



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Técnicas andragógicas y rendimiento académico en  
comunicación integral de los estudiantes del ciclo avanzado  
del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP - 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Gladis Elizabeth Valverde Lozano

**ASESOR:**

Mgr. Jimmy Díaz Manrique

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2016**

**Dra. Rosalía Zárate Barrial**

**Presidente**

**Dr. Luis Garay Peña**

**Secretario**

**Mg. Jimmy Díaz Manrique**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios, por ser la luz que guía mis pasos, por darme una nueva oportunidad de vida y la fortaleza necesaria para salir adelante en los momentos más difíciles.

A mí madre por ser mi inspiración y motivación, porque siempre tuvo confianza en mí, por no perder sus esperanzas y creer que si puedo asumir mis retos. Gracias a su apoyo, amor y comprensión he podido culminar una de mis más anheladas metas en la vida.

### **Agradecimiento**

Mi profundo agradecimiento a Dios por darme la vida, la salud, la inteligencia, la capacidad y todo lo que necesito para forjarme profesionalmente y en todas las áreas de mi vida.

A mi asesor Mgr. Jimmy Díaz Manrique por su constante apoyo, orientación, asesoría técnica especializada en la elaboración del presente trabajo.

Al CEBA 3043 “Ramón Castilla” por prestarme todas las facilidades para realización de la presente investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Gladis Elizabeth Valverde Lozano, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, identificada con DNI N° 08630422, con la tesis titulada: “Las técnicas andragógicas y el rendimiento académico en los estudiantes del área de comunicación integral del ciclo avanzado del CEBA 3043 “Ramón Castilla”, San Martín de Porras – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, julio de 2016.

Firma:.....

DNI: 08630422

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado:**

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Las técnicas andragógicas y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación integral del ciclo avanzado del CEBA 3043 “Ramón Castilla”, San Martín de Porras – 2015”, dando cumplimiento con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad “César Vallejo” y la Superintendencia Nacional de Educación Nacional Universitaria para optar el grado de Magíster en educación con mención en psicología educativa.

El propósito de la presente investigación fue establecer la relación que hay entre las dos variables, en función que generalmente los docentes que enseñan en la modalidad de la educación básica alternativa, no han recibido una formación andragógica, por consiguiente, emplean mayormente la metodología tradicional en la enseñanza y en menor grado las técnicas andragógicas, las que están estrechamente relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes adultos.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera: En el primer capítulo, presenta la introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos de la investigación; en el segundo capítulo, se expone el marco metodológico, en el tercer capítulo se presenta los resultados, en el cuarto capítulo se expone la discusión de los resultados; finalmente las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y apéndice.

Señores miembros del jurado, se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	14
1.1 Antecedentes de investigación	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	19
1.2 Fundamentación científica	21
1.2.1 Andragogía	21
1.2.2 Técnicas andragógicas	37
1.2.3 Dimensiones de técnicas andragógicas	39
1.2.4 Rendimiento académico	44
1.2.5 Dimensiones del rendimiento académico	48
1.2.6 La educación de jóvenes y adultos en el Perú según la educación básica	
Alternativa – EBA	50
1.3 Justificación	52

1.4 Problema	53
1.4.1 Problema general	55
1.4.2 Problemas específicos	55
1.5 Hipótesis	55
1.5.1 Hipótesis general	56
1.5.2 Hipótesis específicas	56
1.6 Objetivos	56
1.6.1 Objetivo general	57
1.6.2 Objetivos específicos.	57
<b>II. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>58</b>
2.1 Variables	59
2.2 Operacionalización de variables	62
2.3 Metodología	64
2.4 Tipo de diseño	64
2.5 Diseño	64
2.6 Población, muestra y muestreo	65
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.8 Métodos de análisis	70
2.9 Aspectos éticos	71
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>72</b>
<b>IV DISCUSIÓN</b>	<b>90</b>
<b>V CONCLUSIONES</b>	<b>95</b>
<b>VI RECOMENDACIONES</b>	<b>98</b>
<b>VII REFERENCIAS</b>	<b>100</b>
<b>APÉNDICES</b>	<b>107</b>



## Lista de tablas

Tabla 1	Elementos de la psicología humanista	27
Tabla 2	Características del aprendizaje en los niños/adolescentes y adultos	32
Tabla 3	Dimensiones de las técnicas andragógicas	39
Tabla 4	Dimensiones del rendimiento académico en comunicación integral	49
Tabla 5	Muestra del estudio	66
Tabla 6	Validación del instrumento técnicas andragógicas	69
Tabla 7	Resultado de la confiabilidad del instrumento	70
Tabla 8	Escala de interpretación para el coeficiente de Alpha Cronbach	70
Tabla 9	Distribución porcentual de las técnicas colectivas	73
Tabla 10	Distribución porcentual de las técnicas grupales	74
Tabla 11	distribución porcentual de las técnicas andragógicas	75
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes del rendimiento académico en expresión y comprensión oral.	76
Tabla 13	Distribución porcentual del rendimiento en comprensión de textos	77
Tabla 14	Distribución porcentual del rendimiento académico en producción de textos	78
Tabla 15	Distribución porcentual del rendimiento académico en el área de comunicación integral	79
Tabla 16	Tabla de contingencia de técnicas andragógicas y rendimiento académico	80

Tabla 17	Tabla de contingencia de técnicas colectivas y rendimiento académico en comunicación integral	81
Tabla 18	Tabla de contingencia de las técnicas grupales y el rendimiento académico en comunicación integral	83
Tabla 19	Correlación entre técnicas andragógicas y rendimiento académico en comunicación integral	85
Tabla 20	Contraste de hipótesis entre técnicas colectivas y rendimiento académico en comunicación integral	86
Tabla 21	Contraste de hipótesis entre técnicas grupales y rendimiento académico en comunicación integral	88
Tabla 22	Regla de decisión del coeficiente de correlación de Spearman	89

## Lista de figuras

Figura 1	Distribución porcentual de las técnicas andragógicas	73
Figura 2	Distribución porcentual de las técnicas grupales	74
Figura 3	Distribución porcentual de las técnicas andragógicas	75
Figura 4	Distribución porcentual del rendimiento académico en expresión y comprensión oral en el área de comunicación integral.	76
Figura 5	Distribución porcentual del rendimiento académico en comprensión de textos	77
Figura 6	Distribución porcentual del rendimiento académico en producción de textos	78
Figura 7	Distribución porcentual del rendimiento académico en el área de comunicación integral	79
Figura 8	Gráfico de barras de técnicas andragógicas y rendimiento académico	80
Figura 9	Gráfico de barras de técnicas colectivas y rendimiento académico en comunicación integral	82
Figura 10	Gráfico de barras de técnicas grupales y el rendimiento académico en comunicación integral	83

## Resumen

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación de las técnicas andragógicas que emplean los docentes del área de Comunicación Integral y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa 3043 “Ramón Castilla”, distrito de San Martín de Porres - 2015.

La investigación es básica, el diseño no experimental tipo transversal – correlacional, el enfoque cuantitativo. La población fue de 165 estudiantes del ciclo avanzado, la muestra de 91 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta para recabar información sobre la variable técnicas andragógicas, el instrumento en el que se registraron los datos fue un cuestionario con cinco alternativas de respuesta, como: nunca, rara vez, a veces, a menudo y siempre. La confiabilidad que presentó el instrumento fue de “muy alta” (0.93 Alpha Cronbach) y la validez fue dada por juicio de expertos. La variable rendimiento académico fue medida por las notas de los registros del área de comunicación integral.

En los resultados se observó lo siguiente: las técnicas andragógicas que utilizan los docentes del área de comunicación integral se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa - CEBA 3043 Ramón Castilla del distrito de San Martín de Porres – 2015, porque a través de la prueba de Rho Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.842, considerada como alta y un  $p (= 0.000 < \alpha = 0.05)$ , por lo que se rechazó la hipótesis nula.

*Palabras claves:* Técnicas andragógicas, técnicas colectivas, técnicas grupales, rendimiento académico.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the relationship between the technical andragogy employing teachers in the area of Integral communication and academic performance in students of the cycle advanced 3043 alternative basic education center "Ramón Castilla", district of San Martín de Porres - 2015.

The research is basic, non-experimental design type cross - correlational, the quantitative approach. The population was 165; the sample of 91 students, who apply the technique of the survey, the information collected was recorded in a questionnaire with five choices of response as ever, rarely, sometimes, often and always. Reliability who presented the instrument was of "very high" (0.93 Alpha Cronbach) and the validity was given by expert opinion. The variable academic achievement was measured by the notes of the integral communication area records.

The results showed the following: the technical andragogy employing teachers in the area of integral communication are significantly related to the academic performance of the students of the cycle advanced the alternative basic education center 3043 Ramón Castilla de San Martín de Porres district - 2015, because through the Rho Spearman test was obtained a correlation coefficient of 0.842, considered to be high and a p-value of 0.000 which is less than 0.05, so the null hypothesis is rejected.

Key words: Technical andragogy and group techniques, collective techniques, academic performance.