



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Gestión educativa y deserción escolar en la Red Educativa Rural  
Cholón I - Provincia de Marañón, Departamento Huánuco, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Lic. Villanueva Quiroz, Cinthia Fiorella (ORCID: 0000-0002-9187-1295)

**ASESOR:**

Mag. Pacheco Mendoza, Josmel Roy (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**Lima – Perú**

**2021**

**Dedicatoria**

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud y fortaleza en todo momento para permitirme terminar con éxito mi tan anhelada carrera de maestría.

A mi esposo, a mis padres y hermanos por su incondicional apoyo, gracias por impulsarme a ser mejor cada día.

### **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a cada uno de los maestros de la Universidad César Vallejo por impartir sus sabios conocimientos, para el logro de mis metas.

## Índice de contenido

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>17</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>17</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización .....</b>	<b>18</b>
<b>3.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>19</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>19</b>
<b>3.5. Procedimientos.....</b>	<b>21</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos.....</b>	<b>21</b>
<b>3.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>22</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>23</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>32</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>36</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>38</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>42</b>

## Índice de tablas

Tabla 1: Juicio de expertos.....	20
Tabla 2: V1. Gestión educativa .....	20
Tabla 3: V2. Deserción escolar .....	20
Tabla 4: Medida de correlación Rho Spearman .....	22
Tabla 5: Distribución de frecuencia de la Gestión educativa en la Red Educativa Rural Cholón .....	23
Tabla 6: Distribución de frecuencia de las dimensiones de Gestión educativa ....	24
Tabla 7: Distribución de frecuencia de la Deserción en la Red Educativa Rural Cholón I.....	25
Tabla 8: Distribución de frecuencia de las dimensiones de Deserción escolar ....	26
Tabla 9: Coeficiente de correlación entre Gestión educativa y Deserción escolar	27
Tabla 10: Coeficiente de correlación entre la dimensión Proyectos educativos y Deserción escolar.....	28
Tabla 11: Coeficiente de correlación entre la dimensión Gestión comunitaria y Deserción escolar.....	29
Tabla 12: Coeficiente de correlación entre la dimensión Autonomía institucional y Deserción escolar.....	30
<i>Tabla 13: Coeficiente de correlación entre la dimensión Procesos pedagógicos y Deserción escolar.....</i>	<i>31</i>

## Índice de figuras

Figura 1. Distribución de frecuencia de la Gestión educativa en la Red Educativa Rural Cholón I .....	23
Figura 2. Distribución de frecuencia de las dimensiones de la gestión educativa en la Red Educativa Rural Cholón I .....	24
Figura 3. Distribución de frecuencia de la Deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I .....	25
Figura 4. Distribución de frecuencia de las dimensiones de la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I .....	26

## Resumen

La presente investigación titulada Gestión educativa y deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I- Provincia de Marañón, Departamento Huánuco, 2021 tuvo como objetivo general Determinar la relación entre la gestión educativa y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I – Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021.

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, porque se utilizaron instrumentos estandarizados para la recolección de datos y probar hipótesis. La investigación fue de alcance descriptivo correlacional, porque su finalidad es dar a conocer la relación entre dos o más variables, su diseño fue no experimental, de tipo básica o pura porque se produce en un marco teórico. La población estuvo formada por 45 docentes, a los cuales se les aplicó el instrumento del cuestionario con 20 ítems cada uno, para medir la gestión educativa y la deserción escolar.

Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, la confiabilidad para cada variable de estudio fue mediante el estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0,84 para la gestión educativa y un 0,70 para la deserción escolar, donde se concluyó que existe una relación entre la gestión educativa y la deserción escolar.

### **Palabras claves:**

Gestión educativa y Deserción escolar

## **Abstract**

The present research entitled Educational management and school dropout in the Rural Educational Network Cholón I- Province of Marañón, Department Huánuco, 2021 had as a general objective to determine the relationship between educational management and school dropout in the Rural Educational Network Cholón I - Province of Marañón, Huánuco Department, 2021.

This research had a quantitative approach, because standardized instruments were used to collect data and test hypotheses.

The research was descriptive and correlational in scope, because its purpose is to reveal the relationship between two or more variables, its design was non-experimental, basic or pure because it occurs in a theoretical framework. The population consisted of 45 teachers, to whom the questionnaire instrument with 20 items each was applied, to measure educational management and school dropout.

The instruments were validated through expert judgment, the reliability for each study variable was through Cronbach's Alpha statistic, obtaining a result of 0.84 for educational management and 0.70 for school dropout, where it was concluded that there is a relationship between educational management and school dropout.

### **Keywords:**

Educational management and school dropout



## I. INTRODUCCIÓN

Esta presente tesis investigó la gestión educativa y su relación con la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I en la provincia de Marañón, departamento Huánuco, 2021. Es así que en el contexto internacional según la UNICEF (2018) en México más de cuatro millones de niños y adolescentes no acuden a la escuela, mientras que seiscientos mil más se encuentran en riesgo de desertar por diversos factores como son: la carencia de recursos, la violencia, la lejanía entre sus viviendas y la escuela. La educación en las escuelas rurales del Perú se ha visto afectadas por la deserción. El abandono escolar de los niños en los últimos años ha tenido un incremento considerablemente, lo cual ha originado una separación con el sistema educativo. Según INEI (2017) Las estadísticas en las instituciones ubicadas en zonas rurales 1 indican que la tasa de deserción en inicial fue de 1.7%, el 5.2% en PRONOEI, el 3.0% en el nivel primario y el 5.2% en secundaria. Afectando en su mayoría a las mujeres quienes representan la población con la tasa más alta de deserción a diferencia de los hombres. Esta investigación surgió de la problemática que hay en las diferentes instituciones de la Red Educativa Rural Cholón I, ubicada geográficamente en una zona rural, la cual presenta en los últimos años una deserción escolar, debido a factores externos e internos, que hace que los niños y adolescentes no completen su preparación académica, trayendo como consecuencia desigualdades sociales, culturales y económicas. Cabe resaltar también que, para evitar este problema, es necesario contar con una eficiente gestión que permita el fortalecimiento de las instituciones, para enfrentar problemas pedagógicos, comunitarios y administrativos. A partir de lo anterior el estudio plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I – Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, ¿2021?, esta es la conceptualización ideal que se le pretende dar a la investigación, a su vez plantea los problemas específicos que se dan de la siguiente manera: (a) ¿Qué relación existe entre la dimensión proyectos educativos y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I– Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021?, (b)¿Qué relación

existe entre la dimensión gestión comunitaria y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I – Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021?, (c) ¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía institucional y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I – Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021?, (d) ¿Qué relación existe entre la dimensión procesos pedagógicos y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I– Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021?. La justificación teórica de la investigación, surgió de la necesidad que presenta la Red Educativa Rural Cholón I de la provincia de Marañón, el cual tuvo como finalidad ayudar a reducir la deserción escolar, siendo esta una problemática que afecta a los estudiantes del ámbito rural, para resolver dicho problema se tendrá que contar con la participación de directivos, docentes y padres, teniendo en cuenta que la deserción educativa es uno de los problemas que afecta a nuestro desarrollo social, y esta surge por distintos factores como son la falta de recursos económico, problemas familiares como la desintegración, abandono por parte de uno de los padres, psicológico, políticos etc. Cabe mencionar que los factores que ocasionan la deserción escolar pueden ser internos o externos, como, por ejemplo: en cuanto al factor interno se da cuando el individuo presenta un desinterés personal por no aprender y estudiar, falta de motivación en la vida, frustración. El factor externo está relacionado a las presiones económicas, la familia, la sociedad, etc. En otras ocasiones la deserción se da por fuerza mayor en donde el estudiante deja temporalmente sus estudios ya sea por problemas familiares, embarazo precoz, bajos ingresos entre otros. En cuanto a la justificación práctica se ha examinado ambas variables, las cuales nos ha permitido realizar un análisis de la relación entre la gestión educativa y la deserción escolar, teniendo la información sobre los diversos problemas que presentan los estudiantes, nos permite realizar mejoras en la gestión a nivel institucional y detener la deserción escolar, así mismo permitirá establecer una serie de estrategias, proyectos, charlas y talleres que ayuden a disminuir la decisión de abandonar la institución educativa. En relación a la justificación metodológica, la investigación de este estudio es de tipo cuantitativo, el diseño utilizado fue no experimental correlacional,

los cuales permitieron la relación entre las variables. Los instrumentos para el recojo de información fueron en base a dos cuestionarios, en cuanto al desarrollo estadístico se hizo uso del programa SPSS para medir el nivel de correlación, así como también para responder a cada una de las hipótesis propuestas en este estudio. De acuerdo a la realidad problemática se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la gestión educativa y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I - Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021. En cuantos a sus objetivos específicos fueron: OE 1: Determinar la relación entre la dimensión proyectos educativos y la deserción escolar de la Red Educativa Rural Cholón I - Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021; OE 2: Determinar la relación entre la dimensión gestión y la deserción escolar de la Red Educativa Rural Cholón I - Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021; OE 3: Determinar la relación entre la dimensión autonomía institucional y la deserción escolar de la Red Educativa Rural Cholón I - Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021; OE 4: Determinar la relación entre la dimensión procesos pedagógicos y la deserción escolar de la Red Educativa Rural Cholón I - Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021. De esta investigación se obtuvo la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I – Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021. Sus hipótesis específicas fueron: HE 1: Existe relación significativa entre la dimensión proyectos educativos y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I– Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021; HE 2: Existe relación significativa entre la dimensión gestión comunitaria y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I - Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021; HE 3: Existe relación significativa entre la dimensión autonomía institucional y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I - Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021; HE 4: Existe relación significativa entre la dimensión procesos pedagógicos y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I - Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Aguilar (2019), en su artículo de investigación planteo como objetivo describir las experiencias de 3 estudiantes en una comunidad de una zona rural, que desertaron la escuela para desempeñarse trabajando en diversos rubros. Se estableció un estudio cualitativo, de tipo descriptivo en donde se utilizó el enfoque de relatos de vida, para recopilar las experiencias de los entrevistados, la población estuvo conformada por tres escolares, a quienes se les aplicó una entrevista con una serie de temáticas, llegando a la conclusión que existen diversas causas que originan la deserción estudiantil en la comunidad rural, las cuales están relacionadas al ámbito académico, económico y actitudinal, en tal sentido se recomendó a los padres, profesores y personal directivo estar pendientes y atentos al desarrollo integral y permanencia de los estudiantes.

Hernández (2019) en su artículo de investigación tuvo como objetivo identificar los diversos factores que influyen en el abandono escolar de los estudiantes de San Mateo del Mar. Este estudio se realizó a través de un enfoque metodológico descriptivo, de tipo mixto; para puntualizar las características más resaltantes como el comportamiento y las posibles alternativas de solución. Concluyeron que ante al abandono escolar se presentan diferentes factores tales como: económico, familiar y educativo. También llegaron a la conclusión que la parte administrativa debe tener mayor predisposición para escuchar las sugerencias de los alumnos para así mejorar la calidad del centro educativo.

Pino y Castaño (2019), en su artículo de investigación tuvo como objetivo reconocer las concepciones de la gestión comunitaria, así como también los impactos que tiene esta en el mejoramiento de la practica académico pedagogico en los establecimientos pedagógicos. Su estudio fue de enfoque cualitativo en perspectiva de una hermenéutica comprensiva, su población fue conformada por docentes y directivos partícipes del Premio Ciudad de Medellín a la Calidad de la Educación en los años 2010 y 2013, los cuales pertenecen a nueve instituciones entre

públicas y privadas, para el recojo de datos se empleó la entrevista en profundidad. La conclusión de esta investigación fue fortalecer la gestión comunitaria de los establecimientos educativos a través de alianzas con otras organizaciones, reforzando así su gestión educativa.

Suriel (2017), en su tesis para optar el grado de doctor en educación, tuvo dos propósitos de investigación, explorar y describir el rol que cumple el director escolar como líder escolar, teniendo en cuenta las experiencias, las estrategias y el liderazgo que utilizan los directores para trabajar con el problema de deserción escolar. su metodología fue cuantitativa, su diseño fue exploratorio descriptivo. Su muestra estuvo conformada por 26 directores mayores de 25 años de edad y con dos años de experiencia trabajando como directores. La recopilación de datos se dio mediante la aplicación de un cuestionario, obteniendo como resultado que casi un 100% de directores tienen experiencia y han hecho uso de diferentes estrategias para trabajar con desertores escolares, así mismo manifestaron conocer los diferentes estilos de liderazgo. Como conclusión los directores señalaron que necesitan tener más propuestas de mejora que les ayuden a atender los problemas de deserción, por otra parte, manifestaron que para ser un líder que afronte este problema, se necesita contar con maestros y personal administrativo preparados y comprometidos con la educación.

Jimenez, (2019) en su artículo Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad, nos menciona que la gestión educativa permite que todos los miembros de un centro educativo se involucren para poder construir acciones que estén alineados a un propósito educativo, cuya finalidad es lograr sus objetivos. Así mismo la autora hace mención que para tener una buena organización es necesario que exista un buen liderazgo, en donde se fomente el trabajo entre todos los miembros de la I.E, para fomentar el liderazgo social y pedagógico, contribuyendo así a transformar la organización educativa.

Camperos, (2016) expresa en su artículo de Investigación que tuvo como objetivo identificar las políticas educativas en relación a la gestión en los núcleos escolares rurales. La investigación fue de tipo cualitativo descriptivo, su diagnóstico estuvo basado en tres aspectos como la revisión de bibliografías, las entrevistas y los registros de notas, la muestra para este estudio fue conformada por directores, gerentes educativos y docentes rurales. Se concluyó que por parte de los directivos encargados en estas zonas rurales existe una dificultad para lograr la formación de una conciencia ciudadana, así como también la transformación de una democracia participativa en la sociedad de estos lugares más desfavorecidos.

A nivel nacional según Arévalo (2020), en su trabajo de investigación planteo el siguiente objetivo que fue comprobar si el programa de Cohesión ayudaba a disminuir la deserción en los estudiantes universitarios del primer ciclo de la facultad de administración, su investigación fue pre experimental, llegando a una conclusión de que gracias a la aplicación del programa se obtuvieron resultados óptimos, en cuanto a la disminución de alumnos desertores.

Ramos, (2019), en su artículo científico tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el factor socio-pedagógico y la deserción educativa. La investigación fue de carácter descriptivo, en el cual se estudió los principales factores socio-pedagógicos que influyen constantemente en la deserción escolar, la muestra estuvo constituida por docentes y estudiantes, se empleó la estadística del chi cuadrado para explicar las frecuencias de cada una de las variables, llegando finalmente a la conclusión de que existe una moderada asociación entre ambas variables.

Gómez (2018), en su investigación tuvo como objetivo poder determinar la relación entre la gestión educativa y deserción estudiantil en el CETPRO, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental trasversal. Se realizó con una población muestra de 27 docentes, se empleó la técnica de la encuesta y

se usó el cuestionario como instrumento, el cual fue validado con óptimos resultados de confiabilidad, a través de los resultados estadísticos se determinó que existe una correlación inversa y significativa entre ambas variables, La conclusión de esta investigación es proponer acciones para mejorar la calidad educativa, el desempeño de los docentes así como también desarrollar programas estratégicos para detener la deserción estudiantil.

Cornejo (2016), en su investigación planteó el siguiente objetivo de estudio, determinar la relación entre las variables gestión educativa y deserción escolar, esta investigación se desarrolló con una muestra conformada por 224 estudiantes que pertenecen al nivel secundaria.

la investigación fue de tipo descriptivo con diseño correlacional, la recolección de datos se efectuó con la aplicación de dos cuestionarios para medir ambas variables. En la conclusión de este estudio, se pudo comprobar que el 44.6% de los encuestados indican que la gestión es muy deficiente en su institución, estos resultados demuestran que la gestión influye en la deserción escolar.

Morelo (2016), en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación de sus dos variables proyecto educativo institucional y gestión educativa, la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel correlacional no experimental, la población de estudio estuvo conformada por 135 docentes, el instrumento utilizado fue el cuestionario, a través del estadístico SPSS se determinó la relación significativa de ambas variables, así como también comprobar las hipótesis planteadas.

La conclusión fue fortalecer la gestión educativa en la institución educativa, partiendo de las debilidades que se encuentran en el diagnóstico del proyecto educativo institucional.

Bases teóricas de la variable independiente, La gestión surge de la evolución de la administración, la cual tiene su origen en Estados Unidos y se le considera como una disciplina social que está relacionada a los cambios del ser humano en cuanto a su entorno económico, político, social, cultural y tecnológico. (Álvarez et al., 2013)

La gestión hace 20 años atrás imperaba en los procesos de planeación y administración, más no guardaba ninguna relación en el sistema educativo, sino todo lo contrario, en el administrativo o en el económico, estos dos sectores durante la década de los 90 empieza a ser más relevantes dentro del ámbito educativo, en donde se comenzó a debatir en torno a lo que es preciso hacer y lo que se debe desechar en el sistema educativo, lo cual trajo consigo el término de gestión educativa. Cassasus (1999).

Definición de la variable gestión educativa, según Sañudo (2006) la gestión educativa es un proceso, en el cual se establecen las interacciones afectuosas, sociales y académicas de las personas, la gestión es fundamental en las instituciones educativas, para que se pueda ejercer la dirección y el buen liderazgo, esto implica también hacer mejorías en los procesos de aprendizaje y enseñanza, con la finalidad de fortalecer los procesos educativos.

Una gestión educativa acompañada de un eficiente liderazgo directivo debe ser competente para lograr los objetivos planteados, en un tiempo determinado sin desperdiciar los recursos humanos y económicos, no obstante, existen otros problemas que afectan la eficacia de la gestión educativa como la repetición de los educandos y la deserción, en tal sentido las organizaciones educativas tanto públicas y privadas deben buscar estrategias para retener a los estudiantes en sus instituciones.

Para Betancourt (2020) gestión educativa es un proceso de permanente control y vigilancia, enfocadas a mejorar la educación ofrecida por el Estado, desde sus distintas instituciones, cuya finalidad es atender los requerimientos socio - económicos, políticos y culturales, los cuales se encuentran dentro de los parámetros determinados por el sistema educativo.

Minedu (2015) la gestión educativa debe permitir que se genere condiciones favorables para asegurar los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas, en este sentido los directivos deben promover planes o proyectos con el objetivo de fortalecer las labores de



gestión, por otra parte, es importante también resaltar que para que todo marche bien es necesario que los directivos muestren un liderazgo eficiente para que puedan ayudar a fortalecer el desempeño de sus docentes.

Según Rico (2016) la gestión educativa es un proceso establecido y orientado al orden en una institución, así como también a la mejora de sus procesos y proyectos, teniendo como objetivo mejorar los procedimientos pedagógicos, el desempeño de los directivos, las relaciones comunitarias y los procesos administrativos que en ella se juntan. Todo establecimiento tiene la libertad de definir sus propios criterios de gestión más convenientes, los cuales deben estar enfocados a responder las necesidades educativas.

Reyes (2006) la define a la gestión como una tarea coordinada de acciones y recursos, que sirven para potenciar los procesos pedagógicos y didáctico que los docentes realizan de manera colectiva, para dar cumplimiento de su gestión entorno a los propósitos educativos.

En cuanto a las dimensiones de la variable gestión educativa tenemos la dimensión proyectos educativos, según Sañudo (2006) es uno de los elementos más importantes de la gestión, esta es una herramienta de planificación que facilita la inclusión y la participación de todos los miembros de una comunidad, este surge a partir del diagnóstico de la realidad problemática, cuya finalidad es mejorar el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

Los proyectos educativos según MINEDU (2016), menciona que es una herramienta de planificación a mediano plazo, el cual sirve como guía para la elaboración de otros documentos de gestión como el PAT, PCI, y el RI. Por otro lado, el proyecto permite la integración de la comunidad educativa, en torno a la visión y misión de la escuela a través de un planteamiento de objetivos y estrategias encaminados a optimizar la calidad de servicio educativo para los estudiantes.

En la segunda dimensión gestión comunitaria, Sañudo (2006) menciona que es un conjunto de estrategias en donde participan los miembros que conforman la comunidad educativa en diferentes actividades, cuya finalidad es el fortalecimiento organizativo y la comunicación entre todos los que la conforman.

La gestión comunitaria también es comprendida como un grupo de estrategias en las cuales interviene un conjunto de actores sociales, cuyo propósito es alcanzar los objetivos relacionados al bienestar de sus integrantes, así mismo interacciona con la comunidad y establece relaciones para potenciar la actividad pedagógica. (Ixtacuy, 2001, pág. 13)

La tercera dimensión autonomía institucional según lo expresado por Sañudo (2006) es una de las herramientas fundamentales y eficaces que posee todo directivo, esta gestión permite tomar decisiones y realizar acciones con la finalidad de mejorar la organización y los servicios educativos.

La autonomía institucional es la capacidad de otorgar a la institución la libertad para actuar y tomar decisiones por lo tanto la autonomía en una I.E puede ser comprendida como la posibilidad para llevar a cabo un amplio margen de libertad en su propio proyecto educativo específico, siempre y cuando esté contextualizado y preciso, para que sea ejecutado controlado y valorado responsablemente por todos los que están comprometidos en la misión del mismo. (Gento, 1999, pág. 33)

La cuarta dimensión procesos pedagógicos está referida a las actividades orientadas a la formación integral de los estudiantes, la cual se enfoca a desarrollar sus sapiencias, habilidades, actitudes y valores, en este punto el docente cumple una función importante, porque es el encargado de formar y orientar al estudiante al logro de sus aprendizajes.

Marco del buen desempeño docente (2020) los procesos pedagógicos son comprendidos, como las actividades estratégicas y didácticas que los docentes propician en sus estudiantes para que aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, cuya finalidad es principalmente construir conocimientos e inculcar valores, con el propósito de desarrollar

competencias en cada uno ellos para su desarrollo integral.

Dentro de la gestión educativa podemos mencionar las siguientes áreas: la gestión administrativa radica en las actividades que se entablan para coordinar el esfuerzo de un grupo, es la manera para lograr alcanzar las metas y objetivos planteados con la colaboración del entorno y el desempeño de ciertas labores esenciales como, la planeación, organización, dirección y control. Chiavenato (2014: p.70)

Anzola (2002) expresa que “la gestión administrativa significa realizar operaciones en conjunto con todos los miembros implicados en la ejecución de los procesos, dentro de una misma organización.

Sovero (2007), la gestión institucional es comprendida como un conjunto de actividades administrativas, cuya función es servir de apoyo a la gestión pedagógica” (p.228). teniendo como principales actividades de orientación a la planificación, comunicación, organización y colaboración.

Para tener una eficiente gestión educativa es necesario contar con la gestión del directivo, MINEDU en su resolución viceministerial N° 002-2020 señala que la gestión que debe liderar el equipo directivo de una institución educativa se basa en cuatro dimensiones, las cuales son: Dimensión estratégica, referida a la formulación de objetivos y metas para el logro de los resultados deseados en relación a los aprendizajes de los educandos. Dimensión pedagógica, enfocada a la enseñanza, aprendizaje y seguimiento integral de cada estudiante. Dimensión comunitaria, referida a las buenas relaciones que debe existir entre los actores de una comunidad educativa. Dimensión administrativa, son las actividades que aseguran el funcionamiento de la institución educativa.

También es necesario contar con el liderazgo directivo, Argote (2018) la organización en todas las instituciones educativas necesita de un liderazgo directivo, que tengan la capacidad de poder guiar, motivar, y evaluar a cada uno de los miembros de su comunidad educativa, con el único propósito de lograr sus objetivos trazados en su proyecto educativo institucional.

En cuanto a los Estilos de liderazgo, Lewin (1939) El liderazgo se desarrolla en diversos ámbitos, en donde se ejerce los siguientes estilos: Liderazgo autocrático se caracteriza por su autoritarismo, es decir el líder toma sus propias decisiones, no permite que nadie participe y no delega responsabilidades, tiene el control de y de todos. Liderazgo democrático, fomenta la participación de todos sus miembros, delega tareas, ofrece orientación y confía en las capacidades de su equipo. Liderazgo laissez faire, el líder no ejerce sus funciones y tienden a ser neutros.

Algunos establecimientos educativos cuentan con los aliados estratégicos , Minedu (2019) resalta la importancia de la estrategia impulsada por el ministerio "Aliados educativos" la cual está orientada a la mejora de la educación peruana, teniendo como apoyo a varias organizaciones aliadas entre públicas y privadas cuyo objetivo es crear nuevos proyectos de innovación y tecnología, orientados a fortalecer los aprendizajes de los escolares, reforzar la gestión de las instituciones educativas, revalorar a los docentes y mejorar la infraestructura educativa. Buscar aliados estratégicos no significa hacer alianzas para competir con otras entidades, significa buscar un apoyo para fortalecer nuestro sistema educativo, y así poder ofrecer mejores servicios a la comunidad educativa, con el fin de conseguir un objetivo común.

Bases teóricas de la variable dependiente, el concepto de deserción no tiene un inicio definido de inclusión en el tema educación. Pero se puede decir que se empiezan a hacer menciones, de este a partir de los años treinta, específicamente en México. Aquí se inicia una serie de investigaciones que se hacen formales a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la cual ejerce el papel de llevar toda la estadística escolar, llegando a publicar su primera Memoria oficial en 1926. Es en la Memoria de 1935, donde se incluye un anexo, el cual presenta una investigación sobre deserción escolar, la primera en hacerse en México. La investigación tiene lugar de referencia histórica en la trayectoria de la deserción escolar en donde se tomaron los datos de alumnos desertores durante el periodo de 1925-1959. Concluyendo que, para solucionar este

fenómeno era necesario incrementar el alcance del servicio educativo, relacionando la deserción con la escasez de economía y la falta de motivación.

Definición de la variable deserción escolar, según Espinosa (2017) la deserción es comprendida como el abandono escolar de niños, niñas y jóvenes, considerado como uno de los problemas educativos de mayor preocupación que afecta a nuestra sociedad y a nuestro sistema educativo, debido a que los estudiantes desertan por múltiples factores, entre los que podemos mencionar son: el bajo rendimiento, las carencias económicas, el trabajo infantil, la discriminación social, el embarazo precoz, la desintegración familiar, entre otros más que limitan el desarrollo del ser humano.

Para Ortega et al. (2016), la deserción es definida como el abandono e interrupción en el proceso educativo a causas de problemas familiares, económicos, desmotivación para retornar a la escuela y la falta de crear centros de estudios cercanos a los estudiantes. Zúñiga (2006) menciona que la deserción es la acción de desertar los estudios en una institución educativa ya sea por cualquier motivo.

Moreno (2013), manifiesta que la deserción escolar, es considerada como un proceso educativo que a temprana edad se ve afectado por el abandono estudiantil, provocadas por muchos factores sociales, económicos o políticos, que ocasionan una pérdida enorme para el Estado, ya que los recursos invertidos son desaprovechados y se quita la oportunidad de recibir una educación a otras personas, según la Real Academia Española de la lengua (2013) define el término deserción como el acto de retirarse o dejar los deberes primordiales de todo ser humano, refiriéndose este último a los deberes escolares de los estudiantes.

Entre las dimensiones de la deserción escolar tenemos al factor social, Espinosa (2017) menciona que los factores sociales que influye en la deserción educativa están relacionados al factor familiar y al factor personal, desde este punto de vista, se considera a la familia como el núcleo fundamental, que está encargada de educar a todos los miembros que la

conforman, brindándoles motivación para que tengan éxito académico. La decisión de desertar por el factor familiar es a causa de los conflictos entre padres e hijos, el maltrato y violencia familiar, poco interés de los padres para involucrarse en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos, abandono o fallecimiento de los padres. En cuanto al segundo factor personal se origina a causa de un embarazo precoz y una paternidad temprana, en la infancia o adolescencia. La dimensión factor económico según lo que manifiesta Espinosa (2017) es un factor precedente que no se puede ocultar y que está ligado con la pobreza de la población, la necesidad de muchas familias para obtener ingresos, se ve reflejado en el trabajo a temprana edad de muchos niños especialmente varones que contribuyen económicamente para el soporte de sus familias. En las zonas rurales los estudiantes se ven obligados a desertar por condiciones geográficas es decir por la distancia que hay entre el hogar y el centro educativo, así como también por gastos básicos como la compra de útiles, uniformes entre otros. En cuanto a la dimensión factor político está relacionado con el diseño organizacional de los gobiernos y autoridades de niveles locales, en cuanto a las políticas de trabajo se incluye el sector educativo, para que a través de proyectos de mejoras puedan dar solución a los problemas educativos, considerando las características y necesidades de la población, de esta manera lograr optimizar las condiciones del sistema educativo.

Por otra parte, Barrios (2011) manifiesta que existe diversas líneas que han estudiado las causas de la deserción, las cuales han dado origen a distintos modelos conceptuales, en donde señala que los enfoques para analizar la deserción escolar se clasifican en 5 categorías: psicológico, económico, sociológico, organizacional y de interacciones, desde el punto de vista psicológico el sujeto toma la decisión de desertar a causa de sus experiencias vividas o por sus propias creencias que influyen sobre sus actitudes, el segundo enfoque económico se refiere a un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y al progreso educativo, este último ocasionado por la falta de apoyo en las familias y sus bajos ingresos, en cuanto al enfoque sociológico está orientado a factores externos, en donde el individuo no tiene la capacidad de poder integrarse a la sociedad, conocido

como una ruptura con el sistema social, en lo que respecta al enfoque organizacional, está relacionado al sistema educativo, y su influencia en la integración social de los estudiantes; así mismo se considera importante el rol de los docentes para evitar la deserción escolar, y el último enfoque de interacciones, está referido a la relación e interacción entre los docentes y sus estudiantes dentro del aula de clases, es decir, la calidad de las interacciones educativas permite el logro satisfactorio de los aprendizajes en los educandos.

Vásquez et al. (2003) en su estudio denominado determinantes de la deserción estudiantil, nos menciona que la deserción estudiantil se clasifica según el tiempo, y estas son: la deserción precoz, referida a cuando el estudiante abandona por algún motivo personal sus estudios antes de haber empezado, la deserción temprana esta se refiere al abandono estudiantil durante los primeros meses de estudio y la deserción tardía, la cual es entendida como el abandono escolar en los últimos meses o partir de los dos años.

Por consiguiente, entre los indicadores que se relacionan con la deserción escolar tenemos: El bullying, según Crespo (2019) el bullying es una conducta asociada al maltrato entre personas, ya sea de manera física, verbal o psicológica, este problema es una de las principales causas de muchos suicidios en niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La mayoría de casos de bullying inician en los primeros años de la primaria, en donde el más débil o indefenso, por así mencionarlo es el que sufre de los abusos constantes, las golpizas, los insultos y las burlas, provocando enormes secuelas en ellos, como el miedo y la inseguridad. los cuales son difíciles de superar.

Así mismo podemos mencionar los tipos de bullying, que según Medina et al. (2018) menciona que el bullying se puede dar de diferentes maneras, esta comprende una gama diversa como: el bullying físico, este maltrato se da una persona a otra, o también de manera colectiva, a través de los jalones, escupitajos, empujones, mordiscos y golpizas, estas pueden producirse en el entorno en el que la víctima y su agresor comparten o interactúan, como en los colegios, universidades, institutos o incluso en el mismo hogar. El

bullying psicológico, es un maltrato en donde el agresor infunde el temor en su víctima, el cual se caracteriza por la persecución, intimidación, chantaje, amenazas, obligación y manipulación para hacer cosas que su víctima no quiere, como por ejemplo tomar bebidas alcohólicas, ingerir drogas, robar entre otras cosas. El bullying social, tiene las siguientes características: excluir, aislar, prohibir y marginar a la víctima socialmente, ya sea por su economía o estatus social y finalmente el cyberbullying, más conocido como el ciberacoso, el cual consiste en hostigar, amenazar e intimidar a la víctima a través del internet u otro medio. Por otra parte, también es preciso hablar del embarazo precoz, para Barrozo y Pressiani (2011) el embarazo precoz o embarazo adolescente está referida a la gestación de mujeres hasta los 19 años de edad, este se da en los momentos en que todavía las niñas y adolescentes no alcanzan su madurez física y mental, irrumpiendo de esta manera su etapa escolar. El embarazo precoz, es uno de los problemas que afecta a la sociedad y a la salud pública, la cual se caracteriza por los cambios fisiológicos, psicológicos y anatómicos de quienes fueron niñas, pero esto no solo representa un problema de salud, si no que este repercute en el factor económico de las familias, ocasionando un distanciamiento o abandono educativo definitivo. D' Añari Cabera (2019)

Como siguiente punto tenemos a las familias disfuncionales, estas ocurren o se originan cuando los padres atraviesan por una situación problemática, en la que no se llega a un mutuo acuerdo entre ambos, esta situación provoca que sus miembros estén mal emocionalmente, espiritualmente y psicológicamente, las familias cumplen un rol muy importante en la formación de sus hijos para que se introduzcan a la sociedad, cabe precisar que para que una familia sea funcional todos los miembros que la conforman deben estar bien. Pérez Lo Presti (2011) De la misma manera el trabajo infantil, según Acevedo et al. (2011) menciona que la pobreza es uno de los determinantes principales del trabajo infantil, los niños que se dedican a trabajar a temprana edad, adquieren menos educación y se convierten con el tiempo en adultos pobres, y estos adultos pobres enviará a sus hijos al mercado laboral, dándose así el ciclo entre la pobreza. Provocando un problema para el desarrollo del país, en cuanto a su productividad futura.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Para abordar la propuesta metodológica de la presente investigación se tomó en cuenta el tipo de pregunta planteada para el problema, que corresponde a una investigación descriptiva, porque como lo indica Hernández Sampieri, et al. (2014) es un estudio que busca describir tendencias de una población, teniendo como finalidad recoger o medir información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refiere.

El enfoque es cuantitativo, porque como lo menciona Hernández Sampieri, et al. (2014) es necesario utilizar la recolección de datos basados en instrumentos estandarizados para comprobar las hipótesis, en base a una medición numérica y el análisis estadístico para establecer estándares y probar teorías.

El nivel de este estudio es descriptivo - correlacional, ya que como lo menciona Hernández, et al. (2014) el propósito es dar a conocer la relación o grado que exista entre dos o más variables dentro de un contexto específico. Por lo tanto, la finalidad de esta investigación fue dar a conocer la relación entre la gestión educativa y la deserción escolar de la Red Educativa Rural Cholón.

El tipo de investigación es básica, pura, teórica o dogmática según Muntané (2010) manifiesta que se caracteriza porque se produce en un marco teórico y persiste en él.

La investigación es de diseño no experimental - transversal, porque la información se recolectará en un determinado momento y en un tiempo único, cuyo propósito es describir las variables, como lo expresa Hernández Sampieri, et al. (2014) son estudios que se realizan sin manipular intencionadamente las variables en donde solo se observan los fenómenos tal cual se dan en su contexto natural para luego ser analizados.

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Definición conceptual de la variable gestión educativa

Sañudo (2006) la gestión educativa es un proceso, en el cual se establecen las interacciones afectuosas, sociales y académicas de las personas, la gestión es fundamental en las instituciones educativas, para que se pueda ejercer la dirección y el buen liderazgo, esto implica también hacer mejoras en los procesos de aprendizaje y enseñanza, con la finalidad de fortalecer los procesos educativos.

#### Definición operacional de la variable gestión educativa

La definición de esta variable se operacionaliza en cuatro dimensiones y once indicadores, los cuales fueron medidos a través de un cuestionario de veinte preguntas, con una escala de medición de tipo Likert-ordinal en donde 1 es igual a nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

#### Definición conceptual de la variable deserción escolar

Espinosa (2017) la deserción es comprendida como el abandono escolar de niños, niñas y jóvenes, considerado como uno de los problemas educativos de mayor preocupación que afecta a nuestra sociedad y a nuestro sistema educativo, debido a que los estudiantes desertan por múltiples factores, entre los que podemos mencionar son: el bajo rendimiento, las carencias económicas, el trabajo infantil, la discriminación social, el embarazo precoz, la desintegración familiar, entre otros más que limitan el desarrollo del ser humano.

#### Definición operacional de la variable deserción escolar

La definición de esta variable se operacionaliza en tres dimensiones y ocho indicadores, los cuales fueron medidos a través de un cuestionario de veinte preguntas, con una escala de medición de tipo Likert-ordinal en donde 1 es igual a nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Para el presente estudio de investigación, la población estuvo conformada por 45 docentes de diferentes instituciones que pertenecen a la Red Educativa Rural Cholón I – Provincia Marañón, Departamento Huánuco. Una población es el total del fenómeno a estudiar, en donde todos los casos concuerdan con determinadas especificaciones. Hernández, et al. (2014) Castro (2003) menciona que “Si la población es menor a (50) personas, esta sería igual a la muestra” (pág. 69) por lo tanto se le denomina muestreo censal. De acuerdo a lo señalado, las características de la población en este estudio están comprendida por 45 docentes, es decir el total de la muestra.

Población	Cantidad
Docentes	45

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación, la técnica empleada fue la encuesta, según lo que expresa López y Fachelli (2015) la encuesta es considerada como una técnica de investigación social que ha trascendido de una manera muy eficiente en la investigación científica, esta nos permite recoger datos de manera sistemática. De acuerdo a lo manifestado anteriormente por los dos autores, para el recojo de datos es necesario realizarlo a través de un cuestionario. Para el recojo de información se utilizó el instrumento del cuestionario, según lo que menciona López y Fachelli (2015) un instrumento es muy riguroso, el cual contiene preguntas de forma sistemática y ordenada, es decir contiene preguntas claras y precisas para contrastar nuestro estudio. Estos instrumentos estuvieron compuestos por 20 ítems cada uno, con una escala de tipo Likert, teniendo como criterios cinco alternativas de respuesta: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

La validez de los instrumentos se realizó a través de juicio de expertos, con grado de maestría, los cuales se encargaron de confirmar la relación de los ítems, indicadores y dimensiones, con cada una de las variables de estudio, aplicando los criterios de pertinencia, relevancia y claridad para su respectiva ejecución.

Tabla 1: Juicio de expertos

Expertos	Aplicabilidad del instrumento N°1	Aplicabilidad del instrumento N°2
Mag. Darío Wilson Martínez Buiza	Aplicable	Aplicable
Mag. Israel Ronald Benites Albán	Aplicable	Aplicable
Mag. Elena Ferro Castro	Aplicable	Aplicable

La confiabilidad del instrumento de esta investigación se realizó a través de la prueba piloto, la cual se midió a través del coeficiente de Alfa Cron Bach, obteniéndose los siguientes resultados.

Estadísticas de fiabilidad: Gestión educativa

Tabla 2: V1. Gestión educativa

Alfa de Cronbach	N° de ítems	N° población
0,84	20	14 docentes

Estadísticas de fiabilidad: Deserción escolar

Tabla 3: V2. Deserción escolar

Alfa de Cronbach	N° de ítems	N° de población
0,70	20	14 docentes

### 3.5. Procedimientos

Como punto inicial se realizó la conceptualización de teorías de diversos autores, que sirvieron como base teórica para la introducción y metodología, así mismo se hizo el uso de las normas Apa con el fin de interpretar, parafrasear y citar de manera correcta cada una de las fuentes, y evitar coincidencias con otras investigaciones.

En cuanto a la confiabilidad y validez de los instrumentos se realizó a través del juicio de tres expertos con grado de magister, para el recojo de datos se procedió primero a conversar mediante llamada telefónica con el coordinador de la RER I del distrito Cholón para que de su autorización de permiso para ejecutar el proyecto de investigación en las instituciones que tiene a cargo, por otro lado se procedió a realizar lo mismo con los directores y docentes de cada institución pertenecientes a la RER, para la formalidad del caso se emitió unas solicitudes a cada directivo y docentes para realicen el consentimiento informado. Aquí se realizó la aplicación de los instrumentos en línea, de ambas variables de estudio, para recopilar y tabular datos.

### 3.6. Método de análisis de datos

Para esta investigación se utilizó el programa estadístico SPSS 25, para calcular los datos en una matriz de resultados, seguidamente se aplicó el coeficiente de medida del Rho Spearman para la asociación de las variables de estudio.

En esta parte de la investigación se usó dos métodos de estadística, la primera fue descriptiva en la cual se describen los datos recopilados haciendo uso de las tablas de frecuencia por cada variable de estudio con sus respectivas dimensiones, así mismo se empleó la estadística inferencial, la cual nos permitió estimar los parámetros de correlación a partir de la muestra utilizada.

Tabla 4: Medida de correlación Rho Spearman

Métodos estadísticos	Coeficiente de Rho Spearman
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descriptivo</li> <li>-Inferencial</li> </ul>	$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$

### 3.7. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación se rige bajo el Reglamento de la Universidad César Vallejo, para el desarrollo teórico se tomó en cuenta los derechos de autor en cada una de las citas seleccionadas, así como también sus respectivas fuentes bibliográficas. En cuanto a la aplicación de los instrumentos de evaluación se emitió un documento de consentimiento informado a cada docente, previa explicación del objetivo de investigación para que ellos acepten de manera voluntaria y contribuyan en la generación de conocimientos, asimismo se tomó en cuenta la confidencialidad de cada participante.

#### IV. RESULTADOS

##### Variable 1: Gestión educativa

Se realizó los resultados haciendo uso del software estadístico SPSS 25, para obtener información de las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, los cuales fueron organizados en tablas de frecuencia y tablas de correlación, a través de este programa se analizó los datos para luego ser interpretados.

##### Resultados descriptivos

Tabla 5: Distribución de frecuencia de la Gestión educativa en la Red Educativa Rural Cholón I

Gestión educativa					
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	39	86,7	86,7	86,7
	REGULAR	6	13,3	13,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

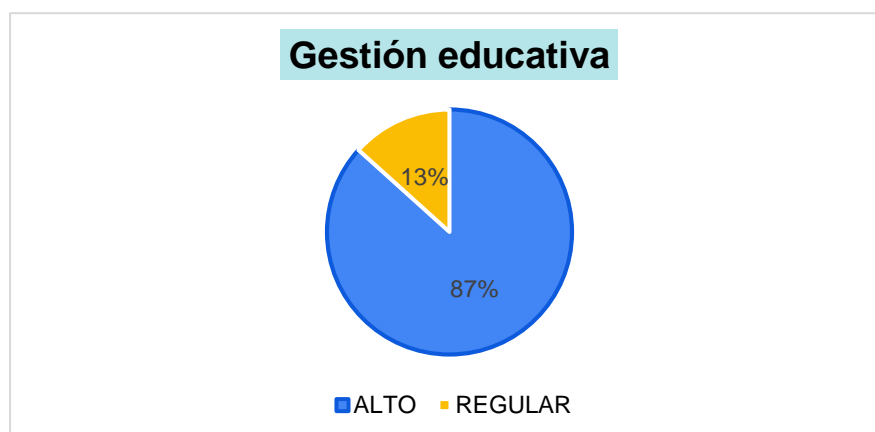


Figura 1. Distribución de frecuencia de la Gestión educativa en la Red Educativa Rural Cholón I

##### Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 6 y figura 1, la gestión en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Cholón I, se determinó que está en un nivel alto de 86,7% a comparación del 13,3% que refiere que está en un nivel regular.

## Dimensiones de la variable Gestión educativa

Tabla 6: Distribución de frecuencia de las dimensiones de Gestión educativa

DIMENSIONES								
Niveles	Proyectos educativos		Gestión comunitaria		Autonomía institucional		Procesos pedagógicos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ALTO	38	84,4	22	48,9	38	84,4	39	86,7
REGULAR	7	15,6	23	51,1	7	15,6	6	13,3
Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0	45	100,0

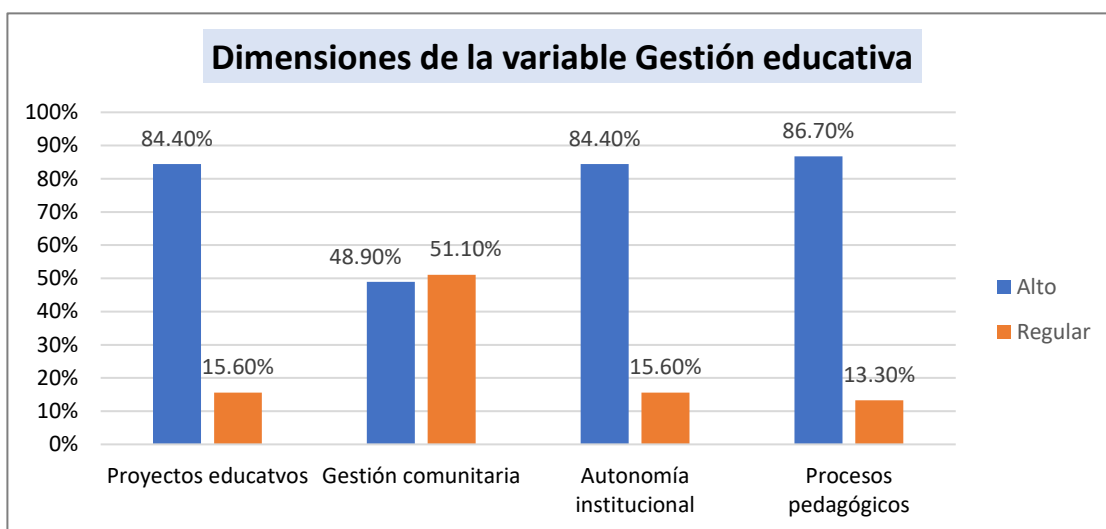


Figura 2. Distribución de frecuencia de las dimensiones de la gestión educativa en la Red Educativa Rural Cholón I

Interpretación:

Pasando a un análisis dimensional de nuestra variable gestión educativa, se observa que la dimensión proyectos educativos se encuentra en un nivel alto con 84,4% y un 15,6% regular de la población, el cual no se ve reflejado en la dimensión gestión comunitaria, ya que únicamente el 48,9% tiene un nivel alto mientras que el 51,1% está en un nivel regular, también podemos observar que la dimensión autonomía institucional tiene un nivel alto con un 84,4% y un 15,5% regular, así mismo en la dimensión procesos pedagógicos el 86,7% de la población opinan que es alta y un 13,3% es regular.



Variable 2: Deserción escolar

Tabla 7: Distribución de frecuencia de la Deserción en la Red Educativa Rural Cholón I

Deserción escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	6	13,3	13,3	13,3
	REGULAR	39	86,7	86,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

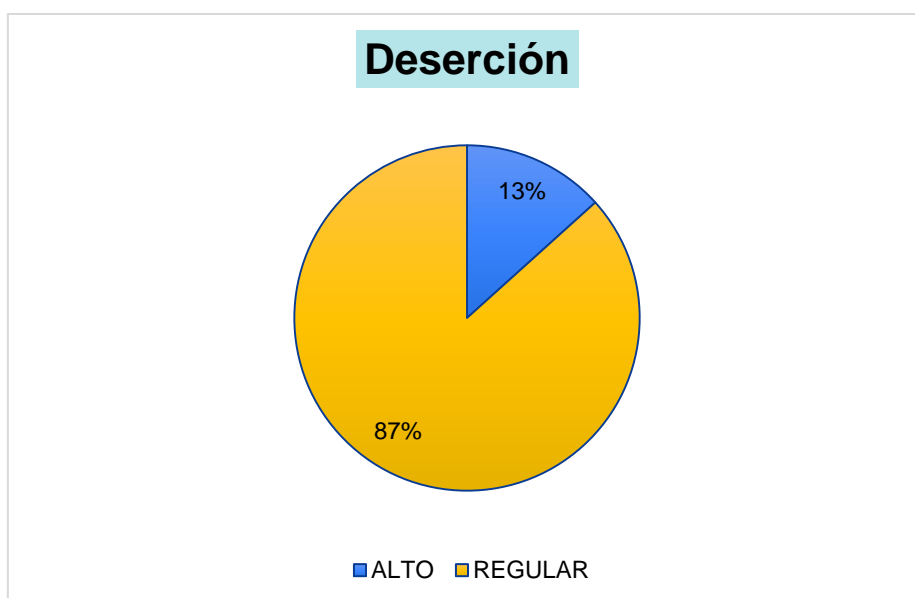


Figura 3. Distribución de frecuencia de la Deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I

Interpretación:

En esta sección de resultados se puede observar en la tabla 2 y figura 2 que la deserción escolar en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Cholón I, se determinó que está en un nivel regular de 86,7% a comparación del 13,3% que refiere que está en un nivel alto, verificándose que esta deserción está pasando de un nivel alto a regular.

## Dimensiones de la variable deserción escolar

Tabla 8: Distribución de frecuencia de las dimensiones de Deserción escolar

DIMENSIONES						
Niveles	Factor social		Factor económico		Factor político	
	f	%	f	%	f	%
ALTO	5	11,1	6	13,3	4	8,9
REGULAR	40	88,9	39	86,7	41	91,1
Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

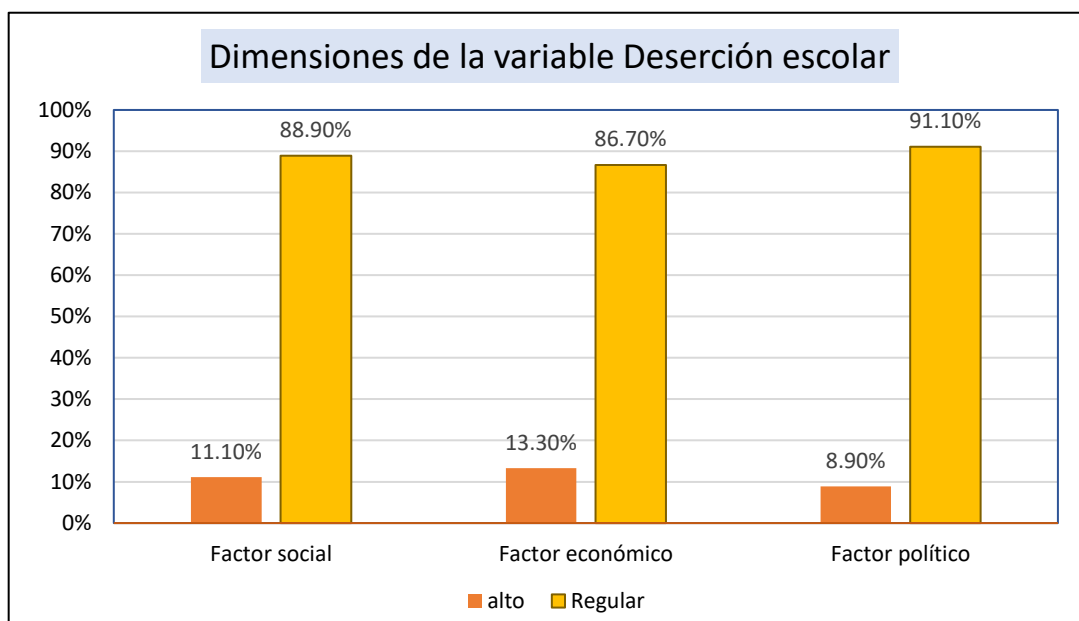


Figura 4. Distribución de frecuencia de las dimensiones de la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I

### Interpretación:

Pasando a un análisis dimensional de nuestra variable deserción escolar, se observa que la dimensión factor social se encuentra en un nivel regular con un 88,9% y un 11,1% alto. En la dimensión factor económico el 86,7% opinan que es regular % y un 13,3% alto, mientras que en la dimensión factor político casi el 100% de los encuestados opinan que es regular y un 8,9% que es alto.

## 4.2 Resultados inferenciales

### Hipótesis general de Gestión educativa y deserción escolar

HI: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I – Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021

Tabla 9: Coeficiente de correlación entre Gestión educativa y Deserción escolar

			Gestión educativa	Deserción escolar
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000	-,615**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	45	45
Deserción escolar	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	-,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Como se observa en la tabla 9, mediante la aplicación de la estadística inferencial de Rho Spearman se rechaza la hipótesis nula -,615 lo cual determina que existe una correlación significativa moderada entre las variables gestión educativa y deserción escolar, dicha relación es de tipo inversamente proporcional, es decir mientras mejor sea la gestión educativa menor será la deserción escolar.

## Hipótesis específica de proyectos educativos y deserción escolar

HI: Existe relación significativa entre la dimensión proyectos educativos y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I – Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021

Tabla 10: Coeficiente de correlación entre la dimensión Proyectos educativos y Deserción escolar

			Correlaciones	
			Proyectos educativos	Deserción escolar
Rho de Spearman	Proyectos educativos	Coefficiente de correlación	1,000	-,553**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	45	45
	Deserción escolar	Coefficiente de correlación	-,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Como se observa en la tabla 10, mediante la aplicación de la estadística inferencial de Rho Spearman se rechaza la hipótesis nula  $-,553$  lo cual determina que existe una correlación significativa moderada entre las variables proyectos educativos y deserción escolar, dicha relación es de tipo inversamente proporcional, es decir mientras mejor sean los proyectos educativos menor será la deserción escolar.

## Hipótesis específica de Gestión comunitaria y deserción escolar

HI: Existe relación significativa entre la dimensión gestión comunitaria y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I – Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021

Tabla 11: Coeficiente de correlación entre la dimensión Gestión comunitaria y Deserción escolar

			Gestión comunitaria	Deserción escolar
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	-,384**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	45	45
	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	-,384**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Como se observa en la tabla 11, mediante la aplicación de la estadística inferencial de Rho Spearman se rechaza la hipótesis nula -,384 lo cual determina que existe una correlación significativa moderada entre las variables gestión comunitaria y deserción escolar, dicha relación es de tipo inversamente proporcional, es decir mientras mejor sea la gestión comunitaria menor será la deserción escolar.

## Hipótesis específica de Autonomía institucional y deserción escolar

**HI:** Existe relación significativa entre la dimensión autonomía institucional y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholon I – Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021

Tabla 12: Coeficiente de correlación entre la dimensión Autonomía institucional y Deserción escolar

### Correlaciones

		Autonomía institucional	Deserción escolar	
Rho de Spearman	Autonomía institucional	Coeficiente de correlación	1,000	-,553**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	45	45
Deserción escolar	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	-,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Como se observa en la tabla 12, mediante la aplicación de la estadística inferencial de Rho Spearman se rechaza la hipótesis nula -,553 lo cual determina que existe una correlación significativa moderada entre las variables autonomía institucional y deserción escolar, dicha relación es de tipo inversamente proporcional, es decir mientras mejor sea la autonomía institucional menor será la deserción escolar.

## Hipótesis específica de procesos pedagógicos y deserción escolar

HI: Existe relación significativa entre la dimensión procesos pedagógicos y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I – Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021

Tabla 13: Coeficiente de correlación entre la dimensión Procesos pedagógicos y Deserción escolar

			Procesos pedagógicos	Deserción escolar
Rho de Spearman	Procesos pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	-,615**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	45	45
	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	-,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Como se observa en la tabla 13, mediante la aplicación de la estadística inferencial de Rho Spearman se rechaza la hipótesis nula -,615 lo cual determina que existe una correlación significativa moderada entre las variables procesos pedagógicos y deserción escolar, dicha relación es de tipo inversamente proporcional, es decir mientras mejor sean los procesos pedagógicos menor será la deserción escolar.

## V. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación Gestión educativa y deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I, conforme a los resultados estadísticos obtenidos para la hipótesis general, se puede deducir que existe una correlación significativa entre las variables gestión educativa y deserción escolar con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a (-,615), así mismo podemos decir que los niveles de medición en la variable gestión según los resultados descriptivos es alta a diferencia de la variable deserción que es regular, esta relación es de tipo inversa, es decir a mejor gestión educativa menor deserción escolar, como manifiesta Sañudo (2006) la gestión educativa es fundamental en las instituciones educativas, esta disciplina es necesaria para que se pueda ejercer una dirección y un liderazgo, para así lograr el cumplimiento de las funciones, contrastando con el estudio hecho por Cornejo (2016), el cual expresa en su estudio de investigación que la gestión educativa se da en un nivel muy deficiente, es decir que la causa de que los alumnos deserten es porque en la institución educativa los directivos y docentes no realizan una eficiente gestión administrativa, organizacional, pedagógica y comunitaria, por lo tanto se determina que no tienen los insumos necesario para evitar la deserción escolar. Para fortalecer el desempeño de las instituciones educativas, es necesario contar con una buena gestión, como manifiesta Rico (2018) la gestión educativa es un proceso organizado, el cual está orientado a la mejora de las practicas pedagógicas, comunitarias y administrativas.

En relación a la hipótesis específica 1 según los resultados descriptivos tenemos un nivel alto de 84% y un 15,6 % regular en los proyectos educativos, y de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos se puede deducir que existe una correlación significativa entre la dimensión proyectos educativos y la variable deserción escolar con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a (-,553), siendo esta relación de tipo inversa, es decir a mejor proyectos educativos menor deserción escolar. Con lo expuesto por Molero (2016) quien menciona que los proyectos educativos



institucionales son instrumentos de gestión, que ayudan a responder las necesidades educativas de la institución, teniendo en cuenta su contexto, las características de los estudiantes, el rol de los padres, y los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo los proyectos educativos ayudan a dirigir la institución educativa hacia el logro de su identidad y esta debe ser establecida por todos los que conforman la comunidad educativa.

En cuanto a la hipótesis específica 2 según los resultados descriptivos la gestión comunitaria se encuentra en un nivel alto con un 48,9% y un 51.1% en un nivel regular, en cuanto a los resultados estadísticos obtenidos se puede deducir que existe una correlación significativa entre la dimensión gestión comunitaria y la variable deserción escolar con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a (-,384), siendo esta relación de tipo inversa, es decir a mejor gestión comunitaria menor deserción escolar.

Estos resultados concuerdan con Pino y Castaño (2019) que expresan el impacto que ha tenido la gestión comunitaria para mejorar el aspecto académico y pedagógico de las instituciones educativas, esta gestión permite también que se fortalezca el liderazgo, los proyectos educativos y la metodología de enseñanza. En su estudio afirman que la gestión comunitaria se fortalece gracias a las alianzas estratégicas con otras organizaciones, las cuales refuerzan la construcción del tejido social y a su vez ayudan a mejorar su gestión educativa.

En relación a la hipótesis específica 3, los primeros resultados descriptivos de la autonomía institucional se encuentran en un nivel alto con un 84,4% y un 15,6% en nivel regular, de acuerdo al segundo resultado estadístico se puede deducir que existe una correlación significativa entre la dimensión autonomía institucional y la variable deserción escolar con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a (-,553), siendo esta relación de tipo inversa, es decir a mejor autonomía institucional menor deserción escolar.

De acuerdo a lo que expresa Suriel (2017), en su tesis para optar el grado de doctor en educación, tuvo dos propósitos de investigación, explorar y describir el rol que cumple el director escolar como líder escolar, teniendo

como resultado que casi un 100% de directores tienen experiencia y han hecho uso de diferentes estrategias para trabajar con desertores escolares, así mismo manifestaron conocer los diferentes estilos de liderazgo. Como conclusión los directores señalaron que necesitan tener más propuestas de mejora que les ayuden a atender los problemas de deserción, por otra parte manifestaron que para ser un líder que afronte este problema, se necesita contar con maestros y personal administrativo preparados y comprometidos con la educación. De la misma manera Jiménez (2019) la estrategia pedagógica y organizacional tienen como propósito brindar un buen servicio a la sociedad, este a su vez necesita la participación de los directivos, los cuales deben ser capaces de liderar con responsabilidad su comunidad educativa, creando espacios de aprendizaje y de socialización en donde participen los padres y alumnos, con la finalidad de comprender las necesidades de sus hijos, así como también reflexionar sobre la tarea educativa que se realiza con ellos.

Por otro lado, la función del líder directivo no debe ser de autoritarismo, sino que este debe trabajar en equipo, con un solo objetivo que es mejorar la calidad educativa, por otro lado es necesario recalcar que el líder directivo debe otorgar el poder de decisión a sus docentes para que puedan desarrollar con autonomía sus sesiones de aprendizaje, así mismo este debe acompañar, monitorear, motivar y retroalimentar a su plana docente, con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En relación a la hipótesis específica 4 los resultados descriptivos de los procesos pedagógicos se encuentran en un nivel alto con un 86,7% mientras que un 13.3% está en el nivel regular, según los resultados estadísticos obtenidos se puede deducir que existe una correlación significativa entre la dimensión procesos pedagógicos y la variable deserción escolar con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a (-,615), siendo esta relación de tipo inversa, es decir a mejor procesos pedagógicos menor deserción escolar. De acuerdo a lo que expresa Reyes (2006) la gestión es una tarea orientada a fortalecer el desempeño de las instituciones educativas, así mismo esta sirve para potenciar los procesos pedagógicos

que realizan los docentes, estos procesos ayudan a promover el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, los cuales se llevan a cabo gracias a la dedicación perseverante de los docentes, quienes se encargan de crear nuevas metodologías y estrategias didácticas de enseñanza.

Esta investigación es un aporte que va a contribuir a nuevas investigaciones futuras, en las cuales se buscará nuevas estrategias para que los directivos y docentes contribuyan con la mejora de la gestión educativa en las instituciones educativas, así como también a buscar otros factores que provocan la deserción escolar.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó en este estudio que existe una relación directa y significativa (-,615) entre la las variables gestión educativa y deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I, siendo esta una relación inversa, es decir a más gestión educativa menos deserción escolar.
2. Se logró determinar que existe una relación directa y significativa (-,553), entre la dimensión proyectos educativos y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I, siendo esta una relación inversa, es decir a más proyectos educativos menos deserción escolar.
3. Se identificó que existe una relación directa y significativa (-,384), entre la dimensión gestión comunitaria y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I, siendo esta una relación inversa, es decir a más gestión comunitaria menos deserción.
4. Se determinó que existe una relación directa y significativa (-,553), entre la dimensión autonomía institucional y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I, siendo esta una relación inversa, es decir a más autonomía institucional menos deserción escolar.
5. Se determinó que existe una relación directa y significativa (-,615), entre la dimensión procesos pedagógicos y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I, siendo esta una relación inversa, es decir a más procesos pedagógicos menos deserción escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

-Propiciar un plan de acción, previa coordinación con los directores de las instituciones educativas para desarrollar una adecuada gestión, debido a que esta no se está trabajando al 100% en su totalidad.

-Se recomienda a los directivos y docentes realizar un diagnóstico a profundidad de su realidad problemática, para desarrollar propuestas de mejora en relación a la deserción escolar, por otra parte, se les pide a los directores fomentar la participación activa de sus docentes en la elaboración de su proyecto educativo.

-En cuanto a la gestión comunitaria se recomienda a los directores de las diferentes instituciones educativas de la RER realizar talleres o escuela de padres cada trimestre, con la finalidad de que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos y a su vez también para identificar los problemas que tienen los estudiantes.

-Se recomienda programar reuniones colegiadas, con el objetivo de incrementar el liderazgo de los docentes para que puedan tomar decisiones y ejercer su trabajo en el aula con autonomía, y estos a su vez puedan generar en sus estudiantes la construcción de su aprendizaje.

-A los directivos y a su plana docente se les recomienda aplicar mejoras en el desarrollo de los procesos pedagógicos, a través de la creación de nuevas estrategias educativas e innovadoras.

Finalmente se recomienda ampliar más este estudio en las demás Redes educativas de la provincia para determinar el nivel de gestión educativa en ellas y poder brindar medidas estandarizadas que mejoren la calidad de la gestión. Así mismo se recomienda ampliar la línea de investigación para determinar que otros factores influyen dentro de la población, para que haya una deserción escolar en la RER Cholón I, con el fin de proponer acciones de mejora inmediata en las instituciones educativas, ya sea buscando aliados estratégicos, que ayuden a concientizar a la comunidad educativa, y así evitar la deserción temprana.

## REFERENCIAS

- Alvarez Sánchez, Ivan Noel, Ibarra Ceceña, María Guadalupe, y Miranda Bojorquez, Erasmo (2013). la gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural. *Ra Ximhai*, 9(4),149-156.[fecha de Consulta 25 de Abril de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004014>
- Acevedo, K., Qquejada, R., Yáñez, M. (2011). *Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura*. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, XIX(1),113-124. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90922732007>
- Aguilar, E. y. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educativa*, P.98-120. DOI: 10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.936
- Anzola, S. (2000). *Small Business Administration*. Second edition. McGraw Hill Publishing, Mexico 2002.
- Argote, D (2018). Liderazgo de los directivos y su influencia con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria de la Provincia de Ilo, Moquegua 2016. Tesis para optar el Grado de Maestra en Ciencias: Educación con Mención en Gestión Y Administración Educativa. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú. 2018.
- Barrios, M. Andrés (2011). Deserción y financiamiento en las universidades chilenas. (Tesis de maestría no publicada. Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Barroso y Pressianiv (2011).Embarazo adolescente entre 12 y 19 años.
- Betancourt, E. (2002). *La gestión educativa ante la violencia intrafamiliar en estudiantes de básica primaria del sector oficial, urbano - Melgar (Tol)* Tesis de Maestría. Bogotá: Facultad de Educación Universidad de la Salle. <http://hdl.handle.net/10185/14792>
- Camperos. (2016). Competencias profesionales en la gestión educativa de los núcleos escolares rurales del estado Táchira. *Administración e ingenierías*, P. 50-55. DOI: <https://doi.org/10.15649/2346030X.390>

Cassasus, J. (1999). *La Gestión: en busca del sujeto*. Santiago de Chile: UNESCO.  
Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto>

CASTRO, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uyapal.

Cornejo, Y. (2016). *Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 – 2016*. Tesis para optar el frado de maestría. Universidad César Vallejo.

Crespo, Y. (2019) *El acoso escolar: Bullying. Tareas*, (162), 127-140. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011>

D' Añari Cabera (2019). Factores biosociodemográficos asociados al embarazo precoz en adolescentes gestantes atendidas en el HRHDE, abril-mayo 2019.

Chiavenato, I. (2014). *General Theory of Ad ministratión*. 8th edition. Mexico: Interamericana Editores S.A.

DESERCIÓN ESCOLAR: TRAYECTORIAS DE UN CONCEPTO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX  
[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_09/0365.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_09/0365.pdf)

Farro, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad*. UDEGRAF. Lima

Espinosa, O. (2017). *Reducción de la deserción en la secundaria rural en la amazonía peruana*. Proyecto FORGE

Gómez, J. (2018). *Gestión educativa y deserción estudiantil en el Centro de Educación Técnico Productiva “Carlos Cueto Fernandini”, 2018*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle.

Hernández, V. y. (2019). *Estrategias para disminuir el nivel de deserción escolar, en el IEBO 40 de San Mateo del Mar, Tehuantepec, Oaxaca*. EDUCATECONCIENCIA, P.108 - 135.

Hernández Sampieri, F. C. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Sexta edición. MCGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Consultado el 11 de julio

Jiménez-Cruz, J. (2019). *Transformando la educación desde la gestión educativa: Hacia un cambio de mentalidad*. Praxis, 15(2), 223-235.  
<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2646>

Lewin, Kurt (1939) Teoría del campo y experimentación en psicología social, Cuaderno N° 10 del Instituto de Sociología de la Fac. de Filosofía de la UBA, 1958

López , P., Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.3. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163567>

Medina, M., Fontanilla, N., Mercado, Z., Arias, Diego. *Orientaciones teóricas para abordar el bullying en Educación Primaria*. Educere. 2017, 21(70)  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656000014>

MINEDU (2015) Compromisos de gestión escolar. Manual de gestión escolar.  
Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>

MINEDU (2020) Resolución viceministerial 002-2020. Lineamientos para la conformación y gestión escolar de las instituciones educativas que se organizan en Redes educativas de Gestión Escolar.

MINEDU (2019). Minedu reconoce a Aliados por la educación. Disponible en :  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/45640-minedu-reconoce-a-aliados-por-la-educacion>

Morelo,J (2016). *Proyecto educativo institucional y gestión educativa de las instituciones educativas de la Red 10 de la Ugel 03, Lima 2016*. Tesis postgrado. Universidad Cesar Vallejo

Muntané Relat. J. (2010) Introducción a la invetsigación básica. RAPD ONLINE VOL.33. N°3.



- Pino, Jose., Castaño, Melina. (2019). Calidad educativa, a propósito de la gestión comunitaria en nueve establecimientos educativos de Medellín: 2010 a 2013. *Revista Colombiana de Educación*, pág 129-148. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41366285600>
- Ramos, D. y. (2019). Factores socio pedagógicos y la deserción escolar en la Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016. (U. N. Carrión, Ed.) P.1-7.
- Reyes, L. (2006). Estándares de desempeño docente. Chile: Universidad Silva Enríquez.
- Rico Molano, Alejandra Dalila (2016). *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. Sophia, 12(1),55-70.[fecha de Consulta 25 de Abril de 2021]. ISSN: 1794-8932. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413744648005>
- Sañudo, L. (2006). la gestión educativa un nuevo paradigma
- Suriel Saldaña, C. (2017). *La deserción escolar: Reto para el director como líder escolar* (Order No. 10288646). Available from ProQuest Central. (2031071954). <https://www.proquest.com/dissertations-theses/la-deserción-escolar-reto-para-el-director-como/docview/2031071954/se-2?accountid=37408>
- Saltos-Solís, Mildred (2015). *La eficiente Gestión Educativa en los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios*. *Revista Ciencia Unemi*, 8(13),56-60. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663827008>
- Sovero, F. (2007). *Cómo dirigir una Institución Educativa*. AFA, Editores Importadores S.A. Lima.
- Vásquez, J., Castaño, E., Gallón, S., & Gómez, K. (2003). *Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia*. Medellín: Centro de Investigaciones Económicas, Universidad de Antioquia.
- Zúñiga, V. M. G. (2006). *Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución*. Trillas. México. 12

# **ANEXOS**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	Sañudo (2006) la gestión educativa es un proceso, en el cual se establecen las interacciones afectuosas, sociales y académicas de las personas, la gestión es fundamental en las instituciones educativas, para que se pueda ejercer la dirección y el buen liderazgo, esto implica también hacer mejorías en los procesos de aprendizaje y enseñanza, con la finalidad de fortalecer los procesos educativos.	Es un proceso que está orientado a fortalecer los proyectos de las instituciones educativas con la finalidad de enriquecer y optimizar los procesos pedagógicos y administrativos para así cubrir las necesidades educativas ya sea a nivel local o regional.	-Proyectos educativos  -Gestión comunitaria  -Autonomía institucional  -Procesos pedagógicos	Planificación Objetivos de aprendizaje  Necesidades comunitarias Apoyos de los aliados educativos Colaboración de representantes legales  Poder de decisión Liderazgo Autogestión  Estrategias metodológicas y didácticas Enseñanza aprendizaje Competencias	1 – 5  6 – 10  11 – 15  16 – 20	Escala de tipo Likert – ordinal  1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
<b>DESERCIÓN ESCOLAR</b>	Espinosa (2017) la deserción es comprendida como el abandono escolar de niños, niñas y jóvenes, considerado como uno de los problemas educativos de mayor preocupación que afecta a nuestra sociedad y a nuestro sistema educativo, debido a que los estudiantes desertan por múltiples factores, entre los que podemos mencionar son: el bajo rendimiento, las carencias económicas, el trabajo infantil, la discriminación social, el embarazo precoz, la desintegración familiar, entre otros más que limitan el desarrollo del ser humano.	Es una acción de alejamiento del sistema educativo por un largo periodo de tiempo, provocada por una variedad de factores como políticos, sociales o económicos, ocasionando que el estudiante abandone sus estudios ya sea de manera voluntaria o forzada.	Factor social  Factor económico  Factor político	Bullying Embarazo precoz Familia disfuncional  Desarrollo del trabajo infantil Desempleo Inestabilidad laboral  Gratuidad gubernamental Mobiliario	1 – 7  8 – 15  16 – 20	Escala de tipo Likert – ordinal  1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

## Cuestionario de encuesta de la gestión educativa

### INSTRUCCIONES:

Estimado docente, a continuación, se muestra una serie de ítems, léalos detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación. La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
-------------	------------------	-------------	----------------	-----------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

### Información general

Sexo: M (  ) F (  ) Condición laboral: Nombrado (  ) Contratado (  )

N°	Para determinar la valoración, marque con aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia.	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión Proyectos educativos</b>					
1	¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?					
2	¿Los docentes participan en la elaboración o diseño del PEI?					
3	¿Se previene la deserción escolar desde la infancia en una educación que se enmarca en los objetivos de aprendizaje propuestos al inicio del ciclo escolar?					
4	¿Los directivos evitan la deserción escolar con la creación de comisiones educativas?					
5	¿Se realiza una evaluación institucional en la escuela para verificar si los objetivos de aprendizaje, se cumplieron a cabalidad en la escuela?					

<b>Dimensión Gestión comunitaria</b>						
6	¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes para cubrir las necesidades comunitarias de la escuela?					
7	¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento de abordar las necesidades comunitarias de la escuela?					
8	¿Los directivos buscan apoyo en aliados estatales de otros centros educativos?					
9	¿La escuela diseña instrumentos educativos que motivan el aprendizaje, apoyados en otros aliados educativos?					
10	¿La escuela crea espacios de participación, colaboración y relación adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres?					
<b>Dimensión Autonomía institucional</b>						
11	¿El estado brinda poder de decisión a la escuela para socorrer a las familias a facilitar el desarrollo de sus hijos?					
12	¿Los directivos brindan poder de decisión a los docentes para que desarrollen los contenidos en el aula de clases?					
13	¿El directivo muestra liderazgo para realizar una tarea educativa?					
14	¿Muestra usted liderazgo para emprender una actividad delegada?					
15	¿Se pueden integrar a los padres de familia a los procesos de socialización y autogestión de los aprendizajes significativos que desarrollan los estudiantes en la escuela?					
<b>Dimensión Procesos pedagógicos</b>						
16	¿La escuela crea estrategias metodológicas de aprendizaje adecuados al desarrollo del estudiante en el aula?					
17	¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?					
18	¿Considera usted que es eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan los estudiantes en el aula de clases?					
19	¿El docente facilita el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula?					
20	¿Los docentes diseñan instrumentos educativos que motivan el aprendizaje y desarrollo de las competencias en el aula de clases?					

¡GRACIAS...!!!

## Cuestionario de encuesta de la deserción escolar

### INSTRUCCIONES:

Estimado docente, a continuación, se muestra una serie de ítems, léalos detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
-------------	------------------	-------------	----------------	-----------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

### Información general

Sexo: M ( ) F ( ) Condición laboral: Nombrado ( ) Contratado ( )

3	Para determinar la valoración, marque con aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia.	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión Factor social</b>						
1	¿Los docentes crean actividades educativas claras y precisas para prevenir el bullying desde las aulas de clases?					
2	¿La institución educativa presenta problemas de bullying en sus aulas de clases?					
3	¿La escuela, genera estrategias sociales o pedagógicas para atender casos de bullying dentro de la institución educativa?					
4	¿Los docentes y directivos, de acuerdo a sus conocimientos y preparación, brindan ayuda psicológica a los estudiantes que sufran acoso escolar o bullying dentro de la institución educativa?					
5	¿Se promueve en su institución un clima social y educativo favorable para las estudiantes que tienen un embarazo a temprana edad?					
6	¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva a cabo la escuela?					

7	¿Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son propensos a abandonar la escuela a temprana edad?					
<b>Dimensión Factor económico</b>						
8	¿La escuela promueve actividades lúdicas para prevenir el trabajo infantil en su comunidad educativa?					
9	¿Se presentan casos de trabajo infantil en la comunidad educativa de su institución?					
10	¿Los docentes, mediante reuniones y charlas con padres y madres de familia, buscan prevenir el trabajo infantil?					
11	¿El desempleo de los padres y madres de familia en el hogar, se presentan como una de las causas que originan la deserción escolar?					
12	¿Los estudiantes de padres y madres de familia desempleados tienen un rendimiento escolar inferior a otros estudiantes?					
13	¿Se desarrolla las competencias en el aula desde la inclusión educativa, a pesar de algunas situaciones de desempleo que viven los padres en situación de riesgo?					
14	¿La inestabilidad laboral de los docentes, incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?					
15	¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes, si abarca conceptos reales sobre inestabilidad laboral?					
<b>Dimensión Factor político</b>						
16	¿Considera si los libros que da el gobierno son suficiente para el aprendizaje del estudiante?					
17	¿Los docentes atienden las necesidades básicas de sus estudiantes bajo los parámetros de una educación gratuita y de calidad?					
18	¿Los docentes y directivos implementan códigos de convivencia para preservar el mobiliario escolar de la institución educativa?					
19	¿Los representantes, mediante la firma de un acta de compromiso, garantizan un mobiliario escolar acorde a las necesidades de los estudiantes?					
20	¿Se sancionan los daños realizados al mobiliario escolar bajo la tabla de valores tipificada por la institución educativa?					

¡GRACIAS

## Ficha de validación de los instrumentos

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mag. Elena Farro Castro

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en la administración de la educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima - Norte, promoción 2021, aula 07, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Gestión educativa y deserción escolar en la RER Cholon I-provincia de Marañón- departamento Huánuco 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Cinthia Fiorella Villanueva Quiroz  
DNI: 45566836



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA							
Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSIÓN 1 Proyectos educativos</b>							
1	¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?	x		x		x	
2	¿Los docentes participan en la elaboración o diseño del PEI?	x		x		x	
3	¿Se previene la deserción escolar desde la infancia en una educación que se enmarca en los objetivos de aprendizaje propuestos al inicio del ciclo escolar?	x		x		x	
4	¿Los directivos evitan la deserción escolar con la creación de comisiones educativas?	x		x		x	
5	¿Se realiza una evaluación institucional en la escuela para verificar si los objetivos de aprendizaje, se cumplieron a cabalidad en la escuela?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 2 Gestión comunitaria</b>							
6	¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes para cubrir las necesidades comunitarias de la escuela?	x		x		x	
7	¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el momento de abordar las necesidades comunitarias de la escuela?	x		x		x	
8	¿Los directivos buscan apoyo en aliados estatales de otros centros educativos?	x		x		x	
9	¿La escuela diseña instrumentos educativos que motivan el aprendizaje, apoyados en otros aliados educativos?	x		x		x	
10	¿La escuela crea espacios de participación, colaboración y relación adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres y seminarios?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 3 Autonomía institucional</b>							
11	¿El estado brinda poder de decisión a la escuela para socorrer a las familias a facilitar el desarrollo de sus hijos?	x		x		x	
12	¿Los directivos brindan poder de decisión a los docentes para que desarrollen los contenidos en el aula de clases?	x		x		x	
13	¿El directivo muestra liderazgo para realizar una tarea educativa?	x		x		x	
14	¿Muestra usted liderazgo para emprender una actividad delegada?	x		x		x	
15	¿Se pueden integrar a los padres de familia a los procesos de socialización y autogestión de los aprendizajes significativos que desarrollan los estudiantes en la escuela?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 4 Procesos pedagógicos</b>							
16	¿La escuela crea estrategias metodológicas de aprendizaje adecuados al desarrollo del estudiante en el aula?	x		x		x	
17	¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?	x		x		x	
18	¿Considera usted que es deficiente el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los estudiantes en el aula de clases?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems del presente instrumento cumplen con la medición de la dimensión gestión educativa.

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

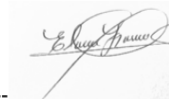
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **Elena Farro Castro**    DNI: 08306515

Especialidad del validador: **Mg. En administración de la educación. Sub directora de la I.E Tomas Alva Edison**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sábado 22 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSIÓN 1 Factor social</b>							
1	¿Los docentes crean actividades educativas claras y precisas para prevenir la delincuencia desde las aulas de clases?	x		x		x	
2	¿La institución educativa presenta problemas de delincuencia juvenil en sus aulas de clases?	x		x		x	
3	¿La escuela genera estrategias sociales y pedagógicas para atender casos de bullying dentro de la institución educativa?	x		x		x	
4	¿Los docentes y directivos, de acuerdo a sus conocimientos y preparación, brindan ayuda psicológica a los estudiantes que sufren acoso escolar o bullying dentro de la institución educativa?	x		x		x	
5	¿Se promueve en su institución un clima social y educativo favorable para las estudiantes que tienen un embarazo a temprana edad?	x		x		x	
6	¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva a cabo la escuela?	x		x		x	
7	¿Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son propensos a abandonar la escuela a temprana edad?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 2 Factor económico</b>							
8	¿La escuela promueve actividades lúdicas para prevenir el trabajo infantil en su comunidad educativa?	x		x		x	
9	¿Se presentan casos de trabajo infantil en la comunidad educativa de su institución?	x		x		x	
10	¿Los docentes, mediante reuniones y charlas con padres y madres de familia, buscan prevenir el trabajo infantil?	x		x		x	
11	¿El desempleo de los padres y madres de familia, se presenta como una de las causas principales de deserción escolar?	x		x		x	
12	¿Los estudiantes de padres y madres de familia desempleados tienen un rendimiento escolar inferior a otros estudiantes?	x		x		x	
13	¿Se desarrolla las competencias en el aula desde la inclusión educativa a pesar de algunas situaciones de desempleo que viven los padres en situación de riesgo?	x		x		x	
14	¿La inestabilidad laboral de los docentes, incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?	x		x		x	
15	¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes, si abarca conceptos reales sobre inestabilidad laboral?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 3 Factor político</b>							
16	¿Considera si los libros que da el gobierno son suficiente para el aprendizaje del estudiante?	x		x		x	
17	¿Los docentes atienden las necesidades básicas de sus estudiantes bajo los parámetros de una educación gratuita y de calidad?	x		x		x	
18	¿Los docentes y directivos implementan códigos de convivencia para preservar el mobiliario escolar de la institución educativa?	x		x		x	
19	¿Los representantes, mediante la firma de un acta de compromiso, garantizan un mobiliario escolar acorde a las necesidades de los estudiantes?	x		x		x	
20	¿Se sancionan los daños realizados al mobiliario escolar bajo la tabla de valores tipificada por la institución educativa?	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems del presente instrumento cumplen con la medición de la dimensión deserción escolar

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [  ]       Aplicable después de corregir [  ]       No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr./ Mg: Elena Farro Castro

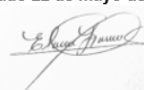
DNI: 08306515

**Especialidad del validador:** Mg. En administración de la educación. Sub directora de la I.E Tomas Alva Edison

Sábado 22 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mag. Israel Ronald Benites Albán

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en la administración de la educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima - Norte, promoción 2021, aula 07, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Gestión educativa y deserción escolar en la RED Choló -provincia de Maraón- departamento Huánuco 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Cinthia Fiorella Villanueva Quiroz  
DNI: 45566836

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA							
N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSIÓN 1 Proyectos educativos</b>							
1	¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?	x		x		x	
2	¿Los docentes participan en la elaboración o diseño del PEI?	x		x		x	
3	¿Se previene la deserción escolar desde la infancia en una educación que se enmarca en los objetivos de aprendizaje propuestos al inicio del ciclo escolar?	x		x		x	
4	¿Los directivos evitan la deserción escolar con la creación de comisiones educativas?	x		x		x	
5	¿Se realiza una evaluación institucional en la escuela para verificar si los objetivos de aprendizaje, se cumplieron a cabalidad en la escuela?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 2 Gestión comunitaria</b>							
6	¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes para cubrir las necesidades comunitarias de la escuela?	x		x		x	
7	¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el momento de abordar las necesidades comunitarias de la escuela?	x		x		x	
8	¿Los directivos buscan apoyo en aliados estatales de otros centros educativos?	x		x		x	
9	¿La escuela diseña instrumentos educativos que motivan el aprendizaje, apoyados en otros aliados educativos?	x		x		x	
10	¿La escuela crea espacios de participación, colaboración y relación adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres y seminarios?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 3 Autonomía institucional</b>							
11	¿El estado brinda poder de decisión a la escuela para socorrer a las familias a facilitar el desarrollo de sus hijos?	x		x		x	
12	¿Los directivos brindan poder de decisión a los docentes para que desarrollen los contenidos en el aula de clases?	x		x		x	
13	¿El directivo muestra liderazgo para realizar una tarea educativa?	x		x		x	
14	¿Muestra usted liderazgo para emprender una actividad delegada?	x		x		x	
15	¿Se pueden integrar a los padres de familia a los procesos de socialización y autogestión de los aprendizajes significativos que desarrollan los estudiantes en la escuela?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 4 Procesos pedagógicos</b>							
16	¿La escuela crea estrategias metodológicas de aprendizaje adecuados al desarrollo del estudiante en el aula?	x		x		x	
17	¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?	x		x		x	
18	¿Considera usted que es deficiente el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los estudiantes en el aula de clases?	x		x		x	

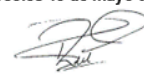
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento de validación que cumple con los procedimientos ajustados al contexto en cuál es motivo de estudio.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [   ]    No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Israel Ronald Benites Albán    DNI: 45245323

Especialidad del validador: Bachiller y Licenciado en educación, con grado académico de Magister en Psicología Educativa.

Miércoles 19 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSIÓN 1 Factor social</b>							
1	¿Los docentes crean actividades educativas claras y precisas para prevenir la delincuencia desde las aulas de clases?	x		x		x	
2	¿La institución educativa presenta problemas de delincuencia juvenil en sus aulas de clases?	x		x		x	
3	¿La escuela genera estrategias sociales y pedagógicas para atender casos de bullying dentro de la institución educativa?	x		x		x	
4	¿Los docentes y directivos, de acuerdo a sus conocimientos y preparación, brindan ayuda psicológica a los estudiantes que sufren acoso escolar o bullying dentro de la institución educativa?	x		x		x	
5	¿Se promueve en su institución un clima social y educativo favorable para las estudiantes que tienen un embarazo a temprana edad?	x		x		x	
6	¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva a cabo la escuela?	x		x		x	
7	¿Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son propensos a abandonar la escuela a temprana edad?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 2 Factor económico</b>							
8	¿La escuela promueve actividades lúdicas para prevenir el trabajo infantil en su comunidad educativa?	x		x		x	
9	¿Se presentan casos de trabajo infantil en la comunidad educativa de su institución?	x		x		x	
10	¿Los docentes, mediante reuniones y charlas con padres y madres de familia, buscan prevenir el trabajo infantil?	x		x		x	
11	¿El desempleo de los padres y madres de familia, se presenta como una de las causas principales de deserción escolar?	x		x		x	
12	¿Los estudiantes de padres y madres de familia desempleados tienen un rendimiento escolar inferior a otros estudiantes?	x		x		x	
13	¿Se desarrolla las competencias en el aula desde la inclusión educativa a pesar de algunas situaciones de desempleo que viven los padres en situación de riesgo?	x		x		x	
14	¿La inestabilidad laboral de los docentes, incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?	x		x		x	
15	¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes, si abarca conceptos reales sobre inestabilidad laboral?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 3 Factor político</b>							
16	¿Considera si los libros que da el gobierno son suficiente para el aprendizaje del estudiante?	x		x		x	
17	¿Los docentes atienden las necesidades básicas de sus estudiantes bajo los parámetros de una educación gratuita y de calidad?	x		x		x	
18	¿Los docentes y directivos implementan códigos de convivencia para preservar el mobiliario escolar de la institución educativa?	x		x		x	
19	¿Los representantes, mediante la firma de un acta de compromiso, garantizan un mobiliario escolar acorde a las necesidades de los estudiantes?	x		x		x	
20	¿Se sancionan los daños realizados al mobiliario escolar bajo la tabla de valores tipificada por la institución educativa?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento que cumple con la suficiencia necesaria para la aplicación a la variable de investigación.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

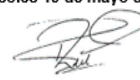
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Israel Ronald Benites Albán

DNI: 45245323

Especialidad del validador: Bachiller y Licenciado en Educación, con grado de Magister en Psicología Educativa.

Miércoles 19 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mag. Darío Wilzon Martínez Buiza

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en la administración de la educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima - Norte, promoción 2021, aula 07, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Gestión educativa y deserción escolar en la RER Cholon I-provincia de Marañón- departamento Huánuco 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Cinthia Fiorella Villanueva Quiroz  
DNI: 45566836

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA							
Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSIÓN 1 Proyectos educativos</b>							
1	¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?	x		x		x	
2	¿Los docentes participan en la elaboración o diseño del PEI?	x		x		x	
3	¿Se previene la deserción escolar desde la infancia en una educación que se enmarca en los objetivos de aprendizaje propuestos al inicio del ciclo escolar?	x		x		x	
4	¿Los directivos evitan la deserción escolar con la creación de comisiones educativas?	x		x		x	
5	¿Se realiza una evaluación institucional en la escuela para verificar si los objetivos de aprendizaje, se cumplieron a cabalidad en la escuela?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 2 Gestión comunitaria</b>							
6	¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes para cubrir las necesidades comunitarias de la escuela?	x		x		x	
7	¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el momento de abordar las necesidades comunitarias de la escuela?	x		x		x	
8	¿Los directivos buscan apoyo en aliados estatales de otros centros educativos?	x		x		x	
9	¿La escuela diseña instrumentos educativos que motivan el aprendizaje, apoyados en otros aliados educativos?	x		x		x	
10	¿La escuela crea espacios de participación, colaboración y relación adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres y seminarios?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 3 Autonomía institucional</b>							
11	¿El estado brinda poder de decisión a la escuela para socorrer a las familias a facilitar el desarrollo de sus hijos?	x		x		x	
12	¿Los directivos brindan poder de decisión a los docentes para que desarrollen los contenidos en el aula de clases?	x		x		x	
13	¿El directivo muestra liderazgo para realizar una tarea educativa?	x		x		x	
14	¿Muestra usted liderazgo para emprender una actividad delegada?	x		x		x	
15	¿Se pueden integrar a los padres de familia a los procesos de socialización y autogestión de los aprendizajes significativos que desarrollan los estudiantes en la escuela?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 4 Procesos pedagógicos</b>							
16	¿La escuela crea estrategias metodológicas de aprendizaje adecuados al desarrollo del estudiante en el aula?	x		x		x	
17	¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?	x		x		x	
18	¿Considera usted que es deficiente el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los estudiantes en el aula de clases?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente y está listo para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ \_ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dario Wilzon Martínez Buiza      DNI: 23086832

Especialidad del validador: Magister en administración de la educación  
Título de especialista en gestión escolar con liderazgo pedagógico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Miércoles 19 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSIÓN 1 Factor social</b>							
1	¿Los docentes crean actividades educativas claras y precisas para prevenir la delincuencia desde las aulas de clases?	x		x		x	
2	¿La institución educativa presenta problemas de delincuencia juvenil en sus aulas de clases?	x		x		x	
3	¿La escuela genera estrategias sociales y pedagógicas para atender casos de bullying dentro de la institución educativa?	x		x		x	
4	¿Los docentes y directivos, de acuerdo a sus conocimientos y preparación, brindan ayuda psicológica a los estudiantes que sufran acoso escolar o bullying dentro de la institución educativa?	x		x		x	
5	¿Se promueve en su institución un clima social y educativo favorable para las estudiantes que tienen un embarazo a temprana edad?	x		x		x	
6	¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva a cabo la escuela?	x		x		x	
7	¿Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son propensos a abandonar la escuela a temprana edad?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 2 Factor económico</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
8	¿La escuela promueve actividades lúdicas para prevenir el trabajo infantil en su comunidad educativa?	x		x		x	
9	¿Se presentan casos de trabajo infantil en la comunidad educativa de su institución?	x		x		x	
10	¿Los docentes, mediante reuniones y charlas con padres y madres de familia, buscan prevenir el trabajo infantil?	x		x		x	
11	¿El desempleo de los padres y madres de familia, se presenta como una de las causas principales de deserción escolar?	x		x		x	
12	¿Los estudiantes de padres y madres de familia desempleados tienen un rendimiento escolar inferior a otros estudiantes?	x		x		x	
13	¿Se desarrolla las competencias en el aula desde la inclusión educativa a pesar de algunas situaciones de desempleo que viven los padres en situación de riesgo?	x		x		x	
14	¿La inestabilidad laboral de los docentes, incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?	x		x		x	
15	¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes, si abarca conceptos reales sobre inestabilidad laboral?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 3 Factor político</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
16	¿Considera si los libros que da el gobierno son suficiente para el aprendizaje del estudiante?	x		x		x	
17	¿Los docentes atienden las necesidades básicas de sus estudiantes bajo los parámetros de una educación gratuita y de calidad?	x		x		x	
18	¿Los docentes y directivos implementan códigos de convivencia para preservar el mobiliario escolar de la institución educativa?	x		x		x	
19	¿Los representantes, mediante la firma de un acta de compromiso, garantizan un mobiliario escolar acorde a las necesidades de los estudiantes?	x		x		x	
20	¿Se sancionan los daños realizados al mobiliario escolar bajo la tabla de valores tipificada por la institución educativa?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente y está listo para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]            Aplicable después de corregir [ \_ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dario Wilzon Martínez Buiza            DNI: 23086832

Especialidad del validador: **Magister en administración de la educación**  
**Título de especialista en gestión escolar con liderazgo pedagógico**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Miércoles 19 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.



## Resultados de confiabilidad de la prueba piloto

Docentes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL					
D1	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	84				
D2	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	87				
D3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	86	Alfa de Cronbach	0.701754386		
D4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	84	Número de ítems	20			
D5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	89	Varianza de cada ítem	4.326530612			
D6	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	89	Varianza total	12.97959184			
D7	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	80					
D8	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	86					
D9	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	85					
D10	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	80					
D11	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77					
D12	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	80					
D13	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	83					
D14	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	88					
VARIANZA	0.24	0.29	0.2	0.23	0.23	0.2	0.17	0.408	0.286	0.2449	0.066	0.122	0.122	0.23	0.209	0.393	0.122	0.24	0.24	0.07						

**VARIABLE: DESERCIÓN ESCOLAR**

**CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO SEGÚN EL ALFA CRONBACH**

Docentes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL				
D1	5	4	4	4	3	4	5	2	2	2	3	3	3	4	2	5	4	4	4	4	71				
D2	5	5	3	1	3	5	3	1	3	3	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	76				
D3	3	3	3	1	4	4	4	2	3	2	4	4	4	5	3	3	5	3	4	3	67	Alfa de Cronbach	0.844842333		
D4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	91	Número de ítems	20			
D5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	2	5	5	85	Varianza de cada ítem	13.94387755		
D6	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	5	5	5	3	5	2	5	5	86	Varianza total	70.6377551		
D7	5	5	4	3	4	5	3	1	2	3	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	79				
D8	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	1	4	4	81				
D9	5	4	5	3	4	4	5	2	3	3	4	5	3	5	4	3	4	2	5	4	77				
D10	4	4	3	4	4	4	5	2	3	2	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	73				
D11	4	4	3	1	2	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	62				
D12	5	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	3	5	3	4	4	81				
D13	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	72				
D14	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	92				
VARIANZA	0.4	0.52	0.551	1.92	0.64	0.25	0.49	1.37	0.9	0.78	0.54	0.88	0.71	0.24	0.8	0.7	0.2	1.35	0.25	0.39					

**VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA**

**CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO SEGÚN EL ALFA CRONBACH**

**SOLICITO:** Permiso para la aplicación de cuestionarios del trabajo de investigación.

Mag.:

Darío Wilson Martínez Buiza.

Coordinador de la RER Educativa Cholón I – Huánuco.

De mis consideraciones:

Quien suscribe Lcda. Villanueva Quiroz, Cinthia Fiorella, identificado con N° de D.N.I 45566836, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad “César Vallejo”, desarrollado en la ciudad de Lima-Perú. Me presento ante Ud., con el respeto que se merece y expongo.

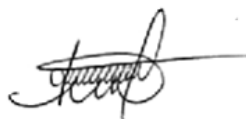
Que siendo necesario recoger información de cada uno de los docentes pertenecientes a la RER educativa que usted dirige, recurro a su digno despacho a fin de solicitarle permiso para la aplicación de dos cuestionarios en línea del proyecto de investigación titulado **“Gestión educativa y deserción escolar en la RER Cholón I- Provincia Marañón- Departamento Huánuco 2021”**; la cual vengo desarrollando bajo la asesoría del **Mg. Pacheco Mendoza, Josmel Roy**.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a Ud. Señor coordinador acceder mi petición, por ser de justicia que espero alcanzar.

Lima, 21 de mayo del 2021.

Atentamente



---

Cinthia Fiorella Villanueva Quiroz  
DNI: 45566836

Solicitud para autorización de permiso a la institución educativa

Lima, 22 de mayo del 2021

Licenciado:

Mendoza Valverde, Leonardo

Director de la Institución Educativa N° 84276 San Martín de Porres

De mis consideraciones:

Quien suscribe Lcda. Villanueva Quiroz, Cinthia Fiorella, identificada con N° de D.N.I 45566836, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "César Vallejo", desarrollado en la ciudad de Lima-Perú. Me presento ante Ud., con el respeto que se merece y expongo.

Que siendo necesario recoger información de cada uno de los docentes perteneciente a la institución que usted dirige, recorro a su digno despacho a fin de solicitarle permiso para la aplicación de dos cuestionarios en línea, en donde su información será confidencial. Por lo que solicito a usted director de la institución educativa N° 84276 San Martín de Porres, distrito de Cholón, se sirva a extender la correspondiente autorización para aplicar los cuestionarios del proyecto de investigación titulado **Gestión Educativa y la deserción Escolar en la RER Cholón, provincia de Maraón, departamento Huánuco 2021**, la cual vengo desarrollando bajo la asesoría del **Mg. Pacheco Mendoza, Josmel Roy**.

Por la atención que se digne a prestar a la presente quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,



---

Cinthia Fiorella Villanueva Quiroz  
DNI: 45566836

Consentimiento informado para la participación en la investigación



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE  
PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Gestión educativa y deserción escolar en la RER  
Cholón I – Provincia de Marañón – Departamento Huánuco 2021.

Objetivo: La presente investigación busca determinar como la gestión educativa  
influye en la deserción escolar de las instituciones educativas de la RER Cholón I,  
ubicada geográficamente en una zona rural.

Autor: Cinthia Fiorella Villanueva Quiroz

Nombre del participante: Leoncio López Vásquez

Yo Leoncio López Vásquez, con DNI N° 44466763, he sido informado que los  
datos obtenidos sean utilizados con fines de estudio para esta investigación de  
maestría, para lo cual autorizo mi participación.



Firma

Lima, 24 de mayo del 2021

Autorización para la aplicación de los instrument

RESPUESTA A SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS EN LINEA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA

San Pedro de Chonta, 23 de mayo del 2021

Lic.

Cynthia Fiorella Villanueva Quiroz

Estudiante del Programa de maestría en Administración de la Educación

De mis consideraciones:

Reciba usted un cordial saludo, a través del presente documento doy la autorización, para la aplicación de los cuestionarios en línea a los docentes de la esta institución 84056, a fin de colaborar con su proyecto de investigación titulado: Gestión educativa y deserción escolar en la RER Cholón I, Provincia de Marañón – Departamento Huánuco 2021.

Sin más que decir me despido atentamente.

Atentamente,

 MINISTERIO DE EDUCACION  
UGEL - MARAÑÓN  
DIRECCIÓN  
San Pedro de Chonta  
segundo Jaramillo Montalvo  
DIRECTOR

---

Juan Jaramillo Montalvo  
DNI: 23086731