe el problema de investigación en estudio. En ese sentido se presenta a continuación trabajos previos realizados en un contexto internacional sobre las variables de estudio, tenemos a Cáscales y Carrillo (2018), quienes realizaron la investigación, cuyo título lleva aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la etapa de educación infantil en la universidad de Murcia – España, brindando la información obtenida a través de la revista Iberoamérica de educación, teniendo como objetivo examinar el ejemplar de los docentes quienes trabajan con (ABP), el método que se utilizó en esta investigación es de enfoque cuantitativo adaptando una proyección descriptivo comparativo con el diseño no experimental, teniendo como población un único grupo y una muestra pequeña de 214 docentes de educación Inicial, llegando a las siguientes conclusiones El ABP es una herramienta efectiva en el progreso exhaustiva del alumno, ya que respeta los ritmos, estilos de aprendizaje e interés por ello es importante implementar esta estrategia en coherencia con este nuevo paradigma pedagógico.

Asimismo, Corbeta, Bonetti, Bustamante, Vergara (2018), quienes desde la delegación monetaria para américa latina y el caribe (CEPAL) realizaron investigaciones acerca de la EIB desde un enfoque intercultural en los sistemas educativos latinoamericanos, planteándose como objetivo general la identificación de los principales enfoques y el debate reciente sobre la EIB. La metodología es el enfoque cualitativo, para ello se tiene una población de 300 personas y como muestra 120 personas de 102 pueblos indígenas concluyendo de esta investigación, que en América Latina la EIB y el enfoque intercultural del sistema educativo se debe dar mayor relevancia a la interculturalidad, por ende las políticas públicas deben sumar los esfuerzos por interculturalizar a los sistemas educativos nacionales en las acciones que estén orientadas a la formación intercultural de los docentes y de los educandos desde la infancia.

Por otro lado, Paronya y Cuenca (2018), desarrollaron la investigación titulada EIB: desafíos primordiales para su mejora y sostenibilidad en la universidad Uniandes, Santo Domingo Ecuador, el objetivo que se plantea es estimar los beneficios y restricciones en ejercicio de certificar una legítima interculturalidad que redima a la familia carente de conocimientos adecuados para coexistir en un contexto social moderno, ya que el conocimiento posee un carácter civilizado y civilizador. La metodología se basa en un enfoque cualitativo, la población que es utilizó es de 300 personas y la muestra es de 120, llegando a las siguientes conclusiones, en Ecuador subraya los primeros beneficios y problemas que aún existen y por eso componen una meta que falta lograr, desde una mirada de la interculturalidad, por la disminución de idiomas ancestrales en el país, lo cual establece una necesidad urgente de mejorar y fortalecer la Educación Intercultural.

Por otra parte, Fernández (2020), ejecutó una indagación denominada la EIB en la educación inicial de la provincia de Formosa Argentina en la facultad de ciencias sociales con orientación en educación (FLACSO) Argentina, teniendo como objetivo analizar las condiciones potencialidades y desafíos de la implementación del trayecto de formación para docentes de EIB en la educación inicial de la provincia. La metodología que aplicó fue de un enfoque cualitativo que triangula entrevistas semi estructuradas teniendo como población 4 provincias y como muestra la provincia de Formosa 20 docentes del nivel inicial maestra de jardín infante, 20 docentes indígenas denominadas maestras especiales de la modalidad aborígen pertenecientes a los pueblos indígenas Qon Wichi y Pilaga, se trabajó también con 22 directivos de escuela 11 directoras y 11 vicedirectoras y 2 supervisoras de dos jardines involucrados. Llegando a la conclusión de informar las condiciones que fortalecieron la afiliación de la representación intercultural bilingüe en el proceso de formación para docentes de IEB, permitiendo a los niños/as desarrollar otros saberes para su formación en este caso los saberes y cosmovisión de las comunidades indígenas, articulándose con estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje.

Asimismo, Marcos, Merino, Costillo y Esteban (2020), realizaron la investigación titulada Análisis de PA - servicio diseñados por maestros en formación inicial en la Universidad de Extremadura España, en la que se

plantearon como objetivo llevar a cabo un servicio a la comunidad que acceda aprender y desencadenar procesos de adquisición de conocimientos y competencias para la vida suponiendo una enseñanza de la experiencia y la meditación requiriendo un tejido de asociaciones entre las IE y las entidades sociales. La metodología utilizada es de análisis cualitativo con un muestreo intencional, la muestra está constituido por 8 proyectos elaborados por 67 docentes en formación inicial 77.6% es femenino la edad promedio es de 21 años y son estudiantes de la facultad de educación, llegaron a las conclusiones que los estudiantes son capaces de evidenciar las necesidades de su centro de estudio y son capaces de proceder sobre dichas carencias sociales diseñando APS, ambos basados en el conocimiento y la sensibilización de las distintas escaseces reales de la humanidad.

En referencia a los antecedentes nacional sobre la variable EIB se tiene a Rivera (2017), cuyo título de investigación es eficacia y equidad de la EI en la región Puno Kawsay II segunda fase desarrollada por la Cooperativo for American Remittances Everywhere (CARE), teniendo como objetivo general aportar a la generación de políticas públicas para el progreso de la eficacia de la EBR, en el contexto de la implementación del proyecto curricular regional en Puno, la metodología que se aplicó es cuantitativo y cualitativo, las técnicas que se utilizada fue la encuesta con 27 interrogantes y entrevista, la muestra consta de 136 docentes. Arribó a las siguientes conclusiones, los infantes de edad pre escolar en la Región Puno, sobre la calidad e igualdad de la EIB, precisa la importancia del trabajo en contextos educativos rurales donde los maestros deben estar bien imbuidos en el idioma y la cultura de los infantes, porque se evidencia el estancamiento en el avance del enfoque intercultural Bilingüe, ya que la meta es proporcionar programas de calidad de aprendizaje oportuno (PAO) y de una interrelación Bilingüe intercultural con la finalidad de mejorar sus habilidades comunicativas, escrita y oral para lograr un desarrollo integral.

Asimismo, Bautista, Molina, Rojas y Rosales (2019 ), investigó el método mentes creativas, basado en la propuesta de una metodología Proyecto de Aprendizaje – MINEDU para contribuir en los componentes del inclinación creativo de los niños/as en la educación Inicial de IEP, en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, en la que se plantearon como objetivo general, Comprobar que la aplicación del método “mentes



creativas”, basado en la propuesta metodológica Proyectos de aprendizaje, contribuya a fortalecer los componentes del pensamiento creativo en los niños/as de 5 años del aula turquesa perteneciente al Distrito de san Juan de Miraflores UGEL 01 , con referente a la metodología se utilizó el enfoque cuantitativo, diseño experimental, tipo de investigación es pre experimental con un solo grupo en el que se recolecto datos a través de un pre test y un post test, es decir, una prueba de inicio al tratamiento al experimento y otra después del tratamiento, la población comprendió 197 niños /as y la muestra fue de 25 niños/as y el instrumento que se utilizó es la lista de cotejo al inicio (Pre- test), viendo esta necesidad de los pueblos originarios se organizó asignar un presupuesto a través de inversión pública y DIGEIBIRA.

Por otra parte Choque (2020), desarrolló la investigación titulada: uso de recursos y materiales pedagógicos en una IEI de EIB en la Región Cusco, en la UCH, en la cual se plantea el siguiente objetivo general, expone las particularidades, el uso de recursos y materiales directos educativos en una Institución educativa Inicial de EIB, con una metodología de tipo cualitativo y etnográfico teniendo como muestra 6 Docentes y 13 Estudiantes, llegando a la siguiente conclusión con referencia a los materiales no estructurados se evidenció que este tipo de materiales son utilizados en dos momentos, en las actividades vivenciales que se realizan fuera de IE, y los materiales estructurados, también se utilizan en dos momentos en los juegos y en las actividades de aprendizaje. Se concluye que ambos tipos de recursos y materiales fortalecen el desarrollo integral de destrezas sociales, cognoscitivas y motoras de los estudiantes.

La Gestión en proyectos de aprendizaje, este nacimiento del método de proyectos resulta de John Dewey y William H. Kilpatrick. Estos dos autores exponen una metamorfosis revolucionaria en las Instituciones Educativas para dejar abajo los modelos de enseñanza aprendizaje clásico, donde los niños y niñas experimentan de forma estática y lenta, sin ninguna oportunidad de expresar y poner en práctica lo aprendido en las IE. Por el contrario, ellos proponen un paradigma diferente donde los educandos son partícipes directos y activos en el desarrollo de su aprendizaje partiendo de las experiencias sociales que le rodean a diario. Landon (2000); (Dewey, 1997). Asimismo, Kilpatrick pedagogo, estudiante de Dewey, fundamentó y justificó el procedimiento en base a proyectos

en el ámbito educativo, como una proposición integradora de áreas curriculares que desarrollan las habilidades, capacidades y competencias para desenvolverse en la vida diaria exitosamente.

Asimismo, este autor asevera que el aprendizaje tiene mejores resultados cuando se parte del interés y de la necesidad del educando la cual se sustenta en la práctica, de tal forma el educando es partícipe directo del proceso de la planeación, adquisición de decisiones, ejecución y evaluación de las diligencias propuestas en el desarrollo del proyecto de aprendizaje (Kilpatrick, 1925). Por otra parte, la Teoría Sociocultural, profundiza que la influencia del entorno sociocultural incide en el proceso cognoscente de los estudiantes. Cuando los adultos o compañeros brindan sostén, orientación y formación del aprendizaje del niño/a previamente a que sea competente de subyugar las facetas, habiendo capacitado las organizaciones conductuales y cognoscitivas que la diligencia demanda (Ledesma, 2014).

Para Carlgren (1989), indica que la educación y la enseñanza juegan en este sentido un papel decisivo en el futuro de los niños(as). A su vez este futuro del género humano, se manifiesta en los niños. Toda innovación en el mundo, toda creatividad, parte al fin y al cabo del mérito individual y de su crecimiento en la comunidad. Pero la oportunidad del individuo depende de la dedicación que reciba de los maestros. De hecho, la misión más importante del educador es promover los talentos individuales a fin de que sean fructíferos para la sociedad. Por cierto, para la pedagogía de Steiner describe cómo cada ser humano puede recibir una preparación mediante un actualizado arte de enseñar y educar. En la primera infancia participa en una vida espiritual y cultura libre; durante la edad escolar en el respeto de un orden jurídico igualitario; y durante los años juveniles, en la aportación a una vida económica verdaderamente social, en ese sentido, el niño en el jardín de infancia aprende a desarrollar sus mandos creativos ya que las experiencias que un niño vivencia interviene en el modo en el que actuará como adulto. El hombre se concierne de formas muy distinto con el mundo: a través de la diligencia física, de su cultura, es por ello que la educación y la formación son los pilares de la cultura y la compasión, esto hace posible que el ser humanos se desarrolle como persona libre y que pueda asumir un compromiso benéfico, ya que esta pedagogía es un método pedagógico que

posee como objetivo preparar a los niños/as para el futuro. Carlgren, F. (1989).

Los Proyectos de aprendizaje han ido progresando con el tiempo adaptando metodologías e ideas de otros métodos, enriqueciendo e incrementando sus fortalezas. Por otro lado, la planificación de forma integral con una mirada general e intercultural, comprende fases de planificaciones, implementación, comunicación y valoración, del grupo de acciones articuladas entre sí, con características, vivencias o experiencias, durante una estación concluyente, según su meta en el marco de un escenario de interés de niños/as o circunstancias del entorno (MINEDU 2013). Desde la mirada de la Educación Inicial los proyectos de aprendizaje se definen como una estructura integral que desarrolla los aprendizajes, iniciando desde el interés y necesidades de los niños/as, así como de la problemática social vinculada a su contexto sociocultural y geográfica, para ello los educandos se involucran en la planificación, desarrollo, evaluación y toma de decisiones de las múltiples actividades propuestas, ya que estos brindan a los educandos una oportunidad y privilegio de desarrollar sus habilidades de investigador en la que propone alternativas de solución a la problemática planteada.

Por otra parte, existen diferentes formas de ejecutar los proyectos de aprendizaje de acuerdo al resultado de cada proyecto: unas se enfatizan más en un producto concreto, palpable que se va observar al finalizar el proyecto; otro en investigar y el otro en resolver problemas de la vida cotidiana de los educandos. Por ejemplo: Los proyectos que implican un producto concreto, el objetivo de este proyecto es conseguir algo concreto una vez que finaliza la ejecución de la misma para lo cual organiza en función al objetivo trazado, el cual tienen que ser observable, palpable, concreto. Por ejemplo, cuando vamos a diseñar un proyecto de ambientación del rincón de aseo, elaboración de una tarjeta, etcétera. A través de estos proyectos el educando podrá desarrollar diferentes habilidades y movilizará la mayor cantidad de sus competencias (MINEDU, 2018).

Asimismo, se tiene los proyectos orientados hacia el proceso de indagación/investigación. Estos proyectos se originan desde la curiosidad, dudas, inquietudes y preguntas de los estudiantes incentivados por sus maestros los cuales les motiva una serie de interrogantes para explorar, investigar y

observar una determinada situación, del cual debe de recoger una cierta información y construir un conocimiento nuevo, en este sentido la meta del proyecto es que los educandos ahonden una situación que les motiva a investigar y esclarecen las dudas que tienen a cerca de ellos de manera intencional, donde desplaza sus teorías e ideas que tuvieron antes de investigar, con la que reestructurarán y replantean la información (MINEDU, 2018).

Se hace necesario resaltar que, los proyectos encausados en la resolución de dificultades, a su vez estos están basados en la resolución de problemas que se suscitan en la vida cotidiana de los educandos, relacionados estrechamente a su interés y necesidades de aprendizaje. Por ejemplo, cuando la comunidad está llena de basura, esta es una situación problemática en busca de solución, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de su comunidad o Institución educativa, cultivando una cultura de trabajo colaborativo, solidario en el bien de la sociedad (MINEDU, 2018). Programar un proyecto de aprendizaje es un desarrollo de creatividad, flexibilidad e innovación que nos demanda salir de la incertidumbre y de lo imprevisto, ya que se fundamenta en las necesidades e intereses de los educandos, lo cual conlleva a la reflexión, rediseño y reorientación del desarrollo, innovando nuevas circunstancias y alternativas para ello se considera cuatro fases. (MINEDU, 2018),

La primera dimensión es la planificación del proyecto que implica observar a los niños/as para conocer sus interés y necesidades o problemas de su entorno, así como el diseño y ejecución de situaciones que nos permitan identificar el nivel de beneficio de los niños, para empezar un proyecto se debe inmiscuir en la situación problema, interés o necesidad de aprendizaje asegurando que sea relevante y motivador para los niños/as, para esto se puede plantear algunas interrogantes como: ¿La situación planteada pone en evidencia el interés, necesidad, o problema de los niños/as para que puedan ser atendidas a través de un PA?, ¿Qué medios materiales necesitaría?, ¿Existen en mi medio?, ¿El interés, problema o necesidad motiva el progreso de las competencias de los estudiantes? (MINEDU, 2018).

La segunda dimensión es la Ejecución del proyecto que viene hacer la puesta en marcha de lo planificado con los niños/a, además supone la preparación e implementación de las acciones que se planificaron y de otras que

van apareciendo de acuerdo a su interés y necesidad que los niños/as. (MINEDU, 2018). La tercera dimensión es la Comunicación del proyecto, que es la socialización del proyecto admite que los niños/as desarrollen competencias de forma interna y/o externa los resultados y aprendizajes obtenidos como parte del proyecto, es imprescindible que los niños/as deban verbalizar e informar lo aprendido (MINEDU, 2018).

La cuarta dimensión es la Evaluación del proyecto, que consiste en realizar el acompañamiento y retroalimentación a los niños/as, se realiza en todo el proceso, recogiendo evidencias de sus aprendizajes mediante instrumentos como: portafolios, anecdotarios y fichas de registro; teniendo en cálculo los compases y formas de aprendizaje, conocer el logro de las competencias y tomar las decisiones oportunas y mejorar el acompañamiento a los niños y niñas. (MINEDU, 2019). Por otra parte, en España consideran cuatro pilares relacionados con aspectos no tangibles de estrategias liderazgo, cultura, e instalaciones de aprendizaje, el liderazgo es el proyecto que guía y reúne los intereses compartidos del proyecto y el líder del proyecto se convierte en líder de aprendizaje que origina la colaboración en la toma de decisiones y sienta las bases para el aprendizaje en el proyecto (Gil & Mataveli, 2018).

La Educación Intercultural Bilingüe tiene sus raíces en la década 70 y 80 durante la reforma educativa en su primer gobierno militar del General Juan Velasco Alvarado en (1968 – 1975), se publicó la ley general de educación 19326 (1972) y se inició la política nacional de EIB, en la que se introdujo aspectos culturales, indígenas a partir de su vivir diario (en la organización Social, constitución Familia, artesanía, etcétera) en el proceso de aprendizaje, mediante el decreto Ley N° 21156 se autorizó el quechua en 1975 ubicando al Perú en evolución de la código que Promocionó de la EB en América latina. (Huamán, 1995. p. 07). Por otra parte, durante el régimen de Fernando Belaunde Terry en el año 1982, se reanudó la política lingüística pro-lenguas indígenas, haciendo se oficial en la Constitución de 1979, en el Art.35 donde menciona “. El Estado promueve el estudio y conocimiento de las lenguas aborígenes. Garantiza el derecho de las comunidades quechuas, aymara y demás comunidades nativas a recibir educación primaria también en su propio idioma o lengua.”

Asimismo, en el régimen de Alberto Fujimori (1990 - 2001), no se

implementó un manejo pedagógica lingüística y democrática, por otra parte, es importante resaltar que en la constitución Política de 1993 en su artículo N° 02 manifiesta “Todos los individuos tienen derecho a sus equivalencias étnicas y culturales; que es el deber del Estado peruano reconocer y proteger la pluralidad étnica y cultural del país, además de fomentar la EBI” (Huamán, 1995. p 10). Por ende, la EIB es desarrollada por el método pedagógico asumiendo el enfoque de interculturalidad como un principio de la educación peruana, en la actualidad sigue existiendo una fuerte brecha entre el discurso y la práctica, lo cual por muchos años ha ido reflejando ambigüedades y contradicciones con relación al enfoque de la variedad lingüística y cultural y al modelo de país que queremos forjar (Ley N° 28044, Artículo 20, 2004).

La EIB pretende asegurar que los estudiantes obtengan una formación de acuerdo a su cultura y en su lengua materna, ya sea esta una lengua indígena o castellano y su cultura. Si la lengua materna es el castellano, el niño debe recibir el refuerzo de la lengua originaria de sus ancestros como lengua heredada (RM N° 629-2016-MINEDU). Plan Nacional de EIB al 2021). Por otra parte, la EIB es un paradigma de la educación que pretende responder a la formación de niños/as indígenas y/o migrantes que proveen diversidad étnica lingüística y cultural educativa con la finalidad de propiciar la identidad individual, así como la contribución de la formación de identidades de la nación en las cuales coexisten ciudadanos de diversos orígenes (Abarca, 2015). Al respecto, para la ejecución de la EIB, la docente se debe comunicar en su lengua originaria de los estudiantes y en castellano, también se debe prioriza la participación de la familia, yachaq, por considerarse la generadora de la cultural (MINEDU, 2018).

La diversidad cultural puede contribuir a las actitudes positivas entre los niños /as, ya que la experiencia positiva es importante para el perfeccionamiento de la competencia intercultural, esto hace que el entorno escolar culturalmente diverso sea un escenario estratégico importante para el estudio de la competencia intercultural entre los niños, por esta razón la escuela es un espacio de aprendizaje donde los niños con diferentes antecedentes culturales se comunican y aprenden unos con otros (Rakovskaya, 2015). La educación intercultural es parte de la evaluación que se debe realizar en grupos o en pares

lo cual involucra los contenidos culturales para intercambiar conocimientos o percepciones culturales; donde los maestros modifican regularmente sus planes de lecciones basadas en plan de estudios haciendo uso de materiales de enseñanza alternativa para mejorar el aprendizaje (Budrow, 2015). Ningún sistema educativo en ningún lugar se desarrolla o existe de manera independiente o no se ve afectado por sus raíces sociales o históricas. Las políticas, prácticas y perspectivas de la cultura, predominante influye en el contenido y el enfoque educativo (Le Roux, 2002, p.37; Kiss,2011).Es por esta razón que los docentes deben conocer la cultura de los niños y niñas que están a su cargo. Por ejemplo una de las fechas más importantes del año en el mundo andino es el marat'aqa (este es un nombre en atuwa, idioma hablado por la nación Aimará) o watarit'i (en runa simi o idioma hablado por la nación q'ichwa), día que el mundo occidental es conocido como solsticio de Invierno, esta se comparan con la constelación de la cruz del sur, nuestros antepasados observaron en este día la posesión de la estrella más brillante y del eje mayor de la constelación mencionada Milla,C. (2008)

Para ello se consideran dos sub categorías: La lingüística, dependerá de la vivacidad de los ámbitos en los que se implemente, la EIB considera la enseñanza y promoción de lenguas originarias, así como la trasmisión de contenidos de currículos en lengua materna, y la segunda la cultural, esta fomenta la lingüística en la EIB está acompañada de la emisión cultural, por lo tanto, iniciando en los pueblos indígenas e institucionalidad, se suma fuerzas para sistematizar los propios conocimientos. Asimismo, se señala la obligación de involucrar a las familias y ancianos en general para que protagonicen rearmando espacios de tradición y de aprendizaje, exhortando a las instituciones educativas en la recuperación de la tradición oral y tácticas de aprendizaje propias y autónomas de su niñez étnica, en la que se destaca el rol de las familias en transmitir los contenidos culturales, rituales y de enculturación, lo que genera un lazo entre la educación y la comunidad (Abarca, 2015).

### III. METODOLOGÍA

Esta investigación fue de enfoque Mixto, el diseño en lo referentes al cuantitativo es (cuasi experimental) de método (inductivo); y en lo cualitativo es de diseño (etnográfico, triangulación concurrente y de método inductivo y fenomenológico hermenéutico) de tipo aplicada.

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** La investigación fue de tipo aplicada, ya que se fundamenta en una necesidad social y su propósito es de resolver problemas de un contexto determinado por ende indaga la generación de conocimientos desde diferentes áreas con la finalidad de poner en marca diferentes estrategias para satisfacer las necesidades, solucionar problemas socio productivos y enriquecer el desarrollo cultural y científico. Por otra parte, Carrasco (2009), indica que la “indagación aplicada se diferencia de tener propósitos adyacentes bien definidos, es decir se indaga para proceder, variar, o modificar cambios en un determinado sector de la realidad”.

#### **Diseño de Investigación:**

- El diseño no experimental (**cuantitativa**) que se utilizó en la presente investigación para la variable Gestión de Proyectos de Aprendizaje en la educación intercultural bilingüe es el cuasi **experimental** este diseño emplea un grupo experimental y otro grupo de control que no es equivalente. El grupo experimental fue el que se introduce al procedimiento de la variable independiente, mientras que el de control fue el que no tuvo procedimiento, donde el indagador ejerció poco o ningún control sobre la inconstantes no conocidas, y las personas que participan del estudio no fueron asignados de manera aleatoria al grupo (Bernal, 2010). Los colaboradores fueron asignados al azar a los conjuntos y después se les emplea paralelamente la pre prueba; un grupo recibe el procedimiento práctico y otro no (es el grupo de control); por último, se les administra, también simultáneamente, una pos prueba (Hernández et al., 2014).

#### **Tabla 1**

Esquema del diseño cuasi experimental



GRUPO	Asignación	Pretest	Tratamiento	Postest
G1: Experimental	No R	O <sub>1</sub>	X	O3
G2: Control	No R	O <sub>2</sub>	.....	O2

Donde:

O<sub>1</sub>: O<sub>2</sub>: Pre-Test.

O3: O2: Post-test

X: Tratamiento.

- Los diseños que se utilizó en el caso del enfoque cualitativo fue el Etnográfico, en la que se utilizó la categoría Educación Intercultural Bilingüe específicamente para las sub categorías de sabiduría y lingüística, porque planteó interrogantes sobre la cultura o el grupo objeto de estudio, ya que buscó redefinir y orientar la investigación (Bernal, 2010). Por tanto, Denis & Gutiérrez (2003), afirman que: “el rigor de los estudios etnográficos está dado por restablecimientos teóricas, y por la indagación de conexión entre los comentarios y la realidad estudiada”. Asimismo, el diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC): Este diseño se utilizó para la variable gestión de Proyectos de aprendizaje y para la categoría EIB, porque se confirmó y corroboró los resultados y se efectuó validaciones cruzadas entre datos cuantitativos y cualitativos y se aprovechó los beneficios de cada método (Hernández, 2018).

Los métodos que se utilizaron fueron el Inductivo es un método basado en el razonamiento, el cual “permite pasar de hechos particulares a los principios generales” (Hurtado & Torro, G. 2007, P.84), quiere decir que se debe partir de premisas particulares para generar conclusiones generales. Por otra parte el método deductivo está basada en el razonamiento, al igual que el inductivo. Sin embargo, su aplicación es totalmente diferente ya que en este caso la deducción intrínseca del ser humano permite pasar de principios generales a hechos particulares. Bernal T, C. A. (2006) y el método fenomenológico - hermenéutica este método está direccionado a la representación e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del valor didáctico y la proximidad vinculada y estricto al análisis de las extensiones éticas, relacionales y a los quehaceres propias de la pedagogía cotidiana (Rojas, 2020). Por ello, es recomendable trabajar en la indicación educativa, en la que también existe un contexto personal compuesta de diversas realidades en la que se construyen

significados distintos, se expresan escarmientos únicos, turbaciones, deseos y sentimientos, para dominio capturar ambas realidades coexistentes. Asimismo, el enfoque fue mixto, implica un conjunto de procesos sistemático, empírico y crítico de la investigación que implica la recolección y el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos, en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder un planteamiento del problema (Hernández, 2018).

### **3.2. Variable y Operacionalización**

La variable está formada por una serie de ordenamientos o indicadores para realizar la medición de una variable definida conceptualmente en la que se intenta obtener la mayor averiguación posible de la variable seleccionada a modo de captar su sentido y adecuación al contexto. Asimismo, Hernández (2018), indica que la variable se aplica a los elementos u otros seres vivos, procesos, hechos, y fenómenos los cuales logran diferentes valores respecto de la versátil medida.

#### **Dimensiones de las variables**

**Definición Conceptual de la variable:** La Gestión de Proyectos de Aprendizajes, consiste en gestionar los aprendizajes de forma global e integral movilizand o todas las competencias, partiendo de los intereses, necesidades y de su contexto, interviniendo de forma directa en las dimensiones de planificación, ejecución, comunicación y evaluación de las diferentes actividades, ya que esto le permite investigar, diseñar y plantear alternativas de solución (MINEDU, 2019, p.10).

**Definición Conceptual de la variable:** La Educación Intercultural Bilingüe es un paradigma de la educación que pretende responder a la formación de niños/as indígenas y/o migrantes en sus dimensiones de cultura y lingüística, con la finalidad de propiciar la identidad individual, así también como la contribución de la formación de identidades de nación en las cuales coexisten ciudadanos de diversos orígenes (Abarca, 2015), por ende esta categoría constituye dos sub categorías que son temas muy importantes como la lingüística y la cultura.

**Escala de medición:** La escala de medición que se aplicó en esta investigación es la ordinal, ya que permite ordenar los objetos según el criterio de posición de uno sobre otro. Asimismo, se codificó y ordenó los datos sin que verdaderamente se instituya el grado de diferenciación ente ellos y los datos ordinales son elementalmente datos estadísticos que tienen la misma franqueza (Ramón, 2014).

**Definición de categoría:** En esta investigación la categoría compone una parte fundamental para el examen e interpretación de los resultados, “este proceso consiste en la identificación de órdenes, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes, de los lugares o de las personas apartadas para un estudio”. Asimismo, Romero (2005), indica que las categorías son los diferentes valores, disyuntivos de clasificar, juzgar o modificar un término o expresión de forma clara que se preste para confusiones en la investigación. En ese sentido la categoría Educación Intercultural Bilingüe pretende asegurar el levantado que tienen los estudiantes de obtener una formación de acuerdo a su cultura y en su lengua materna, ya sea esta una lengua indígena o castellano. Si la lengua maternal es el hidalgo, el niño debe recibir el refuerzo de la lengua originaria de sus ancestros como lengua heredada (RM N° 629-2016-MINEDU).

**Definición de subcategoría:** Las subcategorías en esta investigación son: la lingüística y la cultura; la primera dependerá de la vivacidad de los ámbitos en los que se implemente, ya que consiste en la enseñanza y promoción de lenguas originarias, así como la trasmisión de contenidos de currículos en lengua materna (Abarca 2015). La segunda, la cultural, esta fomenta la lingüística en la EIB, está acompañada de la emisión cultural, por lo tanto, iniciando en los pueblos indígenas e institucionalidad, se suma fuerzas para sistematizar los propios conocimientos.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**La población:** En esta indagación la población está constituida por 40 docentes de la CIA Lares, Calca. De tal forma que Hernández, Fernández y Baptista (2014), conceptualizan la población como un grupo de personas o cosas que tienen peculiaridades o circunstancias iguales que se encuentren en una determinada situación vinculados por diversas razones.

**Muestra:** La muestra de esta investigación fue 40 docentes de la CIA Lares, que representa el 100% de la población. Se define como un grupo de personas, eventos, sucesos, corporaciones, etcétera, sobre el cual se tendrá que recolectar los datos, sin que irreparablemente sea distintivo del universo o población que se estudia (Hernández, 2008).

**Muestreo:** El tipo de muestreo realizado fue el probabilístico, porque da la posibilidad a que todas las personas encuestadas sean incluidas y ser

seleccionadas al azar y será aleatoria simple, pues en cualquier población cada persona tendrá la misma posibilidad Independiente y sucesiva a ser elegida, tal como lo manifiesta (Hernández, 2012), este muestreo aleatorio permitió que los sujetos, integrantes de la cantidad tengan la misma contingencia de elección.

### **Escenario de Estudio**

El escenario de estudio para esta investigación fue la comunidad de Pampa Corral y Quishurani con 10 niños y niñas de cada comunidad estas comunidades se encuentran en el Distrito de Lares, Provincia de Calca, Región Cusco, son comunidades indígenas pequeñas y su organización recae en un estatuto que ellos mismos han redactado para mejorar su convivencia, estas comunidades no cuenta con ningún tipo de medio de comunicación a veces ingresa la señal radial del mismo distrito, pero con dificultad por la geografía que tiene estas comunidades. Su actividad económica está basada en la artesanía de tejidos y el cultivo de la papa nativa que esporádicamente bajan al distrito a vender o que a veces los turistas extranjeros van a visitar a esta comunidad en las que les compran, la vestimenta que aún utilizan es típica: las mujeres (pollera, lliclla y lapha) varones (poncho multicolor y ch'ullu). Por otro parte, Fernández (2004), indica que los escenarios constituyen descripciones exploratorias que obtienen causar en un explícito ámbito dentro de cual operan actores y haciendas educativos adecuados para la generación de conocimientos propios.

### **Participantes**

Los participantes de esta investigación son: 7 niños y 13 niñas siendo un total de 20 participantes, que están divididos en dos grupos: una experimental donde se aplica la ejecución del tratamiento “proyecto de aprendizaje” y la otra de control donde no se aplica el tratamiento. Su lengua originaria es el quechua Ccollao, ya que los niños y niñas son netamente de una comunidad indígena donde todos los pobladores hablan en todo momento el quechua. Por otra parte, Freire (2015), menciona que los participantes conozcan sus derechos en una investigación.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.**

**Técnica:** En el presente trabajo de indagación se utilizó la técnica de la encuesta, en ese sentido la encuesta es la técnica de investigación que consiste en obtener averiguación de las personas encuestadas mediante el uso del cuestionario

diseñados en forma previa para obtener una información específica (Trespalcios, Vásquez & Bello, 2005).

**Instrumento:** El instrumento que se utilizó para esta investigación fueron: el cuestionario, estos instrumentos se utilizaron para recabar la información más precisa, ya que se construyó sobre la base de conductas que se consideran manifestaciones de aspectos que se desean evaluar (Zubiría, 2006).

**Validez y confiabilidad:** En concordancia con la investigación, fue muy importante, puesto que es un constructo inherente a la investigación desde la perspectiva constructiva para otorgarle exactitud y consistencia a los instrumentos y a la información recabada. Por otra parte, Taherdoost (2016) manifiesta que la validez es cuando un experto brinda un juicio con relación a una construcción. Del mismo modo, se considera el grado de relación de un constructo y un juicio del experto. Quiere decir que los instrumentos poseen validez si el contenido posee relevancia para la obtención de la información requerida. Para el presente estudio de investigación se efectuó la Validez de con el juicio de tres expertos con amplio dominio en el argumento y la metodología de averiguación. Asimismo, como en la Administración de la Educación.

**Tabla 2**

*Validez de contenido del instrumento por expertos.*

N°	DNI	NOMBRES Y APELLIDOS	EXPERTOS	APLICABILIDAD
1	08822479	Dr. Justiniano AYBAR HUAMAN.	Metodología	Aplicable
2	06779972	Dr. Alonso Reynaldo FUENTES CALCINO	Temático	Aplicable
3	32403439	Dr. Alejandro Sabino MENACHO RIVERA	Temático	Aplicable

*Fuente:* Elaboración Propia

**Tabla 3**

*Estadística de confiabilidad*

Confiabilidad	Estadísticas de fiabilidad		Interpretación:
Descripción autor	Alfa de Cronbac h = ,989	N de elementos = 35	Alfa de Cronbach=0,989 indica una alta confiabilidad del instrumento Gestión de proyecto de aprendizaje

Alfa de Cronbach =,987	N de elementos =20	Alfa de Cronbach=0,987 indica una alta confiabilidad del instrumento Educación intercultural bilingüe.
------------------------	--------------------	--

*Fuente:* Soto (2015)

Por otra parte, se utilizó las técnicas de la observación y entrevista (cualitativo). En ese sentido, la observación es la técnica, que se utilizó con diferentes propósitos; el instrumento puede ser el mismo, con diferentes estructuras (Zubiría, 2006). La entrevista es un proceso y modo de acercarse para conversar e intercambiar información entre una persona y otra, lo cual permite recoger aspectos verbales que van desde la opinión, pasando por las comparaciones hasta el descubrimiento de la lógica argumental de la persona. (MINEDU, 2001)

El modo de recolección de la información en los niños/as fue a través de la lista de cotejos, estas fueron sistematizadas con el mapa de calor (Santiago, 2018), con la cual se pudo identificar el nivel de logro de las competencias, en los estudiantes. La información que se recabó de los docentes fue a través de la entrevista de 11 ítems con preguntas abiertas, estas direccionadas en el conocimiento de la EIB y el trabajo pedagógico

### **3.5. Procedimiento**

Para obtener la información cuantitativa se utilizó el interrogatorio.

Como herramienta y la encuesta como técnica. Aplicando a las 40 docentes que es el 100% de la población de la CIA Lares. Para la medición de los ítems se realizó a través de la Escala de Likert donde los valores a considerar fueron 1(nunca), 2(casi nunca), 3(a veces), 4(casi siempre) y 5(siempre). Se usó el tipo de estudio transversal para la aplicación de la encuesta, pues se recogió una sola vez.

De modo similar, para la obtención de la información cualitativa se utilizó la lista de cotejo, el mapa de calor y la entrevista a 4 docentes, estos instrumentos permitieron organizar los datos de manera visual agrupando a los niños/as según el nivel de desarrollo del aprendizaje considerando las siguientes en el mapa de calor categorías: Inicio (rojo) estudiantes que no lograron alcanzar las competencias. Proceso (amarillo) estudiantes que se encuentran en proceso de alcanzar las competencias. Logrado (verde), estudiantes que sí alcanzaron las competencias (Santiago, 2018).

### 3.6. Método de análisis de datos.

Los métodos aplicados son diversos, el proceso de la sistematización de la averiguación, se realizó el análisis de datos a través del paquete estadístico IBM Statistics SPSS versión 27. Con respecto Hernández et al. (2014), expresan que para dicho análisis es necesario el uso de una matriz donde se efectuaron acciones programáticas, por lo que será necesario un sistema de cómputo.

**Tabla 4**

Niveles y Rangos de la gestión de proyectos de aprendizaje

Niveles	Variable 1		Dimensiones		
	Gestión de proyectos de aprendizaje	Planificación	Ejecución	Comunicación	Evaluación
Bajo	35-81	10-23	9-20	8-18	8-18
Medio	82-128	24-37	21-32	19-29	19-29
Alto	129-175	38-50	33-45	30-40	30-40

**Tabla 5**

Niveles y Rangos de Educación intercultural Bilingüe

Niveles	Variable 2		Dimensiones	
	Educación intercultural bilingüe	Lingüística	Cultura	
Deficiente	20-46	10-23	10-23	
Moderado	47-73	24-37	24-37	
Eficiente	74-100	38-50	38-50	

### 3.7. Aspectos Éticos

El presente trabajo de investigación pretende mostrar los diferentes aspectos éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), que regulan la investigación cuantitativa y la aplicación de una ciencia más allá del interés político y económico, cumpliendo con metas fundamentales de solucionar dificultades, sin transgredir, los valores, la moral y los compendios de la humanidad, por ende, la persona, como sujeto de estudio. Se analiza el tema a la luz de los principios éticos y la situación actual del País y en relación a la educación del nivel inicial (Reyes, 2019).

La averiguación cualitativa toma en consideración los principios éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia) reconoce la subjetividad de los individuos como parte constitutiva de su causa indagador, esto involucra

que las ideologías, las identidades, los juicios, los prejuicios y todos los elementos de la cultura impregnen los propósitos y estas condiciones con características del objeto de estudio. La ética es una dimensión especialmente sensible, porque la investigación se sostiene en el encuentro entre investigador y participante, el diálogo entre ambos permite la construcción de los resultados, por ello permite el aseguramiento de la voluntad de participación, la confiabilidad y trato cuidadoso de la información, así como la atención a la dimensión ética del conocimiento (Bedregal, Besoain, Reinoso & Zubarew, 2017)

#### IV. RESULTADOS/ ANÁLISIS DE RESULTADOS

##### 4.1. Resultados descriptivos de Gestión de proyectos de aprendizaje.

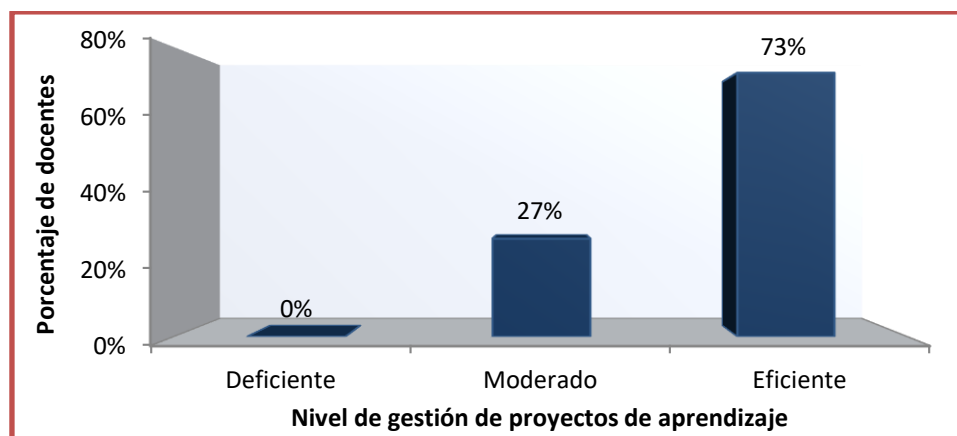
**Tabla 6**

*Resultados de la gestión de proyectos de aprendizaje*

Niveles	Frecuencias	Porcentajes (%)
Deficiente	0	0%
Moderado	13	27%
Eficiente	35	73%
Total	48	100%

**Figura 1**

*Resultados de la gestión de proyectos de aprendizaje*



#### Interpretación

En la tabla 6 y figura 1, la gestión de proyectos de aprendizaje tuvo una tendencia al nivel eficiente. Se encontró que, ninguno de los docentes percibió



como deficiente dicha gestión, el 27% manifestó que fue moderado, y el 73% - la mayoría- consideró que el nivel fue eficiente.

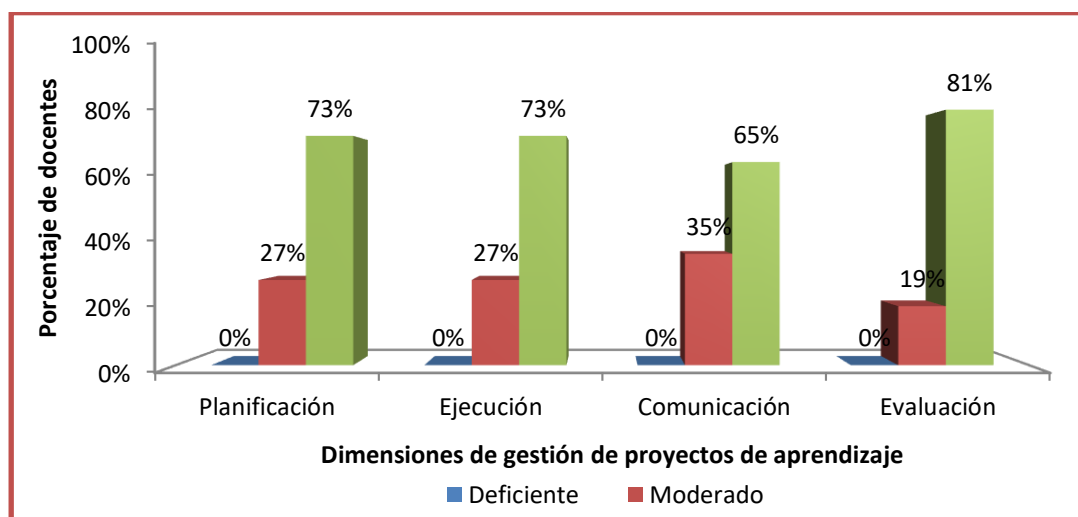
**Tabla 7**

*Resultados de las dimensiones de gestión de proyectos de aprendizaje*

Niveles	Dimensiones							
	Planificación		Ejecución		Comunicación		Evaluación	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderado	13	27%	13	27%	17	35%	9	19%
Eficiente	35	73%	35	73%	31	65%	39	81%
Total	48	100%	48	100%	48	100%	48	100%

**Figura 2**

*Resultados de las dimensiones de gestión de proyectos de aprendizaje*



### Interpretación

En la tabla 7 y figura 2, la tendencia para las dimensiones de gestión de proyectos de aprendizaje fue el nivel eficiente. En planificación, ninguno de los docentes la consideró como deficiente, el 27% señaló que fue moderado y el 73% la percibió como eficiente. En ejecución, ninguno la consideró como deficiente, el 27% señaló que fue moderado y el 73% la percibió como eficiente. En comunicación, ninguno la consideró como deficiente, el 35% señaló que fue moderado y el 65% la percibió como eficiente. En evaluación, ninguno la consideró como deficiente, el 19% refirió que fue moderado y el 81% la percibió como eficiente.

## 4.2. Educación intercultural bilingüe.

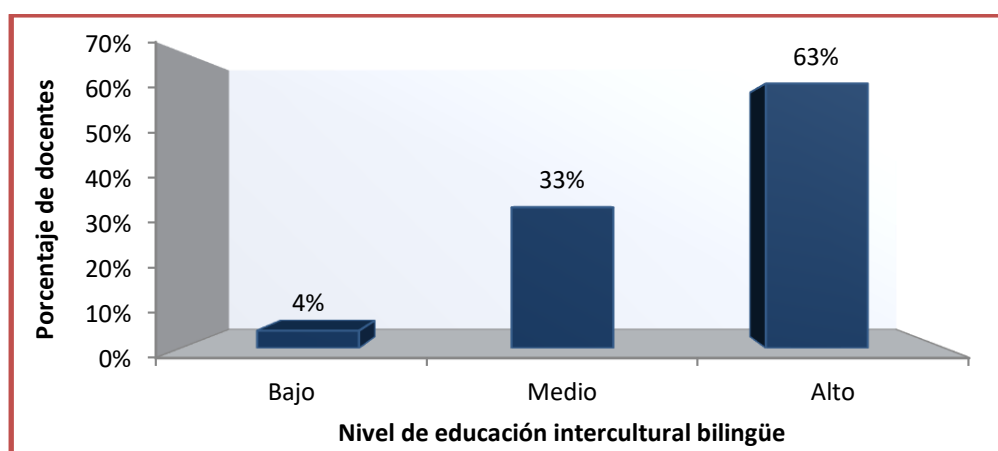
**Tabla 8**

*Resultados de educación intercultural bilingüe*

Niveles	Frecuencias	Porcentajes (%)
Bajo	2	4%
Medio	16	33%
Alto	30	63%
Total	48	100%

**Figura 3**

*Resultados de educación intercultural bilingüe*



### Interpretación

En la tabla 8 y figura 3, la educación intercultural bilingüe tuvo una tendencia al nivel alto. Se encontró que, el 4% de los docentes la percibió como nivel bajo, el 33% manifestó que, de nivel medio, y el 63% -la mayoría- consideró que fue alto.

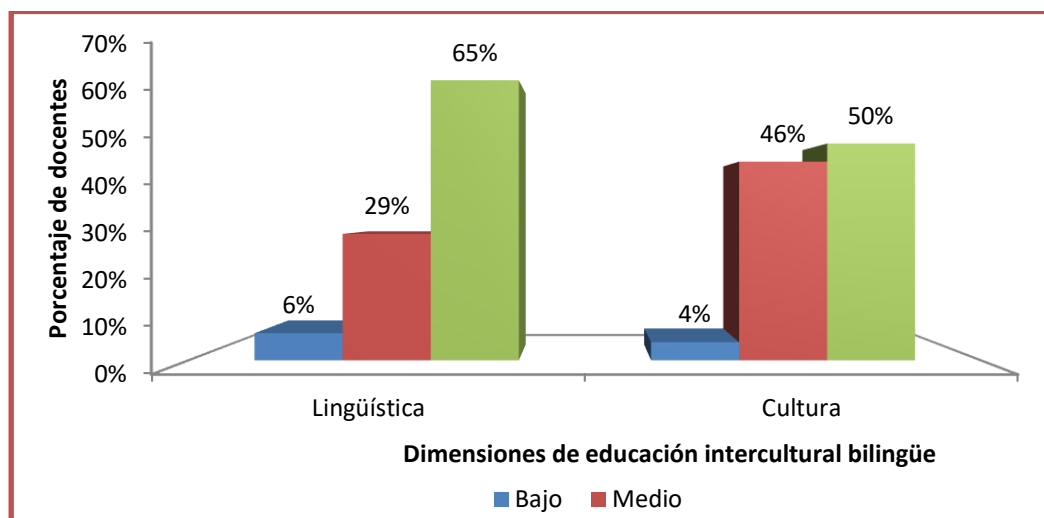
**Tabla 9**

*Resultados de las dimensiones de educación intercultural bilingüe*

Niveles	Dimensiones			
	Lingüística		Cultura	
	$f_i$	%	$f_i$	%
Bajo	3	6%	2	4%
Medio	14	29%	22	46%
Alto	31	65%	24	50%
Total	48	100%	48	100%

**Figura 4**

*Resultados de las dimensiones de educación intercultural bilingüe*



### **Interpretación**

En la tabla 9 y figura 4, la tendencia para las dimensiones de educación intercultural bilingüe fue el nivel alto. En lingüística, el 6% de docentes la consideró como nivel bajo, el 29% señaló que fue de nivel medio y el 65% manifestó que fue alto. En cultura, el 4% manifestó que fue de nivel bajo, el 46% la consideró como nivel medio y el 50% refirió que fue alto.

### **4.3. Resultados inferenciales**

#### **Prueba de hipótesis general**

Ha: La gestión de proyectos de aprendizaje influye significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021.

**Tabla 10**

*Ajuste de datos de la gestión de proyectos de aprendizaje en la educación intercultural bilingüe*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	41,974			
Final	14,152	27,821	2	0,000

Función de enlace: Logit.

### Interpretación

En la tabla 10, se muestran los datos que buscaron comprobar la dependencia de la educación intercultural bilingüe respecto a la gestión de proyectos de aprendizaje. Los resultados de tanto la chi-cuadrado (27,821) como la significancia Sig. 0,000 (valor menos del 0,05), permitieron verificar que sí existió dependencia con las variables propuestas.

### Tabla 11

*Pseudo coeficiente de determinación de la gestión de proyectos de aprendizaje en la educación intercultural bilingüe.*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,440
Nagelkerke	0,553
McFadden	0,366

Función de enlace: Logit.

### Interpretación

En la tabla 11, el coeficiente de Nagelkerke obtenido fue de 0,553, lo que nos indicó que existió un 55,3% de influencia de la gestión de proyectos de aprendizaje en la educación intercultural bilingüe. Por consiguiente, se tuvo que aceptar la hipótesis propuesta.

### Prueba de hipótesis específica 1

Ha: La planificación influye significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021.

### Tabla 12

*Ajuste de datos de la planificación en la educación intercultural bilingüe*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	33,959			
Final	13,691	20,268	2	0,000

Función de enlace: Logit.

### Interpretación

En la tabla 12, se muestran los datos que buscaron comprobar la dependencia de la educación intercultural bilingüe respecto a la planificación. Los resultados de tanto la chi-cuadrado (20,268) como la significancia Sig.

0,000 (valor menos del 0,05), permitieron verificar que sí existió dependencia con las variables propuestas.

### Tabla 13

*Pseudo coeficiente de determinación de la planificación en la educación intercultural bilingüe*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,344
Nagelkerke	0,433
McFadden	0,266

Función de enlace: Logit.

### Interpretación

En la tabla 13, el coeficiente de Nagelkerke obtenido fue de 0,433, lo que nos indicó que existió un 43,3% de influencia de la planificación en la educación intercultural bilingüe. Por consiguiente, se tuvo que aceptar la hipótesis propuesta.

### Prueba de hipótesis específica 2

Ha: La ejecución influye significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021.

Tabla

14

### *Ajuste de datos de la ejecución en la educación intercultural bilingüe*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	33,959			
Final	13,691	20,268	2	0,000

Función de enlace: Logit.

### Interpretación

En la tabla 14, se muestran los datos que buscaron comprobar la dependencia de la educación intercultural bilingüe respecto a la ejecución. Los resultados de tanto la chi-cuadrado (20,268) como la significancia Sig. 0,000 (valor menos del 0,05), permitieron verificar que sí existió dependencia con las variables propuestas.

### Tabla 15

*Pseudo coeficiente de determinación de la ejecución en la educación intercultural bilingüe*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,344
Nagelkerke	0,433
McFadden	0,266

Función de enlace: Logit.

### Interpretación

En la tabla 15, el coeficiente de Nagelkerke obtenido fue de 0,433, lo que nos indicó que existió un 43,3% de influencia de la ejecución en la educación intercultural bilingüe. Por consiguiente, se tuvo que aceptar la hipótesis propuesta.

### Prueba de hipótesis específica 3

Ha: La comunicación influye significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021.

**Tabla 16**

*Ajuste de datos de la comunicación en la educación intercultural bilingüe*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	33,289			
Final	11,559	21,730	2	0,000

Función de enlace: Logit.

### Interpretación

En la tabla 16, se muestran los datos que buscaron comprobar la dependencia de la educación intercultural bilingüe respecto a la comunicación. Los resultados de tanto la chi-cuadrado (21,730) como la significancia Sig. 0,000 (valor menos del 0,05), permitieron verificar que sí existió dependencia con las variables propuestas.

**Tabla 17**

*Pseudo coeficiente de determinación de la comunicación en la educación intercultural bilingüe*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,364
Nagelkerke	0,458
McFadden	0,286

Función de enlace: Logit.

### **Interpretación**

En la tabla 17, el coeficiente de Nagelkerke obtenido fue de 0,458, lo que nos indicó que existió un 43,3% de influencia de la comunicación en la educación intercultural bilingüe. Por consiguiente, se tuvo que aceptar la hipótesis propuesta.

### **Prueba de hipótesis específica 4**

Ha: La evaluación influye significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021.

**Tabla 18**

*Ajuste de datos de la evaluación en la educación intercultural bilingüe*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	30,558			
Final	16,460	14,097	2	0,000

Función de enlace: Logit.

### **Interpretación**

En la tabla 18, se muestran los datos que buscaron comprobar la dependencia de la educación intercultural bilingüe respecto a la evaluación. Los resultados de tanto la chi-cuadrado (14,097) como la significancia Sig. 0,000 (valor menos del 0,05), permitieron verificar que sí existió dependencia con las variables propuestas.

**Tabla 19**

*Pseudo coeficiente de determinación de la evaluación en la educación intercultural bilingüe*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,254
Nagelkerke	0,320
McFadden	0,185

Función de enlace: Logit.

**Interpretación**

En la tabla 19, el coeficiente de Nagelkerke obtenido fue de 0,320, lo que nos indicó que existió un 32,0% de influencia de la evaluación en la educación intercultural bilingüe. Por consiguiente, se tuvo que aceptar la hipótesis propuesta.

**Tabla 20**

Mapa de calor con las competencias y capacidades

**POS TEST - QISHURANI**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: MAPA DE CALOR

En Inicio	En proceso	Logro
-----------	------------	-------

N°	ÁREA	PERSONAL SOCIAL		Psico.	COMUNICACION								MATEMATICA				CIENCIA Y AMBIENTE							
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONVIVE EN MANERA PARTICIPATIVA EN SU ENTORNO SOCIAL	SE DESARROLLA EN MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTIVACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	CREA PROYECTOS DE OTRAS LENGUAS EXOTICAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MEDIDAMENTO Y LOCALIZACIÓN.	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS													
1	Sara Korianka	B	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A
2	Melex Nayely	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	A	B	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A
3	Cintia	A	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A
4	Jhon Elvis	A	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	B	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A
5	Zenaida	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
6	Margot Shamei	B	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A
7	Edson	B	A	B	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	A
8	Ruth Daysi	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A
9	Eliazar	A	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B
10	Maleny	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A



RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: MAPA DE CALOR

En Inicio	En proceso	Logro
-----------	------------	-------

Competencias		Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos textos en su lengua materna	Crea proyectos desde otros lenguajes artísticos	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
Niños											
1	Sara Korianka	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A
2	Melex Nayely	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A
3	Cintia	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A
4	Jhon Elvis	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A
5	Zenaida	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A
6	Margot Shameli	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B
7	Edson	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A
8	Ruth Daysi	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A
9	Eliazar	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B
10	Maleny	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
RESULTADOS		7	7	10	5	0	3	5	5	5	8
		3	3		4		7	5	5	5	2

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

categoria	indicadores/ preguntas	Comparaciones	Resultados
Educación Intercultural Bilingüe	1.- ¿Conoce Ud. las costumbres de la comunidad de Quishuarani?	El 50% de los expertos entrevistados afirman que Apezar de no haber trabajado en la comunidad de Quishuarani conocen las costumbres de esta comunidad por referencia y el 50% menciona que no conoce las costumbres de la comunidad	Los expertos mencionan de conocer las costumbres de esta comunidad ya que la mayoría de estas comunidades que se encuentra en el distrito de Lares se asemejan en sus costumbres.
	2.- ¿A trabajado Ud. en la Comunidad de Quishuarani y entiende su lengua materna?	El 100% de las docentes no trabajaron en esa comunidad, sin embargo afirman que todas las maestras entrevistadas hablan y escriben el quechua	Los expertos mencionan que no han trabajado en esta comunidad sin embargo dominan la lengua originaria de las niñas y niños quechua hablantes, ya que la educación intercultural Bilingüe busca fortalecer el desarrollo de las lenguas originarias promoviendo el desarrollo de las competencias comunicativas.
	3.- ¿En qué otras comunidades quechua hablantes a trabaja Ud.?	El 100% de las maestras entrevistadas afirma que han trabajado en otras comunidades quechua hablantes similares al contexto de la comunidad de Quishuarani	Los expertos mencionan que han trabajado en diferentes comunidades que se asemejan a la comunidad de Quishuarani.
	4.- ¿Qué metodología intercultural bilingüe es la más apropiada para los niños de II ciclo del nivel inicial?	El 100% de las maestras Entrevistadas afirman que aplican en su trabajo pedagógico la metodología activa, haciendo uso el calendario comunal, puesto que en ella están plasmados todas las actividades agrícolas y las actividades festivos de sus comunidad	La mayoría de los expertos han indicado que aplican la metodología activa, en un marco de la cosmo visión andina de los pueblos originarios, con relación con la naturaleza (pacha mama), los reses espirituales y las deidades, utilizando el calendario comunal donde se encuentran las actividades agro festivos.
	5.- ¿Qué estrategias metodológicas sugiere Ud. para el desarrollo de actividades significativas en un contexto quechua hablante?	El 100% de las docentes entrevistadas afirman que se debe utilizar como estrategia el uso del calendario comunal, ya que a través de este el aprendizaje es más significativo porque se valora la cultura de los niños y niñas.	De acuerdo a los expertos la estrategia mas importante en el nivel educativo es el trabajo mancomunado con la familia y los sabios de la comunidad (YACHAQ), ya que la familia es el que coloca los primeros cimientos para el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social de los niños/as, asimismo los sabios son los que transmiten los conocimientos ancestrales de generación generación.
	6.- ¿Qué fuentes bibliográficas sugiere Ud. Para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en un contexto quechua hablante de los niños y niñas?	El 100% de las maestras entrevistadas coinciden en utilizar los textos del MINEDU ya que en ellas se brindan sesiones de aprendizaje con el uso de los materiales del contexto y a ello acompañan el cuaderno de trabajo kуска yachasunchik	La mayoría de los expertos no tienen acceso a muchos textos para el trabajo en la Educación Intercultural Bilingüe, solo cuentan con textos del MINEDU que presentan a través de DIGEIBIRA.

## V. DISCUSIÓN / ANÁLISIS DE ALLASGOS

Para la elaboración de las consecuencias en esta averiguación se manejaron las técnicas de recolección de datos como: La entrevista, la encuesta, la observación y el mapa de calor con la finalidad comprobar la Hipótesis.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la hipótesis general la gestión de proyectos de aprendizaje influye significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021. Asimismo se comprobó la dependencia de la educación intercultural bilingüe respecto a la gestión de proyectos de aprendizaje. Los resultados de tanto la chi-cuadrado (27,821) como la significancia Sig. 0,000 (valor menos del 0,05), permitieron verificar que sí existió dependencia con las variables propuestas y el coeficiente de Nagelkerke obtenido fue de 0,553, lo que nos indicó que existió un 55,3% de influencia de la gestión de proyectos de aprendizaje en la educación intercultural bilingüe. Por consiguiente, se tuvo que aceptar la hipótesis propuesta. Por ende, el resultado obtenido coincide con las conclusiones de Cáscales y Carrillo (2018) en su estudio “Enseñanza basado en proyectos (ABP) en el curso de la formación infantil en la universidad de Murcia – España”, indicando que el aprendizaje se basa en proyectos, ya que es una herramienta efectiva para el progreso en el aprendizaje del estudiante. También, Bautista (2019), su estudio “método mentes creativas, basado en la propuesta de una metodología Proyecto de Aprendizaje – MINEDU para contribuir en los componentes de la inclinación creativa de los niños/as de educación Inicial de las IEP, en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico”, en esta investigación dan prioridad a los pueblos indígenas, por ello se organizó y se asignó un presupuesto a través de los proyectos de inversión pública y DIGEIBIRA. Por otro lado, los Proyectos de aprendizaje ha ido progresando con el tiempo adaptando metodologías e ideas de otros métodos, enriqueciendo e incrementando sus fortalezas, el planificado es de forma integral con una mirada general e intercultural, comprende fases de planificaciones, implementación, comunicación y valoración, del grupo de acciones articuladas entre sí, con características, vivencias o experiencias, durante un tiempo definitivo, según su objetivo en el marco de una contexto de interés de los niños/as o circunstancias del entorno. (MINEDU 2013). Así mismo, para la ejecución de la EIB, la docente se debe comunicar en su lengua originaria y en castellano con los estudiantes, también se debe priorizar la

participación de la familia, yachaq, por considerarse generador de cultural (MINEDU, 2018, p 10).

De acuerdo a los resultados, la planificación influye significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021. Por otra parte se buscó comprobar la dependencia de la educación intercultural bilingüe respecto a la planificación. Los resultados de tanto la chi-cuadrado (20,268) como la significancia Sig. 0,000 (valor menos del 0,05), permitieron verificar que sí existió dependencia con las variables propuestas. Es así que el coeficiente de Nagelkerke obtenido fue de 0,433, lo que nos indicó que existió un 43,3% de influencia de la planificación en la educación intercultural bilingüe. Por consiguiente, se tuvo que aceptar la hipótesis propuesta. En ese sentido Paronya y Cuenca (2018), en su investigación “EIB: desafíos primordiales para su mejora y sostenibilidad en la universidad Uniandes, Santo Domingo Ecuador” manifiestan que, la institución educativa enfrenta problemas cuando no se alcanzan las metas propuestas para fortalecer la educación intercultural, pero en el contexto del estudio se observa una adecuada planificación que conlleva al alcance de metas. Por otra parte, la planificación de un proyecto implica diagnosticar sus interés y necesidades o problemas de su entorno, así como el diseño y ejecución de situaciones que nos permitan identificar el nivel de beneficio de los niños, para empezar un proyecto se debe inmiscuir en la situación problema, interés o necesidad de aprendizaje asegurando que sea relevante y motivador para los niños /as. (MIMEDU, 2018).

Por otra parte, se muestran los datos que buscaron comprobar que la ejecución influye significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021. Por otra parte se buscaron comprobar la dependencia de la EIB respecto a la ejecución. Los resultados de tanto la chi-cuadrado (20,268) como la significancia Sig. 0,000 (valor menos del 0,05), permitieron verificar que sí existió dependencia con las variables propuestas, y el coeficiente de Nagelkerke obtenido fue de 0,433, lo que nos indicó que existió un 43,3% de influencia de la ejecución en la educación intercultural bilingüe. Por consiguiente, se tuvo que aceptar la hipótesis propuesta. El resultado coincide con Fernández (2017), en su estudio “EIB en la educación inicial de la provincia de Formosa Argentina en la facultad de ciencias sociales con orientación en educación (FLACSO) Argentina” sostienen que, la implementación de la EIB permite a los

niños/as desarrollar otros saberes para su formación en este caso los saberes y cosmovisión de las comunidades indígenas, articulándose con estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje. Asimismo, Choque (2020) en su investigación “uso de recursos y materiales pedagógicos en una IEI de EIB en la Región Cusco, en la UCH”, indica que los materiales no estructurados son un tipo de materiales utilizados en dos momentos, en las actividades vivenciales que se realizan fuera de IE, y los materiales estructurados también se utilizan en dos momentos en los juegos y en las actividades de aprendizaje, por ello ambos tipos de recursos y materiales fortalecen el desarrollo integral de las habilidades sociales, cognitivas y motoras de los niños/as. La ejecución del proyecto que viene hacer la puesta en marcha de lo planificado con los niños/a, además supone la preparación e implementación de las acciones que se planificaron y de otras que van apareciendo de acuerdo a su interés y necesidad que los niños/as (MIMEDU, 2018). Se muestran los datos que buscaron comprobar, la comunicación influye significativamente en la EIB del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021. Por otro lado se busca comprobar la dependencia de la EIB respecto a la comunicación. Los resultados de tanto la chi-cuadrado (21,730) como la significancia Sig. 0,000 (valor menos del 0,05), permitieron verificar que sí existió dependencia con las variables propuestas. El coeficiente de Nagelkerke obtenido fue de 0,458, lo que nos indicó que existió un 43,3% de influencia de la comunicación en la educación intercultural bilingüe. Por consiguiente, se tuvo que aceptar la hipótesis propuesta. Los resultados coinciden con Rivera (2017), en su estudio “eficacia y equidad de la EI en la región Puno Kawsay II segunda fase desarrollada por la Cooperativo for American Remittances Everywhere (CARE)”, donde el autor refiere que los infantes de edad pre escolar deben de recibir una enseñanza de calidad e igualdad, por ello precisa la importancia del trabajo en contextos educativos rurales donde los maestros deben estar bien imbuidos en el idioma y la cultura de los infantes, porque se evidencia el estancamiento en el avance del enfoque intercultural Bilingüe, ya que la meta es proporcionar programas de calidad de aprendizaje oportuno (PAO) y de una interrelación Bilingüe intercultural con la finalidad de mejorar sus habilidades comunicativas, escrita y oral para lograr un desarrollo integral. Es la comunicación del proyecto es la socialización del proyecto admite que los niños/as desarrollen competencias de forma interna y/o externa los resultados y aprendizajes obtenidos como parte del

proyecto, es imprescindible que los niños /as deban verbalizar e informar lo aprendido, permitiendo recabar evidencias para valorar el logro de las competencias de los niños/as , es por esta razón que es importancia que verbalicen y comuniquen lo aprendido, definiendo lo aprendido y quienes se comunican los resultados y cómo hará esa comunicación de los resultados del proyecto (MINEDU, 2018).

Se muestran los datos de la hipótesis específica, la evaluación influye significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021. También se buscó comprobar la dependencia de la educación intercultural bilingüe respecto a la evaluación. Los resultados de tanto la chi-cuadrado (14,097) como la significancia Sig. 0,000 (valor menos del 0,05), permitieron verificar que sí existió dependencia con las variables propuestas y el coeficiente de Nagelkerke obtenido fue de 0,320, lo que nos indicó que existió un 32,0% de influencia de la evaluación en la educación intercultural bilingüe. Por consiguiente, se tuvo que aceptar la hipótesis propuesta. Por otra parte coincide con el trabajo de, Marcos, Merino, Costillo y Esteban (2020), En su estudio “Análisis de PA - servicio diseñados por maestros en formación inicial en la Universidad de Extremadura España”, dado que manifiesta que los estudiantes son capaces de evidenciar las necesidades de su centro de estudio y son capaces de proceder sobre dichas carencias sociales diseñando APS, ambos basados en el conocimiento y la sensibilización de las distintas necesidades actuales de la sociedad. La evaluación del proyecto que consistió en realizar el acompañamiento y retroalimentación a los niños/as se realiza en todo el proceso, recogiendo evidencias de sus aprendizajes mediante instrumentos como: portafolios, anecdóticos y fichas de registro; teniendo en cuenta los ritmos y formas de aprendizaje, conocer el logro de las competencias y tomar las decisiones oportunas y mejorar el acompañamiento a los niños y niñas. (MINEDU, 2019)

De acuerdo a los resultados obtenidos en el mapa de calor y dando respuesta al objetivo, describir el nivel de la gestión de proyectos de aprendizaje de niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad en la comunidad de Quishuarani, Cusco 2021, a través de las diferentes áreas curriculares: Personal Social, Comunicación Matemática, Ciencia y Tecnología y Psicomotricidad de la que se sistematizó lo siguiente:

El resultado en el mapa de calor, En el área de personal social en su capacidad construye su identidad, en la pre test se tiene 7 estudiantes que se encuentran en un horizonte de sumario que hace el 70% y 3 niños/as se ubican en el nivel de logro y el 30% y en el post test, después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EBI y la capacitación docente, se obtuvo a 3 niños/as en el nivel de proceso siendo un 30% y 7 niños/as, se ubican en el nivel de logro siendo un 70%. Y en la competencia convive y participa democráticamente, se tiene en la pre test a 6 niños/as que se localiza en el nivel de transcurso haciendo un 60% y 4 niños/as en el nivel de logro que hace un 40% y en la post test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EBI y la capacitación docente se obtuvo 3 niños/as en proceso haciendo un 30% y 7 niños en el nivel de logro siendo el 70%. Esto significa que hubo una mejora significativa en el proceso de instrucción aprendizaje en la que los niños/as reconocen sus necesidades, intereses y preferencias, asimismo participan de diferentes juegos tradicionales de su comunidad, con el acompañamiento de sus familias, sabios, sabias y también logrando desarrollar su autonomía en su cuidado personal, respetando las normas de convivencia dentro del jardín, familia y la comunidad (ama llulla, ama suwa, ama qilla), asimismo comparte las costumbres y la ritualidad de su familia y comunidad con relación a la pacha mama (phukurikuy, haywarikuy,) y la convivencia armoniosa con los animales y plantas (llama ch'uyay ,uha takuy ) lo cual lo realiza expresando sus emociones mediante palabras y gestos, identificando las causas que las origina, desarrollando esta capacidad a través de los cuentos originarios de su comunidad. Por ende la pedagogía Waldorf desarrolla las habilidades sociales en un trabajo conjunto con los tutores, de hecho la misión más importante de los educados es promover los talentos a fin de que sean fructíferos para la sociedad. Carlgren (1989)

De acuerdo al mapa de calor en el área de comunicación específicamente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la pre test se identificó 7 niños en el nivel de proceso que hace el 70% y 3 de ellos se encuentran en el nivel de logro haciendo el 30 % y en la post test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EIB y la capacitación docente, se identificó 5 niños/as en el nivel de proceso y 5 en el nivel de logro siendo un 50% de cada grupo del total de los estudiantes. Y en la competencia lee diversos tipos de texto

en su lengua materna en la pre test se identificó 3 niños en el nivel de inicio siendo un 30% de la población y 7 niños/as se identificó en el nivel de proceso siendo un 70% y en el post test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EIB y la capacitación docente, se identificó que el 100% de los niños/as se encuentra en la elevación de proceso. Asimismo, en la competencia escribe variedad de textos en su lengua maternal en la pre test se identificó 2 niños/as en el nivel inicio que hace un 20% y 5 niños en el nivel de proceso que hacen un 50% y en el post test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EIB y la capacitación docente, se identificó a 7 niños/as en el nivel de proceso siendo un 70% y 3 de ellos en el nivel de logro siendo un 30%. Por otra parte, también en la capacidad crea proyectos desde los lenguajes artísticos en la pres test se identificó a 6 niños/as en el nivel de proceso que es un 60% y 4 de ellos se encuentran en el nivel de logro, haciendo un 40% y en la post test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EIB y la capacitación docente, se destacaron 5 en el nivel de proceso y 5 en el nivel de logro haciendo un 50% de cada grupo.

Por ende, se afirma que la mayoría de los niños/as han logrado las competencias previstas en las diferentes actividades en la que expresan sus necesidades, emociones, intereses y dan cuenta de sus experiencias al interactuar con sus compañeros, los miembros de su familia, los sabios y sabias de su comunidad, lo realizan en su lenguaje materna, en todo momento de su diario vivir, asimismo dan a conocer lo que le gusta o les disgusta cuando se encuentra en un contexto de confianza. Asimismo, participan activamente en la hora del cuento identificando las características de los personajes, animales, objetos, deidades, a partir de la observación de ilustraciones. Por otra parte, en sus hogares aprenden todos los conocimientos de sus ancestros a través de relatos contados por los sabios y sabias, sobre la (astronomía, de la medicina, agricultura, de cómo criar los animales, crianza del agua, como transformar los alimentos, sobre las plantas medicinales), estos cuentos, historias son relatados alrededor del fogón, después de la cena en la que el niño/a participa activamente durante estos relatos, estas experiencias escribe a su manera sobre lo que le interesa, haciendo uso de trazos, grafismos letras ordenadas de izquierda a derecha sobre una línea imaginaria para dar a conocer sus anécdotas, actividades que realizan en su familia y su comunidad,(de sus ovejas, llamas, las plantas, de la lunación, de los indicadores climatológicos) etc. También expresa su lenguaje artístico a través de sus

manualidades donde los niños/as utilizan materiales originarios (paja, cuero de los animales, lana, pesuñas de los animales, cuernos de los animales) de su comunidad, para transfórmalos en materiales de aprendizaje, de arte, trabajo, de juego con ayuda de sus padres y los sabios de la comunidad, estos son (tambor, quena, canastas de paja, tejido de llicllas y pulseras) etcétera. Por otra parte, también aprenden las canciones originarias de acuerdo a la época y circunstancia (canción para la siembra, canción del corte de la lana de las llamas, canción de fiesta, canción fúnebre y otros), enseñadas por las sabias de su comunidad. Por otra parte Rivera (2017) menciona en sus investigación que los maestros de contexto rural deben de estar bien instruidos en el idioma y la cultura de los infantes para brindar mejor el servicio educativo.

De acuerdo al mapa de calor en el área de Matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad, en la pre test se identificó 6 niños/as en el nivel de proceso que hace un 60% y 4 de ellos en el nivel de logro, y en el post test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EIB y la capacitación docente, se determinó 5 niños/as en el nivel de proceso y 5 en el nivel de logro, haciendo un 50% del total de cada grupo. Asimismo, en la competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización, en la pre test se identificó a 6 niños /as en el nivel de proceso siendo un 60% y 4 de ellos en el nivel de logro. Y en el post test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EIB y la capacitación docente se determinó a 5 niños en el nivel de proceso y 5 niños en el nivel de logro siendo 50% de cada uno de ellos. Esto significa que la mayoría de los niños/as lograron desarrollar sus competencias en un 50%, en la demuestran establecer relaciones entre los objetos de su entorno según sus características para realizar agrupaciones comparaciones en actividades cotidianas como la siembra de la papa, olluco, oca, selección de la papa, elaboración del chuño, elaboración de la moraya, cuando pasta sus animales, etcétera, también aprenden a distinguir nociones espaciales cuando se traslada de su Casa al Jardín (cerca -lejos), asimismo utiliza el conteo con materiales de su comunidad y de la naturaleza (estrellas de cielo, cantidad de sus animales, cantidad de lagunas, cantidad de APUS, deidades etc.) Por otra con los tejidos que realizan sus padres, sabios y sabias, los niños/as diferencias las figuras geométricas en las (mantas, llicllas, ponchos, polleras, ch'ullus etc), también establecen diferentes medidas con estos materiales (corto, largo) todo esto lo hace desde una mirada intercultural con ayuda



de su familia y los sabios. Por otra parte es importante el uso de los materiales educativos en el área de matemática Choque (2020), indica que los materiales educativos se dividen en estructurados y no estructurados esto permite a que los docente puedan emplear de acuerdo al interés y necesidad de los niños/as.

En el área de ciencia y tecnología, de acuerdo al mapa de calor en la competitividad indaga mediante metodologías científicas para construir sus instrucciones, en la pre test se identificó 5 niños/as en el nivel de proceso que es un 50% y 5 de ellos en el nivel de logro, siendo un 50%, y en la post test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EIB y la capacitación docente, se obtuvo el nivel de proceso 2 niños/as siendo un 20% y en el nivel de logro se identificó 8 de ellos siendo un 80% del total. Esto significa que los niños/as lograron desarrollar esta competencia a través de diferentes actividades en la que realizan constantemente preguntas por curiosidad sobre diferentes hechos y fenómenos que ocurren dentro de su familia y su comunidad. Como por ejemplo ¿por qué caen copos de nieve?, ¿por qué siempre las huallatas andan de dos en dos?, ¿por qué las llamas hembras paren solo cuando los machos están a su lado?, ¿Por qué los ponchos tienen colores?; Todas estas curiosidades son esclarecidas por los sabios y sabias de la comunidad con hechos reales, donde todos los integrantes de la comunidad participan. Después de estos ejemplos los niños/as compararan su curiosidad con los acontecimientos de su diario vivir; lo cual comunican a sus hermanos menores o iguales a través de dibujos. Por otra Bautista, Molina, Rojas & Rosales (2019), Menciona que la creatividad y la indagación son importantes para desarrollar el pensamiento creativo en los niños/as ya que en esas edades de 0 a 4 años se encuentran los niños en pleno desarrollo de la mielinización de su cerebro.

En el área de Psicomotricidad de acuerdo al mapa de calor en la competitividad se despliega de manera autónoma a través de su motricidad, en la pre test se identificó a 2 niños/as en el nivel de proceso siendo un 20% y 8 niños/as en el nivel de logro, siendo un 80%, y en el post test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EIB y la capacitación docente se determinó que el 100% de los niños/as se encuentran en el nivel de logro. Lo que significa que los niños/as practican estos juegos originarios en su comunidad en diferentes épocas como (trompos, aros, tiros, pesca, salta soga,) en la que corren, saltan, trepan, lanzan, giran, patean y disfrutan de estas actividades con sus iguales y con los miembros de su familia. Asimismo también Choque (2020), en su investigación nos habla de

materiales para el juego, es importante aprovechar los materiales del contexto para fortalecer el desarrollo integral de destrezas motoras de los estudiantes.

La ejecución de estas actividades para el logro de la competencia fue desarrollada de acuerdo al currículo nacional del País y a la normatividad vigente, sin embargo está inspirado en la pedagogía Waldorf, ya que este currículo es muy interesante para el trabajo de Educación Intercultural Bilingüe, porque el propósito de esta pedagógica es revitalizar el pasado y preparar para el futuro a los niños/as, en ese sentido el niño en el jardín de infancia aprende a desarrollar sus facultades creativas ya que las experiencias que un niño vivencia influye en el modo en el que actuará como adulto Carlgren, F. (1989).

Por otra parte, de acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista a los 4 expertos, se dio la respuesta al objetivo describe el nivel de la educación intercultural bilingüe de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad en la comunidad de Quishuarani, Cusco 2021, para ello mediante la triangulación de datos y en base a los objetivos de arriba a lo siguiente.

La entrevista a los expertos corresponde a personas que conocen las costumbres de la comunidad de Quishurani, a pesar de no trabajar en el lugar puesto que casi todas las comunidades tienen las mismas características socioculturales; Asimismo hablan y escriben la lengua quechua ccollao ya que todos los estudiantes son provenientes de comunidades indígenas alto andinos. Por otra parte, los expertos expresar que la mayoría utiliza la metodología activa basada en el marco de la cosmovisión andina de los pueblos originarios relacionados con la naturaleza (pachamama), los seres espirituales y las deidades, todo esto los niños y niñas de 3, 4 y 5 años aprenden observando, escuchando, jugando, participando, practicando y utilizando como estrategia el uso del calendario comunal, ya que en ella se encuentra parametrado todas las actividades agrofestivos del año, para ello también utilizan fuentes bibliográficas que fundamente su práctica pedagógica en un contexto de interculturalidad. Por ende, se debe brindar una Educación Intercultural Bilingüe que asegure el derecho que tienen los estudiantes de obtener una educación de acuerdo a su cultura y en su lengua materna, ya sea esta una lengua indígena o castellano y su cultura. Si la lengua materna es el castellano, el niño debe recibir el refuerzo de la lengua originaria de sus ancestros como lengua heredada (RM N° 629-2016-MINEDU). Asimismo, la Teoría sociocultural, profundiza que la influencia del entorno

sociocultural influye en el desarrollo cognoscitivo de los niños. Cuando los adultos o compañeros brindan apoyo, dirección y organización del aprendizaje del niño/a previamente a que sea competente de subyugar las facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad demanda (Ledesma, 2014). Es por ello que, al enfoque intercultural del sistema educativo, se debe dar mayor relevancia a la interculturalidad, por ende, las políticas públicas deben sumar los esfuerzos por interculturalizar a los sistemas educativos nacionales en las acciones que estén orientadas a la formación intercultural de los docentes y de los educandos desde la infancia (Corbeta, Bonetti, Bustamante, Vergara (2018). Por ende, es importante que el docente conozca la cultura de cada uno de los niños y niñas para fortalecer su identidad cultural y aprovechar estas para la planificación de proyectos de aprendizaje en la educación intercultural bilingüe esto permitirá que las actividades sean significativas.

Con referente al uso de los materiales educativo los expertos mencionan que es muy importante que estos deben ser materiales del contexto inmediato, puesto que esto facilita el trabajo pedagógico y hace que sea más didáctico y significativa las actividades, desde un enfoque de una evaluación formativa para lograr las competencias oportunamente respetando los ritmos y estilos de aprendizaje y tomar las decisiones pertinentes para hacer una retroalimentación adecuada. Por otra parte, los expertos expresan que lograron desarrollar en los niños y niñas la autonomía, la identidad cultural, la expresión oral, el respeto a sus deidades, estos se evidencian en su actuar diario, cuando se organizan para jugar, cuando realizar sus trabajos en equipos y cuando dan a conocer sus necesidades e interese con naturalidad. Por otra parte, es importante implementar con una nueva metodología como la pedagogía Waldorf quien plantea esta pedagogía es Waldorf. Rudolf Steiner (Carlgren, F. 1989) él considera que es un proceso educativo integral cuyo centro lo constituye el apoyo al desarrollo autónomo del niño, este proceso se presenta en los diferentes contenidos educativos de los distintos niveles escolares, como en la forma de enseñanza. En ese sentido el niño en el jardín de infancia aprende a desarrollar sus facultades creativas, ya que las experiencias que un niño vivencia influye en el modo en el que actuará como adulto. El hombre se relaciona de formas muy diferentes con el mundo: a través de la actividad física, de su cultura, es por ello

que la educación y la formación son los pilares de la cultura y la humanidad, esto hace posible que el ser humanos se desarrolle como persona libre y que pueda asumir una responsabilidad social, ya que esta pedagogía es un sistema educativo que tiene como meta revitalizar el pasado y preparar a los niños/as para el futuro. Por otra parte Choque (2020), desarrolla la investigación titulada uso de recursos y materiales pedagógicos en una IEI de EIB en la Región Cusco, en la UCH, en la cual se plantea el siguiente objetivo general, Explicar las características y el uso de los recursos y materiales pedagógicos en una Institución educativa Inicial de EIB, con una metodología de tipo cualitativo y etnográfico teniendo como muestra 6 Docentes y 13 Estudiantes, llegando a la siguiente conclusión con referencia a los materiales no estructurados se evidencio que este tipo de materiales son utilizados en dos momentos, en las actividades vivenciales que se realizan fuera de IE, y los materiales estructurados también se utilizan en dos momentos en los juegos y en las actividades de aprendizaje finalmente se concluye que ambos tipos de recursos y materiales fortalecen el desarrollo integral de las habilidades sociales, cognitivas y motoras de los niños/as. Los materiales educativos son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier tipo de contexto para movilizar la mayor cantidad de capacidades y hacer una evaluación formativa con criterios claros y lograr buenos resultados en los niños y niñas.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

En relación al objetivo general: La gestión de proyectos de aprendizaje influyó significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021. (Sig.=0,000; Nagelkerke=0,553)

### **Segunda:**

En relación al objetivo específico 1: La planificación influyó significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021. (Sig.=0,000; Nagelkerke=0,433).

### **Tercera:**

En relación al objetivo específico 2: La ejecución influyó significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco,

2021. (Sig.=0,000; Nagelkerke=0,433).

**Cuarta:**

En relación al objetivo específico 3: La comunicación influyó significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021. (Sig.=0,000; Nagelkerke=0,458).

**Quinta:**

En relación al objetivo específico 4: La evaluación influyó significativamente en la educación intercultural bilingüe del nivel inicial, comunidad de Quishurani, Cusco, 2021. (Sig.=0,000; Nagelkerke=0,320).

En relación al objetivo describe el nivel de la gestión de proyectos de aprendizaje de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad en la comunidad de Quishuarani, Cusco 2021 , en el área de personal social, en la pre test se identificó que el 65% de los niños/as se encuentran en el nivel de proceso y el 35% en el nivel de logro, y en la post test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EIB y la capacitación docente, se identificó un el 30% en el nivel de proceso y el 70 % en el nivel de logro,lo que significa que la EIB influyó significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la comunidad de Quishuarani, Cusco, 2021.

En relación al objetivo describe el nivel de la gestión de proyectos de aprendizaje de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad en la comunidad de Quishuarani, Cusco 2021, en el área de Comunicación en la pre test de identifico 13% niños/as que se encuentra en el nivel de inicio, y un 62% en el nivel de proceso y un 25 en el nivel de logro, y en la post test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EIB y la capacitación docente, se obtuvo un 67% en el nivel de proceso y 33% en el nivel de logro. Lo que significa que la EIB influyó significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la comunidad de Quishuarani, Cusco, 2021.

En relación al objetivo describe el nivel de la gestión de proyectos de aprendizaje de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad en la comunidad de Quishuarani, Cusco 2021, en el área de matemática, en la pre test se identificó 60% de niños(as) que se encuentra en el nivel de proceso y 40%, en el nivel de logro, y en el post test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EIB y la capacitación docente, se determinó el 50% para ambos niveles tanto de proceso

como de logro. De ello se puede deducir que la EIB influyó significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la comunidad de Quishuarani, Cusco, 2021

En relación al objetivo describe el nivel de la gestión de proyectos de aprendizaje de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad en la comunidad de Quishuarani, Cusco 2021, en el área de ciencia y tecnología, en referente al pre test se identificó que el 50% de los niños/as se encuentran en el nivel de proceso y 50%, en el nivel de logro, y en el post test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EIB y la capacitación docente, se determinó 20% en el nivel de proceso y 80%, en el nivel de logro. Esto significa que la EIB influyó significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la comunidad de Quishuarani, Cusco, 2021.

En relación al objetivo describe el nivel de la gestión de proyectos de aprendizaje de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad en la comunidad de Quishuarani, Cusco 2021, en el área de Psicomotricidad, en la pre test se determinó 20% en el nivel de proceso y 80%, en el nivel de logro, y en el pos test después de haber aplicado el proyecto de aprendizaje en EIB y la capacitación docente, se identificó que el 100% de los niños/as se ubican en el nivel de logro. Esto significa que la EIB influyó significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la comunidad de Quishuarani, Cusco, 2021.

En relación al Objetivo describir el nivel de la EIB de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad en la comunidad de Quishuarani, Cusco 2021. Se pudo concluir de acuerdo a la entrevista realizada a los 4 expertos sobre los temas de conocimiento de las costumbres, trabajo, lengua, metodología intercultural, estrategias y fuentes bibliográficas, que el 90% de las docentes confirman que es importante conocer y respetar la cultura de los niños/as, desde su lengua, aplicando metodología activa y estrategias de interculturalidad que permita un ambiente armonioso entre estudiante maestro.

En relación al Objetivo describir el nivel de la EIB de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad en la comunidad de Quishuarani, Cusco 2021, con respecto a los recursos educativos, evaluación, evidencias, método Waldorf, los 4 expertos en un 85% manifestaron que si efectivamente es importante considerar los materiales del contexto para el trabajo pedagógico y que la evaluación debe ser transversal en una retroalimentación oportuna, para lo cual se debe pedir evidencias que brinden

información verídica del logro de las competencias de los niños/as, por otra parte también mencionaron que sería bueno aplicar la metodología Waldorf ya que permite desarrollar la autonomía de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIÓN**

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas sugerencias para el personal directivo y docente, estudiantes y a la comunidad educativa, esto con la finalidad de lograr, de las instituciones educativas una organización exitosa dentro del contexto de Educación Intercultural Bilingüe, para ello se hace llegar las siguientes recomendaciones.

- Implementar con la propuesta curricular Pedagogía “Waldorf” que establezca criterios de educación intercultural bilingüe que permita la triangulación de la escuela familia y comunidad en los niños y niñas de la comunidad de Quishurani.
- Organizar talleres interactivos de “Pedagogía Waldorf” con especialistas Internacionales, nacionales y regionales con experiencia y conocimiento de la propuesta curricular para los docentes bilingües del nivel inicial.
- Aplicar la propuesta pedagógica “Waldorf” basado en el perfil del niño de acuerdo a sus edades, las materias a enseñar y por qué enseñar en un contexto de Educación Intercultural Bilingüe en todas las instituciones educativas del nivel Inicial del distrito de Lares.
- Monitorear y acompañar el proceso de la propuesta curricular pedagogía “Waldorf, en un contexto de interculturalidad, con especialistas Internacionales y nacionales con la finalidad de reflexionar y tomar decisiones de mejora en la ejecución pertinente de esta propuesta.

## VII. MINKÁKUYKUNA.

Kay k'uskisqa qawarichiwanchik llamk'ayninchikpi chaninchasqanchikta, chaymanmi chaninchakun imaymana kamachikuna llamk'anapi umalliq yachachiqkunapaq, hamawt'akunapaq, yachaqkunapaq pikunachus tarikun yachay wasikunapi paykunapaq, kayqa rurakun yachaykuna tupunapaqmi yachay wasikunapi sumaq kawsayta apanapaq, iskay yachaypi allinta kawsasun(EIB) chaypaqmi chayarichimuykis kay mink'akuykunata.

- Llamk'añinchikpi taqirisun akllasqata yachaykunata” Waldorf”nisqawan aypasun iskay yachaypi allinta kawsayta yachachiqwan, yachaqwan, taytamamakunawan ima Quishuarani ayllupi.
- Wakichisunchik musuq rimanakuykunata Waldorf yachaywan, allin yachaysapa hinantin suyukunamanta musuq yachaykunata aypananchikpaq runa simi rimaq yachaqchikunawan uña warmachakunaq yachay wasinpi.
- Rurayman risun pedagogía Waldorf nisqata uña warmachakunaq yachay aypasqanta watanman hina. yachachinapaq llamk'anakuna, imapaqtaq yachachina puna suyukunapi waramachakunata EIB, lliw yachay wasikunapi Lares suyupi.
- Kuskamanta puririsun q'iminakuspa allin llamkáy apariypi propuesta curricular pedagogía “Waldorf”nisqawan llaqtaykiq ñawpa yachayninkunata t'aqwirispas, allin yachay sapa huk hatun suyukunamanta allinta yachaypi q'imiriyta munaspa, warmachakuna allin yachay aypananpaq ch'ílay ch'ilata kay munay llamkáywan.



## REFERENCIAS

- Abarca, G. (2015). Educación Intercultural Bilingüe: Educación y diversidad. *Apuntes educación y desarrollo Post* N° 19. [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/A\\_PUNTE09-ESP.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/A_PUNTE09-ESP.pdf)
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, A., Noli, A., Ortiz, M., Pérez, M., Rieble, S., Rivera, M. C., Scannone, R., Vásquez, M., Viteri, A (2020). La Educación en tiempos de Coronavirus: Los sistemas educativos de América latina y el Caribe ante COVID – 19. *Documentos para discusión N° IDB-DP-00768 División de educación. Banco interamericano de desarrollo* <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Ashleigh, M. & Chipulu, M & Maguire, S. (2010, 5 February). *Learning and teaching challenges in project management*. International Journal of Project Management 29 (2011) 268–278. [file:///C:/Users/User/Downloads/Learning\\_and\\_teaching\\_challenges\\_in\\_project\\_manage.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Learning_and_teaching_challenges_in_project_manage.pdf)
- Bautista, M. A, Molina, M.P, Rojas, S.A. & Rosales, P.T (2019). *Módulo mentes creativas basado en la propuesta metodológica proyectos de aprendizaje – MINEDU para contribuir en los componentes del pensamiento creativo en los estudiantes de educación inicial de instituciones educativas públicas*. [Tesis de Licenciatura, IPNM] Repositorio Institucional- Lima <http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1644/1/TESIS%20BAUTISTA-MOLINA-ROJAS-ROSALES.pdf>
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A & Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: Un aporte para mejorar los servicios de salud. *Revista médica de chile*. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872017000300012&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872017000300012&script=sci_arttext)
- Bernal T, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Ciudad de México: Pearson Educación
- Blanchard M, (2016). *Los proyectos de aprendizaje: Un Marco metodológico clave para la innovación*. Narcea, S.A de Ediciones. [https://books.google.com.pe/books?id=T-7EDQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=T-7EDQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Budrow, J. (2015). *Intercultural Learning for International Students in a Cross-Cultural Environment: A Qualitative Study with a Relational Cosmopolitan Lens*. [Tesis de maestría]. Repositorio electrónico de la universidad Western Ontario. <https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=4852&context=etd>
- Carlgren, F. (1989). *Una educación hacia la libertad. Pedagogía de Waldorf. Rudolf Steiner*. [https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2013/12/pedagogia\\_waldorf\\_calgren.pdf](https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2013/12/pedagogia_waldorf_calgren.pdf)
- Carreón, N. Y., & Cornejo, E. L. (2017), *Implementación de las políticas en educación intercultural Bilingüe a través de redes educativas Rurales, periodo 2011 a 2015: la experiencia de la red educativa rural Huallatiri-*

Puno. [Tesis de magíster Pontificia Universidad Católica del Perú]  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/8977>

- Cascales, A., & Carrillo, E (2018). *Aprendizajes basados en proyectos en educación Infantil: Cambio pedagógico y social*. Monografía Universidad de Murcia España  
file:///C:/Users/Mar%C3%ADa%20Esther/Downloads/2861-Texto%20del%20art%C3%ADculo-862-1-10-20180126.pdf
- Choque, A. (2020). *Uso de recursos y materiales pedagógicos en una Institución Educativa inicial de EIB en la Región de Cusco*. [Tesis para optar Título de licenciatura universidad Cayetano Heredia]  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7754/Usos\\_ChoqueCoaquira\\_Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7754/Usos_ChoqueCoaquira_Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Corbeta, S., Bonetti, C., Bustamante, F. & Vergara, A. (2018). *Educación Intercultural Bilingüe y enfoque de Interculturalidad en los sistemas educativos en latinoamericanos*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6134/Educacion%20intercultural%20biling%C3%BCe%20y%20enfoque%20de%20interculturalidad%20en%20los%20sistemas%20educativos%20latinoamericanos.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Fernández, M. (2004) *El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización*. Revista de currículum y formación del profesorado, 8, 1 .  
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev81COL3.pdf>
- Freire, P. (2015), *Diccionario Paulo Freire*.  
<https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/8129/Diccionario%20Paulo%20Freire.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Gil, A. & Mataveli, M. (2018). *Project Management and Learning: The Learning Project*. published by INTECH.  
file:///C:/Users/Mar%C3%ADa%20Esther/Downloads/Project\_Management\_and\_Learning\_The\_Learning\_Proje%20(1).pdf.
- Gobiernos Ghana, Noruega, Reino Unido y la UNESCO. *Reunión Global sobre la Educación Sesión Extraordinaria sobre 19 Educación Post COVID-19*.  
[https://en.unesco.org/sites/default/files/2020\\_gem\\_background\\_paper\\_es.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/2020_gem_background_paper_es.pdf)
- Guerra, M.(2020) *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano: Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.  
file:///C:/Users/Mar%C3%ADa%20Esther/Downloads/2033-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2166-1-10-20200512.pdf
- Huamán, M. (2006). Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en el Perú, Siglo XXI  
<http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/ilassa/2008/cosi.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hurtado L.I. y Toro, G, J.(2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: CEC.
- Kiss, N. (2011). *Intercultural Communication in an Educational Context: A model for practitioners addressing negative relationships between teachers and*

- Roma families*.  
 [Tesis Doctorado]. <https://pea.lib.pte.hu/bitstream/handle/pea/15426/kiss-natalia-phd-2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Landon E, (2000), UNESCO: Oficina Internacional de Educación. *Revista trimestral de educación comparada*. 27(3), 503-521  
<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/kilpatrs.PDF>
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la Inteligencia social*. Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA)  
 file:///C:/Users/Mar%C3%ADa%20Esther/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf
- López, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación Social cuantitativa*.  
[https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsoccu\\_n\\_presentacioa2\\_015.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsoccu_n_presentacioa2_015.pdf)
- Marcos, J, M., Bravo E., Costillo, E., & Esteban, R. (2020), *Análisis de Proyectos de Aprendizaje- servicio diseñados por maestros en formación inicial*. Campo Abierto, 40(1), 5 – 19. Universidad de Extremadura España.  
<https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3731/2545>
- Ministerio de educación. (2001) *Evaluación de los aprendizajes, en el marco de un currículo por competencias*. Impreso en quebecor World Perú S.A.
- Ministerio de educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje: Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias-Educación primaria*. Primera edición  
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografiapara-ebr/37-proyecto.pdf>
- Ministerio de educación. (2016, 14 de diciembre). Resolución Ministerial N° 629-2016-MINEDU. *Plan Nacional de EIB al 2021*.  
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/eib-planes/rm-629-2016-minedu-plan-nacional-eib.pdf>
- Ministerio de educación. (2016). *Programación Curricular del nivel inicial*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de educación. (2018). *Educación Intercultural Bilingüe en el nivel inicial*. Editorial Quad/Graphics Perú S.A  
<https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/inicial/guia-metodologica-educacion-inicial-eib.pdf>
- Ministerio de educación. (2019). *Proyectos de aprendizaje en educación Inicial*. Asociación Editorial Bruño <https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/proyectos-de-aprendizaje-en-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de educación. (2019). *Proyectos de aprendizaje en educación Inicial*.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/proyectos-de-aprendizaje-en-educacion-inicial.pdf>
- Milla, C. (2008) *Génesis de la Cultura andina: Quinta*. Amaru wayra asociación de investigación y comunicación cultura andina.
- Olivera, R. & Skaugen, D. (2020). *Developing Intercultural Competence A study of knowledge, skills and attitudes*. [Tesis de maestría]. Representeren, Universitet i Oslo. MDCCCXI.  
<https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/79676/Master-2020-->

- Rakel-Skaugen.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Paronya, H., & Cuenca, M. (2018). *Educación intercultural Bilingüe en Ecuador: Retos principales para su perfeccionamiento y sostenibilidad*. 14 (3), 310-326. Universidad UNIANDÉS, <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n3/2077-2955-trf-14-03-310.pdf>
- Ramón, A. (2014). *Las escalas de medición y su importancia en una tesis o investigación en general*. <https://ramonchung.wordpress.com/2014/08/07/las-escalas-de-medicion-y-su-importancia-en-una-tesis-o-investigacion-en-general/>
- Rakovskaya, Y. (2015). *Developing intercultural competence through cultural diversity at school*. Master thesis in Education, spring 2015. The arctic university of norway <https://munin.uit.no/bitstream/handle/10037/9186/thesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rebaza, K. M., & Seminario, N. (2018). *El derecho de la Educación Intercultural Bilingüe de la niñez indígena en el Perú: Avances y desafíos*. Publicación Revista persona y familia N° 07. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/personayfamilia/article/view/1255/1202>
- Rivera, L. E. (2017). *Calidad y equidad en la educación intercultural en Puno. Kawsay II fase*. (CARE- Región Puno) [https://www.careevaluations.org/wp-content/uploads/INFORME-FINAL\\_Proyecto-KAWSAY-II-MAYO-2017](https://www.careevaluations.org/wp-content/uploads/INFORME-FINAL_Proyecto-KAWSAY-II-MAYO-2017)
- Rojas, J. A. (2020). *Método fenomenológico hermenéutico*. [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20(1).pdf?sequence=1)
- Romero, C. (2005). *La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa*. Revista de Investigaciones Cesmag.11(11), 113-118. [http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoría\\_familiar/Investigacion%20I/Material/37\\_Romero\\_Categorizaci%C3%B3n\\_Inv\\_cualitativa.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoría_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf)
- Salgado, N., Berrocal, E. & Sánchez C. (2019). *Intercultural Education for Sustainability in the Educational Interventions Targeting the Roma Student: A Systematic Review*. Received: <file:///C:/Users/User/Downloads/sustainability-11-03238.pdf>
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos* (2ª ed.). Lima, Perú: Diograf.
- UNESCO (2021). *Interrupción y respuesta educativa*. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

## **ANEXOS**

## ANEXO N°01

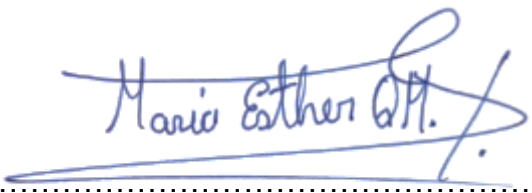
### DECLARATORIO DE AUTENTICIDAD (ES)

Yo, María Esther Quispe Mamani, identificada con DNI 24496061 alumna de la facultad escuela de postgrado programa académico de Maestría en gestión pública de la Universidad César Vallejo con sede Lima Norte declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de investigación Tesis Titulado “Gestión de Proyectos de Aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe del Nivel Inicial. Comunidad de Quishuarani-Cusco, 2021.”, son:

1. De mi autoría.
2. El presente Trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El trabajo de investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en el presente trabajo de investigación son reales, no han sido falseador, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo las responsabilidades que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, Julio del 2021.



Quispe Mamani, María Esther  
DNI N° 24496061

## **ANEXO N°02**

### **DECLARATORIO DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

Yo, Dra. Bernardo Santiago Grisi, docente de la facultad de la escuela de postgrado facultad escuela de postgrado programa académico de Maestría en gestión pública de la Universidad César Vallejo con sede Lima Norte, revisora del trabajo de investigación titulada “Gestión de Proyectos de Aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe del Nivel Inicial. Comunidad de Quishuarani-Cusco, 2021.”, De la estudiante María Esther Quipe Mamani, constatado que la investigación tiene un índice de similitud de.... % verificables en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, Julio del 2021.

.....  
Dra. Bernardo Santiago Grisi  
DNI N° .....

## ANEXO N°03

### Matriz de Operacionalización

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
GESTIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE	Es una estructura integral que desarrolla los aprendizajes, iniciando desde el interés y necesidades de los niños/as, así como del problemática social vinculada a su contexto sociocultural y geográfica, para ello los educandos se involucran en la planificación, desarrollo, evaluación y toma de decisiones de las diferentes actividades planteadas, ya que estos brindan a los educandos una oportunidad y privilegio de desarrollar sus habilidades de investigador en la que propone alternativas de solución a la problemática planteada de una forma colaborativa y creativa. ((MIMEDU, 2018 p.12))	En el análisis de la primera variable que es la Gestión de Proyectos de Aprendizaje en los niños y /as de la comunidad de Quishurani Lares-Calca-Cusco, la Técnica a utilizar es la observación por medio de la lista de cotejos, el cual se sistematizara con la matriz de un mapa de calor. A si mismo para los docentes se utilizara, la técnica de la encuestas, a través de un cuestionario determinado por la escala de Likert.	PLANIFICACIÓN	- Ideas, interés y necesidades - Acciones concretas y estructuradas - Solución de problemas - Organiza sesiones	NIVELES Y RANGOS  Bajo – (35-81) Medio – (82-128) Alto- (129-175)
			EJECUCIÓN	- Actividades estructuradas - Realización de actividades - Procesos pedagógicos y didácticos - Necesidades inmediatas - Participación activa - Verbalización de la información - Resultados adquiridos - Estrategias de información - Proceso de aprendizaje	
			COMUNICACIÓN	- Competencias logradas - Retroalimentación	
			EVALUACIÓN		

### Matriz de Categorización

Categoría	Subcategorías	Codificadores
Educación intercultural bilingüe	Lingüística	Acompañamiento al niño
		Participación de la familia
		Material educativo
		Comunicación con la comunidad
		Organización de espacios
	Cultural	Planeación curricular
		Enfoque cultural
		Presencia de los padres
		Promoción de la agricultura
		Practicas rituales Consumo de alimentos



# MATRIZ DE TRIANGULA

categoria	Indicadores/ preguntas	Comparaciones	Resultados
Educación Intercultural Bilingüe	1.- ¿Conoce Ud. los costumbres de la comunidad de Qushuarani?	El 50% de los expertos entrevistados afirman que a pesar de no haber trabajado en la comunidad de Qushuarani conocen los costumbres de esta comunidad por referencia y el 50% menciona que no conoce los costumbres de la comunidad.	Los expertos mencionan de conocer los costumbres de esta comunidad ya que la mayoría de estas comunidades que se encuentra en el distrito de Lince se asemejan en sus costumbres.
	2.- ¿A trabajado Ud. en la Comunidad de Qushuarani y entiendo su lengua materna?	El 100% de los docentes no trabajaron en esa comunidad, sin embargo afirman que todas las maestras entrevistadas hablan y escriben al quechua.	Los expertos mencionan que no han trabajado en esta comunidad sin embargo dominan la lengua originaria de los niños y niñas quechuas hablantes, ya que la educación intercultural Bilingüe busca fortalecer el desarrollo de las lenguas originarias promoviendo el desarrollo de las competencias comunicativas.
	3.- ¿En qué otras comunidades quechuas hablantes a trabaja Ud.?	El 100% de las maestras entrevistadas afirma que han trabajado en otras comunidades quechuas hablantes similares al contexto de la comunidad de Qushuarani.	Los expertos mencionan que han trabajado en diferentes comunidades que se asemejan a la comunidad de Qushuarani.
	4.- ¿Qué metodología intercultural bilingüe es la más apropiada para los niños de 8 ciclo del nivel inicial?	El 100% de las maestras Entrevistadas afirman que aplican en su trabajo pedagógico la metodología activa, haciendo uso el calendario comunal, puesto que en ella están plasmados todas las actividades agrícolas y las actividades festivos de sus comunidad.	La mayoría de los expertos han indicado que aplican la metodología activa, en un marco de la cosmo visión andina de los pueblos originarios, con relación con la naturaleza (pacha mama), los ritos espirituales y las deidades, utilizando el calendario comunal donde se encuentran las actividades agro festivos.
	5.- ¿Qué estrategias metodológicas sugiere Ud. para el desarrollo de actividades significativas en un contexto quechuas hablantes?	El 100% de las docentes entrevistadas afirman que se debe utilizar como estrategia el uso del calendario comunal, ya que a través de este el aprendizaje es más significativo porque se valora la cultura de los niños y niñas.	De acuerdo a los expertos la estrategia más importante en el nivel educativo es el trabajo mancomunado con la familia y los saberes de la comunidad (YACHAY), ya que la familia es el que coloca los primeros cimientos para el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social de los niños/as, asimismo los saberes son los que transmiten los conocimientos ancestrales de generación <del>generación</del> .
	6.- ¿Qué fuentes bibliográficas sugiere Ud. Para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en un contexto quechuas hablantes?	El 100% de las maestras entrevistadas coinciden en utilizar los textos del MINEDU ya que en ellas se brindan sesiones de aprendizaje con el uso de los materiales del contexto y a esto	La mayoría de los expertos no tienen acceso a muchos textos para el trabajo en la Educación Intercultural Bilingüe, solo
7.- ¿Qué recursos didácticos Ud. Sugiere en un contexto quechuas hablantes para la ejecución de las sesiones de aprendizaje?	El 100% de las docentes entrevistadas mencionan que se debe utilizar los recursos de la zona como: Semillas, productos locales, tejidos de su comunidad y materiales que ofrezca el contexto, para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Los expertos mencionan que es muy importante hacer uso de los materiales del contexto inmediato de los niños/as ya que eso facilita el trabajo pedagógico y a que este sea significativo en el desarrollo de las competencias, respetando su estilo y ritmo de aprendizaje.	
8.- ¿Qué tipo de evaluaciones realiza a los niños y niñas en sus actividades de aprendizaje?	El 75% de las maestras entrevistadas indican aplicar la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y un mínimo de entrevistadas de 25% mencionan que aplican la auto evaluación, Heteroevaluación y coevaluación.	Los expertos mencionan que la evaluación que aplican es el formativa puesto que es importante tomar decisiones de forma oportuna y pertinente para brindar una retroalimentación adecuada, esta evaluación debe ser a la luz del estándar, diseñando situaciones significativas.	
9.- ¿Qué resultados ha logrado de acuerdo a su experiencia y conocimiento en comunidades quechuas hablantes?	El 100% de las docentes encuestadas mencionan que hubo logros en lo referente a la revelación de la cultura y la lengua materna de los niños y niñas de las comunidades indígenas. A través de diferentes actividades relacionadas a las actividades cotidianas que realizan en la comunidad.	Se pudo lograr que los niños/as puedan construir su identidad cultural bien sólida, en la que no se sientan discriminados en el donde vayan a vivir al contrario se sientan dignos de su lengua y costumbres. Así mismo con esto se logró su autonomía, su capacidad de expresión para transmitir su cultura.	
10.- ¿Cómo evidenciar los logros de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto intercultural bilingüe?	El 100% de las maestras entrevistadas menciona que se evidencia el logro de aprendizaje cuando expresan con naturalidad sus intereses y necesidades con sus iguales, la maestra, y personas mayores en su lengua materna.	Según los expertos podemos evidenciar el logro de los aprendizajes cuando se organizan para realizar sus juegos, cuando explican sus trabajos, cuando son respetuosos con la pacha mama, cuando dan a conocer con naturalidad sus intereses y necesidades.	
11.- ¿Considera Ud. importante aplicar la pedagogía <del>waldorf</del> para los niños y niñas de la comunidad de Qushuarani?	El 50% de las maestras encuestadas menciona no conocer la pedagogía Waldorf, sin embargo desean aprender esta pedagogía. El otro 50% manifiesta que si conocen esta pedagogía en la que los niños desarrollan su autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de las manualidades, el arte, teatro pintura.	Los expertos expresan que esta pedagogía sería muy importante aprenderla ya que es un proceso educativo integral cuya finalidad es desarrollar su autonomía de los niños y niñas, a través de diferentes estrategias con de pintura, cuento, manualidades etc. que estén ligados a su contexto geográfico.	

## ANEXO N°04

### Instrumento para cuantitativo

#### INSTRUMENTO PARA DOCENTES

N°	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN	Nunca 1	Casi Nunca 2	A Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
1	Los docentes Identifican los intereses de la actividad del calendario comunal de los niños /as					
2	Los docentes evidencian las necesidades del entorno sociocultural de los niños /as.					
3	Los docentes recogen la problemática actual de su comunidad con referencia a la contaminación ambiental de los niños / as					
4	Los docentes revaloran los saberes ancestrales con que vienen los niños/as					
5	Los docentes estructuran las ideas previas de los niños/as					
6	Los docentes priorizan las actividades de acuerdo a las necesidades e interés de los niños/as					
7	Los docentes realizan actividades significativas en su programación con los niños/ as.					
8	Los docentes seleccionan las actividades que conllevan a la solución del problema o necesidad identificados.					
9	Los docentes Organizan adecuadamente las sesiones de aprendizaje en el contexto					
10	Los docentes plantean las adaptaciones de actividades de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje de los niños /as					
N°	DIMENSIÓN 2: EJECUCIÓN	Nunca 1	Casi Nunca 2	A Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
11	Los docentes desarrollan las actividades pedagógicas previamente estructuradas.					
12	Los docentes utilizan los procesos pedagógicos en las experiencias de aprendizaje					
13	Los docentes emplean las secuencias didácticas en las sesiones de aprendizaje.					
14	Los docentes emplean recursos reciclados en las actividades de acuerdo a las necesidades de los niños/ as.					
15	Los docentes promueven la participación activa en las actividades de aprendizaje de los niños/as.					
16	Los docentes realizan actividades que resuelvan sus necesidades inmediatas de los niños /as en las sesiones de clase					
17	Los docentes motivan el desarrollo de las competencias aplicando estrategias innovadoras en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
18	Los docentes respetan los estilos y ritmos de aprendizaje en el proceso de los aprendizajes en los niños/as					
19	Los docentes respetan la práctica de la cosmovisión andina y su ritualidad de los niños/as en la sesión de aprendizaje.					
N°	DIMENSIÓN 3. COMUNICACIÓN	Nunca 1	Casi Nunca 2	A Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
20	Los docentes incentivan la socialización de la información adquirida entre pares.					
21	Los docentes utilizan estrategias de información en sus actividades de aprendizaje					
22	Los docentes fomentan una comunicación de empatía al socializar las actividades de aprendizaje.					
23	Los docentes imparten información a las familias de logros obtenidos de los niños/as.					
24	Los docentes buscan diferentes estrategias para informar a la comunidad los logros obtenidos de las actividades plateadas a los niños /as.					
25	Los docentes informan los logros y dificultades de los niños /as durante la realización de las sesiones de aprendizaje a los padres de familia en su lengua originaria					
26	Los docentes utilizan materiales del contexto sociocultural de los niños/niñas para informar los logros obtenidos en cada sesión de aprendizaje.					
27	Los docentes comparten sus logros obtenidos de las sesiones de aprendizaje con docentes de la CIA de Lares					
N°	DIMENSIÓN 4. EVALUACIÓN	Nunca 1	Casi Nunca 2	A Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5

				3		5
28	Los docentes valoran la participación activa de los niños/as en el aprendizaje					
29	Los docentes aprecian el desarrollo de las competencias de las diferentes áreas curriculares.					
30	Los docentes promueven la reflexión del proceso de aprendizaje de los niños/as					
31	Los docentes realizan la retroalimentación en su práctica pedagógica a los niños/as.					
32	Los docentes efectúan la retroalimentación con materiales de la comunidad a los niños/as					
33	Los docentes utilizan la lengua materna para realizar la retroalimentación a los niños /as					
34	Los docentes coordinan con los padres de familia para realizar la retroalimentación oportunamente y pertinentemente a los niños /as					
35	Los docentes recogen sus evidencias de aprendizaje para realizar la retroalimentación de forma inmediata de los niños /as					

**VARIABLE DEPENDIENTE: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

N°	DIMENSIÓN 1: lingüística	Nunca 1	Casi Nunca 2	A Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
1	Los docentes realizan el acompañamiento en su lengua materna de los niños /as.					
2	Los docentes motivan la participación de la familia, sabios y otros parientes de acuerdo a su idioma maternal					
3	Los docentes usan material educativo que realizan en su lenguaje maternal					
4	Los docentes realizan diversas estrategias para fortalecer en la lengua maternal de los niños /as.					
5	Los docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje en el lenguaje maternal de los niños/as.					
6	Los Docentes realizan actividades rituales a la pacha mama, a los Apus en el lenguaje maternal de los niños/as.					
7	Los docentes en todo momento brindan las consignas de trabajo en los sectores con el lenguaje maternal con los niños/as.					
8	Los docentes organizan espacios de interaprendizaje entre pares en el lenguaje maternal de los niños /as.					
9	Los docentes organizan los sectores y/o espacios de aprendizaje con el lenguaje maternal en los niños/as					
10	Los docentes usan el lenguaje maternal para la sistematización de conocimientos, cosmovisión y tradición oral de los niños /as.					
N°	DIMENSIÓN 2: Cultural	Nunca 1	Casi Nunca 2	A Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
11	Los docentes realizan la planeación curricular con enfoque intercultural en sus actividades.					
12	Los docentes ejecutan las actividades teniendo en cuenta su contexto sociocultural de los niños/as.					
13	Los docentes promueven la transmisión de conocimientos ancestrales en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje de los niños/as.					
14	Los docentes motivan la práctica de indicadores climatológicos (señas) en el cultivo de los biohuertos familiares en compañía de los Yachaq.					
15	Los Docentes ponen en práctica las curaciones tradicionales de la herencia de los sabios con los niños/ as.					
16	Los docentes promueven el consumo de alimentos nutritivos según sus costumbres tradicionales de su comunidad de los niños/as.					
17	Los docentes promueven la observación de la lunación para el proceso de sus cultivos en los niños/as.					
18	Los docentes motivan a los padres de familia a que puedan participar en las sesiones de aprendizaje de sus hijos aportando sus saberes y conocimientos ancestrales					
19	Los docentes utilizan las diferentes actividades agrícolas de las familias para realizar las sesiones de aprendizaje en compañía del Yachaq.					
20	Los docentes promueven la participación de los niños/niñas en las actividades rituales de la comunidad.					



## Guía de entrevista

En la modalidad virtual, previa a la ejecución de la guía de entrevista, se requiere la aceptación del entrevistado para configurar la grabación de este procedimiento, lo cual se va realizar durante la presentación.

- 1.- Saludo y agradecimiento por su participación en la entrevista.
- 2.- Leer el consentimiento informado, (previa comunicación de la herramienta, grabación en la entrevista).

Soy María Esther Quispe Mamani, agradezco su participación voluntaria en la presente entrevista sobre: **Gestión de Proyectos de Aprendizaje en la Educación Intercultural Bilingüe del Nivel Inicial Comunidad de Quishuarani, Cusco, 2021**, la cual será grabada solo para fines académicos.

- 3.- Asignar el link del zoom (si el entrevistado desea el anonimato, caso contrario se escribe su nombre).

### Datos generales

Nombre:.....

Especialidad:.....

Año de servicio:..... Edad:..... IE. N°.....

1.- ¿Conoce Ud. las costumbre de la comunidad de Quishuarani?

.....  
.....  
.....

2.- ¿A trabajado Ud. en la Comunidad de Quishuarani y entiende su lengua materna?

.....  
.....  
.....

3.- ¿En qué otras comunidades quechua hablantes a trabaja Ud.?

.....  
.....  
.....

4.- ¿Qué metodología intercultural bilingüe es la más apropiada para los niños de II ciclo del nivel inicial?

.....

5.- ¿Qué estrategias metodológicas sugiere Ud. para el desarrollo de actividades significativas en un contexto quechua hablante?.....

.....

.....

6.- ¿Qué fuentes bibliográficas sugiere Ud. Para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en un contexto quechua hablante de los niños y niñas?.....

.....

.....

7.- ¿Qué recursos didácticos Ud. Sugiere en un contexto quechua hablante para la ejecución de las sesiones de aprendizaje?.....

.....

.....

8.- ¿Qué tipo de evaluaciones realiza a los niños y niñas en sus actividades de aprendizaje?

.....

.....

9.- ¿Qué resultados ha logrado de acuerdo a su experiencia y conocimiento en comunidades quechua hablantes?.....

.....

.....

10.- ¿Cómo evidenciar los logros de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto de intercultural bilingüe?.....

.....

.....

11.- ¿Considera Ud. Importante aplicar la pedagogía waldorf para los niños y niñas de la comunidad de Quishuarani?.....

.....

.....

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los docentes Identifican los intereses de la actividad del calendario comunal de los niños /as	X		X			X	
2	Los docentes evidencian las necesidades del entorno sociocultural de los niños /as.	X		X			X	
3	Los docentes recogen la problemática actual de su comunidad con referencia a la contaminación ambiental de los niños / as	X		X			X	
4	Los docentes revaloran los saberes ancestrales con que vienen los niños/as	X		X			X	
5	Los docentes estructuran las ideas previas de los niños/as	X		X			X	
6	Los docentes priorizan las actividades de acuerdo a las necesidades e interés de los niños/as	X		X			X	
7	Los docentes realizan actividades significativas en su programación con los niños/ as.	X		X			X	
8	Los docentes seleccionan las actividades que conllevan a la solución del problema o necesidad identificados.	X		X			X	
9	Los docentes Organizan adecuadamente las sesiones de aprendizaje en el contexto	X		X			X	
10	Los docentes plantean las adaptaciones de actividades de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje de los niños /as	X		X			X	
	<b>DIMENSION 2: EJECUCIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Los docentes desarrollan las actividades pedagógicas previamente estructuradas.	X		X			X	
12	Los docentes utilizan los procesos pedagógicos en las experiencias de aprendizaje	X		X			X	
13	Los docentes emplean las secuencias didácticas en las sesiones de aprendizaje.	X		X			X	
14	Los docentes emplean recursos reciclados en las actividades de acuerdo a las necesidades de los niños/as.	X		X			X	
15	Los docentes promueven la participación activa en las actividades de aprendizaje de los niños/as.	X		X			X	
16	Los docentes realizan actividades que resuelvan sus necesidades inmediatas de los niños /as en las sesiones de clase	X		X			X	
17	Los docentes motivan el desarrollo de las competencias aplicando estrategias innovadoras en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X			X	
18	Los docentes respetan los estilos y ritmos de aprendizaje en el proceso de los aprendizaje en los niños/as	X		X			X	
19	Los docentes respetan la práctica de la cosmo visión andina y su ritualidad de los niños/as en la sesión de aprendizaje.	X		X			X	
	<b>DIMENSION 3. COMUNICACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Los docentes incentivan la socialización de la información adquirida entre pares.	X		X			X	
21	Los docentes utilizan estrategias de información en sus actividades de aprendizaje	X		X			X	
22	Los docentes fomentan una comunicación de empatía al socializar las actividades de aprendizaje.	X		X			X	
23	Los docentes imparten información a las familias de logros obtenidos de los niños/as.	X		X			X	
24	Los docentes buscan diferentes estrategias para informar a la comunidad los logros obtenidos de las actividades plateadas a los niños /as.	X		X			X	
25	Los docentes informan los logros y dificultades de los niños /as durante la realización de las sesiones de	X		X			X	

	aprendizaje a los padres de familia en su lengua originaria						
26	Los docentes utilizan materiales del contexto sociocultural de los niños/niñas para informar los logros obtenidos en cada sesión de aprendizaje.	X		X			X
27	Los docentes comparten sus logros obtenidos de las sesiones de aprendizaje con docentes de la CIA de Lares	X		X			X
<b>DIMENSIÓN 4. EVALUACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
28	Los docentes valoran la participación activa de los niños/as en el aprendizaje	X		X			X
29	Los docentes aprecian el desarrollo de las competencias de las diferentes áreas curriculares.	X		X			X
30	Los docentes promueven la reflexión del proceso de aprendizaje de los niños/as	X		X			X
31	Los docentes realizan la retroalimentación en su práctica pedagógica a los niños/as.	X		X			X
32	Los docentes efectúan la retroalimentación con materiales de la comunidad a los niños/as	X		X			X
33	Los docentes utilizan la lengua materna para realizar la retroalimentación a los niños /as	X		X			X
34	Los docentes coordinan con los padres de familia para realizar la retroalimentación oportunamente y pertinentemente a los niños /as	X		X			X
35	Los docentes recogen sus evidencias de aprendizaje para realizar la retroalimentación de forma inmediata de los niños /as	X		X			X

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO**


DNI: 32403439

Especialidad del validador: **Metodólogo**

29 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA  
 Cel. 918500 2 8192016  
 Cel. Res. UCV N° 3 71 347 N° 18  
 DNI: 32403439

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE**

Maestrando: Bach.: María Esther Quispe Mamani

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **- SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Alfonso R. fuentes Calcino

Especialidad del validador: **Educacion Gestion Publica y Ciencias Sociales**

29 de Mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dr. ALFONSO R. FUENTES CALCINO  
 TEMARIO DE CIENCIAS Y CIENCIAS SOCIALES  
 INVESTIGADOR CIENTÍFICO CONCYTEC  
 DOCTOR EN CIENCIAS Y CC.PP. MAESTRO EN GESTIÓN  
 email: alfonsofuentescalcino@yahoo.es

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **El instrumento presenta suficiencia para realizar el estudio**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. AYBAR HUAMANI, Justiniano    DNI: 08822479

Especialidad del validador: **Metodólogo y temático**

12 de junio del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Catedrático Justiniano AYBAR HUAMANI  
 DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSION 1: lingüística</b> Los docentes realizan el acompañamiento en su lengua materna de los niños /as.	X		X				
2	Los docentes motivan la participación de la familia, sabios y otros parientes de acuerdo a su idioma materno.	X		X				
3	Los docentes usan material educativo que realizan en su lenguaje materno.	X		X				
4	Los docentes realizan diversas estrategias para fortalecer en el lenguaje materno de los niños /as.	X		X				
5	Los docentes desarrollan las sesiones de Aprendizaje en el lenguaje materno de los niños/as.	X		X				
6	Los Docentes realizan actividades rituales a la pacha mama, a los Apus en el lenguaje materno de los niños/as.	X		X				
7	Los docentes en todo momento brindan las consignas de trabajo en los sectores con el lenguaje materno con los niños/as.	X		X				
8	Los docentes organizan espacios de interaprendizaje entre pares en el lenguaje materno de los niños /as.	X		X				
9	Los docentes organizan los sectores y /o espacios de aprendizaje con el lenguaje materno en los niños/as.	X		X				
10	Los docentes usan el lenguaje materno para la sistematización de conocimientos, cosmovisión y tradición oral de los niños /as.	X		X				
	<b>DIMENSION 2: Cultural</b>							
11	Los docentes realizan la planeación curricular con enfoque intercultural en sus actividades.	X		X				
12	Los docentes ejecutan las actividades teniendo en cuenta su contexto sociocultural de los niños/as.	X		X				
13	Los docentes promueven la transmisión de conocimientos ancestrales en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje de los niños/as.	X		X				

14	Los docentes motivan la práctica de indicadores climatológicos (señas) en el cultivo de los biohuertos familiares en compañía de los Yachaq.	X		X				
15	Los Docentes ponen en práctica las curaciones tradicionales de la herencia de los sabios con los niños/ as.	X		X				
16	Los docentes promueven el consumo de alimentos nutritivos según sus costumbres tradicionales de su comunidad de los niños/as.	X		X				
17	Los docentes promueven la observación de la lunación para el proceso de sus cultivos en los niños/as.	X		X				
18	Los docentes motivan a los padres de familia a que puedan participar en las sesiones de aprendizaje de sus hijos aportando sus saberes y conocimientos ancestrales	X		X				
19	Los docentes utilizan las diferentes actividades agrícolas de las familias para realizar las sesiones de aprendizaje en compañía del Yachaq.	X		X				
20	Los docentes promueven la participación de los niños/niñas en las actividades rituales de la comunidad.	X		X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ x ]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO

DNI: 32403439

Especialidad del validador: Metodólogo

29 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA  
Ces. Suplen. a. Dirección  
Ces. Pres. UCV N° 3171-367 N° 18  
DNI: 32403439

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

Maestrando: **Bach. Maria Esther Quispe Mamani**

Observaciones : **Si hay Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ x ]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Alfonso R. fuentes Calcino**

Especialidad del validador: **Educación Ciencias Sociales Gestión Publica**

29 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dr. ALFONSO R. FUENTES CALCINO  
TEMÁTICO EN EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
INGENIERO EN SISTEMAS COMPUTACIONALES  
DOCTOR EN EDUCACIÓN M.A. MAESTRO EN GESTIÓN  
email: alfonsor.fuentescalcino@yachacuam

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **El instrumento presenta suficiencia para realizar el estudio**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ x ]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. AYBAR HUAMANI, Justiniano**    DNI: 08822479

Especialidad del validador: **Metodólogo y temático**

12 de junio del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI  
DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.



**INSTRUMENTO PARA LOS NIÑOS/AS**  
**LISTA DE COTEJOS**

**I.- DATOS GENERALES:**

<b>NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>	
<b>EDAD</b>	
<b>SECCIÓN</b>	
<b>PROFESORA</b>	
<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>	

No.	INDICADORES	Si lo hace	No lo hace
<b>PERSONAL SOCIAL</b>			
1	El niño realiza Acciones de cuidado Personal (higiene)de manera autónoma		
2	El niño expresa sus emociones y autorregula sus emociones		
3	El niño asume responsabilidades en su hogar para colaborar en el bienestar de su familia		
<b>COMUNICACIÓN</b>			
4	Se comunica oralmente utilizando vocabulario de uso		
5	El niño Participa en conversaciones y escucha cuentos narrados por sus padres		
6	El niño menciona algunos hechos, lugares o nombre de personajes o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos ocurridos o le gustaron		
7	Demuestra comprensión de las ilustraciones o símbolos escrito que transmiten información		
8	El niño identifica las características de personas, personajes, animales u objetos de los cuentos que se le narra o explora en ilustraciones u otros		
9	El niño a partir de los que observa ilustraciones o título del cuento dice de que tratará, continuará y terminará el cuento		
10	Escribe por su propia iniciativa a su manera considerando: ¿A quién le escribirá? ¿Para qué lo escribirá? Siguiendo la linealidad y dirección de la escritura		
11	El niño explora diversos materiales de acuerdo a sus intereses para representar ideas o creaciones mediante la danza, teatro de su vivencia personal y luego describe lo que ha		
12	El niño representa sus ideas mediante le dibujo sus vivencias personales.		
<b>MATEMATICAS</b>			
13	Realiza seriaciones por tamaño-longitud hasta 5 objetos.		
14	Utiliza conteo hasta 10 en situaciones de juego.		
15	El niño utiliza los números ordinales, y otorgar una posición al objeto o una persona usando material concreto.		
16	El niño se ubica y expresa la ubicación de las personas en relación a objetos en el espacio (arriba-abajo, dentro-fuera, delante –detrás y otros) y desplazamiento (hacia una lado, hacia otro lado) y usa las expresiones en su vocabulario cotidiano.		
17	Establece relación de las formas geométricas con las formas de sus juguetes y objetos que encuentra en su		

	medio		
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>			
18	El niño explora su entorno y hace preguntas por curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos de su entorno y busca respuestas		
19	El niño obtiene información de las características de los objetos seres vivos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a partir de las observar en los libros,		
20	El niño describe sus características, necesidades, funciones, relaciones de las plantas, animales y cambios que sufren los alimentos, animales u otros en su apariencia física.		
21	Demuestra interés en el cuidado y protección de los animales y plantas		
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>			
22	El niño realiza acciones motrices básicas coordinando sus movimientos y expresando sus emociones.		
23	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar rodar.		
24	Juaga o camina sobre superficies estrechas de poca altura aumentando y disminuyendo la velocidad si caerse.		

**RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: MAPA DE CALOR**

En Inicio	En proceso	Logro

Competencias		Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos textos en su lengua materna	Usa proyectos de otros lenguajes artísticos	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de forma, medida y localización.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
1	Sara Korianka	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A
2	Melex Nayely	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A
3	Cintia	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A
4	Jhson Elvis	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A
5	Zenaida	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A
6	Margot Shameli	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B
7	Edson	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A
8	Ruth Daysa	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A
9	Eliazar	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B
10	Maleny	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
<b>RESULTADOS</b>		7	7	10	5	0	3	5	5	5	8
		5	3		4		7	5	5	5	2

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

COMPETENCIA	Inicio	Proceso	Logrado	PROBLEMÁTICA DE LOS NIÑOS	ASPECTOS A PRIORIZAR
	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	0	7		
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</b>	0	6	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto las normas de convivencia dentro de su familia y la comunidad (ama lulla, ama suwa, ama glla), se pone de acuerdo con sus compañeros para respetar estas normas.</li> <li>Comparte las costumbres y la ritualidad de su familia y la comunidad con relación a la pacha mama (phukurkuy, haywarikuy) y la convivencia armoniosa con los animales y plantas (llama ch'uway, uha takuy);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aún falta lograr al 100% a que los niños/as asuman responsabilidades de manera autónoma.</li> </ul>
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b>	0	0	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños/as realizan juegos originarios de su comunidad como (trompos, aros, tiros, pasca) en la que comen, saltan, trepan, lanzan, giran, patean y disfrutan de estas actividades con sus iguales y con los miembros de su familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se logró desarrollar en una 100% en los 10 niños/as</li> </ul>
<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b>	0	7	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con sus compañeros, los miembros de su familia, los sabios y sabias de su comunidad, lo realiza en su lenguaje materno.</li> <li>Da a conocer lo que le gusta o le disgusta cuando se encuentra en un contexto de confianza, deduciendo relaciones de causa efecto de las acciones que realiza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer participar a los niños y a los PP.FF en la lectura en los niños, en algunas familias.</li> </ul>

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	3	7	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños/as participan activamente en la hora del cuento identificando las características de los personajes, animales, objetos, deidades, a partir de los lo observa algunas ilustraciones.</li> <li>Los niños/as aprenden todos los conocimientos de sus ancestros a través de relatos contados por los sablos y sablas, sobre la (astronomía, de la medicina, agricultura, de cómo criar los animales, crianza del agua, como transformar los alimentos, sobre las plantas medicinales), estos cuentos, historias son relatados alrededor del fogón después de la cena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o describir las características de personas, objetos, animales a partir de lo que observa en imágenes y otros, con más profundidad.</li> </ul>
ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	2	5	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe a su manera sobre lo que le interesa, relatando sus anécdotas, actividades que realizan en su familia y su comunidad en su diario vivir. (de sus ovejas, llamas, las plantas, de la lunación, de los indicadores climatológicos) etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aún falta desarrollar el escribir por iniciativa propia considerando destinatario y propósito</li> </ul>
CREA PROYECTOS DESDE OTROS LENGUAJES ARTÍSTICOS	0	6	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora los materiales originarios (paja, cuero de los animales, lana, pesuñas de los animales, cuernos de los animales) de su comunidad, para transformarlos en materiales de: aprendizaje, de arte, trabajo, de juego con ayuda de su padres y los sablos de la comunidad, estos son (tambo, quena, canastas de paja, tejido de llicllas y pulseras) etc.</li> <li>Los niños/as aprenden de las sablas las canciones originarias de acuerdo a la época y circunstancia (canción para la siembra, canción del corte de la lana de las llamas, canción de fiesta, canción tñuebre y otras).</li> <li>Comunica de las actividades resaltantes que ha acontecido en su familia o comunidad.</li> </ul>	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	0	6	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características para realizar agrupaciones comparaciones en actividades cotidianas como la siembra, selección de la papa, elaboración del chuño, elaboración de la moraya, cuando pasta sus animales. Etc.</li> <li>Aprende a distinguir nociones espaciales cuando se traslada de su Casa al Jardín (cerca -lejos), asimismo utiliza el conteo con materiales de su comunidad y de la naturaleza (estrellas de cielo, Cantidad de sus animales, Cantidad de lagunas etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar en sus vocabulario los números ordinales (é al 9) y Establece el lugar o posiciones que ocupan los objetos o personas</li> </ul>

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	0	6	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños/as diferencian las figuras geométricas en los tejidos de sus ropas como en las (mantas, llicllas, ponchos, polleras etc.), también establecen diferentes medidas con estos materiales (corto, largo) todo esto lo hace desde una mirada intercultural con ayuda de su familia y los sablos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación de del niño mismo, personas en relación del objeto y espacio</li> </ul>
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	0	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños/as hacen preguntas por curiosidad sobre diferentes hechos y fenómenos que ocurren dentro de su familia y su comunidad. Como por ejemplo ¿por qué caen copas de nieve?, ¿por qué siempre las huallatas andan de dos en dos? ¿Por qué las llamas hembras paren solo cuando los machos están a su lado? ¿Por qué los ponchos tienen colores? Todas estas curiosidades son esclarecidas por los sablos y sablas de la comunidad con hechos reales, donde todos los integrantes de la comunidad participan. Después de estos ejemplos los niños/as comparan su curiosidad con los acontecimientos de su diario vivir, lo cual comunica a sus hermanos menores o iguales a través de dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar las acciones que realiza para obtener información</li> </ul>

## ANEXO N°05

# FOTOGRAFIAS DEL TRABAJO DE CAMPO

Aplicación de Instrumentos a los niños y niñas.



# CUADERNILLO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



## CUADERNILLO DE AUTO APRENDIZAJE PARA NIÑOS /as DE 3,4 Y 5 AÑOS



ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE: MAESTRO EN GERENCIA EDUCATIVA

Gestión de Proyectos de Aprendizaje en la Educación Intercultural Bilingüe  
Del Nivel Inicial Comunidad de Quishuarani, Cusco, 2021

AUTORA:

Quispe Mamani, María Esther (ORCID 0000-0003-0896-144X)

ASESORA:

Dra. Bernardo Santiago Grisi (ORCID 0000-0002-4147-2771)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

Lima Norte – Perú

2021

## Aplicación del Proyecto de Aprendizaje en la Institución Educativa de Quishuarani. (PLAN DE ACCIÓN)

### PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 3

1. **TITULO:** LLAPANCHIK PAPA ALLAYPI  
LLANK'ARISUNCHIK.

2. **DURACION:** 02 SEMANAS

Del 21 al 04 de Junio del 2021.

3. **GRUPO DE EDAD:** 3, 4 y 5 años.

4. **SITUACION SIGNIFICATIVA:**

La Institución educativa Inicial N° 874 de la comunidad de Quishuarani se encuentra a 4500snm, en esta época se encuentran en la cosecha de la papa todas las familias de esta comunidad, por ello los niños y niñas que vienen al jardín comenta que sus padres y madres están en la chacra realizando la actividad del escarbe de la papa así mismo indican que en esta actividad ponen en práctica la ritualidad de sus ancestros para agradecer a la pacha mama. Por otro parte se practica el AYNI Y LA MINKA para esta actividad agrícola. ¿Qué ritualidades realizan en la cosecha de papa?, ¿Quiénes participan en esta actividad?, ¿Cómo clasifican sus productos?, ¿Qué alimentos consumen en esta actividad Agrícola? En esta actividad los niños/as aprenderán a valorar los conocimientos ancestrales y pondrán en práctica la ritualidad que realizan sus padres para el cosecho de la papa.



Saberes locales	Enfoque transversales
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Phukunikuq</i></li><li>• <i>I'inkay</i></li><li>• <i>Haywakuy</i></li><li>• <i>Wapilakuy</i></li><li>• <i>Papa akllay</i></li><li>• <i>Hapu</i></li><li>• <i>Willakuykuna</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De derechos</li><li>• Orientación al bien común.</li><li>• Búsqueda de la excelencia.</li><li>• Ambiental</li><li>• Igualdad de género.</li><li>• Intercultural.</li><li>• Inclusivo o de atención a la diversidad</li></ul>





Participación de los yachaq.



Niños/as desarrollando las actividades pedagógicas



## Agradecimiento a la pacha mama y a los APUS.



El compartir del almuerzo, despues de la siembra de la papa (kharmu)

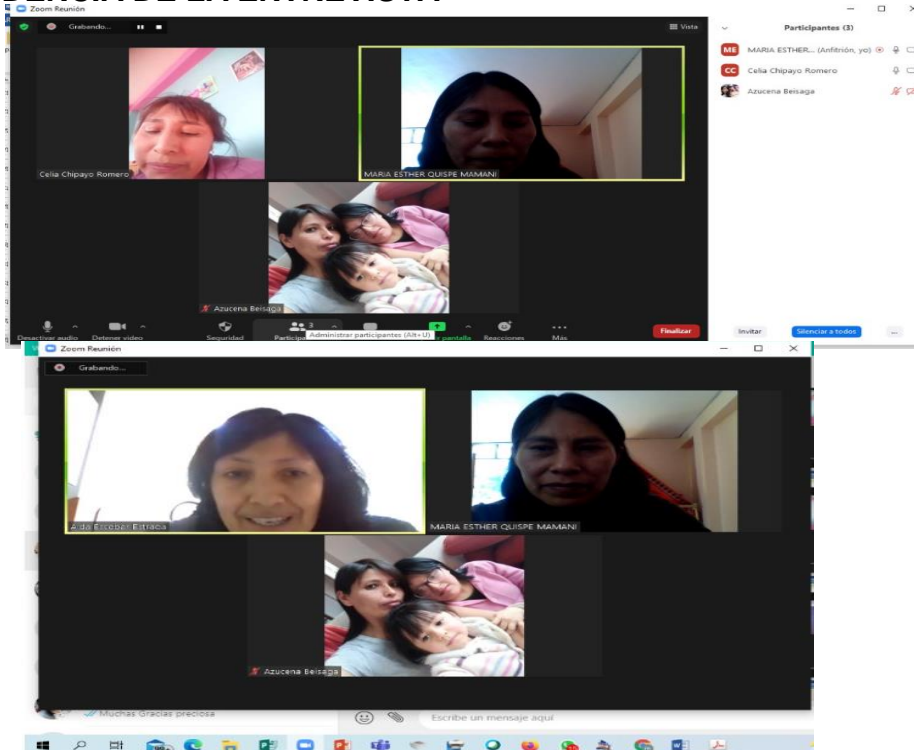


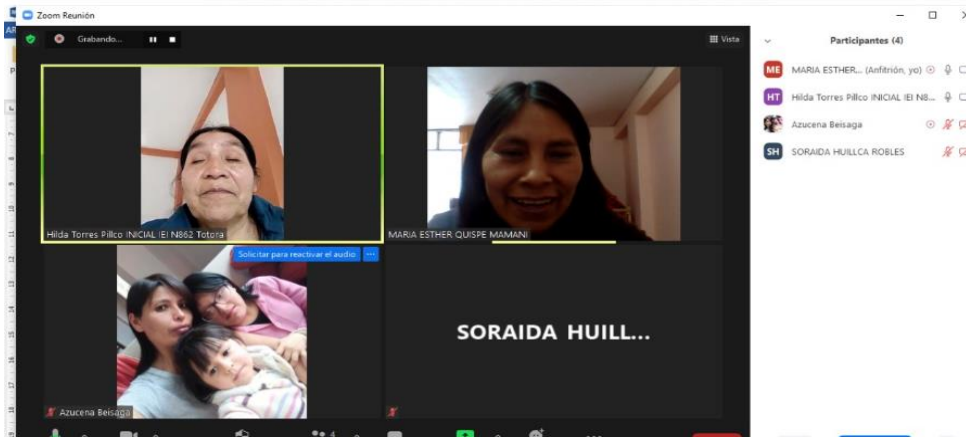
Actividad del llama ch'uyay y el agradecimiento a los Apus por cuidar a sus animales.





## ANEXO N°06 EVIDENCIA DE LA ENTREVISTA





## ANEXO N°07

### Taller para los docentes de Proyecto de Aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe.

zoom PROYECTO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN... Descargar (3 archivos)

#### EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB)

¿Qué es la EIB?

Es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación integral de los niños/as indígenas y migrantes. La EIB busca garantizar el derecho que tienen los niños/as de recibir una educación de acuerdo con su cultura y en su lengua materna, sea esta originaria o castellano, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales.

¿En que año se origino?

Tiene sus raíces en la década 70 y 80 durante la reforma educativa en su primer gobierno militar del General Juan Velasco Alvarado en (1968 - 1975), se publicó la ley general de educación 19726 (1972).

1975 mediante el decreto Ley N° 21156 se oficializó el quechua, ubicando al Perú en la evolución de la legislación que Promocionó la EB en América latina.

1979 se oficial en la Constitución en el Art.35 donde menciona "el estado incentiva el estudio y conocimiento de las lenguas originarias."

1990 - 2001, en la constitución Política de 1993 en su art. N° 02 "Todas las personas tienen derecho a sus identidades étnicas y culturales que es el deber del Estado peruano reconocer y proteger la pluralidad étnica y cultural del país, además de fomentar la EIB"

Mensajes de chat

- Karina Vega 02:02:39  
Gracias profe Paty y Esther
- Flor Zarita Olivera Puma 02:03:25  
Por favor el de asistencia
- Mirian Solorzano Aviles 02:03:40  
Gracias Esther y Prof. Patícita
- Katty Lyn Valcarcel Navarro 02:03:41  
Gracias profesora María Esther y profesora Patti
- Flor Zarita Olivera Puma 02:03:54  
Por favor el link de asistencia
- Bertha Avilés Palomino I.E.I Carmen Alto 02:03:57  
Gracias profesoras por sus aportes he aprendido mucho.

Mensajes de chat

- Remo Cabrera 22:12  
Su audio está bajo
- Karina Madera IEI 972 26:54  
No hay link de asistencia
- Luis Alberto Hurtado Moscoso 27:25  
[https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLSdtOSiv12AWKjZGbOx DID9AlmxFJEz4piQD\\_nuoug-ZfYqkQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLSdtOSiv12AWKjZGbOx DID9AlmxFJEz4piQD_nuoug-ZfYqkQ/viewform)
- Gina Farfan 28:42  
[https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLSdtOSiv12AWKjZGbOx DID9AlmxFJEz4piQD\\_nuoug-ZfYqkQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLSdtOSiv12AWKjZGbOx DID9AlmxFJEz4piQD_nuoug-ZfYqkQ/viewform)
- Gina Farfan 28:51

zoom PROYECTO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN... Descargar (3 archivos)

#### CONCLUSIONES -COMPROMISO

**Tipos de Proyecto de Aprendizaje tenemos:**

1. Proyectos que involucran un producto concreto
2. Proyectos con énfasis en el proceso de indagación/investigación
3. Proyectos enfocados en la resolución de problemas

**Fases del proyecto de aprendizaje:**

1. Planificación del Proyecto
2. Ejecución del Proyecto
3. Comunicación del proyecto
4. Evaluación del proyecto.

**PARA EL TRABAJO EIB.**

- Desarrollar un planificación curricular con enfoque intercultural promoviendo el dialogo de saberes.
- Implementar estrategias para el desarrollo de la lengua materna y el aprendizaje de una segunda lengua
- Dar privilegio a la participación de las familias, sabios y sabias de la comunidad.
- Acompañar a nuestros estudiantes en su lengua materna
- Utilizar los materiales educativos en su lengua materna
- Es importante realizar la encuesta para poder conocer mejor el contexto
- Hacer el calendario comunal

**COMPROMISO:**

- ✓ Hacer nuestro calendario comunal
- ✓ Garantizar la participación de las familias, sabios, sabias de la comunidad.
- ✓ Respetar su cultura de los niños/as.
- ✓ Ser participe en sus actividades.

Mensajes de chat

- Karina Vega 02:02:39  
Gracias profe Paty y Esther
- Flor Zarita Olivera Puma 02:03:25  
Por favor el de asistencia
- Mirian Solorzano Aviles 02:03:40  
Gracias Esther y Prof. Patícita
- Katty Lyn Valcarcel Navarro 02:03:41  
Gracias profesora María Esther y profesora Patti
- Flor Zarita Olivera Puma 02:03:54  
Por favor el link de asistencia